

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории
кандидат исторических наук

Карандашев Г. В.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **овладеть навыками** исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- **развитие умений** работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

- **знать** специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- **обладать** умениями проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- **владеть** способами обосновывать свою точку зрения, вести диалог в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Основы социального государства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6.

Общекультурные компетенции: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Форму лировк а				

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах Реферат Дискуссия	Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.
			Доклады на семинарах Реферат Дискуссия	Тест Экзамен	Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически

					обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в	Доклады на семинарах.	Тест Эссе Экзамен	Базовый уровень: Осознает необходимость непрерывного самообразования, Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования, Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями, Владеет основами работы с персональным компьютером, Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и

		целях самоорганизац ии и саморазвития - Разрабатывает план самообразован ия и самоорганизац ии - Выбирает средства самообразован ия и самоорганизац ии в соответствии с поставленным и целями Владеет - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессиональ ного развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательно го маршрута и профессиональ ной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональ ной информации и	Доклады на семинарах.	Тест Эссе Экзамен	профессиональной карьеры, Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации, Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями, Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития, Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

		опыта с целью самообразова ния			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	30	30
Контроль Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость: часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Судебник 1497 г. и его значение. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Василий III. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Реформы 50-х гг.

		Судебник 1550 г. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Уложение 1649 г. – усиление крепостничества. Городские восстания сер. XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Конец эпохи Средневековья.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственных партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Переход к административно-командной системе управления. Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии 30-ых гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 20-е – середине 30-х гг. XX в. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг., обострение

		международного положения. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг., его агрессивные действия. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Основы социального государства»	-	-	-	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).				
1.1	Тема: Предмет, задачи и	2 ч.		2 ч.	4 ч.

	методология изучения истории.				
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).				
2.1	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема: Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.				
3.1	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая		2 ч.	2 ч.	4 ч.

	политика. Цели, сущность, историческое значение.				
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).				
4.1	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		22 ч.	32 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
5	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.
		2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.
		3. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.
		2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2 ч.
		3. Россия в первой четверти XIX столетия.	2 ч.
		4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2 ч.
		5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	2 ч.
		6. Россия в 1917 г.	2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.
		2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	2 ч.
		3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.
		4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	2 ч.
		5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.

2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление русского абсолютизма.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к тесту. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
7	Русское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
11	Русская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.

14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Контрольные и тестовые работы. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	4 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
22	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка реферата.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Полководцы Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Города Древней Руси.
7. Русские города в период монгольского владычества.
8. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
9. Эволюция политического строя Руси в период ига.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
12. Хозяйство русских земель в XII—первой половине XIII вв.
13. Дмитрий Донской и Куликовская битва
14. Василий III: человек и политик.
15. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
20. Реформы Петра.
21. Петровские реформы и российское общество.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Елизавета Петровна: исторический портрет
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Екатерина Великая: исторический портрет
26. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
27. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
28. Советский метод индустриализации.
29. Политика сплошной коллективизации.
30. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
31. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
32. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
33. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
35. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
36. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
40. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
41. Экономика СССР после окончания войны.
42. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Л. И. Брежнев: человек и политик.
45. Основные этапы формирования политики «перестройки».
46. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.

47. Возрождение российской многопартийности.
 48. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
 49. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
 50. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб.программа п.13: задание № 1; вопросы к экзамену.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание № 1; вопросы к экзамену.

Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание № 1; вопросы к экзамену.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб.программа п.13: задания № 2; вопросы к экзамену.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание № 2; вопросы к экзамену.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения	Экзамен	Раб.программа п.13: задание № 2; вопросы к экзамену.

построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.		
Шифр компетенции		Формулировка	
ОК-6		<i>«Способность к самоорганизации и самообразованию»</i>	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Осознает необходимость непрерывного самообразования, Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования,	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 3; вопросы к экзамену.
Умеет - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 3; вопросы к экзамену

	поставленными целями,		
Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	Владеет основами работы с персональным компьютером, Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 3; вопросы к экзамену
Повышенный уровень			
Знает - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования	Разрабатывает план самообразования и самоорганизации, Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональным и потребностями,	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 4; вопросы к экзамену
Умеет - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития,	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 4: вопросы к экзамену

- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Экзамен	Рабочая программа п. 13. задание № 4; вопросы к экзамену

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Вид контроля (экзамен) устанавливается в соответствии с учебным планом образовательной программы студента. Форма проведения экзамена по учебной дисциплине: устная, письменная, тестирование, и другие – устанавливается кафедрой. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине. При проведении и при определении экзаменационной оценки могут использоваться результаты текущего контроля по дисциплине.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени; основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Осознает необходимость непрерывного самообразования, описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме, основами работы с персональным компьютером, умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Текст]. - М., 2012.
2. История России [Текст]: В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
3. Мунчаев, Ш. М., Устинов, В. М. История России [Текст]. М., 2011.
4. Орлов, А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивосина. История России [Текст]:. М., 2009.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Владимир Святой [Текст]. М., 2006.
2. Алексеев, С.В. Ярослав Мудрый [Текст]. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь [Текст]. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина, Е. Крестовый поход на Русь [Текст]. М., 2007.
5. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст]. М., 2009.
6. Зеньковский, С. Русское старообрядчество [Текст]. Минск, 2007.
7. Карпов, А. Ярослав Мудрый [Текст]. М., 2007.
8. Кручинин, Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память [Текст]. М., 2010.
9. Кузьмина, И.В., Лубков, А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала [Текст]. М., 2008.
10. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса [Текст]. М., 2006.
11. Медведев, Рой. Советский Союз. Последние годы жизни [Текст]. М., 2010.
12. Морозова, Л.Е. Смута на Руси [Текст]. М., 2007.
13. Павленко, Н. Петр Великий [Текст]. М., 2009.
14. Перхавко, В.Б., Сухарев, Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. [Текст]: М., 2006.
15. Скрынников, Руслан. Смутное время. Крушение царства [Текст]. М., 2007.
16. Фроянов, И. Загадка крещения Руси [Текст]. М., 2007.

17. Фроянов И. Грозная опричнина [Текст]. М., 2009.
18. Шамбаров, В. Великие империи Древней Руси [Текст]. М., 2007.
19. Шамбаров, В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси [Текст]. М., 2010.
20. Шамбаров, В. Царь грозной Руси [Текст]. М., 2009.
21. Широкопад, А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское [Текст]. М., 2010.
22. Широкопад, А.Б. Дипломатия и войны русских князей [Текст]. М., 2006.
23. Шишов, А.В. Александр Невский [Текст]. М., 2006.
24. Шишов, А.В. Иван Калита [Текст]. М., 2006.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях,

общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тест	10 баллов
3	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fх)

0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История» завершается в конце семестра экзаменом. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине.

На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости и может в совокупности выставить 70 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

Базовый уровень

I. Тест

- Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
 - Познавательная
 - Предвидение будущего
 - Прогностическая
 - Выявление закономерностей исторического развития
- Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
 - Татищеву В.Н.
 - Карамзину Н.М.
 - Ломоносову М.В.
 - Ключевскому В.О.
- Установите правильную хронологическую последовательность событий:
 - разгром половцев в нач. XII в.
 - поход Олега на Киев
 - Крещение Руси
- Укажите соответствие между термином и его определением:
 - Закуп
 - наследственное земельное владение
 - Вотчина
 - крестьянин, взявший ссуду
- Укажите соответствие между термином и его определением:
 - Ярлык
 - ханская грамота, дававшая право на княжение
 - Выход
 - ежегодная плата русичей Орде
- К правлению Ивана Грозного **не относится**:
 - установление опричнины
 - созыв Стоглавого собора
 - завоевание Казанского и Астраханского ханств
 - введение подушной подати
- Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:
 - Избрание царем Михаила Романова
 - 1613 г.
 - Правление Лжедмитрия I
 - 1605-1606 гг.
- Соборное Уложение это:
 - свод законов

- 2.)законосовещательный орган
- 3.)литературный памятник
- 4.)порядок назначения на должности
- 9.Двумя мероприятиями Петра Великого, направленными на европеизацию страны, являлись:
 - 1.)введение общерусского свода законов – Судебника
 - 2.)упразднение патриаршества и учреждение Синода
 - 3.)создание регулярной армии
 - 4.)освобождение дворян от обязательной гос. службы
- 10.Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:
 - 1.)Павла Петровича
 - 2.)Елизаветы Петровны
 - 3.)Екатерины II
 - 4.)Петра I
- 11.В нач. XIX в. в России были учреждены:
 - 1.) коллегии
 - 2.) министерства
 - 3.) приказы
 - 4.) наркоматы
- 12.В правление Николая I имела(о) место:
 - 1.) Отечественная война с Наполеоном
 - 2.) учреждение Государственного Совета
 - 3.) кодификация законов
 - 4.) создание военных поселений
- 13.Одним из основных положений революционного народничества являлось:
 - 1.)идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - 2.)Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину и минуя капитализм
 - 3.)Россия должна последовательно пройти этап капитализма и перейти к социализму
- 14.Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:
 - 1.)винную монополию
 - 2.)передачу производства водки в частные руки
 - 3.)снижение косвенных налогов
 - 4.)переселение крестьян за Урал
- 15.К периоду I русской революции относится:
 - 1.)отречение Николая II
 - 2.)назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 - 3.)указ об учреждении Государственной думы
 - 4.)установление двоевластия
- 16.О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:
 - 1.) запрещение деятельности политических партий
 - 2.) распутинщина, министерская чехарда
 - 3.) роспуск IV гос. думы в 1914 г.
 - 4.) Ленский расстрел на золотых приисках
- 17.Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:
 - 1.)большевизация Советов
 - 2.)принятие первых декретов советской власти
 - 3.)открытие Второго съезда Советов
 - 4.)создание ВРК – штаба революционного восстания
- 18.Установите соответствие между датой и событием:

1.) разгон Учредительного собрания	а.) май 1918 г.
2.) введение продовольственной диктатуры	б.) январь 1918 г.
19. К предпосылкам установления нового политического и социально-экономического строя относилось (-ась, -лся):

- 1.) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
 - 2.) развитость институтов гражданского общества
 - 3.) общинный характер землевладения
 - 4.) поощрение государством индивидуализма
20. Причиной начала гражданской войны в России **не являлась (ось)**:
- 1.) интервенция стран Антанты
 - 2.) разгон Учредительного собрания
 - 3.) введение продовольственной диктатуры
 - 4.) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
21. Хронологическими рамками НЭПа являются:
- 1.) 1928-1937 гг.
 - 2.) 1945-1953 гг.
 - 3.) 1921-1928 гг.
 - 4.) 1918-1921 гг.
22. В состав СССР в 1941 г. входило республик:
- 1.) 14
 - 2.) 17
 - 3.) 20
 - 4.) 16
23. Форсированная индустриализация завершилась:
- 1.) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
 - 2.) обеспечением экономической независимости страны
 - 3.) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
 - 4.) началом научно-технической революции
24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1920-х – 30-х гг.:
- 1.) полоса дипломатического признания СССР
 - 2.) Раппальский договор с Германией
 - 3.) Вступление СССР в Лигу наций
 - 4.) Советско-финская война
25. Сталинградская битва началась:
- 1.) 5 декабря 1940 г.
 - 2.) 19 ноября 1942 г.
 - 3.) 5 июля 1943 г.
 - 4.) 16 апреля 1945 г.
26. Начало холодной войны привело к:
- 1.) укреплению антигитлеровской коалиции
 - 2.) роспуску Коминтерна
 - 3.) организации Европейского союза
 - 4.) организации военно-политических блоков НАТО и ОВД
27. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. **не было** характерно:
- 1.) усиление идеологического давления на интеллигенцию
 - 2.) прекращение политических репрессий
 - 3.) отмена карточной системы
 - 4.) ликвидация монополии США на ядерное оружие
28. Укажите соответствие даты и события оттепели:
- | | |
|-------------|--|
| 1.) 1956 г. | а.) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина |
| 2.) 1961 г. | б.) принятие III программы КПСС
(программы построения коммунизма) |
29. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:
- 1.) усиление централизации и бюрократизации в управлении
 - 2.) курс на омоложение кадров
 - 3.) углубление критики сталинизма

30. Новое политическое мышление – это:

- 1.) программа перехода к рыночным отношениям
- 2.) реализация “программы 500 дней” Г. Явлинского и С. Шаталина
- 3.) реформа политической системы
- 4.) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

31. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлись:

- 1.) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 2.) отказ от оружия массового поражения
- 3.) интернационализация экономики
- 4.) дезинтеграция мирового рынка

32. Согласно конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является:

- 1.) Администрация президента
- 2.) Правительство
- 3.) Федеральное собрание
- 4.) Государственный совет

33. Укажите соответствие между социально-экономическим преобразованием и фамилией главы правительства, его проводившего:

1.) либерализация цен, приватизация гос. собственности	а.) Е.Т. Гайдар
2.) поддержка топливно-экономического комплекса, деноминация рубля	б.) В.С. Черномырдин

34. В 1990-е годы Россия приняла участие в:

- 1.) программе НАТО “Партнерство во имя мира”
- 2.) создании ОВД
- 3.) реформировании Североатлантического договора (НАТО)
- 4.) Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе

Повышенный уровень

II. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее двух положений, аргументирующих вашу позицию.

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В. Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А. Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А. Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет

персональную ответственность И.В.Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.

2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.

2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батые на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батые создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

На формирование ОК - 6 Базовый уровень

III. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии?

20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от

варварского порабощения?

47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?

50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?

51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?

52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?

53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?

54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?

55. Что такое перестройка в СССР?

56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

Повышенный уровень

IV. Напишите эссе на предложенные темы:

1. Сущность исторического знания и предмета отечественной истории.
2. Формы и функции исторического знания.
3. Общепринятые методы изучения истории.
4. Смысл понятия исторического источника.
5. Классификация исторических источников.
6. Этапы развития исторической науки.
7. Принципы теории исторической науки: историзм, объективность, социальный подход, альтернативность?
8. Особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории.
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. Значение византийско-древнерусских связей.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Значение принятия христианства на Руси.
13. Государственное устройство Киевской Руси.
14. XI век - расцвет Киевского государства.
15. Причины распада раннефеодальной славянской государственности.
16. Причины и процесс возвышения Московского княжества.
17. Политическая система правления Ивана IV и его историческая роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Предпосылки Смутного времени.
19. Роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии.
20. Основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной,

- культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Историческая роль Петра I.
 22. Социально-политические и экономические изменения в Русском государстве в период царствования Екатерины II.
 23. Значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной.
 24. Радикализм контрреформ Александра III.
 25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
 26. Причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия.
 27. Законотворческая работа Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года.
 28. Политические партии в России в 1905-1906 гг.
 29. Отношение к IМВ войне основных политических партий и различных слоев населения?
 30. Каковы итоги IМВ войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
 31. Причины, характер, особенности событий февраля 1917 г.
 32. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
 33. Первые преобразования Советской власти
 34. Причины развязывания в России гражданской войны и интервенции.
 35. Результаты и последствия гражданской войны.
 36. Сущность политики «военного коммунизма».
 37. Новая экономическая политика (НЭП) .
 38. Направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.
 39. Содержание Советско-германского договора о ненападении.
 40. Промышленная индустриализация и итоги довоенных пятилеток.
 41. Коллективизация в деревне и ее последствия.
 42. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
 43. Особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны.
 44. Особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему.
 45. Итоги и уроки второй мировой войны. В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
 46. Особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства.
 47. Изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
 48. Попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.
 49. Преобразования в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.
 50. Изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели.
 51. Цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач.
 52. Нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.
 53. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
 54. Перестройка в СССР.
 55. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений в ходе перестройки?

56. Действия ГКЧП в августе 1991 года.

57. Обострение общественно-политической обстановки в России в октябре 1993 г.

58. Основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.

59. Либерализация экономики, приватизация государственных предприятий и их последствия.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.

30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы;
- персональный компьютер;
- видео и аудиотехника;
- проектор;
- глобальная компьютерная сеть Интернет.

16. Интерактивные формы занятий (22 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Дискуссия	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Дискуссия	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	Дискуссия	2 ч.
4	Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.	Защита реферата	2 ч.
5	Российская империя в XIX столетии.	Дискуссия	2 ч.

6	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Защита реферата	4 ч.
7	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”	Дискуссия	4 ч.
8	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Дискуссия	4 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки «Менеджмент в малом бизнесе».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к. культурологии

Емельянова М.С.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности», ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности», ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию» ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно студент должен:

Знать:

средства осуществления самоорганизации и самообразования; основные понятия и категории экономической теории; основные нормативно-правовые акты российского и международного права; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать знания методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами

самоанализа, самооценки и самокоррекции; сравнительного анализа экономической деятельности; библиографической работы и анализа правовых источников; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как Методы принятия управленческих решений, Методы принятия управленческих решений, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг, Финансовый менеджмент малых предприятий, Стратегический менеджмент, Управление межличностными конфликтами в бизнесе, Управление проектами, Антикризисное управление, Социология бизнеса, Исследование систем управления, Стратегический менеджмент, Психология управления малой социальной группой, Экономическая безопасность, Социология бизнеса, Исследование систем управления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2, ОПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способнос ть использо вать основы философск их знаний для формирова ния мировоззр енной позиции.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинар	Анализ текста Беседа Деловая игра Контрольная работа Реферат Тест Эссе Экзамен.	Базовый уровень: Знать: 1. Взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. 2. Основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию. Владеть: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. 3. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

			ском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		Повышенный уровень: Знать: 1. Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности. 2. Основные этапы развития, направления и течения философии. 3. Основные проблемы онтологии и теории познания. 4. Основы философии и методологии науки. 5. Основные проблемы социальной философии. 6. Основы философии и методологии истории. 7. Фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной,

					научно-исследовательской и практической деятельности.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1. В области знаний: 1.1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. 1.2. Знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории. 1.3. Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: 2.1. Использует основные положения и методы исторических наук и социальной философии в профессиональной деятельности. 2.2. Адаптируется, ориентируясь на ценности патриотизма и отечественной духовной культуры, к разным социокультурным реальностям. 2.3. Проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. 2.4. Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзор на семинарском занятии;	Анализ текста Беседа Деловая игра Контрольная работа Реферат Тест Эссе Экзамен	Базовый уровень: Знать: 1. О значении гуманистических ценностей. 2. Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 3. Основные этапы историко-культурного развития человечества. 4. Особенности современного общественного развития России и мира. Уметь: 1. Использовать основные положения и методы социальной философии. 2. Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. 3. Сохранять ориентацию на ценности патриотизма адаптируясь к различным социокультурным реальностям. 4. Быть разумно гибким в диалоге культур. Владеть: 1. Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2. Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний. Повышенный уровень:

		деятельности: 3.1. Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации. 3.2. Понимает место и роль российской истории в мировом контексте. 3.3. Принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		Знать: 1. Об исключительной важности гуманистических ценностей для развития современной цивилизации. 2. Основные категории социальной философии. 3. Закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человечества. 4. Основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий; особенности современного социально-культурного развития России и мира. Уметь: 1. Использовать основные положения и методы социальной философии. 2. Аргументировано, философски грамотно отстаивать свои убеждения. 3. Понимать особенности иных национальных и религиозных культур. 4. Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: 1. Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2. Технологиями приобретения,

					использования и обновления философских знаний. 3. Имеет нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-4	«Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (	1. В области знаний: 1.1. Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации. 1.2. Особенности современного делового общения. 1.3. Важность и значение делового общения в развитии современного информационного общества. 1.4. Основные методы, способы и технологию ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений. 1.5. Методы и показатели оценки развития персонала в организации в сфере делового общения. 1.6. Основные современные принципы работы с деловой информацией. 2. В области умений: 2.1. Решать основные задачи по операционному управлению персоналом и подразделениям организации. 2.2. Использовать технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора	Анализ текста Беседа Деловая игра Контрольная работа Реферат Тест Эссе Экзамен	Базовый уровень: Знать: 1. 1. Знает теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации. 1. 2. Знает особенности современного делового общения. Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. Уметь: 1. 1. Понимает важность и значение делового общения в развитии современного информационного общества. 2. Владеет основными методами, способами и технологией ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений. . Владеть: 1 Владеет основными методами, способами и технологией ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений Повышенный уровень: Знание: 1. 1. Знает методы и

		2.3.Вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. 2.4.Оценивать результаты развития персонала в сфере делового общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1.Технологией ведения совещаний, переговоров и деловой переписки. 3.2.Методами управления персоналом в сфере делового общения. 3.3.Технологией делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний. 3.4.Техникой деловой переписки.	на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		показатели оценки развития персонала в организации в сфере делового общения. 1.2. Знает технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений. Умение: 2.1.умеет решать основные задачи по операционному управлению персоналом и подразделениям организации, 2.2.умеет использовать технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений, 2.3.умеет вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, умеет оценивать результаты развития персонала в сфере делового общения 3. Владение: 3.1. Владеет методами деловой переписки. 3.2.. Владеет технологией электронной коммуникации.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены.
Специальные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36		
В том числе:					

Лекции	22	10	12		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	8	24		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские	Философские проблемы менеджмента.

	проблемы в области профессиональной деятельности.	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методы принятия управленческих решений			+	+	+	+		+
2	Методы принятия управленческих решений			+		+	+		+
3	Управление человеческими ресурсами			+		+			+
4	Маркетинг			+		+	+		+
5	Финансовый менеджмент малых предприятий		+	+	+	+	+	+	+
6	Стратегический менеджмент			+	+	+	+		+
7	Управление межличностными конфликтами в бизнесе			+		+	+		+
8	Управление проектами		+	+			+	+	+
9	Антикризисное управление			+			+	+	+
10	Социология бизнеса		+	+		+	+	+	+
11	Исследование систем управления			+		+	+		
12	Стратегический менеджмент			+		+	+	+	+
13	Психология управления малой социальной группой			+	+	+	+	+	+
14	Экономическая безопасность			+		+	+	+	+
15	Социология бизнеса		+	+	+	+	+	+	+
16	Исследование систем управления	+	+	+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
<i>1.1</i>	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
<i>2.1</i>	<i>Античная философия.</i>	2	2		4	8
<i>2.11</i>	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
<i>2.2</i>	<i>Философия средневековья и нового времени.</i>	2			4	6
<i>2.21</i>	<i>Средневековая философия</i>		2			2
<i>2.22</i>	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
<i>2.23</i>	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
<i>2.3</i>	<i>Западноевропейская философия XIX-XX веков.</i>	2	4		4	10
<i>2.4</i>	<i>Традиции отечественной философии.</i>	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
<i>3.1</i>	<i>Проблема бытия в философии.</i>	2			6	8
<i>3.11</i>	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
<i>3.12</i>	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
<i>4.1</i>	<i>Познание как предмет философского анализа.</i>	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
<i>5.1</i>	<i>Наука в зеркале философской рефлексии</i>	2			6	8
<i>5.11</i>	<i>Научное познание и его особенности</i>		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
<i>6.1</i>	<i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	2			6	8
<i>6.11</i>	<i>Основные проблемы социальной философии</i>		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10

7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философские проблемы менеджмента.	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы менеджмента.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая	2

		философия	
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы менеджмента	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1. 1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2. 2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5

		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3. 3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4. 4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5. 5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6. 6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7. 7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5

		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8. 8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9. 9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	05
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философские проблемы менеджмента.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1

		Составление текста предложенными терминами	с 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.

24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	Знает взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. Знает основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Способен анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию. Владеет навыками работы с основными философскими категориями. Владеет философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать

			исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть заданий</u> и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности. 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии. 3. Основных проблем онтологии и теории познания. 4. Основ философии и методологии науки. 5. Основных проблем социальной философии. 6. Основ философии и методологии истории. 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие,	Знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности. Характеризует основные этапы развития, направления и течения философии. Понимает основные проблемы онтологии и теории познания. Имеет отчётливое представление об основах философии и методологии науки. Знает основные проблемы социальной философии и основы философии и методологии истории. Имеет представление о фундаментальных вопросах этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. Умеет использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли

социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	деятельности. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. Имеет навыки абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, а также типологизации и классифицирования социальных процессов. Обладает навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.		что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

			аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества. 2. Основных этапов историко-культурного развития человека и человечества. 3. Особенности современного социально-культурного развития России и мира. 4. Значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Умение: 1. Использовать основные положения и методы исторических наук и социальной философии в профессиональной деятельности. 2. Адаптироваться, ориентируясь на ценности патриотизма и отечественной духовной культуры, к разным социокультурным реальностям. 3. Проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям.	Характеризует значение гуманистических ценностей. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, а также особенности современного общественного развития России и мира. Знает основные этапы историко-культурного развития человечества. Умеет использовать основные положения и методы социальной философии, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Адаптируясь к различным социокультурным реальностям, сохраняет ориентацию на ценности патриотизма. Проявляет разумную гибкость в диалоге культур. Владеет основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

4. Использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. Владение: 1. Навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации. 2. Пониманием места и роли российской истории в мировом контексте. 3. Принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.			

Повышенный уровень

Знание: 1. Закономерностей взаимодействия человека и общества. 2. Этапов историко-культурного развития человека и человечества. 3. Особенности современного социально-культурного развития России и мира. 4. Жизненно важного значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Умение: 1. Эффективно и	Понимает исключительную важность гуманистических ценностей для развития современной цивилизации. Знает основные категории социальной философии. Понимает закономерности взаимодействия человека и общества. Знает основные этапы историко-культурного развития человечества. Понимает основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий как и особенности современного социально-культурного развития России и мира. Умеет использовать основные положения и методы социальной философии. Умеет аргументировано,	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным

корректно использовать основные положения и методы исторических наук и социальной философии в профессиональной деятельности. 2. Адаптироваться, ориентируясь на ценности патриотизма и отечественной духовной культуры, к разным социокультурным реальностям. 3. Проявлять интерес к национальным культурам и толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. 4. Использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. Владение: 1. Навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации. 2. Патриотическим пониманием места и роли российской истории в мировом контексте. 3. Принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному	философски грамотно отстаивать свои убеждения. Понимает особенности иных национальных и религиозных культур. Умеет использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеет методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний. Осознаёт свои нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.		развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

наследию.			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -4	«Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1.1. Знает теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации. 1.2 Знает особенности современного делового общения. 1.3. Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. Умение: 2.1.Понимает важность и значение делового общения в развитии современного информационного общества. 3. Владение: 3.1. Владеет основными методами, способами и технологией ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений.	Дает определения основных понятий. Знает содержание процесса деловой коммуникации. Имеет представления об основных методах, способах и технологиях делового общения. Знает особенности современного делового общения. Дает определения основных понятий. Имеет представление о современном информационном обществе. Дает определения основных понятий. Знает основные технологии ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений. Дает определения основных понятий Имеет представления о современных принципах работы с деловой информацией.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историческая доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2.Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу

			собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания).
Повышенный уровень			
Знание: 1. 1. Знает методы и показатели оценки развития персонала в организации в сфере делового общения. 1.2. Знает технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений. Умение: 2.1. умеет решать основные задачи по операционному управлению персоналом и подразделениям организации, 2.2. умеет использовать технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений, 2.3. умеет вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, умеет оценивать результаты развития персонала в сфере делового общения 3. Владение: 3.1. Владеет методами	Умеет оценивать развитие персонала в организации в сфере делового общения. Способен самостоятельно вести переговоры и проводить совещания. Способен к публичным выступлениям. Самостоятельно использует основные методы деловой переписки. Владеет методами электронной коммуникации.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания).

деловой переписки. 3.2.. Владеет технологией электронной коммуникации.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<u>Оценку “отлично” получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - способный делать обзор и давать критическую оценку научным работам; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - знающий идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; - продемонстрировавший способность эффективно работать в коллективе.		
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - способный делать обзор и давать критическую оценку научным работам; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - продемонстрировал способность эффективно работать в коллективе; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность;		

	- продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - продемонстрировал способность работать в коллективе; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.

13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.

44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэагнитофона, 2 аудиомэагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (22 часа)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчетная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	4
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение филофского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция. Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	4
7.	Философское понимание общества и его	Групповая работа:	4

	истории. Общество как саморазвивающаяся система.	дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор

кафедры иностранных языков,

д.ф.н.

О.С. Егорова

доцент

кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

старший преподаватель

кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

Утверждено на заседании кафедры

иностраных языков

«24» июня 2018 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-4

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в	Беседа Деловая игра Контрольная работа Презентация Проект Реферат Тест Эссе Зачет (1курс) Экзамен (2 курс)	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать:

		формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Беседа Деловая игра Контрольная работа Презентация Проект Реферат Тест Эссе Зачет (1курс) Экзамен (2 курс)	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

		различия взаимодействия			
ОК-6	Способность к самоорганизации и и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Беседа Деловая игра Контрольная работа Презентация Проект Реферат Тест Эссе Зачет (1курс) Экзамен (2 курс)	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: основы делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникации.	Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Беседа Деловая игра Контрольная работа Презентация Проект Реферат Тест Эссе Зачет (1курс) Экзамен (2 курс)	Базовый уровень: Знать: основы делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций Повышенный уровень: Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	36	36	36	54
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	162	36	36	36	54
Самостоятельная работа (всего)	162	72	36	36	18
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	12	8	4	-	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	29	12	6	6	5
Аннотирование, реферирование текстов.	12	-	6	6	-
Изучение грамматических тем.	10	4	2	2	2
Выполнение грамматических упражнений.	38	16	8	8	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	13	8	2	2	1
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	9	4	2	2	1
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	8	-	4	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	26	12	6	6	2
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 зачет, экзамен	зачет	-	зачет	36 экзамен
Общая трудоемкость часов	360	108	72	72	108
зачетных единиц	10	3	2	2	3

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			46	46	92
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			10	10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			8	8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			10	10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			18	18	36
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			82	82	164
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			12	12	24

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			12	12	24
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			12	12	24
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			18	18	36
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			12	12	24
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			16	16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			34	34	68
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			10	10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			6	6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			18	18	36
ИТОГО:				162	162	324

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	18
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	12
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	12
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	12
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	18
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	12
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	18
			162

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		46
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	10
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	4
		4. Выполнение грамматических упражнений.	10
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		82
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	12
		4. Изучение грамматических тем.	6
		5. Выполнение грамматических упражнений.	22
		6. Составление личного и делового письма.	4
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		34
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	6
		2. Изучение грамматических тем.	2
		3. Выполнение грамматических упражнений.	8
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4
		5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный		4

	педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			162

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных	Выделяет функциональные разновидности и речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты,	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. _____ there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. _____ you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 3, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION</i> Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France,

особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистическо й информацией, в том числе страноведческой.	детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистическ их норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразны е языковые средства в устной (диалог/моно лог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингви стическую информацию,	Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты <table><tr><td>1. Full name....</td><td>2. Contact Address....</td><td>3. Age....</td><td>4. Telephone Number....</td></tr><tr><td>5. E-mail</td><td>6. Male / Female</td><td>7. Nationality....</td><td>8. Zip Code....</td></tr><tr><td>9. Occupation....</td><td>10. University</td><td>11. Faculty</td><td>12. Year</td></tr><tr><td>13. Hobbies</td><td>14. Languages</td><td>15. Activities</td><td>16. Number of family members</td></tr><tr><td>17. Friends</td><td>18. Favorite book</td><td>19. Favorite film</td><td>20. Favorite music</td></tr><tr><td>21. Favorite game</td><td>22. Favorite activities of family members</td><td>23. Favorite sport</td><td></td></tr><tr><td>24. Favorite TV program</td><td>25. Character</td><td></td><td></td></tr></table> Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.	1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....	5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....	9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year	13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members	17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music	21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport		24. Favorite TV program	25. Character		
1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....																											
5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....																											
9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year																											
13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members																											
17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music																											
21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport																												
24. Favorite TV program	25. Character																													

	являясь участником диалога культур.		Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме <i>Personal Information</i> (name, address, tel., email, date of birth) <i>Objective / Employment</i> <i>Education / Qualifications</i> <i>Work Experience / History</i> <i>References</i> Зачет 3. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. _____ there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста <i>The Grandfather</i> - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself.

общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая / диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания	3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 3. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений).

	я в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции и с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	Образец анкеты <table><tr><td>1. Full name....</td><td>2. Contact Address....</td><td>3. Age....</td><td>4. Telephone Number....</td></tr><tr><td>5. E-mail</td><td>6. Male / Female</td><td>7. Nationality....</td><td>8. Zip Code....</td></tr><tr><td>9. Occupation....</td><td>10. University</td><td>11. Faculty</td><td>12. Year</td></tr><tr><td>13. Hobbies</td><td>14. Languages</td><td>15. Activities</td><td>16. Number of family members</td></tr><tr><td>17. Friends</td><td>18. Favorite book</td><td>19. Favorite film</td><td>20. Favorite music</td></tr><tr><td>21. Favorite game</td><td>22. Favorite activities of family members</td><td>23. Favorite sport</td><td></td></tr><tr><td>24. Favorite TV program</td><td>25. Character</td><td></td><td></td></tr></table> Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме <i>Personal Information</i> (name, address, tel., email, date of birth) <i>Objective / Employment</i> <i>Education / Qualifications</i> <i>Work Experience / History</i> <i>References</i> Зачет 3, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.	1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....	5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....	9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year	13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members	17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music	21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport		24. Favorite TV program	25. Character		
1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....																											
5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....																											
9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year																											
13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members																											
17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music																											
21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport																												
24. Favorite TV program	25. Character																													
ОК-5	СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ																													

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

культурные различия взаимодействия			
ОК-6	СПОСОБНОСТЬ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

ОПК-4	СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, ВЕСТИ ПЕРЕГОВОРЫ, СОВЕЩАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ ПЕРЕПИСКУ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ.																														
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине																												
Базовый уровень																															
Знать: основы делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций	Знает особенности делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты <table border="0"> <tr> <td>1. Full name....</td><td>2. Contact Address....</td><td>3. Age....</td><td>4. Telephone Number....</td></tr> <tr> <td>5. E-mail</td><td>6. Male / Female</td><td>7. Nationality....</td><td>8. Zip Code....</td></tr> <tr> <td>9. Occupation....</td><td>10. University</td><td>11. Faculty</td><td>12. Year</td></tr> <tr> <td>13. Hobbies</td><td>14. Languages</td><td>15. Activities</td><td>16. Number of family members</td></tr> <tr> <td>17. Friends</td><td>18. Favorite book</td><td>19. Favorite film</td><td>20. Favorite music</td></tr> <tr> <td>21. Favorite game</td><td>22. Favorite activities of family members</td><td>23. Favorite sport</td><td></td></tr> <tr> <td>24. Favorite TV program</td><td>25. Character</td><td></td><td></td></tr> </table> Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)	1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....	5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....	9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year	13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members	17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music	21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport		24. Favorite TV program	25. Character		
1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....																												
5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....																												
9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year																												
13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members																												
17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music																												
21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport																													
24. Favorite TV program	25. Character																														

			Образец резюме <i>Personal Information</i> (name, address, tel., email, date of birth) <i>Objective / Employment</i> <i>Education / Qualifications</i> <i>Work Experience / History</i> <i>References</i>
Повышенный уровень			
Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Владеет навыками делового общения и публичных выступлений, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.	Зачет Экзамен	Зачет 1, Зачет 3, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений).

			Образец резюме <i>Personal Information</i> (name, address, tel., email, date of birth) <i>Objective / Employment</i> <i>Education / Qualifications</i> <i>Work Experience / History</i> <i>References</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в I, III семестрах и экзамена в IV семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 51 балл, 2 семестр – 51 балл, 3 семестр – 45 баллов, 4 семестр – 69 баллов. <i>Содержание зачета</i> <i>1 семестр</i> 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). 2. Заполнение автобиографической анкеты. 3. Составление личного письма. 4. Устное изложение любой пройденной темы. <i>3 семестр</i> 1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). 2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 3. Составление делового письма. 4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). <i>Форма проведения экзамена</i> Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным. В письменную часть экзамена включены две письменные работы: 1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме. 2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.) В устную часть экзамена включены два устных вопроса: 1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность. Знает особенности делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций
незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность. Не знает особенности делового общения и публичных выступлений, основных правил деловой переписки и использования электронных коммуникаций
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность

	Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. Не знает особенности делового общения и публичных выступлений, основных правил деловой переписки и использования электронных коммуникаций Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения Знает особенности делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.

	Знает особенности делового общения и публичных выступлений, основные правила деловой переписки и использования электронных коммуникаций
«неудовлетворитель- но»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность. Не знает особенности делового общения и публичных выступлений, основных правил деловой переписки и использования электронных коммуникаций

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

а) основная литература

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the direction «Pedagogical education» [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под.ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Английский язык для студентов [Текст] = English for Students. Part I. [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / под науч. ред. О. С. Егоровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 79 с.
2. Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. II=Part II. / сост. Н. В. Яшина [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.
3. Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. III = Part III / сост. Н. В. Яшина [и др.]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 79 с.
4. Богацкий, И.С., Дюканова, Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. 5-е изд. – Киев : Логос, 2007. – 352 с.
5. Выборова Г.Е, Махмуриян К.С, Мельчина О.П. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
6. Выборова Г.Е, Махмуриян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
7. Выборова Г.Е, Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 160 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
8. Формановская, Н.И. Речевой этикет: Русско-англ. соответствия : справочник / Н. И. Формановская, С. В. Шевцова. - М.: Высш. шк., 1990. - 94,[1] с.
9. Холод, Н.И. Грамматика английского языка: English Grammar [Текст]: учеб.-метод. пособие. / сост. Н. И. Холод; под ред. О. С. Егоровой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 35,[1] с.: табл.

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

1. Илона Давыдова. Английский язык. Экспресс-метод. Москва, 2002.
2. Марк Твен. 5 Best Humorous Stories / 5 лучших юмористических рассказов. Читает: Лиза Рей Кэмбелл (английская версия), Андрей Зарецкий (русская версия): Bilingua, Эксмо-Сидиком, 2008.
3. Ian Badger. English in two yours. English for work. Everyday Buisness English (Book + CD). - London: Longman, 2003.
4. Paul S. Gruber. Paul S. Gruber - Pronunciation Workshop - Speaking English with an American Accent: Pronunciation Workshop.com L.L.C., 2005.

5. Нэйджел Хиви, Т. Уильямс. Семнадцать акцентов. Варианты разговорного английского. Издатель Карева А. К., 2004.

Используются видеокурсы:

1. Видеокурс "Быстрый старт". Английский язык. Начальный +средний уровень (DVD), Издательство: Интеллект групп, 2010 г.
2. Видеокурс английского языка «Polyglot», Автор: Paul в рубриках: Иностранные Языки.
3. Английский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.

Немецкий язык

а) основная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учеб. пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина; Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть I. – 85 с.
3. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть II. – 104 с.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах: Методическая разработка для студентов неязыковых факультетов университетов / сост. И.Н. Мирославская, Л.И. Зими́на, Т.А. Бурова, Э.З. Ханина. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 50 с.
5. «Lesetexte zur deutschen Landeskunde» Тексты для чтения по страноведению Германии: Методическая разработка для студентов I-II курсов неязыковых факультетов университетов / Сост. Л.И. Зими́на. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005. – 32 с.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет: Русско-немецкие соответствия: Справочник. – М.: Высш. шк., 1989. – 96 с.
7. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направл. и спец. "Международ. отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью" / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина; Л. В. Головина. - 3-е изд., испр. - М.: Ин. яз., 2006. - 399 с.: ил.

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

- 1) Черкас М.А. и др. Тексты и тесты по аудированию. – Минск: Аверсэв, 2001. – 160 с.
- 2) Beil Werner und Alice. Deutsch einfach. - Bonn: Inter Nationes, 2001.
- 3) Beil Werner und Alice. Alltag in Deutschland.- Bonn: Inter Nationes, 2000.
- 4) Dallapiazza R.-М. Tangram 1. – München: Hueber, 2004.
- 5) Dallapiazza R.-М. Tangram 2. – München: Hueber, 2004.

Используются видеокурсы:

1. Alles Gute. Berlin: Langenscheidt, 1998.

2. Impressionen aus Deutschland. Bonn: Inter Nationes, 1997.
3. Einblicke. Bonn: Inter Nationes, 2001.
4. Немецкий язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.

Французский язык

а) основная литература:

1. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А., Ковальчук, Г.М. Manuel de français.: Учебник французского языка. М.: Нестор Академик, 2011. – 574 с. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации)

б) дополнительная литература:

1. Городецкий Р.А., Самохотская И.С. Французский язык для студентов историков : учебник для ист. фак. пед. вузов. – 2-изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1991. – 335 с.
2. Егорова О.С., Хрулёва И.И. Французский язык для студентов. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
3. Матвишин В.Г., Ховтун В.П. Бизнес-курс французского языка. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 180 с.
4. Стефанкина Л.П. Ускоренный курс французского языка. – М. : Высшая школа, 2004. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений). – 383 с.
5. Хрулёва И.И. Формирование аналитических умений студентов в процессе работы над иноязычным текстом. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. – 74 с.
6. Хрулёва И.И. Читаем и обсуждаем. Часть I-II. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 94 с.
7. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Справочник. – М. : Высшая школа, 1999.

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

1. Французский язык на раз-два-три, Бука Софт, 2007.
2. Cours de francais, MediaWorld, 2003.
3. Французский за 1 час. Аудиокурс французского языка: Living Language, 2005
4. Фонетический курс французского языка с аудио-файлами. Издательство: Hachette-1994 г.

Используются видеокурсы:

1. Французский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.
2. Ma France BBC, 2008.
3. Фильмы о Франции, 2007.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://www.englishtips.org>
2. <http://www.wikipedia.org>

3. <http://letterworld.narod.ru>
4. <http://www.business-letters.com>
5. <http://www.businesstown.com/forms/letters.asp>
6. <http://www.bestbusinesswriting.com>
7. <http://www.money-at-home.com/business.htm>
8. <http://www.4hb.com/letters/index.html>
9. <http://french.about.com/library/weekly/aa111000.htm>

Немецкий язык

1. <http://wikipedia.de/>
2. <http://travlang.com/>
3. <http://german.about.com/>
4. <http://www.studygerman.ru/>
5. <http://www.de-online.ru/>
6. <https://www.goethe.de/de/index.html>
7. <https://www.derweg.org/>
8. <http://hu-berlin.de/>

Французский язык

1. <http://fr.wikipedia.org/>
2. <http://www.formation-distance.org/>
3. <http://pagesperso-orange.fr/fle-sitographie/europe.html>
4. <http://www.lehman.cuny.edu/deanhum/langlit/french/dicos.html>
5. <http://www.lepointdufle.net/>
6. <http://www.academie-francaise.fr/>
7. <http://french.about.com/library/writing/bl-cv.htm>
8. <http://window.edu.ru/resource/376/19376>
9. <http://www.lefigaro.fr/>
10. <http://www.lemonde.fr/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по иностранному языку

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ

текста (объем 600 п.зн.).

2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

3 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Программа экзамена

Письменная часть

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

Устная часть

1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

1. Я и моя семья.
2. Дом. Квартира.
3. Рабочий день и увлечения в свободное время.
4. Россия. Москва
5. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция
7. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны
8. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.

10. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
11. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
12. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изучаемого языка.
13. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
14. Литература как вид искусства. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
15. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
16. Национальная кухня стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
18. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
19. Университет и факультет, на котором я учусь.
20. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

1. Друг (подруга) и его (ее) семья
2. Дом моей мечты
3. Интернет в жизни студента
4. Мой любимый праздник.
5. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
7. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	45 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
13.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 85 баллов
2 семестр		

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	45 баллов
5.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
6.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
7.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
8.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
9.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
10.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
11.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 85 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	35 баллов
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
10.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
11.	Составление делового письма.	5
	Итого за 3 семестр:	до 75 баллов
4 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №7.	5
4.	Контрольная работа №8.	5
	Вариативные:	75 баллов
5.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
6.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
7.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
8.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
9.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
11.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
12.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
13.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
14.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
15.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
16.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
17.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 4 семестр:	до 115 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 360 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий (66 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1.	Дом англичанина: национальные особенности / Дом в немецком стиле: национальные особенности / Французские дома и интерьеры.	Проектная работа	6
2.	Интернет в жизни студента	Дебаты	6
3.	Еда. Покупки. Путешествия.	Ролевая игра	6
4.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	6
5.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	6
6.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	6
7.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	6
8.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	6
9.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	6
10.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	6
11.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Правоведение

Рекомендуется для направления подготовки

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории,
кандидат исторических наук

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«__» _____ 2017 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные отрасли права и нормативно-правовые документы РФ (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа юридических фактов и явлений жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные проблемы российского правосудия.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования юридической литературы.

Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Правовые основы предпринимательства», «потребительское право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОК-6

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Шифр компетенции				

		о-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеет - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистическими средствами общения.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,		и переработки информации, Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс, Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

		тической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			
Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				

ОК-6	<i>«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»</i>	Знает - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленным и целями Владеет - Владеет основами	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим	Контрольная работа, тест, кейс-задание, эссе, зачет Контрольная работа, тест, кейс-	Базовый уровень: Осознает необходимость непрерывного самообразования, Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования, Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями, Владеет основами работы с персональным компьютером, Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Разрабатывает план

		работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,	задание, эссе, зачет	самообразования и самоорганизации, Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными и потребностями, Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития, Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6

Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Прововые основы предпринимательства	+	+	+	+
2	Потребительское право	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы теории государства и права	8		8	16
1.1.	Тема: Основы теории государства	4		4	8
1.2	Тема: Общая теория права	4		4	8
2	Раздел: Базовые отрасли российского права	4	10	14	28
2.1	Тема: Основы конституционного права	2	2	4	8

2.2.	Тема: Основы административного права	2	2	4	8
2.3	Тема: Основы гражданского права		4	4	8
2.4	Тема: Основы уголовного права		2	2	4
3.	Раздел: Специальные отрасли российского права		8	8	16
3.1	Тема: Основы трудового права		2	2	4
3.2	Тема: Основы семейного права		6	6	12
4.	Раздел: Комплексные отрасли российского права		6	6	12
4.1	Тема: Основы образовательного права		2	2	4
4.2	Тема: Основы экологического права		2	2	4
4.3.	Тема: Основы информационного права		2	2	4
Всего:		12	24	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	4
2	Общая теория права	4
3	Основы конституционного права	2
4	Основы административного права	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы конституционного права	2
2	1	Основы административного права	2
3	2	Основы гражданского права	4
4.	2	Основы уголовного права	2
5.	3	Основы трудового права	2
6.	3	Основы семейного права	6
7	4	Основы образовательного права	2
8	4	Основы экологического права	2
9	4	Основы информационного права	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	подготовка к дебатам, эссе,	4

2	Общая теория права	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	4
3	Основы конституционного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
4	Основы административного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
5	Основы гражданского права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
6	Основы уголовного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,	2
7	Основы трудового права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	2
8	Основы семейного права	подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	6
9	Основы образовательного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,.	2
10	Основы экологического права	подготовка докладов на семинары, эссе,	2
11	Основы информационного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

5. Происхождение государства.
6. Возникновение государства и права на территории нашей страны.
7. Политическое и идеологическое многообразие.
8. Основы правового статуса личности в РФ.
9. Порядок принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
10. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
11. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
12. Хозяйственные Товарищества и общества.
13. Производственные кооперативы.
14. Государственные и муниципальные предприятия.
15. Вещи движимые и недвижимые.
16. Деньги в системе объектов гражданских прав.
17. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
18. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
19. Отдельные виды договоров.

20. Наследование по завещанию.
21. Наследование по закону.
22. Трудовой договор (контракт).
23. Трудовая дисциплина.
24. Система административного права.
25. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
26. Принудительные меры воспитательного воздействия.
27. Принудительные меры медицинского характера.
28. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
29. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
30. Правовые основы экологической экспертизы.
31. Возникновение и сущность международного права.
32. Международное публичное и международное частное право.
33. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
34. Государственная, служебная и коммерческая тайны.
35. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
36. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	<i>«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Знает основные функциональные разновидности речи, основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 1-7.

Умеет - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 8-15.
Владеет - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования;	Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 16-20.
Повышенный уровень			
Знает - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 41-46.

Умеет - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс, Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 47-53.
Владеет - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	Владеет основными умениями чтения и аудирования, навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие, навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 54-60.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	<i>«Способность к самоорганизации и самообразованию»</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Осознает необходимость непрерывного самообразования, Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 21-27.
Умеет - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 28-34.
Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	Владеет основами работы с персональным компьютером, Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 35-40.
Повышенный уровень			

Знает - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования	Разрабатывает план самообразования и самоорганизации, Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональным и потребностями,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 61-67.
Умеет - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 68-72.
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию (зачету) № 73-80.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции. Студент знает основные функциональные разновидности речи, умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой, владеет основными умениями чтения и аудирования, знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие, знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс, знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, осознает необходимость непрерывного самообразования, описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования, осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями, владеет основами работы с персональным компьютером, владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции, владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования, разрабатывает план самообразования и самоорганизации, видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями, обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития, владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. сост. И. Л. Лозовский, Б. А. Райзберг. М.: Инфра-М, 2008.

3. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

4. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

5. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Гессен В. М. Основы конституционного права [Текст]. М.: Росспэн, 2010.

2. Головин Н. Л. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.

3. Иванов В. Нормативный конституционно-правовой договор: теория и практика [Текст]. М.: Территория будущего, 2008.

4. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

5. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.

6. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

3. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования.

5. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации.

6. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Правоведение» - лекции, семинарские и практические занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны

характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала.

На практических занятиях отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу правовых процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Основу интерактивного обучения в курсе образовательного права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса. Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовят краткий словарь специальных терминов по образовательному праву, пишут рефераты по предложенным темам. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается

итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-4

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Право – это система общеобязательных социальных норм, установленных и охраняемых ...
а) государством; б) правительством; в) обществом; г) народом
2. Отождествлял государство с монархом:
а) Аристотель; б) Ш. Монтескье; в) Т. Гоббс; г) Г. Спенсер
3. Договорная теория считает, что государство появилось:
а) в результате договора завоевателей и завоеванных; б) в результате договора всех людей;
в) в результате договора между лидером и людьми; г) в результате экономического договора
4. Монархии по структуре высших государственных органов бывают:
а) конституционными и неконституционными; б) абсолютными и ограниченными;
в) президентскими и парламентарными; г) унитарными и демократическими

5. Россия

- по форме правления:

- а) конституционная монархия; б) президентская республика;
- в) смешанная республика; г) суперпрезидентская республика

- по форме государственного устройства:

- а) территориальная федерация; б) конфедерация;
- в) унитарное государство; г) национально-территориальная федерация

- по политическому режиму:

- а) авторитарное государство; б) демократическое государство;
- в) социальное государство; г) тоталитарное государство

6. Высокую роль суда обосновывает:

- а) ценностная теория права; б) психологическая теория права;
- в) социологическая теория права; г) нормативная теория права

7. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:

- а) указы Президента; б) постановления Правительства;
- в) распоряжения Правительства; г) законы субъектов

8. В России действует:

- а) около 10 отраслей права; б) около 20 отраслей права;
- в) около 30 отраслей права; г) около 40 отраслей права

9. Варианты поведения предусматривают нормы права:

- а) императивные; б) диспозитивные; в) поощрительные г) запрещающие

10. Составьте последовательность нормативных актов по юридической силе в порядке убывания

- а) федеральные законы РФ;
- б) постановления Правительства РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) указы Президента РФ;
- д) ведомственные акты

11. Основных источников права насчитывается:

- а) 3; б) 4 в) 5; г) 7

12. Совокупность законов и норм прецедентного права заменяет Конституцию в:

- а) США; б) России; в) Великобритании; г) Германии

13. Две основные группы нормативных договоров это:

- а) договоры и соглашения; б) внутригосударственные и международные;
- в) постоянные и исключительные; г) федеральные и муниципальные

14. Наследственное право – это часть:

- а) семейного права; б) гражданского права; в) трудового права; г) уголовного права

15. Права и обязанности судей, подсудимых, прокуроров, адвокатов и свидетелей прописаны:

- а) в гражданско-процессуальном кодексе; б) в уголовно-процессуальном кодексе;
- в) в гражданском кодексе; г) в уголовном кодексе

Повышенный уровень

Аргументированное эссе.

Примерная тематика:

1. Какая из теорий происхождения государства кажется Вам наиболее убедительной и почему?
2. Какая из теорий права кажется Вам наиболее убедительной и почему?
3. Какое понятие государства кажется Вам наиболее объективным и почему?
4. Какая форма государства наиболее подходит для России?

Критерии оценки

Эссе оценивается по 5-балльной шкале:

0 – ответ отсутствует;

1 – ответ односложен и состоит исключительно из констатации факта;

2 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций;

3 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций и осуществлен выбор одной из них без аргументации этого выбора;

4 – ответ удовлетворителен, показывает знание существующих концепций и аргументацию своего мнения, но есть фактические ошибки;

5 – ответ не содержит фактических ошибок, представлена корректная и убедительная аргументация своего мнения.

На формирование ОК-6

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками.

Задание: определить основные группы прав и свобод граждан РФ.

Документ. Конституция РФ. Глава II.

Форма выполнения: составление таблицы:

	Права личности	Экономические права	Политические права	Социальные права	Культурные права
Статьи Конституции и краткое содержание					

Повышенный уровень

Кейсы

Уголовное право.

Житель Рыбинска Петров, вернувшись домой с работы, обнаружил на полу в квартире лужу крови и разбросанные вещи. Он нигде не мог найти жену и вызвал милицию. Милиция гражданку Петрову не обнаружила, хотя кровь на полу принадлежала ей. Никаких других улик не было. Но поскольку не было и других подозреваемых, Петров был осужден на 12 лет лишения свободы за убийство.

Освободившись, Петров решил сменить место жительства. Переехав в Саратов, он устроился на работу. Возвращаясь однажды вечером с работы, он вдруг увидел свою пропавшую жену и остановил ее. Петрова рассказала, что 12 лет назад она решила уйти к другому мужчине и, опасаясь скандального характера мужа, не оставила ему записки. Кровь же появилась из-за того, что она сильно порезалась о разбитую вазу, собирая вещи. Петров от негодования выхватил бывший при нем нож и зарезал жену, считая, что за это убийство он уже отсидел. Какое решение примет суд? Насколько правомерно Петров был осужден 12 лет назад?

Гражданское право.

Супруги Семеновы в советское время получили государственную квартиру и были прописаны в ней. Позднее они развелись. Он ушел к другой женщине, а она осталась проживать в этой квартире. Спустя некоторое время Семенова решила переехать в другой город. Поскольку муж давно не появлялся, она обратилась в милицию с просьбой его найти. Милиция после неудачных поисков в течение года выдала Семеновой справку, о том, что его не нашли. Через некоторое время она подала документы в суд и привлекла свидетелей,

которые подтвердили, что муж не появлялся более года. Суд признал гражданина Семенова пропавшим без вести. После этого Семенова приватизировала квартиру на свое имя, продала ее и уехала в другой город. Спустя год объявился Семенов и потребовал восстановления его в правах через суд.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно была проведена приватизация?

Трудовое право.

Гражданка Липатова имела сложный характер и не пользовалась уважением в трудовом коллективе. Начальство ее тоже недолго любило, но поскольку Липатова безупречно выполняла свою работу, не имело повода ее уволить. Однажды она принесла заявление на увольнение по собственному желанию. Директор был очень рад и подписал это заявление. Весь коллектив ликовал. Спустя три месяца Липатова объявилась, принесла справку о болезни и потребовала объяснений о причинах ее увольнения. Директор показал ей приказ об увольнении на основании заявления. Липатова сказала, что не писала никакого заявления и подала в суд. Экспертиза показала, что заявление написано не ее рукой.

Какое решение примет суд? Правомерным ли было ее увольнение?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-20. Базовый уровень ОК-4

- 1) Понятие, функции и основные признаки государства.
- 2) Формы правления государства.
- 3) Форма государственного устройства.
- 4) Политический режим.
- 5) Понятие права. Признаки права.
- 6) Структура правовой нормы. Система права
- 7) Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
- 8) Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя.
- 9) Российская Федерация - демократическое государство.
- 10) Российская Федерация - правовое государство.
- 11) Республиканская форма правления Российской Федерации.
- 12) Российская Федерация - социальное государство.
- 13) Российская Федерация - светское государство.
- 14) Основы правового статуса личности.
- 15) Федеративное устройство Российской Федерации.
- 16) Система государственной власти.
- 17) Гражданское правоотношение и его особенности.
- 18) Граждане как субъекты гражданского права.
- 19) Юридического лица.
- 20) Объекты гражданских прав.

№ 21-40. Базовый уровень ОК-6

- 21) Сделки.
- 22) Право собственности и другие вещные права.
- 23) Общие положения обязательственного права.

- 24) Общие положения о договоре.
- 25) Отдельные виды обязательств.
- 26) Общее положение о наследовании.
- 27) Наследование по завещанию.
- 28) Наследование по закону.
- 29) Предмет, задачи и принципы трудового права.
- 30) Субъекты трудового правоотношения.
- 31) Понятие, сроки и форма трудового договора.
- 32) Содержание трудового договора.
- 33) Прекращение трудового договора.
- 34) Понятие и виды рабочего времени.
- 35) Понятие и виды времени отдыха.
- 36) Система заработной платы.
- 37) Понятие дисциплины труда.
- 38) Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
- 39) Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
- 40) Понятие и виды материальной ответственности работников.

№ 41-60. Повышенный уровень ОК-4

- 41) Административное право: понятие, предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования.
- 42) Система административного права.
- 43) Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
- 44) Субъекты административного права.
- 45) Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.
- 46) Уголовный закон и его применение.
- 47) Преступление: понятие и признаки.
- 48) Уголовная ответственность и ее основания.
- 49) Состав преступления.
- 50) Объект преступления.
- 51) Субъект преступления.
- 52) Наказание. Назначение наказаний.
- 53) Понятие семейного права.
- 54) Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 55) Права и обязанности супругов.
- 56) Права и обязанности родителей и детей.
- 57) Алиментные обязательства.
- 58) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 59) Защита семейных прав.
- 60) Экологическое право как отрасль. Источники экологического права.

№ 61-80 Повышенный уровень ОК-6

- 61) Экологические правоотношения.
- 62) Право собственности на природные объекты и ресурсы.
- 63) Право природопользования.
- 64) Организационный механизм охраны окружающей среды.
- 65) Правовые основы лицензирования в области охраны окружающей среды.
- 66) Правовое регулирование использования и охраны земель.
- 67) Правовое регулирование использования и охраны вод.
- 68) Правовое регулирование использования и охраны недр.
- 69) Правовое регулирование использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов.
- 70) Правовое регулирование использования и охраны животного мира.

- 71) Возникновение и сущность международного права.
- 72) Международное публичное и международное частное право.
- 73) Соотношение международного права и внутригосударственного права.
- 74) Нормообразование в международном праве.
- 75) Система международного права.
- 76) Основные принципы и институты международного права.
- 77) Образовательное право.
- 78) Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
- 79) Правовые основы защиты государственной тайны.
- 80) Правовые основы защиты информации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Основы конституционного права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	1
2	Основы административного права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
3	Основы гражданского права	Семинары (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
4	Основы уголовного права	Семинар (дебаты)	2
5	Основы трудового права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
6	Основы семейного права	Семинары (защита рефератов)	1
7	Основы образовательного права	Семинар (дебаты)	2
8	Основы экологического права	Семинар (обсуждение докладов, написание аргументированного эссе)	2
9	Основы информационного права	Семинар (обсуждение докладов)	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 Институциональная экономика

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профили: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической
теории и менеджмента,
доктор экономических наук

А.Е. Кальсин

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента**

« __ » _____ 2018 г., протокол № ____

Зав. кафедрой

Л.Г. Батракова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Институциональная экономика» - формирование у студентов развернутого представления по истории, становлении и текущем развитии новой институциональной теории; обобщение и конкретизация знаний студентов по современным направлениям экономической мысли в органической.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* базовых положений институциональной экономики как особого течения экономической теории и экономической политики в сопоставлении с неоклассикой и неокейнсианством и другими доктринами;
- *овладение навыками* системного анализа институтов;
- *развитие умений* аргументировано интерпретировать результаты взаимодействия институтов и внешней среды с учетом особенностей экономики, социальных отношений и поведения хозяйствующих субъектов отрасли, рынка, региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные философские и общенаучные методы исследования;

Обладать умениями:

- использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть:

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Институциональная экономика» является предшествующей для изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения «Стратегический менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Управление человеческими ресурсами», «Финансовый менеджмент малых предприятий», «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-9. Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции:					

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные философские и общенаучные методы исследования. Уметь: - использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. Владеть: - культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - категориально-терминологическим аппаратом.	-рефераты, -доклады, сообщения; -эссе; -деловая игра	Беседа, зачет, зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - основные философские категории: сознание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; -анализировать философские проблемы. Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: - основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; -основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; -фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: -анализировать мировоззренческие,

					социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; -применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; -навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; -навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории - теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.) Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы	- Работа с учебной и научной литературой - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах, - Эссе - Решение экономических кейсов - Анализ табличных данных - Подготовка презентаций - Решение тестовых заданий.	Беседа Кейс-задание Решение ситуаций Тест зачет, зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики. - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Уметь: - анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Владеть: -навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. -навыками классификации и применения теоретических знаний на практике,

		функционировани я рынков факторов производства - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - решать конкретные экономические задачи Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.			решения экономические задачи. Повышенный уровень: Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Уметь: - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и Обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

ОК-4	способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей - формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения	реферат, доклад, проект, презентация	Беседа Кейс-задание Решение ситуаций Тест зачет, зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: -основные функциональные разновидности речи, - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, - основы построения различных типов текстов. Уметь: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы, - Составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, - Выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. -Выделять функциональные разновидности речи -Учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и

		взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе - навыками общения по телефону - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет - основными умениями чтения и аудирования - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации			организационно-композиционных особенностей - Составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, -особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс, - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, - Отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории, - демонстрировать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения - составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной

					корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения, - осуществлять коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью), - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и не-официального общения, - систематизировать, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией, - выбирать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей, - составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, - воспринимать на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей, - читать и понимать различные типы текстов Владеть: - основными умениями чтения и аудирования, - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной

					направленности и жанрового своеобразия, - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Профессиональные компетенции:					

ПК-4	умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Знать: - понятия финансового менеджмента - методы финансового менеджмента - понятия оборотного капитала, инвестиционного решения, дивидендной политики, капитала и его структуры; - понятие глобализации и основы функционирования и развития мировой экономики на современном этапе Уметь: - оценивать активы организации; - управлять оборотным капиталом; - принимать инвестиционные решения; - принимать решения по финансированию ; - формировать дивидендную политику и структуру капитала; - принимать решения, связанные с мировыми рынками и глобализации; - оценить состояние мирового рынка Владеть: - методами финансового	- Доклады, реферат - Дискуссии - Эссе - решение кейсов - Работа с компьютерными базами данных - Тест - Решение проблемных ситуаций	Беседа Кейс-задание Решение ситуаций Тест зачет, зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - значимость и необходимость применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - порядок применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации с учетом специфики конкретной организации, ее целей и масштабов деятельности -методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - понятия:

		менеджмента, направленными на оценку активов; - методами управления оборотным капиталом; - умеет принимать инвестиционные решения; - методами принятия решений по финансированию ; формированию дивидендной политики и структуры капитала; - методами оценки мирового рынка в условиях глобализации; - методами принятия решений, связанными с операциями на мировых рынках.			- понятие финансового менеджмента - методы финансового менеджмента - понятия оборотного капитала, инвестиционного решения, дивидендной политики, капитала и его структуры; - понятие глобализации и основы функционирования и развития мировой экономики на современном этапе Уметь: - использовать различные источники для поиска информации о возможностях применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - ориентироваться в областях, где необходимо применение методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - участвовать в

					деятельности по применению методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеть: - навыками использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применительно к конкретной организации - навыками использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; - навыками применения данных методов

					применительно к конкретной организации -навыками использования электронных ресурсов, составляет перечень таких источников, выявляет среди получаемых данных необходимые Повышенный уровень: Знать: - обоснование целесообразности использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Уметь: - применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - осуществлять выбор методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию,

					формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций - излагать собственное видение применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеть: -навыками генерирования новых подходов к разработке и применению методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций - навыками использования новых подходов применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по

					финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций в разных экономических условиях, в разных типах организаций

ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: - функции решения в методологии и организации процесса управления - типологию управленческих решений - условия и факторы качества управленческих решений Уметь: - использовать функции решения в методологии и организации процесса управления; - применять управленческие решения в системе современного менеджмента организации - анализировать внешнюю среду при принятии управленческого решения; - осуществлять контроль при реализации управленческих решений. Владеть: - функциями управленческих решений; - методологией принятия эффективных управленческих решения в условиях функциями управленческих решений; - неопределенность и риска; - навыками	- Работа с литературой - Доклады, рефераты - Деловая игра - Проект - Индивидуальная и групповая работа - Тест - Решение проблемных ситуаций	Беседа Кейс-задание Решение ситуаций Тест зачет, зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - функции решения в методологии и организации процесса управления; - типологию управленческих решений - условия и факторы качества управленческих решений - модели процесса разработки управленческих решений Уметь: - осознавать значение общих принципов управления объектами в повышении качества управленческих решений; - осознавать значение принципов рациональной организации процессов в повышении качества управленческих решений; Владеть: - Пониманием сущности процесса управления - Пониманием проблемного характера процесса управления организацией - Пониманием основных функций управленческих решений - Пониманием области принятия управленческих решений; - Пониманием необходимости принятия организационных решений; - Пониманием основных подходов и модели принятия решений; - Пониманием значением научных подходов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием значением экономических законов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием сущности этапа диагностики проблемы при разработке управленческого решения;

		применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; - методами оценки управленческих решений - терминологией необходимой для освоения курса - знаниями стратегическому анализу с целью подготовки управленческих решений.		- Пониманием сущности этапа формулировки ограничений и критериев принятия решения; - Пониманием сущности этапа определения альтернатив; - Пониманием сущности этапа оценки альтернатив; - Пониманием сущности этапа выбора альтернативы при разработке управленческого решения. Повышенный уровень: Знать: - управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - методы оценки управленческих решений; Уметь: - Разрабатывать управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - Разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и риска. - осуществлять контроль при реализации управленческих решений. - осуществлять основные функции контроля в процессе управления - применять методы оценки управленческих решений. - применять приемы при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков. - давать оценку последствий риска; - Обосновывать целесообразность управленческого решения оперируя данными, полученными при анализе внешней и внутренней среды. Владеть:

					- элементами контроля на этапах разработки и реализации решения. - способами и методами управления риском

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	180			72	108
В том числе:					
Лекции	46			24	22
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44			22	22
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90			26	64
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы:	90			26	64
написание рефератов;	30			10	20
конспектирование учебно-методической литературы;	22			6	16
обзор литературы и экономической хроники управленческих решений федеральной и местной власти;	24			4	20
анализ таблиц и графиков;	10			6	4
комментарии к статьям на экономические темы	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой			зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	180			72	108
зачетных единиц	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы институционализма. Институты в жизни общества.	Предмет институциональной экономики и ее место в современной экономической теории Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов.

2.	Модели поведения человека в экономической теории. Социальная мотивация и рациональное поведение.	Модель экономического человека в ортодоксальной экономике и ее альтернативы. Экономический и социологический человек. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Теория рационального выбора. Формы рациональности. Социальная мотивация и поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция институциональной этики.
3.	Трансакционные издержки и контрактные отношения.	Трансакционные и трансформационные издержки. Теорема Коуза. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек. Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов. Эффективное управление контрактными отношениями. Издержки рентабельности трансакций.
4.	Основы экономики организации, внутриорганизационное поведение	Понятие экономической организации. Назначение организации. Организация и теория групп. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп. Современные концепции теории фирмы. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Институциональные факторы отраслевой организации. Контроль, экономическая власть и эффективность организации. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы. Типы экономических организаций.
5.	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках. Институциональная структура и институциональная среда. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов. Импорт институтов. Институциональное проектирование. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса.
6.	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	Теория влиятельных групп. Монополизм и экономика властных групп. Становление трансакционного сектора трудоемкости и перспективы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Стратегический менеджмент	+	+	+	+	+	+

2.	Методы принятия управленческих решений	+	+	+	+		+
3.	Управление человеческими ресурсами		+	+	+		
4.	Финансовый менеджмент малых предприятий	+	+	+	+	+	+
5.	Оценка бизнеса	+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	Семина/практич. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Теоретические основы институционализма. Институты в жизни общества.	6		6	12	24
1.1.	Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Теоретические основы институционализма.	2		2	4	8
1.2.	Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации.	2		2	4	8
1.3.	Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов.	2		2	4	8
2.	Модели поведения человека в экономической теории. Социальная мотивация и рациональное поведение.	8		8	16	32
2.1.	Модель экономического человека в ортодоксальном экономике и ее альтернативы. Экономический и социологический человек.	2		2	4	8
2.2.	Рациональное поведение. Принцип максимизации. Теория рационального выбора. Формы рациональности.	2		2	4	8
2.3.	Социальная мотивация и поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.	2		2	4	8
2.4.	Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция институциональной этики.	2		2	4	8
3.	Трансакционные издержки и контрактные отношения.	10		8	18	36
3.1.	Трансакционные и трансформационные издержки. Теорема Коуза.	2		2	4	8
3.2.	Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.	2		2	4	8
3.3.	Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов.	2		2	4	8

3.4.	Эффективное управление контрактными отношениями.	2		1	3	6
3.5.	Издержки рентабельности трансакций.	2		1	3	6
4.	Основы экономики организации. Внутриорганизационное поведение	12		10	22	44
4.1.	Понятие экономической организации. Назначение организации.	2		2	4	8
4.2.	Организация и теория групп. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп.	2		2	4	8
4.3.	Современные концепции теории фирмы.	2		2	4	8
4.4.	Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Институциональные факторы отраслевой организации. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	2		2	4	8
4.5.	Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций.	2		1	3	6
4.6.	Организация как элемент информационной системы. Типы экономических организаций.	2		1	3	6
5.	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	8		8	16	32
5.1.	Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках. Институциональная структура и институциональная среда.	2		2	4	8
5.2.	Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов.	2		2	4	8
5.3.	Импорт институтов Институциональное проектирование.	2		2	4	8
5.4.	Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса	2		2	4	8
6.	Актуальные проблемы институцио-нальной экономики в России.	2		4	6	12
6.1.	Теория влиятельных групп. Монополизм и экономика властных групп. Становление трансакционного сектора трудоемкости и перспективы.	2		4	6	12

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципл.	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Теоретические основы институционализма.	2

2.		Лекция 2. Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации.	2
3.		Лекция 3. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов.	2
4.	Раздел 2.	Лекция 1. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе и ее альтернативы. Экономический и социологи-ческий человек.	2
5.		Лекция 2. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Теория рационального выбора. Формы рациональности.	2
6.		Лекция 3. Социальная мотивация и поведенческие предпо-сылки институционального анализа. Ограниченная радио-нальность и оппортунизм.	2
7.		Лекция 4. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция институциональной этики.	2
8.	Раздел 3.	Лекция 1. Трансакционные и трансформационные издержки. Теорема Коуза.	2
9.		Лекция 2. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.	2
10.		Лекция 3. Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов.	2
11.		Лекция 4. Эффективное управление контрактными отношениями.	2
12.		Лекция 5. Издержки рентабельности трансакций.	2
13.	Раздел 4.	Лекция 1. Понятие экономической организации. Назначение организации.	2
14.		Лекция 2. Организация и теория групп. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп.	2
15.		Лекция 3. Современные концепции теории фирмы.	2
16.		Лекция 4. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Институциональные факторы отраслевой организации. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.	2
17.		Лекция 5. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций.	2
18.		Лекция 6. Организация как элемент информационной системы. Типы экономических организаций.	2
19.	Раздел 5.	Лекция 1. Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках. Институциональная структура и институциональная среда.	2
20.		Лекция 2. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Экономика экспериментов.	2
21.		Лекция 3. Импорт институтов Институциональное проектирование.	2
22.		Лекция 4. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса	2

23.	Раздел 6.	Лекция 1. Теория влиятельных групп. Монополизм и экономика властных групп. Становление транзакционного сектора трудоемкости и перспективы.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк. (час.)
1.	Раздел 1.	Семинар 1. Основы теории институционализма.	2
2.		Семинар 2. Экономические институты и их типология.	2
3.		Семинар 3. Роль государства в формировании институтов.	2
4.	Раздел 2.	Семинар 1. Институты и правила в жизни общества.	2
5.		Семинар 2. Модели поведения человека и теория рационального выбора.	2
6.		Семинар 3. Мотивация и экономическое поведение.	2
7.		Семинар 4. Эволюция институциональной этики.	2
8.	Раздел 3.	Семинар 1. Транзакционные и трансформационные издержки.	2
9.		Семинар 2. Минимизация транзакционных издержек. Теорема Коуза.	2
10.		Семинар 3. Юридические и экономические концепции контрактов.	2
11.		Семинар 4. Концепции контрактов и измерение рентабельности транзакций.	2
12.	Раздел 4.	Семинар 1. Экономические организации и их назначение.	2
13.		Семинар 2. Организация и теория групп.	2
14.		Семинар 3. Экономическая власть и эффективность организации.	2
15.		Семинар 4. Институциональные факторы отраслевой организации.	2
16.		Семинар 5. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Внутриорганизационное поведение и процедуры.	2
17.	Раздел 5.	Семинар 1. Институты в различных экономических порядках.	2
18.		Семинар 2. Институты и эффективность экономических систем.	2
19.		Семинар 3. Трансформация институциональной структуры.	2
20.		Семинар 4. Становление и развитие институциональной структуры рыночной экономики.	2

21.	Раздел 6.	Семинар 1. Влиятельные группы и монополии в экономической системе.	2
22.		Семинар 2. Становление транзакционного сектора.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк. (час.)
1.	Теоретические основы институционализма. Институты в жизни общества.	Написание рефератов Конспектирование учебно-методической литературы	12
2.	Модели поведения человека в экономической теории. Социальная мотивация и рациональное поведение.	Написание рефератов Конспектирование учебно-методической литературы	16
3.	Транзакционные издержки и контрактные отношения.	Написание рефератов Анализ таблиц и графиков Комментарии к статьям на экономические темы	18
4.	Основы экономики организации. Внутриорганизационное поведение	Написание рефератов Конспектирование учебно-методической литературы Обзор экономической информации с использованием интернет-ресурсов	22
5.	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Написание рефератов Обзор литературы и экономической хроники управленческих решений федеральной и местной власти	16
6.	Актуальные проблемы институциональной экономики в России.	Написание рефератов Комментарии к статьям на экономические темы	6
	ИТОГО		90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление исторической школы институционализма.
2. Основные традиционные институционалисты.
3. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
4. Новая институциональная экономика: методологические основания.
5. Новейший институциональный подход: методологические основания.
6. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
7. Система отношений институционализма и неоклассики.
8. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
9. Французская экономика соглашений.
10. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12. Теория агентов.
13. Классификация институциональных концепций.
14. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.

16. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17. Социальная мотивация и рациональное поведение.
18. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
20. Понятие трансакции. Три основных вида трансакций.
21. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
22. Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
23. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.
24. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
25. Основные направления неинституциональных исследований в России.
26. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
27. Формальная модель институционального направления экономики.
28. Организация как экономический феномен.
29. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.
30. Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
31. «Институциональный атлас» предприятия.
32. Организация и группы. Социальная группа.
33. Организация и группы. Большие группы.
34. Организация и группы. Характеристика малых групп.
35. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
36. Альтернативные цели фирм.
37. Государство как агентство по производству общественных благ.
38. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
39. Методы эмпирического анализа государства.
40. Механизм институциональных изменений.
41. Влияние государства на процесс формирования институтов.
42. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - основные философские категории: сознание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	Знает, в целом успешно, но не системно - основные философские категории: сознание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умеет в целом успешно, но не системно - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владеет, в целом успешно, но не системно - навыками работы с основными	Зачет, зачет с оценкой	1. Опишите суть принципа естественного поведения. 2. Почему Маркса называют одним из первых институционалистов? 3. Что представляет собой концепция полной рациональности? 4. Опишите суть принципа «as if» в анализе поведения индивидов. 5. Что такое институт? 6. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры. 7. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации». 8. Чем отличается формальный институт от неформального?

	философскими категориями; - методами познания предметно- практической деятельности человека.		
Повышенный уровень			

Знать: - основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о	Знает: - основные философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умеет: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет: - технологиями приобретения,		1. Перечислите и кратко опишите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории. 2. Почему внутренних институтов недостаточно для регулирования поведения в обществе? 3. Почему налоги относят к трансакционным издержкам? 4. Перечислите и кратко опишите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности. 5. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему безбилетника в определенной области. 6. Дайте определение и опишите механизм возникновения фундаментальной трансформации. Какую роль в ее возникновении играет специфичность активов? 7. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами. 8. Сравните следующие ситуации: а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удастся. б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль. В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими

социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.		типами санкций. 9. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов. Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики. - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Уметь: - анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Владеть: - навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности	Знает, в целом успешно, но не системно - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики. - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет в целом успешно, но не системно - анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Владеет, в целом успешно, но не системно	Зачет, зачет с оценкой	1. Опишите роль предпосылки о стабильности предпочтений экономических агентов. 2. Каковы сравнительные преимущества внутренних институтов? 3. В чем заключаются основные отличия транзакции. 4. Опишите предпосылки защитного пояса неоинституциональной экономической теории. 5. Перечислите основные функции институтов и приведите соответствующие примеры. 6. Каковы причины роста доли транзакционного сектора в экономике развитых стран? 7. Перечислите и кратко опишите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории. 8. Почему внутренних институтов недостаточно для регулирования поведения в обществе? 9. Почему налоги относят к транзакционным издержкам?

субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. - навыками классификации и применения теоретических знаний на практике, решения экономических задачи.	- навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. - навыками классификации и применения теоретических знаний на практике, решения экономических задачи.		
Повышенный уровень			

Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Уметь: - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа	Знает: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Умеет: - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний. Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - навыками анализа	Зачет, зачет с оценкой	1) Ситуация на рынке с совершенной информацией описывается следующей матрицей: <table border="1" data-bbox="970 253 1417 409"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Вероятность Сделки</th><th colspan="2">Покупатели</th></tr> <tr> <th>с вер-тью 1/2 Strong (V=10)</th><th>с вер-тью 1/2 Weak (V=30)</th></tr> <tr> <td rowspan="2">Цена сделки</td><td>с вер-тью 1/2 Strong (V=20)</td><td>0</td><td>1 [20,30]</td></tr> <tr> <td>с вер-тью 1/2 Weak (V=0)</td><td>1 [0,10]</td><td>1 [0,30]</td></tr> </table> Где V — денежная оценка объекта торга. Механизм установления цены на товар: среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Задание: - Информация об оценке товара контрагентом общедоступна. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. - Продавцу известно, что покупатель всегда называет свою истинную оценку. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. - Покупателю известно, что продавец всегда называет свою истинную оценку. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. - Предложите такой «симметричный» механизм торга, при котором вероятность осуществления сделки была бы максимальна в условиях несовершенства информации. Запишите условия участия и оптимального стимулирования. Определите вероятность заключения сделки для найденного механизма торга. Сравните эту вероятность с вероятностью осуществления сделки в условиях совершенной информации. 2) 1. Дайте определение прав собственности, предложенное Милгромом и Робертсом. Опишите, основываясь на нем, источники возникновения агентских издержек. Когда эти издержки не возникают? 2. Что Норт и Томас называли	Вероятность Сделки		Покупатели		с вер-тью 1/2 Strong (V=10)	с вер-тью 1/2 Weak (V=30)	Цена сделки	с вер-тью 1/2 Strong (V=20)	0	1 [20,30]	с вер-тью 1/2 Weak (V=0)	1 [0,10]	1 [0,30]
Вероятность Сделки		Покупатели														
		с вер-тью 1/2 Strong (V=10)	с вер-тью 1/2 Weak (V=30)													
Цена сделки	с вер-тью 1/2 Strong (V=20)	0	1 [20,30]													
	с вер-тью 1/2 Weak (V=0)	1 [0,10]	1 [0,30]													

и обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		«первой экономической революцией»? Почему описанные ими изменения можно назвать революционными? Что обусловило эти изменения? 3. В чем разница подходов англосаксонского права и континентального права к определению права собственности?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - основные функциональные разновидности речи, - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, - основы построения различных типов текстов. Уметь: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы, - Составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, - Выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в	Знает, успешно, но не системно - основные функциональные разновидности речи, - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, - основы построения различных типов текстов. Умеет, успешно, но не системно - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, - точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы, - Составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих	Зачет, зачет с оценкой	1. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем заключения частной сделки. 2. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путем введения частной собственности на этот ресурс. 3. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится. 5. Представьте себе, что вы адвокат и ваша задача привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи?

тексте. - Выделять функциональные разновидности речи - Учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей - Составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой	языковых, речевых и стилистических норм, - Выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. - Выделять функциональные разновидности речи - Учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей - Составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Владеет, успешно, но не системно - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой		
Повышенный уровень			

Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс, - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, - Отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории, - демонстрировать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения - составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного и	Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения, Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс, - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, - Отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории, - демонстрировать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения - составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и	Зачет, зачет с оценкой	1. Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов транзакционных издержек достигается при подобном способе продажи билетов? 2. Объясните, почему на конкурентном рынке не возникнет ситуация переговоров по Гоббсу? Что ограничивает возможность высказывания угроз? 3. Какой вид транзакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне). 4. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов. Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

письменного общения, - осуществлять коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью), - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и не-официального общения, - систематизировать, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией, - выбирать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей, - составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, - воспринимать на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей, - читать и понимать различные типы текстов Владеть: - основными умениями чтения и аудирования, - навыками работы с различными типами	орфографических особенностей - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения, - осуществлять коммуникацию, исходя из функциональность и речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью), - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и не-официального общения, - систематизировать, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией, - выбирать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей, - составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, - воспринимать на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей,		

текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, - навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	- читать и понимать различные типы текстов Владеет: - основными умениями чтения и аудирования, - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, - навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - значимость и необходимость применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - порядок применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации с учетом специфики конкретной организации, ее целей и масштабов деятельности -методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия	Знает, в целом успешно, но не системно - значимость и необходимость применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - порядок применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации с	Зачет, зачет с оценкой	1. Что не относится к размыванию прав собственности: А) ограничение государства на свободную продажу земли; Б) добровольное делегирование части полномочий; В) ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду; Г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации. 2. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки: А) издержки контроля выполнения контракта; Б) издержки поиска информации; В) транспортные издержки; Г) издержки эксплуатации экономической системы. 3. Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики Ярославской области (или любой другой) Структура работы ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЛАСТИ: - Административно-территориальное деление. - Транспортная инфраструктура. - Основные показатели социально-экономического развития. - Крупные предприятия области.

инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - понятия: - понятие финансового менеджмента - методы финансового менеджмента - понятия оборотного капитала, инвестиционного решения, дивидендной политики, капитала и его структуры; - понятие глобализации и основы функционирования и развития мировой экономики на современном этапе Уметь: - использовать различные источники для поиска информации о возможностях применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений,	учетом специфики конкретной организации, ее целей и масштабов деятельности -методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - понятия: - понятие финансового менеджмента - методы финансового менеджмента - понятия оборотного капитала, инвестиционного решения, дивидендной политики, капитала и его структуры; - понятие глобализации и основы функционирования и развития мировой экономики на современном этапе		

связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации -ориентироваться в областях, где необходимо применение методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеть: - навыками использования методов финансового	Умеет, в целом успешно, но не системно - использовать различные источники для поиска информации о возможностях применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации -ориентироваться в областях, где необходимо применение методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии		

менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применительно к конкретной организации - навыками использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; - навыками применения данных методов применительно к конкретной организации - навыками использования электронных ресурсов, составляет перечень таких источников, выявляет среди	решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - участвовать в деятельности по применению методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеет, в целом успешно, но не системно - навыками использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию , формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии		

получаемых данных необходимые	решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применительно к конкретной организации - навыками использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; - навыками применения данных методов применительно к конкретной организации - навыками использования электронных ресурсов, составляет перечень таких источников, выявляет среди получаемых данных необходимые		
Повышенный уровень			

Знать: - обоснование целесообразности использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Уметь: - применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - осуществлять выбор методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений	Знает: - обоснование целесообразности использования методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Умеет: - применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - осуществлять	Зачет, зачет с оценкой	Робинзон нанимает Пятницу для сбора бананов в лесу. Пятница может либо влезать на пальму и обрывать бананы руками (прикладывая усилия в размере $e=3$) или обтрясать их снизу (прикладывая усилия в размере $e=1$). Функция полезности Пятницы представима в виде $U(w, e) = 10w - 5(1 + e^2)$, где w – количество бананов, получаемых им за работу, а e – прикладываемые им усилия. Робинзон максимизирует количество остающихся в его распоряжении бананов. Количество добытых бананов меняется в зависимости от усилий Пятницы, а также от спелости бананов. Таким образом, зависимость добытых бананов от усилий Пятницы и спелости бананов представима в виде: Известно также, что Пятница может отказаться от контракта с Робинзоном и уйти в джунгли голосить песни с местным Попугаем, получая полезность в размере $= 50 \text{ alt } U$. <table><tr><th rowspan="2">Усилия Пятницы</th><th colspan="2">Добытые бананы</th></tr><tr><th>$R_1 = 500$</th><th>$R_2 = 1000$</th></tr><tr><td>$e = 1$</td><td>0.67</td><td>0.33</td></tr><tr><td>$e = 3$</td><td>0.33</td><td>0.67</td></tr></table> Задание: (1) Изобразите дерево игры. Где в данном взаимодействии может проявиться проблема морального риска? (2) Каково отношение Робинзона и Пятницы к риску? Проиллюстрируйте ответ на графике, подтвердите аналитически (график и формулы необходимо пояснить). (3) Какой контракт предложит Робинзон Пятнице в случае, если он может проверить старательность Пятницы? Каковы будут (в среднем) количества бананов, получаемых Робинзоном и Пятницей? Какую полезность получит Пятница от принятия такого контракта? Оцените эффективность распределения риска в данном контракте. (4) Какой контракт предложит Робинзон Пятнице в случае	Усилия Пятницы	Добытые бананы		$R_1 = 500$	$R_2 = 1000$	$e = 1$	0.67	0.33	$e = 3$	0.33	0.67
Усилия Пятницы	Добытые бананы													
	$R_1 = 500$	$R_2 = 1000$												
$e = 1$	0.67	0.33												
$e = 3$	0.33	0.67												

по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций - излагать собственное видение применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеть: - навыками генерирования новых подходов к разработке и применению методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при	выбор методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций - излагать собственное видение применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации Владеет:		асимметрии информации об усилиях Пятницы по сбору бананов. Каковы будут (в среднем) количества бананов, получаемых Робинзоном и Пятницей? Какую полезность получит Пятница от принятия такого контракта? Сравните результат с полученным в предыдущем пункте и поясните, почему он изменился/не изменился. Оцените эффективность распределения риска в данном контракте. (5)* Предположим, что исходные параметры взаимодействия изменились и теперь, обтрясая бананы снизу, Пятница прикладывает усилия в размере $e=3$, а влезая на пальму – снизу $e=5$. Как изменятся параметры оптимальных контрактов, полезности сторон и премия за риск в этом случае? Почему? (Пересчитывать всю задачу не обязательно, главное – объяснить направление и причины изменений). Задача 2. 1. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны «Макдональдс» в Париже у Рэя Крока, основателя системы «Макдональдс». В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры «Макдональдса», инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе «Макдональдс» по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа. Президент канадского «Макдональдса» Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания «Макдональдс» отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания «Макдональдс» пытается присвоить прибыли от парижских операций.

принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций - навыками использования новых подходов применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций в разных экономических условиях, в разных типах организаций	- навыками генерирования новых подходов к разработке и применению методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на		Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу «Макдональдса», отклонив иск Дайана. Дайте экономическое обоснование судебного решения. Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи <i>типа Дайана</i>: а) до решения суда; б) после решения суда.

	мировых рынках в условиях глобализации для любого типа организаций в разных экономических условиях, в разных типах организаций		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - функции решения в методологии и организации процесса управления; - типологию управленческих решений - условия и факторы качества управленческих решений - модели процесса разработки управленческих решений Уметь: - осознавать значение общих принципов управления объектами в повышении качества управленческих решений; - осознавать значение принципов рациональной организации процессов в повышении качества управленческих решений; Владеть: - Пониманием сущности процесса управления - Пониманием проблемного характера процесса управления организацией - Пониманием основных функций управленческих решений - Пониманием области принятия управленческих решений; - Пониманием необходимости принятия организационных решений; - Пониманием основных подходов и модели принятия	Знает: - функции решения в методологии и организации процесса управления; - типологию управленческих решений - условия и факторы качества управленческих решений - модели процесса разработки управленческих решений Умеет: - осознавать значение общих принципов управления объектами в повышении качества управленческих решений; - осознавать значение принципов рациональной организации процессов в повышении качества управленческих решений; Владеет: - Пониманием сущности процесса управления - Пониманием проблемного характера процесса управления организацией - Пониманием основных функций управленческих решений - Пониманием	Зачет, зачет с оценкой	1) Тема для эссе. Основываясь на публикациях в экономической прессе (например, в журналах «Smart Money», «Профиль», «Эксперт», «Секрет фирмы» и др.), опишите и проанализируйте с помощью теории графов структуру одной из российских либо иностранных бизнес-групп. 2) Вопросы для размышления: 1. Является ли, на ваш взгляд, доверие жителей страны к институтам и организациям ее финансового рынка общественным благом? Поясните свой ответ. 2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным». 3. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию. 4. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений? 5. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения еоинституционализма. 6. Как Норт определяет понятие «государство»? 7. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства? 8. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса? 9. Представьте «войну всех против всех» Гоббса в виде матрицы игры. В какой ситуации (из рассмотренных в главе 1), по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства? 10. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка? 11. Какие услуги обменивает

решений; - Пониманием значением научных подходов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием значением экономических законов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием сущности этапа диагностики проблемы при разработке управленческого решения; - Пониманием сущности этапа формулировки ограничений и критериев принятия решения; - Пониманием сущности этапа определения альтернатив; - Пониманием сущности этапа оценки альтернатив; - Пониманием сущности этапа выбора альтернативы при разработке управленческого решения.	области принятия управленческих решений; - Пониманием необходимости принятия организационных решений; - Пониманием основных подходов и модели принятия решений; - Пониманием значением научных подходов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием значением экономических законов в повышении качества управленческих решений; - Пониманием сущности этапа диагностики проблемы при разработке управленческого решения; - Пониманием сущности этапа формулировки ограничений и критериев принятия решения; - Пониманием сущности этапа определения альтернатив; - Пониманием сущности этапа оценки альтернатив; - Пониманием сущности этапа выбора альтернативы при разработке управленческого решения.		правитель на налоги в модели государства Норта? 12. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

Повышенный уровень			

Знать: - управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - методы оценки управленческих решений; Уметь: - Разрабатывать управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - Разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и риска. - осуществлять контроль при реализации управленческих решений. - осуществлять основные функции контроля в процессе управления - применять методы оценки управленческих решений. - применять приемы при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков. - давать оценку последствий риска; - Обосновывать целесообразность управленческого решения оперируя данными, полученными при анализе внешней и внутренней среды. Владеть: - элементами контроля на этапах разработки и реализации решения. - способами и методами управления риском	Знает: - управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - методы оценки управленческих решений; Умеет: - Разрабатывать управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. - Разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и и риска. - осуществлять контроль при реализации управленческих решений. - осуществлять основные функции контроля в процессе управления - применять методы оценки управленческих решений. - применять приемы при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и и рисков. - давать оценку последствий риска; - Обосновывать целесообразность управленческого решения оперируя данными, полученными при		Задача 1. Ситуация на рынке с совершенной информацией описывается следующей матрицей: <table border="1" data-bbox="981 246 1364 369"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Вероятность Состояния</th><th colspan="2">Покупатели</th></tr> <tr> <th>с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)</th><th>с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)</th></tr> <tr> <th rowspan="2">Продавец</th><th>с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)</th><td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <th>с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)</th><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td>(0,10)</td><td>(0,90)</td></tr> </table> Где V — денежная оценка объекта торга. Механизм установления цены на товар: среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Задание: 1. Информация об оценке товара контрагентом общедоступна. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. Посчитайте ожидаемые выигрыши покупателей и продавцов от сделки. 2. Продавцу известно, что покупатель всегда называет свою истинную оценку. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться честная сделка купли-продажи (оба агента говорят правду). Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. Посчитайте ожидаемые выигрыши покупателей и продавцов от сделки. 3. Покупателю известно, что продавец всегда называет свою истинную оценку. Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться нечестная сделка купли-продажи (хотя бы один из агентов говорит неправду). Посчитайте, с какой вероятностью на рынке будет осуществляться сделка купли-продажи. Посчитайте ожидаемые выигрыши покупателей и продавцов от сделки. 4. Предложите такой «симметричный» механизм торга, при котором вероятность осуществления сделки была бы максимальна в условиях несовершенства информации. Запишите условия участия и оптимального стимулирования. Определите вероятность заключения сделки для найденного механизма	Вероятность Состояния		Покупатели		с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)	с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)	Продавец	с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)	0	1	с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)	1	1			(0,10)	(0,90)
Вероятность Состояния		Покупатели																		
		с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)	с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)																	
Продавец	с вер-тью ≥ 0 Strong ($V=0$)	0	1																	
	с вер-тью > 0 Weak ($V=90$)	1	1																	
		(0,10)	(0,90)																	

	анализе внешней и внутренней среды. Владеет: - элементами контроля на этапах разработки и реализации решения. - способами и методами управления риском		торга. Сравните эту вероятность с вероятностью осуществления сделки в условиях совершенной информации. Задача 2. Рассматривается модель Дензау и Менгера, которая описывает взаимосвязь поведения групп интересов с информационными издержками. Выберите утверждения, которые не противоречат модели: 1) влияние групп интересов не определяется уровнем доступности информации; 2) в ситуации полной информации реклама непродуктивна; 3) в ситуации рационального неведения избирателей, избиратели ориентируются только на деятельность законодателя в пользу округа; 4) законодатель максимизирует свою целевую функцию
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
«зачтено» (51-100)	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.		
«незачтено» (0-50)	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.		

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	
«отлично»	Студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями необходимыми компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
«хорошо»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, справляется с практическими заданиями, полностью овладел необходимыми компетенциями как на базовом, так и частично на повышенном уровне трудности. В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел необходимыми компетенциями на базовом уровне. Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности большинства компетенций. В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Камаев В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям. / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.: ил. (150 экз)

б) дополнительная литература

1. Аузан, А.А. Институциональная экономика [Текст]: Учебник. – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с.

2. Бренделева, Е.А. Неоинституциональная теория [Текст]: учебное пособие / под ред. проф. Чепурина, М.Н. – М.: ТЕИС, 2003. – 254 с.
 3. Гульбина Н.И. Эволюция институциональной теории: учебное пособие. – М.: Новый учебник, 2004. – 102 с.
 4. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория [Текст]: Учебник / Под общей ред. д.э.н., проф. А. А. Аузана. – М.: Инфра-М, 2010. – 416 с.
 5. Кузьминов, Я.Н., Бендукидзе, К.А., Юдкевич, М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты [Текст]. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2006. – 442 с.
 6. Львов, Д.С. Институциональная экономика [Текст]: Учебник. – М.: Инфра-М, 2010. – 318 с.
 7. Одинцова, М.И. Институциональная экономика [Текст]: - М.: ГУ-ВШЭ, 2007. – 386
- в) программное обеспечение**
1. MS Excel
 2. MS Poxer Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Статистические сборники:
 - «Российский статистический ежегодник»;
 - «Россия в цифрах».
4. Интернет ресурсы.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая безопасность» важно обратить внимание на все разделы, определяющие базу профессиональной подготовки менеджера. Эти разделы рекомендуется изучать на материале конкретной фирмы, отрасли или региона. Студент обязан активно использовать программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Для успешного усвоения дисциплины рекомендуется использовать активные и интерактивные формы проведения занятий: образовательные технологии («Чтение и письмо для развития критического мышления» разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии), проблемные ситуации, обзоры деловой информации и статей в научной печати, контрольные вопросы и тесты. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

На семинарах возможно обсуждение актуальных тем с приглашением действующих менеджеров. Для промежуточной аттестации, помимо указанных выше инструментов контроля, надлежит воспользоваться системой образовательных рейтингов. Лекции и семинары призваны подготовить студентов к успешной сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачетам.

Результатом освоения дисциплины является способность студента использовать

полученные теоретические знания в практической деятельности. Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В течение семестра студентами выполняются презентации, рефераты, доклады, решение задач, тестирование в которых ими демонстрируются навыки исследовательской работы, работы с нормативно-правовыми документами соответствующих органов исполнительной и законодательной власти РФ.

Выполнение рефератов осуществляется на базе технических и информационных ресурсов университета, а также информационных ресурсов общего пользования.

Итоговый контроль успеваемости по курсу предусматривает сдачу экзамена в 8 семестре. Экзамен проходит в устной форме.

Для получения допуска к зачету, экзамену необходимо выполнить все задания из БРС. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине.

Виды работ	Доклад. Написание	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Проект. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, послы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, послы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, послы) первоисточников; не

сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, послы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

1. Предмет институциональной экономики и ее место в современной экономической теории.
2. Метод институциональной экономики.
3. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей.
4. Философские и методологические основы институциональной экономики.
5. Привычки, рутины и институты.
6. Экономические институты и их типология.
7. Институты и правила.
8. Сущность правил и их роль в экономической теории.
9. Организации и рынки: сравнительный анализ.
10. Институты, рынки и организации.
11. Формальные и неформальные институты.
12. Роль государства в формировании институтов.
13. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе и ее альтернативы.
14. Экономический и социологический человек.
15. Рациональное поведение.
16. Принцип максимизации.
17. Теория рационального выбора.
18. Формы рациональности.
19. Социальная мотивация и поведенческие предпосылки институционального анализа.
20. Ограниченная рациональность и оппортунизм.
21. Этические нормы и экономическое поведение.
22. Формирование и координация предпочтений.
23. Этика и ценностная рациональность.
24. Эволюция институциональной этики.
25. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
26. Трансакционные и трансформационные издержки.
27. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
28. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
29. Внешние эффекты и теорема Коуза.
30. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек.
31. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.
32. Сущность, типы и особенности контрактов.
33. Классификация контрактов.
34. Основы теории контрактов.
35. Юридические и экономические концепции контрактов.
36. Эффективное управление контрактными отношениями.
37. Издержки рентабельности трансакций.

**Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине
«Институциональная экономика» в 4 семестре**

1. Понятие экономической организации.
2. Организация и институт: сравнительный анализ.
3. Назначение организации.
4. Организация и теория групп.
5. Закрытые и открытые группы.
6. Согласованность и эффективность малых групп.
7. Общая характеристика современных теорий фирм.

8. Неоинституциональные теории фирмы.
9. Эволюционная теория фирмы.
10. Внутрифирменная структура.
11. Оптимальный размер фирмы.
12. Основные типы фирм в развитых странах.
13. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
14. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
15. Институциональные механизмы внутрифирменной координации.
16. Институциональные факторы отраслевой организации.
17. Контроль и экономическая власть.
18. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенстайна.
19. Процедуры выбора в организационном пространстве.
20. Модель человека в институциональной экономике.
21. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
22. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций.
23. Проблема рациональности и выбора.
24. Организация как элемент информационной системы.
25. Типы экономических организаций.
26. Понятие институциональной структуры.
27. Эволюция институтов.
28. Институты в различных экономических порядках.
29. Институциональная структура и институциональная среда.
30. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов.
31. Институциональная политика государства.
32. Новая институциональная теория государственного вмешательства.
33. Институты и эффективность экономических систем.
34. Экономика экспериментов.
35. Проблемы импорта институтов.
36. Институциональные ловушки.
37. Эффективные и неэффективные институты.
38. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса.
39. Проблемы институционального проектирования.
40. Теория влиятельных групп.
41. Монополизм и экономика властных групп.
42. Становление транзакционного сектора трудоемкости и перспективы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.

2. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы институционализма. Институты в жизни общества.	Подготовка резюме по статьям на темы дисциплины	4
2	Основы экономики организации. Внутриорганизационное поведение.	Анализ экономической информации по конкретной фирме или отрасли (по выбору)	4
3	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Выступление на семинарах с докладом (рефератом) по институциональной экономике в России и в мире	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.06 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(«Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат психологических наук,
доцент

Калинкина И.В.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология»:

формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки.

Основными задачами курса являются:

- понимание общепсихологического понятийного аппарата; формирование представлений о современном состоянии психологической науки;
- овладение умениями и навыками применения общепсихологических знаний в процессе профессиональной деятельности, в реальных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. Студент должен иметь следующие характеристики: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональный этикет», «Управление межличностными конфликтами в бизнесе», «Имидж руководителя», «Персональный менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5, ОК -6, ПК-1.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнения практического задания; подготовка реферата.	Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: методы толерантные работы в коллективе. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-6	Способность к самоорганизации и и самообразованию	Знание: основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования Умение: применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития; Владение: методами и способами самообразования	Работа с литературой и интернет-ресурсами -Доклады на семинарах. -Дискуссии Реферат	Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки Повышенный уровень: Знать: об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет основами самообразования и самоорганизации
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					

ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус решение практического задания; подготовка реферата.	Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Повышенный уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой

		оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.			динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
Самостоятельная работа (всего)	54		54
В том числе:			
Реферат	10		10
Другие виды самостоятельной работы (выбор информационных источников, подготовка к семинару, выполнение практического задания)	44		44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетные единицы	108	36	72
	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1) Введение в общую психологию		
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Предмет психологии. Отличие научных и житейских психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Связь психологии с другими науками о человеке. Основные отрасли психологии.
2	Методологические основы психологии.	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (концепция Б.Г. Ананьева). Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.
3	Понятие о психике.	Классификация психических явлений и процессов. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Уровни развития психических свойств: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Основные функции психики. Происхождение психики человека.
4	Мозг и психика	Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга.
5	Развитие психики животных и человека	Основные стадии развития психики животных. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становления сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Процесс развития психики человека в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.
6	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Сознание и самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие «бессознательного». Структура бессознательного. Взаимодействие сознания и бессознательного. Периодические и измененные состояния сознания.
2) Психология познавательных процессов		
7	Общее представление об ощущениях	Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.
8	Общее представление о восприятии	Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.
9	Общее представление о внимании	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания.
10	Общее представление о памяти	Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.
11	Представление и воображение	Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективность воображения. Индивидуальные различия.
12	Психология мышления	Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности.

		Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.
13	Психология речи	Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.
3) Психология личности		
14	Понятие и структура личности	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.
15	Темперамент. Характер	Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.
16	Способности.	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.
17	Деятельность	Понятие и структура деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.
18	Мотивация.	Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
19	Эмоциональная сфера личности.	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.
20	Воля и волевые процессы.	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Профессиональный этикет			+
2	Управление межличностными конфликтами в бизнесе		+	+
3	Психология управление малой социальной группой			+
4	Персональный менеджмент	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семина)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1	2		4	7
2	Методологические основы психологии.	1	1		2	4
3	Понятие о психике.	1	2		4	7
4	Мозг и психика	1	2		2	5
5	Развитие психики животных и человека	1	1		2	4
6	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	1	2		4	7
7	Общее представление об ощущениях	1	1		2	4
8	Общее представление о восприятии	1	1	1	2	5
9	Общее представление о внимании	1	1	1	2	5
10	Общее представление о памяти	1	1	1	2	5
11	Представление и воображение	1		1	2	4
12	Психология мышления	1	1	1	2	5
13	Психология речи	1	1		2	4
14	Понятие и структура личности	1	1		2	4
15	Темперамент. Характер	1	2	1	4	8
16	Способности.	1	1	0,5	2	4,5
17	Деятельность	1	1	0,5	4	6,5
18	Мотивация.	1	1	1	2	5
19	Эмоциональная сфера личности.	1	1	1	4	7
20	Воля и волевые процессы.	1	1	1	4	7
		20	24	10	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1
2	Методологические основы психологии.	1
3	Понятие о психике.	1
4	Мозг и психика	1
5	Развитие психики животных и человека	1
6	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	1
7	Общее представление об ощущениях	1
8	Общее представление о восприятии	1
9	Общее представление о внимании	1
10	Общее представление о памяти	1
11	Представление и воображение	1
12	Психология мышления	1
13	Психология речи	1
14	Понятие и структура личности	1
15	Темперамент. Характер	1
16	Способности.	1
17	Деятельность	1
18	Мотивация.	1
19	Эмоциональная сфера личности.	1
20	Воля и волевые процессы.	1
		20

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	8	Общее представление о восприятии	1
2	9	Общее представление о внимании	1
3	10	Общее представление о памяти	1
4	11	Представление и воображение	1
5	12	Психология мышления	1
6	15	Темперамент. Характер	1
7	16	Способности.	0,5
8	17	Деятельность	0,5
9	18	Мотивация.	1
10	19	Эмоциональная сфера личности.	1
11	20	Воля и волевые процессы.	1
			10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	2
2	2	Методологические основы психологии.	1
3	3	Понятие о психике.	2
4	4	Мозг и психика	2
5	5	Развитие психики животных и человека	1
6	6	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2
7	7	Общее представление об ощущениях	1
8	8	Общее представление о восприятии	1
9	9	Общее представление о внимании	1
10	10	Общее представление о памяти	1
11	12	Психология мышления	1
12	13	Психология речи	1

13	14	Понятие и структура личности	1
14	15	Темперамент. Характер	2
15	16	Способности.	1
16	17	Деятельность	1
17	18	Мотивация.	1
18	19	Эмоциональная сфера личности.	1
19	20	Воля и волевые процессы.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания	4
2	Методологические основы психологии.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	2
3	Понятие о психике.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	4
4	Мозг и психика	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников.	2
5	Развитие психики животных и человека	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников.	2
6	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	4
7	Общее представление об ощущениях	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.	2
8	Общее представление о восприятии	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
9	Общее представление о внимании	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
10	Общее представление о памяти	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания.	2
11	Представление и воображение	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Подготовка к контрольной работе.	2

12	Психология мышления	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
13	Психология речи	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Конспект по теме. Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.	2
14	Понятие и структура личности	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
15	Темперамент. Характер	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	4
16	Способности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
17	Деятельность	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	4
18	Мотивация.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	2
19	Эмоциональная сфера личности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	4
20	Воля и волевые процессы.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	4
			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблемы эмоционального интеллекта
2. Психология функциональных состояний
3. Психологические проблемы самовосприятия
4. Психология лжи в детском возрасте
5. Фантазии в детском возрасте
6. Социальный интеллект: проблемы и методы
7. Когнитивная компетентность
8. Психология восприятия рекламы
9. Специфика развития мышления у современных подростков и юношей

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в человеке

2. Развитие психики человека в филогенезе
3. Специфическая роль сознания в деятельности человека
4. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
5. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
6. Произвольность внимания на уроке
7. Развитие памяти у детей
8. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
9. Функции мыслительной деятельности
10. Креативность личности и творчество
11. Развитие мотивов учения у школьников
12. Развитие и воспитание способностей

Требования, предъявляемые к рефератам

- 1) Полное раскрытие содержания темы;
- 2) Структурированность материала;
- 3) Логичность изложения материала;
- 4) Наличие библиографического списка;
- 5) Оформление рефератов в соответствии со стандартами;
- 6) Подведение итогов.

Критерии оценки:

- «5» - наличие 6 параметров;
- «4» - погрешности в оформлении работы;
- «3» - недостаточная глубина анализа и систематизации; погрешности в оформлении работы;
- «2» - отсутствие требуемых параметров.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: Осознавать необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования	Зачет, тест	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос: Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Владеет умениями грамотно использовать основные психологические категории	Зачет, тест	Соответствующие вопросы на зачете. Например: Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти. Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением категориального аппарата.
Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки	Проводит грамотный анализ поведения	Зачет, тест	Соответствующие вопросы на зачете. Например: Восприятие времени и движения. Основные характеристики и особенности функционирования. Ответы на семинарах по самостоятельно изученной литературе. Доклады по выбранной теме. Тест
Повышенный уровень			
Знать: Об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации	Может дать обоснование целесообразности самообразования и самоорганизации	Зачет	В ответе на зачете выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как можно использовать данную информацию для саморазвития?

Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Умеет предложить план самообразования и самоорганизации	Зачет, тест	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из дополнительной литературы. Приводит примеры жизненных ситуаций для характеристики самообразования и самоорганизации. Проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений. ПРИМЕР. Как использовать знания для психической самоорганизации деятельности?
Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации	Может организовать собственное развитие и образование	Зачет	При ответе на вопросы зачете проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений и выделения способов их развития. Творческое задание на зачете, предполагающее обоснование плана самообразования и самоорганизации
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы толерантной работы в коллективе.	Знает методы толерантной работы	Тестовые задания, зачет	Соответствующие вопросы на зачете: Например, вопрос - Закономерности функционирования и развития памяти.
Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет работать в коллективе с социальными различиями	Тестовые задания, зачет	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос -Индивидуальные особенности восприятия.

Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет методами толерантной работы в коллективе	Тестовые задания, зачет	На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания, зачет	Соответствующие вопросы на зачете. Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания, зачет	Творческое задание на зачете, предполагающее разработку рекомендаций по гармонизации психического развития и функционирования человека
Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания, зачет	Творческое задание на зачете, предполагающее разработку рекомендаций по гармонизации психического развития и функционирования человека
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Знает основные теории лидерства	Зачетные вопросы, тест	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос: Изменчивость ощущений. Основные факторы, оказывающие влияние на изменение и развитие ощущений.

Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Зачетные вопросы, тест	На зачете приводит примеры изложения информации для различного контингента. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников.
Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач:	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач:	Зачетные вопросы, тест	На зачете приводит примеры изложения информации для различного контингента системы образования. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников.
Повышенный уровень:			
Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Зачетные вопросы, тест	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Зачетные вопросы, тест	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики

Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	Зачетные вопросы, тест	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности

«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2009

б) дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1,2,3,4; 2007, 2008, 2010.
2. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
3. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
4. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
5. Брунер Ж. Психология познания. М., 1977.
6. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
9. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
11. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
12. Одаренные дети /Под ред. Г.В. Бурменской и В.Н. Слущкого. М., 1991.
13. Тихомиров О.К. Психология мышления. И., 1984.
14. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления. М., 1982.

в) программное обеспечение

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«WindowsMediaPlayer»);

3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Список материалов по психологии [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. <http://e.lanbook.com/>
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Предмет психологии	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
2	Тема: Эволюция психики	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		- практическое задание	5
3	Тема: Сознание	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Тема: Мозг и психика	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
5	Тема: Генезис и структура	- аннотация дополнительной литературы по теме	2

	познавательных процессов	- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
6	Тема: Ощущение и восприятие	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
7	Тема: Память	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
8	Тема: Воображение	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
9	Тема: Мышление	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
10	Тема : Речь	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
11	Тема: Внимание	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
12	Тема: Интеллект	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
13	Тема: Психические состояния	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **154 балла**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.
- Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.
- Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии (общая характеристика, требования к проведению, достоинства и недостатки каждого метода).
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент, его виды.
5. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
6. Психологическое измерение.
7. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
8. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания.
9. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
10. Физиологические основы познавательных психических процессов.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
12. Неосознаваемые психические процессы.
13. Сознание и бессознательное.
14. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности.
15. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.
16. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
17. Ощущение. Определение. Свойства ощущений.
18. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).
19. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.
20. Социальная перцепция и ее структура.

21. Основные закономерности функционирования и развития восприятия.
22. Основные факторы, оказывающие влияние на функционирование и развитие восприятия.
23. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
24. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
25. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
26. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.
27. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.
28. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
29. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.
30. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности.
31. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.
32. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
33. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.
34. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации
35. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
36. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
37. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
38. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.
39. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
40. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакетMicrosoft Office 2007;
- программныепродуктыWord, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Психология».

16.Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет психологии	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
2	Тема: Эволюция психики	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
3	Тема: Мозг и психика	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Тема: Сознание	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
5	Тема: Генезис и структура познавательных процессов	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
6	Тема: Ощущение и восприятие	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
7	Тема: Память	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
8	Тема: Воображение	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
9	Тема: Мышление	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
10	Тема: Речь	Групповая дискуссия	2
11	Тема: Внимание	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Деловая игра	6

12	Тема: Интеллект	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6
13	Тема: Психические состояния	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. пр. кафедры геометрии и алгебры,
канд. пед. наук

Соловьева А.А.

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«26» августа 2018г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Афанасьев В.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии менеджмента и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения, кроме того, иметь представления о матричных моделях и балансовой модели в экономике;
 - основные понятия аналитической геометрии: векторы и линейные операции над ними, линейная зависимость и независимость векторов, векторное пространство, базис, координаты вектора в базисе, коллинеарность и компланарность векторов, координаты точки, скалярное произведение векторов, модуль вектора, угол между векторами, евклидово пространство, различные виды уравнений на плоскости, кривые второго порядка: окружность, парабола, эллипс и гипербола.; кроме того, иметь представление о приложениях понятий в методе расчета потребности в материалах, модели выбора местоположения организации, формировании бюджетного множества;
 - основные понятия и методы математического программирования: линейное программирование и его методы решения: графический и симплекс-метод, теория двойственности, дискретное программирование, динамическое программирование, нелинейное программирование;
 - основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, экономический смысл производной;
 - основные понятия и формулы элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, событие и его виды, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, формулы полной вероятности и формула Байеса, схема Бернулли, асимптотические теоремы Пуассона, Лапласа и Муавра-Лапласа и условия их применимости, цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов, случайные величины и их типы, числовые характеристики, классические распределения: равномерное, геометрической, биномиальное, гипергеометрическое, Пуассона, нормальное;
 - основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
 - сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;
- развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению

задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- производить линейные операции над векторами, находить координаты вектора, скалярное произведение векторов, длину вектора, угол между векторами, находить уравнения прямой по точке и направляющему вектору, по двум точкам, по точке и нормальному вектору, по точке и угловому коэффициенту, вычислять угол между прямыми, составлять уравнения кривых второго порядка;
- решать задачи линейного программирования графическим способом;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к **базовой части ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового

курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины 2 курса «Статистика» базовой части ОП, для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-5, ПК-10.

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уметь: -решать конкретные экономические задачи; -использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Выступление на занятии Работа над проектом Решение практических задач Домашняя контрольная работа	Контрольная работа Проект Решение ситуаций Экзамен	Базовый уровень: Уметь: - решать конкретные экономические задачи Повышенный уровень: Уметь: - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					

ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности и организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: -решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Выступление на занятии Работа над проектом Решение практических задач Домашняя контрольная работа	Контрольная работа Проект Решение ситуаций Экзамен	Базовый уровень: Знать: - решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере Повышенный уровень: не формируется

Профессиональные компетенции: ПК-10

ПК-10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации и при принятии управленческих решений, построение экономиче	Знать: -основные методы количественного анализа информации при принятии управленческих решений -основные математические методы принятия решений в условиях полной и неполной неопределенности	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Выступление на занятии Работа над проектом Решение практических задач Домашняя контрольная работа	Контрольная работа Проект Решение ситуаций Экзамен	Базовый уровень: Знать: -основные методы количественного анализа информации при принятии управленческих решений -основные математические методы принятия решений в условиях полной и неполной неопределенности Владеть:

	ских, финансовых, организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления	Уметь: -осуществлять анализ экономических процессов и задач профессиональной деятельности, и выбирать математический метод, соответствующий условиям задачи; -осуществлять построение математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Работа над проектом	Контрольная работа Проект Решение ситуаций Экзамен	основными статистическими методами обработки информации и давать качественную интерпретацию количественных результатов их применения
		Владеть: основными статистическими методами обработки информации и давать качественную интерпретацию количественных результатов их применения	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, Выступление на занятии Работа над проектом Решение практических задач Домашняя контрольная работа	Контрольная работа Проект Решение ситуаций Экзамен	Повышенный уровень: -осуществлять анализ экономических процессов и задач профессиональной деятельности, и выбирать математический метод, соответствующий условиям задачи; -осуществлять построение математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II		
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	64	62		
Лекции	52	26	26		
Практические занятия (ПЗ)	74	38	36		
Самостоятельная работа (всего)	126	44	82		
В том числе:					
Проект	20	10	10		
Решение практических задач	78	24	54		
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	22	4	18		
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36*2=72	Экзамен 36	Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	324	144	180		

зачетных единиц	9	4	5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I семестр		
1	Линейная алгебра	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Определитель матрицы. Свойства. Транспонированная матрица. Понятие обратной матрицы. Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
2	Аналитическая геометрия	Векторы. Линейные операции над векторами. Векторное пространство. Скалярное, векторное и тройное произведения векторов. Геометрические приложения. Способы задания прямой на плоскости. Общее, каноническое, параметрические уравнения прямой. Уравнение с угловым коэффициентом. Расстояние от точки до прямой, угол между прямыми. Взаимное расположение прямых на плоскости.
3	Линейное программирование	Задачи линейного программирования. Двойственность в линейном программировании. Примеры. Транспортная задача. Графический метод решения задач линейного программирования.
II семестр		
4	Элементы комбинаторики	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания).
5	Случайные события	Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
6	Случайные величины	Дискретные случайные величины. Закон и функция распределения. Граф распределения. Интегральная функция распределения. Биномиальный закон и распределение Пуассона. Числовые характеристики дискретной случайной величины: характеристики положения (начальные моменты, мода, медиана), характеристики рассеивания (дисперсия, среднее квадратичное отклонение). Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения, ее свойства. Классические распределения. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
7	Основы математической статистики	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6	7
1	Статистика					+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+
3	ВКР	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семина р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр							
1	Раздел: Линейная алгебра	8	12			14	34
1.1	Матрицы и операции над ними	2	4			4	12
1.2	Определители, способы их вычисления. Свойства определителей	2	2			6	10
1.3	Системы линейных уравнений и методы их решения	4	4			4	12
2	Раздел: Аналитическая геометрия	14	20			22	56
2.1	Векторы. Геометрические векторы на плоскости. Линейные операции над векторами и их свойства	2	2			2	6
2.2	Линейная зависимость и независимость векторов. Векторное пространство	2	4			4	10
2.3	Базис и размерность векторного пространства. Координаты вектора в базисе. Координаты точки	4	4			4	12
2.4	Скалярное произведение векторов. Евклидово пространство. Угол между векторами	2	4			6	12
2.5	Прямая на плоскости. Виды уравнения прямой на плоскости: каноническое уравнение, общее уравнение, уравнение прямой по двум точкам, уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору. Угол между прямыми.	4	6			6	16
3	Раздел: Линейное программирование	4	6			8	18
3.1	Основные определения и задачи линейного программирования. Теория двойственности	2	2			4	8
3.2	Решение задач линейного программирования	2	4			4	10
2 семестр							
4	Раздел: Элементы комбинаторики	4	4			10	18

4.1	Основные правила комбинаторики. Выборки. Свойства сочетаний	4	4			10	18
5	Раздел: Случайные события	12	16			34	62
5.1	Случайные события. Предмет теории вероятностей. Операции над случайными событиями	2				2	2
5.2	Вероятность случайного события	2	4			6	12
5.3	Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах	2	4			8	14
5.4	Теоремы о гипотезах. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2	4			8	14
5.5	Схема Бернулли. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Закон больших чисел и его следствие	4	4			10	18
6	Раздел: Случайные величины	6	10			24	40
6.1	Дискретные случайные величины. Закон и функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	4			8	14
6.2	Биномиальный закон и распределение Пуассона. Другие классические распределения ДСВ	2	2			8	12
6.3	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения, ее свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин	2	4			8	14
7	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	4	6			14	24
7.1	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2			4	8
7.2	Ранговая корреляция	2	2			4	8
7.3	Проверка статистических гипотез		2			6	8

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1	1	Матрицы и операции над ними	2
2	1	Определители, способы их вычисления. Свойства определителей	2
3	1	Системы линейных уравнений и методы их решения	4

4	2	Векторы. Геометрические векторы на плоскости. Линейные операции над векторами и их свойства	2
5	2	Линейная зависимость и независимость векторов. Векторное пространство	2
6	2	Базис и размерность векторного пространства. Координаты вектора в базисе. Координаты точки	4
7	2	Скалярное произведение векторов. Евклидово пространство. Угол между векторами	2
8	2	Прямая на плоскости. Виды уравнения прямой на плоскости: каноническое уравнение, общее уравнение, уравнение прямой по двум точкам, уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору. Угол между прямыми.	4
9	3	Основные определения и задачи линейного программирования. Теория двойственности	2
10	3	Решение задач линейного программирования	2
2 семестр			
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки. Свойства сочетаний	2
2	5	Случайные события. Предмет теории вероятностей. Операции над случайными событиями	2
3	5	Вероятность случайного события	2
4	5	Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах	2
5	5	Теоремы о гипотезах. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2
6	5	Схема Бернулли. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Закон больших чисел и его следствие	4
7	6	Дискретные случайные величины. Закон и функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2
8	6	Биномиальный закон и распределение Пуассона. Другие классические распределения ДСВ	2
9	6	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения, ее свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин	2
10	7	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
11	7	Ранговая корреляция	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1	1	Операции над матрицами	4
2	1	Определители, способы их вычисления. Свойства определителей	2

3	1	Метод Гаусса решения систем линейных уравнений	2
4	1	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера	2
5	2	Векторы. Геометрические векторы на плоскости. Линейные операции над векторами и их свойства	2
6	2	Линейная зависимость и независимость векторов. Векторное пространство	4
7	2	Базис и размерность векторного пространства. Координаты вектора в базисе. Координаты точки	4
8	2	Скалярное произведение векторов. Евклидово пространство. Угол между векторами	4
9	2	Прямая на плоскости. Виды уравнения прямой на плоскости: каноническое уравнение, общее уравнение, уравнение прямой по двум точкам, уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору. Угол между прямыми	6
10	3	Задачи линейного программирования. Теория двойственности. Транспортная задача	2
11	3	Решение задач линейного программирования графическим методом	4
2 семестр			
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки. Свойства сочетаний	4
2	5	Вероятность случайного события	4
3	5	Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах	4
4	5	Теоремы о гипотезах. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	4
5	5	Схема Бернулли. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Закон больших чисел и его следствие	4
6	6	Дискретные случайные величины. Закон и функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	4
7	6	Биномиальный закон и распределение Пуассона. Другие классические распределения ДСВ	2
8	6	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения, ее свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин	4
9	7	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
10	7	Ранговая корреляция	2
11	7	Проверка статистических гипотез	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 семестр			

1	Матрицы и операции над ними	Подготовка минидоклада о приложении матрицы в решении задач экономики и менеджмента Решение практических задач	2 2 4
2	Определители, способы их вычисления. Свойства определителей	Решение практических задач Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	2 4 6
3	Системы линейных уравнений и методы их решения	Решение практических задач	4 4
4	Векторы. Геометрические векторы на плоскости. Линейные операции над векторами и их свойства	Решение практических задач	2 2
5	Линейная зависимость и независимость векторов. Векторное пространство	Решение практических задач	4 4
6	Базис и размерность векторного пространства. Координаты вектора в базисе. Координаты точки	Решение практических задач Подготовка минидоклада о приложении понятия координаты вектора при решении задач экономики и менеджмента	2 2 4
7	Скалярное произведение векторов. Евклидово пространство. Угол между векторами	Решение практических задач Подготовка проектной работы по теме, связанной с приложениями скалярного произведения при исследовании экономических явлений	2 4 6
8	Прямая на плоскости. Виды уравнения прямой на плоскости: каноническое уравнение, общее уравнение, уравнение прямой по двум точкам, уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. Уравнение прямой по точке и нормальному вектору. Угол между прямыми.	Решение практических задач Подготовка минидоклада по теме, связанной с построением математических моделей процессов и явлений в экономике и менеджмента	4 2 6
9	Основные определения и задачи линейного программирования. Теория двойственности	Подготовка проектной работы по теме, связанной с приложениями линейного программирования при исследовании экономических явлений	4 4
10	Решение задач линейного программирования	Решение практических задач Подготовка проектной работы по теме, связанной с приложениями линейного программирования при исследовании экономических явлений	2 2 4
2 семестр			
1	Основные правила комбинаторики. Выборки. Свойства сочетаний	Решение практических задач Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	6 4 10
2	Случайные события. Предмет теории вероятностей. Операции над случайными событиями	Решение практических задач	2 2
3	Вероятность случайного события	Решение практических задач	6 6
4	Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах	Решение практических задач	8 8

5	Теоремы о гипотезах. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Решение практических задач	8 8
6	Схема Бернулли. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Закон больших чисел и его следствие	Решение практических задач Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	6 4 10
7	Дискретные случайные величины. Закон и функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	Решение практических задач	8 8
8	Биномиальный закон и распределение Пуассона. Другие классические распределения ДСВ	Решение практических задач Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	4 4 8
9	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная функция распределения, ее свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин	Решение практических задач Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	4 4 8
10	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	2 2 4
11	Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	4 4
12	Проверка статистических гипотез	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	2 4 6

9.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
Общекультурные компетенции: ОК-3			
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Уметь: -решать конкретные экономические задачи	Уметь анализировать экономические проблемы и ситуации	экзамен	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
Повышенный уровень			
Уметь: -может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов	экзамен	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	<i>Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере	Умеет решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач	экзамен	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
Повышенный уровень (не формируется)			
Шифр компетенции	Формулировка		
Профессиональные компетенции: ПК-10			
ПК-10	<i>Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные методы количественного анализа информации при принятии управленческих решений	Перечисляет и характеризует основные количественные методы, применяемые при принятии управленческих решениях	экзамен	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13

-основные математические методы принятия решений в условиях разной степени (полной, неполной, нулевой неопределенности)	Имеет представление об основных методах принятия решений в условиях полной определенности; Имеет представление об основных методах принятия решений в условиях неполной неопределенности;	экзамен	Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
Владеть: -основными статистическими методами обработки информации и давать качественную интерпретацию количественных результатов их применения	Умеет осуществлять сбор статистических данных и применять методы математической статистики для их обработки	экзамен	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 33-39 из п.13
Повышенный уровень			
Уметь: -осуществлять анализ экономических процессов и задач профессиональной деятельности, и выбирать математический метод, соответствующий условиям задачи;	Устанавливает соответствие между математическими понятиями, теориями и экономическими ситуациями	экзамен	Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
-осуществлять построение математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности	Осуществляет применение математических знаний в профессиональной деятельности, строит математические модели изучаемых явлений профессиональной деятельности	экзамен	Расчетная работа: решение практических задач 1-15 из п.13, Вопросы к экзамену 19-39 из п.13
Специальные компетенции: не формируются			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Экзамен является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Математика». Студент допускается к экзамену, если продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы. Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать студенту для допуска к зачету 45.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, сопровождает изложение содержательными примерами, решает задачу и может аргументировать ход решения.		
«хорошо»	- студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, затрудняется в подборе примеров, решает задачу и может аргументировать ход решения; - студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, приводит примеры, в решении задачи совершает несущественные ошибки.		

«удовлетворительно»	- студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, но в пояснении утверждений затрудняется или допускает несущественные ошибки, решает задачу; - студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, поясняет основные утверждения, в решении задачи совершает допускает несущественные ошибки.
«неудовлетворительно»	- студент формулирует определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета, но в пояснении утверждений затрудняется или допускает существенные ошибки, не может решить задачу или в ее решении допускает существенные ошибки. - студент не может сформулировать определения и утверждения, включаемые в вопросы экзаменационного билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей [Текст]: Учебное пособие. – М., 2007.
2. Соловьева, А.А. Пособие по математике для студентов специальности "менеджмент организации" [Текст]. Ч.1, Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. - 65 с. [Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2003/2003-1-27.pdf>]

б) дополнительная литература

3. Ахтямов, А. М. Математика для социологов и экономистов [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-экономическим направлениям и специальностям. / А. М. Ахтямов - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Физматлит, 2008. - 464 с. – 24 экз.
4. Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. - 272 с. – 8 экз.
5. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 2-х ч.. Ч. 1. / [А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов, И. Г. Шандра] - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 384 с.: ил. – 30 экз.
6. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 2-х ч.. Ч. 2. / [А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов, И. Г. Шандра] - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 560 с.: ил. – 28 экз.
7. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч.. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов - М.: Финансы и статистика, 2008. - 464 с.: ил. – 20 экз.
8. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 061800"Математ. методы в экономике". - 4-е изд. - М.: Дашков и К", 2007. – 395 с. – 13 экз.
9. Васильева, Э. К. Статистика [Текст]: учеб. для студ.высш.учеб.заведений/ Э.К.Васильева,В.С.Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. [Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio>]

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.

1. 4. <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».

5. <http://www.for-styudents.ru/matematika/uchebniki/page/2/> //Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.

6. <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.

7. <http://funnymath.ru> //На сайте собраны сведения, которые представляют математику занимательной, интересной и красивой.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в филологических науках, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Практические задачи для домашней самостоятельной работы

Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

Примерные задания для домашней самостоятельной работы

1. Матрицы и операции над ними. [11]: с.12-14, № 1-8.
2. Определители. [11]: с.17, №9-10.
3. Системы линейных уравнений. [11]: с.23, №11-12.
4. Векторы и векторное пространство. [11]: с.28-30, 33-34, 38-39, 42-43, 49-50, № 13-74.
5. Прямая линия на плоскости. [11]: с.57-58, №75-90.
6. Математическое программирование. [9]: с.59, №1-4, с.66-67, №1-5.
7. Элементы комбинаторики. [1]: с.11-12, №1-6, с.14-15, №11-18.
8. Вероятность события, теоремы сложения и произведения вероятностей. [1]: с.31-32. №41-46. [7] с.34-36, №1-18, с.45-48, №1-6, 10-15.
9. Формулы полной вероятности и Байеса. [1]: с.39, №61-66, [7] с.58-59, № 1-8.
10. Схема Бернулли, теоремы Пуассона, Лапласа, Муавра-Лапласа. [1]: №71-76, 81-86, [7] с.64-66, №1-17.
11. Однородные цепи Маркова. [1]: № 101-106.
12. Дискретная случайная величина и ее характеристики. [1]: №121-127, 131-136.
13. Непрерывная случайная величина и ее характеристики. [1]: № 171-176.
14. Вариационные и статистические ряды. [1]: №311-318, 322-325.
15. Корреляционный анализ, значимость выборочного коэффициента корреляции. [1]: №341-348, 351-355, 378.

Критерии оценки

Домашние задания оцениваются от 0 до 4 баллов в зависимости от количества правильно решенных задач по 1 баллу за каждую задачу.

Проектная работа

Проект выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки

эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и культурных феноменов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы проектных работ однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

1. Требования и критерии оценки

1. Объем 10 страниц, 12 кегль, 1 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; обоснование цели и задач, где выделяется объект и предмет исследования; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема в реферате или проводится обработка собранных данных; заключение.
3. В реферате продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме. Работа сопровождается библиографическим списком.
4. Показатель цитируемости не превышает 50% при проверке в системе «Антиплагиат».
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на библиографические источники; сделаны корректно ссылки на библиографические источники в соответствии с требованиями ГОСТ.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Тематика проектов

1. Матричные модели и примеры применения матриц для решения задач экономики и менеджмента.
2. Балансовые модели в экономике.
3. Применение векторов при решении задач экономики и менеджмента.
4. Задачи линейного программирования в экономике и менеджменте.
5. Вероятность и лотерейные билеты.
6. Вероятностные методы принятия решений в условиях неполной неопределенности.
7. Статистическая обработка данных в исследованиях в области экономики и менеджмента.

Примерные варианты контрольных работ.

Контрольная работа №1.

17. Докажите, что из медиан треугольника можно составить треугольник.
18. Проверить, образуют ли векторы $a(4,1,-1)$, $b(3,-1,0)$, $c(-1,1,1)$ базис пространства. Найти координаты векторов $l(4,4,-5)$, $n(0,3,-4)$ в этом базисе.
19. Дан тетраэдр ABCD. $A(1,2,1)$; $B(0,3,4)$; $C(-1,2,0)$; $D(2,4,0)$.
 - a). Найдите расстояние от точки D до плоскости ABC.
 - b). Найдите площадь треугольника ABC.
 - c). Найдите объем тетраэдра ABCD.
4. Составьте уравнение прямой, перпендикулярной прямой $l: x+y-2=0$.
5. Найдите угол между прямыми $l: x+y-2=0$ и $m: 2x-y+1=0$.

Контрольная работа №2.

- 81) Выполнить действия над матрицами:

$$\begin{pmatrix} 1 & 5 & 4 & 0 \\ 3 & 4 & 2 & 2 \\ 3 & 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 2 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 0 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 & -1 \\ 3 & -1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \\ -2 & 0 & 3 & 5 \end{vmatrix}.$$

3. Найти матрицу, обратную данной:

$$\begin{pmatrix} 0 & -2 & -1 \\ 1 & 1 & 0 \\ -1 & 3 & 4 \end{pmatrix}.$$

4. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 1; \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 2; \\ -3x_1 - 4x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

20. Решить систему методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 0, \\ 2x_1 + 2x_2 - 2x_3 + 4x_4 = 0, \\ 3x_1 - x_2 - x_3 = 0. \end{cases}$$

Примерная программа экзамена

I семестр.

- Матрицы. Виды матриц. Равенство матриц. Примеры матриц в менеджменте, экономике.
- Линейные операции над матрицами. Свойства операций.
- Умножение матриц. Свойства операции.
- Определитель матрицы. Вычисление определителя второго и третьего порядка.
- Разложение определителя по элементам строки или столбца.
- Основные свойства определителя матрицы.
- Системы линейных уравнений. Частное и общее решения системы. Примеры применения систем линейных уравнений в менеджменте, экономике.
- Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
- Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования над системой линейных уравнений. Метод Гаусса (исключение неизвестных).
- Понятие вектора. Равенство векторов. Понятие свободного вектора.
- Линейные операции над векторами и их свойства.
- Векторное пространство. Примеры векторных пространств (пространство матриц одинакового размера).
- Векторные характеристики основных геометрических понятий: точка, середина отрезка, деление отрезка в простом отношении.
- Векторные характеристики основных геометрических понятий: центроид треугольника.
- Векторные характеристики основных геометрических понятий: параллелограмм, прямая линия.
- Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость системы векторов.
- Базис векторного пространства. Координаты вектора в заданном базисе. Примеры векторов в менеджменте.
- Правило сравнения векторов по предпочтению. Множество парето-оптимальных решений.
- Коллинеарность и компланарность векторов в координатах. Примеры коллинеарных векторов в менеджменте, экономике.

- Репер векторного пространства. Координаты точки.
- Скалярное произведение векторов, его свойства.
- Неравенство Коши-Буняковского.
- Пример применения скалярного произведения векторов в менеджменте: метод расчета потребности в материалах.
- Модуль вектора. Свойства модуля. Величина угла между векторами.
- Пример применения понятия модуля вектора: модель А. Вебера (выбор местоположения организации).
- Ортогональные векторы и их свойства.
- Прямая линия на плоскости. Каноническое уравнение прямой. Направляющий вектор прямой.
- Уравнение прямой, проходящей через две точки.
- Общее уравнение прямой. Нормальный вектор прямой.
- Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой через угловой коэффициент.
- Прямые линии в экономике (линии спроса и предложения, определение равновесной цены, построение бюджетного множества).
- Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
- Угол между прямыми. Тригонометрические функции угла между прямыми.
- Задача математического программирования.
- Линейное программирование. Задача о диете.
- Линейное программирование. Задача о распределении ресурсов.
- Графический метод решения задач линейного программирования при малом числе переменных.
- Виды задач линейного программирования.
- Взаимно двойственные задачи линейного программирования. Основные теоремы теории двойственности.

II семестр

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
3. Свойства сочетаний без повторений.
4. Выборки элементов с повторениями: размещения, перестановки, сочетания.
5. Метод включений и исключений.
6. События. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Равновозможные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
7. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
8. Статистическое определение вероятности.
9. Геометрическое определение вероятности.
10. Теорема сложения вероятностей.
11. Теорема умножения вероятностей.
12. Условная вероятность.
13. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
14. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
15. Формула Байеса.
16. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
17. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
18. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
19. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
20. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
21. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
22. Математическое ожидание и его свойства.
23. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.

24. Дисперсия и его свойства. Приложение дисперсии.
25. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
26. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
27. Гипергеометрическое распределение.
28. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения, их свойства.
29. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
30. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
31. Показательное распределение.
32. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
33. Вариационный и статистический ряды.
34. Дискретный и интервальный ряды.
35. Графическое представление рядов: полигон распределения, гистограмма, кумулята.
36. Числовые характеристики рядов.
37. Анализ взаимосвязей. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
38. Анализ взаимосвязей. Ранговая корреляция.
39. Проверка статистических гипотез. Проверка значимости коэффициента корреляции.

Реализация балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий	0-1
2	Выполнение контрольной работы	0-10
3	Выполнение домашнего задания: решение практических задач	0-4
4	<i>Другие виды работ</i>	
	Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	1-5 балла
	Проект	0-20
Итоговый балл		
«отлично»		77-85 и более
«хорошо»		68-77
«удовлетворительно»		51-68
«неудовлетворительно»		менее 51
Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине		45

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в филологии в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по разделам курса. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронно-образовательной среде ЯГПУ.

16. Интерактивные формы занятий (52 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Задачи линейного программирования. Теория двойственности. Транспортная задача	Учебные групповые дискуссии: обсуждение задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п.)	17
2	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ и их обсуждение	17
3	Проверка статистических гипотез	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ и их обсуждение	18

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (Завойстый В.П.)
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б08. «Статистика»

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02. Менеджмент

Профиль «Менеджмент в малом бизнесе»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой экономической теории
и менеджмента профессор, д.э.н.

Л.Г.Батракова

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«25» января 2018 г. Протокол № 6
Заведующий кафедрой
экономической теории и менеджмента

Л.Г.Батракова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Статистика» является:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики при оценке состояния, анализе особенностей и выявлении закономерностей развития организаций и фирм, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей (национального богатства, основных счетов СНС, эффективности использования трудовых и материальных ресурсов, уровня жизни населения и т.д.);
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации о развитии организаций и фирм; рассчитывать основные показатели статистики трудовых ресурсов, эффективного использования материальных ресурсов; анализировать уровень жизни населения; содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Статистика» включена в базовую часть ОП и имеет следующие разделы: Теория статистики и Социально-экономическая статистика.

Статистика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, социологии, экономической теории, служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Студент должен:

- **знать:** основные экономические базовые понятия и термины; математические методы расчета, которые можно использовать для статистического анализа явлений;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные экономические формулы для обработки информации и анализа явлений и процессов;
- **владеть способностями:** использовать базовые знания в области экономики в объеме, необходимом для владения статистическим аппаратом исследования.

Дисциплина «Статистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Финансовый менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Инвестиционный анализ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-5, ПК-10

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					

ОК-3	способность ю использовать основы экономически х знаний в различных сферах деятельности	Знает: - основные экономические понятия и категории, применяемые в статистике; - систему макроэкономически х показателей; Умеет: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи. Владет: - методами сравнительного анализа хозяйственной деятельности; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- подготовка к написанию теста, - написание реферата, - подготовка доклада, - разработка презентации, - самостоятельное решение задач, - статистические расчеты, - подготовка к контрольным работам, - решение тестовых заданий, - составление информационных обзоров по социально- экономической ситуации.	Тест Экзамен	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные экономические понятия и категории; - основные проблемы экономическог о развития; Умеет: - классифици- ровать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи Владет: - основными методами сравнительного анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - методы экономико- статистическог о анализа Умеет: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующ ие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономическог о развития; Владет: - навыками работы с научными источниками и

					профессиональ ной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономическог о роста.
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-10					
ПК-5	способность анализироват ь взаимосвязи между функциональ- ными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансирова нных управленчес- ких решений	Знать: - основные понятия и категории статистики; - основные методы статистического анализа для изучения развития экономических процессов и принятия управленческих решений; - сущность издержек, понятие и расчет дохода и прибыли предприятия с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей.	- подготовка к написанию теста, - написание реферата, - подготовка доклада, - разработка презентации, - самостоятельное решение задач, - статистические расчеты, - подготовка к контрольным работам, - решение тестовых заданий, - составление информационных обзоров по социально- экономической ситуации.	Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и статистические категории; - основные методы статистики; Уметь: - составлять план исследования, группировать статистические данные и применять теоретические знания на практике, - решать статистические задачи. Владеть: - основными

		Уметь: - анализировать основные экономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать методы статистики в своей профессиональной деятельности при принятии управленческих решений; - решать конкретные экономические задачи.			методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов с целью принятия обоснованного управленческого решения. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные,

		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; - методами оценки управленческих решений; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста с целью подготовки управленческих решений.			характеризующие экономическую ситуацию в стране; - составлять прогноз и определять основные направления экономического развития страны; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками экономико-статистического анализа управленческих решений; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: - количественные и качественные методы статистики; - основные методы и модели, применяемые при анализе управленческих решений в экономике; Уметь: - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, - анализировать закономерности деятельности субъектов	- подготовка к написанию теста, - написание реферата, - подготовка доклада, - разработка презентации, - самостоятельное решение задач, - статистические расчеты, - подготовка к контрольным работам, - решение тестовых заданий, - составление информационных обзоров по социально-экономической	Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и статистические категории; - основные проблемы, возникающие при анализе информации; Уметь: - применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть:

		экономики, основные факторы эластичности спроса и предложения; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи. Владеть: - навыками количественного анализа информации при принятии управленческих решений; - навыками качественного анализа информации при принятии управленческих решений.	ситуации.		- основными методами принятия управленческих решений, основанных на анализе статистических данных. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа статистической информации для принятия обоснованных управленческих решений; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию; - определять основные направления экономической деятельности организации; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем при принятии управленческих решений; - методами сравнительного анализа факторов при принятии управленческих

					решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144		36	36	72
В том числе:					
Лекции	60		20	20	20
Практические занятия (ПЗ)	84		16	16	52
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	-	108		36
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Другие виды самостоятельной работы	144		84		60
Написание рефератов и докладов по истории развития статистики и по социально-экономической проблематике.	20		10		10
Подготовка презентаций	4		2		2
Составление программы статистического сбора информации. Группировка полученных данных	10		10		
Самостоятельная работа по построению сводных национальных счетов	6				6
Подготовка к контрольным работам	12		8		4
Самостоятельное решение задач.	38		24		14
Статистические расчеты	20		10		5
Решение тестовых заданий	10		5		5
Составление информационных обзоров по социально-экономической ситуации с использованием статистических методов.	24		10		14
Контроль	36				36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость 324 часа	324		144	36	144
9 зачетных единиц	9		4	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений	Предмет, методы и задачи статистики Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин Показатели вариации Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований Индексный метод в статистических исследованиях
2.	Статистическое моделирование и прогнозирование	Выборочный метод в статистике Статистические методы изучения взаимосвязей Статистические методы выявления тенденций развития
3.	Макроэкономическая статистика	Статистика социально-экономического потенциала страны СНС – система важнейших показателей макроэкономической статистики Статистика эффективности общественного производства
4.	Социальная статистика	Статистика уровня жизни населения Статистика потребления населением материальных благ и услуг

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Финансовый менеджмент	+	+		
2.	Инвестиционный анализ	+	+		
3.	Управление человеческими ресурсами			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений	26	26		4	56	112
1.1.	Предмет, методы и задачи статистики	2			2	4	8
1.2.	Статистическое исследование	4	4		2	10	20
1.3.	Методы абсолютных, относительных и средних величин	6	6			12	24
1.4.	Показатели вариации	4	4			8	16
1.5.	Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований	4	6			10	20
1.6.	Индексный метод в статистических исследованиях	6	6			12	24
2.	Статистическое моделирование и прогнозирование	14	14			28	68
2.1.	Выборочный метод в статистике	4	4			8	16

2.2.	Статистические методы изучения взаимосвязей	6	4			10	20
2.3.	Статистические методы выявления тенденций развития	4	6			10	20
3	Макроэкономическая статистика	16	26		4	46	92
3.1.	Статистика социально-экономического потенциала страны	6	8		2	16	32
3.2.	Система национальных счетов – система важнейших показателей макроэкономической статистики	4	6			10	20
3.3.	Статистика эффективности общественного производства	6	12		2	20	40
4.	Социальная статистика	4	6		4	14	28
4.1.	Статистика уровня жизни населения	2	4		4	10	20
4.2.	Статистика потребления населением материальных благ и услуг	2	2			4	8
	Итого	60	72		12	144	288

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики</i> Лекция. Предмет, методы и задачи статистики.	2
		<i>Тема 2. Статистическое исследование</i> Лекция 1. Статистическое наблюдение.	2
		Лекция 2. Статистическая сводка и группировка.	2
		<i>Тема 3. Методы абсолютных, относительных и средних величин</i> Лекция 1. Абсолютные и относительные величины	2
		Лекция 2. Степенные средние	2
		Лекция 3. Структурные средние	2
		<i>Тема 4. Показатели вариации</i> Лекция 1. Показатели вариации.	2
		Лекция 2. Меры вариации для сгруппированных данных.	2
		<i>Тема 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований</i> Лекция 1. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.	2
		Лекция 2. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.	2
		<i>Тема 6. Индексный метод в статистических исследованиях</i> Лекция 1. Индексы: их сущность и виды. Расчет агрегатных индексов.	2
		Лекция 2. Применение средних индексов и индексов среднего уровня качественного показателя.	2
		Лекция 3. Территориальные индексы. Индексный метод анализа влияния факторов.	2
2.	Раздел 2.	<i>Тема 7. Выборочный метод в статистике</i> Лекция 1. Основы выборочного метода.	2

		Лекция 2. Система организации отбора в выборочном методе.	2
		<i>Тема 8. Статистические методы изучения взаимосвязей</i> Лекция 1. Прогнозирование на основе взаимосвязей социально-экономических явлений.	2
		Лекция 2. Непараметрические методы оценки связей.	2
		Лекция 3. Исследование многофакторной зависимости	2
		<i>Тема 9. Статистические методы выявления тенденций развития</i> Лекция 1. Статистический анализ сезонных колебаний.	2
		Лекция 2. Прогнозирование динамики социально-экономических явлений.	2
3.	Раздел 3.	<i>Тема 10. Статистика социально-экономического потенциала страны</i> Лекция 1. Система показателей социально-экономического потенциала страны	2
		Лекция 2. Показатели наличия и движения работников, использования рабочего времени.	2
		Лекция 3. Статистика национального богатства	2
		<i>Тема 11. Система национальных счетов – система важнейших показателей макроэкономической статистики</i> Лекция 1. Теоретические основы системы национальных счетов.	2
		Лекция 2. Методы расчета основных показателей СНС.	2
		<i>Тема 12. Статистика эффективности общественного производства</i> Лекция 1. Статистика производительности труда.	2
		Лекция 2. Статистические методы анализа использования производственных фондов.	2
		Лекция 3. Статистика финансовых результатов.	2
4.	Раздел 4.	<i>Тема 13. Статистика уровня жизни населения</i> Лекция 1. Система показателей уровня жизни населения.	2
		<i>Тема 14. Статистика потребления населением материальных благ и услуг</i> Лекция 1. Система показателей статистики потребления.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики</i> Занятие (семинар). Возникновение и развитие статистики как науки. Предмет статистики и ее основные методы.	2

		<i>Тема 2. Статистическое исследование</i> Занятие (семинар). Формы, виды и способы статистического наблюдения.	2
		Занятие (практическое). Построение и анализ статистических группировок.	2
		Занятие (практическое). Построение и анализ статистических таблиц и графиков	2
		<i>Тема. 3. Методы абсолютных, относительных и средних величин</i> Занятие (практическое). Методика расчета относительных и степенных средних величин.	2
		Занятие (практическое). Методика расчета степенных и структурных средних величин.	2
		Занятие (практическое). Применение метода средних в статистических исследованиях.	2
		<i>Тема 4. Показатели вариации</i> Занятие (практическое). Методика расчета показателей вариации.	2
		Занятие (практическое). Определение мер вариации для сгруппированных данных.	2
		<i>Тема 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований</i> Занятие (практическое). Методика расчета показателей рядов динамики.	2
		Занятие (практическое). Методика приведения рядов динамики к сопоставимому виду.	2
		Занятие (практическое). Контрольная работа № 1.	2
		<i>Тема 6. Индексный метод в статистических исследованиях</i> Занятие (практическое). Методика расчета агрегатных и средних индексов.	2
		Занятие (практическое). Индексный анализ динамики среднего уровня качественного показателя.	2
		Занятие (практическое). Применение индексного метода в социально-экономических исследованиях.	2
2.	Раздел 2.	<i>Тема 7. Выборочный метод в статистике</i> Занятие (практическое). Определение возможных пределов средней величины и доли единиц, обладающих определенным признаком, в генеральной совокупности.	2
		Занятие (практическое). Применение выборочного метода в статистических исследованиях.	2
		<i>Тема 8. Статистические методы изучения взаимосвязей</i> Занятие (практическое). Исследование взаимосвязей социально-экономических явлений с помощью корреляционно-регрессионного анализа.	2
		Занятие (практическое). Использование непараметрические методов оценки связи.	2
		<i>Тема 9. Статистические методы выявления тенденций развития</i> Занятие (практическое). Методика анализа сезонных колебаний.	2

		Занятие (практическое). Методы моделирования и прогнозирования динамики социально-экономических явлений.	2
		Занятие (практическое). Контрольная работа № 2.	2
3.	Раздел 3.	<i>Тема 10. Статистика социально-экономического потенциала страны</i> Занятие (семинар). Методологические проблемы определения социально-экономического потенциала страны	2
		Занятие (практическое). Статистический анализ показателей наличия и движения работников, использования рабочего времени.	2
		Занятие (практическое). Статистический анализ использования рабочего времени.	2
		Занятие (практическое). Статистическое изучение состояния и движения основных производственных фондов.	2
		Занятие (практическое). Составление балансов ОПФ по полной и остаточной стоимости.	2
		<i>Тема 11. Система национальных счетов – система важнейших показателей макроэкономической статистики</i> Занятие (практическое). Принципы построения сводных национальных счетов.	2
		Занятие (практическое). Определение основных показателей системы национальных счетов.	2
		Занятие (практическое). Статистические методы изучения объема и динамики основных показателей системы национальных счетов.	2
		<i>Тема 12. Статистика эффективности общественного производства</i> Занятие (семинар). Проблемы исчисления показателей производительности труда.	2
		Занятие (практическое). Статистический анализ уровня и динамики производительности труда.	2
		Занятие (практическое). Статистическое изучение использования основных производственных фондов.	2
		Занятие (практическое). Статистическое анализ оборачиваемости оборотных средств.	2
		Занятие (практическое). Статистический анализ финансовых результатов.	2
		Занятие (практическое). Подготовка к контрольной работе.	2
		Занятие (практическое). Контрольная работа № 3.	2
4.	Раздел 4.	<i>Тема 13. Статистика уровня жизни населения</i> Занятие (семинар). Обобщающая оценка уровня жизни населения.	2
		Занятие (семинар). Статистическая оценка среднего класса населения.	2
		Занятие (практическое). Статистический анализ уровня и динамики средней заработной платы.	2

		Занятие (практическое). Определение основных показателей уровня жизни населения.	2
		Тема 14. Статистика потребления населением материальных благ и услуг Занятие (практическое). Определение основных показателей потребления населением материальных благ и услуг.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1.	Предмет, методы и задачи статистики	Написание докладов и рефератов по истории развития статистики: «История развития государственного управления», «История развития политической арифметики», «История развития статистики в России» Подготовка презентаций	4
2.	Статистическое исследование	Составление программы статистического сбора информации. Группировка полученных данных	4 6
3.	Методы абсолютных, относительных и средних величин	Самостоятельное решение задач Решение тестовых заданий	12
4.	Показатели вариации	Самостоятельное решение задач Решение тестовых заданий	8
5.	Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований	Статистические расчеты Составление информационных обзоров по молодежной проблематике с использованием статистических методов изучения динамики	6 4
6.	Индексный метод в статистических исследованиях	Самостоятельное решение задач Решение тестовых заданий	8
7.		Аудиторная контрольная работа по темам 3 – 6	4
8.	Выборочный метод в статистике	Подготовка реферата по молодежной проблематике с использованием выборочного метода анализа: «Распространение вредных привычек в молодежной среде», «Изучение досуга молодежи», «Изучение молодежных субкультур», «Использование студентами образовательного кредита» Подготовка презентаций	8
9.	Статистические методы изучения взаимосвязей	Составление статистических отчетов с применением корреляционно-регрессионного анализа	10
10	Статистические методы выявления тенденций развития	Самостоятельное решение задач Решение тестовых заданий	6
11		Аудиторная контрольная работа по темам 7 – 9	4

12	Статистика социально-экономического потенциала страны	Статистические расчеты Подготовка рефератов по проблемам определения социально-экономического потенциала страны: «Проблемы стоимостной оценки природных ресурсов», «Проблемы оценки домашнего имущества», «Расчет человеческого потенциала» Подготовка презентаций	10 6
13	Система национальных счетов – система важнейших показателей макроэкономической статистики	Статистические расчеты Самостоятельная работа по построению сводных национальных счетов Решение тестовых заданий	4 6
14	Статистика эффективности общественного производства	Статистические расчеты Подготовка рефератов по проблемам определения социально-экономической эффективности и проблемам исчисления показателей производительности труда: «Ресурсный и затратный варианты расчета социально-экономической эффективности», «Проблемы расчета общественной производительности труда», «Сравнительный анализ уровня производительности труда в странах мира» Подготовка презентаций	10 6
15		Аудиторная контрольная работа по темам 10 – 12	4
16	Статистика уровня жизни населения	Подготовка рефератов по проблеме обобщающей оценки уровня жизни населения (индекса развития человеческого потенциала): «Совершенствование расчета индекса развития человеческого капитала», «Гендерная составляющая ИРЧК» Подготовка рефератов по статистической оценке среднего класса населения: «Основные подходы к определению среднего класса», «Существует ли средний класс в России?» Подготовка рефератов по проблемам малообеспеченных слоев населения: «Расчет прожиточного минимума», «Острота и глубина бедности в России» Подготовка презентаций	4 3 3
17	Статистика потребления населением материальных благ и услуг	Самостоятельное решение задач	4
	Всего		144

9.2. Тематика курсовых проектов - не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

«История развития государственного управления»
«История развития политической арифметики»
«История развития статистики в России»

«Распространение вредных привычек в молодежной среде»
 «Изучение досуга молодежи»
 «Изучение молодежных субкультур»
 «Использование студентами образовательного кредита»
 «Проблемы стоимостной оценки природных ресурсов»
 «Проблемы оценки домашнего имущества»
 «Расчет человеческого потенциала»
 «Ресурсный и затратный варианты расчета социально-экономической эффективности»
 «Проблемы расчета общественной производительности труда»
 «Сравнительный анализ уровня производительности труда в странах мира»
 «Совершенствование расчета индекса развития человеческого капитала»
 «Гендерная составляющая ИРЧК»
 «Основные подходы к определению среднего класса»
 «Существует ли средний класс в России?»
 «Расчет прожиточного минимума»
 «Острота и глубина бедности в России».

Контр работы убрала

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные экономические понятия и категории; - основные проблемы экономического развития;	- знает основные экономические понятия и категории, применяемые в статистике; - знает методы статистического анализа, применяемые для экономических явлений; - знает систему показателей, характеризующих экономическое развитие.	Экзамен	Вопросы 1. Применение показателей вариации при анализе экономических явлений. 2. Методы расчета валового внутреннего продукта

Умеет: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи	- может анализировать трудовые ресурсы, производительность труда работников, уровень жизни населения; - может использовать методы статистики в профессиональной деятельности; - умеет решать экономико-статистические задачи.		1. Показатели трудовых ресурсов страны 2. Провести анализ производительности труда
Владеет: - основными методами сравнительного анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов.	- владеет базовыми методами сравнительного анализа хозяйственной деятельности; - владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач		1. Выявить факторы, влияющие на прибыль предприятия 2. Показатели движения работников на предприятии
Повышенный уровень			
Знает: - методы экономико-статистического анализа	- знает основные методы экономико-статистического анализа для изучения экономических процессов; - знает систему макроэкономических показателей.	Экзамен	Вопросы 1. Использование экономико-статистических методов в анализе деятельности предприятий 2. Методы выявления факторов, влияющих на общую рентабельность

Умеет: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития;	- умеет анализировать и обрабатывать статистические данные об экономической ситуации в стране; - может анализировать экономическую деятельность предприятий; - может использовать методы статистики в своей профессиональной деятельности; - умеет решать экономические задачи.		1. Применение индекса-дефлятора в экономике 2. Провести статистический анализ финансовой деятельности предприятия с целью определения его экономического развития
Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении экономических задач; - владеет методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		1. Провести анализ наличия, движения и использования работников на основе данных ФСГС. Определить текучесть кадров. На предприятии. 2. С помощью аналитического выравнивания составить прогноз экономического развития.
Шифр компетенции	ПК-5 способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные научные понятия и статистические категории; - основные методы статистики;	- знает основные понятия и категории статистики; - знает основные методы статистического анализа; - знает систему макроэкономических показателей.	Экзамен	Вопросы 1. Динамические и статистические методы анализа. 2. ВВП и методы его расчета

Уметь: - составлять план исследования, группировать статистические данные и применять теоретические знания на практике, - решать статистические задачи.	- умеет анализировать основные макроэкономические показатели; - может использовать методы статистики в своей профессиональной деятельности; - умеет решать статистические задачи.		1.Применение макроэкономических показателей для оценки развития экономики 2.Провести группировку предприятий по образованию работников и их выработке
Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов с целью принятия обоснованного управленческого решения.	- владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		1.Провести анализ производительности труда работников разных предприятий с целью принятия решений по изменении условий их труда 2.С помощью статистических методов выявить зависимость между образованием и заработной платой работников
Повышенный уровень			
Знать: - методы экономико-статистического анализа;	- знает основные понятия и категории статистики; - знает основные методы статистического анализа для изучения развития экономических процессов и принятия управленческих решений; - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей.	Экзамен	Вопросы 1.Использование статистических методов анализа в анализе хозяйственной деятельности предприятий 2.Взаимосвязь макроэкономических показателей.

Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - составлять прогноз и определять основные направления экономического развития страны;	- умеет анализировать основные макроэкономические показатели; - может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, механизмы функционирования рынков факторов производства; - может использовать методы статистики в своей профессиональной деятельности при принятии управленческих решений; - умеет решать экономические задачи.		1.Применение макроэкономических показателей для прогнозирования развития экономики 2.Индекс-дефлятор 3.Провести группировку предприятий и выявить зависимость по повышению квалификации работников и их производительности труда
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками экономико-статистического анализа управленческих решений; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста с целью подготовки управленческих решений.		1.Провести анализ состава и движения работников разных предприятий с целью принятия решений по изменению условий их труда 2.С помощью статистических методов составить прогноз экономического развития.
Шифр компетенции	ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: - основные научные понятия и статистические категории; - основные проблемы, возникающие при анализе информации;	- знание количественных и качественных методов статистики; - знание основных методов и моделей, применяемых при анализе управленческих решений в экономике; - знание системы макроэкономических показателей и экономических моделей	Экзамен	Вопросы 1. Основные категории статистики 2. Методы статистики, используемые для анализа информации о деятельности предприятия 3. Система показателей макроэкономической статистики
Уметь: - применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи.	- умение анализировать основные макроэкономические показатели; - умение анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования и эластичности спроса и предложения; - умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; - умение решать конкретные экономические задачи.		1. Методы расчета макроэкономических показателей 2. Эластичность спроса и предложения; 3. Методика расчета обобщающего показателя инфляции
Владеть: - основными методами принятия управленческих решений, основанных на анализе статистических данных	- владение навыками количественного анализа информации при принятии управленческих решений; - владение навыками качественного анализа информации при принятии управленческих решений.		1. Применения метода анализа динамика при принятии управленческого решения 2. Применение корреляционно-регрессионного анализа для установления зависимостей между показателями
Повышенный уровень			

Знать: - методы экономико-статистического анализа статистической информации для принятия обоснованных управленческих решений;	- знание количественные и качественные методы статистики; - знание основных методов и моделей, применяемых при анализе управленческих решений в экономике; - знание системы макроэкономических показателей и экономических моделей	Экзамен	1. Сравнительная характеристика методов статистики, используемых для анализа информации о деятельности предприятия 2. Учет асимметричности информации при принятии управленческих решений. 3. Методы расчета обобщающего уровня инфляции
Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию; - определять основные направления экономической деятельности организации;	- умение анализировать основные макроэкономические показатели; - умение анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы эластичности спроса и предложения; - умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; - умение решать конкретные экономические задачи.		1. СНС – система макроэкономических показателей 2. Статистическая и динамическая модели эластичности спроса

Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем при принятии управленческих решений; - методами сравнительного анализа при принятии управленческих решений.	- владение навыками количественного анализа информации при принятии управленческих решений; - владение навыками качественного анализа информации при принятии управленческих решений.		1. Комплексный анализ наличия и движения работников предприятия с целью принятия управленческих решений 2. Анализ асимметричности информации 3. Применение вариационного анализа для сравнения деятельности предприятий при принятии управленческого решения.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

БРС

- Задание 1 Основные статистические методы (15)
- Задание 2 Тест Трудовые ресурсы (6)
- Задание 3 Практические занятия Трудовые ресурсы, Основные фонды, СНС (по 2)
- Задание 4 Самостоятельная работа по Основным фондам (10)
- Задание 5 Практическое занятие Производительность труда (2)
- Задание 6 Практическое занятие (по 2) и Домашняя работа (4) Индексный метод анализа удельных расходов предприятия, Финансовые результаты Оборачиваемость
- Задание 7 Тест Финансы предприятий (6)
- Задание 8 Самостоятельная работа Финансы предприятий (10)
- Задание 9 Тест Инфляция (6)
- Задание 10 Дополнительные баллы (бонусы) за Конференцию
- Задание 11 Реферат по социальной статистике (5)
- Задание 12 Участие в он-лайн игре
- Задание 13 Контрольная работа (20)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – неудовлетворительно, от 61 до 75 – удовлетворительно, от 76 до 90 – хорошо, от 91 и выше баллов – отлично. На экзамене студент имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 40) следующим образом: оценка «удовлетворительно» – 20 баллов; «хорошо» – 30 баллов; «отлично» – 40 баллов.	
ОТЛИЧНО	студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
ХОРОШО	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Батракова, Л.Г. Теория статистики [Текст]: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 528 с. (136 экз.)

2. Васильева, Э.К. Статистика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. экономики и управления (080100). / Э.К. Васильева, В.С. Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. (28 экз)

3. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л.Г. Батракова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 480 с. — 978-5-98704-657-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16956.html>

б) дополнительная литература:

1. Статистика. Опорные конспекты и схемы [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Батракова, Н. С. Россиина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 80 с. Эл. доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-17.pdf>

2. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов специальности 080507 «Менеджмент организации». — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2011. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29712.html>

3. Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 256 с. — 978-5-374-00379-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10624.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФСГС – <http://www.gks.ru/>;

2. Официальный сайт информационно издательского центра «Статистика России» – <http://www.infostat.ru/>;

3. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru/;

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

7. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Статистика играет центральную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического образования в России. Как общественная наука статистика изучает количественную сторону различных массовых экономических и социальных явлений, процессов общественной жизни в тесной связи с их качественной стороной.

Статистика, как отрасль статистической науки, является важным инструментом, обеспечивающим теоретическую и методологическую подготовку бакалавров. Ее изучение направлено на формирование у студентов представления о том, что знание приемов сбора экономической информации и методов ее обработки играет значительную роль в проведении любого экономико-статистического исследования: информация – статистика – решение.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний;

дифференциации и связи теории с практикой.

Статистика включает в себя следующие разделы: 1 – Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений; 2 – Статистическое моделирование и прогнозирование; 3 – Экономическая статистика; 4 – Социальная статистика.

Методика изучения курса статистики основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, анкетирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа социально-экономических явлений и процессов по основным этапам статистического исследования.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, развитие критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Результатом освоения статистики является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых

необходимо при ответе;

- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине "Статистика"

1. Понятие социально-экономического потенциала страны и факторы его роста.
2. Статистика трудового потенциала.
3. Показатели статистики наличия и движения рабочей силы.
4. Показатели статистики использования рабочего времени.
5. Статистика объема и состава национального богатства.
6. Показатели состояния основных производственных фондов.
7. Показатели движения основных производственных фондов.
8. Показатели баланса народного хозяйства.
9. Показатели системы национальных счетов.
10. Понятие и методы определения объема валового внутреннего продукта.
11. Динамика макроэкономических показателей.
12. Понятие социально-экономической эффективности общественного производства и задачи ее статистического изучения.
13. Методологические подходы построения обобщающего показателя эффективности общественного производства.
14. Система показателей эффективности общественного производства.
15. Показатели использования основных производственных фондов.
16. Разложение абсолютного прироста продукции по факторам через показатели использования ОПФ.
17. Индексный метод анализа удельных расходов.
18. Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения.
19. Натуральные индексы производительности труда.
20. Трудовые индексы производительности труда.
21. Стоимостный индекс производительности труда.
22. Метод определения прироста продукции за счет изменения производительности труда.
23. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
24. Анализ изменения объема реализованной продукции вследствие ускорения

оборачиваемости оборотных фондов.

25. Анализ изменения объема оборотных средств вследствие ускорения оборачиваемости.

26. Анализ изменения сверхплановой прибыли по факторам.

27. Статистическое изучение рентабельности.

28. Система показателей уровня жизни населения.

29. Определение и значение индекса развития человеческого капитала.

30. Показатели дифференциации доходов населения.

31. Виды и показатели доходов населения.

32. Показатели уровня и динамика средней заработной платы.

33. Разложение абсолютного прироста средней заработной платы по факторам.

34. Статистическое изучение соотношения темпов роста и темпов прироста производительности труда и заработной платы.

35. Показатели, характеризующие доходы малообеспеченных слоев населения.

36. Понятие и формы потребления.

37. Динамика потребления.

38. Эластичность спроса.

39. Система индексов цен.

40. Определение уровня инфляции в стране.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание рефератов и докладов по истории развития статистики и по социально-экономической проблематике. Подготовка презентаций	5-10
2	Составление программы статистического сбора информации. Группировка полученных данных	5-10
3	Самостоятельная работа по построению сводных национальных счетов	5
4	Самостоятельное решение задач. Статистические расчеты	5 15
5	Составление информационных обзоров по социально-экономической ситуации с использованием статистических методов.	10
6.	Решение тестовых заданий	по 0,5 балла за правильный ответ

	Итого	100

Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины «Экономика образования»

1. *Периодическим наблюдением является:*
 - а) перепись населения;
 - б) учет механического движения населения.
2. *В чем характерная особенность относительных величин:*
 - а) выражают соотношения между явлениями;
 - б) могут быть выражены в процентах;
 - в) являются всегда именованными;
 - г) должны измеряться в денежных единицах.
3. Имеются данные о выполнении плана перевозок грузов:

Фактический объем перевозок, тыс. тонн	Выполнение плана, %
206	100
46	92
105	105
Всего: 357	—

Определите средний процент выполнения плана.

4. *Для сравнения вариации двух признаков необходимо использовать:*
 - а) среднее линейное отклонение;
 - б) среднее квадратическое отклонение;
 - в) размах вариации;
 - г) коэффициент вариации.
5. *Абсолютный прирост показывает:*
 - а) на сколько процентов изменился уровень;
 - б) во сколько раз изменился уровень;
 - в) на сколько единиц изменился уровень;
 - г) сколько единиц содержится в 1 % прироста.
6. *Темп прироста базисный рассчитывается по формуле:*

а) $y_i - y_1$; б) $Tr_6 - 100\%$; в) $\frac{y_{i-1}}{100\%}$; г) $\frac{y_i}{y_1}$.

7. Производство продукции на предприятии характеризуется следующими данными (млн. рублей):

январь	февраль	Март	Апрель	май
363,3	385,7	405,6	426,3	438,3

Определите цепные абсолютные приросты.

8. *Виды индексов по форме построения:*
 - а) базисные, цепные;
 - б) индивидуальные, общие;
 - в) агрегатные, средние взвешенные;
 - г) индекс цен, индекс себестоимости и др.
9. *Укажите, какой из индексов является общим индексом цен:*

а) $J = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$; б) $J = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$; в) $J = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_1 q_1}$; г) $J = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$.

10. *Рассчитайте индекс физического объема по имеющимся данным о производстве деталей А:*

Период	Себестоимость одной детали, рублей	Произведено деталей, штук
базисный	40	500
отчетный	40,6	400

11. *Построено уравнение регрессии между процентом брака и себестоимостью*

единицы продукции (рублей): $\bar{Y}_x = 56 + 8x$. Это означает, что:

- а) увеличение брака на 1% увеличивает себестоимость в среднем на 64 рубля;
- б) увеличение брака на 1% увеличивает себестоимость на 8%;
- в) если процент брака не изменяется, то себестоимость составляет 56 рублей;
- г) если процент брака увеличится на 1%, себестоимость единицы продукции увеличится в среднем на 8 рублей.

12. За последние 10 лет произведенная на предприятии продукция (в фактически действующих ценах) увеличилась в 1,5 раза, численность работников – на 25%. Коэффициент опережения роста продукции равен:

- а) 2,0; б) 1,2; в) 6.

13. Что вкладывают в содержание показателя: «Экономически активное население»?

- а) занятые в экономике; б) занятые в экономике и безработные;
- в) трудовые ресурсы – лица в трудоспособном возрасте и фактически работающие, но находящиеся за пределами трудоспособного возраста.

14. Предприятие работает с 20 мая. Для расчета средней списочной численности за май необходимо сумму списочных за все ...

- а) рабочие дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на число рабочих дней;
- б) календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 11;
- в) календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 31.

15. Национальное богатство по методологии СНС определяется как совокупность ...

- а) материальных и нематериальных активов;
- б) финансовых и нефинансовых активов;
- в) произведенных и произведенных активов;
- г) учтенных и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов;
- д) материальных благ и природных ресурсов.

16. Разность между валовым выпуском в основных ценах и промежуточным потреблением равна валовой добавленной стоимости (ВДС), причем НДС представляет собой показатель в ценах ...

- а) основных; б) факторных;
- в) рыночных (конечного покупателя); г) производителя.

17. Полная стоимость основных фондов составила 2300 тыс. рублей, их износ – 23%. Определите остаточную стоимость основных фондов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (58 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений		22
2.	<i>Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики</i>		
3.	Занятие 2 (семинар). Возникновение и развитие статистики как науки. Предмет статистики и ее основные методы.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 2. Статистическое исследование</i>		

5.	Занятие 3 (семинар). Формы, виды и способы статистического наблюдения.	Разработка программы статистического исследования	2
6.	<i>Тема 3. Методы абсолютных, относительных и средних величин</i>		
7.	Занятие 3 (лекция). Структурные средние	Лекция с фрагментами диалога	2
8.	Занятие 4 (практическое). Методика расчета относительных величин.	Метод «малых групп»	2
9.	<i>Тема 4. Показатели вариации</i>		
10.	Занятие 1 (лекция). Показатели вариации.	Учебные дискуссии	2
11.	Занятие 2 (лекция). Меры вариации для сгруппированных данных.	Лекция с фрагментами диалога	2
12.	Занятие 4 (практическое). Определение мер вариации для сгруппированных данных.	Соревновательный метод	2
13.	<i>Тема 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований</i> Занятие 1 (лекция). Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.	Лекция с фрагментами диалога	2
14.	<i>Тема 6. Индексный метод в статистических исследованиях</i>		
15.	Занятие 2 (лекция). Применение средних индексов и индексов среднего уровня качественного показателя.	Проблемная лекция	2
16.	Занятие 3 (лекция). Территориальные индексы. Индексный метод анализа влияния факторов.	Лекция с фрагментами диалога	2
17.	Занятие 4 (практическое). Методика расчета агрегатных и средних индексов.	Соревновательный метод	2
	Раздел 2. Статистическое моделирование и прогнозирование		10,5
18.	<i>Тема 7. Выборочный метод в статистике</i>		
19.	Занятие 3 (практическое). Определение возможных пределов средней величины и доли единиц, обладающих определенным признаком, в генеральной совокупности.	Решение ситуационных задач	1,5
20.	<i>Тема 8. Статистические методы изучения взаимосвязей</i> Занятие 1 (лекция). Прогнозирование на основе взаимосвязей социально-экономических явлений.	Лекция с фрагментами диалога	1,5
21.	Занятие 2 (лекция). Непараметрические методы оценки связей.	Лекция с фрагментами диалога	1,5
22.	Занятие 4 (практическое). Исследование взаимосвязей социально-экономических явлений с помощью корреляционно-регрессионного анализа.	Решение ситуационных задач	1,5
23.	Занятие 5 (практическое). Использование непараметрических методов оценки связи.	Решение ситуационных задач	1,5
24.	<i>Тема 9. Статистические методы выявления тенденций развития</i>		

25.	Занятие 3 (практическое). Методика анализа сезонных колебаний.	Решение ситуационных задач	1,5
26.	Занятие 4 (практическое). Методы моделирования и прогнозирования динамики социально-экономических явлений.	Прогнозирование ситуаций с использованием методов динамики	1,5
	Раздел 3. Макроэкономическая статистика		16,5
27.	<i>Тема 10. Статистика социально-экономического потенциала страны</i> Занятие 1 (лекция). Система показателей социально-экономического потенциала страны	Проблемная лекция	1,5
28.	Занятие 4 (семинар). Методологические проблемы определения социально-экономического потенциала страны	Учебные дискуссии	1,5
29.	Занятие 5 (практическое). Статистический анализ показателей наличия и движения работников, использования рабочего времени.	Решение ситуационных задач	1,5
30.	Занятие 7 (практическое). Статистическое изучение состояния и движения основных производственных фондов.	Решение ситуационных задач	1,5
31.	Занятие 8 (практическое). Составление балансов ОПФ по полной и остаточной стоимости.	Соревновательный метод	1,5
32.	<i>Тема 11. Система национальных счетов – система важнейших показателей макроэкономической статистики</i>		
33.	Занятие 4 (практическое). Определение основных показателей системы национальных счетов.	Решение ситуационных задач	1,5
34.	Занятие 5 (практическое). Статистические методы изучения объема и динамики основных показателей системы национальных счетов.	Самостоятельное решение задач	1,5
35.	<i>Тема 12. Статистика эффективности общественного производства</i>		
36.	Занятие 4 (семинар). Проблемы исчисления показателей производительности труда.	Учебные дискуссии	1,5
37.	Занятие 5 (практическое). Статистический анализ уровня и динамики производительности труда.	Решение ситуационных задач	1,5
38.	Занятие 6 (практическое). Статистическое изучение использования основных производственных фондов.	Решение ситуационных задач	1,5
38.	Занятие 8 (практическое). Статистический анализ финансовых результатов.	Решение ситуационных задач	1,5
39.	Раздел 4. Социальная статистика		9
40.	<i>Тема 13. Статистика уровня жизни населения</i> Занятие 1 (лекция). Система показателей уровня жизни населения.	Проблемная лекция	1,5
41.	Занятие 2 (семинар). Обобщающая оценка уровня жизни населения.	Учебные дискуссии	1,5
42.	Занятие 3 (семинар). Статистическая оценка среднего класса населения.	Учебные дискуссии	1,5
43.	Занятие 4 (практическое). Статистический анализ уровня и динамики средней заработной платы.	Решение ситуационных задач	1,5

44.	Тема 14. Статистика потребления населением материальных благ и услуг Занятие 1 (лекция). Система показателей статистики потребления	Проблемная лекция	1,5
45.	Занятие 2 (практическое). Определение основных показателей потребления населением материальных благ и услуг.	Решение ситуационных задач	1,5

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Методы принятия управленческих решений

Рекомендуется для направления подготовки:
38.03.02 Менеджмент
(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
экономической теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы принятия управленческих решений» - формирование комплекса знаний и умений по принятию качественных управленческих решений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ процесса и методов принятия качественных управленческих решений;
- развитие умений осуществлять методы и принимать управленческие решения;
- овладение навыками реализации разных методов для принятия управленческих решений, количественного и качественного анализа информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7); владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

Студент должен:

- знать основы менеджмента, информационно-коммуникационные технологии, процесс и методы оценки ресурсов;
- обладать умениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, проводить оценку ресурсов, применять экономические знания;
- владеть способами оценки ресурсов, использования управленческих, экономических знаний для решения управленческих задач.

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» является предшествующей для дисциплин «Риск-менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Исследование систем управления», «Организационные изменения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ПК-10, ПК-11. Формирование ОК в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

Общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации (ОПК-6)

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средс	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка	компоненты	формирования	твaoценивания	
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: Виды управленческих решений, процесс и методы принятия решений, основы менеджмента. Уметь: применять методы для принятия решений. Владеть: методами принятия решений.	Анализ проблемных ситуаций. Разработка рекомендаций.	Беседа Зачет	Базовый уровень: Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений, основы менеджмента. Уметь: выбирать и осуществлять методы для принятий организационно-управленческих решений; Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении. Повышенный уровень: Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений, основы менеджмента. Уметь: самостоятельно и правильно выбирать и осуществлять методы для принятий организационно-управленческих решений. Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации	Знать: процесс и методы принятия решений. Уметь: применять методы для принятия решений. Владеть: методами принятия решений.	Составление и анализ проблемных ситуаций. Составление таблиц. Доклад. Разработка рекомендаций.	Зачет Опрос.	Базовый уровень: Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений. Уметь: выбирать и осуществлять методы для принятий управленческих решений; Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении. Повышенный уровень: Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений. Уметь: самостоятельно и правильно выбирать и осуществлять методы для принятий управленческих решений. Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.
Профессиональные компетенции: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота					

организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средства формирования	Средс тва оцени вани я	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: методы количественного и качественного анализа информации и при принятии УР. Уметь: осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.	Составление и анализ проблемных ситуаций. Кейс. Составление таблиц. Доклад. Разработка рекомендаций.	Бесед а Зачет	Базовый уровень: Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Уметь: осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Повышенный уровень: Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Уметь: выбирать и самостоятельно. осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота	Знать: требования к управленческим решениям, признаки эффективных и качественных	Анализ проблемных ситуаций. Кейс.	Бесед а Реше ние ситуа ций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: требования к управленческим решениям, признаки эффективных и качественных решений Уметь: анализировать степень соответствия УР требованиям; осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР; собирать информацию и вести

организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информации информационного обеспечения участников организационных проектов	решений Уметь: анализировать степень соответствия УР требованиям; осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР; собирать информацию и вести базы данных. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.		базы данных. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Повышенный уровень: Знать: требования к управленческим решениям, признаки эффективных и качественных решений Уметь: анализировать степень соответствия УР требованиям; выбирать и самостоятельно осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР; собирать информацию и вести базы данных. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	20		20		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Доклад	2		2		
Разработка и анализ ситуаций	4		4		
Другие виды самостоятельной работы (кейс, разработка рекомендаций, составление таблиц и др)	48		48		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение.	1.1. Сущность и функции управленческих решений. 1.2. Уровни и типы управленческих решений. 1.3. Требования к управленческим решениям.
2	Принятие управленческих решений.	2.1. Подходы, модели, этапы принятия решений. 2.2. Условия и факторы качества управленческих решений. 2.3. Стили принятия решений. 2.4. Организация процесса разработки управленческих решений. 2.5. Методы разработки и выбора управленческих решений.
3	Эффективность управленческих решений	3.1. Сущность, параметры, условия эффективности УР. 3.2. Подходы к оценке эффективности УР. 3.3. Методы оценки управленческих решений.
4	Реализация управленческих решений	4.1. Этапы реализации УР. 4.2. Причины невыполнения УР.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Риск-менеджмент»	+	+	+	+
2	«Исследование систем управления»	+	+	+	+

3	«Стратегический менеджмент»	+	+	+	+
4	«Организационные изменения»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение.	3			5	10	18
1.1	Сущность и функции управленческих решений.	1			1	2	
1.2	Уровни и типы управленческих решений.	1			2	4	
1.3	Требования к управленческим решениям.	1			2	4	
2	Принятие управленческих решений.	11			18	26	55
2.1	Подходы, модели, этапы принятия решений.	3			4	8	
2.2	Условия и факторы качества управленческих решений.	1			2	4	
2.3	Стили принятия решений.	1			1	3	
2.4	Организация процесса разработки управленческих решений.	2			2	4	
2.5	Методы разработки и выбора управленческих решений.	4			9	7	
3	Эффективность управленческих решений	4			8	12	24
3.1	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	1			3	4	
3.2	Подходы к оценке эффективности УР.	1			2	4	
3.3	Методы оценки управленческих решений.	2			3	4	
4	Реализация управленческих решений	2			3	6	11
4.1	Этапы реализации УР.	1			2	4	

4.2	Причины невыполнения УР.	1			1	2	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции управленческих решений.	1
2	Уровни и типы управленческих решений.	1
3	Требования к управленческим решениям.	1
4	Подходы, модели, этапы принятия решений.	3
5	Условия и факторы качества управленческих решений.	1
6	Стили принятия решений.	1
7	Организация процесса разработки управленческих решений.	2
8	Методы разработки и выбора управленческих решений.	4
9	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	1
10	Подходы к оценке эффективности УР.	1
11	Методы оценки управленческих решений.	2
12	Этапы реализации УР.	1
13	Причины невыполнения УР.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность и функции управленческих решений.	1
2	1	Уровни и типы управленческих решений.	2
3	1	Требования к управленческим решениям.	2
4	2	Подходы, модели, этапы принятия решений.	4
5	2	Условия и факторы качества управленческих решений.	2
6	2	Стили принятия решений.	1
7	2	Организация процесса разработки управленческих решений.	2
8	2	Методы разработки и выбора управленческих решений.	9
9	3	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	3
10	3	Подходы к оценке эффективности УР.	2

11	3	Методы оценки управленческих решений.	3
12	4	Этапы реализации УР.	2
13	4	Причины невыполнения УР.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции управленческих решений.	Работа с литературой, анализ информации.	2
2	Уровни и типы управленческих решений.	Работа с литературой, анализ информации. Разработка и анализ проблемной ситуации.	4
3	Требования к управленческим решениям.	Работа с литературой, анализ информации. Кейс.	4
4	Подходы, модели, этапы принятия решений.	Работа с литературой, анализ информации. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки подходов». Кейс.	8
5	Условия и факторы качества управленческих решений.	Работа с литературой, анализ информации. Разработка рекомендаций.	4
6	Стили принятия решений.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки стилей».	3
7	Организация процесса разработки управленческих решений.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка рекомендаций.	4
8	Методы разработки и выбора управленческих решений.	Работа с литературой. Анализ информации. Доклад про метод. Составление таблицы «Достоинства и недостатки методов».	7
9	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	Работа с литературой. Анализ информации. Кейс.	4
10	Подходы к оценке эффективности УР.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить таблицу «Сходства и отличия, слабые и сильные стороны подходов»	4
11	Методы оценки управленческих решений.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка рекомендаций.	4

12	Этапы реализации УР.	Работа с литературой. Анализ информации. Кейс.	4
13	Причины невыполнения УР.	Работа с литературой. Анализ информации.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика докладов

1. Метод разработки и принятия управленческого решения (сущность, этапы, принципы проведения метода, пример реализации и задание).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений, основы менеджмента. Уметь: выбирать и осуществлять методы для принятий организационно-управленческих решений; Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.	Раскрывает сущность управленческих решений; правильно перечисляет и характеризует виды управленческих решений. Раскрывает этапы и способы принятия решений. Владеет основами менеджмента. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять базовые и простые методы для принятия ОУР.	Зачет	Опрос: - Что такое управленческое решение? - Какие виды УР существуют? - Из каких этапов состоит процесс принятия УР? - Какие методы применяются для принятия УР? - Какие методы обеспечивают принятие качественных УР? - Назовите условия осуществления базовых методов для принятия УР. - Каковы признаки УР? - Что такое организационное решение? - Приведите пример ОУР?
Повышенный уровень			
Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений, основы менеджмента.	Раскрывает сущность управленческих решений; правильно перечисляет и	Зачет	Опрос: - Организовать деятельность – это? - Какие задачи решает управленческая

Уметь: самостоятельно и правильно выбирать и осуществлять методы для принятий организационно-управленческих решений. Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.	характеризует виды управленческих решений. Раскрывает этапы и способы принятия решений. Владеет основами менеджмента. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять простые и сложные методы для принятия ОУР.		деятельность? - Чем управленческое решение отличается от производственного решения?

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений. Уметь: выбирать и осуществлять методы для принятий управленческих решений; Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.	Раскрывает сущность управленческих решений; правильно перечисляет и характеризует виды управленческих решений. Раскрывает этапы и способы принятия решений. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять базовые и простые методы для принятия УР.	Зачет	Опрос: - Что такое управленческое решение? - Какие виды УР существуют? - Из каких этапов состоит процесс принятия УР? - Какие методы применяются для принятия УР? - Какие методы обеспечивают принятие качественных УР? - Назовите условия осуществления базовых методов для принятия УР.
Повышенный уровень			
Знать: понятие, виды управленческих решений; этапы и способы принятия решений. Уметь: самостоятельно и правильно выбирать и осуществлять методы для принятий управленческих решений.	Раскрывает сущность управленческих решений; правильно перечисляет и характеризует виды управленческих решений. Раскрывает этапы и способы	Зачет	Опрос: - Какие будут последствия от невыполнения какого-либо этапа принятия решений? - Какие методы принятия УР считаются наиболее эффективными и почему? - Назовите условия

Владеть: знаниями курса, методами принятия решений в управлении.	принятия решений. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять простые и сложные методы для принятия УР.		осуществления каждого метода для принятия УР.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Уметь: осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.	Правильно раскрывает сущность методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Правильно осуществляет стандартные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР.	Зачет	Опрос: -Раскройте сущность методов количественного анализа информации. -Раскройте сущность методов качественного анализа информации при принятии УР. - Назовите отличия количественных методов анализа информации от качественных. - Назовите условия правильного осуществления базовых методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР.
Повышенный уровень			
Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Уметь: выбирать и самостоятельно. осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР. Владеть: навыками количественного и	Правильно раскрывает сущность методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Правильно, самостоятельно выбирает и осуществляет изученные методы количественного и качественного	Зачет	Опрос: - Как правильно выбрать метод анализа информации для принятия качественного решения? - Назовите условия правильного осуществления изученных методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. - Какие методы входят в группу

качественного анализа информации при принятии УР.	анализа информации при принятии УР.		«комбинированные»?
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: требования к управленческим решениям, признаки эффективных и качественных решений Уметь: анализировать степень соответствия УР требованиям; осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР; собирать информацию и вести базы данных. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.	Правильно раскрывает требования к УР, признаки качественных и эффективных решений, сущность методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Правильно осуществляет стандартные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Может проанализировать степень соответствия УР требованиям, но допускает незначительные ошибки при этом. Может самостоятельно собирать информацию и вести простые базы данных.	Зачет	Опрос: -Раскройте сущность методов количественного анализа информации. -Раскройте сущность методов качественного анализа информации при принятии УР. - Назовите отличия количественных методов анализа информации от качественных. - Назовите условия правильного осуществления базовых методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. - Какие требования предъявляются к управленческим решениям? - Каковы признаки эффективных УР? - Чем отличаются эффективные УР от качественных? - По какой формуле можно рассчитать качество УР?
Повышенный уровень			
Знать: требования к управленческим решениям, признаки эффективных и	Правильно раскрывает требования к УР,	Зачет	Практическое задание: проанализируйте степень соответствия

качественных решений Уметь: анализировать степень соответствия УР требованиям; выбирать и самостоятельно осуществлять методы количественного и качественного анализа информации для принятий УР; собирать информацию и вести базы данных. Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии УР.	признаки качественных и эффективный решений, сущность методов количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Правильно, самостоятельно выбирает и осуществляет изученные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Может проанализировать степень соответствия УР требованиям, и откорректировать УР. Может самостоятельно собирать информацию и вести базы данных.		управленческого решения требованиям и скорректируйте его «Главному финансовому управлению обеспечить выделение средств за счет средств областного бюджета на основании заключенных договоров с исполнителями работ». Критерии оценки: 1) оценка по всем требованиям; 2) правильность оценки; 3) правильность и полнота корректировки УР.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС и получить как минимум 22 баллов, «хорошо» 30 -39, «отлично» 40 – 45 баллов: составить проблемную ситуацию «Типы УР» - 3 балла; анализ кейса «Требования к УР», «Этапы принятия УР», «Условия эффективности управленческих решений», «Этапы реализации УР» - 3 балла. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки подходов принятия УР», «Достоинства и недостатки стилей принятия УР», «Достоинства и недостатки методов разработки УР», «Сходства и отличия, слабые и сильные стороны подходов к оценке эффективности УР» - 4 балла. Подготовка доклада «Методы принятия управленческих решений» - 3 балла. Разработка рекомендаций по принятию качественных УР, по организации процесса разработки управленческих решений, по осуществлению методов разработки и оценки УР – 3 балла.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Правильно, самостоятельно выбирает и осуществляет изученные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Может проанализировать степень соответствия УР требованиям, и откорректировать УР. Может самостоятельно правильно выбирать и осуществлять простые и сложные методы для принятия УР, вести базы данных.
«хорошо»	Студент демонстрирует полное знание учебно-программного

	материала, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Правильно осуществляет методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Может проанализировать степень соответствия УР требованиям, и откорректировать УР, допуская небольшие ошибки. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять базовые методы для принятия УР, вести базы данных.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих вопросов преподавателя. Правильно осуществляет стандартные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР. Может проанализировать степень соответствия УР требованиям, но допускает незначительные ошибки при этом. Умеет самостоятельно правильно выбирать и осуществлять простые методы для принятия УР, вести простые базы данных.
«неудовлетворительно»	Обладает отдельными поверхностными знаниями курса. Не умеет правильно осуществлять стандартные методы количественного и качественного анализа информации при принятии УР, самостоятельно выбирать и осуществлять простые методы для принятия УР.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений [Текст]: теория и практика. / А. Т. Зуб - М.: ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2010. - 400 с.: ил. (10 экз)
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст]: учеб.-практическое пособие / Е. В. Строева, Е. В. Лаврова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. (10 экз)
3. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения [Текст]: учебник / Р. А. Фатхутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 344 с. (12 экз)

б) дополнительная литература

1. Басовский, Л.Е. Менеджмент [Текст]: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2012. —216 с.
2. Практический менеджмент [Текст]: учебное пособие / Э.М. Коротков. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 330 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу зачета. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС и получить как минимум 22 баллов, «хорошо» 30 -39, «отлично» 40 – 45 баллов: составить проблемную ситуацию «Типы УР» - 3 балла; анализ кейса «Требования к УР», «Этапы принятия УР», «Условия эффективности управленческих решений», «Этапы реализации УР» - 3 балла. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки подходов принятия УР», «Достоинства и недостатки стилей принятия УР», «Достоинства и недостатки методов разработки УР», «Сходства и отличия, слабые и сильные стороны подходов к оценке эффективности УР» - 4 балла. Подготовка доклада «Методы принятия управленческих решений» - 3 балла. Разработка рекомендаций по принятию качественных УР, по организации процесса разработки управленческих решений, по осуществлению методов разработки и оценки УР – 3 балла.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и функции управленческих решений.
2. Уровни и типы управленческих решений.
3. Требования к управленческим решениям.
4. Подходы, модели, этапы принятия решений.
5. Условия и факторы качества управленческих решений.
6. Стили принятия решений.
7. Организация процесса разработки управленческих решений.
8. Методы разработки и выбора управленческих решений.
9. Сущность, параметры, условия эффективности УР.
10. Подходы к оценке эффективности УР.
11. Методы оценки управленческих решений.
12. Этапы реализации УР.
13. Причины невыполнения УР.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсный центр с доступом в интернет, учебная аудитория, библиотека ЯГПУ.

18. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Уровни и типы управленческих решений.	Решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия.	2
2	Подходы, модели, этапы принятия решений.	Групповая дискуссия, работа в группах. Кейс.	4

3	Условия и факторы качества управленческих решений.	Групповая дискуссия, работа в группах.	2
4	Методы разработки и выбора управленческих решений.	Групповая дискуссия, работа в группах, решение практических задач.	9
5	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	Групповая дискуссия, работа в группах, кейс.	3

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10. «Теория менеджмента»

Рекомендуется для направления подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
экономической теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
« __ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория менеджмента» - формирование управленческих знаний, умений и навыков использовать теорию менеджмента для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание научных методов, подходов, функций управления, основных понятий и положений теории менеджмента;
- овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- развитие умений проектировать организационные структуры, планировать мероприятия, распределять и делегировать полномочия, проектировать коммуникации, осуществлять процесс контроля и координации деятельности персонала, мотивировать (стимулировать) персонал и применять управленческие знания при решении управленческих задач, работать в коллективе, принимать организационно-управленческие решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен быть готов осуществлять учебно-исследовательскую и информационно-познавательную деятельность, обладать умениями вести конструктивный диалог, самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять разные методы познания, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Дисциплина «Теория менеджмента» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление персоналом малого предприятия», «Теория организации», «Управление человеческими ресурсами», «Имидж руководителя», «Инновационный менеджмент», «Организация малого бизнеса», «Методы принятия управленческих решений», «Антикризисное управление», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Общекультурные компетенции: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы менеджмента Уметь: применять основы менеджмента для решения задач Владеть: основами менеджмента	Кейс, составление рекомендаций.	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: основы менеджмента. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: знаниями курса Повышенный уровень: Знать: основы менеджмента Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: основами менеджмента
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: сущность функции организации, группы и команды, этапы создания групп. Уметь: применять знания для решения задач Владеть: знаниями курса	Кейс, составление рекомендаций.	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: сущность функции организации, группы и команды, этапы создания групп. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: знаниями курса Повышенный уровень: Знать: сущность функции организации, группы и команды, этапы создания групп. Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: знаниями курса

Общепрофессиональные компетенции:

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

владение способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК – 3)

ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в	Знать: источники нормативных и правовых документов в своей профессиональной	Анализ ситуаций, документов.	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: самостоятельно искать и анализировать базовые документы. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей

	своей профессиональной деятельности	деятельности. Уметь: искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию; самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: сущность организационной и управленческой деятельности Уметь: анализировать информацию Владеть: навыками анализа информации, пониманием	Кейс, поиск, анализ информации (составление рекомендаций)	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: сущность организационной и управленческой деятельности; Уметь: анализировать информацию Владеть: пониманием сущности организационной и управленческой деятельности Повышенный уровень: Знать: сущность организационной и управленческой деятельности, отличия и особенности. Уметь: анализировать информацию Владеть: навыками анализа информации, пониманием

		сущности организационной и управленческой деятельности			сущности организационной и управленческой деятельности
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческим и ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: основные категории и этапы процесса планирования деятельности, проектирования организационной структуры, делегирования полномочий; подходы и методы планирования деятельности. Уметь: планировать мероприятия, делегировать полномочия, проектировать организационную структуру. Владеть: знаниями курса	Анализ и решение ситуаций (кейс), разработка миссии, плана организации.	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные категории и этапы процесса планирования деятельности, проектирования организационной структуры, делегирования полномочий; подходы и методы планирования деятельности. Уметь: планировать мероприятия, проектировать организационную структуру. Владеть: знаниями курса Повышенный уровень: Знать: основные категории и этапы процесса планирования деятельности, проектирования организационной структуры, делегирования полномочий; подходы и методы планирования деятельности. Уметь: планировать мероприятия, делегировать полномочия, проектировать организационную структуру. Владеть: знаниями курса

Профессиональные компетенции:

ПК-1 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

ПК-2 владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде.					
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: сущность и основные теории мотивации, лидерства, власти; процессы и сущность групповой динамики; сущность и принципы формирования команды; сущность, виды, элементы организационной культуры. Уметь: применять знания для решения управленческих задач; организовывать групповую работу; осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач и организации групповой	Кейс, составление рекомендаций, таблиц, рецензирование статьи, подготовка рефератов	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти, элементы и виды организационной культуры, принципы формирования команды и процессы групповой динамики. Уметь: допускает ошибки при решении управленческих задач, на основе имеющихся знаний; частичная самостоятельная организация групповой работы. Владеть: знаниями курса Повышенный уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти, элементы и виды организационной культуры, принципы формирования команды и процессы групповой динамики. Уметь: полная самостоятельная организация групповой работы; самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: основами диагностики организационной культуры.

		работы.			
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	Знать: сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; процесс и особенности проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Уметь: проектировать коммуникации. Владеть: умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации	Реферат, оформление информации в виде рекомендаций.	Беседа Решение ситуаций Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; особенности разных видов коммуникаций; этапы проектирования коммуникаций. Уметь: частично проектировать коммуникации. Владеть: знаниями курса. Повышенный уровень: Знать: сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; особенности разных видов коммуникаций; этапы проектирования коммуникаций. Уметь: правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Владеть: умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II		
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54		
В том числе:					

Лекции	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	68	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Рецензирование статьи	3	3			
Другие виды самостоятельной работы (составление рекомендаций и таблиц, кейс, разработка миссии и плана организации, др.).	99	99			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	162	90		
	7	4,5	2,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития менеджмента	1.1. Периодизация развития менеджмента. 1.2. Развитие менеджмента в России 1.3. Перспективы развития менеджмента
2	Методологические основы менеджмента	2.1. Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления. Менеджер в организации и в системе менеджмента. 2.2. Процесс управления.
3	Целеполагание и планирование в организации	3.1. Целеполагание как функция управления 3.2. Планирование как функция управления
4	Организация как функция управления	4.1. Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации. 4.2. Проектирование структуры управления организацией. 4.3. Делегирование полномочий
5	Мотивация деятельности в менеджменте	5.1. Мотивация: сущность, процесс 5.2. Мотивационные теории 5.3. Мотивационный менеджмент
6	Контроль и регулирование	6.1. Сущность контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля. 6.2. Инновации в контроле
7	Коммуникации в менеджменте	7.1. Информация как технологическая основа менеджмента. Коммуникационный процесс 7.2. Коммуникационные технологии в менеджменте 7.3. Проектирование коммуникаций в организации
8	Лидерство и стили	8.1. Природа лидерства. Формальный и неформальный

	менеджмента	менеджмент 8.2. Основные черты и проявления лидерства. Разновидности лидерства. Теории лидерства 8.3. Стили менеджмента
9	Власть и партнерство в управлении организацией	9.1. Власть как необходимое условие осуществления управления 9.2. Партнерство как фактор обеспечения управляемости
10	Интеграционные процессы в менеджменте	10.1. Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте 10.2. Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. 10.3. Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация. Групповая динамика
11	Социально-психологические функции управления	11.1. Основы сплочения коллектива 11.2. Организация сотрудничества 11.3. Управление знаниями
12	Эффективность менеджмента	12.1. Экономическая оценка эффективности. Социальная оценка эффективности 12.2. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала, использования информационных технологий 12.3. Пути и средства повышения эффективности управления.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методы принятия управленческих решений		+	+	+	+	+					+	+
2	Управление персоналом малого предприятия		+	+	+	+	+	+		+		+	+
3	Имидж руководителя								+				
4	Управление человеческими ресурсами					+		+				+	+
5	Организация малого бизнеса		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
6	Антикризисное управление		+				+						+
7	Инновационный менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Теория организации		+		+			+					+
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+	+	+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	П.З	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	История развития менеджмента	4	6			10	20
1.1	Периодизация развития менеджмента	4	2				
1.2	Развитие менеджмента в России		2				
1.3	Перспективы развития менеджмента		2				
2	Методологические основы менеджмента	2	6			10	18
2.1	Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления. Менеджер в организации и системе менеджмента.	1	4				
2.2	Процесс управления	1	2				
3	Целеполагание и планирование в организации	2	4			8	14
3.1	Целеполагание как функция управления	1	2				
3.2	Планирование как функций управления	1	2				
4	Организация как функция управления	4	6			8	18
4.1	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации	1	2				
4.2	Проектирование структуры управления организацией.	1	2				
4.3	Делегирование полномочий	2	2				
5	Мотивация деятельности в менеджменте	4	6			10	20
5.1	Мотивация: сущность, процесс.	2	2				
5.2	Мотивационные теории.	1	2				
5.3	Мотивационный менеджмент.	1	2				
6	Контроль и регулирование	4	6			8	18
6.1	Сущность контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.	2	4				
6.2	Инновации в контроле	2	2				
7	Коммуникации в менеджменте	4	6			8	18
7.1	Информация как технологическая основа менеджмента. Коммуникационный процесс	4	2				
7.2	Коммуникационные технологии в менеджменте		2				
7.3	Проектирование коммуникаций в организации		2				
8	Лидерство и стили менеджмента	4	6			8	18
8.1	Природа лидерства. Формальный и неформальный менеджмент.	1	2				
8.2	Основные черты и проявления лидерства. Разновидности и теории лидерства	1	2				
8.3	Стили менеджмента	2	2				
9	Власть и партнерство в управлении организацией	2	4			6	12
9.1	Власть как необходимое условие осуществления управления	1	2				
9.2	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	1	2				

10	Интеграционные процессы в менеджменте	2	6			12	20
10.1	Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	2	2				
10.2	Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.		2				
10.3	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация. Групповая динамика		2				
11	Социально-психологические функции управления	4	6			8	18
11.1	Основы сплочения коллектива	1	2				
11.2	Организация сотрудничества	1	2				
11.3	Управление знаниями	2	2				
12	Эффективность менеджмента	4	6			12	22
12.1	Экономическая оценка эффективности. Социальная оценка эффективности.	2	2				
12.2	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала, использования информационных технологий.	2	2				
12.3	Пути и средства повышения эффективности управления.		2				
Всего		40	68			108	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Периодизация развития менеджмента	4
2	Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления. Менеджер в организации и системе менеджмента.	1
3	Процесс управления	1
4	Целеполагание как функция управления	1
5	Планирование как функция управления	1
6	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации	1
7	Проектирование структуры управления организацией.	1
8	Делегирование полномочий	2
9	Мотивация: сущность, процесс.	2
10	Мотивационные теории.	1
11	Мотивационный менеджмент.	1
12	Сущность контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.	2
13	Инновации в контроле	2

14	Информация как технологическая основа менеджмента. Коммуникационный процесс	4
15	Природа лидерства. Формальный и неформальный менеджмент.	1
16	Основные черты и проявления лидерства. Разновидности и теории лидерства	1
17	Стили менеджмента	2
18	Власть как необходимое условие осуществления управления	1
19	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	1
20	Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	2
21	Основы сплочения коллектива	1
22	Организация сотрудничества	1
23	Управление знаниями	2
24	Экономическая оценка эффективности. Социальная оценка эффективности.	2
25	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала, использования информационных технологий.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Периодизация развития менеджмента	2
2.	1	Развитие менеджмента в России	2
3.	1	Перспективы развития менеджмента	2
4.	2	Менеджмент как тип управления	2
5.	2	Менеджер в организации и системе менеджмента	2
6.	2	Процесс управления	2
7.	3	Целеполагание как функция управления	2
8.	3	Планирование как функций управления	2
9.	4	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации	2
10.	4	Проектирование структуры управления организацией.	2
11.	4	Делегирование полномочий	2
12.	5	Мотивация: сущность, процесс мотивации.	2
13.	5	Мотивационные теории (содержательные, процессуальные).	2
14.	5	Мотивационный менеджмент.	2

15.	6	Сущность контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.	4
16.	6	Инновации в контроле	2
18.	7	Коммуникационный процесс	2
19.	7	Коммуникационные технологии в менеджмента	2
20.	7	Проектирование коммуникаций в организации	2
21.	8	Природа лидерства. Формальный и неформальный менеджмент.	2
22.	8	Основные черты и проявления лидерства. Разновидности и теории лидерства	2
23.	8	Стиль управления и его влияние на эффективность деятельности организации	2
24.	9	Сущность и источники власти	2
25.	9	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	2
26.	10	Интеграционные процессы в организации	2
27.	10	Внешняя интеграция. Формы внешней интеграции.	2
28.	10	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация. Групповая динамика	2
29.	11	Методы сплочения коллектива	2
30.	11	Формы организации сотрудничества в организации	2
31.	11	Сущность, процесс, методы управления знаниями	2
32.	12	Экономическая и социальная эффективность	2
33.	12	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала, использования информационных технологий.	2
34.	12	Пути и средства повышения эффективности управления организацией.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация развития менеджмента	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Поиск и систематизация информации по разным источникам в виде таблицы «Школы менеджмента».	5
2	Развитие менеджмента в России	Написание реферата.	3

3	Перспективы развития менеджмента	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками, выявление тенденций.	2
4	Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления. Менеджер в организации и в системе менеджмента.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Анализ и решение проблемных ситуаций.	5
5	Процесс управления.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Составление таблицы «Достоинства и недостатки видов процесса управления».	5
6	Целеполагание как функция управления	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка миссии организации, целей.	3
7	Планирование как функция управления	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка планов управления.	5
8	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
9	Проектирование структуры управления организацией.	Кейс. Составление таблицы «Достоинства и недостатки типов структур управления».	4
10	Делегирование полномочий	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
11	Мотивация: сущность, процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Написание рекомендаций.	3
12	Мотивационные теории	Анализ и решение проблемных ситуаций (Кейс).	6
13	Мотивационный менеджмент	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	1
14	Сущность, процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.	Анализ и решение ситуаций (кейс). Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	6
15	Инновации в контроле	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
16	Информация как технологическая основа менеджмента. Коммуникационный процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
17	Коммуникационные технологии в менеджменте	Написание реферата	3
18	Проектирование коммуникаций в организации	Сбор, анализ, систематизация и оформление информации в виде рекомендаций	3
19	Природа лидерства. Формальный и неформальный менеджмент	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2

20	Основные черты и проявления лидерства. Разновидности лидерства. Теории лидерства	Анализ и решение проблемных ситуаций. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	3
21	Стили менеджмента	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	3
22	Власть как необходимое условие осуществления управления	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
23	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Анализ и решение ситуаций.	4
24	Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
25	Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	Составление таблицы «Формы внешней интеграции». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	7
26	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация. Групповая динамика	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	3
27	Основы сплочения коллектива	Разработка рекомендаций. Работа с дополнительными источниками.	3
28	Организация сотрудничества	Рецензирование статьи. Работа с дополнительными источниками.	3
29	Управление знаниями	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
30	Экономическая оценка эффективности. Социальная оценка эффективности	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Анализ ситуации.	6
31	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала, использования информационных технологий	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	3
32	Пути и средства повышения эффективности управления.	Написание рекомендаций. Работа с дополнительными источниками.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад в научное управление (идеи)

- А.А. Богданова
- Н.А. Витке
- О.А. Ерманского
- П.М. Керженцева
- Е.Ф. Розмирович
- А.К. Гастева
- Ф.Р. Дунаевского
- С.Г. Струмилина

- Г.М. Кржижановского

2. Коммуникационная технология в менеджменте: сущность и применение

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы менеджмента. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: знаниями курса	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах процесса управления, сущности функций управления. Может решать простые задачи, применяя знания по менеджменту, но иногда допускает ошибки	Зачет, экзамен	Пример тестовых заданий: Управление – это... А) процесс разделения организации на блоки; Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам; В) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность людей. Менеджмент – это... А) вид управленческой деятельности; Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам; В) управление, в котором главные приоритеты отданы мотивированию деятельности человека; Г) особый тип управления, сочетающий общие черты всякого управления и специфические черты, определяемые конкретными условиями социально-экономического развития. Назовите 2 и 3 этапа процесса планирования. Стратегия – это...? А) результат, к которому стремится человек, группа, организация;

			Б) то, какой мы хотим видеть нашу организацию через 10-20 лет; В) генеральный план действий по достижению целей. Организация (как процесс) – это? А) побуждение человека к определенным видам деятельности, результатам, качеству; Б) создание необходимых условий для реализации поставленных целей; В) процесс измерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов по отношению к запланированным (требуемым).
Повышенный уровень			
Знать: основы менеджмента Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: основами менеджмента	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах процесса управления, функций управления. Может самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач, но иногда допускает незначительные ошибки.	Зачет, экзамен	Устный опрос: - Что такое функция управления? - Раскройте сущность каждой функции управления. - Из каких этапов состоит процесс планирования и делегирования полномочий? - Что нужно учитывать при проектировании организационной структуры? - Раскройте сущность классической и современной концепции делегирования полномочий. Анализ решения практических задач: разработать план по повышению прибыли организации или по повышению производительности труда персонала. Критерии оценки плана: - соблюдение всех этапов процесса планирования; - правильная последовательность этапов процесса планирования;

			- логичность действий; - правильность действий; - определение ответственных, ресурсов, временного интервала для каждого действия; - самостоятельность разработки плана.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: сущность функции организации, группы и команды, этапы создания групп. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: знаниями курса	Раскрывает сущность функции организации, команды и группы. Правильно характеризует этапы, принципы формирования групп. Безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний.	Зачет, экзамен	Тест: Определите вид группы: «группа создана по решению руководства для выполнения определенных задач. Они работают в соответствии с заранее установленными и официально утвержденными инструкциями. Эта группа отражена в структуре организации». А) малые Б) большие В) формальная Г) неформальная На какой стадии развития члены группы разрабатывают правила поведения, завершают распределение ролей? А) формирование Б) бурление В) нормирование Г) функционирование (выполнение работ) Д) расформирование Какие группы наиболее эффективны? А) состоящие из 15-30 человек Б) 10-12 чел В) 5-7 чел Г) 2-4 чел Какие характеристики

			относятся к высокоэффективной команде? А) взаимодействие членов осуществляется для обмена информацией и опытом Б) члены осознают необходимость общей цели, согласованности совместных действий В) члены обладают взаимодополняющими навыками и умениями Г) имеют общие цели и задачи Д) выработали эффективные методы совместной деятельности Е) способствует индивидуальному развитию своих членов Ж) результаты её деятельности превосходят ожидание окружающих людей И) члены пытаются выработать эффективные приемы и методы сотрудничества К) члены не прилагают усилий для повышения эффективности совместной деятельности
Повышенный уровень			
Знать: сущность функции организации, группы и команды, этапы создания групп. Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: знаниями курса	Раскрывает сущность функции организации, команды и группы. Правильно характеризует этапы, принципы формирования групп. Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности.	Зачет, экзамен	Устный опрос - Что такое организация как функция? - Что такое группа? - Какие задачи входят в функцию организации? - Из каких этапов и принципов состоит процесс организации деятельности? - Назовите правила формирования группы?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: самостоятельно искать и анализировать базовые документы. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу.	Зачет	Устный опрос: 1. В каких нормативных документах описаны обязанности и права руководителя? 2. В каком организационном документе описываются цели, задачи, направления деятельности, структура управления организацией? 3. Какие правовые документы руководитель должен изучать при организации труда?
Повышенный уровень			
Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию; самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу, быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию. Самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.	Зачет	Опрос: 1. В каких организационных документах руководитель может посмотреть способы мотивации работника? 2. В каком документе руководитель может посмотреть права и обязанности работника?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: сущность организационной и управленческой деятельности; Уметь: анализировать информацию Владеть: пониманием сущности организационной и управленческой деятельности	Студент раскрывает сущность процесса управления, этапов управления, функций управления. Может в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи.	Зачет Экзамен	Пример тестовых заданий Управление – это... А) процесс разделения организации на блоки; Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам; В) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность людей. Организация (как процесс) – это? А) побуждение человека к определенным видам деятельности, результатам, качеству; Б) создание необходимых условий для реализации поставленных целей; В) процесс измерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов по отношению к запланированным (требуемым). «Ограниченное организационно закрепленное право использовать ресурсы организации ...» - это? А) ответственность Б) полномочия В) обязательство Что относится к целям делегирования? А) разгрузить руководителя Б) передача обязанностей В) повысить профессионализм сотрудников Определите принцип делегирования: «масштабы

			ответственности не должны превышать индивидуальных возможностей сотрудника, т.е. нельзя требовать от него больше, чем он может сделать». А) единоначалия Б) соответствия В) мотивированность Г) координация Д) достаточность
Повышенный уровень			
Знать: сущность организационной и управленческой деятельности, отличия и особенности. Уметь: анализировать информацию Владеть: навыками анализа информации, пониманием сущности организационной и управленческой деятельности	Студент раскрывает сущность процесса управления, этапов управления, функций управления. Называет отличия управления и организации, связи между ними. Может в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи.	Зачет, экзамен	Опрос: 1. Как связаны процесс организации деятельности и управление? 2. Какое понятие шире: управление или организация? Почему?

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные категории и этапы процесса планирования деятельности, проектирования организационной	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах процесса планирования,	Зачет, экзамен	Пример тестовых заданий: Управление – это... А) процесс разделения организации на блоки; Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам;

структуры, делегирования полномочий; подходы и методы планирования деятельности. Умеет планировать мероприятия, проектировать организационную структуру. Владеет знаниями курса.	проектирования организационной структуры, делегирования полномочий. Может разработать план и организационную структуру.		В) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность людей. Менеджмент – это... А) вид управленческой деятельности; Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам; В) управление, в котором главные приоритеты отданы мотивированию деятельности человека; Г) особый тип управления, сочетающий общие черты всякого управления и специфические черты, определяемые конкретными условиями социально-экономического развития. Миссия организации - это..? А) картина развития организации на 10-20 лет; Б) то для чего создана и существует организация; В) генеральный план действий по достижению стратегических целей. Какие цели разрабатываются на период 5-10 лет? А) стратегические; Б) тактические; В) оперативные. Назовите 2 и 3 этапы процесса планирования. Стратегия – это...? А) результат, к которому стремится человек, группа, организация; Б) то, какой мы хотим видеть нашу организацию через 10-20 лет; В) генеральный план действий по достижению целей. Организация (как процесс) – это? А) побуждение человека к определенным видам деятельности, результатам, качеству; Б) создание необходимых условий для реализации поставленных целей; В) процесс измерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов по отношению к запланированным (требуемым). Определите вид организационной структуры: «исполнители

		одновременно подчиняются двум руководителям – временной проектной группы и организации (подразделения); структура обладает большой адаптивностью к изменениям окружающей среды». А) линейная Б) функциональная В) линейно-функциональная Г) штабная Д) матричная Определите, какому виду связей соответствует каждая характеристика. <table><tr><td>А) связи подчинения; каналы передачи распорядительной и отчётной информации.</td><td>1) горизонтальные.</td></tr><tr><td>Б) являются одноуровневыми, носят характер согласования.</td><td>2) функциональные</td></tr><tr><td>В) имеют совещательную природу и направленность снизу вверх, и выступают в форме рекомендаций, совета.</td><td>3) вертикальные.</td></tr><tr><td>Г) прямое руководство подчиненными; идут сверху вниз и выступают в форме приказа.</td><td>4) линейные.</td></tr></table> Делегирование полномочий – это? «Ограниченное организационно закрепленное право использовать ресурсы организации ...» - это? А) ответственность Б) полномочия В) обязательство Что относится к целям делегирования? А) разгрузить руководителя Б) передача обязанностей	А) связи подчинения; каналы передачи распорядительной и отчётной информации.	1) горизонтальные.	Б) являются одноуровневыми, носят характер согласования.	2) функциональные	В) имеют совещательную природу и направленность снизу вверх, и выступают в форме рекомендаций, совета.	3) вертикальные.	Г) прямое руководство подчиненными; идут сверху вниз и выступают в форме приказа.	4) линейные.
А) связи подчинения; каналы передачи распорядительной и отчётной информации.	1) горизонтальные.									
Б) являются одноуровневыми, носят характер согласования.	2) функциональные									
В) имеют совещательную природу и направленность снизу вверх, и выступают в форме рекомендаций, совета.	3) вертикальные.									
Г) прямое руководство подчиненными; идут сверху вниз и выступают в форме приказа.	4) линейные.									

			В) повысить профессионализм сотрудников Определите принцип делегирования: «масштабы ответственности не должны превышать индивидуальных возможностей сотрудника, т.е. нельзя требовать от него больше, чем он может сделать». А) единоначалия Б) соответствия В) мотивированность Г) координация Д) достаточность
Повышенный уровень			
Знает основные категории и этапы процесса планирования деятельности, проектирования организационной структуры, делегирования полномочий; подходы и методы планирования деятельности. Умеет планировать мероприятия, делегировать полномочия, проектировать организационную структуру. Владеет знаниями курса.	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах процесса планирования, проектирования организационной структуры, делегирования полномочий. Может разработать план и организационную структуру, осуществить делегирование полномочий.	Зачет, экзамен	Устный опрос: - Что такое функция управления? - Раскройте сущность каждой функции управления. - Из каких этапов состоит процесс планирования и делегирования полномочий? - Что нужно учитывать при проектировании организационной структуры? - Что такое организационная структура? - Назовите типы структур и их отличия. - Назовите принципы делегирования полномочий? - Раскройте сущность классической и современной концепции делегирования полномочий. Анализ решения практических задач: разработать план по повышению прибыли организации или по повышению производительности труда персонала. Критерии оценки плана: - соблюдение всех этапов процесса планирования; - правильная последовательность этапов процесса планирования; - логичность действий; - правильность действий; - определение ответственных, ресурсов, временного интервала для каждого действия;

			- самостоятельность разработки плана.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: основные теории мотивации, лидерства и власти, элементы и виды организационной культуры, принципы формирования команды и процессы групповой динамики. Умеет: допускает ошибки при решении управленческих задач, на основе имеющихся знаний; умеет частично самостоятельно организовать групповую работу. Владеет: знаниями курса.	Раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти; называет отличительные особенности теорий. Раскрывает сущность групповой динамики, команды; правильно характеризует принципы формирования команд и процессы групповой динамики. Безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний. Правильно организует групповую работу только с посторонней помощью. Самостоятельно определяет типы организационной культуры (по 1-2	Зачет, экзамен	Тест: Определите тип культуры: «практически не содержит общих ценностей и норм: у каждого элемента организации они свои, причем зачастую противоречащие другим. Нормы и ценности легко изменяются под влиянием». А) бесспорная культура Б) слабая В) сильная Определите вид группы: «группа создана по решению руководства для выполнения определенных задач. Они работают в соответствии с заранее установленными и официально утвержденными инструкциями. Эта группа отражена в структуре организации». А) малые Б) большие В) формальная Г) неформальная На какой стадии развития члены группы разрабатывают правила поведения, завершают распределение ролей? А) формирование Б) бурление В) нормирование Г) функционирование (выполнение работ) Д) расформирование Групповая динамика – это? Какие группы наиболее эффективны? А) состоящие из 15-30 человек Б) 10-12 чел

	классификациям); самостоятельно определяет и характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры.		В) 5-7 чел Г) 2-4 чел Назовите главное отличие команды от группы. Какие характеристики относятся к высокоэффективной команде? А) взаимодействие членов осуществляется для обмена информацией и опытом Б) члены осознают необходимость общей цели, согласованности совместных действий В) члены обладают взаимодополняющими навыками и умениями Г) имеют общие цели и задачи Д) выработали эффективные методы совместной деятельности Е) способствует индивидуальному развитию своих членов Ж) результаты её деятельности превосходят ожидания окружающих людей И) члены пытаются выработать эффективные приемы и методы сотрудничества К) члены не прилагают усилий для повышения эффективности совместной деятельности Лидерство – это? Определите, какому виду лидерства соответствует каждая характеристика <table><tr><td>А) деловой лидер</td><td>1) человек с лидерским потенциалом, но его цели не совпадают с целями организации</td></tr><tr><td>Б) эмоциональный</td><td>2) человек, имеющий ведущее положение в межличностном общении, не имеющего отношения к трудовому процессу</td></tr><tr><td>В) ситуативный</td><td>3) человек, способный</td></tr><tr><td>Г) антилидер</td><td></td></tr><tr><td>Д) поливалентный лидер</td><td></td></tr></table>	А) деловой лидер	1) человек с лидерским потенциалом, но его цели не совпадают с целями организации	Б) эмоциональный	2) человек, имеющий ведущее положение в межличностном общении, не имеющего отношения к трудовому процессу	В) ситуативный	3) человек, способный	Г) антилидер		Д) поливалентный лидер	
А) деловой лидер	1) человек с лидерским потенциалом, но его цели не совпадают с целями организации												
Б) эмоциональный	2) человек, имеющий ведущее положение в межличностном общении, не имеющего отношения к трудовому процессу												
В) ситуативный	3) человек, способный												
Г) антилидер													
Д) поливалентный лидер													

			повести за собой в какой-то одной ситуации 4) человек, имеющий ведущее положение в нескольких ситуациях
			На какие 3 группы делятся основные теории лидерства? А) теории лидерских качеств Б) содержательные теории В) поведенческие теории Г) ситуационные теории Д) параллельные Е) процессуальные
Повышенный уровень			
Знает: основные теории мотивации, лидерства и власти, элементы и виды организационной культуры, принципы формирования команды и процессы групповой динамики. Умеет: полная самостоятельная организация групповой работы; самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеет: основами диагностики организационной культуры.	Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности. Правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций); разрабатывает пути совершенствования организационной культуры. Правильно и самостоятельно организует групповую работу.	Зачет, экзамен	Устный опрос - Что такое мотивационный менеджмент? - Что такое мотивация? - Чем лидерство отличается от менеджмента? - Из каких элементов состоит организационная культура? - Назовите правила формирования команды?
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Базовый уровень: Знает: сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; особенности разных видов коммуникаций; этапы проектирования коммуникаций. Умеет: частично проектировать коммуникации. Владеет: знаниями курса.	Знание сущности межличностных, групповых, организационных коммуникаций; называет особенности разных видов коммуникаций; знание сущности этапов проектирования коммуникаций. Правильное проектирование коммуникаций только с посторонней помощью.	Зачет, экзамен	Устный опрос: 1. Назовите виды коммуникаций в организации. 2. Назовите этапы коммуникационного процесса. 3. Какие схемы коммуникаций существуют? 4. Назовите условия эффективных коммуникаций в организации. 5. Из каких элементов состоит процесс коммуникаций? 6. В каких ситуациях наиболее эффективны коммуникации типа «колесо»?
Повышенный уровень			
Знает: сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; особенности разных видов коммуникаций; этапы проектирования коммуникаций. Умеет: правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Владеет: умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Знание сущности межличностных, групповых, организационных коммуникаций; называет особенности разных видов коммуникаций; знание сущности этапов проектирования коммуникаций. Правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций.	Зачет, экзамен	Устный опрос 1. Какие барьеры процесса коммуникаций существуют? 2. Назовите условия эффективных коммуникаций в организации. 3. В каких ситуациях наиболее эффективны коммуникации типа «каждый с каждым»?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К зачету или экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС и набравшие как минимум 14 баллов, «хорошо» 19 - 24 балла, «отлично» 25 – 29 баллов: подготовка таблицы «Школы менеджмента» - 2 балла, реферата «Вклад в управление» - 3 балла, таблицы «Достоинства и недостатки типов процесса управления» - 2 балла, разработка миссии организации – 2 балла, плана «повышения производительности труда» - 3 балла, разработка схемы управления производством (Кейс) – 2 балла, рекомендаций по мотивации персонала – 2 балла, реферата «Информационные технологии в менеджменте» - 3 балла, таблицы «Формы внешней интеграции организации» - 2 балла, сообщения «Пример реально существующей формы внешней интеграции организации» - 2 балла, рекомендаций по повышению эффективности управления – 2 балла, рекомендаций по сплочению			

коллектива организации – 2 балла, рецензирование статьи «Организация сотрудничества» - 2 балла.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Студент обладает организационно-управленческими знаниями курса. Эти знания прочные, полные, системные. Умеет самостоятельно и правильно проектировать коммуникации. Дает определения основных понятий. Умеет самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач любой сложности. Умеет в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи. Студент может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя, правильно выделять основные места в документе под поставленную задачу, быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию. Самостоятельно и правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно и правильно разрабатывать план и организационную структуру, делегировать полномочия. Правильно и самостоятельно организует групповую работу.
«хорошо»	Студент обладает организационно-управленческими знаниями курса. Эти знания прочные, не совсем полные. Умеет самостоятельно и правильно решать управленческие задачи, при решении задач повышенной сложности может допускать ошибки; задачи связанные с проектированием коммуникаций. Правильно проектирует коммуникации только с посторонней помощью. Студент может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя, правильно выделять основные места в документе под поставленную задачу, быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию. Самостоятельно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, допуская небольшие ошибки. Умеет в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи. Умеет самостоятельно и правильно разрабатывать план и организационную структуру, делегировать полномочия, но иногда допускает ошибки. Правильно организует групповую работу только с посторонней помощью.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания, но они поверхностные и не полные. Может применять знания по основам менеджмента для решения простых задач. Студент может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя, правильно выделять основные места в документе под поставленную задачу. Может правильно разрабатывать план и организационную структуру, только с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отдельные представления об изученном материале, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басовский, Л.Е. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 216 с. (24 экз)
2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз)

б) дополнительная литература

- 1 Вершигора, Е.Е. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Е.Е. Вершигора. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 283 с.:
- 2 Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 464 с.
- 3 История менеджмента [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 240 с.
- 4 Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 220 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет может проходить в устной или в тестовой форме. Экзамен проходит в устной форме. К зачету или экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС и набравшие как минимум 14 баллов, «хорошо» 19 - 24 балла, «отлично» 25 – 29 баллов: подготовка таблицы «Школы менеджмента» - 2 балла, реферата «Вклад в управление» - 3 балла, таблицы «Достоинства и недостатки типов процесса управления» - 2 балла, разработка миссии организации – 2 балла, плана «повышения производительности труда» - 3 балла, разработка схемы управления производством (Кейс) – 2 балла, рекомендаций по мотивации персонала – 2 балла, реферата «Информационные технологии в менеджменте» - 3 балла, таблицы «Формы внешней интеграции организации» - 2 балла, сообщения «Пример реально существующей формы внешней интеграции организации» - 2 балла, рекомендаций по повышению эффективности управления – 2 балла, рекомендаций по сплочению коллектива организации – 2 балла, рецензирование статьи «Организация сотрудничества» - 2 балла.

Вопросы на экзамен:

1. Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления
2. Менеджер в организации и системе менеджмента
3. Процессный подход к управлению
4. Системный подход к управлению
5. Ситуационный подход к управлению
6. Принципы управления
7. Разделение труда в управлении
8. Понятие человеческого фактора в управлении. Управленческие роли
9. Стили менеджмента: понятие, теории.
10. Система функций управления

11. Понятие методов и технологий управления
12. Целеполагание как функция управления
13. Классификация целей организации
14. Управление по целям
15. Планирование как функция управления
16. Основы стратегического планирования
17. Понятие организации как функции управления
18. Организационная структура: понятие, типы, основы построения
19. Этапы осуществления функции организации
20. Принципы осуществления функции организации
21. Делегирование полномочий: цели, принципы, этапы, препятствия
22. Организационная культура: понятие, типология
23. Мотивация как функция управления
24. Обзор содержательных теорий мотивации
25. Обзор процессуальных теорий мотивации
26. Обзор параллельных теорий мотивации
27. Понятие мотивационного менеджмента
28. Контроль как функция управления
29. Процесс организации контроля
30. Характеристики эффективного контроля
31. Инновации в контроле
32. Процесс управления: сущность, этапы, типология
33. Процесс управления и управленческие решения
34. Характеристики управленческого решения
35. Классификация управленческих решений
36. Методы разработки и реализации управленческих решений
37. Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация
38. Характеристики групповой динамики
39. Факторы групповой динамики
40. Команды: особая разновидность групп
41. Характеристика конфликтов в организации
42. Стратегии и методы разрешения конфликтов
43. Роль руководителя в разрешении конфликтов
44. Формальный и неформальный менеджмент
45. Основные черты и проявления лидерства
46. Разновидности лидерства
47. Теории лидерства
48. Власть как необходимое условие осуществления управления
49. Власть и партнерство в управлении организацией
50. Интеграционные процессы в менеджменте
51. Внешняя интеграция. Виды интеграции организаций: вертикальная и горизонтальная интеграция.
52. Внешняя интеграция. Формы интеграций организаций.
53. Основы сплочения коллектива в организации
54. Формы организации сотрудничества
55. Основы управления знаниями, функции и этапы
56. Организационные формы управления знаниями
57. Концепции оценки эффективности менеджмента
58. Экономическая оценка эффективности
59. Социальная оценка эффективности
60. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала
61. Информация как технологическая основа менеджмента
62. Интегрирующая роль коммуникации

63. Коммуникационный процесс
64. Развитие коммуникационных технологий в менеджменте
65. «Древний» период развития менеджмента.
66. «Индустриальный» период развития менеджмента
67. Период «систематизации менеджмента».
68. «Информационный» период развития менеджмента
69. Развитие менеджмента в России
70. Перспективы развития менеджмента

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам и компьютеризированные учебники по менеджменту. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов.

19. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Развитие менеджмента в России	Чтение рефератов. Дискуссия.	2
2	Управление в деятельности человека. Менеджмент как тип управления. Менеджер в организации и в системе менеджмента.	Дискуссия, групповая работа	4
3	Целеполагание как функция управления Планирование как функция управления	Деловая игра. Дискуссия.	4
4	Делегирование полномочий	Ролевая игра «Делегирование полномочий».	2
5	Мотивационные теории	Групповая работа, дискуссия, анализ проблемных ситуаций.	2
6	Сущность контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля.	Деловая игра.	2
7	Коммуникационные технологии в менеджменте	Чтение рефератов.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.11. «Управление человеческими ресурсами»

Рекомендуется для направления подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
(профили «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры экономической
теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
« __ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление человеческими ресурсами» - формирование теоретического и методологического знания и практических навыков по формированию и функционированию системы управления человеческими ресурсами как одной из наиболее важных сфер жизни организации, способной многократно повысить ее эффективность.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ разработки организационного механизма управления человеческими ресурсами;
- развитие умений осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами, применять знания для решения практических задач в коллективе; применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций; участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия; применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами;
- овладение коммуникативными и аналитическими навыками, навыками разработки и оценки кадровых процессов в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать базовые понятия и положения менеджмента;
- обладать умениями поиска, анализа, использования нормативных и правовых документов, экономических знаний в своей профессиональной деятельности;
- владеть способами поиска и анализа информации.

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент, Оценка бизнеса, Исследование систем управления, Организационные изменения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: основы коммуникационного процесса; основы управления человеческими ресурсами. Уметь: осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами Владеть: коммуникативными навыками	Анализ ситуации и литературы. Дискуссия. Подготовка доклада.	Беседа Кейс-задание Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: основы коммуникационного процесса. Уметь: осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами Владеть: коммуникативными навыками Повышенный уровень: Знать: основы коммуникационного процесса, основы управления человеческими ресурсами. Уметь: осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами Владеть: коммуникативными навыками
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: применять основы управления человеческими ресурсами для решения практических задач в коллективе; Владеть: навыками анализа информации	Кейс.	Беседа Кейс-задание Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: использовать основы управления человеческими ресурсами для решения простых практических задач в коллективе; Владеть: навыками анализа информации Повышенный уровень: Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: использовать основы управления человеческими ресурсами для решения практических задач в коллективе; Владеть: навыками анализа информации

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 3 способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка	компоненты	формирования	оценивания	
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческим и ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: основы разработки стратегии управления человеческими ресурсами в организации; подходы и методы планирования персонала; технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию стратегии. Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для разработки стратегии; разрабатывать стратегию; планировать и осуществлять мероприятия по ее реализации Владеть: стратегическим мышлением; технологиями разработки стратегии.	Разработка и анализ ситуации. Подготовка доклада. Разработка программы.	Беседа Кейс-задание Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: понятие стратегии управления человеческими ресурсами, методы разработки и реализации стратегии Уметь: анализировать и оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, разрабатывать и реализовывать стратегию управления человеческими ресурсами Владеть: способами разработки и реализации стратегии управления человеческими ресурсами Повышенный уровень: Знать: понятие стратегии управления человеческими ресурсами, методы разработки и реализации стратегии, факторы, влияющие на стратегию управления человеческими ресурсами, Уметь: анализировать и оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, разрабатывать и реализовывать стратегию управления человеческими ресурсами, прогнозировать динамику развития внешней и внутренней среды организации в целях разработки управления человеческими ресурсами Владеть: способами разработки и реализации стратегии управления человеческими ресурсами, способами прогнозирования развития человеческих ресурсов организации и учитывать это при стратегическом управлении

ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций Владеть: навыками анализа информации	Кейс. Подготовка доклада.	Беседа Кейс-задание Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: с посторонней помощью правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций Владеть: навыками анализа информации Повышенный уровень: Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: самостоятельно правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций Владеть: навыками анализа информации

Профессиональные компетенции (ПК-1): владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-1	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами Уметь: применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления	Кейс Дискуссия Подготовка таблиц	Беседа Кейс-задание Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные теории мотивации и возможности их применения в управлении человеческими ресурсами; Уметь: использовать основы мотивационных теорий, теорий лидерства в управлении человеческими ресурсами Владеть: аналитическими навыками Повышенный уровень: Знать: основные теории мотивации и возможности их применения в управлении человеческими ресурсами и возможности оценивания их эффективности в практической деятельности; Уметь: использовать основы мотивационных теорий, теорий лидерства в управлении человеческими ресурсами, оценивать эффективность их использования в условиях разных управленческих ситуаций Владеть: аналитическими навыками

	ия команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	человеческими ресурсами; Владеть: аналитическими навыками			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Доклад	12	6	6		
Другие виды самостоятельной работы (составление таблиц, кейс, эссе, разработка и анализ ситуаций, разработка программы и др.).	60	30	30		
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	КР	экзамен 36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концепция управления человеческими ресурсами	1.1. Понятие «управления человеческими ресурсами». Цели, модели УЧР. Управление персоналом и УЧР. Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации. 1.2. УЧР как система. 1.3. Концепции УЧР.
2	Управление человеческим капиталом	2.1. Понятие, виды, структура человеческого капитала. 2.2. Методы измерения человеческого капитала.

3	Система стратегического управления персоналом	3.1. Понятие, цели и задачи стратегического управления персоналом. 3.2. Система стратегического управления персоналом как совокупность субъектов, объектов, функций и средств стратегического управления персоналом. 3.3. Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.
4	Управление персоналом на основе компетенций	4.1. Понятие и типы компетенций. 4.2. Разработка модели компетенций менеджера.
5	Система управления по целям (УПЦ) как метод повышения эффективности деятельности персонала	5.1. УПЦ как метод управления эффективностью деятельности организации. 5.2. Внедрение УПЦ: основные элементы и этапы, типичные ошибки. 5.3. Внедрение системы УПЦ на примере российской компании.
6	Стратегия развития персонала организации	6.1. Развитие персонала через обучение. 6.2. Концепции развития персонала. 6.3. Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.
7	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	7.1. Внутрифирменные нормативные документы и акты организации по управлению персоналом (Кодекс организации, раздел «Управление персоналом»; Положение о персонале; порядок приема и увольнения персонала, положение об адаптации, положение об оплате труда, положение о кадровом резерве, положение о подготовке и повышении квалификации кадров, положение о защите персональных данных и др.: структура, принципы разработки).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Оценка бизнеса	+	+	+	+	+		
2	Стратегический менеджмент	+	+	+	+	+	+	+
3	Исследование систем управления		+	+	+	+	+	+
4	Организационные изменения				+	+		+
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.			+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практически занятия (семинары)	Лабор. занятия.	Самостоятельная работа студента	Всего
1	Концепция управления человеческими ресурсами	2	6		8	16
1.1.	Понятие «управления человеческими ресурсами». Цели, модели УЧР. Управление персоналом и УЧР. Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации.	1	2			
1.2.	УЧР как система.	1	2			
1.3.	Концепции УЧР.		2			
2	Управление человеческим капиталом	2	6		8	16
2.1.	Понятие, виды, структура человеческого капитала.	1	4			
2.2.	Методы измерения человеческого капитала.	1	2			
3	Система стратегического управления персоналом	4	6		8	18
3.1.	Понятие, цели и задачи стратегического управления персоналом.	1	1			
3.2.	Система стратегического управления персоналом как совокупность субъектов, объектов, функций и средств стратегического управления персоналом.	1	1			
3.3.	Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.	2	4			
4	Управление персоналом на основе компетенций	2	6		8	16
4.1.	Понятие и типы компетенций.	1	2			
4.2.	Разработка модели компетенций менеджера.	1	4			
5	Система управления по целям (УПЦ) как метод повышения эффективности деятельности персонала	2	4		8	14
5.1.	УПЦ как метод управления эффективностью деятельности организации.	1	2			
5.2.	Внедрение УПЦ: основные элементы и этапы, типичные ошибки.	1				

5.3.	Внедрение системы УПЦ на примере российской компании.		2			
6	Стратегия развития персонала организации	10	14		20	44
6.1.	Развитие персонала через обучение.	6	8			
6.2.	Концепции развития персонала.	2	2			
6.3.	Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.	2	4			
7	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	2	6		12	20

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Всего часов
1	Понятие «управления человеческими ресурсами». Цели, модели УЧР. Управление персоналом и УЧР. Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации.	1
2	УЧР как система.	1
3	Понятие, виды, структура человеческого капитала.	1
4	Методы измерения человеческого капитала.	1
5	Понятие, цели и задачи стратегического управления персоналом.	1
6	Система стратегического управления персоналом как совокупность субъектов, объектов, функций и средств стратегического управления персоналом.	1
7	Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.	2
8	Понятие и типы компетенций.	1
9	Разработка модели компетенций менеджера.	1
10	УПЦ как метод управления эффективностью деятельности организации.	1
11	Внедрение УПЦ: основные элементы и этапы, типичные ошибки.	1
12	Развитие персонала через обучение.	6
13	Концепции развития персонала.	2
14	Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.	2
15	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	2

7. Лабораторный практикум отсутствует

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие «управления человеческими ресурсами». Цели, модели УЧР. Управление персоналом и УЧР. Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации.	2
2	1	УЧР как система	2
3	1	Концепции УЧР.	2
4	2	Понятие, виды, структура человеческого капитала.	4
5	2	Методы измерения человеческого капитала.	2
6	3	Понятие, цели и задачи стратегического управления персоналом.	1
7	3	Система стратегического управления персоналом как совокупность субъектов, объектов, функций и средств стратегического управления персоналом.	1
8	3	Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.	4
12	4	Понятие и типы компетенций.	2
13	4	Разработка модели компетенций менеджера.	4
14	5	УПЦ как метод управления эффективностью деятельности организации.	2
15	5	Внедрение системы УПЦ на примере российской компании.	2
16	6	Развитие персонала через обучение.	8
17	6	Концепции развития персонала.	2
18	6	Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.	4
19	7	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Понятие «управления человеческими ресурсами». Цели, модели УЧР. Управление персоналом и УЧР. Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации.	Изучение литературы по теме Написание эссе	3
2	УЧР как система.	Изучение литературы по теме	1
3	Концепции УЧР.	Изучение литературы по теме. Подготовка доклада.	4

4	Понятие, виды, структура человеческого капитала.	Изучение литературы по теме Разработка и анализ проблемной ситуации	4
5	Методы измерения человеческого капитала.	Изучение литературы по теме. Сравнительный анализ методов (таблица)	4
6	Понятие, цели и задачи стратегического управления персоналом.	Изучение литературы по теме	2
7	Система стратегического управления персоналом как совокупность субъектов, объектов, функций и средств стратегического управления персоналом.	Изучение литературы по теме	2
8	Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.	Изучение литературы по теме Решение кейса	4
9	Понятие и типы компетенций.	Изучение литературы по теме Решение кейса	4
10	Разработка модели компетенций менеджера.	Изучение литературы по теме Анализ ситуации	4
11	(УПЦ) как метод повышения эффективности деятельности персонала	Изучение литературы по теме	2
12	Внедрение УПЦ: основные элементы и этапы, типичные ошибки.	Изучение литературы	2
13	Внедрение системы УПЦ на примере российской компании.	Изучение литературы, подготовка доклада	4
14	Развитие персонала через обучение.	Изучение литературы по теме Анализ и разработка проблемной ситуации	8
15	Концепции развития персонала.	Изучение литературы по теме	2
16	Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.	Изучение литературы по теме разработка программы развития	10
7	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	Изучение литературы по теме Подготовка доклада	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов):

1. Формирование управленческой команды в организации.
2. Формирование системы обучения в организации.
3. Система оценки деятельности персонала в организации.
4. Система адаптации персонала в организации.
5. Планирование карьеры в организации.
6. Определение потребности в кадрах организации.
7. Планирование привлечения персонала в организации.
8. Планирование адаптации персонала в организации.
9. Планирование обучения персонала в организации.
10. Планирование высвобождения персонала в организации.
11. Оценка и аттестация персонала в организации.
12. Формирование системы оценки и аттестации персонала в организации.

9.3. Примерная тематика докладов

1. Концепции управления человеческими ресурсами: сравнительный анализ
2. Внедрение системы УПЦ на примере российской компании.
3. Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом (анализ одного документа)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы коммуникационного процесса при управлении человеческими ресурсами. Уметь: осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами Владеть: коммуникативными навыками	Раскрывает сущность коммуникации, правильно называет последовательность этапов коммуникационного процесса. Может собирать информацию для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами	Экзамен	Опрос: - С кем устанавливает связи руководитель организации для разработки кадровой стратегии?
Повышенный уровень			
Знать: основы коммуникационного процесса, основы управления человеческими ресурсами. Уметь: осуществлять коммуникации для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами Владеть: коммуникативными навыками	Раскрывает сущность коммуникации, правильно называет последовательность этапов коммуникационного процесса. Может правильно доносить информацию и собирать информацию для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами	Экзамен	Тест Определите, о каком типе стратегии управления персоналом идет речь: «введение вознаграждений и бонусов на основе внутренней конкуренции, беспристрастная оценка личного вклада сотрудника на основе результатов его труда»? А) Предпринимательская стратегия Б) Стратегия динамического роста В) Стратегия прибыльности Г) Ликвидационная стратегия Д) Стратегия круговорота
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая		

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: использовать основы управления человеческими ресурсами для решения простых практических задач в коллективе; Владеть: навыками анализа информации	Знает и объясняет основные теории и возможности их использования в управлении человеческими ресурсами при решении простых задач	Экзамен	Пример теста см выше
Повышенный уровень			
Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: использовать основы управления человеческими ресурсами для решения практических задач в коллективе Владеть: навыками анализа информации	Знает основные теории и возможности их применения в практике управления человеческими ресурсами. Демонстрирует использования теорий в разных ситуациях.	Экзамен	Кейс Международная корпорация «NNN» – одна из ведущих компаний мира. Начав с создания наждачной бумаги в начале текущего столетия, сегодня выпускает 60 тыс. наименований товаров. Годовой объем ее продаж 14 млрд долл. Ее филиалы расположены в 57 странах, в компании работают около 90 тыс. человек. Корпорация «NNN» – одна из 25 компаний мира, владеющих наибольшим числом патентов. Треть объема ее продаж приходится на новую продукцию. При формулировании стратегии на первый план выдвигаются НИОКР и диверсификация бизнеса. Корпоративный бизнес ориентирован на несколько ключевых параметров: создание новых изделий, обмен и передачу технологий внутри фирмы, самостоятельность подразделений в инновационной деятельности и расширение полномочий новаторов в творческом поиске. Организационная

			структура строится по продуктовому дивизионному принципу. Непрерывный процесс организационного развития предполагает создание новых отделений, ориентированных на перспективную продукцию и рынки сбыта. Политика управления трудовыми ресурсами. Кадровые службы корпорации имеют высокий статус и обладают широкими полномочиями при принятии решений в отношении персонала, а также при решении общих вопросов, связанных с развитием бизнеса. Корпорация верит в необходимость принципов, в основе которых уважение к достоинству людей, к ценности индивида, поощрение инициативы и раскрытие творческого потенциала, предоставление равных возможностей для развития и вознаграждения по труду. Работники называются ключевым активом корпорации. Характерная черта корпорации – тесная увязка инновационных стратегий и политики управления человеческими ресурсами. Для корпоративного менеджмента центральной проблемой является активизация новаторской деятельности персонала. Разработаны особые мероприятия по поддержке процессов продвижения инноваций, стимулирования творческого поиска, вознаграждения новаторов. Большое внимание уделяется развитию профессионального и творческого потенциала сотрудников,

			формированию предпринимательской этики, поддержанию высокой ответственности за качество работы и судьбу корпорации в целом. В центре управления человеческими ресурсами – эффективный механизм стимулирования персонала. Вся система стимулирования организована по программному принципу. Из общего числа программ стимулирования (637), 303 программы ориентированы на научно-исследовательский персонал, 208 программ – на сбытовой уровень, 79 программ – на административно-управленческий уровень. Остальные носят — сквозной характер. Социальные программы направлены на поддержку профессионального роста, организацию досуга и участие в общественных делах. В компании сложился эффективный механизм подготовки и повышения квалификации персонала. Через внутрифирменную систему подготовки кадров ежегодно проходит около 15 тыс. человек. Процесс обучения представляет собой последовательность звеньев общей цепочки : —аккумулирование опыта – поддержка и вознаграждение за успехи – установление обратной связи – обеспечение вовлеченности работников – интеграция их усилий . Используются не только свои кадры, активно привлекаются внешние консультанты, известные специалисты, профессора университетов, приглашаются менеджеры других компаний,

			организуются —круглые столы и дискуссии. Работникам фирмы, которые обучаются в колледжах и университетах, при успешной сдаче экзаменов возмещается стоимость обучения со стороны фирмы. Первостепенное внимание уделяется найму новых работников. Работать в корпорации престижно, и поэтому существует конкурс при приеме на работу. Кадровыми подразделениями и менеджерами ведется целенаправленная работа по адаптации персонала в фирме. Уже сложились традиции включения в жизнь —корпоративной семьи . В корпорации действует центр по оценке компетенций и развитию карьеры. Для расширения возможностей индивидуального роста введена система —двойной лестницы , или —двух направлений в карьере . В зависимости от индивидуальных способностей и предпочтений работника, карьерное продвижение возможно либо по административной линии, либо по линии научно-инженерной. Система оплаты и поощрения труда привязана к оценкам результативности сотрудников. Определите сильные и слабые стороны системы УЧР.

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: понятие стратегии управления человеческими ресурсами, методы разработки и реализации стратегии Уметь: анализировать и оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, разрабатывать и реализовывать стратегию управления человеческими ресурсами; Владеть: способами разработки и реализации стратегии управления человеческими ресурсами	Дает определения основных понятий. Обладает знаниями о стратегическом подходе к управлению человеческими ресурсами. Знает методы анализа внешней и внутренней среды организации. Приводит примеры конкретного применения методов стратегического управления человеческими ресурсами	Экзамен	Устный опрос: Что такое управление человеческими ресурсами? - Каковы цели управления человеческими ресурсами? - Что такое стратегия управления персоналом? -Из каких элементов состоит система стратегического управления персоналом в организации? -Какие виды стратегий управления персоналом существуют? - Из каких элементов состоит стратегия управления персоналом?
Повышенный уровень			
Знать: понятие стратегии управления человеческими ресурсами, методы разработки и реализации стратегии, факторы, влияющие на стратегию управления человеческими ресурсами, Уметь: анализировать и оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, разрабатывать и реализовывать стратегию управления человеческими ресурсами, прогнозировать динамику развития внешней и внутренней среды организации в целях разработки управления человеческими ресурсами Владеть: способами разработки и реализации стратегии управления человеческими ресурсами, способами прогнозирования развития человеческих ресурсов организации и учитывать	Дает определения основных понятий, свободно ими оперирует, применяет в контексте практических примеров. Знает методы анализа внешней и внутренней среды организации, применяет их на практике. Приводит примеры конкретного применения методов стратегического управления человеческими ресурсами, способен разработать стратегию управления человеческими ресурсами на	Экзамен	Кейс: Международная корпорация «NNN» – одна из ведущих компаний мира. Начав с создания наждачной бумаги в начале текущего столетия, сегодня выпускает 60 тыс. наименований товаров. Годовой объем ее продаж 14 млрд долл. Ее филиалы расположены в 57 странах, в компании работают около 90 тыс. человек. Корпорация «NNN» – одна из 25 компаний мира, владеющих наибольшим числом патентов. Треть объема ее продаж приходится на новую продукцию. При формулировании стратегии на первый план выдвигаются НИОКР и диверсификация бизнеса. Корпоративный бизнес ориентирован на несколько ключевых параметров: создание новых изделий, обмен и передачу технологий внутри фирмы, самостоятельность подразделений в инновационной деятельности и

это при стратегическом управлении	основе конкретных данных		расширение полномочий новаторов в творческом поиске. Организационная структура строится по продуктовому дивизионному принципу. Непрерывный процесс организационного развития предполагает создание новых отделений, ориентированных на перспективную продукцию и рынки сбыта. Политика управления трудовыми ресурсами. Кадровые службы корпорации имеют высокий статус и обладают широкими полномочиями при принятии решений в отношении персонала, а также при решении общих вопросов, связанных с развитием бизнеса. Корпорация верит в необходимость принципов, в основе которых уважение к достоинству людей, к ценности индивида, поощрение инициативы и раскрытие творческого потенциала, предоставление равных возможностей для развития и вознаграждения по труду. Работники называются ключевым активом корпорации. Характерная черта корпорации – тесная увязка инновационных стратегий и политики управления человеческими ресурсами. Для корпоративного менеджмента центральной проблемой является активизация новаторской деятельности персонала. Разработаны особые мероприятия по поддержке процессов продвижения инноваций, стимулирования творческого поиска, вознаграждения новаторов. Большое внимание уделяется развитию профессионального и творческого потенциала сотрудников, формированию предпринимательской этики, поддержанию высокой ответственности за качество работы и судьбу корпорации в целом. В центре управления

			человеческими ресурсами – эффективный механизм стимулирования персонала. Вся система стимулирования организована по программному принципу. Из общего числа программ стимулирования (637), 303 программы ориентированы на научно-исследовательский персонал, 208 программ – на сбытовой уровень, 79 программ – на административно-управленческий уровень. Остальные носят —сквозной характер. Социальные программы направлены на поддержку профессионального роста, организацию досуга и участие в общественных делах. В компании сложился эффективный механизм подготовки и повышения квалификации персонала. Через внутрифирменную систему подготовки кадров ежегодно проходит около 15 тыс. человек. Процесс обучения представляет собой последовательность звеньев общей цепочки: —аккумулирование опыта – поддержка и вознаграждение за успехи – установление обратной связи – обеспечение вовлеченности работников – интеграция их усилий . Используются не только свои кадры, активно привлекаются внешние консультанты, известные специалисты, профессора университетов, приглашаются менеджеры других компаний, организуются —круглые столы и дискуссии. Работникам фирмы, которые обучаются в колледжах и университетах, при успешной сдаче экзаменов возмещается стоимость обучения со стороны фирмы. Первостепенное внимание уделяется найму новых работников. Работать в корпорации престижно, и поэтому существует конкурс при приеме на работу. Кадровыми подразделениями и

			менеджерами ведется целенаправленная работа по адаптации персонала в фирме. Уже сложились традиции включения в жизнь —корпоративной семьи . В корпорации действует центр по оценке компетенций и развитию карьеры. Для расширения возможностей индивидуального роста введена система —двойной лестницы , или —двух направлений в карьере . В зависимости от индивидуальных способностей и предпочтений работника, карьерное продвижение возможно либо по административной линии, либо по линии научно-инженерной. Система оплаты и поощрения труда привязана к оценкам результативности сотрудников. Какую стратегию УЧР применяет организация? Как её следует совершенствовать?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: с посторонней помощью правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций Владеть: навыками анализа информации	Дает определения основных понятий. Обладает знаниями о технологиях, стратегиях, политике управления человеческими ресурсами. С посторонней помощью правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и	Экзамен	Тест: О какой модели управления человеческими ресурсами идет речь: «пожизненная, долгосрочная система занятости»? А) европейская; Б) американская; В) японская. Какую цель преследует управление человеческими ресурсами? А) набрать персонал для достижения целей организации; Б) одновременное удовлетворение целей работников и организации; Б) развить персонал для достижения целей организации.

	других форм коммуникаций		
Повышенный уровень			
Знать: основы управления человеческими ресурсами Уметь: самостоятельно правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций Владеть: навыками анализа информации	Дает определения основных понятий. Обладает знаниями о технологиях, стратегиях, политике управления человеческими ресурсами. Самостоятельно правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций	Экзамен	Пример кейса см выше
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные теории мотивации и возможности их применения в управлении человеческими ресурсами; Уметь: использовать основы мотивационных теорий, теорий лидерства в управлении человеческими ресурсами Владеть: аналитическими навыками	Знает и объясняет основные теории и возможности их использования в управлении человеческими ресурсами	Экзамен	Опрос: - Как руководитель может мотивировать персонал на развитие? - Как руководитель может мотивировать персонал на разработку стратегий управления человеческими ресурсами?
Повышенный уровень			
Знать: основные теории мотивации и возможности их применения в управлении человеческими ресурсами и возможности	Знает основные теории и возможности их применения в практике	экзамен	Тест: Мотив – это...? А) нужда в чём - либо; Б) осознанное внутреннее побуждение личности к

оценивания их эффективности в практической деятельности; Уметь: использовать основы мотивационных теорий, теорий лидерства в управлении человеческими ресурсами, оценивать эффективность их использования в условиях разных управленческих ситуаций Владеть: аналитическими навыками	управления человеческими ресурсами. Демонстрирует использования теорий в разных ситуациях, при проявлении разных факторов и переменных.		определенному поведению; В) блага, с помощью которых человек может удовлетворить свои потребности. Определите правильную последовательность этапов (стадий) процесса мотивации? А) поиск путей устранения потребности; Б) осуществление действия; В) возникновение потребности; Г) удовлетворение потребности; Д) определение направления действия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС и набравшие 14 баллов: эссе «Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации» - 2 балла, подготовка доклада «Концепции УЧР» - 3 балла, разработка и анализ проблемной ситуации «Виды и структура ЧК» - 3 балла, сравнительный анализ методов измерения человеческого капитала (таблица) – 3 балла, кейс «Стратегия управления персоналом» - 3 балла, доклад «Внедрение системы УПЦ на примере российской компании» - 3 балла, анализ и разработка проблемной ситуации «Принципы и методы обучения» - 3 балла, разработка программы развития персонала – 10 баллов, доклад «Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом» - 3 балла.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент обладает необходимыми организационно-управленческими знаниями, умениями для осуществления качественной деятельности. Эти знания прочные, полные, системные. При применении организационно-управленческих знаний в конкретных, практических ситуациях он не испытывает особых затруднений, умения он применяет осмысленно и самостоятельно. Его действия по осуществлению организационно-управленческой деятельности в целом правильные. Может правильно доносить информацию и собирать информацию для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами. Демонстрирует использования теорий в разных ситуациях, при проявлении разных факторов и переменных. Может самостоятельно правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций. Умеет разрабатывать стратегию УЧР, планировать и осуществлять мероприятия по ее реализации.		
«хорошо»	Студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, но не все знания достаточно прочные. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; в письменных работах делает незначительные ошибки. При применении организационно-управленческих знаний в конкретных, практических ситуациях он испытывает некоторые затруднения. Может правильно доносить информацию и собирать информацию для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами. Демонстрирует использования теорий в разных ситуациях, при проявлении разных факторов и переменных, но допускает незначительные ошибки. Может самостоятельно правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций. Умеет разрабатывать стратегию УЧР, планировать и осуществлять мероприятия по ее реализации, но допускает небольшие ошибки.		
«удовлетворительно»	Студент имеет знания, но они поверхностные и не полные, умения в		

	целом не сформированы, он обладает только отдельными операциями, действиями. При применении организационно-управленческих знаний в конкретных, практических ситуациях испытывает большие трудности, эти действия часто не правильные. Может собирать информацию для разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами, использовать основы управления человеческими ресурсами для решения простых практических задач; с посторонней помощью правильно применять основы управления человеческими ресурсами для обоснования решений при ведении переговоров и других форм коммуникаций. Умеет разрабатывать стратегию УЧР, планировать и осуществлять мероприятия по ее реализации только с посторонней помощью.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отдельные представления об изученном материале, но при этом большая часть материала не усвоена; в письменных работах студент допускает грубые ошибки. Оценка «неудовлетворительно» так же ставиться, если письменная работа полностью не выполнена или не выполнена её большая часть. Умения не сформированы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Герчиков, В. И. Управление персоналом [Текст]: работник – самый эффективный ресурс компании: учеб. пособие / В. И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.(10 экз)
2. Карташева, Л.В. Управление человеческими ресурсами [Текст]: уч. пособие./ Л.В. Карташева – М.: Инфра-М, 2012. – 235 с.(10 экз)
3. Управление персоналом организации [Текст]: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. Я. Кибанова. - М: ИНФРА-М, 2011. - 695 с. (8 экз)

б) дополнительная литература

1. Армстронг, М. Стратегическое управление человеческими ресурсами [Текст]: пер. с англ / М. Армстронг. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 328 с.(3 экз)
2. Максимова, Л. В. Управление персоналом [Текст]: основы теории и деловой практикум: учеб. пособие / Л. В. Максимова. - М.: АЛЬФА-М ; ИНФРА-М, 2012. - 256 с. (10 экз)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу экзамена. Для получения допуска к экзамену студент должен набрать как минимум 16 баллов: эссе «Влияние человеческих ресурсов на качество работы организации» - 2 балла, подготовка доклада «Концепции УЧР» - 3 балла, разработка и анализ проблемной ситуации «Виды и структура ЧК» - 3 балла, сравнительный анализ методов измерения человеческого капитала (таблица) – 3 балла, кейс «Стратегия управления персоналом» - 3 балла, доклад «Внедрение системы УПЦ на примере российской компании» - 3 балла, анализ и разработка проблемной ситуации «Принципы и методы обучения» - 3 балла, разработка программы развития персонала – 10 баллов, доклад «Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом» - 3 балла. При обнаружении плагиата (работа выполнена не самим учащимся) баллы не выставляются.

Вопросы на экзамен

1. Соотношение понятий трудовые ресурсы, кадры, персонал, человеческие ресурсы
2. Цели, модели управления человеческими ресурсами
3. Управление персоналом и управления человеческими ресурсами организации: общее и особенное
4. Эволюция концепции управления человеческими ресурсами: от трудовых ресурсов к управлению человеком
5. Хотторнские эксперименты и их влияние на науку управления человеческими ресурсами
6. Структура, виды человеческого капитала
7. Оценка человеческого капитала организации
8. Стратегическое управление человеческими ресурсами: понятие, цели, задачи, функции, виды.
9. Стратегия управления человеческими ресурсами: сущность, черты, элементы, виды.
10. Процесс разработки стратегии УЧР: этапы, факторы, уровни.
11. Программа обучения персонала.
12. Обучение персонала: сущность, виды, принципы, методы.
13. Компетенция и компетентность: сущность, элементы, типы.
14. Компетентностная модель менеджера.
15. Кадровый резерв как технология формирования управленческого состава организации
16. Система управления по целям.
17. Развитие персонала: сущность, факторы, концепции.
18. Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.
19. Оценка эффективности обучения персонала
20. Нормативные документы и акты по функциям управления персоналом – порядок приема и увольнения персонала, положение об адаптации: структура (содержание), принципы разработки.
21. Нормативные документы и акты по функциям управления персоналом – положение об оплате труда, положение о подготовке и повышении квалификации кадров: структура (содержание), принципы разработки.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ. При осуществлении образовательного процесса применяются информационно-поисковые и справочные средства.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам и компьютеризированные учебники по менеджменту. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов.

20. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Концепции управления человеческими ресурсами	Доклад. Дискуссия	2
2	Понятие, виды, структура человеческого капитала.	Анализ проблемной ситуации	4
3	Стратегия управления персоналом: понятие, элементы, этапы разработки, виды.	Кейс	4
4	Разработка модели компетенций менеджера.	Анализ проблемной ситуации	4
5	Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.	Разработка программы. Групповая дискуссия	4
6	Внутрифирменные нормативные документы и акты по управлению персоналом	Доклад. Групповая дискуссия	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.12 «МАРКЕТИНГ»

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(профиль Менеджмент в малом бизнесе)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории
и менеджмента. к.п.н.,

Филиппов Г.А.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг» - формирование у обучаемых современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение студентами методологии, теоретической базы современного маркетинга;
- освоение приемов, методов функционального маркетинга, ознакомление с методами сбора и анализа маркетинговой информации;
- выработка первичных навыков разработки, планирования и реализации маркетинговой политики, базовых положений маркетинговой стратегии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3), владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

Студент должен:

- знать

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

- обладать умениями:

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения

социальной ответственности.

- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами
- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами
- **владеть способами**
- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;
- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-9

Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оце- ниван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции: ОК-3					

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Уметь: -	- Работа с учебной и научной литературой - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - выполнение контрольных работ	Тест, Зачёт, экзамен	Базовый уровень: - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Повышенный уровень: - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.

		анализирова ть основные макроэконом ические показатели; - анализирова ть закономерно сти деятельност и субъектов экономики, основные факторы формирован ия спроса и предложения , типы рыночных структур, механизмы функционир ования рынков факторов производств а; - использовать знание методов экономическ ой науки в своей профессиона льной деятельност и; - решать конкретные экономическ ие задачи. Владеть: - базовыми методами сравнительн ого анализа факторов хозяйственн ой деятельност и; - базовыми методами сравнительн ого анализа факторов динамики			

		экономическ ого роста.			

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средства оцениван ия	Уровни компетенций освоения
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: – классификацию учётных систем и их основные возможности. – основы операционной (производственной) деятельности организаций – основные принципы и стандарты финансового учета – основные принципы и правила формирования финансовой отчетности. – основные системы учета и распределения затрат. Уметь: – ориентироваться в операционной (производственной) деятельности организаций. – применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации. – оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат. Владеть: – методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций. – методами формирования учетной политики и финансовой	Работа с каталогами - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных	Тест, Зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основы операционной (производственной) деятельности организаций. - классификацию учётных систем и их основные возможности - современные программные продукты, необходимые для составления финансовой отчетности Уметь: - решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере. Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Повышенный уровень: Знать: - основные принципы и стандарты финансового учета - основные принципы и правила формирования финансовой отчетности - основные системы учета и распределения затрат. Уметь: - применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации. - оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат Владеть: – методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций. - методами формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

		отчетности организации.			

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-9					

ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: - процедуру и методы организации и проведения стратегического анализа; - понятие, виды стратегии организации, порядок ее разработки и реализации; - понятие конкурентоспособности организации ; - осознает значимость стратегического подхода к управлению организации в современных условиях Уметь: - осуществлять стратегический анализ, обобщать получаемые в его результате данные, применять их в управлении организации ; - разрабатывать и реализовывать стратегии организации, оценивать ее эффективность; - оценивать конкурентоспособность организации,	- Работа с каталогами и - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - решение кейсов	Тест, Зачёт, экзамен	Базовый уровень: 1. Осознает значимость и необходимость стратегического подхода к управлению организации, проведению стратегического анализа 2. Описывает технологию проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации 3. Характеризует методы проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии 4. определяет понятие конкурентоспособности и осознает ее связь со стратегическим подходом 5. Использует различные источники для поиска информации о проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии, конкурентоспособности Повышенный уровень: 1. Самостоятельно проводит стратегический анализ, используя комплекс соответствующих методов 2. Определяет и обосновывает выбор стратегии организации, видоизменяет и адаптирует виды стратегий к специфике конкретной организации 3. Обладает опытом оценки конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода, в состоянии самостоятельно предложить программу такой оценки 4. Владеет навыками генерирования новых подходов к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности организации

		планировать ее в стратегической перспективе. Владеть: - методами стратегического анализа; - навыками стратегического целеполагания, процедурой и технологиям и разработки стратегии; - навыками оценки конкурентоспособности организации в современных условиях в контексте стратегического развития организации			
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Профессиональные компетенции:					

ПК - 6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие проектную деятельность; методы управления проектами с использованием современного программного обеспечения; основные элементы и методы оценки инновационных проектов; содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: использовать нормативно-правовые документы в проектной деятельности; разделять проектные работы на управляемые компоненты; управлять работами по проекту с использованием	Работа с нормативно-правовыми документами Выбор информационных источников; Источники; Работа с литературой; Доклады на семинарах; Профессиональный диалог. Работа с нормативно-правовыми базами данных. Индивидуальная и групповая работа по использованию методов управления проектами. Дискуссия. Профессиональный диалог. Деловая игра. Проект. Портфолио. Бизнес-план. Индивидуальная и групповая работа.	Тест, Зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие проектную деятельность; методы управления проектами с использованием современного программного обеспечения; Уметь: использовать нормативно-правовые документы в проектной деятельности; разделять проектные работы на управляемые компоненты; Владеть: методами правового обеспечения проектной деятельности; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; Повышенный уровень: Знать: основные элементы и методы оценки инновационных проектов; содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: управлять работами по проекту с использованием современного программного обеспечения; анализировать эффективность инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: методами оценки эффективности инновационных проектов; технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

		ием современног о программно го обеспечения ; анализирова ть эффективно сть инновацион ных проектов; разрабатыва ть бизнес- планы создания и развития новых организаций (направлени й деятельност и, продуктов). Владеть: методами правового обеспечения проектной деятельност и; методами управления проектами с использован ием современног о программно го обеспечения ; методами оценки эффективно сти инновацион ных проектов; технологией составления бизнес- плана создания и развития новых организаций			

		(направлени й деятельност и, продуктов).			

ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей и экономические благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: Знает экономические основы поведения организации, структур рынков и конкурентной среды отрасли; Способен установить тенденции развития макроэкономической среды Знает основные закономерности развития организации и органов государственного и муниципального управления. Уметь: Умеет анализировать воздействия макроэкономической ситуации; Способен выявить факторы влияния на рынки и организации Умеет анализировать факторы управления организацией; Способен выявить факторы влияния органов государственного и муниципального управления:	- Работа с каталогами и - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест, Зачёт, экзамен	Базовый уровень: 1. Знает экономические основы поведения организации, структур рынков и конкурентной среды отрасли; 2. Способен установить тенденции развития макроэкономической среды 3. Знает основные закономерности развития организации и органов государственного и муниципального управления 4. Умеет анализировать воздействия макроэкономической ситуации; 5. Умеет анализировать факторы управления организациями; 6. Способен выявить факторы влияния органов государственного и муниципального управления; Повышенный уровень: 1. Способен выявить факторы влияния на рынки и организации 2. Умеет прогнозировать поведение потребителей и объем спроса. 3. Владеет навыками оценивать индивидуальные риски; 4. Способен выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организации, органов государственного и муниципального управления

		Умеет прогнозировать поведение потребителей и объем спроса. Владеть: Владеет навыками оценивать индивидуальными рисками; Способен выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организации и органов государственного и муниципального управления			
Специальные компетенции: не предусмотрено					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Лекции	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	90	18		
В том числе:					
Работа с литературой	108	90	18		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость 252 часов	252	144	108		

7 зачетных единиц	7	4	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории маркетинга	Сущность и определение маркетинга. Основные понятия маркетинга. Функции и виды маркетинга. Концепции маркетинга и их эволюция. Развитие маркетинга в России. Управление маркетингом и его компоненты. Стратегический подход к управлению маркетингом. Разработка комплекса маркетинга, план маркетинга. Маркетинговая служба в организации. Методология маркетингового анализа. Маркетинговая информация. Структура, виды и источники маркетинговой информации. Процесс маркетингового исследования. План маркетингового исследования. Методы сбора информации. Структура маркетинговой среды. Внутриорганизационная и внешнеорганизационная среда. Понятие сегментации рынка. Сущность и виды сегментации. Основные подходы к сегментации рынков. Критерии, признаки и особенности рынков.

2	Комплекс маркетинга и система управления	Товары и их классификация. Разработка новых товаров. Концепция товара. Жизненный цикл продукта и особенности маркетинга на его стадиях. Цена и роль в маркетинговом подходе. Процесс установления цены, определение целей ценообразования и ценовых ограничений. Цели ценовой политики. Стратегии ценообразования и методы реализации. Приспособление цен. Каналы распределения: понятие, функции и типы. Факторы выбора и управления каналом. Розничная торговля и ее виды. Функции и особенности функционирования розничных торговых предприятий. Прямой маркетинг и его методы. Классификация оптовых торговцев. Управление рознично-оптовыми операциями. Маркетинговые решения оптовиков. Поведение потребителя и его виды. Процесс принятия решения о покупке. Варианты покупки. Факторы, влияющие на совершение покупки. Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций. Продвижение товара и его виды. Реклама: виды, создание и оценка эффективности. Пропаганда. Связи с общественностью: понятие, виды и основные технологии. Спрос: понятие и основные виды. Методы формирования спроса. Методы стимулирования сбыта. Определение эффективности методов стимулирования. Основные методы стратегического анализа. Маркетинговые стратегии организации и методика их выбора. Цель, значение и объект контроля в маркетинге. Методы оценки продуктивности маркетинга. Причины ведения организацией международного маркетинга. Факторы среды международного маркетинга. Основные направления и альтернативы ведения международных операций. Он-лайн маркетинг.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Стратегический менеджмент	+	+
2	Маркетинговые исследования	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Основы теории маркетинга.					
1.1.	Роль и значение маркетинга в организации.	2	2		4	8
1.2.	Эволюция концепция маркетинга.	2	4		6	12
1.3.	Понятия: рынок, потребитель, клиент.	2	2		4	8
1.4	Развитие маркетинга в России.	2	2		4	8
1.5	Организация маркетинговой деятельности на предприятии.	2	4		6	12
1.6	Сегментация рынка: сущность, значение.	2	4		6	12
1.7	Стратегии охвата рынка.	2	2		4	8
1.8	Основы маркетинговых исследований.	4	10		14	28
2	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.				0	0
2.1	Комплекс маркетинга. Особенности продукта в сфере услуг.	2	4		6	12
2.2.	Комплекс маркетинга. Продукт и УТП.	2	6		8	16
2.3.	Комплекс маркетинга. Цена и стоимость.	2	4		6	12
2.4.	Комплекс маркетинга. Система дистрибьюции.	2	2		4	8
2.5.	Комплекс маркетинга. Продвижение. Маркетинговые мероприятия.	2	4		6	12
2.6.	Комплекс маркетинга. Продвижение. Реклама.	4	4		8	16
2.7.	Комплекс маркетинга. Продвижение в сети Интернет.	2	4		6	12
2.8.	Комплекс маркетинга. Продвижение. PR.	2	4		6	12
2.9.	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	2	4		6	12
2.10.	Международный маркетинг. Глобализация и интернационализация.	2	2		4	8
Всего:		40	68		108	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Роль и значение маркетинга в организации.	2
2	Эволюция концепция маркетинга.	2
3	Понятия: рынок, потребитель, клиент.	2
4	Развитие маркетинга в России.	2
5	Организация маркетинговой деятельности на предприятии.	2
6	Сегментация рынка: сущность, значение.	2
7	Стратегии охвата рынка.	2
8	Основы маркетинговых исследований.	4
9	Комплекс маркетинга. Особенности продукта в сфере услуг.	2

10	Комплекс маркетинга. Продукт и УТП.	2
11	Комплекс маркетинга. Цена и стоимость.	2
12	Комплекс маркетинга. Система дистрибьюции.	2
13	Комплекс маркетинга. Продвижение. Маркетинговые мероприятия.	2
14	Комплекс маркетинга. Продвижение. Реклама.	4
15	Комплекс маркетинга. Продвижение в сети Интернет.	2
16	Комплекс маркетинга. Продвижение. PR.	2
17	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	2
18	Международный маркетинг. Глобализация и интернационализация.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Роль и значение маркетинга в организации.	2
2	1	Эволюция концепция маркетинга.	4
3	1	Понятия: рынок, потребитель, клиент.	2
4	1	Развитие маркетинга в России.	2
5	1	Организация маркетинговой деятельности на предприятии.	4
6	1	Сегментация рынка: сущность, значение.	4
7	1	Стратегии охвата рынка.	2
8	1	Основы маркетинговых исследований.	10
9	2	Комплекс маркетинга. Особенности продукта в сфере услуг.	4
10	2	Комплекс маркетинга. Продукт и УТП.	6
11	2	Комплекс маркетинга. Цена и стоимость.	4
12	2	Комплекс маркетинга. Система дистрибьюции.	2
13	2	Комплекс маркетинга. Продвижение. Маркетинговые мероприятия.	4
14	2	Комплекс маркетинга. Продвижение. Реклама.	4
15	2	Комплекс маркетинга. Продвижение в сети Интернет.	4
16	2	Комплекс маркетинга. Продвижение. PR.	4
17	2	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4
18	2	Международный маркетинг. Глобализация и интернационализация.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Роль и значение маркетинга в организации.	Работа с литературой	4
2	Эволюция концепция маркетинга.	Работа с литературой	6
3	Понятия: рынок, потребитель, клиент.	Работа с литературой	4
4	Развитие маркетинга в России.	Работа с литературой	4
5	Организация маркетинговой деятельности на предприятии.	Работа с литературой	6
6	Сегментация рынка: сущность, значение.	Работа с литературой	6
7	Стратегии охвата рынка.	Работа с литературой	4
8	Основы маркетинговых исследований.	Работа с литературой	14
9	Комплекс маркетинга. Особенности продукта в сфере услуг.	Работа с литературой	6
10	Комплекс маркетинга. Продукт и УТП.	Работа с литературой	8
11	Комплекс маркетинга. Цена и стоимость.	Работа с литературой	6
12	Комплекс маркетинга. Система дистрибьюции.	Работа с литературой	4
13	Комплекс маркетинга. Продвижение. Маркетинговые мероприятия.	Работа с литературой	6
14	Комплекс маркетинга. Продвижение. Реклама.	Работа с литературой	8
15	Комплекс маркетинга. Продвижение в сети Интернет.	Работа с литературой	6
16	Комплекс маркетинга. Продвижение. PR.	Работа с литературой	6
17	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	6
18	Международный маркетинг. Глобализация и интернационализация.	Работа с литературой	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

21. Социально-экономические основы возникновения маркетинга.
22. Функции маркетинга в современной рыночной экономике.
23. Основные концепции маркетинга и его эволюция.
24. Противоречия развития маркетинга в России.
25. Управление маркетингом в организации.
26. Стратегический подход в маркетинге.
27. Комплекс маркетинга и особенности его формирования.
28. Разработка плана маркетинга.
29. Организация маркетинговой службы.
30. Методы маркетинговых исследований и их особенности.
31. Маркетинговая информация и базы данных предприятия.
32. Маркетинговая среда предприятия.
33. Структура маркетинговой среды (внешняя) дальнего окружения.
34. Структура маркетинговой среды (внешняя) ближнего окружения.
35. Понятие товара в маркетинге.
36. Товары и их классификация.
37. Качество товара как фактор конкурентоспособности.
38. Стандарты качества.
39. Концепция жизненного цикла товара.
40. Особенности маркетинга в соответствии со стадиями жизненного цикла товара.
41. Концепция товара и товарная политика.
42. Понятие сегментации рынка в маркетинге.
43. Критерии и признаки сегментации рынка.
44. Сегментация рынка- геодемографический подход.
45. Сегментация рынка-психологический подход.
46. Сегментация рынка - по потреблению.
47. Цена и ее роль в маркетинговом подходе.

48. Стратегии ценообразования в маркетинге.
49. Основные этапы разработки ценовой стратегии (цель и общая политика ценообразования).
50. Процесс установления цены в маркетинге.
51. Внешние и внутренние факторы ценообразования в маркетинге.
52. Методы реализации ценовой стратегии. Приспособление цен.
53. Понятие позиционирования в маркетинге.
54. Стратегия позиционирования.
55. Понятие спроса и его виды.
56. Формирование спроса.
57. Определение эффективности методов формирования спроса.
58. Методы стимулирования сбыта.
59. Определение эффективности методов стимулирования сбыта.
60. Реклама: понятие и эволюция.
61. Виды рекламы.
62. Создание рекламного продукта.
63. Реклама, рекламная компания и оценка ее эффективности.
64. Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

-знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	- может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. - может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. - может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.	Зачет экзамен	1. Сущность и определение маркетинга 2. Представьте методы сегментации рынка потребителей питьевой воды. 3. Функции, виды, цели маркетинга 4. Раскройте способ формирования товара из продукта на примере услуг туристического бизнеса. 5. Этапы развития маркетинга (концепция управления маркетингом) 6. Раскройте отличия позиционирования услуг и материальных товаров
Повышенный уровень			

– знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	- владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных. - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста	Зачет экзамен	1. Современная концепция маркетинга 2. Раскройте основные требования к подготовке маркетинговой презентации 3. Развитие маркетинга в России 4. Расскажите об основных видах рекламы в печатных СМИ 5. Принципы организации маркетинговой деятельности на предприятии. Организация маркетинговой службы. Опишите основные источники маркетинговой информации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например, 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено» (50-100)	- знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. - знает и выбирает средства осуществления самоорганизации и самообразования. - знает цели и задачи непрерывного самообразования - знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
«незачтено» (0-49)	- не знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - владеет основами работы с персональным компьютером - не владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Выступает в качестве обязательного для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОП ВО	Базовый уровень: Знает основы операционной (производственной) деятельности организаций; классификацию учётных систем и их основные возможности; современные программные продукты, необходимые для составления финансовой отчетности. Умеет решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: –Стоимостное измерение и калькуляция хозяйственных операций. –Стоимостная оценка объектов бухгалтерского наблюдения. –Сущность, содержание и роль отчетности в маркетинговой деятельности.

	на компьютере. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.		
Повышенный уровень			
Студент владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.	Знает основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. Умеет применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических задач. Владеет основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.	Зачет, экзамен	Устный опрос: – Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования. – Учет основных средств и нематериальных активов. – Амортизация основных средств и нематериальных активов. – Учёт материально-производственных запасов. – Учет финансовых вложений. – Учет издержек хозяйственной деятельности. – Объекты учета реализации (продаж).

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает значимость и необходимость стратегического подхода к управлению организации, проведению стратегического анализа 2. Описывает технологию проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации 3. Характеризует методы проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии 4. определяет понятие конкурентоспособности и осознает ее связь со стратегическим подходом 5. Использует различные источники для поиска информации о проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии, конкурентоспособности	1.1 принимает участие в проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии 1.2. проявляет устойчивую ориентацию на стратегический подход к своей деятельности 2. Использует технологию стратегического анализ, разработки и реализации стратегии в контексте учебных ситуаций. 3. Называет и описывает методы стратегического анализа, разработки и реализации стратегии 4. Составляет перечень характеристик конкурентоспособности, выделяет основания взаимосвязи ее со стратегией организации 5. Является активным пользователем электронных ресурсов, составляет перечень таких источников	Зачет экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Сущность и определение маркетинга 2. Представьте методы сегментации рынка потребителей питьевой воды. 3. Функции, виды, цели маркетинга 4. Раскройте способ формирования товара из продукта на примере услуг туристического бизнеса. 5. Этапы развития маркетинга (концепция управления маркетингом) 6. Раскройте отличия позиционирования услуг и материальных товаров
Повышенный уровень			

1. Самостоятельно проводит стратегический анализ, используя комплекс соответствующих методов 2. Определяет и обосновывает выбор стратегии организации, видоизменяет и адаптирует виды стратегий к специфике конкретной организации 3. Обладает опытом оценки конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода, в состоянии самостоятельно предложить программу такой оценки 4. Владеет навыками генерирования новых подходов к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности организации	1. Обосновывает целесообразность составленной самостоятельно программы стратегического анализа, методов его проведения 2. Предлагает собственное видение стратегии конкретной организации, аргументирует свой выбор 3. Самостоятельно дает оценку конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода 4. Предлагает новые подходы и методы к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности организации	Зачет экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Современная концепция маркетинга 2. Раскройте основные требования к подготовке маркетинговой презентации 3. Развитие маркетинга в России 4. Расскажите об основных видах рекламы в печатных СМИ 5. Принципы организации маркетинговой деятельности на предприятии. Организация маркетинговой службы. 6. Опишите основные источники маркетинговой информации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности.
5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Студент, набравший 0-30 баллов, получает итоговую оценку – неудовлетворительно, от 31 до 69 – удовлетворительно, от 69 до 89 – хорошо, от 90 – 100 – отлично. На экзамене студент имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 20) следующим образом: оценка «удовлетворительно» – 10 баллов; «хорошо» – 15 баллов; «отлично» – 20 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	показаны прочные знания методологических основ маркетинга, глубокое понимание его социально-экономической сущности, роль и значение его в современной экономической деятельности, твердые знания практических аспектов и уверенные навыки проведения маркетинговых исследований, построения маркетинговых стратегий, использования маркетинговых технологий и инструментов;
«хорошо»	- достаточно глубоко усвоены методология и теория построения комплекса маркетинга, уверенные навыки практического применения маркетинговых подходов, методик и инструментов;
«удовлетворительно»	- знание основных положений методологии маркетинга, построения комплекса маркетинга, первичные навыки прикладного использования инструментария и методического аппарата маркетинга;
«неудовлетворительно»	- не выполнение требований на «удовлетворительно».

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие проектную деятельность; методы управления проектами с использованием современного программного обеспечения;	Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие проектную деятельность; методы управления проектами с использованием современного программного обеспечения;	Зачет; Экзамен	Предварительная: Реферат на тему: методы управления проектами.
Уметь: использовать нормативно-правовые документы в проектной деятельности; разделять проектные работы на управляемые компоненты;	использовать нормативно-правовые документы в проектной деятельности; разделять проектные работы на управляемые компоненты;	Зачет; Экзамен	Текущая Анализ нормативно-правовых документов проектной деятельности
Владеть: методами правового обеспечения проектной деятельности; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения;	методами правового обеспечения проектной деятельности; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения;	Зачет; Экзамен	Промежуточная Анализ методов управления проектами с использованием современного программного обеспечения.
Повышенный уровень			
Знать: основные элементы и методы оценки инновационных проектов; содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	основные элементы и методы оценки инновационных проектов; содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	Зачет; Экзамен	Предварительная Эссе на тему: Тенденции инновационного развития в мире.

Уметь: анализировать эффективность инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	анализировать эффективность инновационных проектов; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	Зачет; Экзамен	Текущая Выступления на семинарских занятиях о планах создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).
Владеть: - методами оценки эффективности инновационных проектов; технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	- методами оценки эффективности инновационных проектов; технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	Зачет; Экзамен	Промежуточная Анализ эффективности инновационных проектов.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Знает экономические основы поведения организации, структур рынков и конкурентной среды отрасли; 2. Способен установить тенденции развития макроэкономической среды 3. Знает основные закономерности развития организации и органов государственного и муниципального управления 4. Умеет анализировать воздействия макроэкономической ситуации; 5. Умеет анализировать факторы управления организациями; 6. Способен выявить факторы влияния органов государственного и муниципального управления;	1.1. Дает определение основных понятий 1.2. Имеет представление о экономических основах поведения организации 1.3. Знает основные структуры рынков и конкурентной среды отрасли 2.1. Дает определение основных понятий 2.2. Имеет представления об основных тенденциях развития макроэкономической среды 3.1. Дает определение основных понятий 3.2. Имеет представления об основных закономерностях развития организации и органов государственного и муниципального управления 4.1. Способен оценить и проанализировать воздействия макроэкономической ситуации 5.1. Имеет представления об основных факторах управления организацией; 5.2.Способен оценить и проанализировать факторы управления организацией 6.1. Имеет представления об основных факторах влияния органов государственного и муниципального управления	Зачет экзамен	Вопросы к экзамену: 7. Сущность и определение маркетинга 8. Представьте методы сегментации рынка потребителей питьевой воды. 9. Функции, виды, цели маркетинга 10. Раскройте способ формирования товара из продукта на примере услуг туристического бизнеса. 11. Этапы развития маркетинга (концепция управления маркетингом) 12. Раскройте отличия позиционирования услуг и материальных товаров
Повышенный уровень			

1. Способен выявить факторы влияния на рынки и организации 2. Умеет прогнозировать поведение потребителей и объем спроса. 3. Владеет навыками оценивать индивидуальные риски; 4. Способен выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организации, органов государственного и муниципального управления	1.1. Самостоятельно выявляет факторы влияния на рынки и организации 2.1. Способен аргументировано обосновать свой прогноз по поводу поведения потребителей и объемов рынка 3.1. Способен самостоятельно оценить индивидуальные риски 4.1. Представляет связи между макроэкономической средой и функционированием организации, органов государственного и муниципального управления	Зачет экзамен	Вопросы к экзамену: 6. Современная концепция маркетинга 7. Раскройте основные требования к подготовке маркетинговой презентации 8. Развитие маркетинга в России 9. Расскажите об основных видах рекламы в печатных СМИ 10. Принципы организации маркетинговой деятельности на предприятии. Организация маркетинговой службы. Опишите основные источники маркетинговой информации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например, 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» 90-100	показаны прочные знания методологических основ маркетинга, глубокое понимание его социально-экономической сущности, роль и значение его в современной экономической деятельности, твердые знания практических аспектов и уверенные навыки проведения маркетинговых исследований, построения маркетинговых стратегий, использования маркетинговых технологий и инструментов;
«хорошо» 69-89	- достаточно глубоко усвоены методология и теория построения комплекса маркетинга, уверенные навыки практического применения маркетинговых подходов, методик и инструментов;

«удовлетворительно» 31-69	- знание основных положений методологии маркетинга, построения комплекса маркетинга, первичные навыки прикладного использования инструментария и методического аппарата маркетинга;
«неудовлетворительно» 0-30	- не выполнение требований на «удовлетворительно».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Н. В. Аниськина, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 47 с. (87 экз)
2. Шатохин А. Г. Основы теории маркетинга [Текст]: учебно-методическое пособие. / А. Г. Шатохин, И. Г. Шатохин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 119 с. (14 экз)
3. Соловьев Б. А. Маркетинг [Текст]: учебник. / Б.А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. (12 экз).
4. Басовский Л. Е. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по эконо. и управ. спец. / Л. Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2007. - 214,[1] с. (24 экз)
5. Кравчук А. Ю. Основы маркетинга [Текст]: учеб. пособие. / А. Ю. Кравчук - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 95 с. Эл доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2008/2008-1-56.pdf>

б) дополнительная литература

1. Рысев, Н.Ю. Активные продажи [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 416 с.
2. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс курс [Текст]. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с.
3. Ламбен, Ж.-Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. – СПб.: Питер, 2007. – 800 с.
4. Феррис, П. Бендл, Н., Пфайфер, Ф., Ребштейн, Д. Маркетинговые показатели [Текст]. – Баланс Бизнес Букс, 2009. – 480 с.
5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] / под ред. Нагапетьянца Н.А. – М.: Вузовский учебник, 2007. – 272 с.
6. Маркетинг : общий курс [Текст] / под ред. Колужновой Н.Я., Якобсона А.Я. – М.: Омега-Л, 2006. – 476 с.
7. Фатхутдинов, Р.А. Стратегический маркетинг [Текст]. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
8. Колужновой, Н.Я. Маркетинг: общий курс [Текст] : учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006.
9. Михалева, Е.П. Маркетинг [Текст] : конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 224 с.

в) программное обеспечение

1. операционные системы Microsoft Windows;
2. стандартные офисные программы Microsoft Office и OpenOffice;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>;
4. Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
6. Рекомендуемые поисковые системы <http://www.yandex.ru/>, <http://www.google.ru/>, <http://www.google.com/> и др.;
7. СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»

8. Официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

Итоговый контроль предусматривается в форме устного экзамена.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

21. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ П/П	Темы дисциплины	Формы проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Организация маркетинговой деятельности на предприятии.	Деловая игра	2
2	Сегментация рынка: сущность, значение.	Деловая игра	2
3	Основы маркетинговых исследований.	Проведение исследования	6
4	Комплекс маркетинга. Продвижение.	Подготовка презентаций	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (Завойстый В.П.)
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б13 Финансовый менеджмент

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02. Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой экономической теории
и менеджмента профессор, д.э.н.

Л.Г.Батракова

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«25»января 2018 г. Протокол № 6
Заведующий кафедрой
экономической теории и менеджмента

Л.Г.Батракова

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Финансовый менеджмент малых предприятий» является:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией обработки и обобщения финансовой информации организации,
- приобретение навыков применения основных методов и практических приемов для эффективного управления формированием и использованием финансовых ресурсов предприятий и управления финансовыми рисками.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях бухгалтерской отчетности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов финансового менеджмента, а также основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками анализа бухгалтерского анализа по направлениям деловой активности, независимости, ликвидности, рентабельности организации,
- развитие умений применять методы финансового менеджмента для анализа и управления финансовыми ресурсами организации, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Финансовый менеджмент малых предприятий» включена в базовую часть ОП (Б1.Б13).

Финансовый менеджмент как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, экономической теории, статистики, финансовой политики, бухгалтерского учета служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-10 «владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические базовые понятия и термины финансового менеджмента, основные показатели финансовой отчетности, деловой и рыночной активности, эффективности деятельности организации;
- **обладать умениями:** анализировать бухгалтерский баланс, рассчитывать основные экономические показатели, рентабельности деятельности организации;
- **владеть способностями:** использовать базовые знания в области экономики в объеме, необходимом для владения аппаратом исследования.

Дисциплина «Финансовый менеджмент малых предприятий» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса», «Риск-менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-14.

Общекультурные компетенции:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных формах деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

Профессиональные компетенции:

ПК-4 умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации,

ПК-14 умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных формах деятельности	Знает: - основные экономические понятия и категории; - основные проблемы рыночной экономики; - экономическую сущность собственного и заемного капитала; - понятие экономической эффективности и производства Умеет: - анализировать экономическую эффективность в организации; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики; - использовать знание методов экономической науки в своей профессионал	- подготовка к написанию теста - подготовка доклада - подготовка реферата - разработка презентации - подготовка к тестированию	Тест, Экзамен	Базовый уровень: Знает: - основные экономические понятия и категории; - основные проблемы рыночной экономики; Умеет: - проводить анализ экономической эффективности производства, - решать экономические задачи Владеет: - основными методами экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. Повышенный уровень: Знает: - методы экономико-статистического анализа деятельности предприятия Умеет: - с помощью статистических данных проводить комплексный анализ, характеризующий экономическую деятельность предприятия; - решать комплексные экономические задачи. Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа

		ьной деятельности; - решать экономические задачи. Владеет: - методами сравнительного анализа хозяйственной деятельности предприятия			экономических проблем предприятия.
ОПК-5	владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знает: - основные показатели, оценивающие финансовую деятельность организации; - формы и принципы построения финансовой отчетности; - методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; Умеет: - анализировать финансовую отчетность предприятия; - определять финансовые результаты деятельности предприятия; - определять основные показатели балансового отчета; Владеет: - навыками анализа финансовой отчетности предприятия; - навыками обработки и использовани	- подготовка к написанию теста - подготовка доклада - подготовка реферата - разработка презентации - подготовка к тестированию	Тест, Экзамен	Базовый уровень: Знает: - основы экономического анализа и его роли в системе управления предприятием; - формы и принципы построения финансовой отчетности; - методы обработки деловой информации; - основные показатели баланса предприятия. Умеет: - определять финансовые результаты деятельности предприятия на основе финансовой отчетности; - определять показатели балансового отчета на основе финансовой отчетности; Владеет: - навыками анализа финансовой отчетности предприятия; - навыками анализа баланса предприятия; - навыками использования современных технических средств. Повышенный уровень Знает: - последствия влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности предприятия; Умеет: - оценивать и содержательно

		я деловой информации			интерпретировать полученные результаты финансового учета; Владеет: - навыками использования современных технических средств, информационных технологий, систем и методов обработки деловой информации для анализа финансовой отчетности
ПК-4	умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации,	Знать: нормативно-правовые документы, а также содержание разделов бухгалтерского баланса; содержание основных методов анализа баланса предприятия Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, Владеть: методами финансового менеджмента в том числе, при принятии	Работа с нормативно-правовыми документами, разработка и анализ ситуаций, расчетные работы, составление таблиц.	Тест, Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные понятия и категории финансового менеджмента; нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия; основные показатели финансового менеджмента. Уметь: применять бухгалтерский баланс для оценки финансовой деятельности предприятия; рассчитывать основные показатели ликвидности и деловой активности предприятия. Владеть: методами финансового менеджмента для оценки активов предприятия и управления оборотным капиталом. Повышенный уровень: Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия; методы анализа бухгалтерского баланса, включая факторный анализ; основные методы принятия инвестиционных решений;

		решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации			Уметь: - применять методы финансового анализа для составления заключения о финансовом состоянии предприятия (ликвидности активов, финансовой независимости, деловой активности, прибыльности) Владеть: - методами финансового менеджмента при анализе финансовых потоков, в том числе связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-14	умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знает: - основные формы и принципы составления финансовой отчетности; - общие требования составления финансовой отчетности; - форму предоставления аналитического балансового отчета; Умеет: - анализировать балансовый отчет; - анализировать управленческий баланс предприятия; - умеет анализировать отчет о прибылях и убытках; Владеет: - навыками управления затратами и принятия решений;	Работа с нормативно-правовыми документами, разработка и анализ ситуаций, расчетные работы, составление таблиц	Тест, Экзамен	Базовый уровень: Знать: - формы финансовой отчетности; - основные требования составления балансового отчета; Уметь: - проводить анализ финансовой отчетности; - проводить анализ затрат на предприятии. Владеть: - навыками использования результатов финансового анализа для принятия управленческих решений; Повышенный уровень: Знать: - методы анализа ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности для совершенствования финансовой политики организации; - методы управления затратами. Уметь: - проводить комплексный анализ финансовых показателей для формирования предложений по

		- навыками анализа финансовой отчетности			улучшению финансовых потоков. Владеть: - навыками анализа и управления затратами для принятия управленческих решений.

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	...	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	20				20
Практические занятия (ПЗ)	34				34
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Расчетные работы	20				20
Другие виды самостоятельной работы	34				34
Написание рефератов и докладов, разработка презентаций	10				10
Составление таблиц	4				4
Составление заключения по управлению финансовыми потоками предприятия	5				5
Подготовка к тестированию	5				5
Работа с нормативно-правовыми документами	5				5
Разработка и анализ ситуаций	5				5
Контроль	36				36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				Экзамен
Общая трудоемкость 144 часа	144				144
4 зачетных единиц	4				4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Информационное обеспечение финансового менеджмента.	Финансовый менеджмент как система управления. Функции финансового менеджмента. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Финансовая отчетность и ее пользователи.
2.	Структура и цена капитала фирмы.	Капитал организации и его структура. Виды стоимости капитала. Теория оптимизации структуры капитала
3.	Управление собственным и заемным капиталом фирмы. Экономическое значение леввериджа.	Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала. Дивидендная политика акционерного предприятия. Эффективность использования заемных средств. Левверидж и его роль в финансовом менеджменте.
4.	Управление инвестициями, оценка их эффективности.	Инвестиционная деятельность фирмы. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
5.	Управление оборотным капиталом коммерческого предприятия	Чистый оборотный капитал предприятия и текущие финансовые потребности. Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей. Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.
6.	Денежные потоки и методы их оценки на уровне предприятия.	Денежные активы фирмы и анализ их движения. Моделирование денежных потоков
7.	Финансовые риски. Риск-менеджмент на предприятии	Риск и доходность финансовых активов. Систематизация рисков, их виды. Расчет степени риска. Риск-менеджмент на предприятии.
8.	Диагностика банкротства предприятия.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса. Определение индекса кредитоспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
9.	Финансовая стратегия предприятия, методы прогнозирования основных финансовых показателей.	Необходимость и методы разработки финансовой стратегии. Контролинг в системе управления финансами. Бюджетирование как форма финансового планирования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Оценка бизнеса	+	+	+	+		+	+		+
2.	Риск-менеджмент				+	+		+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.

1.	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Информационное обеспечение финансового менеджмента.	2	4		6	12
1.1.	Финансовый менеджмент как система управления. Функции финансового менеджмента.	2			2	4
1.2.	Финансовая отчетность и ее пользователи. Балансовый отчет предприятия. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о нераспределенной прибыли.		2		2	4
1.3	Основные приемы анализа финансовой отчетности.		2		2	4
2.	Структура и цена капитала фирмы	2	4		6	12
2.1.	Капитал организации и его структура.	2			2	4
2.2.	Виды стоимости капитала. Цена собственного и заемного капитала. Общая стоимость капитала		2		2	4
2.3.	Теория оптимизации структуры капитала		2		2	4
3	Управление собственным и заемным капиталом фирмы. Экономическое значение левериджа	2	4		6	16
3.1.	Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала.	2	2		4	8
3.2.	Эффективность использования заемных средств. Финансовый леверидж		2		4	8
4.	Управление инвестициями, оценка их эффективности	2	4		6	12
4.1.	Инвестиционная деятельность предприятия.	2	2		4	8
4.2.	Эффективность инвестиционных проектов. Срок и период окупаемости проектов		2		2	4
5	Управление оборотным капиталом коммерческого предприятия.	4	4		8	16
5.1	Чистый оборотный капитал предприятия и текущие финансовые потребности.	2	2		4	8
5.2	Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	2			2	4
5.3	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.		2		2	4
6.	Денежные потоки и методы их оценки на уровне предприятия	2	4		6	12
6.1.	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	2			2	4
6.2	Управление денежными средствами предприятия, кассовое планирование.		2		2	4
6.3	Моделирование денежных потоков (модели Баумоля и Миллера-Орра).		2		2	4
7	Финансовые риски. Риск-менеджмент на предприятии.	2	2		4	8
7.1	Риск и доходность финансовых активов. Систематизация рисков, их виды. Расчет степени риска.	2			2	4
7.2	Риск-менеджмент на предприятии		2		2	4
8	Диагностика банкротства предприятия.	2	6		8	12

8.1.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	2	2		4	4
8.2.	Определение индекса кредитоспособности предприятия (по методам Альтмана, Таффлера и др.).		2		2	4
8.3.	Анализ финансовой устойчивости предприятия.		2		2	4
9	Финансовая стратегия предприятия, методы прогнозирования основных финансовых показателей.	2	2		4	8
9.1	Прогнозирование основных финансовых показателей	2			2	4
9.2.	Методы разработки финансовой стратегии.		2		2	4
Всего		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Финансовый менеджмент как система управления. Функции финансового менеджмента.	2
2.	2	Капитал организации и его структура	2
3.	3	Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала.	2
4.	4.	Инвестиционная деятельность предприятия.	2
5.	5.	Чистый оборотный капитал предприятия и текущие финансовые потребности.	2
6.		Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	2
7.	6.	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	2
8.	7.	Риск и доходность финансовых активов. Систематизация рисков, их виды. Расчет степени риска.	2
9.	8.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	2
10.	9.	Прогнозирование основных финансовых показателей	2
Всего			20

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1.	Финансовая отчетность и ее пользователи. Балансовый отчет предприятия. Отчет о прибылях и убытках. Отчет о нераспределенной прибыли.	2
		Основные приемы анализа финансовой отчетности.	2
2.	2.	Виды стоимости капитала. Цена собственного и заемного капитала. Общая стоимость капитала	2
		Теория оптимизации структуры капитала	2
3.	3.	Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала.	2
4.		Эффективность использования заемных средств. Финансовый леверидж	2
5.	4.	Инвестиционная деятельность предприятия.	2
6.		Эффективность инвестиционных проектов. Срок и период окупаемости проектов	2
7.	5.	Чистый оборотный капитал предприятия и текущие финансовые потребности.	2
8.		Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	2
9.	6.	Управление денежными средствами предприятия. Кассовое планирование.	2
10.		Моделирование денежных потоков	2
11.	7.	Риск-менеджмент на предприятии	2
12.	8.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса	2
13.		Определение индекса кредитоспособности предприятия (по методам Альтмана, Таффлера и др.).	2
14.		Анализ финансовой устойчивости предприятия.	2
15.	9.	Методы разработки финансовой стратегии.	2
Всего			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1.	Финансовый менеджмент как система управления.	Написание рефератов и докладов, разработка презентаций	4
2.	Эффективность использования заемных средств.	Расчетные работы Подготовка к тестированию	3 1
3.	Инвестиционная деятельность предприятия.	Работа с нормативно-правовыми документами Написание докладов, разработка презентаций	2 2
4.	Эффективность инвестиционных проектов. Срок и период окупаемости проектов	Работа с нормативно-правовыми документами Разработка и анализ ситуаций Составление таблиц	2 2 2
5.	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала	Расчетные работы Подготовка к тестированию	4 1
6.	Управление денежными средствами предприятия. Кассовое планирование.	Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов и докладов, разработка презентаций	2 4

7.	Моделирование денежных потоков	Расчетные работы Подготовка к тестированию	4 1
8.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса	Расчетные работы Подготовка к тестированию	5 1
9.	Анализ финансовой устойчивости предприятия	Разработка и анализ ситуаций Расчетные работы Подготовка к тестированию	2 4 1
10.	Методы разработки финансовой стратегии	Составление заключения по управлению финансовыми потоками предприятия Составление таблиц	5 2
	Всего		54

9.2. Тематика курсовых проектов - не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Финансовый менеджмент как система управления.
2. Финансы, их роль и функции в процессе общественного воспроизводства.
3. Эволюция финансового менеджмента
4. Инвестиционная деятельность фирмы.
5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
6. Самофинансирование роста предприятия
7. Денежные активы фирмы и анализ их движения
8. Управление денежными средствами предприятия
9. Кассовое планирование
10. Методы разработки финансовой стратегии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных формах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные экономические понятия и категории; - основные проблемы рыночной экономики	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями; 2) может анализировать экономические проблемы и ситуации;	Экзамен	Вопросы и задания 1. Охарактеризовать основные понятия финансово-хозяйственной деятельности предприятия. 2. Особенности работы предприятия в условиях рынка

Умеет: - проводить анализ экономической эффективности производства, - решать экономические задачи	1) умеет анализировать экономическую эффективность производства; 2) умеет применять теоретические знания на практике, и решать экономические задачи		Вопросы и задания 1) Охарактеризовать показатели, оценивающие экономическую эффективность; 2) Рассчитать показатели деловой активности предприятия
Владеет: - основными методами экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий.	1) владеет методами экономического анализа, характеризующими хозяйственную деятельность предприятия.		Задания 1) Проанализировать распределение прибыли на предприятии
Повышенный уровень			
Знает: - методы экономико-статистического анализа деятельности предприятия	1) знает основные методы экономико-статистического, которые можно использовать для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Экзамен	Задания 1) На основе данных провести диагностику банкротства по показателю ликвидности баланса
Умеет: - с помощью статистических данных проводить комплексный анализ, характеризующий экономическую деятельность предприятия; - решать комплексные экономические задачи	1) умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую деятельность предприятия; 2) может применять теоретические знания на практике, и решать комплексные экономические задачи		Задания 1) На основе данных бухгалтерского баланса провести комплексный анализ ликвидности.
Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем предприятия	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; 2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития		Задания 1) С помощью профессиональной литературы найти информацию и выявить проблемы финансово-хозяйственной деятельности предприятий в рыночной экономики; 2) Составить рекомендации по решению выявленных экономических проблем в деятельности предприятия

Шифр компетенции	ОПК-5 владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знает: - основы экономического анализа и его роли в системе управления предприятием; - формы и принципы построения финансовой отчетности; - методы обработки деловой информации; - основные показатели баланса предприятия	1) знает формы и принципы составления финансовой отчетности; 2) знает структуру баланса предприятия и основные показатели деловой активности	Экзамен	Вопросы 1)Назовите формы финансовой отчётности предприятия 2) Какова структура бухгалтерского баланса предприятия
Умеет: - определять финансовые результаты деятельности предприятия на основе финансовой отчетности; - определять показатели балансового отчета	1) может анализировать показатели финансовых результатов деятельности предприятия; 2) может анализировать показатели ликвидности и платежеспособности предприятия на основе данных финансовой отчетности предприятия		Задания 1) На основе данных бухгалтерского баланса провести анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. 2) Дать характеристику показателям прибыли и рентабельности
Владеет: - навыками анализа финансовой отчетности предприятия; - навыками анализа баланса предприятия; - навыками использования современных технических средств	1)может анализировать финансовую отчетность: 2)может пользоваться современными техническими средствами поиска информации		Задания 1)Найти статистические данные и характеризовать структуру прибыли предприятия на основе данных «Отчета о прибылях и убытках» предприятия
Повышенный уровень:			

Знает: - последствия влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности предприятия	1) знает различные методы и способы финансового учета: - кассовый метод; - модифицированный кассовый метод; - метод начисления; - модифицированный метод начислений; 2) знает особенности применения различных методов финансового учета	Экзамен	Вопросы 1) Дать экономическое обоснование основных методов учета в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности государственного сектора (МСФОГС) Международной федерацией бухгалтеров
Умеет: – оценивать и содержательно интерпретировать полученные результаты финансового учета	1) может интерпретировать результаты финансовой деятельности предприятия на основе данных бухгалтерского баланса		Задание 1) На основе данных финансовой отчетности проанализировать деятельность организации
Владеет: - навыками использования современных технических средств, информационных технологий, систем и методов обработки деловой информации для анализа финансовой отчетности			Задания 1) Сделать обработку деловой информации для комплексного анализа финансовой отчетности предприятия
Шифр компетенции	ПК-4 умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: -основные понятия и категории финансового менеджмента; -нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия, -основные показатели финансового менеджмента	- знает основные понятия и категории финансового менеджмента; - знает основные методы финансового менеджмента; - знает основные показатели финансового менеджмента; - знает нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия	Экзамен	Вопросы 3. Дать характеристику вертикальному, горизонтальному и структурно-динамического анализу; 4. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия.
Уметь: - применять бухгалтерский баланс для оценки финансовой деятельности предприятия; рассчитывать основные показатели ликвидности и деловой активности предприятия.	- умеет применять бухгалтерский баланс для оценки финансовой деятельности предприятия; - может дать оценку ликвидности баланса предприятия; - может дать оценку деловой активности предприятия: - умеет решать экономические задачи.		Вопросы и задания 3. Основные показатели, оценивающие ликвидность баланса предприятия 4. Провести оценку деловой активности предприятия, используя данные бухгалтерского баланса.
Владеть: - методами финансового менеджмента для оценки активов предприятия и управления оборотным капиталом	- владеет базовыми методами финансового менеджмента для оценки активов предприятия; - владеет основными методами управления оборотным капиталом; - владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.		Вопросы 3. С помощью бухгалтерского баланса оценить структуру активов предприятия
Повышенный уровень			

Знать: -нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия; -методы анализа бухгалтерского баланса, включая факторный анализ; -основные методы принятия инвестиционных решений;	- знает основные методы анализа бухгалтерского баланса, включая факторный; - знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятия; - знает основные методы принятия инвестиционных решений	Экзамен	Вопросы 3. Основные методы принятия инвестиционных решений. 4. Факторный метод анализа бухгалтерского баланса 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия
Уметь: - применять методы финансового анализа для составления заключения о финансовом состоянии предприятия (ликвидности активов, финансовой независимости, деловой активности, прибыльности)	- умеет применять методы финансового анализа для составления заключения о финансовом состоянии предприятия; - может анализировать ликвидность баланса предприятия, ликвидность активов, финансовую независимость, деловую активность, прибыльность предприятия; - умеет решать экономические задачи.		Задания 3. Проанализировать ликвидность баланса предприятия и ликвидность активов, 4. Определить показатели финансовой независимости предприятия.
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; -методами финансового менеджмента при анализе финансовых потоков, в том числе связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	- владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; - владеет базовыми методами финансового менеджмента при анализе финансовых потоков, в том числе связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.		Задания 3. Провести анализ и составить заключение по управлению финансовыми потоками предприятия

Шифр компетенции	ПК-14 умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - формы финансовой отчетности; - основные требования составления балансового отчета	1) знает формы финансовой отчетности; 2) знает структуру бухгалтерского баланса; 3) знает основные требования к состав-лению отчетности предприятия	Экзамен	Вопросы 1)Охарактеризовать разделы бухгалтерского баланса; 2)Назвать основные формы отчетности на предприятии и требования к их составлению
Уметь: - проводить анализ финансовой отчетности; - проводить анализ затрат на предприятии	1) может анализировать и рассчитывать экономические показатели «Отчета о прибылях и убытках» 2) может проводить анализ затрат на основе отчетности организации		Вопросы и задания 1) На основе отчетности провести анализ показателей финансовой зависимости и финансовой устойчивости предприятия 2) Виды и структура затрат предприятия
Владеть: - навыками использования результатов финансового анализа для принятия управленческих решений	1)может на основе анализа отчетности предприятия составлять рекомендации для принятия управленческих решений		Задания 1) По анализу ликвидности предприятия составить рекомендации для принятия управленческого решения
Повышенный уровень			
Знать: - методы анализа ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности для совершенствования финансовой политики организации; - методы управления затратами	1)может проводить анализ ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности для дальнейшего совершенствования финансовой поли-тики предприятия; 2)знает методы управления затратами	Экзамен	Задания 1)На основе отчетности провести диагностику банкротства предприятия и дать рекомендации по совершен-ствованию его финансовой политики

Уметь: - проводить комплексный анализ финансовых показателей для формирования предложений по улучшению финансовых потоков	1) может проводить анализ финансовых потоков; 2) может проводить анализ финансовых показателей предприятия		Задания 1) Провести комплексный анализ финансовых показателей для формирования предложений по улучшению финансовых потоков
Владеть: - навыками анализа и управления затратами для принятия управленческих решений	1) может анализировать затраты предприятия и принимать решения по их минимизации		Вопросы 1) Воздействие методов управления затратами на улучшение результатов деятельности предприятия

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

6. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Может анализировать экономические проблемы и ситуации, умеет применять теоретические

знания на практике и решать экономические задачи, владеет методами экономического анализа, характеризующими хозяйственную деятельность малого предприятия.

7. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Знает основные понятия и категории финансового менеджмента, нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность предприятия, умеет применять бухгалтерский баланс для оценки финансовой деятельности предприятия; может дать оценку ликвидности баланса предприятия; может дать оценку деловой активности предприятия.

8. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Может анализировать и рассчитывать экономические показатели «Отчета о прибылях и убытках» и на основе анализа отчетности предприятия составлять рекомендации для принятия управленческих решений

9. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности.

10. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – неудовлетворительно, от 61 до 75 – удовлетворительно, от 76 до 90 – хорошо, от 91 и выше баллов – отлично. На экзамене студент имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 40) следующим образом: оценка «удовлетворительно» – 20 баллов; «хорошо» – 30 баллов; «отлично» – 40 баллов.

ОТЛИЧНО	студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
ХОРОШО	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Финансовый менеджмент»

1. Финансовый менеджмент как система управления
2. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента.
3. Функции финансового менеджмента.
4. Финансовые рынки.
5. Финансовая отчетность и ее пользователи.
6. Балансовый отчет предприятия.
7. Отчет о прибылях и убытках.
8. Отчет о нераспределенной прибыли.
9. Международные стандарты финансовой отчетности
10. Основные приемы анализа финансовой отчетности.
11. Денежные потоки и методы их оценки.
12. Процентные ставки и методы их начисления.
13. Понятие приведенной стоимости.
14. Оценка денежного потока с неравными поступлениями.
15. Оценка аннуитетов.
16. Капитал организации и его структура.
17. Показатели капитализации и рыночной цены фирмы.
18. Виды стоимости капитала.

19. Цена собственного и заемного капитала.
20. Общая стоимость капитала.
21. Теория оптимизации структуры капитала.
22. Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала.
23. Дивидендная политика акционерного предприятия, ее влияние на нераспределенную прибыль.
24. Эффективность использования заемных средств.
25. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте.
26. Инвестиционная деятельность фирмы.
27. Эффективность инвестиционных проектов.
28. Срок и период окупаемости проектов.
29. Самофинансирование роста предприятия.
30. Чистый оборотный капитал предприятия и текущие финансовые потребности.
31. Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.
32. Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.
33. Денежные активы фирмы и анализ их движения.
34. Управление денежными средствами предприятия, кассовое планирование.
35. Моделирование денежных потоков (модели Баумоля и Миллера-Орра).
36. Систематизация рисков, их виды.
37. Расчет степени риска.
38. Риск-менеджмент на предприятии.
39. Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.
40. Определение индекса кредитоспособности предприятия (по методам Альтмана, Таффлера и др.).
41. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
42. Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.
43. Контролинг в системе управления финансами.
44. Бюджетирование как форма финансового планирования.
45. Финансовый менеджмент в условиях инфляции.
46. Международные аспекты финансового менеджмента.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент [Текст]. / В. В. Ковалев - М.: Финансы и статистика, 2007. - 768 с.: ил.(25 экз)
2. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3146.html>
3. Герасименко, А. Финансовый менеджмент - это просто [Электронный ресурс]: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 481 с. — 978-5-9614-5132-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41491.html>

б) дополнительная литература:

1. Тихомиров Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 080052 "Экономика и управление на предприятии". / Е. Ф. Тихомиров - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 381,[2] с.: ил.(12 экз)
2. Басовский Л. Е. Финансовый менеджмент [Текст]: учеб. для студ. эконом. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". / Л. Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. (12 экз.)
3. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Афанасьев [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 266 с. — 978-5-9585-0530. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20491.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Статистические сборники:
 - «Российский статистический ежегодник»;
 - «Россия в цифрах».
2. Бухгалтерская отчетность предприятий.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Официальный сайт информационно-издательского центра «Статистика России» – <http://www.infostat.ru/>;
5. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>; Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru/>;
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>; Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru/>;
7. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, количественный анализ, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа бухгалтерской отчетности для управления денежными потоками на предприятии.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, развитие критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Результатом освоения финансового менеджмента является способность студента

использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления

индивидуального словаря по темам.

Вопросы к экзамену по предмету «Финансовый менеджмент»

1. Цели и задачи финансового менеджмента
2. Сущность, определение и функции финансового менеджмента
3. Специфические черты, особенности и отличия финансового менеджмента от финансового анализа.
4. Характеристика субъектов и объектов финансового менеджмента
5. Основные элементы анализа бухгалтерской отчетности и их использование в финансовом менеджменте
6. Основные концепции финансового менеджмента
7. Основные элементы анализа бухгалтерской отчетности и их использование в финансовом менеджменте
8. Анализ денежных потоков и его использование в управлении финансами предприятия
9. Основные функции и задачи финансового менеджера на предприятии
10. Основные элементы активов и пассивов бухгалтерского баланса предприятия, характеризующие ликвидность бухгалтерского баланса.
11. Понятие и структура основного капитала
12. Источники финансирования и стоимость заемных средств предприятия
13. Характеристика и сущность коэффициентов ликвидности и платежеспособности
14. Структура отчета «о прибылях и убытках предприятия» и его роль в диагностики финансового состояния предприятия
15. Методы, используемые в финансовом менеджменте
16. Методика проведения вертикального и горизонтального анализа
17. Методика проведения структурно-динамического анализа
18. Основные показатели, используемые в финансовом менеджменте
19. Основные финансовые коэффициенты, их характеристика использования финансовым менеджментом
20. Основные показатели финансового состояния предприятия, их взаимосвязь и использование при управлении финансами предприятия
21. Характеристика и значение источников внешней информации предприятия в управлении финансами предприятия
22. Применение коэффициентов рентабельности в анализе финансового состояния и управлении финансами предприятия
23. Применение коэффициентов деловой активности в анализе финансового состояния и управлении финансами предприятия
24. Роль формулы Дюпона в оценке финансового состояния и приросте собственного капитала
25. Значение прогнозирования вероятности банкротства предприятий в разработке стратегии предприятия
26. Задачи, объекты и методы внутрифирменного финансового планирования
27. Основные подходы и методика распределения прибыли на предприятии
28. Сущность простых процентов
29. Простые проценты в условиях инфляции
30. Сущность сложных процентов
31. Сложные проценты в условиях инфляции
32. Эффективная и номинальная ставка сложных процентов
33. Сущность наращения и дисконтирования
34. Виды дисконтирования
35. Эквивалентность ставок различного вида

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Задание 1. Написание реферата по теме «Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Информационное обеспечение финансового менеджмента».	4-6
	Задание 2. Расчетные работы по анализу бухгалтерского баланса «Эффективность использования заемных средств».	6-10
	Задание 3. Написание рефератов по теме «Инвестиционная деятельность предприятия».	2-5
2	Задание 4. Самостоятельное решение задач по теме «Эффективность инвестиционных проектов».	4-6
3	Задание 5. Расчетные работы по теме «Управление оборотным капиталом коммерческого предприятия».	6-10
4	Задание 6. Написание рефератов по теме «Денежные активы фирмы и анализ их движения».	6-10
	Задание 7. Расчетные работы по теме «Денежные активы фирмы и анализ их движения».	6-10
	Задание 8. Расчетные работы по теме «Диагностика банкротства предприятия»	6-10
	Задание 9. Расчетные работы по теме «Анализ финансовой устойчивости предприятия»	6-10
	Задание 10. Составление заключения по управлению финансовыми потоками предприятия	10-13
5	Тестирование	по 0,5 балла за правильный ответ
	Итого	100

Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины «Экономика образования»

1. Целью управления денежным потоком является:

а) достижение максимально возможных остатков денежных средств в кассе и на расчетном счете;

*б) поддержание разумного баланса между ликвидностью и платежеспособностью организации — с одной стороны, и эффективностью ее деятельности — с другой;

в) создание и постоянное увеличение собственного капитала.

2. Коэффициент обеспеченности собственными средствами можно повысить путем:

а) уменьшения капитала и резервов;

б) уменьшения фондов потребления;

*в) уменьшения внеоборотных активов.

3. К собственным источникам финансирования оборотных активов организации не относятся:

- а) уставный фонд организации;
- *б) задолженность работникам по заработной плате и начислениям на эту сумму;
- в) амортизационные отчисления;
- г) прибыль.

4. Подход к формированию оборотных активов организации, заключающийся в минимизации всех форм страховых резервов по отдельным видам этих активов, называется:

- *а) агрессивным;
- б) умеренным;
- в) консервативным.

5. Период оборота оборотных активов характеризует:

а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

*б) время прохождения оборотными активами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

- в) среднюю скорость движения оборотных активов;
- г) число дней, за которое совершается полный оборот;
- д) время для полного обновления производственных фондов организации.

6. Выручка от продаж за счет цен возросла на 10%, а за счет изменения физического объема продаж снизилась на 3%. На сколько процентов изменилась выручка от продаж за счет двух факторов?

- а) увеличилась на 7%;
- б) увеличилась на 6,7%;
- в) снизилась на 30%;
- *г) увеличилась на 13,4%.

7. Средние остатки оборотных средств организации составили за отчетный год 20000 руб., а выручка от продажи за этот период составила 70000 руб. Продолжительность одного оборота в днях составит в отчетном году:

- а) 105 дня;
- б) 126 дней;
- *в) 103 дня;
- г) 3,5 дня.

8. Как определяется собственный оборотный капитал?

- а) текущие активы минус все обязательства;
- *б) текущие активы минус краткосрочные обязательства;
- в) текущие активы минус долгосрочные обязательства;
- г) собственный капитал минус оборотные активы.

9. На начало года величина внеоборотных активов составляла 1200 тыс. руб., оборотных активов – 1300 тыс. руб., капитала и резервов – 1500 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 1000 тыс. руб. Чему равна величина собственных оборотных средств?

- *а) 300 тыс. руб.;
- б) собственные оборотные средства отсутствуют;
- в) 1300 тыс. руб.;
- г) 500 тыс. руб.

10. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов характеризует:

а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;

б) среднюю длительность одного оборота оборотных активов;

*в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

г) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

11. Продолжительность одного оборота материальных оборотных средств в днях представляет собой:

а) продолжительность производственного цикла;

*б) отношение числа дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости материальных оборотных средств;

в) отношение числа дней в периоде к коэффициенту закрепления материальных оборотных средств;

г) отношение числа дней в периоде к коэффициенту обеспеченности производственными запасами.

12. К показателям, характеризующим эффективность использования основных средств, относятся:

а) коэффициент расширения;

*б) фондоотдача и фондоемкость основных средств;

в) коэффициент загрузки основных средств;

г) рентабельность активов.

13. Кредитная политика может быть следующих типов:

а) активная и пассивная

*б) консервативная, умеренная и агрессивная

в) явная и неявная

г) открытая и закрытая.

14. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) структурой капитала;

*б) оборачиваемостью оборотных средств;

в) структурой оборотных средств.

15. Доходность собственного капитала — это отношение:

*а) чистой прибыли к средней величине собственного капитала;

б) чистой прибыли к величине собственного капитала на конец периода;

в) выручки от реализации к собственному капиталу.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Финансовый менеджмент как система управления. Функции финансового менеджмента.	Учебные дискуссии	2
2	Капитал организации и его структура.	Лекция с фрагментами диалога	2
3	Управление собственным и заемным капиталом фирмы. Экономическое значение леввериджа	Учебные дискуссии	2
4	Собственный капитал фирмы, особенности формирования акционерного капитала.	Лекция с фрагментами диалога	2
5	Эффективность использования заемных средств. Финансовый левверидж	Соревновательный метод	2
6	Инвестиционная деятельность предприятия.	Проблемная лекция	4
7	Эффективность инвестиционных проектов. Срок и период окупаемости проектов	Метод «малых групп»	2
8	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	Соревновательный метод	2
9	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	Лекция с фрагментами диалога	2

10	Управление денежными средствами предприятия, кассовое планирование.	Лекция с фрагментами диалога	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14. Управление персоналом малого предприятия

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
экономической теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента**

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление персоналом малого предприятия» - формирование комплекса знаний и умений по формированию и организации системы управления кадровым потенциалом в организации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ формирования и организации системы управления кадровым потенциалом организации;
- развитие умений разрабатывать стратегию управления персоналом, планировать и осуществлять мероприятия по реализации данной стратегии; анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами; применять знания по дисциплине для принятия кадровых организационно-управленческих решений;
- овладение аналитическими навыками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7); владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (ПК-10).

Студент должен:

- знать основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии, методы количественного и качественного анализа информации, способы самообразования;

- обладать умениями самостоятельно организовать свою деятельность и обучаться, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- владеть способами количественного и качественного анализа информации, самоорганизации и самообучения.

Дисциплина «Управление персоналом малого предприятия» является предшествующей для «Управления человеческими ресурсами», «Организации малого бизнеса», «Правовых основ предпринимательства», «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11.

Общекультурные компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средства формирования	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				

ОК-5	способность ю работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиона льные и культурные различия	Знать: современн ые технологии управления персоналом , основы управления персоналом Уметь: применять современн ые технологии и основы управления персоналом для решения практическ их задач. Владеть: аналитичес кими навыками	Составление и анализ проблемной ситуации. Кейс. Разработка рекомендаций. Доклад.	экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: современные технологии и основы управления персоналом Уметь: применять современные технологии и основы управления персоналом для решения стандартных практических задач. Владеть: аналитическими навыками. Повышенный уровень: Знать: современные технологии и основы управления персоналом Уметь: правильно, самостоятельно, обосновано применять современные технологии и основы управления персоналом для решения любых управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средства формирования	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
ОПК-2	способность ю находить организацио нно- управленчес кие решения и готовностью нести за них ответственно сть с позиций социальной значимости принимаемы х решений	Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплин е для принятия организац онно- управленче ских решений относитель но	Анализ проблемной ситуации. Кейс. Разработка рекомендаций.	экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплине для принятия простых кадровых организационно- управленческих решений Владеть: знаниями основ управления персоналом Повышенный уровень: Знать: основы управления персоналом Уметь: самостоятельно правильно применять знания по дисциплине для принятия кадровых организационно- управленческих решений

		персонала Владеть: знаниями основ управления персоналом			Владеть: знаниями основ управления персоналом
ОПК-3	способность ю проектирова ть организац ион ные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человечески ми ресурсами организаций, планировать и осуществля ть мероприятия , распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственно сти за осуществляе мые мероприятия	Знать: основы кадрового менеджмен та для разработки стратегии управления человеческ ими ресурсами; подходы и методы планирован ия персонала. Уметь: применять знания для решения практическ их профессио нальных задач; анализиров ать внешнюю и внутренню ю среду организац и для разработки стратегии; планироват ь и осуществля ть мероприяти я по реализации стратегии управления человеческ ими ресурсами Владеть: аналитичес кими навыками	Составление и анализ проблемной ситуации. Кейс. Разработка рекомендаций. Составление таблиц. Разработка программы.	экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: основы кадрового менеджмента для разработки стратегии управления человеческими ресурсами; подходы и методы планирования персонала. Уметь: применять знания для решения базовых практических профессиональных задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для разработки стратегии; планировать мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Владеть: аналитическими навыками. Повышенный уровень: Знать: основы кадрового менеджмента для разработки стратегии управления человеческими ресурсами; подходы и методы планирования персонала. Уметь: применять знания для решения практических профессиональных задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для разработки стратегии; планировать и осуществлять мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Владеть: аналитическими навыками.

ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплине для ведения переговоров и делового общения по вопросам управления персоналом Владеть: знаниями основ управления персоналом	Анализ проблемной ситуации. Кейс. Разработка рекомендаций. Доклад.	экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплине для ведения переговоров и делового общения по вопросам управления персоналом Владеть: знаниями основ управления персоналом Повышенный уровень: Знать: основы управления персоналом Уметь: самостоятельно правильно применять знания по дисциплине для ведения переговоров и делового общения по вопросам управления персоналом Владеть: знаниями основ управления персоналом

Профессиональные компетенции: ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; ПК-11 владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	Знать: основы организации и работы, мотивации и оценки персонала. Уметь: применять знания для решения стратегических и оперативных кадровых управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками	Кейс. Разработка рекомендаций. Разработка программы. Разработка схемы.	Экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: основы организации работы, мотивации и оценки персонала. Уметь: применять знания для решения простых практических задач. Владеть: аналитическими навыками. Повышенный уровень: Знать: основы организации работы, мотивации и оценки персонала. Уметь: правильно, самостоятельно, обосновано применять знания для решения любых кадровых управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками.

	групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры				
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Знать: сущность кадровых документов, систему управления кадрами в организации Уметь: анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами Владеть: навыками анализа информации.	Кейс. Разработка рекомендаций. Разработка схемы. Доклад.	экзамен Беседа	Базовый уровень: Знать: сущность кадровых документов, систему управления кадрами в организации Уметь: анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами Владеть: навыками анализа информации. Повышенный уровень: Знать: сущность кадровых документов, систему управления кадрами в организации Уметь: правильно, самостоятельно, анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами Владеть: навыками анализа информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	48	24	24		

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	-	72		
В том числе:					
Доклад	4		4		
Составление и анализ проблемных ситуаций	6		6		
Другие виды самостоятельной работы (кейс, разработка рекомендаций, составление таблиц, написание программ, схема и др.)	62		62		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	Экзамен		
	36		36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	36	144		
	5	1	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет	1.1. Понятие и функции кадрового менеджмента. 1.2. Роль кадровой службы в организации. 1.3. Кадровая политика. 1.4. Кадровое планирование в организации.
2	Кадровые технологии	2.1. Поиск кадров: сущность, процесс, технологии. 2.2. Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии. 2.3. Расстановка кадров: сущность, процесс, технологии. 2.4. Ротация кадров: сущность, процесс.
3	Кадровые процессы	3.1. Адаптация персонала. 3.2. Наставничество. 3.3. Деловая карьера и её развитие и планирование. 3.4. Кадровый резерв. 3.5. Планирование сокращения и увольнения персонала.
4	Кадровый аудит	4.1. Оценка персонала: сущность, процесс, методы. 4.2. Аттестация персонала: сущность, процесс, методы.
5	Система мотивации персонала в организации	5.1. Элементы системы мотивации. 5.2. Оценка мотивированности и удовлетворенности трудом.
6	Оптимизация затрат на персонал	6.1. Затраты на персонал. 6.2. Расчет стоимости человеческих ресурсов. 6.3. Оптимизация затрат на человеческие ресурсы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	«Управление человеческими ресурсами»	+	+	+	+	+	+

2	«Организация малого бизнеса»	+	+	+	+	+	+
3	«Правовые основы предпринимательства»		+				
4	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в кадровый менеджмент	3	7			15	25
1.1.	Понятие и функции кадрового менеджмента.		1				
1.2	Кадровая служба.		1				
1.3.	Кадровая политика.	1	2				
1.4.	Кадровое планирование в организации.	2	3				
2	Кадровые технологии	6	13			26	45
2.1.	Поиск кадров: сущность, процесс, технологии.	2	4				
2.2.	Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии.	2	4				
2.3.	Расстановка кадров: сущность, процесс, технологии.	1	3				
2.4.	Ротация кадров: сущность, процесс.	1	2				
3	Кадровые процессы	7	11			14	32
3.1.	Адаптация персонала.	1	3				
3.2.	Наставничество.	1	2				
3.3.	Деловая карьера и её развитие и планирование.	2	2				
3.4.	Кадровый резерв.	1	2				
3.5	Планирование сокращения и увольнения персонала.	2	2				
4	Кадровый аудит	3	7			6	16
4.1.	Оценка персонала: сущность, процесс, методы.	2	4				
4.2.	Аттестация персонала: сущность, процесс, методы.	1	3				

5	Система мотивации персонала в организации	2	5			5	12
5.1.	Элементы системы мотивации.	2	3				
5.2.	Оценка мотивированности и удовлетворенности трудом.		2				
6	Оптимизация затрат на персонал	3	5			6	14
6.1.	Затраты на персонал.	1	1				
6.2.	Расчет стоимости человеческих ресурсов.	2	2				
6.3.	Оптимизация затрат на человеческие ресурсы.		2				

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Кадровая политика.	1
2.	Кадровое планирование в организации.	2
3.	Поиск кадров: сущность, процесс, технологии.	2
4.	Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии.	2
5.	Расстановка кадров: сущность, процесс, технологии.	1
6.	Ротация кадров: сущность, процесс.	1
7.	Адаптация персонала.	1
8.	Наставничество.	1
9.	Деловая карьера и её развитие и планирование.	2
10.	Кадровый резерв.	1
11.	Планирование сокращения и увольнения персонала.	2
12.	Оценка персонала: сущность, процесс, методы.	2
13.	Аттестация персонала: сущность, процесс, методы.	1
14.	Элементы системы мотивации.	2
15.	Затраты на персонал.	1
16.	Расчет стоимости человеческих ресурсов.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и функции кадрового менеджмента.	1
2	1	Роль кадровой службы в организации.	1

3	1	Кадровая политика.	2
4	1	Кадровое планирование в организации.	3
5	2	Поиск кадров: сущность, процесс, технологии.	4
6	2	Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии.	4
7	2	Расстановка кадров: сущность, процесс, технологии.	3
8	2	Ротация кадров: сущность, процесс.	2
9	3	Адаптация персонала.	3
10	3	Наставничество.	2
11	3	Деловая карьера и её развитие и планирование.	2
12	3	Кадровый резерв.	2
13	3	Планирование сокращения и увольнения персонала.	2
14	4	Оценка персонала: сущность, процесс, методы	4
15	4	Аттестация персонала: сущность, процесс, методы.	3
16	5	Элементы системы мотивации.	3
17	5	Оценка мотивированности и удовлетворенности трудом.	2
18	6	Затраты на персонал.	1
19	6	Расчет стоимости человеческих ресурсов.	2
20	6	Оптимизация затрат на человеческие ресурсы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и функции кадрового менеджмента.	Анализ информации.	1
2	Роль кадровой службы в организации.	Работа с литературой, анализ информации.	2
3	Кадровая политика.	Работа с литературой, анализ информации. Разработка проблемной ситуации и анализ. Кейс.	8
4	Кадровое планирование в организации.	Работа с литературой, анализ информации. Разработка рекомендаций.	4
5	Поиск кадров: сущность, процесс, технологии.	Работа с литературой. Анализ информации. Доклад. Составление сравнительной таблицы технологий. Разработка рекомендаций по поиску кадров.	10
6	Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки технологий отбора». Разработка рекомендаций.	8

7	Расстановка кадров: сущность, процесс, технологии.	Работа с литературой. Анализ информации. Составление и анализ проблемной ситуации.	4
8	Ротация кадров: сущность, процесс.	Работа с литературой. Кейс.	4
9	Адаптация персонала.	Работа с литературой. Анализ информации. Составление и анализ проблемной ситуации. Разработка программы адаптации.	6
10	Наставничество.	Работа с литературой. Анализ информации.	1
11	Деловая карьера и её развитие и планирование.	Работа с литературой. Анализ информации. Составление и анализ проблемной ситуации.	3
12	Кадровый резерв.	Работа с литературой. Анализ информации.	2
13	Планирование сокращения и увольнения персонала.	Работа с литературой. Анализ информации.	2
14	Оценка персонала: сущность, процесс, методы.	Анализ информации. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки методов».	4
15	Аттестация персонала: сущность, процесс, методы.	Анализ информации.	2
16	Элементы системы мотивации.	Анализ информации. Разработка схемы.	3
17	Оценка мотивированности и удовлетворенности трудом.	Анализ информации. Доклад.	2
18	Затраты на персонал.	Работа с литературой. Анализ информации.	2
19	Расчет стоимости человеческих ресурсов.	Работа с литературой. Анализ информации.	2
20	Оптимизация затрат на человеческие ресурсы.	Анализ информации. Разработка рекомендаций	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика докладов

1. Сущность и особенности технологии поиска кадров.
2. Методика оценки мотивированности и удовлетворенности трудом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	современные	Самостоятельно,	экзамен
			Опрос:

технологии и основы управления персоналом Уметь: применять современные технологии и основы управления персоналом для решения стандартных практических задач. Владеть: аналитическими навыками.	правильно, полно раскрывает сущность основных технологий управления персоналом. Может самостоятельно и правильно применить технологии управления персоналом для решения стандартных практических задач.		- Что такое технология управления персоналом? - Какими бывают ТУП? - По каким этапам осуществляется отбор, набор, найм персонала? -Какие методы применяются для отбора, набора, найма, расстановки персонала?
Повышенный уровень			
Знать: современные технологии и основы управления персоналом Уметь: правильно, самостоятельно, обосновано применять современные технологии и основы управления персоналом для решения любых управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных технологий управления персоналом и основы управления персоналом. Правильно, самостоятельно, обосновано применяет современные технологии управления персоналом для решения любых управленческих задач.	экзамен.	Опрос: - Какие имеются ограничения по применению каждой технологии?

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-2		способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплине для принятия простых организационно-управленческих решений Владеть: знаниями основ управления персоналом	Самостоятельно, правильно, раскрывает основы управления персоналом. Может правильно применить знания по дисциплине для принятия стандартных, простых организационно-управленческих решений.	экзамен	Опрос: - Что такое кадровая политика? -Какие виды кадровой политики существуют?
Повышенный уровень			

Знать: основы управления персоналом Уметь: самостоятельно правильно применять знания по дисциплине для принятия организационно-управленческих решений Владеть: знаниями основ управления персоналом	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает основы управления персоналом. Правильно, самостоятельно, обосновано применяет знания по дисциплине для принятия организационно-управленческих решений	экзамен.	Опрос: - Что такое кадровый менеджмент? - Каковы принципы кадрового менеджмента? - Каковы модели кадрового менеджмента?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы кадрового менеджмента для разработки стратегии управления человеческими ресурсами; подходы и методы планирования персонала. Уметь: применять знания для решения базовых практических задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для разработки стратегии; планировать мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Владеть: аналитическими навыками	Правильно называет виды, этапы разработки стратегии управления человеческими ресурсами. Раскрывает сущность подходов и методов планирования персонала. Не допускает ошибки при решении базовых профессиональных задач. Может самостоятельно анализировать среду организации для разработки и планировать мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами.	экзамен	Опрос: - Что такое стратегия? - Какими бывают стратегии УЧР? - Из каких разделов складывается стратегия УЧР? - Что такое планирование персонала? - Какие существуют подходы к планированию персонала? - Какие методы применяются для планирования персонала? - Какие имеются ограничения по применению у каждого метода планирования?
Повышенный уровень			
Знать: основы кадрового менеджмента для разработки стратегии управления человеческими ресурсами; подходы и методы планирования персонала. Уметь: применять знания	Правильно называет виды, этапы разработки стратегии управления человеческими ресурсами. Раскрывает сущность подходов и методов	экзамен	Опрос: - Что такое планирование персонала? - Какие существуют подходы к планированию персонала? - Какие методы применяются для

для решения практических профессиональных задач; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для разработки стратегии; планировать и осуществлять мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Владеть: аналитическими навыками	планирования персонала. Не допускает ошибки при решении профессиональных задач. Может самостоятельно анализировать среду организации для разработки и планировать, осуществлять мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами.		планирования персонала? - Какие имеются ограничения по применению у каждого метода планирования? - По каким этапам планируется сокращение персонала? - Каковы этапы разработки кадровой политики?

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: основы управления персоналом Уметь: применять знания по дисциплине для ведения переговоров и делового общения по вопросам управления персоналом Владеть: знаниями основ управления персоналом	Самостоятельно, правильно, раскрывает основы управления персоналом. Может применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений, но иногда допускает ошибки	экзамен	Опрос: - Из каких разделов складывается программа адаптации персонала? - По каким этапам осуществляется наставничество? - Что такое кадровый резерв? - Какие существуют принципы планирования карьеры?

Повышенный уровень			
Знать: основы управления персоналом Уметь: самостоятельно правильно применять знания по дисциплине для ведения переговоров и делового общения по вопросам управления персоналом Владеть: знаниями основ управления персоналом	Самостоятельно, правильно, раскрывает основы управления персоналом. Может самостоятельно правильно применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений	экзамен	Опрос: - Как рассчитать стоимость человеческих ресурсов? - Какие имеются ограничения по применению у каждого метода расчета стоимости ЧР?

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных

	управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы организации работы, мотивации и оценки персонала. Уметь: применять знания для решения простых практических задач. Владеть: аналитическими навыками.	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных теорий мотивации, основы организации работы и оценки персонала. Может самостоятельно и правильно применить знания для решения простых практических задач.	экзамен	Опрос: - Что такое мотивация? - По каким этапам осуществляется процесс мотивации? - Какие методы применяются для мотивации персонала? - Какие методы применяются для оценки персонала?
Повышенный уровень			
Знать: основы организации работы, мотивации и оценки персонала. Уметь: правильно, самостоятельно, обосновано применять знания для решения любых кадровых управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками.	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных теорий мотивации, основы организации работы и оценки персонала. Правильно, самостоятельно, обосновано применяет знания для решения любых управленческих задач.	экзамен.	Опрос: - Из каких элементов строится система мотивации? - Каковы принципы мотивации? - Чем оценка персонала отличается от аттестации? - Каковы этапы оценки персонала?
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: сущность кадровых документов, систему управления кадрами в	Самостоятельно, правильно, раскрывает сущность основных	экзамен	Опрос: - В каком документе описаны принципы

организации Уметь: анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами Владеть: навыками анализа информации.	кадровых документов, систему управления персоналом. Может анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами, допуская ошибки		работы с персоналом, цели и задачи управления персоналом? - В каком документе описана система оплаты труда?
Повышенный уровень			
Знать: сущность кадровых документов, систему управления кадрами в организации Уметь: правильно, самостоятельно, анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами Владеть: навыками анализа информации.	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных кадровых документов, систему управления персоналом. Может правильно, самостоятельно анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами	экзамен.	Опрос: - Из каких элементов состоит система управления персоналом в организации? - Какие должности участвуют в управлении персоналом организации? - Какие методы применяются для управления персоналом? - Какие документы регламентируют и описывают процесс управления персоналом?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС и получить как минимум 23 балла: разработка проблемной ситуации «Виды кадровой политики» - 2 балла, кейс «Кадровая политика» - 5 баллов, разработка рекомендаций по осуществлению кадрового планирования – 2 балла, доклад «Сущность и особенности технологии поиска кадров» - 3 балла, составление сравнительной таблицы технологий поиска кадров – 3 балла, разработка таблицы «Достоинства и недостатки технологий отбора» - 3 балла, разработка рекомендаций по отбору и найму персонала – 2 балла, составление и анализ проблемной ситуации по расстановке кадров – 2 балла, кейс «ротация кадров» - 5 баллов, разработка и анализ проблемной ситуации «виды адаптации» - 3 балла, разработка программы адаптации - 5 баллов, составление проблемной ситуации «виды карьеры» - 2 балла, разработка таблицы «Достоинства и недостатки методов оценки» - 3 балла, Разработка схемы «система мотивации в организации» - 3 балла, доклад «оценка мотивированности и удовлетворенности трудом» - 3 балла, рекомендации «оптимизация затрат на человеческие ресурсы» - 3 балла.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных кадровых документов, систему управления персоналом. Может правильно, самостоятельно анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами. Студент демонстрирует полное знание основ мотивации и современных технологий управления персоналом. Правильно, самостоятельно, обосновано применяет знания для решения любых управленческих задач. Может самостоятельно анализировать среду организации для разработки и планировать, осуществлять мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Может самостоятельно правильно применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений		
«хорошо»	Самостоятельно, правильно, полно раскрывает сущность основных		

	кадровых документов, систему управления персоналом. Может правильно, самостоятельно анализировать информацию о функционировании системы управления Студент демонстрирует полное знание основ мотивации, современных технологий управления персоналом. Правильно, самостоятельно, обосновано применяет знания для решения базовых управленческих задач. Может самостоятельно анализировать среду организации для разработки и планировать мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Может самостоятельно правильно применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений
«удовлетворительно»	Не полно раскрывает сущность основных кадровых документов. Может анализировать информацию о функционировании системы управления кадрами, допуская ошибки. Не полно раскрывает основы мотивации и основных технологий управления персоналом. Может самостоятельно и правильно применить часть знаний для решения стандартных практических задач. Может самостоятельно анализировать среду организации для разработки и планировать мероприятия по реализации стратегии управления человеческими ресурсами. Может применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений, но иногда допускает ошибки
«неудовлетворительно»	Обладает отдельными поверхностными знаниями курса. Не знает основных кадровых документов, систему управления персоналом. Допускает ошибки при решении простых управленческих задач, требующих применение нормативных и правовых знаний. Не может самостоятельно правильно применить знания по дисциплине для обоснования, убеждения партнера в правильности принятых кадровых решений

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карташева, Л.В. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учебник – М.: Инфра-М, 2012. – 235 с. (10 экз.)
2. Основы управления персоналом [Текст]: учебник /под ред. А. Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2003. - 304 с. (25 экз)
3. Управление персоналом организации [Текст]: практикум / под ред. А. Я. Кибанова. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 365 с. (12 экз.)
4. Управление персоналом организации [Текст]: учеб. пособие. / под ред. проф. П. Э. Шлендер - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2011. - 398 с. (12 экз.)

б) дополнительная литература

1. Егоршин, А.П. Управление персоналом [Текст]: Учеб. для вузов / А.П. Егоршин. - Нижний Новгород : НИМБ, 2003. - 720 с.
2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Текст]: учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова; И. Б. Дуракова - М.: ИНФРА-М, 2011. - 299 с. (5 экз.)
3. Управление персоналом организации [Текст]: учебник /под ред. А. Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2011. - 695 с. (8 экз.)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Журнал "Управление персоналом"[электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.top-personal.ru>
5. Журнал «Кадровый менеджмент» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.hrm.ru>
6. Делопроизводство и документооборот [электронный ресурс]. – Режим доступа. - http://www.edou.ru/enc/razdel31/?COURSE_ID=5&LESSON_ID=116

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу экзамена. Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС и получить как минимум 23 балла: разработка проблемной ситуации «Виды кадровой политики» - 2 балла, кейс «Кадровая политика» - 5 баллов, разработка рекомендаций по осуществлению кадрового планирования – 2 балла, доклад «Сущность и особенности технологии поиска кадров» - 3 балла, составление сравнительной таблицы технологий поиска кадров – 3 балла, разработка таблицы «Достоинства и недостатки технологий отбора» - 3 балла, разработка рекомендаций по отбору и найму персонала – 2 балла, составление и анализ проблемной ситуации по расстановке кадров – 2 балла, кейс «ротация кадров» - 5 баллов, разработка и анализ проблемной ситуации «виды адаптации» - 3 балла, разработка программы адаптации - 5 баллов, составление проблемной ситуации «виды карьеры» - 2 балла, разработка таблицы «Достоинства и недостатки методов оценки» - 3 балла, Разработка схемы «система мотивации в организации» - 3 балла, доклад «оценка мотивированности и удовлетворенности трудом» - 3 балла, рекомендации «оптимизация затрат на человеческие ресурсы» - 3 балла.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и функции кадрового менеджмента.
2. Функции кадровой службы в организации.
3. Кадровая политика: сущность, виды, элементы.
4. Этапы разработки кадровой политики.
5. Кадровое планирование: понятие, функции, этапы.
6. Методы кадрового планирования.
7. Понятие кадровых технологий.
8. Поиск кадров: сущность, процесс.
9. Технологии поиска кадров.
10. Отбор и найм персонала: сущность, процесс.
11. Технологии отбора персонала.
12. Расстановка кадров: сущность, процесс,
13. Технологии расстановки персонала.
14. Ротация кадров: сущность, виды, процесс.
15. Адаптация персонала.
16. Наставничество.

17. Деловая карьера и её развитие и планирование.
18. Кадровый резерв.
19. Планирование сокращения и увольнения персонала.
20. Оценка персонала: сущность, процесс.
21. Аттестация персонала: сущность, процесс.
22. Методы оценки и аттестации персонала.
23. Элементы системы мотивации.
24. Оценка мотивированности и удовлетворенности трудом.
25. Затраты на персонал.
26. Методы расчета стоимости человеческих ресурсов.
27. Оптимизация затрат на человеческие ресурсы: сущность, этапы и пути.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсный центр с доступом в интернет, учебная аудитория, библиотека ЯГПУ.

22. Интерактивные формы занятий (19 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем кость (час.)
1.	Кадровая политика.	Кейс, групповая дискуссия, работа в группах.	2
2.	Кадровое планирование в организации.	Работа в группах. Кейс, групповая дискуссия.	3
3.	Поиск кадров: сущность, процесс, технологии.	Доклад. Групповая дискуссия.	4
4.	Отбор и найм персонала: сущность, процесс, технологии.	Групповая дискуссия, работа в группах, кейс.	4
5.	Расчет стоимости человеческих ресурсов.	Групповая дискуссия, работа в группах, кейс.	2
6.	Оптимизация затрат на человеческие ресурсы.	Групповая дискуссия, работа в группах, кейс.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2017 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15 «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории
и менеджмента, к.п.н.,

Филиппов Г.А.

**Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента**

« ____ » _____ 2017 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегический менеджмент» - формирование знаний по основам теории и инструментам стратегического менеджмента, выработка практических навыков по обоснованию и принятию стратегических решений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых понятий в области теории стратегического менеджмента, которые являются основой формирования стратегического мышления у современного менеджера;
- овладение навыками многообразия стратегических альтернатив развития организации и влияния стратегического выбора на успешность деятельности организации;
- развитие умений использования аналитического инструментария стратегического менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2), владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).

Студент должен:

- знать

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

- обладать умениями:

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.
- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами

- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами
- **владеть способами**
- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;
- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Стратегический менеджмент» является предшествующей для государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПК-18

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а форми рования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					

ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами. Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами; Знает социально значимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами; Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсам; Знает основные категории и этапы процесса делегирования	Анализ документов и литературы по проблеме; Подготовка к деловой игре Разработка перечня принципов и форм совместной работы Терминологический словарь по кейсу; Поиск дополнительных источников информации и их анализ; Анализ, интерпретация и решение предложенной ситуации; Подготовка презентации Поиск и анализ источников информации Написание эссе Выявление и анализ источников в по проблеме, составление таблицы, ее интерпретация Терминологический	Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: 1. Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе 2. Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами. 3. Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами; 4. Знает социально значимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами; 5. Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсам; 6. Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении человеческими ресурсами; 7. Знает специфику контроля в управлении человеческими ресурсами 8. Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами; 9. Умеет находить организационно-управленческие решения; 10 Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами; 11. Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами Повышенный уровень: 1. Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами 2. Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления

		полномочий в управлении человеческими ресурсами; Знает специфику контроля в управлении человеческими ресурсами Уметь: Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами Умеет находить организационно-управленческие решения Умеет использовать корпоративные информационные системы в управлении человеческими ресурсами Владеть: Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами Владеет технологиям и использован	словарь по кейсу; Поиск дополнительных источников информации и их анализ; Анализ, интерпретация и решение предложенной ситуации; Подготовка презентации Написание эссе Выявление и анализ источников в по проблеме, составление таблицы, ее интерпретация Выполнение заданий контрольной работы Подбор и анализ литературы Выполнение заданий контрольной работы Анализ документов и литературы по проблеме; Подготовка к деловой игре Разработка перечня принципов и форм		человеческими ресурсам 3. Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления человеческими ресурсами организации

		ия нормативны х правовых документов в деятельност и по управлению человечески ми ресурсами Владеет способность ю разрабатыва ть стратегию и тактику управления человечески ми ресурсами организации	совместно й работы Термиоло гический словарь по кейсу; Поиск дополните льных источнико в информац ии и их анализ; Анализ, интерпрет ация и решение предложен ной ситуации;		
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПК-14					

ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации и групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: сущность мотивации, лидерства, власти и их основные теории; процессы и сущность групповой динамики; сущность и принципы формирования команды; этапы аудита человеческих ресурсов; сущность, виды, элементы организационной культуры. Уметь: применять знания для решения управленческих задач; организовывать групповую работу; проводить аудит человеческих ресурсов; осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач. навыками применения управленческих знаний для организации	Кейс Деловая игра Дискуссия Обработка и систематизация результатов в собственных работах и исследованиях	Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: 1.1 Раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти; 1.2 Называет отличительные особенности теорий. 2.1 Раскрывает сущность аудита и организационной культуры; 2.2 Правильно перечисляет и характеризует этапы аудита человеческих ресурсов, виды и элементы организационной культуры. 3.1 Раскрывает сущность групповой динамики, команды; 3.2 правильно характеризует принципы формирования команд и процессы групповой динамики. 4. Безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний. 5. Правильно организует групповую работу только с посторонней помощью. 6.1 Самостоятельно определяет типы организационной культуры (по 1-2 классификациям); 6.2 самостоятельно определяет и характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры; 6.3 применяет простые методы аудита. Повышенный уровень: 1. Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности. 2.1 Правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций); 2.2 разрабатывает пути совершенствования организационной культуры. 3.1 Оценивает человеческие ресурсы, применяя различные методы оценки, соблюдая этапы аудита; 3.2 на основе результатов аудита разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе с человеческими ресурсами и по улучшению системы их оценки. 4. Правильно и самостоятельно организует групповую работу.

		групповой работы.			

ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: - процедуру и методы организации и проведения стратегического анализа; - понятие, виды стратегии организации, порядок ее разработки и реализации; - понятие конкурентоспособности организации ; - осознает значимость стратегического подхода к управлению организации в современных условиях Уметь: - осуществлять стратегический анализ, обобщать получаемые в его результате данные, применять их в управлении организации ; - разрабатывать и реализовывать стратегии организации, оценивать ее эффективность; - оценивать конкурентоспособность организации,	- Работа с каталогами и - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - решение кейсов	Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: 1. Осознает значимость и необходимость стратегического подхода к управлению организации, проведению стратегического анализа 2. Описывает технологию проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации 3. Характеризует методы проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии 4. определяет понятие конкурентоспособности и осознает ее связь со стратегическим подходом 5. Использует различные источники для поиска информации о проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии, конкурентоспособности Повышенный уровень: 1. Самостоятельно проводит стратегический анализ, используя комплекс соответствующих методов 2. Определяет и обосновывает выбор стратегии организации, видоизменяет и адаптирует виды стратегий к специфике конкретной организации 3. Обладает опытом оценки конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода, в состоянии самостоятельно предложить программу такой оценки 4. Владеет навыками генерирования новых подходов к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности организации

		планировать ее в стратегической перспективе. Владеть: - методами стратегического анализа; - навыками стратегического целеполагания, процедурой и технологиям и разработки стратегии; - навыками оценки конкурентоспособности организации в современных условиях в контексте стратегического развития организации			

ПК-5	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать: знает функции решения в методологии и организации процесса управления знает типологию управленческих решений знает условия и факторы качества управленческих решений Уметь: использует функции решения в методологии и организации процесса управления; применяет управленческие решения в системе современного менеджмента организации анализирует внешнюю среду при принятии управленческого решения; осуществляет контроль при реализации управленческих решений. Владеть: Владеет функциями управленческих решений;	- Выбор информационных источников в - Работа с литературой - Доклады на семинарах	Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Понимает сущность процесса управления Понимает проблемный характер процесса управления организацией Понимает основные функции управленческих решений. Понимает области принятия управленческих решений; Понимает необходимость принятия организационных решений; Понимает основные подходы и модели принятия решений; Понимает значение научных подходов в повышении качества управленческих решений; Понимает значение экономических законов в повышении качества управленческих решений; Осознает значение общих принципов управления объектами в повышении качества управленческих решений; Осознает значение принципов рациональной организации процессов в повышении качества управленческих решений; Понимает сущность этапа диагностики проблемы при разработке управленческого решения; Понимает сущность этапа формулировки ограничений и критериев принятия решения; Понимает сущность этапа определения альтернатив; Понимает сущность этапа оценки альтернатив; Понимает сущность этапа выбора альтернативы при разработке управленческого решения. Повышенный уровень: Обосновывает целесообразность управленческого решения оперируя данными, полученными при анализе внешней и внутренней среды. Способен давать оценку последствий риска; Обосновывает способы и методы управления риском; Способен применять приемы при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков. Способен применять методы

		Владеет методологией принятия эффективных управленческих решения в условиях неопределенности и риска; Владеет навыками применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач; Владеет методами оценки управленческих решений Владеет терминологией необходимо для освоения курса Владеет знаниями по стратегическому анализу с целью подготовки управленческих решений			оценки управленческих решений. Способен осуществлять основные функции контроля в процессе управления. Владеет элементами контроля на этапах разработки и реализации решения. Способен анализировать и оценивать стратегии для разработки управленческих решений.

ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации и (предприятия, органа государственного или муниципального управления).	Знать: системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Уметь: умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами Владеть: информацией для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации	- Выбор информационных источников - Работа с литературой - Доклады на семинарах	Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). В целом знает системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами. Владеет информацией для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. Повышенный уровень: Свободно умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). Знает системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Способен на практике организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами. Свободно владеет информацией для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации.

ПК-18	Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Знать: Знание основных закономерностей бизнес-планирования Знание этапов и видов работ бизнес-планирования Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих бизнес-планирование Уметь: Умеет разделять проектные работы на управляемые процессы Умеет управлять работами в соответствии с этапами проекта Умеет составлять нормативно-правовую документацию бизнес-процессов Владеть: Владеет управлением процессами проекта Владеет методами управления проектами Владеет составлением бизнес-плана создания и развития новых	- Работа с информационными источниками. - Метод кейсов. - Профессиональный диалог.	Зачет Экзамен	Базовый уровень: Участствует в определении направлений работ по бизнес-планированию создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Проектирует процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Планирует средства необходимые для реализации бизнес-плана. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи бизнес-планирования. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов, программами по бизнес-планированию. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в бизнес-процессы на основе анализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Защищает бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Осуществляет выбор пути дальнейшего развития проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Оценивает бизнес-план проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

		организаций (направлени й деятельност и, продуктов)			
Специальные компетенции: не предусмотрено					

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	42		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18		18		
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18		
В том числе:					
Работа с литературой	90	72	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216	108	72		
	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Основы стратегического менеджмента	1. Понятие, принципы и факторы стратегического менеджмента. 2. Эволюция стратегических подходов к управлению. 3. Функции и стадии стратегического управления. 4. Миссия и философия организации, их компоненты. 5. Определение целей организации и их типы. 6. Сущность и значение стратегического анализа. 7. Функции и содержание анализа микросреды. Методы анализа микросреды. 8. Факторы отраслевого анализа. 9. Функции и содержание анализа макросреды. Методы анализа макросреды (PEST-анализ, SWOT-анализ). 10. Выработка стратегии организации, факторы, определяющие ее выбор. 11. Типы и виды стратегий. 12. Оценка выбрано стратегии. 13. Стратегические изменения и стили их проведения. 14. Формирование и мобилизация ресурсов. 15. Организационная структура как объект стратегических изменений. Особенности ее типов. 16. Организационная культура как объект стратегических изменений и факторы их определяющие. 17. Цели, задачи и объекты стратегического контроля. Функции стратегического контроля. 18. Информация как основа стратегического контроля. Функционирование системы стратегического контроля.
2	Инструменты стратегического менеджмента	1. Анализ продукции в стратегическом управлении. 2. Методы стратегического анализа портфеля продукции. 3. Продуктовые стратегии. Выработка стратегических и оперативных продуктовых решений. 4. Определение понятия «качество». Эволюция подходов и теорий организации менеджмента качества. 5. Тотальный контроль качества. 6. Сущность бенчмаркетинга и его задачи. 7. Предмет, функции и задачи стратегического маркетинга. 8. Маркетинговые стратегии и модель включения их в стратегическое управление фирмой. 9. Определение стратегии развития организации. 10. Особенности и источники внутреннего роста. 11. Механизмы внешнего роста компании. Причины и мотивы слияний и поглощений. 12. Стратегические альянсы: виды и мотивы создания. 13. Интернационализация и ее формы. 14. Причины, факторы и следствия глобализации. 15. Лидерство и управление. 16. Типы и стили руководства. Роль руководителя в определении стратегии организации. 17. Отношение к организационным изменениям. 18. Источники и уровни лояльности. 19. Команда стратегических изменений. 20. Основы социальной стратегии организации. 21. Экологическая стратегия, ее структура и основные направления реализации. 22. Современные тенденции стратегического менеджмента. 23. Развитие идеологии стратегического менеджмента (новые модели управления, рачительное «производство», проектно-ориентированные формы управления, «кайзен»-философия).

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹	
		1	2
1	Государственная итоговая аттестация	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы стратегического менеджмента					
1.1.	Тема: Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели и задачи.	1	2		12	15
1.2.	Тема: Стратегические цели и задачи организации.	1	2		12	15
1.3.	Тема: Стратегический анализ и его типы.	2	4		12	18
1.4.	Тема: Формирование стратегии организации.	2	4		12	18
1.5.	Тема: Стратегические изменения в организации.	2	4		12	18
1.6.	Тема: Стратегический контроль.	2	4		12	18
2	Раздел: Инструменты стратегического менеджмента.					
2.1.	Тема: Продуктовая стратегия организации.	1	2	6	2	11
2.2.	Тема: Современное движение за качество.	1	2		2	5
2.3.	Тема: Стратегический маркетинг.	2	4	6	2	14
2.4.	Тема: Стратегическое развитие.	2	4	6	2	14
2.5.	Тема: Интернационализация и глобализация.	2	4		2	8
2.6.	Тема: Роль руководителя организации в определении ее стратегии.	2	4		2	8
2.7.	Тема: Персонал организации и стратегические изменения.	2	4		2	8
2.8.	Тема: Социальная и экологическая стратегии.	1	2		2	5
2.9.	Тема: Развитие стратегического менеджмента: направления и тенденции.	1	2		2	5
Всего:		24	48	18	90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели и задачи.	1
2	Стратегические цели и задачи организации.	1

3	Стратегический анализ и его этапы.	2
4	Формирование стратегии организации.	2
5	Стратегические изменения в организации.	2
6	Стратегический контроль.	2
7	Продуктовая стратегия организации.	1
8	Современное движение за качество.	1
9	Стратегический маркетинг.	2
10	Стратегическое развитие.	2
11	Интернационализация и глобализация.	2
12	Роль руководителя организации в определении ее стратегии.	2
13	Персонал организации и стратегическое изменение.	2
14	Социальная и экологическая стратегии.	1
15	Развитие стратегического менеджмента: направление и тенденции.	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Анализ продуктовой стратегии организации	6
2	2	Моделирование маркетинговой стратегии организации	6
3	2	Формирование стратегического плана организации	6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели и задачи.	2
2	1	Стратегические цели и задачи организации.	2
3	1	Стратегический анализ и его этапы.	4
4	1	Формирование стратегии организации.	4
5	1	Стратегические изменения в организации.	4
6	1	Стратегический контроль.	4
7	2	Продуктовая стратегия организации.	2
8	2	Современное движение за качество.	2
9	2	Стратегический маркетинг.	4
10	2	Стратегическое развитие.	4
11	2	Интернационализация и глобализация.	4
12	2	Роль руководителя организации в определении ее стратегии.	4

13	2	Персонал организации и стратегическое изменение.	4
14	2	Социальная и экологическая стратегии.	2
15	2	Развитие стратегического менеджмента: направление и тенденции.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели и задачи.	Работа с литературой	12
2	Стратегические цели и задачи организации.	Работа с литературой	12
3	Стратегический анализ и его этапы.	Работа с литературой	12
4	Формирование стратегии организации.	Работа с литературой	12
5	Стратегические изменения в организации.	Работа с литературой	12
6	Стратегический контроль.	Работа с литературой	12
7	Продуктовая стратегия организации.	Работа с литературой	2
8	Современное движение за качество.	Работа с литературой	2
9	Стратегический маркетинг.	Работа с литературой	2
10	Стратегическое развитие.	Работа с литературой	2
11	Интернационализация и глобализация.	Работа с литературой	2
12	Роль руководителя организации в определении ее стратегии.	Работа с литературой	2
13	Персонал организации и стратегическое изменение.	Работа с литературой	2
14	Социальная и экологическая стратегии.	Работа с литературой	2
15	Развитие стратегического менеджмента: направление и тенденции.	Работа с литературой	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Стратегический менеджмент: основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента.
2. Механизм (структура) стратегического управления.
3. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.)
4. Образ будущего организации: видении, миссия. Пути формирования миссии.
5. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формированию цели.
6. Стратегический анализ: общие подходы.
7. Стратегический анализ: анализ макроокружения, виды анализа (краткая характеристика).
8. Стратегический анализ: социодемографические воздействия.
9. Стратегический анализ: экономические воздействия.
10. Стратегический анализ: технические воздействия.
11. Стратегический анализ: политические воздействия.
12. Стратегический анализ: анализ отрасли, виды анализа.

13. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления новых конкурентов.
14. Стратегический анализ конкурентной среды: угрозы появления товаров–заменителей.
15. Формирование стратегии организации. Определение стратегии фирмы. Выбор стратегии. Оценка выбранной стратегии.
16. Организационная структура – как объект стратегических изменений. Факторы выбора организационной структуры.
17. Организационная структура – как объект стратегических изменений. Факторы выбора организационной культуры.
18. Классификации организационных культур.
19. Стратегические изменения в организации. Стили изменений.
20. Стратегические изменения в организации. Сопротивления изменениям.
21. Стратегический контроль: объект, цели, задачи, функции.
22. Стратегический контроль: элементы системы стратегического контроля.
23. Продукт. Факторы, определяющие понимание продукта. Функциональные свойства и качества.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Продукт. Уровни ценности продукта.
2. Подходы к созданию нового продукта. Жизненный цикл продукта.
3. Инвестиционное проектирование как основа продуктовой стратегии.
4. Продуктовая стратегия организации. Выработка стратегических продуктовых решений.
5. Анализ портфеля продукции. Методы анализа портфеля продукции.
6. Современное движение за качество. Качество и производственная деятельность.
7. Инструменты и способы достижения качества.
8. Контроль и оценка качества. Тотальный контроль качества.
9. Философия и методы «кайзен».
10. Стандарты системы менеджмента качества.
11. Бенчмаркинг. Виды бенчмаркинга.
12. Значение стратегического маркетинга. Предмет, функции, задачи стратегического маркетинга.
13. Стратегический маркетинг. Изменение роли маркетинга в организации. Модель включения маркетинга в стратегическое управление фирмой.
14. Стратегическое развитие. Внутренний рост.
15. Стратегическое развитие. Внешний рост.
16. Направления международного стратегического развития: дочерние и совместные предприятия.
17. Виды стратегических альянсов.
18. Выбор международных стратегий.
19. Стратегия слиянии и поглощения.
20. Интернационализация и глобализация: сущность, причины.
21. Глобализация рынков и отраслей. Факторы глобализации.
22. Мотивация персонала на стратегические изменения. Формирование стратегической команды.
23. Взаимодействие человека и организации. Ожидание человека от организации и ожидания организации от человека.
24. Социальная стратегия организации и ее составляющие.
25. Стратегический менеджмент – тенденции развития: новые модели управления, рачительное производство.
26. Стратегический менеджмент – тенденции развития: проектно-ориентированные формы управления на базе системы менеджмента качества.
27. Стратегический менеджмент – тенденции развития: основные направления.
28. Стили руководства и влияние руководителя на управление стратегическим развитием.
29. Условия эффективности команды стратегических изменений.

30. Стратегическое руководство и лидерство.
31. Стратегия маркетинга и ее элементы.
32. Структурные элементы экологического менеджмента.
33. Глобализация и угрозы экономической безопасности России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами. Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами; Знает социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами; Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами; Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении человеческими ресурсами; Знает специфику контроля в управлении человеческими ресурсами Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами; Умеет находить организационно-управленческие решения; Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области	Дает определения основных понятий Имеет представление о формах кооперации Имеет представления об основных видах и формах ответственности за принятие решения в области управления человеческими ресурсами Имеет представления об основных нормативно-правовых документах о области управления человеческими ресурсами Дает определения основных понятий Имеет представления о социально-значимых проблемах и процессах в области управления человеческими ресурсами Дает определения основных понятий Имеет представления о социальной ответственности Дает определения основных понятий Имеет представление об основных этапах делегирования полномочий Дает определения основных понятий Имеет представление о специфике контроля в управлении человеческими ресурсами Способен решить выстроить модель кооперации в решении задач организации Способен оценить и выбрать организационно-управленческое решение Самостоятельно использует основные методы разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами Способен самостоятельно	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макрокружения, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.

управления человеческими ресурсами; Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами	использовать нормативные правовые документы в деятельности по управлению человеческими ресурсами		
Повышенный уровень			
Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления человеческими ресурсами Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления человеческими ресурсами организации	Самостоятельно использует основные технологии решения задач в области управления человеческими ресурсами Способен самостоятельно оценить условия и описать последствия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами Самостоятельно разрабатывает стратегию и тактику управления человеческими ресурсами	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический анализ: анализ отрасли, виды анализа. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления новых конкурентов. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления товаров – заменителей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия покупателей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия поставщиков. Стратегический анализ конкурентной среды: уровень конкуренции в отрасли. Стратегический анализ: анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ ресурсов внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ стержневых компетенций организации. Формирование стратегии организации. Подходы к выработке стратегии. Формирование стратегии организации. Основная стратегия. Формирование стратегии организации. Стратегии конкуренции. Формирование стратегии организации. Функциональные стратегии.
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Характеризует основные теории мотивации, лидерства и власти. 2. Описывает этапы аудита человеческих ресурсов, элементы и виды организационной культуры. 3. Объясняет принципы формирования команды и процессы групповой динамики. 4. Допускает ошибки при решении управленческих задач, на основе имеющихся знаний. 5. Частичная самостоятельная организация групповой работы. 6. Частичное проведение диагностики организационной культуры и аудита человеческих ресурсов.	Раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти; называет отличительные особенности теорий. Раскрывает сущность аудита и организационной культуры; Правильно перечисляет и характеризует этапы аудита человеческих ресурсов, виды и элементы организационной культуры. Раскрывает сущность групповой динамики, команды; правильно характеризует принципы формирования команд и процессы групповой динамики. Безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний. Правильно организует групповую работу только с посторонней помощью. Самостоятельно определяет типы организационной культуры (по 1-2 классификациям); Самостоятельно определяет и характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры; Применяет простые методы аудита.	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макросреды, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.
Повышенный уровень			

1. Самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. 2. Владеет основами диагностики организационной культуры. 3. Владеет основами аудита человеческих ресурсов. 4. Полная самостоятельная организация групповой работы.	Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности. Правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций); Разрабатывает пути совершенствования организационной культуры. Оценивает человеческие ресурсы, применяя различные методы оценки, соблюдая этапы аудита; На основе результатов аудита разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе с человеческими ресурсами и по улучшению системы их оценки. Правильно и самостоятельно организует групповую работу.	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический анализ: анализ отрасли, виды анализа. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления новых конкурентов. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления товаров – заменителей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия покупателей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия поставщиков. Стратегический анализ конкурентной среды: уровень конкуренции в отрасли. Стратегический анализ: анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ ресурсов внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ стержневых компетенций организации. Формирование стратегии организации. Подходы к выработке стратегии. Формирование стратегии организации. Основная стратегия. Формирование стратегии организации. Стратегии конкуренции. Формирование стратегии организации. Функциональные стратегии.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Осознает значимость и необходимость стратегического подхода к управлению организацией, проведению стратегического анализа 2. Описывает технологию проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации 3. Характеризует методы проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии 4. определяет понятие конкурентоспособности и осознает ее связь со стратегическим подходом 5. Использует различные источники для поиска информации о проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии, конкурентоспособности	Принимает участие в проведении стратегического анализа, разработке и реализации стратегии Проявляет устойчивую ориентацию на стратегический подход к своей деятельности Использует технологию стратегического анализа, разработки и реализации стратегии в контексте учебных ситуаций. Называет и описывает методы стратегического анализа, разработки и реализации стратегии Составляет перечень характеристик конкурентоспособности, выделяет основания взаимосвязи ее со стратегией организации Является активным пользователем электронных ресурсов, составляет перечень таких источников	Зачет Экзамен	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макроокружения, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.
Повышенный уровень			

1. Самостоятельно проводит стратегический анализ, используя комплекс соответствующих методов 2. Определяет и обосновывает выбор стратегии организации, видоизменяет и адаптирует виды стратегий к специфике конкретной организации 3. Обладает опытом оценки конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода, в состоянии самостоятельно предложить программу такой оценки 4. Владеет навыками генерирования новых подходов к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности и организации	1. Обосновывает целесообразность составленной самостоятельно программы стратегического анализа, методов его проведения 2. Предлагает собственное видение стратегии конкретной организации, аргументирует свой выбор 3. Самостоятельно дает оценку конкурентоспособности организации в контексте стратегического подхода 4. Предлагает новые подходы и методы к проведению стратегического анализа, разработки и реализации стратегии, оценки конкурентоспособности и организации	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический анализ: анализ отрасли, виды анализа. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления новых конкурентов. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления товаров – заменителей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия покупателей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия поставщиков. Стратегический анализ конкурентной среды: уровень конкуренции в отрасли. Стратегический анализ: анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ ресурсов внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ стержневых компетенций организации. Формирование стратегии организации. Подходы к выработке стратегии. Формирование стратегии организации. Основная стратегия. Формирование стратегии организации. Стратегии конкуренции. Формирование стратегии организации. Функциональные стратегии.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Знает функции решения в методологии и организации процесса управления 2. Знает типологию управленческих решений 3. Знает условия и факторы качества управленческих решений 4. Знает модели процесса разработки управленческих решений	Понимает сущность процесса управления Понимает проблемный характер процесса управления организацией Понимает основные функции управленческих решений. Понимает области принятия управленческих решений; Понимает необходимость принятия организационных решений; Понимает основные подходы и модели принятия решений; Понимает значение научных подходов в повышении качества управленческих решений; Понимает значение экономических законов в повышении качества управленческих решений; Осознает значение общих принципов управления объектами в повышении качества управленческих решений; Осознает значение принципов рациональной организации процессов в повышении качества управленческих решений; Понимает сущность этапа диагностики проблемы при разработке управленческого решения; Понимает сущность этапа формулировки ограничений и критериев принятия решения; Понимает сущность этапа определения альтернатив;	Зачет Экзамен	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макроокружения, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.

	Понимает сущность этапа оценки альтернатив; Понимает сущность этапа выбора альтернативы при разработке управленческого решения.		
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает управленческое решение с учетом анализа внешней и внутренней среды. 2. . Разрабатывает управленческие решения в условиях неопределенности и риска. 3. Владеет методами оценки управленческих решений; 4. Способен осуществлять контроль при реализации управленческих решений. 5. Способен анализировать стратегиями компании с целью подготовки управленческих решений.	Обосновывает целесообразность управленческого решения оперируя данными, полученными при анализе внешней и внутренней среды. Способен давать оценку последствий риска; Обосновывает способы и методы управления риском; Способен применять приемы при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков. Способен применять методы оценки управленческих решений. Способен осуществлять основные функции контроля в процессе управления. Владеет элементами контроля на этапах разработки и реализации решения. Способен анализировать и оценивать стратегии для разработки управленческих решений.	Зачет Экзамен	Вопросы к экзамену: Стратегический анализ: анализ отрасли, виды анализа. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления новых конкурентов. Стратегический анализ конкурентной среды: угроза появления товаров – заменителей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия покупателей. Стратегический анализ конкурентной среды: рычаги воздействия поставщиков. Стратегический анализ конкурентной среды: уровень конкуренции в отрасли. Стратегический анализ: анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ ресурсов внутренней среды организации. Стратегический анализ: анализ стержневых компетенций организации. Формирование стратегии организации. Подходы к выработке стратегии. Формирование стратегии организации. Основная стратегия. Формирование стратегии организации. Стратегии конкуренции. Формирование стратегии организации. Функциональные стратегии.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). 2. В целом знает системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. 3. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами. 4. Владеет информацией для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономики, организации труда и управления; о системах сбора информации с целью расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать современные системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом с деловыми партнерами. В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации партнерских отношений с представителями различных коммерческих организаций, направленных на повышение устойчивости функционирования организации в условиях рыночной конкуренции.	Зачет Экзамен	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макроокружения, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.
Повышенный уровень			

1. Свободно умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). 2. Знает системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. 3. Способен на практике организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами. 4. Свободно владеет информацией для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации.	Сформированные систематические представления об основах экономики, организации труда и управления; о системах сбора информации с целью расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). Сформированное умение самостоятельно использовать современные системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом с деловыми партнерами. Успешное и систематическое владение навыками организации партнерских отношений с представителями различных коммерческих организаций, направленных на повышение устойчивости функционирования организации в условиях рыночной конкуренции.	Зачет Экзамен	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макроокружения, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-18	Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Осознает закономерности и направления работ бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). 2. Описывает этапы и процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). 3. Характеризует средства бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). 4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках по бизнес-планированию. 5. Использует программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы по бизнес-планированию. 6. Владеет процессами анализа, целеобразования бизнес-процессов. 7. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью моделирования бизнес-процессов.	Участвует в определении направлений работ по бизнес-планированию создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Проектирует процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Планирует средства необходимые для реализации бизнес-плана. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи бизнес-планирования. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов, программами по бизнес-планированию. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в бизнес-процессы на основе анализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет Экзамен	Стратегический менеджмент: объект, предмет, цели, задачи. Основные понятия, принципы и функции стратегического менеджмента. Механизм (структура) стратегического управления. Сравнительный анализ стратегического и других направлений менеджмента (оперативного, тактического, инновационного, антикризисного менеджмента и др.). Образ будущего организации: видение, миссия. Пути формирования миссии. Стратегические цели и задачи организации. Требования к формулированию цели. Стратегический анализ: общие подходы. Стратегический анализ: анализ макросреды, виды анализа (краткая характеристика). Стратегический анализ: социодемографические воздействия. Стратегический анализ: технологические воздействия. Стратегический анализ: экономические воздействия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например, 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично» (90-100)	глубоко усвоены методология стратегического менеджмента, его инструментарий, выработанные навыки творческого применения теоретических знаний и методического аппарата для принятия управленческих решений стратегического характера;
«хорошо» (69-89)	твердые знания теории и инструментария стратегического менеджмента, умение использовать методические подходы и приемы для принятия стратегического решения;
«удовлетворительно» (31-69)	знание основных методологических положений стратегического менеджмента, понимание подходов и приемов применения методического аппарата для принятия управленческих решений;
«неудовлетворительно» (0-30)	- не выполнение требований на «удовлетворительно».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акмаева Р. И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент [Текст]: учеб.пособие. / Р.И. Акмаева - М.: Финансы и статистика, 2006. - 206,[1] с.: ил.. (20 экз)
2. Баринов В. А. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие. / В. А. Баринов, В. Л. Харченко - М.: ИНФРА-М, 2012. - 237 с. (10 экз)
3. Глумаков В. Н. Стратегический менеджмент [Текст]: практикум. / В. Н. Глумаков, М. М. Максимцов, Н. И. Малышев - М.: Вузовский учебник, 2010. - 186 с. (10 экз)

б) дополнительная литература

1. Портер, М. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей, конкурентов. – М.: Альпика, 2005.
2. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент [Текст] – 2-е изд. – М.: Флинта, МПСИ, 2010. -276 с.
3. Зайцев, Л.Р., Соколова М.И. Стратегический менеджмент [Текст] – 2-е изд.: учебник. – М.: Магистр, 2009. – 526 с.
4. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент [Текст]: учебн. – 2-е изд., перераб. с доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
5. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент [Текст]: учеб. пособие. / Ю. Н. Лапыгин - М.: ИНФРА-М, 2011. - 236 с.: ил. (10 экз)
6. Маркова, В.Д., Кузнецова, В.А. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА – М., 2006.
7. Томпсон, А.А., Стрикленд, А.Д. Стратегический менеджмент : искусство разработки и реализации стратегии [Текст] : пер. с англ. – М.: Югити, 1998.
8. Томпсон-мл. Артур А. Стратегический менеджмент [Текст]: Концепции и ситуации для анализа :пер.с англ. / Артур А. Томпсон-мл.; А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд III - 12-е издание. - М.: Вильямс, 2006. - 924 с.: ил. (6 экз)
9. Минцберг, Г., Альстрэнд, Б., Лэмпел, Дж. Школы стратегий [Текст]: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.

10. Томпсон, А.А., Стрикленд, А.Дж. Стратегический менеджмент : концепции и ситуации [Текст] :пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2000.
11. Уткин, А.И. Американская стратегия для XXI века [Текст]. – М.: Изд. Корп. «Лотос», 2000.
12. Фатхутдинов, Р.А. Стратегический маркетинг [Текст] – 4-е изд. – СПб., 2007. – 352 с.

в) программное обеспечение

3. операционные системы Microsoft Windows;
4. стандартные офисные программы Microsoft Office и OpenOffice;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>;
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>;
12. Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru/>;
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
14. Рекомендуемые поисковые системы <http://www.yandex.ru/>, <http://www.google.ru/>, <http://www.google.com/> и др.;
15. СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»
16. Официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина построена таким образом, чтобы преподаватели и студенты могли использовать максимальное количество разнообразных подходов к изложению и освоению темы. Условно дисциплина разбита на 4 логически завершенных раздела, представляющих определенные темы. Однако число занятий в рамках предложенного курса может быть и увеличено - в зависимости от глубины рассмотрения и обсуждения каждой темы. Желательно, чтобы участники проходили темы в предложенной последовательности.

Желательно, чтобы каждая тема включала в себя все или некоторые из следующих блоков:

- презентация (небольшая вводная лекция по ключевым вопросам рассматриваемой темы);
- пленарные дискуссии обсуждаемых вопросов;
- работа в малых группах (детальное обсуждение заданных тем) с последующей презентацией результатов общей группе и общим обсуждением;
- деловые игры;
- обмен опытом и мнениями;
- индивидуальные задания;
- мини-опросы
- объяснения налоговых и бухгалтерских аспектов по рассматриваемым вопросам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-

множительной техникой и электронными интерактивными досками;

- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

23. Интерактивные формы занятий (36 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Анализ продуктовой стратегии организации	Работа по микро-группам, защита проектов	6
2	Моделирование маркетинговой стратегии организации	Работа по микро-группам, защита проектов	6
3	Формирование стратегического плана организации	Работа по микро-группам, защита проектов	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Завойстый В.П.
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.16 Государственная поддержка малого бизнеса

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
экономической теории и
менеджмента, к.э.н,
доцент

Шуматбаева Ю.В.

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента
« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Государственная поддержка малого бизнеса» является следующее: изучить основные принципы, механизмы формирования и реализации государственной политики в отношении предпринимательства; основные механизмы регулирования и поддержки предпринимательства; сформировать у студентов готовность к управленческой деятельности в соответствии с нормативно-законодательной базой по регулированию субъектов малого бизнеса в РФ; выработать умения по разработке и реализации направлений развития предприятия малого бизнеса с учетом отраслевого, регионального и государственного регулирования; по принятию управленческих решений по организации и развитию предприятия малого бизнеса с учетом государственных законодательно-правовых документов и программ развития и поддержки

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление об основных принципах, механизмах формирования и реализации государственной политики в отношении предпринимательства; об основных механизмах регулирования и поддержки предпринимательства;
- сформировать у студентов готовность к управленческой деятельности в соответствии с нормативно-законодательной базой по регулированию субъектов малого бизнеса в РФ;
- выработать умения по разработке и реализации направлений развития предприятия малого бизнеса с учетом отраслевого, регионального и государственного регулирования; по принятию управленческих решений по организации и развитию предприятия малого бизнеса с учетом государственных законодательно-правовых документов и программ развития и поддержки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Студент должен:

Знать:

- разные способы поиска и анализа нормативных и правовых документов.

Обладать умениями:

- искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Владеть способами:

- поиска и анализа нормативных и правовых документов;
- поиска и анализа нормативных и правовых документов;
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика фирмы» является предшествующей для дисциплин «Организация малого бизнеса» и «Учет и анализ в малом бизнесе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-2;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, - понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации, - способностью принимать	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии;	Тест, зачёт.	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

		нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.			
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: - разные способы поиска и анализа нормативных и правовых документов. Уметь: - искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: - знаниями способов поиска и анализа нормативных и правовых документов; - способами поиска и анализа нормативных и правовых документов; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Анализ проблемных ситуаций. Разработка рекомендаций.	Тест, зачёт.	Базовый уровень: Знать: - описание способов поиска и анализа нормативных и правовых документов; - осуществление способов поиска и анализа нормативных и правовых документов. Уметь: - применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Уметь: - применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: - различными способами поиска и анализа нормативных и правовых документов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	-
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72	

В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Другие виды самостоятельной работы (всего):	36	36	
в том числе:			
подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом;	5	5	
конспектирование учебно-методической и научной литературы;	10	10	
составление информационных обзоров;	5	5	
разработка презентации;	5	5	
подготовка к тестированию	5	5	
подготовка к зачету	6	6	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	Зачёт	
Контроль	36	36	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства. Институциональная база государственной политики в сфере предпринимательства. Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере малого бизнеса и предпринимательства.
2	Государственное регулирование предпринимательства за рубежом.	Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны. Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями. Формы государственного регулирования и поддержки малого бизнеса в развитых странах.

3	История государственного регулирования предпринимательства в России	Субъекты малого предпринимательства в России: исторический аспект. Этапы развития теории и практики предпринимательства. Объективная необходимость и теоретические основы Государственного регулирования.
4	Основные направления современной государственной политики в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях. Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Косвенные и прямые методы государственного регулирования. Характеристика основных направлений государственного регулирования: лицензирование, налогообложение, отчетность.
5	Механизм взаимодействия государства и частного предпринимательства: организация и поддержка.	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства. Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.
6	Формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России.	Формы государственного регулирования: экономические, правовые и организационные. Главное предназначение форм регулирования предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов и лимитов, установление квот.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
1	Организация малого бизнеса	+	+		+	+	+		
2	Учет и анализ в малом бизнесе		+	+	+				

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа	Всего часов

	Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	2			4	6	12
1.1	Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства. Институциональная база государственной политики в сфере предпринимательства.	1			2	3	6
1.2	Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	1			2	3	6
	Раздел 2. Государственное регулирование предпринимательства за рубежом.	2			4	6	12
2.1	Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны.	1			2	3	6
2.2	Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями. Формы государственного регулирования и поддержки малого бизнеса в развитых странах.	1			2	3	6
	Раздел 3. История государственного регулирования предпринимательства в России	2			4	6	12
3.1	Субъекты малого предпринимательства в России: исторический аспект. Этапы развития теории и практики предпринимательства.	1			2	3	6
3.2	Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования.	1			2	3	6
	Раздел 4. Основные направления современной государственной политики в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	2			4	6	12
4.1	Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.	1			2	3	6
4.2	Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Косвенные и прямые методы государственного регулирования. Характеристика основных направлений государственного регулирования: лицензирование, налогообложение, отчетность.	1			2	3	6
	Раздел 5. Механизм взаимодействия государства и частного предпринимательства: организация и поддержка.	2			4	6	12

5.1	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.	1			2	3	6
5.2	Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.	1			2	3	6
	Раздел 6. Формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России.	2			4	6	12
6.1	Формы государственного регулирования: экономические, правовые и организационные. Главное предназначение форм регулирования предпринимательской деятельности.	1			2	3	6
6.2	Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов и лимитов, установление квот.	1			2	3	6
Всего:		12			24	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства. Институциональная база государственной политики в сфере предпринимательства.	1
2	Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	1
3	Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны.	1
4	Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями. Формы государственного регулирования и поддержки малого бизнеса в развитых странах.	1
5	Субъекты малого предпринимательства в России: исторический аспект. Этапы развития теории и практики предпринимательства.	1

6	Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования.	1
7	Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.	1
8	Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Косвенные и прямые методы государственного регулирования. Характеристика основных направлений государственного регулирования: лицензирование, налогообложение, отчетность.	1
9	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.	1
10	Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.	1
11	Формы государственного регулирования: экономические, правовые и организационные. Главное предназначение форм регулирования предпринимательской деятельности.	1
12	Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов и лимитов, установление квот.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоём кость (час)
1	Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства. Институциональная база государственной политики в сфере предпринимательства.	2
2	Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	2
3	Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны.	2
4	Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями. Формы государственного регулирования и поддержки малого бизнеса в развитых странах.	2
5	Субъекты малого предпринимательства в России: исторический аспект. Этапы развития теории и практики предпринимательства.	2
6	Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования.	2

7	Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.	2
8	Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Косвенные и прямые методы государственного регулирования. Характеристика основных направлений государственного регулирования: лицензирование, налогообложение, отчетность.	2
9	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.	2
10	Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.	2
11	Формы государственного регулирования: экономические, правовые и организационные. Главное предназначение форм регулирования предпринимательской деятельности.	2
12	Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов и лимитов, установление квот.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства. Институциональная база государственной политики в сфере предпринимательства.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом - конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к зачету.	3
2	Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере малого бизнеса и предпринимательства.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы;	3
3	Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом, - составление информационных обзоров; - подготовка к зачету.	3

4	Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями. Формы государственного регулирования и поддержки малого бизнеса в развитых странах.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к зачету.	3
5	Субъекты малого предпринимательства в России: исторический аспект. Этапы развития теории и практики предпринимательства.	- разработка презентации; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.	3
6	Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - разработка презентации; - подготовка к зачету.	3
7	Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.	3
8	Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Косвенные и прямые методы государственного регулирования. Характеристика основных направлений государственного регулирования: лицензирование, налогообложение, отчетность.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к зачету.	3
9	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к тестированию - подготовка к зачету.	3
10	Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к тестированию - подготовка к зачету.	3
11	Формы государственного регулирования: экономические, правовые и организационные. Главное предназначение форм регулирования предпринимательской деятельности.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к тестированию - подготовка к зачету.	3

12	Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов и лимитов, установление квот.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - подготовка к тестированию - подготовка к зачету.	3

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3 Тематика рефератов

Не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческое, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями	Зачет	Опрос: 1. Антимонопольное государственное регулирование. 2. Политические формы взаимодействия предпринимательства и властных структур: группы лоббирования. 3. Почему предприниматели идут во власть? 4. Роль бизнес-инкубаторов для малого предпринимательства. 5. Роль и значение НКО в сфере предпринимательства.

	приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.		
Повышенный уровень			
Студент обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческое, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Зачет	1. Опрос: 2. 1. Специальные налоговые режимы и налоговые льготы: может ли предприниматель обойтись без них? 3. 2. Налоги и практика налогового администрирования: что сегодня «больнее» для предпринимателя? 4. 3. Куда направить налоги от предпринимательства: позиция государства и предпринимателей.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой	Знать: - описание способов поиска и анализа нормативных и	Зачет	5. Опрос: 1. Роль и значение малого бизнеса и предпринимательства в современной экономике. 2. Предпринимательство в России:

деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач.	правовых документов; - осуществление способов поиска и анализа нормативных и правовых документов. Уметь: - применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Уметь: - применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: - различными способами поиска и анализа нормативных и правовых документов.		ожидания и результаты. 3. Специфика государственного регулирования предпринимательской деятельности: регистрация и лицензирование, налогообложение, кредитование. 4. Законы и правоприменение: что создает больше проблем для российских предпринимателей.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К зачету или экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС (не менее 50 баллов): подготовка реферата, презентации, тестирование, зачёт по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
зачёт			
«зачёт» 45 – 50 баллов	Студент демонстрирует: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;		

	- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике (анализировать явления, выполнять практические задания и др.).		
«незачёт» менее 45 баллов	Ответ студента не соответствует вышеприведенным критериям.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Астахов, В.П. Государственное регулирование малого бизнеса [Текст]: учеб. пособие. / В.П.Астахов – 12-е изд. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. – 397 с. (12 экз.).

2. Казакова, Н.А., Экономика организации [Текст]: учебник /, М, ИНФРА-М, 2012.- 343 стр. + CD-R. (12 экз.).

б) дополнительная литература

1. Курс лекций «Экономика организации». Составитель Марков М.Е. 2011 г.
2. Электронный учебник Юркова Т.И., Юрков С.В. - <http://econpredpr.narod.ru/>
3. В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко, Экономика организации (предприятия), учебное пособие, изд. Кнорус, Москва 2012 г. 407 стр
4. Муравьева Т. В. Экономика фирмы – Академия – М., 2013 г.
5. Сергеев И. В. Экономика предприятия, Финансы и статистика - М, 2012 г.
6. Дополнительные источники:
7. Батова Т.Н., Васюхин О.В., Павлова Е.А., Торосян Е.К., Цыганенко В.С. Экономика предприятия и маркетинг: практикум. Учебно-методическое пособие. - СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013. - 75 с.
8. Приложения к Примерному положению об оплате труда работников федеральных бюджетных учреждений.
9. Растова Ю.И., Малахов Р.Г., Горянинская О.А. Экономика фирмы Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Рид Групп, 2011. - 304 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. <http://www.finmarket.ru/> - Сайт Информационного агентства Финмаркет
5. <http://www.micex.ru> – Сайт Московской межбанковской валютной биржи.
6. <http://www.rbc.ru> – Сайт Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг.
7. <http://www.cbr.ru> – Сайт Центрального Банка России
8. <http://www.openutilities.ru> – Сайт Финансовой корпорации "Открытие"
9. <http://www.cbonds.ru> – Сайт Информационного агентства CBonds
10. <http://www.rts.ru> – Сайт торговой системы РТС
11. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ.
12. Информационно-справочная система «Гарант» («Консультант»).

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в части организации государственной поддержки и регулирования малых предприятий, систем налогообложения, ведения управленческого учёта в малом бизнесе, проведения финансового анализа деятельности организации ведущих российских и зарубежных компаний, организаций, индивидуальных предпринимателей.

Наиболее сложные и актуальные моменты, касающиеся организации и методологии государственной поддержки малого бизнеса, особенностей ведения бухгалтерского, финансового, управленческого учёта, финансового анализа, рассматриваются на семинарских занятиях, являющихся, в том числе, формой промежуточного контроля знаний студентов в освоении соответствующих тем дисциплины. Кроме того, на практических (семинарских) занятиях со студентами проводится тестирование, результаты которого также выступают в качестве оценочного средства промежуточного контроля.

Итоговый контроль успеваемости по разделам дисциплины государственная поддержка малого бизнеса предусматривает сдачу зачета в устной форме в 3-м семестре. Итоговый контроль успеваемости по дисциплине в целом не предусматривает сдачу экзамена.

Для получения допуска к зачету, необходимо выполнить все задания из БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Государственная поддержка малого бизнеса»:

Виды работ	Доклад. Написание	литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Реферат. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»;

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы)

первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на

дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

Вопросы к зачёту

1. Роль и значение предпринимательства в социально-экономическом развитии государства.
2. Институциональные основы государственной политики в сфере предпринимательства.
3. Основные принципы и направления государственной политики в сфере предпринимательства.
4. Законодательно-правовые основы политики государства в сфере регулирования предпринимательства.
5. Органы власти, ответственные за разработку и реализацию политики в области предпринимательства.
6. Зарубежный опыт развития и регулирования предпринимательства.
7. Зарубежные модели организации и регулирования предпринимательской деятельности: положительные и отрицательные стороны.
8. Зарубежный опыт привлечения малых и средних предприятий к сотрудничеству с крупными компаниями.
9. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах.
10. Зарубежные модели предпринимательства, применяемые в РФ.
11. История развития малого предпринимательства в России.
12. Этапы развития теории и практики предпринимательства в РФ.
13. Теоретические основы государственного регулирования предпринимательства.
14. Проблемы государственного регулирования предпринимательства в истории экономической науки.
15. Нравственные традиции в развитии российского предпринимательства.
16. Предпринимательство в России: экономическая роль и особенности развития.
17. Роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в РФ.
18. Цели, задачи и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современной России.
19. Косвенные и прямые методы государственного регулирования.
20. Основные направления государственного регулирования и их краткая характеристика.
21. Современные принципы государственной политики в области предпринимательства.
22. Налоговое регулирование предпринимательства.
23. Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства.
24. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей.
25. Лицензирование субъектов малого предпринимательства.
26. Процедура и формы лицензирования предпринимательства.
27. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней.
28. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.
29. Формы государственного регулирования их предназначение.
30. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.

2. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Лицензирование субъектов малого предпринимательства. Формы отчетности. Механизм налогового регулирования как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.	Семинарское и практическое занятие по моделированию	8
2	Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.	Деловая игра	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б3.Б.17 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
профессор, д.м.н.

Гущин А.Г.

Зав. кабинетом кафедры БЖ

Павлова Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«26» мая 2016 г.
Протокол № 9**

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции : ОК-7, ОК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК -8 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-7	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы теории физического, познавательного и личностного развития. Уметь: - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Проект, Тест, Реферат, доклад, Зачет	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества. Уметь: - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: - формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Повышенный уровень: Знать: - основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные

		учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Владеть: - формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).			принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы теории физического, познавательного и личностного развития. Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Владеть: - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ОК – 8	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - Основные приемы оказания первой помощи. - Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов,	Проект, Тест, Реферат, Доклад, Зачет	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень: Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь:

		действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Студенческие конференции.		- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения

	защита населения от их последствий.	при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура и спорт			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.	2

		-Понятие об опасности и безопасности	
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	2
10	6	Гидродинамические аварии.	2

		- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	
11	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	2 4
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2
4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1

6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: 1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
2. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	2. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Зачет	1. Создание проекта «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков».
3. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	3. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
4. Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и	4. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Зачет	1. Анатомо-физиологические особенности детского организма.

т.п.			
Повышенный уровень 1. Знает основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	1. Знает основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях
2. Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития.	2. Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития.	Зачет	1. Вопросы зачета № 18 – 22.
3. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	3. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Создание проекта «Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья».
4. Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	4. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	1. Создание проекта «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека».

5. Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	5. Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	Зачет	Создание проекта «Оценка факторов риска развития заболеваний».
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: 1.Знает специфику возрастных особенностей детей	1.Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические особенности детского организма
2.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
3.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1.Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14

2. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
3. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10,11,13, 18,19,20,21
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	1. Знает специфику возрастных особенностей детей. 2. Знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 3. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 4. Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. 5. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 6. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет профессиональным языком данной предметной области.		
Не зачтено	1. Не знает специфику возрастных особенностей детей. 2. Не знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 3. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 4. Не умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. 5. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 6. Не владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет профессиональным языком данной предметной области.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" [Текст]: - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [Текст]: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
3. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
4. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
5. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
8. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
9. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
10. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
11. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
12. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
13. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
4. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
5. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде,

лифте и т.п.);

- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.

11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0

4	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
11	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0
12	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. - Задание отсутствует	0,5 0

13	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие

- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	2
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	3
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	3
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	2
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.18 Бизнес-планирование

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
экономической теории и менеджмента,
к.т.н.

Березин Д.Т.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
« __ » _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бизнес-планирование» - формирование знаний в области планирования бизнеса и формирования практических навыков в разработке бизнес-плана с учетом современных российских особенностей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей бизнес-планирования; этапов и видов работ бизнес-планирования; нормативно-правовых документов, регламентирующие бизнес-планирование; содержания основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); основных принципов и методик составления бизнес-плана; методов оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

- владение методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками составления ключевых разделов бизнес-плана; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

- развитие умений ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности; проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3; способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли ПК - 9.

Студент должен:

- знать основные понятия и категории экономической теории; основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; систему макроэкономических показателей и экономических моделей; экономические основы поведения организации, структур рынков и конкурентной среды отрасли; способен установить тенденции развития макроэкономической среды; основные закономерности развития организации и органов государственного и муниципального управления.

- обладать умениями анализировать основные макроэкономические показатели; анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; решать конкретные экономические задачи; анализировать воздействия макроэкономической ситуации; способен выявить факторы влияния на рынки и организации; анализировать факторы управления организациями; способен выявить факторы влияния органов государственного и муниципального управления; прогнозировать поведение потребителей и объем спроса.

- владеть способами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста; выявить и оценить воздействие макроэкономической среды на функционирование организации и органов государственного и муниципального управления.

Дисциплина «Бизнес-планирование» является предшествующей для таких дисциплин как «Маркетинговые исследования», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-6, ПК-6, ПК-17, ПК-18. Формирование ОК не предусмотрено.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средств а оценки вания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК-6	Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; метод	Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практических заданий; тезаурус; подготовка реферата.	Тест; Экзамен.	Базовый уровень: Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: знаниями курса. Повышенный уровень: Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.

		методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.			
Профессиональные компетенции: ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; ПК-18 владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).					

ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности и, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности и, продуктов). Владеть: технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности и, продуктов).	Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус; подготовка реферата.	Тест; Экзамен.	Базовый уровень: Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: знаниями курса. Повышенный уровень: Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).
ПК-17	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-	Знать: методы анализа социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности; технологию формирования бизнес-идеи. Уметь: описывать и	Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус; подготовка реферата.	Тест; Экзамен.	Базовый уровень: Знать: представление о методике анализа социально-экономических условий по системе критериев и показателей; представление о различных вариантах бизнес-моделей, нацеленных на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Уметь: применять методы разработки бизнес-идеи по реализации неудовлетворенных потребностей; применять методы маркетингового анализа бизнес-идеи. Владеть: технологиями исследования рынка потребителей. Повышенный уровень:

	модели.	обосновывать структуру рынка; формировать обоснованную бизнес-модель. Владеть: методами исследования социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности; опытом формирования проекта бизнес-модели, нацеленной на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях.			Знать: представление о методике анализа социально-экономических условий по системе критериев и показателей; представление о различных вариантах бизнес-моделей, нацеленных на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Уметь: применять технологии исследования рынка потребителей; формировать бизнес-идею по реализации неудовлетворенных потребностей; осуществлять маркетинговый анализ бизнес-идеи; формировать проект бизнес-модели, нацеленной на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Владеть: знаниями курса.
ПК-18	Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	Знать: основные закономерности бизнес-планирования; этапы и виды работ бизнес-планирования; нормативно-правовые документы, регламентирующие бизнес-планирование. Уметь: разделять проектные работы на	Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практических заданий; тезаурус; подготовка реферата.	Тест; Экзамен.	Базовый уровень: Знать: основные закономерности бизнес-планирования; этапы и виды работ бизнес-планирования; нормативно-правовые документы, регламентирующие бизнес-планирование. Уметь: разделять проектные работы на управляемые процессы; управлять работами в соответствии с этапами проекта; составлять нормативно-правовую документацию бизнес-процессов. Владеть: управлением процессами проекта. Повышенный уровень: Знать: основные закономерности бизнес-планирования; этапы и виды работ бизнес-планирования; нормативно-правовые документы, регламентирующие бизнес-

		управляемые процессы; управлять работами в соответствии с этапами проекта; составлять нормативно-правовую документацию бизнес-процессов. Владеть: управлением процессами проекта; методами управления проектами; составлением бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).			планирование. Уметь: разделять проектные работы на управляемые процессы; управлять работами в соответствии с этапами проекта; составлять нормативно-правовую документацию бизнес-процессов. Владеть: методами управления проектами; составлением бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54					36	18		
В том числе:									
Лекции	20					12	8		
Практические занятия (ПЗ)	34					24	10		
Семинары (С)	-					-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-					-	-		
Самостоятельная работа (всего)	54					36	18		
В том числе:									
Реферат	20					12	8		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	6					4	2		

8	Финансовый раздел бизнес-плана	8.1. Структура и задачи финансового раздела. 8.2. Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование. 8.3. Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект. 8.4. Базовые формы финансовой оценки (отчет о прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет). 8.5. Учет фактора неопределенности и оценка рисков.
9	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов. Сравнительная оценка и отбор инвестиционных проектов на базе современных программных продуктов	9.1. Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов. 9.2. Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.
10	Специфика разработки и реализации инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии. Анализ типичных ошибок, возникающих в процессе разработки и реализации бизнес-планов инвестиционных проектов	10.1. Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии. 10.2. Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Маркетинговые исследования					+					
2	Управление проектами	+						+			+
3	Инновационный менеджмент	+	+						+		+
4	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
5 семестр						
1	Основы управления инвестиционными проектами. Место и роль бизнес-плана в системе управления предприятием.	1,5	3	-	6	10,5
1.1	Понятия «инвестиционный проект» и «прединвестиционные исследования».	0,5	1	-	2	3,5
1.2	Цикл подготовки инвестиционного проекта.	0,5	1	-	2	3,5
1.3	Бизнес-план и система планирования	0,5	1	-	2	3,5

	предприятия.					
2	Структура бизнес-плана, цели и задачи его разработки.	1,5	2	-	4	7,5
2.1	Сущность, назначение и задачи разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.	0,5	1	-	2	3,5
2.2	Содержание стандартного инвестиционного проекта, порядок разработки бизнес-плана и сопровождение (мониторинг).	1	1	-	2	4
3	Информационное обеспечение разработки бизнес-плана в современных российских условиях.	1	2	-	4	7
3.1	Основные блоки исходных данных.	0,5	1	-	2	3,5
3.2	Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.	0,5	1	-	2	3,5
4	Ключевые аспекты основных разделов бизнес-плана.	1,5	2	-	4	7,5
4.1	Стандартная структура бизнес-плана инвестиционного проекта.	0,5	1	-	2	3,5
4.2	Специфика содержания отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).	1	1	-	2	4
5	Маркетинговый раздел бизнес-плана.	1,5	3	-	6	10,5
5.1	Содержание, значение, цели маркетингового исследования.	0,5	1	-	2	3,5
5.2	Основные элементы раздела: товар (оценка конкурентоспособности, рыночных и производственных возможностей); цена (выработка стратегии ценообразования); каналы сбыта; конкуренты (текущие и потенциальные); рекламная стратегия.	1	2	-	4	7
6	Производственный раздел бизнес-плана.	5	12	-	12	29
6.1	Выбор технологии, расчеты потребности в оборудовании и площадях, график закупок оборудования.	1	2	-	2	5
6.2	Производственная программа, схема потоков.	1	2	-	2	5
6.3	Система поставок сырья и материалов (сроки, поставщики, цены).	1	2	-	2	5
6.4	Управление запасами. Управление сбытом.	0,5	2	-	2	4,5
6.5	Расчет потребности в трудовых ресурсах. Система мотивации труда.	0,5	2	-	2	4,5
6.6	Расчет себестоимости единицы продукции.	1	2	-	2	5
Всего за 5 семестр:		12	24	-	36	72
6 семестр						
7	Организационно-юридический раздел бизнес-плана.	1,5	1,5	-	4,5	7,5

7.1	Общие принципы управления инвестиционным проектом.	0,5	0,5	-	1,5	2,5
7.2	Обоснование выбора организационно-правовой формы.	0,5	0,5	-	1,5	2,5
7.3	Формы и условия участия собственников. Эмиссионная и дивидендная политика.	0,5	0,5	-	1,5	2,5
8	Финансовый раздел бизнес-плана.	3,5	4,5	-	7,5	15,5
8.1	Структура и задачи финансового раздела.	0,5	0,5	-	1,5	2,5
8.2	Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование.	1	1	-	1,5	3,5
8.3	Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.	0,5	1	-	1,5	3
8.4	Базовые формы финансовой оценки (отчет о прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет).	1	1	-	1,5	3,5
8.5	Учет фактора неопределенности и оценка рисков.	0,5	1	-	1,5	3
9	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов. Сравнительная оценка и отбор инвестиционных проектов на базе современных программных продуктов.	1	2	-	3	6
9.1	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	0,5	1	-	1,5	3
9.2	Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	0,5	1	-	1,5	3
10	Специфика разработки и реализации инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии. Анализ типичных ошибок, возникающих в процессе разработки и реализации бизнес-планов инвестиционных проектов.	2	2	-	3	7
10.1	Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.	1	1	-	1,5	3,5
10.2	Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.	1	1	-	1,5	3,5
Всего за 6 семестр:		8	10	-	18	36+36
Всего:		20	34	-	54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
5 семестр		
1	Понятия «инвестиционный проект» и «прединвестиционные исследования».	0,5

2	Цикл подготовки инвестиционного проекта.	0,5
3	Бизнес-план и система планирования предприятия.	0,5
4	Сущность, назначение и задачи разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.	0,5
5	Содержание стандартного инвестиционного проекта, порядок разработки бизнес-плана и сопровождение (мониторинг).	1
6	Основные блоки исходных данных.	0,5
7	Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.	0,5
8	Стандартная структура бизнес-плана инвестиционного проекта.	0,5
9	Специфика содержания отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).	1
10	Содержание, значение, цели маркетингового исследования.	0,5
11	Основные элементы раздела: товар (оценка конкурентоспособности, рыночных и производственных возможностей); цена (выработка стратегии ценообразования); каналы сбыта; конкуренты (текущие и потенциальные); рекламная стратегия.	1
12	Выбор технологии, расчеты потребности в оборудовании и площадях, график закупок оборудования.	1
13	Производственная программа, схема потоков.	1
14	Система поставок сырья и материалов (сроки, поставщики, цены).	1
15	Управление запасами. Управление сбытом.	0,5
16	Расчет потребности в трудовых ресурсах. Система мотивации труда.	0,5
17	Расчет себестоимости единицы продукции.	1
Всего за 5 семестр:		12
6 семестр		
18	Общие принципы управления инвестиционным проектом.	0,5
19	Обоснование выбора организационно-правовой формы.	0,5
20	Формы и условия участия собственников. Эмиссионная и дивидендная политика.	0,5
21	Структура и задачи финансового раздела.	0,5
22	Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование.	1
23	Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.	0,5
24	Базовые формы финансовой оценки (отчет о прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет).	1
25	Учет фактора неопределенности и оценка рисков.	0,5
26	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	0,5
27	Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	0,5
28	Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.	1

29	Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.	1
Всего за 6 семестр:		8
Всего:		20

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1	Понятия «инвестиционный проект» и «прединвестиционные исследования».	1
2	1	Цикл подготовки инвестиционного проекта.	1
3	1	Бизнес-план и система планирования предприятия.	1
4	2	Сущность, назначение и задачи разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.	1
5	2	Содержание стандартного инвестиционного проекта, порядок разработки бизнес-плана и сопровождение (мониторинг).	1
6	3	Основные блоки исходных данных.	1
7	3	Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.	1
8	4	Стандартная структура бизнес-плана инвестиционного проекта.	1
9	4	Специфика содержания отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).	1
10	5	Содержание, значение, цели маркетингового исследования.	1
11	5	Основные элементы раздела: товар (оценка конкурентоспособности, рыночных и производственных возможностей); цена (выработка стратегии ценообразования); каналы сбыта; конкуренты (текущие и потенциальные); рекламная стратегия.	2
12	6	Выбор технологии, расчеты потребности в оборудовании и площадях, график закупок оборудования.	2
13	6	Производственная программа, схема потоков.	2
14	6	Система поставок сырья и материалов (сроки, поставщики, цены).	2
15	6	Управление запасами. Управление сбытом.	2
16	6	Расчет потребности в трудовых ресурсах. Система мотивации труда.	2

17	6	Расчет себестоимости единицы продукции.	2
Всего за 5 семестр:			24
Семестр 6			
18	7	Общие принципы управления инвестиционным проектом.	0,5
19	7	Обоснование выбора организационно-правовой формы.	0,5
20	7	Формы и условия участия собственников. Эмиссионная и дивидендная политика.	0,5
21	8	Структура и задачи финансового раздела.	0,5
22	8	Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование.	1
23	8	Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.	1
24	8	Базовые формы финансовой оценки (отчет о прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет).	1
25	8	Учет фактора неопределенности и оценка рисков.	1
26	9	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	1
27	9	Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	1
28	10	Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.	1
29	10	Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.	1
Всего за 6 семестр:			10
Всего:			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Семестр 5			
1	Понятия «инвестиционный проект» и «прединвестиционные исследования».	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Тезаурус	2
2	Цикл подготовки инвестиционного проекта.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
3	Бизнес-план и система планирования предприятия.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2

4	Сущность, назначение и задачи разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
5	Содержание стандартного инвестиционного проекта, порядок разработки бизнес-плана и сопровождение (мониторинг).	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
6	Основные блоки исходных данных.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
7	Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
8	Стандартная структура бизнес-плана инвестиционного проекта.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
9	Специфика содержания отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
10	Содержание, значение, цели маркетингового исследования.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
11	Основные элементы раздела: товар (оценка конкурентоспособности, рыночных и производственных возможностей); цена (выработка стратегии ценообразования); каналы сбыта; конкуренты (текущие и потенциальные); рекламная стратегия.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	4
12	Выбор технологии, расчеты потребности в оборудовании и площадях, график закупок оборудования.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
13	Производственная программа, схема потоков.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
14	Система поставок сырья и материалов (сроки, поставщики, цены).	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
15	Управление запасами. Управление сбытом.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
16	Расчет потребности в трудовых ресурсах. Система мотивации труда.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	2
17	Расчет себестоимости единицы	1. Работа с учебниками и	2

	продукции.	дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	
Всего за 5 семестр:			36
Семестр 6			
18	Общие принципы управления инвестиционным проектом.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
19	Обоснование выбора организационно-правовой формы.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
20	Формы и условия участия собственников. Эмиссионная и дивидендная политика.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
21	Структура и задачи финансового раздела.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
22	Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
23	Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
24	Базовые формы финансовой оценки (отчет о прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет).	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
25	Учет фактора неопределенности и оценка рисков.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
26	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
27	Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
28	Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
29	Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,5
Всего за 6 семестр:			18
Всего:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие инвестиционного проекта. Стадии подготовки инвестиционного проекта.
2. Место бизнес-плана в общей системе управления предприятием и в системе планирования в частности.
3. Состав разделов стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта.
4. Порядок разработки бизнес-плана, практическое сопровождение (мониторинг) его выполнения.
5. Основные блоки исходных данных для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
6. Специфика отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).
7. Содержание, значение, цели исследования маркетингового раздела бизнес-плана.
8. Основные критерии выбора технологии, оборудования и площадей в рамках разработки производственного раздела бизнес-плана.
9. Критерии выбора организационно-правовой формы реализации проекта.
10. Основные юридические аспекты, определяемые в рамках бизнес-плана инвестиционного проекта.
11. Структура и задачи финансового раздела бизнес-плана.
12. Методика оценка ликвидности проекта. Понятия «концепция денежных потоков» и «дисконтирования», их роль в бизнес-планировании.
13. Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.
14. Состав базовых форм финансовой оценки бизнес-плана.
15. Оценка уровня риска инвестирования в проект. 30
16. Основные принципы современных международных стандартов оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.
17. Программные продукты, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.
18. Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций	Знает содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1,3 Например, вопрос № 1. 1. Понятие «инвестиционного проекта». Пример тестового

(направлений деятельности, продуктов). Владеть: знаниями курса.	инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.		задания 1. Основными объектами бизнес-планирования в свободных экономических отношениях служат? А) высокодоходные и конкурентоспособные инновационные проекты; Б) необходимый объем изготовления продукции за соответствующий период времени; В) срок амортизации оборудования и техники.

Повышенный уровень			
Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.	Знает содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов при	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 3,4. Например, вопрос № 4. 4. Основная цель и функции бизнес-плана инвестиционного проекта. Пример тестового задания 2. Бизнес-планы в основном предназначены для того, чтобы? А) выявить наличие соответствующих нормативов; Б) способствовать выходу на рынок высоко конкурентных новых видов товаров и услуг; В) определить регламент действий предприятия.

	различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» (91 – 100 баллов)	Студент должен знать содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Уметь разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.		
«хорошо» (76 – 90 баллов)	Студент должен знать содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Уметь разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.		
«удовлетворительно» (60 – 75 баллов)	Студент должен знать содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Уметь разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть методами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; методами принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.		
«неудовлетворительно» (0 – 59 баллов)	Обладает поверхностными знаниями курса. Не отвечает на поставленные вопросы по теме курса. Не знает содержание основных элементов развития новых организаций. Не знает методы оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой		

	внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: знаниями курса.	Понимает сущность создания бизнес-плана. Осознает необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 5-8. Например, вопрос № 6. 6. Разделы стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта. Пример тестового задания 3. На действующих предприятиях бизнес-планы обычно создаются с целью? А) достижения соответствующих стратегических, тактических или оперативных направлений или задач, связанных с дальнейшим развитием производственных или функциональных подразделений, реструктуризацией или расширением организации и т.д.; Б) подтверждения соответствия качественных показателей изделия стандарту качества; В) установления количества сырья и материалов для производства продукции.
Повышенный уровень			
Знать: содержание основных элементов бизнес-планирования развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Уметь: разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых	Понимает сущность создания бизнес-плана. Осознает необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 9-11. Например, вопрос № 11. 11. Специфика отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных

организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть: технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	Владеет технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций.		проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.). Пример тестового задания 4. При стабильной и устойчивой работе предприятия бизнес-план может быть направлен на? А) строительство и освоение нового производства товаров и услуг; Б) подробные технико-экономические расчеты по всем разделам и показателям проектирования; В) обновление основных производственных фондов и развитие новых технологий.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» (91 – 100 баллов)	Студент должен понимает сущность создания бизнес-плана. Осознавать необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций.
«хорошо» (76 – 90 баллов)	Студент должен понимает сущность создания бизнес-плана. Осознавать необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций.
«удовлетворительно» (60 – 75 баллов)	Студент должен понимает сущность создания бизнес-плана. Осознавать необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Владеть технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций.
«неудовлетворительно» (0 – 59 баллов)	Обладает поверхностными знаниями курса. Не отвечает на поставленные вопросы по теме курса. Студент не понимает сущность создания бизнес-плана. Не осознает необходимость создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Не владеет технологией составления бизнес-плана создания и развития новых организаций.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: представление о методике анализа социально-экономических условий по системе критериев и показателей; представление о различных вариантах бизнес-моделей, нацеленных на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Уметь: применять методы разработки бизнес-идеи по реализации неудовлетворенных потребностей; применяет методы маркетингового анализа бизнес-идеи. Владеть: технологиями исследования рынка потребителей.	Перечисляет и характеризует основные социально-экономические условия. Формирует матрицу оценки социально-экономических условий. Осуществляет расстановку значений качественных и количественных показателей социально-экономических условий. Знает и описывает основные методы анализа рынка по отдельным группам потребностей. Описывает и обосновывает структуру рынка. Готовит проект результативного способа удовлетворения потребностей заданного сегмента рынка. Выявляет и описывает сильные и слабые стороны бизнес-идеи. Формирует обоснованную бизнес-модель реализации бизнес-идеи.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 12-14. Например, вопрос № 12. 12. Содержание, значение, цели исследования маркетингового раздела бизнес-плана. Пример тестового задания 18. Главными признаками конкуренции служат? А) отзывы покупателей о товаре; Б) описания товаров на макетах в Интернете; В) преимущества данного товара перед другими.
Повышенный уровень			
Знать: представление о методике анализа социально-экономических условий по системе критериев и показателей; представление о различных вариантах бизнес-моделей, нацеленных на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Уметь: применять технологии исследования рынка потребителей;	Применяет комплекс методов анализа рынка по отдельным группам потребностей. Готовит научно-практическое обоснование результативного способа удовлетворения потребностей заданного сегмента рынка. Выявляет и описывает конкурентные преимущества бизнес-	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 15, 16. Например, вопрос № 15. 15. Охарактеризуйте этапы исследования реальных и потенциальных конкурентов. Пример тестового задания 19. Выбор конкурентной стратегии должен начинаться с?

формировать бизнес-идею по реализации неудовлетворенных потребностей; осуществлять маркетинговый анализ бизнес-идеи; формировать проект бизнес-модели, нацеленной на удовлетворение потребностей отдельных сегментов рынка в существующих социально-экономических условиях. Владеть: знаниями курса.	идеи, возможности ее развития в существующих социально-экономических условиях. Формирует социально-экономическое обоснование доходной части проекта по реализации оптимальной бизнес-модели.		А) приобретения высокого уровня профессионализма; Б) проявления знаний; В) определения уровня квалификации трудящегося.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» (91 – 100 баллов)	Студент умеет правильно применять комплекс методов анализа рынка по отдельным группам потребностей. Умеет готовить научно-практическое обоснование результативного способа удовлетворения потребностей заданного сегмента рынка. Правильно выявляет и описывает конкурентные преимущества бизнес-идеи, возможности ее развития в существующих социально-экономических условиях. Правильно формирует социально-экономическое обоснование доходной части проекта по реализации оптимальной бизнес-модели.		
«хорошо» (76 – 90 баллов)	Студент умеет правильно применять комплекс методов анализа рынка по отдельным группам потребностей. Умеет готовить научно-практическое обоснование результативного способа удовлетворения потребностей заданного сегмента рынка. Правильно выявляет и описывает конкурентные преимущества бизнес-идеи, возможности ее развития в существующих социально-экономических условиях. Правильно формирует социально-экономическое обоснование доходной части проекта по реализации оптимальной бизнес-модели.		
«удовлетворительно» (60 – 75 баллов)	Студент правильно перечисляет и характеризует основные социально-экономические условия. Правильно формирует матрицу оценки социально-экономических условий. Правильно осуществляет расстановку значений качественных и количественных показателей социально-экономических условий. Знает и описывает основные методы анализа рынка по отдельным группам потребностей. Правильно описывает и обосновывает структуру рынка. Умеет подготавливать проект результативного способа удовлетворения потребностей заданного сегмента рынка. Правильно выявляет и описывает сильные и слабые стороны бизнес-идеи. Правильно формирует обоснованную бизнес-модель реализации бизнес-идеи.		
«неудовлетворительно» (0 – 59 баллов)	Обладает поверхностными знаниями курса. Не отвечает на поставленные вопросы по теме курса. Студент не правильно перечисляет и характеризует основные социально-экономические условия. Не правильно формирует матрицу оценки социально-экономических условий. Не правильно осуществляет расстановку значений качественных и количественных показателей социально-экономических условий. Не знает и не описывает основные методы анализа рынка по отдельным группам потребностей. Не правильно описывает и обосновывает структуру рынка. Не умеет подготавливать проект результативного способа удовлетворения потребностей		

	заданного сегмента рынка. Не правильно выявляет и описывает сильные и слабые стороны бизнес-идеи. Не правильно формирует обоснованную бизнес-модель реализации бизнес-идеи.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-18	владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности бизнес-планирования; этапы и виды работ бизнес-планирования; нормативно-правовые документы, регламентирующие бизнес-планирование. Уметь: разделять проектные работы на управляемые процессы; управлять работами в соответствии с этапами проекта; составлять нормативно-правовую документацию бизнес-процессов. Владеть: управлением процессами проекта.	Участвует в определении направлений работ по бизнес-планированию создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Проектирует процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Планирует средства необходимые для реализации бизнес-плана. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи бизнес-планирования.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 7, 17 -21. Например, вопрос № 7. 7. Порядок разработки бизнес-плана, практическое сопровождение (мониторинг) его выполнения. Пример тестового задания 5. Бизнес-планирование включает такие этапы, как? А) выбор и обоснование вида деятельности; Б) выявление наиболее реальных проектов ее осуществления; В) экономическую оценку затрат и результатов, разработку детализированного бизнес-плана; Г) все ответы верны.
Повышенный уровень			
Знать: основные закономерности бизнес-планирования; этапы и виды работ бизнес-планирования; нормативно-правовые документы, регламентирующие бизнес-планирование. Уметь: разделять проектные работы на управляемые процессы; управлять работами в соответствии с этапами проекта; составлять нормативно-правовую документацию бизнес-	Защищает бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Осуществляет выбор пути дальнейшего развития проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Оценивает	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 22 – 29. Например, вопрос № 22. 22. Общие принципы управления инвестиционным проектом. Пример тестового задания 8. Содержание бизнес-плана, его состав и степень детализации определяются

процессов. Владеть: методами управления проектами; составлением бизнес-плана создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).	бизнес-план проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).		взаимодействием таких факторов, как? А) вид и объем выпускаемой продукции; Б) величина рыночного спроса и предложения; В) уровень развития и масштабы производства, источник финансирования бизнеса и платежеспособность предприятия; Г) правильного ответа нет; Д) верны ответы А,Б и В.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» (91 – 100 баллов)	Студент умеет правильно защищать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Правильно осуществляет выбор пути дальнейшего развития проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Правильно оценивает бизнес-план проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).		
«хорошо» (76 – 90 баллов)	Студент умеет правильно защищать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Правильно осуществляет выбор пути дальнейшего развития проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Правильно оценивает бизнес-план проекта создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).		
«удовлетворительно» (60 – 75 баллов)	Умеет участвовать в определении направлений работ по бизнес-планированию создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов). Правильно проектирует процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Правильно планирует средства необходимые для реализации бизнес-плана. Правильно составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи бизнес-планирования.		
«неудовлетворительно» (0 – 59 баллов)	Обладает поверхностными знаниями курса. Не отвечает на поставленные вопросы по теме курса. Не правильно проектирует процессы бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) в процессе обучения. Не правильно планирует средства необходимые для реализации бизнес-плана. Не правильно составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи бизнес-планирования.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Титова, Л. А. Бизнес-планирование [Текст]: учебно-методическое пособие. / Л. А. Титова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 47 с.: ил. Эл. доступ: <http://citoweb.yvspu.org/rio/2013/2013-1-71.pdf>

2. Гомола, А. И. Бизнес-планирование [Текст]: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Экономика и бух. учет (по отраслям)" и "Менеджмент (по отраслям)". / А. И. Гомола, П. А. Жанин; П. А. Жанин - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 139,[3] с.: ил. (12 экз)

б) дополнительная литература

1. Рябых, Д. Бизнес-планирование на компьютере [Текст]. / Д. Рябых, Е. Захарова; Е. Захарова - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.+ 1 CD: ил. (14 экз)

2. Бизнес-планирование [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по экон. спец. / под ред. В. М. Попова, С. И. Ляпунова, С. Г. Млодик - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 814,[2] с.: ил. (16 экз)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу экзамена. Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «инвестиционного проекта».
2. Назовите стадии подготовки инвестиционного проекта.
3. Место бизнес-плана в общей системе управления предприятием и в системе планирования в частности.
4. Основная цель и функции бизнес-плана инвестиционного проекта.
5. Система пользователей информации, содержащейся в бизнес-плане. Специфика экономических интересов каждой группы пользователей.
6. Разделы стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта.
7. Порядок разработки бизнес-плана, практическое сопровождение (мониторинг) его выполнения.
8. Основные блоки исходных данных для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
9. Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.
10. Ключевые аспекты основных разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.

11. Специфика отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).
12. Содержание, значение, цели исследования маркетингового раздела бизнес-плана.
13. Оценка конкурентоспособности товара в рамках маркетингового раздела.
14. Основные типы стратегии ценообразования.
15. Охарактеризуйте этапы исследования реальных и потенциальных конкурентов.
16. Возможные процедуры изучения объема спроса на товар (услугу) в рамках разработки бизнес-плана.
17. Основные критерии выбора технологии, оборудования и площадей в рамках разработки производственного раздела бизнес-плана.
18. Понятие производственной программы.
19. Основные характеристики системы материально-технического обеспечения реализации бизнес-плана.
20. Методики расчета потребности в трудовых ресурсах.
21. Возможные методы расчета себестоимости единицы продукции в рамках бизнес-плана.
22. Общие принципы управления инвестиционным проектом.
23. Критерии выбора организационно-правовой формы реализации проекта.
24. Основные юридические аспекты, определяемые в рамках бизнес-плана инвестиционного проекта.
25. Структура и задачи финансового раздела бизнес-плана.
26. Методика оценки ликвидности проекта.
27. Понятия «концепция денежных потоков» и «дисконтирования», их роль в бизнес-планировании.
28. Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.
29. Состав базовых форм финансовой оценки бизнес-плана.
30. Оценка уровня риска инвестирования в проект.
31. Основные принципы современных международных стандартов оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.
32. Программные продукты, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.
33. Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.

Тест на проверку знаний по предмету

- 1. Основными объектами бизнес-планирования в свободных экономических отношениях служат?**
 - А) высокодоходные и конкурентоспособные инновационные проекты;
 - Б) необходимый объем изготовления продукции за соответствующий период времени;
 - В) срок амортизации оборудования и техники.
- 2. Бизнес-планы в основном предназначаются для того, чтобы?**
 - А) выявить наличие соответствующих нормативов;
 - Б) способствовать выходу на рынок высоко конкурентных новых видов товаров и услуг;
 - В) определить регламент действий предприятия.
- 3. На действующих предприятиях бизнес-планы обычно создаются с целью?**
 - А) достижения соответствующих стратегических, тактических или оперативных направлений или задач, связанных с дальнейшим развитием производственных или функциональных подразделений, реструктуризацией или расширением организации и т.д.;
 - Б) подтверждения соответствия качественных показателей изделия стандарту качества;
 - В) установления количества сырья и материалов для производства продукции.
- 4. При стабильной и устойчивой работе предприятия бизнес-план может быть направлен на?**

- А) строительство и освоение нового производства товаров и услуг;
Б) подробные технико-экономические расчеты по всем разделам и показателям проектирования;
В) обновление основных производственных фондов и развитие новых технологий.
- 5. Бизнес-планирование включает такие этапы, как?**
А) выбор и обоснование вида деятельности;
Б) выявление наиболее реальных проектов ее осуществления;
В) экономическую оценку затрат и результатов, разработку детализированного бизнес-плана;
Г) все ответы верны.
- 6. Бизнес-план ориентируется главным образом на?**
А) разработку новой стратегии или тактики развития предприятия;
Б) необходимый объем изготовления продукции за соответствующий период времени;
В) длительность технологического воздействия по предметам труда.
- 7. Основное назначение бизнес-плана состоит в?**
А) открытие предпринимателями нового дела и получение на выполнение проекта необходимых производственных ресурсов и в первую очередь денежных средств;
Б) расчетах производительности труда на предприятии;
В) разработке новой стратегии или тактики развития предприятия.
- 8. Содержание бизнес-плана, его состав и степень детализации определяются взаимодействием таких факторов, как?**
А) вид и объем выпускаемой продукции;
Б) величина рыночного спроса и предложения;
В) уровень развития и масштабы производства, источник финансирования бизнеса и платежеспособность предприятия;
Г) правильного ответа нет;
Д) верны ответы А,Б и В.
- 9. Для качественной разработки бизнес-планов необходима?**
А) достоверная исходная маркетинговая, производственная, финансовая и другая планово-экономическая информация;
Б) расчет количества произведенных товаров за определенный период времени;
В) данные статистических исследований.
- 10. Бизнес-план представляет собой, по определению И. В. Липсица?**
А) бизнес-план должен предусматривать поиск новых рынков, расширение сбыта продукции и т.п.;
Б) документ, который описывает аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также устанавливает способы их решения;
В) позволяет экономистам-менеджерам не только обосновать необходимость разработки того или иного инновационного проекта, но и возможность его реализации в действующих рыночных условиях.
- 11. В современных условиях бизнес-план служит для производителей?**
А) надежным инструментом хозяйствования;
Б) методом уплаты налогов;
В) верного ответа нет.
- 12. При необходимости содержание бизнес-плана может быть?**
А) переделано полностью;
Б) заменено на новый;
В) дополняться или корректироваться.
- 13. Резюме – это?**
А) это сжатый обзор делового предложения, предназначенный привлечь внимание инвесторов к разрабатываемому бизнес-проекту и получить необходимые кредиты для его практической реализации;
Б) обновление основных производственных фондов и развитие новых технологий;

В) все ответы верны.

14. Производственный план необходим в тех бизнес-проектах, которые?

А) предусматривают организацию производства новых конкурентоспособных товаров и услуг;

Б) описывают аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует проблемы, с какими оно может столкнуться, а также устанавливает способы их решения;

В) помогают в расчетах производственной мощности предприятия.

15. Под точкой самоокупаемости в современном бизнесе понимается такое состояние фирмы, когда?

А) спрос равен предложению;

Б) разность между расходами и доходами оказывается равной нулю, т.е. предприятие еще не получает прибыли, но и не несет убытки;

В) реализован весь произведенный товар;

Г) верного ответа нет.

16. Структура резюме состоит из?

А) 3-х частей;

Б) 4-х частей;

В) 8-ми частей.

17. Резюме должно?

А) отражать все цели бизнес-плана;

Б) очень кратко и достаточно полно отразить все наиболее значимые социально-экономические результаты бизнес-проекта;

В) верного ответа нет.

18. Главными признаками конкуренции служат?

А) отзывы покупателей о товаре;

Б) описания товаров на макетах в Интернете;

В) преимущества данного товара перед другими.

19. Выбор конкурентной стратегии должен начинаться с?

А) приобретения высокого уровня профессионализма;

Б) проявления знаний;

В) определения уровня квалификации трудящегося.

20. Точка безубыточности показывает?

А) границы эффективности будущего бизнес-проекта;

Б) данные за прошлые периоды;

В) точку опоры сегодня;

Г) гарантированную норму прибыли на перспективу.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсный центр с доступом в интернет, учебная аудитория, библиотека ЯГПУ, кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с литературой по бизнес-планированию.

24. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
Семестр 5			
1	Понятия «инвестиционный проект» и	Дискуссия, групповая	0,5

	«прединвестиционные исследования».	работа.	
2	Цикл подготовки инвестиционного проекта.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
3	Бизнес-план и система планирования предприятия.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
4	Сущность, назначение и задачи разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
5	Содержание стандартного инвестиционного проекта, порядок разработки бизнес-плана и сопровождение (мониторинг).	Дискуссия, групповая работа.	0,5
6	Основные блоки исходных данных.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
7	Оценка полноты и достоверности исходных данных на основании анализа общей схемы осуществления проекта.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
8	Стандартная структура бизнес-плана инвестиционного проекта.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
9	Специфика содержания отдельных разделов бизнес-плана для разного рода инвестиционных проектов (новое и действующее предприятие, отраслевые особенности и т.п.).	Дискуссия, групповая работа.	0,5
10	Содержание, значение, цели маркетингового исследования.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
11	Основные элементы раздела: товар (оценка конкурентоспособности, рыночных и производственных возможностей); цена (выработка стратегии ценообразования); каналы сбыта; конкуренты (текущие и потенциальные); рекламная стратегия.	Дискуссия, групповая работа.	1
12	Выбор технологии, расчеты потребности в оборудовании и площадях, график закупок оборудования.	Дискуссия, групповая работа.	1
13	Производственная программа, схема потоков.	Дискуссия, групповая работа.	1
14	Система поставок сырья и материалов (сроки, поставщики, цены).	Дискуссия, групповая работа.	1
15	Управление запасами. Управление сбытом.	Дискуссия, групповая работа.	1
16	Расчет потребности в трудовых ресурсах. Система мотивации труда.	Дискуссия, групповая работа.	1
17	Расчет себестоимости единицы продукции.	Дискуссия, групповая работа.	1
Всего за 5 семестр:			12
Семестр 6			
18	Общие принципы управления инвестиционным проектом.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
19	Обоснование выбора организационно-правовой формы.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
20	Формы и условия участия собственников. Эмиссионная и дивидендная политика.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
21	Структура и задачи финансового раздела.	Дискуссия, групповая работа.	0,5
22	Оценка ликвидности проекта. Концепция денежных потоков. Дисконтирование.	Дискуссия, групповая работа.	1
23	Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиций в проект.	Дискуссия, групповая работа.	1
24	Базовые формы финансовой оценки (отчет о	Дискуссия, групповая работа.	1

	прибыли, отчет о движении денежных средств, балансовый отчет).	работа.	
25	Учет фактора неопределенности и оценка рисков.	Дискуссия, групповая работа.	1
26	Международные стандарты оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	Дискуссия, групповая работа.	1
27	Аналитический обзор программных продуктов, предназначенных для разработки и сравнительной оценки коммерческой состоятельности инвестиционных проектов.	Дискуссия, групповая работа.	1
28	Методы оценки инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.	Дискуссия, групповая работа.	1
29	Анализ типичных ошибок, связанных с бизнес-планированием в целом, с предпроектными исследованиями, с методикой расчета отдельных оценочных критериев.	Дискуссия, групповая работа.	1
Всего за 6 семестр:			10
Всего:			22

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.19 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой физического
воспитания, доктор
биологических наук,
профессор

Мельников А.А.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
«19» декабря 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической

культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-8.

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования		Уровни освоения компетенций
ОК-7	Способность использовать методы и средства физической	Знать: 1) историю, теорию, закономерности	Выбор информационных источников, Доклады на занятии	Беседа, Контрольная работа, Реферат,	Базовый уровень: Знать: 1) историю,

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности и в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий	Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Тест, Зачет	теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;

		физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.	1. Выбор информационных источников. 2. Доклады на семинарах. 3. Дискуссии 4. Профессиональный диалог	Доклад, Презентация, Проект, Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный уровень: 1. Обладает опытом

		2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть 1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	20	10		10	
Практические занятия (ПЗ)	52	8	18	8	18
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых	№ разделов дисциплины, необходимых для

п/п	(последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Элективные курсы по физической культуре и спорту	х	х	х	х	х
2	Педагогика	х	х	х	х	х
3	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	х

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	16			16
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			2
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			2
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			2
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			2
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		2		2
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		4		4
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		14		14
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		4		4
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование		2		2

	основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.				
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		4		4
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		16		16
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		4		4
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		6		6
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		6		6
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		12		12
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		4		4
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		20	52		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Всего	20

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
2	2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	2
3	2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	4
4	2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
5	2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
6	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	4
7	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
8	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	4
9	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
10	4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	4
11	4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
12	4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	6
13	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
14	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	4
15	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	2
16		ИТОГО	52

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Не предусмотрено.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам
Не предусмотрено.

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3 Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. В в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности	1. Использует теорию, закономерности и принципы	Зачет	Опрос, Устный ответ,

и принципы физкультурного образования.	физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.		Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	Зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	1. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные	1. Владеет средствами,	зачет	Опрос,

системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности		Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
2. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 39-40 Практическое задание
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
3. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	зачет	Доклад, Презентация, Проект

	1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;		
4. Владеет информационным и технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения		Доклад, Презентация, Проект
3.Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике		Доклад, Презентация, Проект
4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4.перечисляет особенности ведения здорового образа жизни		Доклад, Презентация, Проект
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		Доклад, Презентация, Проект
Повышенный			
1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Доклад, Презентация, Проект
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.		Доклад, Презентация, Проект
3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности	3.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам		Доклад, Презентация, Проект
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:			

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 1-4 семестрах проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1. 3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов. 4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за теоретический раздел (5 баллов) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по жуланию). Например, в 1 семестре, максимальное кол-во баллов= 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за присутствие на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) =38 баллов Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = 27 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
2. Барчуков, И.С., Нестеров, А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [Текст]. – М.: Академия, 2009.- 528с.

б) дополнительная литература:

3. Мельников, А.А., Попов С.Г. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации [Текст]: Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 15 с.
4. Титовский, А.В., Гудимов, С.В. Самостоятельная работа студентов при изучении теоретического курса по дисциплине «Физическая культура» [Текст]. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 18 с.
5. Гудимов, С.В., Титовский, А.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов заочного отделения [Текст]. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 19 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст]: – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадем Пресс, 2008. - 544 с.
7. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]. – М.: Академия, 2009.- 480с.
8. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений, обуч. По спец. «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования». / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 412 с.

В) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт – русскоязычная энциклопедия
5. <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
6. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
7. <http://meduniver.com> – электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ,

реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспекта лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;

- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- Ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.

18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат – форма оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

10. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8

2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «Физическая культура и спорт». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

А) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.

Б) Соответствие проведения разработанному комплексу;

в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;

г) Правильность и точность показа упражнений;

д) Соблюдение дозировки и подсчета;

е) Соблюдение команд учащимися;

ё) Дисциплина и владение группой;

ж) Командный голос проводящего;

з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право

не посещать обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.20 «Оценка бизнеса»

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры экономической
теории и менеджмента,
доктор экономических наук

А.Е. Кальсин

**Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента**

«__» _____ 2018 г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Л.Г. Батракова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Оценка бизнеса» является получение и закрепление студентами знаний в области теории и практики оценочной деятельности, при этом особое внимание уделяется оценке предприятий, как обособленных имущественных комплексов, способных приносить доход. Теоретические знания и практические навыки в области оценки предпринимательства необходимы при решении актуальных вопросов реструктуризации (создание нового направления бизнеса, изменение организационной структуры предприятия), реорганизации бизнеса (покупки-продажи, слияния, выделения, объединения, поглощения), и организации проведения оценочных работ, а также обоснования производственно-коммерческих, инвестиционных и финансовых решений с позиций изменения рыночной капитализации предприятия.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- цели оценки бизнеса и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса;
- методов технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости бизнеса;
- практических приемов реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия.

овладение навыками:

- сформулировать цель оценки бизнеса и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса,
- произвести сбор, проверку на достоверность и необходимые работы по корректировке финансовой и иной информации, необходимой для проведения оценочных работ,
- использовать методы технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости бизнеса;
- подготовить итоговое заключение (отчет) об оценке стоимости бизнеса,
- использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия.

развитие умений:

- оценки отдельных видов активов и обязательств предприятия,
- владеть программными продуктами, используемыми для автоматизации расчетов по оценке бизнеса,
- использовать результаты оценки текущей и перспективной стоимости бизнеса при принятии предпринимательских решений и в выборе направлений его реструктуризации,
- оценки отдельных бизнес - линий и инновационно - инвестиционных программ, выделяемых на самостоятельный баланс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны;
- фундаментальные концепции финансового менеджмента;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности.

Обладать умениями:

- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды;
- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

Владеть способами:

- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- техниками финансового планирования и прогнозирования.

Дисциплина «Оценка бизнеса» является предшествующей для дисциплин «Стратегический менеджмент», «Учет и анализ в малом бизнесе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ПК-4; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки эффективности их использования,	Подготовка и выступление с докладом, содокладом; изучение, конспектирование, научной литературы; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	Тест, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; Владеть: -основами экономических знаний в различных

		- способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда; Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.			сферах деятельности. Повышенный уровень: Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки эффективности их использования, - способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда; Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.

Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; - требования к заданию на оценку и отчету об оценке; - источники информации для поиска актуальной редакции нормативных документов. Уметь: - находить необходимые нормативные	Подготовка и выступление с докладом, содокладом; изучение, конспектирование научной литературы; решение ситуационных задач сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	Тест, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; Уметь: - находить необходимые нормативные документы; Владеть: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством; Повышенный уровень: Знать: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса;

		документы; - выбирать объекты гражданских прав, необходимые для идентификации объекта оценки. Владеть: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством ; - навыками интерпретации нормативных документов в области оценки бизнеса для формирования задания на оценку и подготовки отчета об оценке.			- понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; - требования к заданию на оценку и отчету об оценке; - источники информации для поиска актуальной редакции нормативных документов. Уметь: - находить необходимые нормативные документы; - выбирать объекты гражданских прав, необходимые для идентификации объекта оценки. Владеть: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством; - навыками интерпретации нормативных документов в области оценки бизнеса для формирования задания на оценку и подготовки отчета об оценке.

Профессиональные компетенции					
ПК-4	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе,	Знать: -основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. Уметь: -применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, -принимать решения по	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, решение ситуационных задач, конспектирование, аннотирование научной литературы; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуаций, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: -основные методы оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала. Уметь: -применять основные методы оценки активов, -принимать решения по финансированию, структуре капитала. Владеть: -основными методами оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала. Повышенный уровень: Знать: -основные методы стоимостной оценки

	при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических задач. Владеть: -основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.			активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. Уметь: -применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, -принимать решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических задач. Владеть: -основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знать: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, конспектирование, научной литературы; решение ситуационных задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуаций, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; Владеть: - навыками формирования учетной политики; Повышенный уровень: Знать: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей;

		ситуаций вопросы оценки, учетной регистрац и и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; Владеть: - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.			Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; Владеть: - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфическ их рисков для принятия управленческ их решений, в том числе при принятии решений об инвестировани и и финансировании	Знать: - условия и последствия принимаемых управленческих решений; -приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Уметь: -проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; -использовать	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, конспектирование, решение ситуационны х задач, аннотировани е научной литературы; сбор, анализ и систематизац ия информации в сфере профессионал ьной деятельности.	Тест, Решение ситуаций, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - условия и последствия принимаемых управленческих решений; -приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Уметь: -проводить анализ рыночных рисков для принятия управленческих решений; -использовать приемы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Владеть: -методологией разработки управленческих решений. Повышенный уровень: Знать: -методы и организацию

		приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -применять методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Владеть: -методологией разработки управленческих решений с учетом неопределенности и риска, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.			процесса разработки управленческих решений. Уметь: -проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; -использовать приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -применять методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Владеть: -методологией разработки управленческих решений с учетом неопределенности и риска, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать: -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Уметь: - использовать показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, конспектирование, аннотирование научной литературы; решение ситуационных задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, решение ситуационных задач	Тест, Курсовая работа, Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования для реализации организационных проектов. Уметь: - использовать показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; Владеть: - методикой оценки инвестиционных проектов. Повышенный уровень: Знать: -показатели, критерии и методы оценки

		проектов. Владеть: - методикой оценки инвестиционных проектов; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов.			инвестиционных проектов; - методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Уметь: - использовать показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Владеть: - методикой оценки инвестиционных проектов; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18		18
Самостоятельная работа (всего):	90	72	18
В том числе:			
Курсовая работа	24	24	
Другие виды самостоятельной работы (всего):			
в том числе:			
подготовка и выступление с докладом, содокладом;	18	10	8
изучение, конспектирование учебно-методической и научной литературы;	22	18	4
сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	26	20	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, курсовая работа, экзамен)	экзамен 36	К/Р зачёт	экзамен 36
Общая трудоемкость	216	108	108
часов	6	3	3
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика основных этапов оценки бизнеса	Понятия, относящиеся к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Предприятие как система бизнеса. Цель и задачи оценки бизнеса. Характерные случаи, когда возникает потребность в оценке стоимости предприятия. Виды стоимости.
2	Подготовка информации, необходимой для оценки	Организация системы экономической информации предприятия, используемой в оценочной деятельности. Система экономической информации предприятия. Внутренняя информация. Подготовка финансовой документации в процессе оценки.
3	Комплексный анализ финансовой отчетности	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса. Анализ движения денежных средств предприятия. Анализ надежности выполнения бизнес-планов. Учетная политика предприятия. Активы предприятия.
4	Доходный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса)	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока. Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.
5	Сравнительный подход к оценке бизнеса	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки. Формирование итоговой величины стоимости.
6	Затратный подход в оценке бизнеса	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки. Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.
7	Регулирование оценочной деятельности	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Стратегический менеджмент	+	+	+	+			
2	Учет и анализ в малом бизнесе	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Характеристика основных этапов оценки бизнеса	2	6		18	26
1.1.	Понятия, относящиеся к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Предприятие как система бизнеса. Цель и задачи оценки бизнеса.	1	2		8	11
1.2	Характерные случаи, когда возникает потребность в оценке стоимости предприятия. Виды стоимости.	1	4		10	15
2	Подготовка информации, необходимой для оценки	2	6		18	26
2.1	Организация системы экономической информации предприятия, используемой в оценочной деятельности. Система экономической информации предприятия. Внутренняя информация.	1	2		8	11
2.2	Подготовка финансовой документации в процессе оценки.	1	4		10	15
3	Комплексный анализ финансовой отчетности	4	6		18	28
3.1	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса.	2	4		8	14
3.2	Анализ движения денежных средств предприятия. Анализ надежности выполнения бизнес-планов. Учетная политика предприятия. Активы предприятия.	2	2		10	14
4	Доходный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса)	4	6		18	28
4.1	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока.	2	2		8	12
4.2	Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.	2	4		10	16
5	Сравнительный подход к оценке бизнеса	6	8	8	6	28
5.1	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки.	2	4	4	2	12
5.2	Формирование итоговой величины стоимости.	4	4	4	4	16
6	Затратный подход в оценке бизнеса	4	8	8	8	28
6.1	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки.	2	4	4	4	14
6.2	Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.	2	4	4	4	14
7	Регулирование оценочной деятельности	2	8	2	4	16
7.1	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.	2	8	2	4	16

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия, относящиеся к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Предприятие как система бизнеса. Цель и задачи оценки бизнеса.	1
2	Характерные случаи, когда возникает потребность в оценке стоимости предприятия. Виды стоимости.	1

3	Организация системы экономической информации предприятия, используемой в оценочной деятельности. Система экономической информации предприятия. Внутренняя информация.	1
4	Подготовка финансовой документации в процессе оценки.	1
5	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса.	2
6	Анализ движения денежных средств предприятия. Анализ надежности выполнения бизнес-планов. Учетная политика предприятия. Активы предприятия.	2
7	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока.	2
8	Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.	2
9	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки.	2
10	Формирование итоговой величины стоимости.	4
11	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки.	2
12	Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.	2
13	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.	2
ИТОГО:		24

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	5	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки.	4
2	5	Формирование итоговой величины стоимости.	4
3	6	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки.	4
4	6	Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.	4
5	7	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.	2
ИТОГО:			18

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Понятия, относящиеся к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Предприятие как система бизнеса. Цель и задачи оценки бизнеса.	2

2	1	Характерные случаи, когда возникает потребность в оценке стоимости предприятия. Виды стоимости.	4
3	2	Организация системы экономической информации предприятия, используемой в оценочной деятельности. Система экономической информации предприятия. Внутренняя информация.	2
4	2	Подготовка финансовой документации в процессе оценки.	4
5	3	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса.	4
6	3	Анализ движения денежных средств предприятия. Анализ надежности выполнения бизнес-планов. Учетная политика предприятия. Активы предприятия.	2
7	4	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока.	2
8	4	Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.	4
9	5	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки.	4
10	5	Формирование итоговой величины стоимости.	4
11	6	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки.	4
12	6	Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.	4
13	7	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.	8
ИТОГО:			48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятия, относящиеся к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Предприятие как система бизнеса. Цель и задачи оценки бизнеса.	Подготовка и защита курсовой работы, подготовка и выступление с докладом, содокладом; изучение, конспектирование научной литературы; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.	8
2	Характерные случаи, когда возникает потребность в оценке стоимости предприятия. Виды стоимости.	- « -	10
3	Организация системы экономической информации предприятия, используемой в оценочной деятельности. Система экономической информации предприятия. Внутренняя информация.	- « -	8
4	Подготовка финансовой документации в процессе оценки.	- « -	10

5	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса.	- « -	8
6	Анализ движения денежных средств предприятия. Анализ надежности выполнения бизнес-планов. Учетная политика предприятия. Активы предприятия.	- « -	10
7	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока.	- « -	8
8	Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.	- « -	10
9	Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода. Исходная информация для оценки.	- « -	2
10	Формирование итоговой величины стоимости.	- « -	4
11	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода. Исходная информация для оценки.	- « -	4
12	Условия применения метода чистых активов. Условия применения метода ликвидационной стоимости.	- « -	4
13	Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Объекты оценки. Обязательность проведения оценки. Права и обязанности оценщика, юридических лиц. Саморегулируемые организации.	- « -	4

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

1. Оценка рыночной стоимости как основа управления фирмой (бизнесом) /на примере конкретной фирмы/.
2. Совершенствование информационной базы оценки стоимости фирмы (бизнеса) и его активов /на примере конкретной фирмы/.
3. Эффективность применения зарубежных методов оценки фирмы (бизнеса) и его активов в современных российских условиях /на примере конкретной фирмы/.
4. Региональные аспекты оценки бизнеса и его активов /на примере конкретной фирмы/.
5. Отраслевые аспекты оценки бизнеса и его активов /на примере конкретной фирмы/.
6. Методы оценки рыночной стоимости пакетов акций российских предприятий /на примере конкретной фирмы/.
7. Оценка ликвидационной стоимости фирмы и его активов при банкротстве /на примере конкретной фирмы/.

8. Методы оценки доли участия в собственном капитале фирмы /на примере конкретной фирмы/.
9. Особенности оценки предприятий при слиянии и поглощении /на примере конкретной фирмы/
10. Реструктуризация бизнеса на основе оценки и управления стоимостью фирмы /на примере конкретной фирмы/.
11. Применение оценки бизнеса в управлении стоимостью фирмы /на примере конкретной фирмы/.
12. Оценка вклада инноваций в повышение стоимости фирмы /на примере конкретной фирмы/.
13. Оценка рыночной стоимости фирмы бизнеса /на примере конкретной фирмы/.
14. Совершенствование информационной базы оценки стоимости недвижимого имущества.
15. Эффективность применения зарубежных методов оценки недвижимости в современных российских условиях.
16. Особенности оценки ликвидационной стоимости объектов недвижимости.
17. Особенности оценки залоговой стоимости объектов недвижимости.
18. Оценка рыночной стоимости офисных помещений.
19. Практическое применение доходного подхода в оценке бизнеса /на примере конкретной фирмы/.
20. Практическое применение затратного подхода в оценке бизнеса /на примере конкретной фирмы/.
21. Оценка рыночной стоимости объектов недвижимости торгового назначения.
22. Оценка рыночной стоимости объектов недвижимости складского назначения.
23. Оценка рыночной стоимости объектов недвижимости промышленного назначения.
24. Оценка вероятности банкротства фирмы /на примере конкретной фирмы/.
25. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.
26. Балансовая оценка основных средств фирмы и методы ее корректировки и использования для расчета рыночной стоимости недвижимого имущества.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и	Знает в целом успешно, но не системно - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Предмет курса “оценка бизнеса” 2. Предприятие как объект купли-продажи и необходимость его оценки 3. Виды стоимостей, используемые в оценке бизнеса, их связь с целью оценки 4. Факторы, влияющие на рыночную стоимость предприятия 5. Законодательная и нормативная база для осуществления оценочной деятельности

оборотными средствами; Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; Владеть: -основами экономических знаний в различных сферах деятельности.	средствами; Умеет в целом успешно, но не системно находить и использовать необходимую экономическую информацию; Владеет в целом успешно, но не системно основами экономических знаний в различных сферах деятельности.		<i>Выберите правильный ответ:</i> 1) Стоимость открытых акционерных обществ по отношению к закрытым должна быть: 1. выше 2. ниже 3. равна 2) Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется: 1. рыночная стоимость 2. инвестиционная стоимость 3. ликвидационная стоимость 4. кадастровая стоимость 3) Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки: 1. нематериальных активов 2. изношенного оборудования 3. имущества, сданного в аренду 4. устаревших объектов недвижимости сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка 5. экологически неблагополучных объектов 4) Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса? 1. лицензия 2. договор 3. акт 4. сертификат 5. распоряжение 5) Потребителями результатов оценки могут являться: 1. только заказчик оценки 2. любой участник оценочной деятельности 3. органы исполнительной власти 4. собственник оцениваемого имущества.
Повышенный уровень			
Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки	Знает: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки эффективности их использования, - способы экономии	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Государственное регулирование оценочной деятельности 2. Принципы оценки бизнеса 3. Основные этапы оценки бизнеса 4. Макроэкономическая информация, необходимая для оценки предприятий 5. Отраслевая информация, необходимая для оценки предприятий <i>Выберите правильный ответ:</i> 1) При балансовой или бухгалтерской оценке активы фирмы равны: 1. сумме неосязаемых активов, обязательств и собственного капитала

эффективности их использования, - способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда; Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, Владеть: -основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.	ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда; Умеет: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, Владет: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.		2. сумме обязательств и величины чистого собственного капитала 3. чистому собственному капиталу 4. сумме стоимости: гарантий, лицензии и страховки 2) Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается: 1. инвестиционная стоимость 2. стоимость замещения объекта оценки 3. рыночная стоимость 4. ликвидационная стоимость 3) К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости? 1. затратному 2. доходному 3. сравнительному 4) Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит: 1. доходный подход 2. сравнительный подход 3. затратный подход 5) К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков? 1. затратному 2. доходному 3. сравнительному
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; Уметь: - находить необходимые нормативные документы;	Знает в целом успешно, но не системно - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; Умеет в целом успешно, но не системно - находить	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Основные направления работы с финансовой информацией при оценке бизнеса 2. Доходный подход к оценке бизнеса: его содержание, методы, область применения 3. Общая схема работы оценщика по методу дисконтированных денежных потоков 4. Выбор и расчет денежного потока при применении доходного подхода к оценке бизнеса 5. Понятие ставки дисконта, номинальная и реальная ставка

Владеть: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством;	необходимые нормативные документы; Владеет в целом успешно, но не системно - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством;		<i>Выберите правильный ответ:</i> 1) Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о введении на предприятии конкурсного производства? 1. дисконтированных денежных потоков 2. капитализации доходов 3. ликвидационной стоимости 4. чистых активов 2) Как называется вероятность того, что доходы от инвестиций в оцениваемый бизнес окажутся больше или меньше прогнозируемых 1. риск 2. убыток 3. прибыль 4. дефицит 5. избыток 3) "Чем больше предприятие способно удовлетворить потребность собственника, тем выше его стоимость" - это принцип: 1. ожидания 2. предвидения 3. полезности 4. вклада 5. остаточной продуктивности 4) К какому подходу относится метод рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов? 1. затратному 2. доходному 3. сравнительному 5) Максимальная стоимость предприятия определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой объект с эквивалентной полезностью" - это принцип: 1. предвидения 2. полезности 3. вклада 4. замещения

Повышенный уровень			
Знать: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; - требования к заданию на оценку	Знает: - нормативно-правовую базу в области оценки бизнеса; - понятия и определения курса, представленные в нормативно-правовой базе; - требования к заданию на оценку и	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Определение ставки дисконта по модели CAPM 2. Определение ставки дисконта кумулятивным методом 3. Определение ставки дисконта по модели WACC 4. Определение остаточной стоимости предприятия при применении доходного подхода 5. Метод капитализации: сущность, основные этапы, условия применения

и отчету об оценке; - источники информации для поиска актуальной редакции нормативных документов. Уметь: - находить необходимые нормативные документы; - выбирать объекты гражданских прав, необходимые для идентификации объекта оценки. Владеть: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством; - навыками интерпретации нормативных документов в области оценки бизнеса для формирования задания на оценку и подготовки отчета об оценке.	отчету об оценке; - источники информации для поиска актуальной редакции нормативных документов. Умеет: - находить необходимые нормативные документы; - выбирать объекты гражданских прав, необходимые для идентификации объекта оценки. Владеет: - навыками идентификации объекта оценки в соответствии с действующим российским гражданским законодательством; - навыками интерпретации нормативных документов в области оценки бизнеса для формирования задания на оценку и подготовки отчета об оценке.	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1) Метод чистых активов не включает этап: 1. определения обоснованной рыночной стоимости машин и оборудования 2. поиска информации о сделках с крупными пакетами акций предприятий – аналогов для объекта оценки 3. определения рыночной стоимости финансовых вложений, долгосрочных и краткосрочных 4. определения стоимости суммарных активов компании 2) В какую из статей баланса обычно не вносятся поправки при применении метода чистых активов: 1. основные средства 2. дебиторская задолженность 3. запасы 4. денежные средства 3) Какой метод целесообразно использовать для оценки привилегированных акций предприятия (при наличии необходимой информации): 1. метод капитализации дивидендов 2. метод сделок 3. метод ликвидационной стоимости 4. метод инфляционной корректировки стоимости 4) К интервальным мультипликаторам относятся: I. Цена/ Чистая прибыль; II. EV/ EBITDA; III. Цена/ Балансовая стоимость собственного капитала; IV. EV/ Объемы запасов V. EV/ Выручка 1. I 2. I,II 3. I,II,V 4. все вышеперечисленные 5) Каким образом выкуп компанией акций у акционеров влияет на денежный поток на инвестированный капитал (FCFF)? 1. увеличивает денежный поток 2. уменьшает денежный поток 3. не оказывает влияния на денежный поток 4. эффект может варьироваться для различных компаний
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-4	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные методы оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала. Уметь: -применять основные методы оценки активов, -принимать решения по финансированию, структуре капитала. Владеть: -основными методами оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала.	Знает в целом успешно, но не системно -основные методы оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала. Умеет в целом успешно, но не системно -применять основные методы оценки активов, -принимать решения по финансированию, структуре капитала. Владеет в целом успешно, но не системно -основные методы оценки активов, принятия решений по финансированию, структуре капитала.	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Примеры задач:</i> Задача 1. Определить величину денежного потока предприятия: 1. Чистая прибыль – 100 тыс. руб.; 2. Амортизация – 350 тыс. руб.; 3. Рост величины запасов – 50 тыс. руб.; 4. Снижение величины дебиторской задолженности – 10 тыс. руб.; 5. Увеличение долгосрочной задолженности – 120 тыс. руб. Задача 2. Рассчитать поправку на избыток (недостаток) СОК, если известны следующие данные: требуемый оборотный капитал – 9% от выручки, выручка – 10 млн руб., текущие активы – 1,5 млн руб, текущие обязательства – 2,5 млн руб. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Преимущества и недостатки методов доходного подхода. 2. Методы сравнительного подхода к оценке бизнеса, их достоинства и недостатки, условия применения 3. Основные этапы оценки методом рынка капитала 4. Сбор информации при применении метода рынка капитала. 5. Выбор предприятий - аналогов при применении метода рынка капитала
Повышенный уровень			
Знать: -основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. Уметь: -применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом,	Знает: -основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. Умеет: -применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, -принимать решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Примеры задач:</i> Задача 1. Рассчитать величину приведённого денежного потока для компании «Восток», если известны размеры денежных потоков по годам и значение ставки дисконтирования: 1. Первый год – 36 тыс. руб. 2. Второй год – 45 тыс. руб. 3. Третий год – 27 тыс. руб. 4. Четвёртый год – 75 тыс. руб. 5. Ставка дисконтирования – 9%. Задача 2. Рассчитать рыночную стоимость объекта методом капитализации дохода, исходя из следующих данных о доходе по объекту: 1 год – 20 000 тыс. руб.; 2 год – 18 000 тыс. руб.; 3 год – 22 000 тыс. руб.; 4 год – 21 000 тыс. руб. Для расчёта годового дохода использовать метод среднеарифметической величины.

-принимать решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических задач. Владеть: -основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.	задач. Владеет: -основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, -методами принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.		На рынке недавно был продан объект за 130 000 тыс. руб., имевший чистый доход 26 000 тыс. руб. в год. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Способы расчета, область применения различных мультипликаторов 2. Мультипликаторы Цена/Прибыль и Цена /Денежный поток: способы расчета, область применения 3. Метод сделок: сущность, область применения, основные этапы 4. Затратный подход к оценке бизнеса: его содержание, методы, область применения 5. Метод стоимости чистых активов: сущность, область применения, основные этапы.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; Владеть: - навыками формирования учетной политики	Знает в целом успешно, но не системно - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; Умеет: в целом успешно, но не системно - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; Владеет в целом успешно, но не	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Примеры задач:</i> Задача 1. Определить стоимость одной акции компании «Юпитер», если чистая прибыль компании – 450 тыс. руб.; чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию – 4,5 тыс. руб.; балансовая стоимость чистых активов компании – 6 000 тыс. руб.; мультипликатор цена/балансовая стоимость – 3. Задача 2. Определить балансовую стоимость активов предприятия «Юг». Информация для расчёта: чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию – 3 500 руб.; чистая прибыль 350 000 руб.; балансовая стоимость активов, приходящихся на 1 акцию – 60 000 руб. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Понятие ликвидности и ликвидации объекта собственности и его «чистой

	системно - навыками формирования учетной политики		стоимости». 2. Затраты на ликвидацию объекта собственности. Приведение рыночной стоимости объекта собственности с учетом срока его эксплуатации. 3. Разовые и текущие расходы, связанные с приобретением и содержанием объекта собственности в период владения.
Повышенный уровень			
Знать: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; Владеть: - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и	Знает: - основные принципы и стандарты бухгалтерского финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Умеет: - использовать систему знаний о принципах и стандартах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; Владеет: - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Примеры задач:</i> Задача 1. Рассчитать текущую стоимость реверсии объекта недвижимости, если известны следующие данные: ставка дисконта – 12% годовых, период времени от даты оценки до даты продажи – 5 лет, цена продажи – 500 тыс. руб. Задача 2. Определить стоимость объекта недвижимости, который можно будет приобрести через 4 года, если ежемесячно вносить на счёт по 30 тыс. руб. под 15% годовых. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Метод расчета ликвидационной стоимости: сущность, область применения, основные этапы 2. Особенности земли как товара. Развитие земельных отношений в России 3. Определение рыночной стоимости земельных участков 4. Определение рыночной стоимости машин и оборудования 5. Определение рыночной стоимости нематериальных активов

внешних пользователей.	ее			
Шифр компетенции	Формулировка			
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Знать: - условия и последствия принимаемых управленческих решений; -приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Уметь: -проводить анализ рыночных рисков для принятия управленческих решений; -использовать приемы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Владеть: -методологией разработки управленческих решений.	Знает в целом успешно, но не системно - условия и последствия принимаемых управленческих решений; -приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Умеет в целом успешно, но не системно -проводить анализ рыночных рисков для принятия управленческих решений; -использовать приемы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска; Владеет в целом успешно, но не системно -методологией разработки управленческих решений.	Курсовая работа, Зачет, экзамен	Выберите правильный ответ: 1) Какие утверждения по отношению к амортизации и износу являются правильными? I. Износ бывает только линейным, а амортизация бывает еще и ускоренная II. Амортизируются только активы с нормативным сроком полезного использования более 1 года; III. Амортизация всегда рассчитывается за год как остаточная (чистая) балансовая стоимость, деленная на полный (нормативный) срок полезного использования; IV.Амортизация может быть рассчитана как первоначальная стоимость актива, поделенная на полный (нормативный) срок полезного использования в соответствии с установленными нормами; V. Компании стремятся применять ускоренную амортизацию в связи с тем, что они заинтересованы привлекать инвесторов для обновления их основных средств как можно быстрее 1) II, III 2) II, IV 3) I, II, IV, V 4) все вышеперечисленные 2. Терминальный поток, определенный по формуле Гордона после пяти лет прогнозного периода должен быть приведен к дате оценки с использованием фактора дисконтирования (предполагается равномерное распределение денежных потоков в течение года) 1) равным фактору дисконтирования пятого прогнозного года 2) расчетному фактору дисконтирования для шестого прогнозного года 3) фактору дисконтирования, рассчитанному на конец шестого прогнозного года 4) все ответы верны 3. Для оценки стоимости 100% пакета акций компании в рамках доходного	

		подхода оценщик рассчитал денежный поток на инвестированный капитал (стоимость бизнеса). На какую величину нужно скорректировать полученное значение, чтобы получить стоимость собственного капитала компании? 1) увеличить на коэффициент бета 2) увеличить на сумму чистого долга 3) уменьшить на сумму чистого долга 4) уменьшить на сумму дисконтированных капитальных затрат 4. Выберите верную формулу перехода от денежного потока на инвестированный (FCFF) к денежному потоку на собственный капитал (FCFE) 1) $FCFE = FCFF - \text{Проценты} + \text{Изменение долга}$ 2) $FCFE = FCFF - [\text{Проценты} \times (1 - \text{Ставка налога})] + \text{Изменение долга}$ 3) $FCFE = FCFF + \text{Проценты} - \text{Изменение долга}$ 4) $FCFE = FCFF + [\text{Проценты} \times (1 - \text{Ставка налога})] + \text{Изменение долга}$ 5. Разница в доходности каких бумаг отражает страновой риск России? 1) Еврооблигации России и Облигации федерального займа России 2) Еврооблигации России и государственные облигации США 3) Еврооблигации России и Облигации Газпрома 4) Облигации федерального займа России и государственные облигации США <i>Примеры задач:</i> Задача 1. Методом сделок ЗАО «Млечный путь» оценено в 350 млн руб. Рассчитать стоимость 3%-го пакета акций данной компании при условии, что рыночные скидки на неконтрольный характер пакета составляют 25%, скидки на недостаток ликвидности – 30%. Задача 2. Оценить стоимость пакета привилегированных акций, если известны: количество акций в пакете – 150 шт.; объявленный уровень дивидендов на одну акцию – 120 руб.; требуемая ставка доходности 16%. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Процесс оценки собственности: этапы и содержание. 2. Понятия «рыночная стоимость», «потребительская стоимость», «меновая стоимость» объекта собственности. 3. Классификация видов стоимости.

Повышенный уровень			
Знать: -методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Уметь: -проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; -использовать приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -применять методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Владеть: -методологией разработки управленческих решений с учетом неопределенности и риска, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	Знает: -методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Умеет: -проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; -использовать приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; -применять методы и организацию процесса разработки управленческих решений. Владеет: -методологией разработки управленческих решений с учетом неопределенности и риска, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. В 2015 году дивиденды составили 107 тыс. руб. (в 2014г. 100 тыс. руб., в 2013г. 93,45 тыс. руб.), фирма планирует ежегодный прирост дивидендов на уровне уже сложившегося в ретроспективном периоде. Определить стоимость 1 акции, если общее количество акций составляет 10 тыс. ед., а коэффициент капитализации для оцениваемых акций составляет 12%. 1) 214 руб. 2) 95 руб. 3) 229 руб. 4) 130 руб. 2. Определите рыночную стоимость привилегированной акции компании, если известно, что по ней гарантирована дивидендная выплата в размере 10 тыс. руб., а ставка дисконтирования, учитывающая риск получения прибыли компанией, составляет 15%. 1) 66 667 руб. 2) 0,015 руб. 3) 1 500 руб. 4) 70 000 руб. 3. Рассчитать текущую стоимость бизнеса в постпрогнозном периоде. Денежный поток последнего прогнозного года 100 ед. Долгосрочный темп роста 5%. Ставка дисконтирования 15%. Длительность прогнозного периода 5 лет. Дисконтирование проводится на конец периода. При расчете денежного потока последнего прогнозного периода капитальные вложения равны амортизации. 1) 522 руб. 2) 497 руб. 3) 331 руб. 4) 1050 руб. 4) Оценить стоимость нематериальных активов компании методом избыточных прибылей, используя следующие данные: - рыночная стоимость активов оценена в 50 000 рублей; - среднерыночная рентабельность активов составила 10%; - фактическая чистая прибыль составила 20 000 рублей; - ставка капитализации составила 20%. 1) 25 000 руб. 2) 75 000 руб. 3) 100 000 руб. 4) 125 000 руб.

			5. На основании приведенных ниже данных по компании-аналогу рассчитайте мультипликатор EV / EBITDA: Количество обыкновенных акций млн шт. 500. Количество привилегированных акций млн шт. 20. Цена одной обыкновенной акции руб. 100. Цена одной привилегированной акции руб. 25. Долгосрочный процентный долг млн руб. 2 300 ЕВІТ млн руб. 3 000. Амортизация млн руб. 1 000. Ставка налога на прибыль 20% 1) 13,2 2) 12,6 3) 17,6 4) 13,9 <i>Примеры задач:</i> Задача 1. Кредит в размере 1 млн руб. предоставлен на 10 лет под 9% годовых и предполагает ежемесячные выплаты по обслуживанию долга. Определить остаток основной суммы долга на конец 6 года. Задача 2. Определить остаток основной суммы долга на начало 7 года, если ипотечный кредит в размере 5 000 тыс. рублей выдан сроком на 25 лет под 11% годовых при условии ежеквартального возмещения долга. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Деловая репутация организации: понятие, метод расчета 2. Применение затратного подхода к оценке недвижимости 3. Применение сравнительного подхода к оценке недвижимости
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма Промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования для реализации	Знает в целом успешно, но не системно -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования для	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Компания планирует достичь в будущем году уровень рентабельности активов 3%. Каким будет соотношение активов к капиталу при условии, что планируемый показатель рентабельности собственного капитала составляет 15%. 1) 0,2 2) 1 3) 5

организационных проектов. Уметь: - использовать показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; Владеть: - методикой оценки инвестиционных проектов.	реализации организационных проектов. Умеет в целом успешно, но не системно - использовать показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; Владеет в целом успешно, но не системно - методикой оценки инвестиционных проектов.	4) нет правильного варианта ответа 2. Рассчитайте стоимость собственного капитала компании, которая осуществляет основную операционную деятельность в России. Компания относится к группе компаний с микрокапитализацией. Известно, что: - доходность государственных долгосрочных облигаций России 9% - коэффициент бета 1,2 - рыночная премия 7% - премия за страновой риск 3% - премия за размер компании 4% (для микрокапитализации) 1) 24,4% 2) 21,4% 3) 18,4% 4) 19% 3. Рассчитайте денежный поток на собственный капитал на основе имеющейся информации: Показатель Сумма, руб. Чистая прибыль 120 942 руб. Амортизационные отчисления по ОС 23 900 руб. Амортизационные отчисления по НМА 1 200 руб. Прирост долгосрочной задолженности 34 000 руб. Выручка 290 521 руб. Себестоимость 150 000 руб. Капиталовложения 55 000 руб. 1) 65 942 руб. 2) 57 042 руб. 3) 91 042 руб. 4) 125 042 руб. 4. Определить стоимость исключительной лицензии методом преимущества в прибыли, если известно, что прибыль от продажи до использования объекта интеллектуальной собственности составила 1200 рублей за единицу, после начала использования – 1400 рублей за единицу. Компания реализует 1000 ед. в год. Долгосрочный темп роста прибыли составляет 3%, ставка дисконтирования 23%. 1) 869 565 руб. 2) 895 652 руб. 3) 1 000 000 руб. 4) 1 030 000 руб. 5. Компания А в следующем году ожидает получить выручку в размере 7 млрд руб., операционные расходы при этом составят 4 млрд руб.(без амортизации),

			амортизация - 1 млрд руб. Чему будет равен чистый денежный поток Компании на инвестированный капитал, если капитальные затраты на поддержание основных средства составят 0,5 млрд руб., а ставка налога на прибыль равна 40%? 1) 0,7 млрд руб. 2) 1,7 млрд руб. 3) 2,2 млрд руб. 4) 2,5 млрд руб. <i>Примеры задач:</i> Задача 1. Рыночная стоимость материальных активов предприятия равна 6 000 тыс. руб., отраслевой коэффициент от-ношения чистой прибыли к собственному капиталу (среднерыночная доходность собственного капитала) – 11%, среднего-довая чистая прибыль предприятия за последние пять лет – 800 тыс. руб., коэффициент капитализации прибылей предприятия – 15%. Определить стоимость гудвилла предприятия. Задача 2. Рыночная стоимость активов предприятия оценивается в 34 800 тыс. руб., чистая прибыль предприятия после уплаты всех налогов составила 3 640 тыс. руб. Среднеотраслевая доходность активов равна 10,2%. Ставка капитализации – 22%. Определите стоимость деловой репутации предприятия. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Требования, предъявляемые законодательством к договору на оценку объекта 2. Требования к содержанию отчета об оценке предприятия 3. Управление стоимостью компании: факторы и методы управления
Повышенный уровень			
Знать: -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Уметь: - использовать	Знает: -показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; -методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Умеет: - использовать показатели, критерии и	Курсовая работа, Зачет, экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Оцениваемое предприятие владеет не конвертируемыми привилегированными акциями компании «Эльбрус» номиналом 1 000 руб., по которым ежегодно начисляется и выплачивается дивиденд в размере 10% от номинала. Необходимо определить рыночную стоимость 1 привилегированной акции при условии, что требуемая доходность инвесторов по аналогичным инструментам составляет 8%, а ожидаемый стабильный темп роста денежных потоков компании «Эльбрус» в долгосрочном периоде составляет 3%. 1) 1 250 руб.

показатели, критерии и методы оценки инвестиционных проектов; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Владеть: - методикой оценки инвестиционных проектов; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов.	методы оценки инвестиционных проектов; - применять методы и приемы финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов. Владеет: - методикой оценки инвестиционных проектов; - методологией финансового планирования и прогнозирования для реализации организационных проектов.	2) 1 000 руб. 3) 2 060 руб. 4) 971 руб. 2. Рассчитайте стоимость собственного капитала Компании методом чистых активов, основываясь на приведенных ниже данных: Балансовая стоимость на дату оценки: Основные средства 100 Нематериальные активы 10 Дебиторская задолженность 50 Денежные средства 3 Краткосрочные обязательства 60 Долгосрочные обязательства 70 Корректировка, сделанная оценщиком: Основные средства - увеличены на 30% Нематериальные активы увеличены на 40% Дебиторская задолженность уменьшена на 10% Долгосрочные обязательства уменьшены на 10% 1) 69 2) 192 3) 315 4) 33 3. Рассчитайте ставку дисконтирования для денежного потока на собственный капитал компании (при расчете рычаговой беты налог на прибыль учитывается): Безрисковая ставка 5,5% Доходность на рыночный портфель 16% Коэффициент бета (средний по отрасли, безрычаговый) 0,8 Финансовый рычаг (D/E) в отрасли 40% Эффективная ставка налога на прибыль 30% Стоимость долга 15% 1) 16,3% 2) 15,8% 3) 18,3% 4) 13,9% 4. Рассчитайте стоимость облигации номиналом 100 руб., выпущенной на 5 лет с ежегодным купоном в 5%, выплачиваемым в конце года, и погашением в конце периода (через 5 лет) при рыночной ставке доходности 7% годовых. 1) 102,2 руб. 2) 93,4 руб. 3) 98 руб. 4) 91,8 руб. <i>Примеры задач:</i>

		Задача 1. Объём исходящих и входящих телеграмм принимаемых ежедневно телеграфным аппаратом составляет 1 500 штук. С «организацией» электронной почты поток телеграмм снизился на 30%. Определить величину экономического устаревания телеграфного аппарата, при условии, что коэффициент торможения составляет 1,0. Задача 2. Станок в новом состоянии стоит 150 тыс. руб. Определить износ станка через 7 лет после ввода в эксплуатацию, если планируется, что через 10 лет его остаточная стоимость составит 10 тыс. руб. Через 5 лет проводится плановый капитальный ремонт станка стоимостью 27 тыс. руб. <i>Ответьте на вопросы:</i> 1. Выбор методов оценки и определение итоговой величины стоимости бизнеса 2. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций 3. Классификация пакетов акций и анализ их влияния на стоимость пакета
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:		
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.		
«зачтено» (51-100)	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.	
«незачтено» (0-50)	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):		

«отлично»	Студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями необходимыми компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
«хорошо»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, справляется с практическими заданиями, полностью овладел необходимыми компетенциями как на базовом, так и частично на повышенном уровне трудности. В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел необходимыми компетенциями на базовом уровне. Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности большинства компетенций. В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Черняк В.З., Бизнес. Организация, управление, оценка, М, Русайнс, 2015, 238с. - ЭлРесурс.
2. Есипов В.Е., Маховикова Г.А./ред., Оценка бизнеса, СПб, Питер, 2010, 512с.-6 экз.

б) дополнительная литература

1. Налоговый кодекс РФ, часть 2 Федеральный закон от 05.08.2000г. №117-ФЗ.
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А./ ред., Оценка бизнеса, М, Финансы и статистика, 2007, 736с. -31 экз.
3. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Оценка бизнеса. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 240с.-5 экз.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rts.ru> – Сайт торговой системы РТС Информационно-справочная система «Гарант» («Консультант»).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина читается семью разделами.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в части разработки и реализации финансовой политики.

Наиболее сложные и актуальные моменты, касающиеся отдельных аспектов формирования и проведения финансовой политики, рассматриваются на семинарских занятиях, являющихся, в том числе, формой промежуточного контроля знаний студентов в освоении соответствующих тем дисциплины. Кроме того, на семинарских занятиях со студентами проводится тестирование, результаты которого также выступают в качестве оценочного средства промежуточного контроля.

В течение семестра студентами выполняется презентации, доклады в которых ими демонстрируются навыки исследовательской работы, решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми документами соответствующих органов исполнительной и законодательной власти РФ.

Обязательным условием обучения студента является выполнение курсовой работы. Подготовка и защита курсовой работы является одним из контрольных мероприятий при изучении дисциплины (модуля), ее обязательным условием. Выполнение курсовой работы осуществляется на базе технических и информационных ресурсов университета, а также информационных ресурсов общего пользования. Для выполнения курсовой работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения курсовой работы.

Итоговый контроль успеваемости по курсу предусматривает сдачу зачета в 6-м, написание курсовой работы и экзамена 7-м семестрах. Зачет может проходить в устной или в тестовой форме. Экзамен проходит в устной форме.

Для получения допуска к зачету, экзамену необходимо выполнить все задания из БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Оценка бизнеса»:

Виды работ	Доклад. Написание	Научная литература. Изучение, конспектирование , аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Проект. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

Вопросы к зачёту (тестирование)

ВОПРОС № 1. В соответствии с Федеральным стандартом оценки итоговая величина стоимости это:

1) стоимость объекта оценки, рассчитанная при использовании подходов к оценке и обоснованного оценщиком согласования (обобщения) результатов, полученных в рамках применения различных подходов к оценке

2) стоимость объекта оценки, указанная в отчете об оценке

3) стоимость объекта оценки, определенная по итогам оценки объекта оценки

4) стоимость объекта оценки, определенная оценщиком в отчете об оценке и не оспоренная в установленном порядке

ВОПРОС № 2. Что в соответствии с федеральным стандартом оценки является целью оценки?

1) определение стоимости объекта оценки, вид которой определяется в задании на оценку с учетом предполагаемого использования результата оценки

2) предполагаемое использование результата оценки

3) определение стоимости объекта оценки с учетом предполагаемого использования результата оценки

4) определение стоимости объекта оценки для ее дальнейшего использования в соответствии с заданием на оценку

ВОПРОС № 3. Основанием для проведения оценки является: I. Договор на проведение оценки; II. Изъятие для государственных (муниципальных нужд); III. Определение суда, арбитражного суда, третейского суда; IV. Продажа или иное отчуждение объектов оценки, принадлежащих Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям:

1) только I

2) I и III

3) I, II, IV

4) всё перечисленное

ВОПРОС № 4. Должен ли в соответствии с федеральным стандартом оценки оценщик при оценке объекта оценки для целей залога учитывать общедоступные специальные требования, предъявляемые залогодержателем к оценке в целях залога, не противоречащих законодательству Российской Федерации и требованиям федеральных стандартов оценки?

1) не должен

2) должен в любом случае

3) должен, если это оговаривается в задании на оценку

4) должен если залогодатель является стороной по договору

ВОПРОС № 5. Оценщик имеет право: I. Применять самостоятельно методы проведения

оценки объекта оценки в соответствии со стандартами оценки; II. Требовать денежного вознаграждения за проведение оценки объекта оценки в зависимости от определенной стоимости; III. Отказаться от проведения оценки объекта оценки в случаях, если заказчик не обеспечил привлечение необходимых для проведения оценки специалистов; IV. Получать разъяснения и дополнительные сведения, необходимые для осуществления данной оценки:

- 1) I, II
- 2) I, III
- 3) II
- 4) I, IV

ВОПРОС № 6. К объектам оценки относятся: I. Права требования, обязательства (долги), II. Работы, услуги, информация, III. Рыночная арендная плата, IV. Вещи:

- 1) I, II, III
- 2) I, II, IV
- 3) II, IV
- 4) все перечисленное

ВОПРОС № 7. В соответствии с федеральным стандартом оценки к факторам, оказывающим влияние на величину ликвидационной стоимости, относятся:

I. условия сделки с объектом оценки; II. срок экспозиции объекта оценки; III. продолжительность срока рыночной экспозиции объектов-аналогов; IV. вынужденный характер реализации объекта оценки:

- 1) I, II, IV
- 2) II, III, IV
- 3) II, IV
- 4) всё перечисленное

ВОПРОС № 8. Дата, по состоянию на которую определена стоимость объекта оценки это: I. Дата определения стоимости объекта оценки; II. Дата проведения оценки; III. Дата оценки; IV. Дата оценки стоимости:

- 1) I, II
- 2) I, II, III
- 3) II, III
- 4) всё перечисленное

ВОПРОС № 9. Проведение оценки объекта оценки не допускается, если: I. В отношении оценщика принималась мера дисциплинарного воздействия за нарушение порядка обеспечения имущественной ответственности; II. Оценщик не имеет на дату оценки действующего договора страхования; III. Оценщик является участником (членом) или кредитором юридического лица – заказчика либо такое юридическое лицо является кредитором или страховщиком оценщика; IV. В отношении объекта оценки страховщик оценщика имеет вещные или обязательственные права вне договора на оценку:

- 1) I, III
- 2) II, III, IV
- 3) III
- 4) всё перечисленное

ВОПРОС № 10. Какой подписью должен быть подписан отчет об оценке объекта, составленный в форме электронного документа?

- 1) усиленной неквалифицированной электронной подписью
- 2) простой электронной подписью
- 3) усиленной квалифицированной электронной подписью

4) простой квалифицированной электронной подписью

ВОПРОС № 11. Что определяется при оценке бизнеса?

1) наиболее вероятная цена, по которой бизнес может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией

2) наиболее вероятная расчетная величина, являющаяся денежным выражением экономических выгод от предпринимательской деятельности организации

3) наиболее вероятная расчетная величина, отражающая стоимость движимого и недвижимого имущества организации, а также стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности организации

4) наиболее вероятная стоимость объекта оценки, представляющего собой экономические выгоды от предпринимательской деятельности организации

ВОПРОС № 12. Объектами оценки при определении стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности могут выступать: I. Исключительные права на интеллектуальную собственность; II. Иные права (право следования, право доступа и другие), относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях; III. Права, составляющие содержание договорных обязательств (договоров, соглашений); IV. Деловая репутация

1) I, II

2) I, II, III

3) I, II, IV

4) всё перечисленное

ВОПРОС № 13. Чем определяется количество и номинальная стоимость акций, приобретенных акционерами (размещенные акции)?

1) решением об учреждении акционерного общества

2) уставом акционерного общества

3) договором о создании акционерного общества, заключенным его учредителями

4) проспектом акций

ВОПРОС № 14. Общество с ограниченной ответственностью признается дочерним если другое (основное) хозяйственное общество или товарищество имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом: I. В силу преобладающего участия в его уставном капитале; II. В соответствии с заключенным между ними договором; III. Иным образом.

1) I

2) II

3) I, II

4) всё перечисленное

ВОПРОС № 15. Учитывается ли отдельно в конкурсной массе и подлежит обязательной оценке имущество, являющееся предметом залога?

1) всегда да

2) да, за исключением случаев, установленных федеральным законом

3) да, за исключением случаев, предусмотренных соглашением должника и кредиторов

4) всегда нет

ВОПРОС № 16. Нормализация финансовой отчетности включает:

1) инфляционные корректировки

2) корректировки нетипичных доходов и расходов

3) корректировки на ликвидность

- 4) корректировки на дефицит/избыток собственного оборотного капитала

ВОПРОС № 17. К итоговым корректировкам в оценке бизнеса в рамках доходного подхода (метод дисконтированных денежных потоков) не относятся:

- 1) корректировка на дефицит собственного оборотного капитала
- 2) скидка на ликвидность
- 3) корректировка на величину стоимости неоперационных активов
- 4) премия за малую капитализацию

ВОПРОС № 18. При расчете величины стоимости предприятия в постпрогнозном периоде с использованием Модели Гордона:

- 1) годовой доход последнего года прогнозного периода делится на ставку капитализации
- 2) годовой доход первого года постпрогнозного периода делится на разницу между ставкой капитализации и долгосрочными темпами роста
- 3) годовой доход постпрогнозного периода умножается на ставку дисконтирования
- 4) годовой доход постпрогнозного периода делится на разницу между ставкой дисконтирования и долгосрочными темпами роста

ВОПРОС № 19. Перечислите методы оценки стоимости предприятия (бизнеса) в постпрогнозном периоде:

- 1) Модель Гордона
- 2) Метод предполагаемой продажи
- 3) Метод ликвидационной стоимости
- 4) Все варианты верны

ВОПРОС № 20. Анализ показателей финансовой отчетности, заключающийся в представлении различных статей отчетности в процентах к итогу, направленный на исследование структурных сдвигов в имуществе, а также источниках финансирования деятельности:

- 1) Горизонтальный анализ
- 2) Коэффициентный анализ
- 3) СВОТ-анализ
- 4) Вертикальный анализ

Вопросы к экзамену

1. Предмет курса “оценка бизнеса”
2. Предприятие как объект купли-продажи и необходимость его оценки
3. Виды стоимостей, используемые в оценке бизнеса, их связь с целью оценки
4. Факторы, влияющие на рыночную стоимость предприятия
5. Законодательная и нормативная база для осуществления оценочной деятельности
6. Государственное регулирование оценочной деятельности
7. Принципы оценки бизнеса
8. Основные этапы оценки бизнеса
9. Макроэкономическая информация, необходимая для оценки предприятий
10. Отраслевая информация, необходимая для оценки предприятий
11. Информация, предоставленная собственником предприятия, необходимая для оценки бизнеса
12. Основные направления работы с финансовой информацией при оценке бизнеса
13. Доходный подход к оценке бизнеса: его содержание, методы, область применения
14. Общая схема работы оценщика по методу дисконтированных денежных потоков
15. Выбор и расчет денежного потока при применении доходного подхода к оценке бизнеса
16. Понятие ставки дисконта, номинальная и реальная ставка

17. Определение ставки дисконта по модели CAPM
18. Определение ставки дисконта кумулятивным методом
19. Определение ставки дисконта по модели WACC
20. Определение остаточной стоимости предприятия при применении доходного подхода
21. Метод капитализации: сущность, основные этапы, условия применения
22. Преимущества и недостатки методов доходного подхода.
23. Методы сравнительного подхода к оценке бизнеса, их достоинства и недостатки, условия применения
24. Основные этапы оценки методом рынка капитала
25. Сбор информации при применении метода рынка капитала.
26. Выбор предприятий - аналогов при применении метода рынка капитала
27. Способы расчета, область применения различных мультипликаторов
28. Мультипликаторы Цена/Прибыль и Цена /Денежный поток: способы расчета, область применения
29. Метод сделок: сущность, область применения, основные этапы
30. Затратный подход к оценке бизнеса: его содержание, методы, область применения
31. Метод стоимости чистых активов: сущность, область применения, основные этапы
32. Метод расчета ликвидационной стоимости: сущность, область применения, основные этапы
33. Особенности земли как товара. Развитие земельных отношений в России
34. Определение рыночной стоимости земельных участков
35. Определение рыночной стоимости машин и оборудования
36. Определение рыночной стоимости нематериальных активов
37. Деловая репутация организации: понятие, метод расчета
38. Применение затратного подхода к оценке недвижимости
39. Применение сравнительного подхода к оценке недвижимости
40. Применение доходного подхода к оценке недвижимости
41. Выбор методов оценки и определение итоговой величины стоимости бизнеса
42. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций
43. Классификация пакетов акций и анализ их влияния на стоимость пакета
44. Требования, предъявляемые законодательством к договору на оценку объекта
45. Требования к содержанию отчета об оценке предприятия
46. Управление стоимостью компании: факторы и методы управления

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.

2. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов

16. Интерактивные формы занятий 10 часов

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Анализ финансового состояния и перспектив предприятия как бизнеса. Система финансовой	Кейс-семинар	4

	отчетности. Аналитические задачи, связанные с оценкой предприятия как бизнеса.		
2	Содержание доходного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса), его преимущества и недостатки. Процесс проведения оценки. Выбор модели денежного потока.	Кейс-семинар	2
3	Длительность прогнозного периода. Ретроспективный анализ. Прогнозирование будущих доходов, расходов. Дисконтирование. Ставка дисконта. Оценка риска.	Кейс-семинар	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.21 Деловые коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
38.03.02 Менеджмент
(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики: кандидат психологических наук,
доцент**

Калинкина И.В.

Утверждено на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Деловые коммуникации» предполагает введение основных понятий, знание которых обеспечивает эффективную коммуникацию. Это знания правил и принципов эффективного общения, вербальных невербальных средств и способов речевого воздействия, особенностей русского делового этикета. Система тренинговых занятий, составляющих основу курса, позволяет формировать комплекс коммуникативных умений и навыков, способствующих бесконфликтному общению в деловой сфере. К навыкам и умениям можно отнести умение выстраивать эффективную коммуникацию с учетом требований разных жанров, умение активно слушать, умение решать поставленную коммуникативную задачу и др.

Цель курса - обучение студентов эффективному коммуникативному поведению в типовых ситуациях деловой сферы.

Данная цель определила ряд **задач**:

1. Дать представление о необходимых понятиях курса.
2. Сформировать основные коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие успешную коммуникацию в деловой сфере. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать: понятия деловое общение, ситуация общения, законы, принципы и правила общения.

Формы делового общения. Деловые переговоры и их виды. Классические правила ведения диалога. Фольклорные правила речевого этикета. Культура речи. Виды речи. Основы устного общения. Законы публичной речи. Стратегия ведения речи. Деловая беседа. Основные жанры делового общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование при устройстве на работу, деловое совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров деловой коммуникации, активное слушание, официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые бумаги (резюме, автобиография, заявление, доверенность).

Обладать умениями составлять композицию речи. Риторика. Психология делового общения. Воздействие на аудиторию. Способы и средства речевого воздействия (убеждение, доказывание, уговаривание, внушение, принуждение), вербальные и невербальные средства воздействия, стили делового общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный).

Владеть формулами логического убеждения. Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.

Основные понятия этики делового общения. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры. Деловая этика в рекламе. Национальные особенности делового общения (этики). Атрибуты делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- правила речевого этикета,
- правила ведения диалога,
- речевые и неречевые средства убеждения,
- правила делового этикета разных государств, особенности национального делового общения,
- правила ведения устного и письменного диалога в официальной ситуации общения,
- правила общения со СМИ.
- основные законы, принципы и правила делового общения;

- основные жанры делового общения,
- требования к речевому поведению участников устного делового общения,
- требования к языку деловой переписки

Уметь:

- решать профессиональные задачи, осознавая социальную и юридическую ответственность за результаты своей деятельности,
- прогнозировать влияние результатов своей деятельности на общество,
- анализировать параметры речевой ситуации,
- выстраивать устную и письменную речь с учетом ситуации общения,
- анализировать речевое поведение с точки зрения соблюдения правил речевого этикета,
- выстраивать этикетно правильное речевое поведение в различных профессионально ориентированных ситуациях,
- анализировать речевое поведение говорящего и пишущего с точки зрения соблюдения норм делового этикета,
- выстраивать устное и письменное речевое поведение с учетом требований к официальному общению.

Владеть:

- навыками анализа профессиональной деятельности специалиста,
- навыками создания речевых этикетных жанров,
- навыками ведения публичного диалога
- навыками ведения деловой переписки,
- навыками ведения устного официального диалога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК -2.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	Демонстрирует глубокое знание нормативно правовых актов в сфере социальной защиты населения Осознаёт важность учёта национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания Осознает важность умения анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Самостоятельно	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнение практического задания; подготовка реферата.	Зачет, тест, Деловая игра Доклад	Базовый уровень: Знает: 1. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения 2. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Умеет: 3. Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию

		обеспечивает проверку поступившей от гражданина информации Осознает важность оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Самостоятельно осуществляет консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки			социальной защиты населения 4. Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации 5. Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеет: 6. Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки Повышенный уровень: Знать: 1. Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: 2. Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: 3. Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнение практического задания; подготовка реферата.	Зачет, тест Деловая игра Доклад	Базовый уровень: Знать: методы толерантные работы в коллективе. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции:						
ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка					
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и	Знать: особенности делового общения и	Зачет Дифференцированн	Работа с учебниками и дополните	Зачет, тест Деловая игра	Базовый уровень: Знать: особенности делового общения и публичных

публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ый зачет	льной литературой; тезаурус решение практического задания; подготовка реферата.	Доклад	выступлений, Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания. Повышенный уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Профессиональные компетенции:						
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка					
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	Знать: - разные способы разрешения конфликтных ситуаций; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - процесс и особенности проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - осуществлять способы разрешения конфликтных ситуаций; - проектировать	Зачет экзамен	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус решение практического задания; подготовка реферата.	Зачет, тест Деловая игра Доклад	Базовый уровень: Знать: - сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; - стадии развития конфликта; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - сущности этапов проектирования коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - правильно подбирать способы разрешения конфликтной ситуации только для простых случаев; - правильно проектировать коммуникации только с посторонней помощью. Повышенный уровень: Знать: - сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; - стадии развития конфликта; - отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - особенности разных видов

		коммуникаций; - применять современные технологии управления персоналом для решения практических задач Владеть: - навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач; - различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; - знаниями сущности современных технологий управления персоналом				коммуникаций; - сущности этапов проектирования коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - правильно, самостоятельно применять технологии управления персоналом для решения любых управленческих задач, обосновывать их выбор. Владеть: - правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации; - самостоятельно правильно осуществляет все изученные в процессе обучения способы разрешения конфликтных ситуаций; - правильно и самостоятельно ос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	

В том числе:			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы (Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	52	52	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетные единицы	4	4	

4.Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Формы делового общения	Деловые переговоры: их виды, процесс переговоров и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, принятие решений, протокольные мероприятия, особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	Деловая беседа. Основные жанры делового общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование при устройстве на работу, деловое совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров деловой коммуникации, активное слушание. Официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые бумаги (резюме, автобиография, заявление, доверенность). Композиция и стиль речи. Риторика.
3	Психология делового общения	Психология делового общения. Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Способы и средства речевого воздействия (убеждение, доказывание, уговаривание, внушение, принуждение), вербальные и невербальные средства воздействия. Стили делового общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.
4	Основные понятия этики делового общения	Основные понятия этики делового общения. Этикет. Основы деловой этики. Деловая этика в бизнесе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	Формы делового общения	+	+	+	+					
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	+	+	+	+					
3	Психология делового общения		+	+	+					
4	Основные понятия этики делового общения			+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Формы делового общения	6	10	4	20	40
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	6	8	6	20	40
3	Психология делового общения	4	10	4	16	34
4	Основные понятия этики делового общения	4	6	4	16	30
	Всего	20	34	18	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1	Формы делового общения	6
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	6
3	Психология делового общения	4
4	Основные понятия этики делового общения	4
Всего		20

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудое мкость (час.)
1	Формы делового общения	Деловые переговоры: их виды, процесс переговора и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, принятие решений, протокольные мероприятия, особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола	4
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	Деловая беседа. Основные жанры делового общения (деловая беседа, переговоры,	6

		телефонный разговор, собеседование при устройстве на работу, деловое совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров деловой коммуникации, активное слушание. Официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые бумаги (резюме, автобиография, заявление, доверенность). Композиция и стиль речи. Риторика.	
3	Психология делового общения	Психология делового общения. Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Способы и средства речевого воздействия (убеждение, доказывание, уговаривание, внушение, принуждение), вербальные и невербальные средства воздействия. Стили делового общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.	4
4	Основные понятия этики делового общения	Основные понятия этики делового общения. Этикет. Основы деловой этики. Деловая этика в бизнесе.	4
Всего			

48. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Формы делового общения	10
2	2	Основные виды делового общения, деловая беседа	8
3	3	Психология делового общения	10
4	4	Основные понятия этики делового общения	6
	Всего		34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Формы делового общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Тезаурус	20
2	Основные виды делового общения, деловая беседа	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания	20
3	Психология делового общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	16
4	Основные понятия этики делового общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	16
	Всего		72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Деловые переговоры и их виды.
2. Классические правила ведения диалога.
3. Фольклорные правила речевого этикета
4. Основные понятия этики делового общения.
5. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры.
6. Деловая этика в рекламе.
7. Национальные особенности делового общения(этики).
8. Атрибуты делового общения.
9. Элементы речевого этикета.
10. Основные требования к деловому разговору.
11. Правила аргументации.
12. Культура телефонного разговора.
13. Требования этикета в деловой переписке.

14. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных.
15. Прием посетителей: этикетные и коммуникативные требования.
16. Служебные взаимоотношения мужчины и женщины.
17. Особенности норм делового этикета для секретаря.
18. Организация и проведение коммерческих переговоров.
19. Специфика ведения личной деловой переписки.
20. Сувениры и подарки в деловой сфере.
21. Визитные карточки в деловой сфере.
22. Виды деловых бумаг и требования к их оформлению.
23. Специфика имиджа делового человека.
24. Корпоративные имиджевые знаки.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	Демонстрирует глубокое знание нормативно правовых актов в сфере социальной защиты населения Осознаёт важность учёта национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания Осознает важность умения анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Самостоятельно обеспечивает проверку поступившей от гражданина информации Осознает важность оценки	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнение практического задания; подготовка реферата.	Зачетные вопросы, тест	Базовый уровень: Знать: 1. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения 2. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Уметь: - Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения - Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации - Выявление и оценка индивидуальной

		индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Самостоятельно осуществляет консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки			потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеть: - Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки Повышенный уровень: Знать: 1. Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: 2. Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: 3. Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе,	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнения практического задания; подготовка	Зачетные вопросы, тест	Базовый уровень: Знать: методы толерантные работы в коллективе. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

	различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	реферата.		культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания.	Базовый уровень: Знает особенности делового общения и публичных выступлений, умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, владеет способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания.	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет Пример тестового задания Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существуют несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций): А) предложив один вариант действий, всегда

			искать второй, а лучше – несколько; Б) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей; В) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности; Г) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили.

Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знает особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации, умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, владеет способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Зачет	Тестовые задания Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом персонального менеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды? А) планирование деятельности мотивирует на новые достижения; Б) планирование позволяет лучше использовать время; В) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление; Г) процесс планирования работы программирует наш ум.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 3 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 2 балла; решение практического задания – 10 баллов; подготовка реферата – 10 баллов; тезаурус - 5 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично» (81-100)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может предложить собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Может осуществлять процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Правильно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.
«хорошо» (61-80)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.
«удовлетворительно» (30-60)	Правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.
«неудовлетворительно» (менее 30)	Не правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Не может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Не является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Не может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Не умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Не может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.

ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: способы разрешения конфликтных ситуаций; сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; Уметь: осуществлять	Знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; знает стадии развития конфликта; называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций; знает	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет Пример тестового задания Какое нравственное требование к профессиональному поведению нарушено в следующем случае. «Что же вы, дедушка, дожили до

способы разрешения конфликтных ситуаций; описывать процесс проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: частичным проектированием коммуникаций.	сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; называет особенности разных видов коммуникаций; знает сущность этапов проектирования коммуникаций; правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации только для простых случаев.		старости, а считать не научились», - сказал кассир сберегательного банка. а) вежливость; б) корректность; в) тактичность; г) доброжелательность.
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: процесс и особенности проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Уметь: обладать опытом самостоятельного проектирования коммуникаций; Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации; самостоятельно правильно осуществляет все изученные в процессе обучения способы разрешения конфликтных ситуаций; правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций.	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов зачет Пример тестового задания Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора. (Может быть несколько ответов). а) Алло, кто это? б) Петрова сейчас нет. Чем я могу помочь? в) Куда я попала? г) Иванова нет на месте, не знаю, где он! д) Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-то передать.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	Знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации. Знает стадии развития конфликта. Правильно называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций. Правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации. Знает сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций. Правильно называет особенности разных видов коммуникаций. Знает сущность этапов проектирования коммуникаций. Правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Правильно отвечает на все поставленные вопросы.
«не зачтено»	Не знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации. Не знает стадии развития конфликта. Не правильно называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций. Не правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации. Не знает сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций. Не правильно называет особенности разных видов коммуникаций. Не знает сущность этапов проектирования коммуникаций. Не правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Не правильно отвечает на все поставленные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антонова Л.Г. Коммуникативная культура профессионала: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2010.-175с.
2. Колышкина Т.Б., Шустина И.В. Офисный русский: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2009.-135с.
3. Титова Л.Г. Деловое общение. – М.: Юнити – Дана, 2005.-271 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. -М., 2004. - 432с.
2. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. - М., 2005. - 224с.
3. Кеннеди Д. Резюме для "чайников". – М., 2004.-272с.
4. Кузнецов И.Н. Современная риторика. - М., 2003. - 480с.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. Практикум. - М., 2005. - 315с.
6. Кушнерук С.П. Документная лингвистика - М.: Флинта: Наука, 2010.-256 с.
7. Минаева Л.В. Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика : Учебное пособие для студентов вузов/ Л.В. Минаева.-М.:Аспект-Пресс, 2010.-287 с.
8. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. - М., 1998. -239с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

- **Пакет**Microsoft Office 2007,
- **программные продукты**Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; **пакет**Adobe CS4® Design Premium,

- **программные продукты**

Photoshop Extended, Illustrator, InDesign, Flash Professional, Dreamweaver, Acrobat 9 Pro, Fireworks, Adobe Bridge, Adobe Device Centra, Distiller, LiveCycle Designer ES 8.2;

пакетCorel Graphics Suite X4,

программные продукты CorelDRAW, Corel PHOTO-PAINT, Corel CAPTURE,

пакетSony,

программные продукты

Sound Forge Audio Studio

- Сборники материалов конференции «Человек в информационном пространстве» (2004-2011 г.г.); Сборники «Коммуникативные исследования» (2005-2010г.г.)
- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам (печатные материалы и электронная версия)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу зачета. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.

Вопросы к зачету по курсу «Деловые коммуникации»

1. Понятие коммуникативной грамотности.
2. Понятие эффективного общения.
3. Цели общения, их соотношение в эффективном общении.
4. Виды общения.
5. Вербальное и невербальное речевое воздействие, их соотношение.
6. Невербальные средства общения.
7. Основные особенности русского коммуникативного поведения (перечислить)
8. Особенности русского делового стиля. Факторы, облегчающие и затрудняющие деловое общение в России.

9. Понятие коммуникативной позиции, ее виды.
10. Приемы усиления коммуникативной позиции.
11. Приемы защиты коммуникативной позиции.
12. Приемы ослабления коммуникативной позиции собеседника.
13. Восприятие человека человеком в общении.
14. Тенденции развития современного общения.
15. Основные требования к эффективному публичному выступлению.
16. Приемы привлечения и поддержания внимания аудитории. Основные законы общения.
17. Принципы бесконфликтного общения.
18. Понятие имиджа. Виды имиджа.
19. Эффективный имидж.
20. Индивидуальный имидж .
21. Основные требования к деловому общению.
22. Требования к эффективному деловому диалогу.
23. Деловые стили. Особенности общения с представителями разных деловых стилей.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсный центр с доступом в интернет, учебная аудитория, библиотека ЯГПУ, кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с литературой по менеджменту, имиджу руководителя.

Материально – техническое обеспечение дисциплины

- Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгнитофона, 2 аудиомэгнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель
- набор методической литературы и методических рекомендаций
- распечатки практических материалов, интернет-ресурсы, материалы на электронных носителях, компьютерные программы для текущего тестирования
- учебно-информационный центр ФРФиК (8 компьютеров)
- компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет)

25. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Деловые переговоры: их виды, процесс переговоров и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения.	Дискуссия, групповая работа по анализу проблемных ситуаций.	4
2	Деловая беседа. Основные жанры делового общения. Композиция и стиль речи. Риторика.	Дискуссия, групповая работа по анализу проблемных ситуаций	4
3	Психология делового общения. Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Способы и средства речевого воздействия. Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.	Дискуссия, групповая работа по анализу проблемных ситуаций	4
4	Основные понятия этики делового общения. Этикет. Основы деловой этики. Деловая этика в бизнесе.	Дискуссия, групповая работа по анализу проблемных ситуаций	4
Всего			16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.22 «Введение в профессию»

Рекомендуется для направления подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
(профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
экономической теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование управленческих знаний, умений и навыков использовать профессиональные знания для решения управленческих задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и положений менеджмента;
- развитие умений применять управленческие знания для решения профессиональных проблем и задач; организовывать деятельность; осуществлять самообразование, деловое общение и публичные выступления;
- овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; аналитическими навыками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен быть готов осуществлять учебно-познавательную и информационно-аналитическую деятельность, самостоятельно применять разные методы познания, искать, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория менеджмента», «Управление персоналом малого предприятия», «Управление человеческими ресурсами», «Организация малого бизнеса», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4. Формирование ПК не предусмотрено.

Общекультурные компетенции: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы менеджмента Уметь: применять основы менеджмента для решения задач Владеть: аналитическ	Кейс, составление рекомендаций, подготовка таблиц. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Проект.	Беседа Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: основы менеджмента. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: аналитическими навыками Повышенный уровень: Знать: основы менеджмента Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: аналитическими

		ими навыками			навыками
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы организации деятельность и Уметь: применять знания для решения управленческих задач; самостоятельно искать и анализировать информацию Владеть: аналитическими навыками	Кейс, составление рекомендаций, подготовка таблиц. Работа с лекционным материалом и дополнительным и источниками. Реферат. Проект.	Беседа Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: основы организации деятельности; Уметь: применять знания для решения простых управленческих задач; самостоятельно искать и анализировать информацию. Владеть: аналитическими навыками. Повышенный уровень: Знать: основы организации деятельности; Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач; самостоятельно искать и анализировать информацию. Владеть: аналитическими навыками.

Общепрофессиональные компетенции:

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: источники нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Уметь: искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы в своей	Кейс. Анализ документов. Работа с лекционным материалом и дополнительным и источниками.	Беседа Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: самостоятельно искать и анализировать базовые документы. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию; самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.

		профессиональной деятельностью и Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности и			Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: основы организационной и управленческой деятельности и Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления. Владеть: навыками анализа информации	Кейс. Реферат. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	Беседа Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: основы организационной и управленческой деятельности; Уметь: осуществлять публичные выступления. Владеть: аналитическими навыками Повышенный уровень: Знать: основы организационной и управленческой деятельности. Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления. Владеть: навыками анализа информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат	2	2			
Другие виды самостоятельной работы (составление рекомендаций и таблиц, кейс, анализ документов, работа с лекционным материалом и дополнительными источниками, проект).	52	52			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы менеджмента	1.1. Понятие и роли менеджера. 1.2. Методы и принципы управления.
2	Управленческая команда	2.1. Управленческая команда и её роль в организации. 2.2. Формирование управленческой команды. 2.3. Эффективность управленческой команды.
3	Организационная культура	3.1. Сущность организационной культуры. 3.2. Типы организационной культуры. 3.3. Процесс формирования организационной культуры. 3.4 Эффективность организационной культуры.
4	Фандрайзинг	4.1. Сущность и виды фандрайзинга. 4.2. Источники ресурсов организации. 4.3. Этапы и принципы фандрайзинга. 4.4. Методы фандрайзинга.
5	Социальная ответственность организации	5.1. Понятие и структура корпоративной социальной ответственности. 5.2. Концепции и модели корпоративной социальной ответственности. 5.3. Этические принципы менеджмента.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

	дисциплин					
1	Теория менеджмента	+	+	+		
2	Управление персоналом малого предприятия	+	+	+		
3	Управление человеческими ресурсами	+	+		+	+
4	Организация малого бизнеса	+	+	+	+	+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	П.З	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Методологические основы менеджмента	3			4	3	10
1.1	1.1. Понятие и роли менеджера.	1			1	1	
1.2	1.2. Методы и принципы управления.	2			3	2	
2	Управленческая команда	5			7	11	23
2.1	Управленческая команда и её роль в организации.	2			2	3	
2.2	Формирование управленческой команды.	1			3	5	
2.3	Эффективность управленческой команды.	2			2	3	
3	Организационная культура	5			6	14	25
3.1	Сущность организационной культуры.	1			2	3	
3.2	Типы организационной культуры.	2			2	5	
3.3	Процесс формирования организационной культуры.	1			1	3	
3.4	Эффективность организационной культуры.	1			1	3	
4	Фандрайзинг	4			9	17	30
4.1	Сущность и виды фандрайзинга.	1			2	4	
4.2	Источники ресурсов организации.	1			1	1	
4.3	Этапы и принципы фандрайзинга.	1			4	8	
4.4.	Методы фандрайзинга.	1			2	4	
5	Социальная ответственность организации	3			8	9	20
5.1	Понятие и структура корпоративной социальной ответственности.	1			2	2	
5.2	Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.	1,5			4	4	
5.3	Этические принципы менеджмента.	0,5			2	3	
Всего		20			34	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Понятие и роли менеджера.	1
2	Методы и принципы управления.	2
3	Управленческая команда и её роль в организации.	2
4	Формирование управленческой команды.	1
5	Эффективность управленческой команды.	2
6	Сущность организационной культуры.	1
7	Типы организационной культуры.	2
8	Процесс формирования организационной культуры.	1
9	Эффективность организационной культуры.	1
10	Сущность и виды фандрайзинга.	1
11	Источники ресурсов организации.	1
12	Этапы и принципы фандрайзинга.	1
13	Методы фандрайзинга.	1
14	Понятие и структура корпоративной социальной ответственности.	1
15	Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.	1,5
16	Этические принципы менеджмента.	0,5
Итого		20

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие и роли менеджера.	1
2.	1	Методы и принципы управления.	3
3.	2	Управленческая команда и её роль в организации.	2
4.	2	Формирование управленческой команды.	3
5.	2	Эффективность управленческой команды.	2
6.	3	Сущность организационной культуры.	2
7.	3	Типы организационной культуры.	2
8.	3	Процесс формирования организационной культуры.	1
9.	3	Эффективность организационной культуры.	1

10.	4	Сущность и виды фандрайзинга.	2
11.	4	Источники ресурсов организации.	1
12.	4	Этапы и принципы фандрайзинга.	4
13.	4	Методы фандрайзинга.	2
14.	5	Понятие и структура корпоративной социальной ответственности.	2
15.	5	Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.	4
16.	5	Этические принципы менеджмента.	2
Итого			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и роли менеджера.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	1
2	Методы и принципы управления.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
3	Управленческая команда и её роль в организации.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка таблицы «Сходства и отличия команды и группы»	2 1
4	Формирование управленческой команды.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс	3 2
5	Эффективность управленческой команды.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка рекомендаций.	1 2
6	Сущность организационной культуры.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс	2 1
7	Типы организационной культуры.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки типов» Кейс.	2 2 1
8	Процесс формирования организационной культуры.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс.	2 1
9	Эффективность организационной культуры.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка рекомендаций	1 2
10	Сущность и виды фандрайзинга.	Работа с лекционным материалом и	2

		дополнительными источниками. Разработка таблицы «Сходства и отличия основных понятий»	2
11	Источники ресурсов организации.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	1
12	Этапы и принципы фандрайзинга.	Проект Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	6 2
13	Методы фандрайзинга.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Разработка таблицы «Достоинства и недостатки методов»	2 2
14	Понятие и структура корпоративной социальной ответственности.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.	2
15	Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Реферат	2 2
16	Этические принципы менеджмента.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Анализ документов.	1 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции КСО
2. Модели КСО

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы менеджмента. Уметь: применять знания по менеджменту для решения простых задач Владеть: аналитическими навыками	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах формирования команды, организационной культуры, фандрайзинга. Знает методы и принципы	экзамен	Устный опрос: - Какие роли выполняет менеджер? - Назовите принципы управления. - Чем команда отличается от группы? - Что нужно учитывать при проектировании организационной культуры? - Что такое фандрайзинг?

	управления. Может решать простые задачи, применяя знания по менеджменту, но иногда допускает ошибки		
Повышенный уровень			
Знать: основы менеджмента Уметь: самостоятельно и правильно применяет знания для решения управленческих задач. Владеть: аналитическими навыками	Дает определения основных понятий. Имеет представление об основных этапах формирования команды, организационной культуры, фандрайзинга. Знает методы и принципы управления, фандрайзинга, КСО. Может самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач, но иногда допускает незначительные ошибки.	экзамен	Анализ решения практических задач: разработать план фандрайзинга для проекта. Критерии оценки плана: - соблюдение всех этапов; - подробное описание этапов; - правильность действий; - самостоятельность разработки плана.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы организации деятельности; Уметь: применять знания для решения простых управленческих задач; самостоятельно искать и анализировать информацию. Владеть: аналитическими навыками.	Раскрывает сущность и процесс формирования команды и организационной культуры. Может самостоятельно искать и анализировать информацию, допуская иногда ошибки в выводах.	экзамен	Тест: Какие характеристики относятся к высокоэффективной команде? А) взаимодействие членов осуществляется для обмена информацией и опытом Б) члены осознают необходимость общей цели, согласованности совместных действий В) члены обладают

	Безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний.		взаимодополняющими навыками и умениями Г) имеют общие цели и задачи Д) выработали эффективные методы совместной деятельности Е) способствует индивидуальному развитию своих членов Ж) результаты её деятельности превосходят ожидание окружающих людей И) члены пытаются выработать эффективные приемы и методы сотрудничества К) члены не прилагают усилий для повышения эффективности совместной деятельности
Повышенный уровень			
Знать: основы организации деятельности; Уметь: самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач; самостоятельно искать и анализировать информацию. Владеть: аналитическими навыками.	Раскрывает сущность и процесс формирования команды и организационной культуры. Может самостоятельно искать и анализировать информацию, делая правильные выводы. Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности.	экзамен	Устный опрос - Что такое организационная культура? - Что такое управленческая команда? - Какие роли должны быть в управленческой команде? - Из каких этапов и принципов состоит процесс формирования команды? - Назовите этапы формирования организационной культуры? - Какие типы организационной культуры существуют?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: источники	Может назвать	Экзамен	Устный опрос:

нормативных и правовых документов. Уметь: самостоятельно искать и анализировать базовые документы. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу.		1. В каких нормативных документах описаны обязанности и права руководителя? 2. В каком документе описываются этические принципы менеджмента? 3. В каких документах организации описывается организационная культура?
Повышенный уровень			
Знать: источники нормативных и правовых документов. Уметь: быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию; самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа базовых нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу, быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию. Самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.	Экзамен	Опрос: 1. В каких организационных документах руководитель может посмотреть методы и принципы управления персоналом?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы	Студент	Экзамен	Опрос:

организационной и управленческой деятельности. Уметь: осуществлять публичные выступления. Владеть: аналитическими навыками.	раскрывает изученные разделы дисциплины. Может четко доносить информацию при публичном выступлении; в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи.		- Что такое корпоративная социальная ответственность? - Какие существуют этические принципы менеджмента? - Раскройте сущность любой модели КСО.

Повышенный уровень			
Знать: основы организационной и управленческой деятельности. Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления. Владеть: навыками анализа информации	Студент раскрывает изученные разделы дисциплины. Может четко и понятно доносить информацию при публичном выступлении; в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи, делая правильные выводы. В речи использует профессиональные термины.	экзамен	Опрос: 1. Из каких элементов состоит КСО? 2. Какие источники ресурсов существуют у организации? 3. Какие существуют методы привлечения ресурсов?

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС и набравшие как минимум 17 баллов : подготовка таблицы «Сходства и отличия команды и группы», «Достоинства и недостатки типов ОК», «Сходства и отличия основных понятий фандрайзинга», «Достоинства и недостатки методов фандрайзинга» - 2 балла, реферата - 3 балла, кейс «Формирование управленческой команды», «Элементы, типы, этапы формирования ОК» – 3 балла, Проект «План фандрайзинга» - 5 баллов, рекомендаций по эффективности управленческой команды, организационной культуры – 2 балла, анализ документов – 2 балла.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Студент обладает знаниями курса. Эти знания прочные, полные, системные. Дает определения основных понятий. Умеет самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач любой сложности. Может самостоятельно искать и анализировать информацию, делая правильные выводы. Может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу, быстро

	находит обновленную нормативную и правовую документацию. Самостоятельно правильно применяет нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности. Может четко и понятно доносить информацию при публичном выступлении; в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи. В речи использует профессиональные термины.
«хорошо»	Студент обладает знаниями курса. Эти знания прочные, но не совсем полные. Дает определения основных понятий. Умеет самостоятельно и правильно применять знания для решения управленческих задач любой сложности, иногда допуская незначительные ошибки. Может самостоятельно искать и анализировать информацию, делая правильные выводы. Может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Может в документе правильно выделять основные места под поставленную задачу, быстро находит обновленную нормативную и правовую документацию. Может четко и понятно доносить информацию при публичном выступлении; в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи. В речи использует профессиональные термины.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания, но они поверхностные и не полные. Может применять знания по основам менеджмента для решения простых задач. Студент может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя, правильно выделять основные места в документе под поставленную задачу. Может четко доносить информацию при публичном выступлении; в тексте выделять главное, важное для решения определенной задачи. Может самостоятельно искать и анализировать информацию, допуская иногда ошибки в выводах.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отдельные представления об изученном материале, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не может назвать базовые документы, которые регламентируют деятельность руководителя. Допускает значительные ошибки при решении простых задач.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Басовский, Л.Е. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 216 с. (24 экз)
4. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз)

б) дополнительная литература

1. Артемьева Т. В. Основы академического фандрейзинга в социальной сфере: привлечение средств на реализацию научно-образовательных и социально-культурных проектов и программ [Текст]: метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. пед. образования, преподавателей вузов, научных работников, слушателей системы дополнительного профессионального образования. / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2007. - 219 с. (1 экз)
2. Ботавина, Р. Н. Этика менеджмента [Текст]: учеб. для студ / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2002. — 188с.
3. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании [Текст]: учеб. пособие / Т. О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 624 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен проходит в устной форме. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС и набравшие как минимум 17 баллов: подготовка таблицы «Сходства и отличия команды и группы», «Достоинства и недостатки типов ОК», «Сходства и отличия основных понятий фандрайзинга», «Достоинства и недостатки методов фандрайзинга» - 2 балла, реферата - 3 балла, кейс «Формирование управленческой команды», «Элементы, типы, этапы формирования ОК» – 3 балла, Проект «План фандрайзинга» - 5 баллов, рекомендаций по эффективности управленческой команды, организационной культуры – 2 балла, анализ документов – 2 балла.

Вопросы на экзамен:

1. Понятие и роли менеджера.
2. Методы и принципы управления.
3. Управленческая команда и её роль в организации.
4. Формирование управленческой команды.
5. Эффективность управленческой команды.
6. Сущность организационной культуры.
7. Типы организационной культуры.
8. Процесс формирования организационной культуры.
9. Эффективность организационной культуры.
10. Сущность и виды фандрайзинга.
11. Источники ресурсов организации.
12. Этапы и принципы фандрайзинга.
13. Методы фандрайзинга.
14. Понятие и структура корпоративной социальной ответственности.
15. Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.
16. Этические принципы менеджмента.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам и компьютеризированные учебники по менеджменту. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов.

26. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методы и принципы управления.	Дискуссия, групповая работа, анализ ситуаций	3
2	Управленческая команда и её роль в организации.	Дискуссия, групповая работа.	2
3	Формирование управленческой команды.	Кейс. Дискуссия.	3
4	Эффективность управленческой команды.	Кейс. Дискуссия	2
5	Сущность организационной культуры.	Кейс, дискуссия,	2
6	Типы организационной культуры.	Кейс, дискуссия	2
7	Этапы и принципы фандрайзинга.	Проект, дискуссия, групповая работа.	4
8	Концепции и модели корпоративной социальной ответственности.	Чтение рефератов. Дискуссия.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«__» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.23 Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профили: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической
теории и менеджмента,
доктор экономических наук

А.Е. Кальсин

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента

«__» _____ 2018 г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Л.Г. Батракова

□ Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

Цель дисциплины «Экономическая теория» - формирование у студентов комплексного представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

понимание:

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками:

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений:

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

□ Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики,

экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

Обладать умениями: использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

Владеть: навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения «Институциональная экономика», «Финансовый менеджмент малых предприятий», «Стратегический менеджмент», «Налогообложение в малом бизнесе», «Экономика фирмы», «Инновационный менеджмент», «Организация малого бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7. Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории - теории производства и потребления закономерность и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему	- устный опрос, - доклад, - реферат, - презентация, - решение задач	- реферат, - тест	Базовый уровень: Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики. - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Уметь: - анализировать экономические проблемы и

		макроэкономических показателей и экономических моделей - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.) Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели - анализировать закономерности и деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - решать конкретные экономические задачи Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной			ситуации, может определять их основные направления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Владеть: - навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. - навыками классификации и применения теоретических знаний на практике, решения экономических задачи. Повышенный уровень: Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Уметь: - использовать знание методов экономической

		деятельности - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.			науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - ведущие концептуальных подходов в экономике; - этапы формирования и развития экономики; - современные проблемы экономической науки. Уметь: - самостоятельно осваивать новые методы	- устный опрос, - доклад, - реферат, - презентации	- реферат, - тест, - кейс - задание	Базовый уровень: Знать: - функции институтов в экономике; - функции решения в методологии и организации процесса управления; - основные отличия неоклассической и экономических теорий; - основные понятия и категории анализа. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат экономики в профессиональной деятельности;

		исследования, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - проводить самостоятельные экономические исследования; - представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Владеть: - методологией экономического анализа и экономическим образом мышления; - навыками публичной и научной речи.			- анализировать аспекты экономического взаимодействия. Владеть: - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. Повышенный уровень: Знать: - тенденции развития экономических учений; - основные закономерности развития экономики. - методы и модели анализа поведения агентов. Уметь: - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - оценивать качество и тенденции развития экономической среды; - использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). Владеть: - навыками поиска и использования информации, характеризующей экономическую среду; - навыками ведения дискуссии по институциональным проблемам. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки

					статистических данных; - навыками презентации результатов анализа.
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: - современное законодательство, - нормативные документы и методические материалы, регулирующие в организации денежный оборот, системы платежей и расчетов, практику их применения; - содержание базовых понятий финансового планирования и прогнозирования: цели, задачи, формы и методы, принципы и стадии Уметь: - анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния организации, используя современные методы и показатели такой оценки; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	- устный опрос, - доклад, - реферат, - презентации - решение задач	- реферат, - тест	Базовый уровень: Знать: - современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие в организации денежный оборот, системы платежей и расчетов, практику их применения; Уметь: - анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния организации, используя современные методы и показатели такой оценки; Владеть: специальной терминологией. Повышенный уровень: Знать: - содержание базовых понятий финансового планирования и прогнозирования: цели, задачи, формы и методы, принципы и стадии; Уметь: - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; Владеть: - навыками в использовании методов анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

		(корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Владеть: - специальной терминологией; - навыками в использовании методов анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.			
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - историю, современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; - понятия информатики: данные, информация, знания, информационные процессы, информационные системы и технологии; - классификацию программных и технических средств, реализующих информационные процессы в различных сферах человеческой деятельности; - современные технологии переработки	- устный опрос, - доклад, - реферат, - презентации	- реферат, - тест	Базовый уровень: Знать: - сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества. Уметь: - обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических. Владеть: - основными методами обработки информации. Повышенный уровень: Знать: - принципы организации и основы функционирования глобальных сетей; знать опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь:

		информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; - физические основы элементной базы компьютерной техники и средств передачи информации; - принципы работы технических устройств ИКТ; - основные методы защиты информации. Уметь: - уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программное обеспечение, необходимое для решения различных задач; - решать задачи различного характера, используя средства автоматизации в текстовых и табличных процессорах; - применять теоретические и прикладные знания в области информационных технологий для повышения эффективности решения задач различного уровня сложности с возможностью предоставления			- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеть: - базовыми информационными технологиями в среде Windows и MS Office.

		я этапов решения с помощью презентации; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Владеть: - навыками анализа и способностью выбора методов и средств обеспечения информационной безопасности; - навыками оценки и выбора современных операционных сред и информационно-коммуникационных технологий для информатизации и автоматизации решения прикладных задач.			

☐ **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 экзаменные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	144	54	90
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	12		12
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22
в том числе:			
Конспектирование научной литературы	18	10	8

Разработка презентации	10	6	4
Подготовка и выступление с докладом	6	4	2
Решение графических и аналитических задач	2	2	
Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	4	2	2
Решение ситуационных задач	4	2	2
Расчет показателей оценки функционирования рынков и факторов производства	2	2	
Анализ статистических материалов	4	2	2
Расчет основных макроэкономических показателей	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен
Контроль	36		36
Общая трудоемкость: часов экзаменных единиц	144	54	
	4	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экономическая наука: предмет, структура, методология.	Объект, структура и функции экономической теории. Основы экономической теории: экономические законы; экономические категории, общественное хозяйство, экономическая система.
2	История развития экономической мысли.	Экономическая мысль дореволюционной экономики. Современные направления и школы западной экономической теории. Развитие экономической мысли в России.
3	Рынок: структура, функции, механизм.	Сущность, структура и законы рынка. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение, конкуренция. Государственное регулирование рыночной экономики. Основные законы рынка. Рынок факторов производства.
4	Микроэкономика: предприятие как экономический агент.	Предприятие как экономический агент. Доходность предприятия (фирмы).
5	Макроэкономика: национальная экономика и основные макроэкономические показатели.	Понятие, структура и основные показатели национальной экономики. Социально-экономическая политика государства.
6	Мировая экономика.	Современное мировое хозяйство. Сущность и формы международных экономических отношений.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1	Институциональная экономика	+	+	+	+	+	+
2	Финансовый менеджмент малых предприятий	+		+	+	+	+
3	Стратегический менеджмент	+		+		+	+
4	Налогообложение в малом бизнесе	+		+		+	+
5	Экономика фирмы	+	+	+	+	+	+
6	Инновационный менеджмент	+		+		+	+
7	Организация малого бизнеса	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинар)	Лаборат. работа	Самост. работа	Всего часов
1	Экономическая наука: предмет, структура, методология.	2	2		10	14
1.1	Объект, структура и функции экономической теории.	1			4	5
1.2	Основы экономической теории: экономические законы; экономические категории, общественное хозяйство, экономическая система.	1	2		6	9
2	История развития экономической мысли.	4	4		10	18
2.1	Экономическая мысль дореволюционной экономики.	1	2		2	5
2.2	Современные направления и школы западной экономической теории.	1			4	5
2.3	Развитие экономической мысли в России.	2	2		4	8
3	Рынок: структура, функции, механизм.	4	6	4	12	26
3.1	Сущность, структура и законы рынка.	1			2	3
3.2	Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение, конкуренция.	1	2	4	4	11
3.3	Государственное регулирование рыночной экономики.	1	2		4	7
3.4	Рынок факторов производства.	1	2		2	5
4	Микроэкономика: предприятие как экономический агент.	4	2	4	6	16
4.1	Предприятие как экономический агент.	2			2	4
4.2	Доходность предприятия (фирмы).	2	2	4	4	12
5	Макроэкономика: национальная экономика и основные макроэкономические показатели.	4	4	4	8	20

5.1	Понятие, структура и основные показатели национальной экономики.	2	2		4	8
5.2	Социально-экономическая политика государства.	2	2	4	4	12
6	Мировая экономика.	2	4		8	14
6.1	Современное мировое хозяйство.	1	2		4	7
6.2	Сущность и формы международных экономических отношений.	1	2		4	7

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Объект, структура и функции экономической теории. Тема 2. Основы экономической теории: экономические законы; экономические категории, общественное хозяйство, экономическая система.	2
2	2	Тема 3. Экономическая мысль дореволюционной экономики. Тема 4. Современные направления и школы западной экономической теории. Тема 5. Развитие экономической мысли в России.	4
3	3	Тема 6. Сущность, структура и законы рынка. Тема 7. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение, конкуренция. Тема 8. Государственное регулирование рыночной экономики. Тема 9. Рынок факторов производства.	4
4	4	Тема 11. Предприятие как экономический агент. Тема 12. Доходность предприятия (фирмы).	4
5	5	Тема 13. Понятие, структура и основные показатели национальной экономики. Тема 14. Социально-экономическая политика государства.	4
6	6	Тема 15. Современное мировое хозяйство. Тема 16. Сущность и формы международных экономических отношений.	2
	Итого		20

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Тема 1. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение, конкуренция.	4
2	4	Тема 2. Основные формы доходов: прибыль, зарплата, процент, рента.	4
3	5	Тема 3. Деятельность фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	4
	Итого		12

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Основы экономической теории: экономические законы; экономические категории, общественное хозяйство, экономическая система.	2
2	Экономическая мысль дореволюционной экономики.	2
3	Развитие экономической мысли в России	2
4	Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение, конкуренция.	2
5	Государственное регулирование рыночной экономики.	2
6	Рынок факторов производства.	2
7	Доходность предприятия (фирмы).	2
8	Понятие, структура и основные показатели национальной экономики.	2
9	Социально-экономическая политика государства.	2
10	Современное мировое хозяйство.	2
11	Сущность и формы международных экономических отношений.	2
ИТОГО:		22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1-16	Конспектирование учебно-методической литературы	18
2	15, 16	Разработка презентации	10
3	1-16	Подготовка и выступление с докладом и содокладом	6
4	6, 7, 9	Решение графических и аналитических задач	2
5	10	Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	4
6	13	Решение ситуационных задач	4
7	6-10	Расчет показателей оценки функционирования рынков и факторов производства	2
8	1-16	Анализ статистических материалов	4
9	13, 14	Расчет основных макроэкономических показателей	4
Итого			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая теория»

1. Естественные монополии и их роль в экономике современной России.
2. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах, основные пути их снижения в условиях российской экономики.
3. Институционализм в современной экономической теории и его направления.
4. Кейнсианские и классические концепции регулирования экономики.
5. Конкурентоспособность фирмы и основные пути её обеспечения в условиях современного рынка.
6. Национальные модели рыночной экономики и их специфика.
7. Общие проблемы экономического развития и особенности их разрешения в современных условиях.

8. Основные исторические этапы формирования экономической теории как самостоятельного направления научных исследований.
9. Поведение фирмы на различных типах конкурентных рынков.
10. Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономическом развитии и эффективного использования ресурсов в современной экономике.
11. Предпринимательство в экономике современной России, особенности малого и среднего предпринимательства в России.
12. Рыночная конкуренция, её сущность и основные современные теории конкуренции.
13. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
14. Рыночный механизм и его основные элементы, особенности его функционирования в условиях современного рынка
15. Современная теория потребительского поведения.
16. Современная экономическая теория о типах и моделях экономических систем и их эволюции.
17. Современные направления и школы экономической теории.
18. Субъекты современного рынка и особенности их формирования в российской экономике.
19. Сущность переходной экономики, особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике в России.
20. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
21. Трансформация отношений собственности в переходной экономике России.
22. Трудовые отношения в рамках предприятия (фирмы).
23. Фирма как субъект рынка, современные теории фирмы.
24. Экономическая наука: её место, роль и основные функции в современном обществе.
25. Экономическое содержание прибыли. Функции и роль прибыли в рыночной экономике.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики. - формы предприятий, виды и формы	Знает в целом успешно, но не системно - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики.	Зачет, экзамен	Примерные задания для устного опроса: 1. Что является объектом экономической науки? 2. Что является предметом экономической науки? 3. На какие виды подразделяются экономические отношения? 4. Какие разделы включает современная экономическая теория? 5. Какие функции выполняет экономическая теория? 6. Что понимается под экономическим законом?

собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Уметь: - анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Владеть: - навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. - навыками классификации и применения	- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет в целом успешно, но не системно - анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - работать со статистическими данными, характеризующими и экономическую ситуацию в стране. Владеет в целом успешно, но не системно - навыками использования основных научных понятий и основных экономических категорий. - навыками анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов		<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Спрос и факторы на него влияющие. 2. Предложение и его детерминанты. 3. Рыночный механизм, его преимущества и недостатки.

теоретических знаний на практике, решения экономические задачи.	формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства. - навыками классификации и применения теоретических знаний на практике, решения экономические задачи.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Уметь: - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать результаты экономической политики, делать выводы с	Знает: - основные понятия и категории экономической теории; - теоретические основы функционирования рыночной экономики - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Умеет: - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности - анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - оценивать	Зачет, экзамен	Примерные задания для устного опроса: 1. Виды рынка по механизму функционирования. 2. Виды рынка в соответствии с законодательством. 3. В чем заключается санирующая функция рынка? 4. Основные элементы рынка. 5. Назовите типы конкуренции. 6. Назовите основные законы рынка. <i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Основные черты современной рыночной экономики. 2. Понятие и организационно-правовые формы предприятий. 3. Издержки производства: сущность и виды. <i>Примерные задания:</i> Допустим, что стоимость потребительской корзины менялась по годам следующим образом: - 2006г. – 3349 руб./месяц; - 2007г. – 3781 руб./месяц; - 2008г. – 4755 руб./месяц; - 2009г. – 5202 руб./месяц; - 2010г. – 5625 руб./месяц; - 2011г. – 6473 руб./месяц. Рассчитайте темпы роста и темпы прироста стоимости потребительской корзины по годам и за весь период

применением экономических знаний. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний. Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессионально й литературой. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных. - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - функции институтов в экономике;	Знает в целом успешно, но не системно - функции	Зачет, экзамен	<i>Примерные задания для устного опроса:</i> 1. Значение экономической теории. Определение предмета экономической теории. Принципы экономики. Микро- и

- функции решения в методологии и организации процесса управления; - основные отличия неоклассической и экономических теорий; - основные понятия и категории анализа. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат экономики в профессиональной деятельности; - анализировать аспекты экономического взаимодействия. Владеть: - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	институтов в экономике; - функции решения в методологии и организации процесса управления; - основные отличия неоклассической и экономических теорий; - основные понятия и категории анализа. Умеет в целом успешно, но не системно - применять понятийно-категориальный аппарат экономики в профессиональной деятельности; - анализировать аспекты экономического взаимодействия. Владеет в целом успешно, но не системно - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.		макроекономика. 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли 5. Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения. <i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Рыночная конкуренция, её сущность и основные современные теории конкуренции. 2. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты. 3. Рыночный механизм и его основные элементы, особенности его функционирования в условиях современного рынка.
Повышенный уровень			
Знать: - тенденции развития экономических учений; - основные закономерности развития экономики. - методы и модели анализа поведения агентов. Уметь:	Знает: - тенденции развития экономических учений; - основные закономерности развития экономики. - методы и модели анализа поведения агентов. Умеет:	Зачет, экзамен	<i>Примерные задания для устного опроса:</i> 1. Кривые “доход-потребление” и кривые Энгеля. 2. Эффект дохода и эффект замещения. 3. Производство. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Взаимозаменяемость факторов производства. 4. Издержки производства. 5. Максимизация прибыли конкурентной фирмой. 6. Бухгалтерские и экономические издержки.

– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – оценивать качество и тенденции развития экономической среды; – использовать институциональный и инструментальный для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). Владеть: – навыками поиска и использования информации, характеризующей экономическую среду; – навыками ведения дискуссии по институциональным проблемам. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных; - навыками презентации результатов анализа.	– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – оценивать качество и тенденции развития экономической среды; – использовать институциональный и инструментальный для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). Владеет: – навыками поиска и использования информации, характеризующей экономическую среду; – навыками ведения дискуссии по институциональным проблемам. - навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - навыками анализа и обработки статистических данных; - навыками презентации результатов анализа.		<i>Примерная тематика презентаций:</i> 1. Производство: затраты, выручка, прибыль. 2. Экономическая культура. 3. Рынок и его функции.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие в организации денежный оборот, системы платежей и расчетов, практику их применения; Уметь: - анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния организации, используя современные методы и показатели такой оценки; Владеть: специальной терминологией.	Знает в целом успешно, но не системно современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие в организации денежный оборот, системы платежей и расчетов, практику их применения; Умеет в целом успешно, но не системно анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния организации, используя современные методы и показатели такой оценки; Владеет в целом успешно, но не системно специальной терминологией.	Зачет, экзамен	<i>Выбрать правильные ответы:</i> 1. Конкурентный рыночный механизм – это способ: а) Согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства б) Синхронизация этих решений в) Согласование и синхронизация этих решений г) Ни согласование и ни синхронизация этих решений 2. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством: а) Рынка товаров б) Рынка факторов производства в) Плана г) Традиций 3. Фермеры хотят продавать свои продукты по высоким ценам. Домохозяйки хотят покупать продукты по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт разрешается с помощью: а) Конкуренции б) Правительства в) Деловых кругов г) Избирателей. 4. Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают: а) Неограниченное число участников конкуренции б) Свободный доступ к рыночной экономике в) Ограниченная роль правительства в экономике г) Это традиции организации рынка 5. Под рынком понимают: а) Экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг б) Систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение в) Систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи товаров и услуг г) Систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение и затрагивающих исключительно сферу обращения. <i>Примерные задания:</i> Численность населения составляет 100

			млн. человек. Из них: - 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); - 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы; - 4 млн. 600 тыс. человек безработные; - 1 млн. человек – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти данные, рассчитайте: величину рабочей силы и уровень безработицы.
Повышенный уровень			
Знать: - содержание базовых понятий финансового планирования и прогнозирования: цели, задачи, формы и методы, принципы и стадии; Уметь: - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; Владеть: - навыками в использовании методов анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Знает: - содержание базовых понятий финансового планирования и прогнозирования: цели, задачи, формы и методы, принципы и стадии; Умеет: - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; Владеет: - навыками в использовании методов анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Зачет, экзамен	<i>Выберите правильные ответы:</i> 1. Объем спроса показывает: а) нужда или желание иметь какое- то благо; б) готовность и способность потребителя платить за товары в) количество товара, которое будет куплено за приемлемую цену в определенный промежуток времени; г) потребность иметь какое- то благо, подкрепленная суммой денег, необходимой для его покупки. 2. В законе спроса проявляется: а) зависимость между спросом и предложением; б) прямая зависимость между спросом и ценой; в) зависимость между спросом и количеством денег, находящихся в распоряжении покупателя; г) обратная зависимость между ценой и величиной спроса 3. Укажите, какой из перечисленных ниже факторов повлиял на спрос, а какой на объем спроса: а) цена на арбузы поднялась – в результате снизились продажи; б) рост доходов потребителей привел к увеличению новых покупок машин; в) повышение цен на говяжье мясо увеличило покупки соевых шницелей г) прошла мода на обувь на «платформе», поэтому сократились покупки этого типа обуви 4. Факторы, смещающие кривую спроса – это: а) налоги на субсидии б) цены на товары – заменители в) число покупателей г) цены на экономические ресурсы д) вкусы и доходы потребителей

			5.Кривая спроса свидетельствует о том: а) что потребители склонны покупать больше по низким ценам б) существует связь между ценой товара и его предложением в) цена на товар прямо пропорциональна спросу. <i>Примерные задания:</i> Предположим, что есть 2 рынка товара В. Функция спроса и предложения на первом рынке: $Qd1=30 - p$, $Qs1=-15+3p$; на втором рынке функция спроса: $Qd2=60-3p$, функция предложения $Qs2= -40+4p$. Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества. Уметь: - обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографически х. Владеть: - основными методами обработки информации.	Знает в целом успешно, но не системно сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества. Умеет в целом успешно, но не системно обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографически х. Владеет в целом успешно, но не системно основными методами обработки	Зачет, экзамен	<i>Примерная тематика докладов (реферата):</i> 1. Естественные монополии и их роль в экономике современной России. 2. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах, основные пути их снижения в условиях российской экономики. 3. Институционализм в современной экономической теории и его направления. 25. Кейнсианские и классические концепции регулирования экономики. 26. Конкурентоспособность фирмы и основные пути её обеспечения в условиях современного рынка. 27. Национальные модели рыночной экономики и их специфика. 28. Общие проблемы экономического развития и особенности их разрешения в современных условиях.

	информации.		
Повышенный уровень			
Знать: - принципы организации и основы функционирования глобальных сетей; - знать опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеть: - базовыми информационными технологиями в среде Windows и MS Office.	Знает: - принципы организации и основы функционирования глобальных сетей; - знать опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий. Умеет: - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: - базовыми информационными технологиями в среде Windows и MS Office.	Зачет, экзамен	<i>Примерная тематика докладов (реферата):</i> 1. Современная экономическая теория о типах и моделях экономических систем и их эволюции. 2. Современные направления и школы экономической теории. 3. Субъекты современного рынка и особенности их формирования в российской экономике. 4. Сущность переходной экономики, особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике в России. 5. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов. 6. Трансформация отношений собственности в переходной экономике России. 7. Трудовые отношения в рамках предприятия (фирмы).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, наличие конспектов научных статей, владение анализом научно-методической литературы, подготовка доклада, реферата.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачёт):			
«зачтено»	Студент знает сущность основных экономических процессов; умеет выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; владеет навыками использования полученных знаний в своей научно-исследовательской работе.		
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
ОТЛИЧНО	Студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями необходимыми компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и		

	обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
ХОРОШО	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, справляется с практическими заданиями, полностью овладел необходимыми компетенциями как на базовом, так и частично на повышенном уровне трудности. В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел необходимыми компетенциями на базовом уровне. Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности большинства компетенций. В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с. (20 экз.)
2. Камаев В.Д., Лобачева Е.Н./ред., Экономическая теория, М, Владос, 2006, 557с. (480 экз.)
3. Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2012, 384с. (150 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Журавлева Г.П., Экономика, М, Экономист, 2005, 574с. (30 экз.)
2. Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. Экономическая теория. Краткий курс: Учебник. – М.: Кнорус, 2011. – 384 с.
3. Камаев В.Д. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории. – М.: Владос, 2001. (15 экз.)
4. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Для студентов экономических вузов и всех интересующихся проблемами современной рыночной экономики. Экономикс. Издательство: М.: Инфра-М. 2003. – 14-е изд. дораб. и испр., 2003 - 972 с.
5. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с. (130 экз.).

6. Новичков А.В. Экономическая теория (политическая экономия). – М.: Дашков и К, 2006. (24 экз).
7. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономики» Гл.ред. д.э.н., проф. Р.М.Нуреев. – М.: Норма, 2005. – 432 с.
8. Становление новой экономики России в условиях глобализации: Монография / Под общей ред. д.э.н., профессора Громыко В.В. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 268 с.
9. Фридман А.А. Лекции по курсу микроэкономики продвинутого уровня. - Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.

Для оперативного сбора данной информации целесообразно обратиться к последним номерам тех ведущих экономических журналов, в которых тематика Экономической теории (Политической экономии) представлена наиболее полно:

- «Российский экономический журнал»;
- «Мировая экономика и международные отношения»;
- «Вопросы экономики»;
- «Экономический журнал ВШЭ».

Журналы следует просмотреть за последние три года. В итоговых номерах журналов (№ 12) приводится список опубликованных за год статей.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы): <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера): <http://www.rbc.ru>
9. Мониторинг экономических показателей: <http://www.budgetrf.ru>
10. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Министерства финансов: <http://minfin.rinet.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ek-lit.narod.ru/books.htm> - книги
- Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
Альфред Маршалл. Принципы экономической науки
Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения
Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег
Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства
Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества
Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал
Е.Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ
Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии
Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег
Йозеф Шумпетер. История экономического анализа
Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия
Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса

- Карл Менгер. Основания политической экономии
Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех
Милтон Фридмен. Количественная теория денег
Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах
Фредерик Бастиа. Экономические гармонии
Фредерик Бастиа. Экономические софизмы
Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства
Фриц Махлуп. Теория валютного курса
Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход
2. <http://www.libertarium.ru/library> — Библиотека материалов по экономической тематике
3. <http://www.finansy.ru> — Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
4. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — Галерея экономистов
5. <http://www.nobel.se/economics/laureates> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике
6. <http://www.almaz.com/nobel/economics> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Современный этап развития российской экономики связан с формированием эффективной социально-ориентированной модели рыночного хозяйства. Ключевым вопросом в решении экономических проблем страны, а во многом и политических является создание эффективной системы управления народным хозяйством на всех уровнях, адекватной современным представлениям о социальном рыночном хозяйстве.

В курсе экономической теории предусмотрена определенная логика изучения материала.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий. Под самостоятельной работой студента в рамках курса понимается написание конспектов по спискам дополнительной литературы, участие в научных дискуссиях, а также подготовку докладов и написание рефератов.

В течение семестра студентами выполняются презентации, рефераты, доклады, решение задач, тестирование в которых ими демонстрируются навыки исследовательской работы, работы с нормативно-правовыми документами соответствующих органов исполнительной и законодательной власти РФ.

Выполнение рефератов осуществляется на базе технических и информационных ресурсов университета, а также информационных ресурсов общего пользования.

Итоговый контроль успеваемости по курсу предусматривает сдачу зачета в 1-м и экзамена 2-м семестрах. Зачет может проходить в устной или в тестовой форме. Экзамен проходит в устной форме.

Для получения допуска к зачету, экзамену необходимо выполнить все задания из БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине.

Виды работ	Доклад. Написание	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Проект. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

Вопросы к зачёту (тест):

1. Предприятие с численностью работающих от 100 до 500 человек относится к категории:

- а) крупных
- б) средних
- в) частных

2. В каком виде хозяйственного общества всем участникам предоставляются равные права в управлении делами независимо от размера вноса?

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) производственный кооператив

3. Издержки фирмы на единицу производимой продукции называются:

- а) общими
- б) средними
- в) суммарными

4. Какие виды рынка труда различают по критерию пространственной сферы?

- а) равновесный, дефицитный и избыточный
- б) федеральный, региональный и местный
- в) физического труда, умственного труда, творческого труда

5. К какому виду капитала относятся средства производства и произведенные продукты?

- а) физический
- б) денежный
- в) оборотный

6. К какому виду природных ресурсов относятся поверхностные воды?

- а) возобновимые

- б) невозобновимые
 - в) условно возобновимые
 - г) условно невозобновимые
7. К структурным элементам национальной экономики НЕ относится:
- а) организационно-экономическая структура
 - б) социально-экономическая структура
 - в) социально-классовая структура
8. Видом естественной безработицы является:
- а) институциональная безработица
 - б) структурная безработица
 - в) сезонная безработица
9. Инфляция 8-10% в год называется:
- а) умеренной
 - б) ползучей
 - в) гиперинфляцией
10. Основными типами денежно-кредитной политики являются:
- а) жесткая и гибкая
 - б) дисконтная и монетарная
 - в) бюджетная и налоговая
11. Профицитным называется государственный бюджет, в котором:
- а) расходы превышают доходы
 - б) доходы превышают расходы
 - в) имеющий нулевое сальдо
12. Система мер, защищающих гражданина от экономической и социальной деградации в результате потери или резкого снижения дохода – это
- а) социальная политика
 - б) социальная защищенность
 - в) социальная справедливость
13. Современная экономика включает:
- а) сферу материального производства и непроеизводственную сферу
 - б) производство товаров и производство услуг
 - в) товарное и рыночное производство
14. Экономические отношения включают следующие виды отношений:
- а) производственные, организационно-экономические, социально-экономические
 - б) производственные, распределительные и организационные
 - в) производственные, распределительные и нормативные
15. Ступени развития экономических систем:
- а) доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная
 - б) рабовладельческая, феодальная и капиталистическая
 - в) сельскохозяйственная, производственная и рыночная
16. К основным типам экономических систем относятся:
- а) традиционная, командно-административная и рыночная
 - б) китайская, советская и американская
 - в) доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная
17. Какая экономическая система строится на принципах свободного предпринимательства и многообразия форм собственности?
- а) административно-плановая
 - б) рыночная
 - в) индустриальная
18. Рынок факторов производства включает:
- а) рынок продовольственных товаров
 - б) рынок услуг
 - в) рынок сырья
19. Базовыми элементами рынка являются:

а) цена, конкуренция, спрос и предложение

б) товары, услуги и сырье

в) финансы и недвижимость

20. Какой вид зависимости в соответствии с ЗАКОНОМ СПРОСА существует между уровнем цены на товар и величиной спроса на него?

а) прямая

б) обратная

в) арифметическая.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и методы экономической теории.
2. Структура и функции экономической науки.
3. Понятие и виды экономических законов.
4. Экономические категории как важнейшие понятия экономической науки.
5. Основные этапы развития экономической науки (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия).
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Понятие общественного хозяйства и его типология
8. Экономическая система, её структура и основные типы.
9. Экономическое содержание собственности, виды и формы собственности в современной экономике.
10. Рынок, его структура и инфраструктура.
11. Спрос и факторы на него влияющие.
12. Предложение и его детерминанты.
13. Рыночный механизм, его преимущества и недостатки.
14. Основные черты современной рыночной экономики.
15. Понятие и организационно-правовые формы предприятий.
16. Издержки производства: сущность и виды.
17. Понятие и виды ВВП, дефлятор ВВП.
18. Понятие, структура и каналы перераспределения национального дохода.
19. Совокупный спрос и факторы влияющие на него.
20. Денежный рынок и его основные элементы.
21. Макроэкономическая нестабильность: признаки и последствия
22. Понятие и структура экономического цикла.
23. Понятие, причины, виды и последствия экономических кризисов.
24. Понятие и инструменты антикризисной политики государства
25. Безработица и её типы.
26. Инфляция, её причины и классификация.
27. Социально-экономические последствия инфляции.
28. Понятие и типы антиинфляционной политики государства.
29. Инструменты макроэкономической политики государства.
30. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты.
31. Понятие, структура и функции государственного бюджета.
32. Денежно-кредитная политика государства и её инструменты.
33. Понятие, цели и виды бюджетно-налоговой политики государства.
34. Принципы, задачи и направления социальной политики государства.
35. Дифференциация доходов, децильный коэффициент и черта бедности.
36. Социальная защищенность и социальная помощь.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.
2. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	Разбор конкретных экономических ситуаций Анализ информации с использованием интернет-источников Учебные дискуссии	2
2.	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Метод «малых групп» Учебные дискуссии	2
3.	Основные инструменты макроэкономической политики государства	Анализ информации с использованием интернет-источников Разбор конкретных экономических ситуаций	2
4.	Экономический рост и его факторы	Обсуждение проблемных эссе Разработка презентации	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.24 Налогообложение в малом бизнесе

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории,
доктор экономических наук

А.Е. Кальсин

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента

« ____ » _____ 2018 г., протокол № ____

Зав. кафедрой

Л.Г. Батракова

Ярославль
2018

☐ **Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Налогообложение в малом бизнесе» – является формирование у студентов прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения в малом бизнесе, обучение работе с нормативными и правовыми документами, а также привитие практических навыков исчисления и уплаты налогов в РФ.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности налогов, порядка их установления, функций, принципов и методов взимания налогов, прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых органов и органов законодательной и исполнительной власти;
- овладение навыками основных положений теорий налогов, видов налогов (сборов) в РФ и основных элементов налогообложения их исчисления и уплаты, способами построения, расчета и анализа систем налоговых показателей, основными методами оптимизации налогообложения;
- развитие умений работы с нормативными правовыми документами в сфере налогообложения и расчетов сумм налогов (сборов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налогообложение в малом бизнесе» включена в базовую часть ОП.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретическую базу по специфике развития предпринимательской деятельности;
- нормативные и законодательные базы по организации и ведению предпринимательской деятельности;
- экономические понятия и категории, которые отражают объективные экономические процессы.

Обладать умениями:

- оценивать экономические и социальные условия осуществления малого бизнеса;
- анализировать основные экономические события в РФ и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации;
- анализа состояния спроса и предложения;
- проведение исследований макроэкономических проблем.

Курс «Налогообложение в малом бизнесе» является предшествующей для изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения «Экономика фирмы», «Учет и анализ в малом бизнесе», «Оценка бизнеса», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент малых предприятий», «Бизнес планирование», «Методы принятия управленческих решений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3;

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основы экономических знаний; - специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Уметь: - определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; - определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть: - навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах	-конспектирование научной литературы - составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития -разработка презентации - доклад -решение ситуационных задач - тест	Беседа Реферат Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: -основные концепции развития финансов; - методы экономической теории. Уметь: -выделять отдельные типы рыночных структур; - анализировать основные тенденции развития экономики; Владеть: -навыками разработки программ организационного развития и изменений и обеспечить их реализацию. Повышенный уровень: Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки их эффективности использования, - способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Уметь: -находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах

		деятельности; - навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.			деятельности и способен применять их на практике.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: - нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; - основные методы поиска нормативных и правовых актов Уметь: - осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; - анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью. Владеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в том числе в поисково-справочных системах.	-конспектирование научной литературы - составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития -разработка презентации - доклад	Беседа Реферат Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: - систему нормативно-правовых актов и действующую нормативно-правовую базу в сфере налогообложения; Уметь: - использовать действующую нормативно-правовую базы в налоговой сфере для расчета налоговых платежей организаций; Владеть: - приемами изучения и анализа налогового законодательства. Повышенный уровень: Знать: -основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности; - основы анализа; - навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Уметь: -пользоваться навыками поиска; - анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть: -теоретическими знаниями в объеме, позволяющем

					использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: - методы и способы определения финансовых результатов деятельности организации; - методику расчета финансового результата деятельности организации. Уметь: - использовать современные методы обработки деловой информации; - пользоваться корпоративными информационными системами; - осуществлять выбор методов и способов налогового учета и их влияние на финансовые результаты деятельности организации. Владеть: - навыками составления документов налоговой отчетности; - способностью спроектировать и организовать систему ведения налоговой отчетности, предварительно обосновав выбор	-конспектирование научной литературы - составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития -разработка презентации - доклад -решение ситуационных задач	Беседа Реферат Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: -порядок нормативного регулирования финансового учета в Российской Федерации; - типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Уметь: -применять нормативные акты в практической деятельности -осознавать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты; - рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие систему налогообложения хозяйствующих субъектов. Владеть: - навыками расчета налогов, уплачиваемых организациями; - навыками современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; Повышенный уровень: Знать: - методы и способы ведения финансового учета; - типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Уметь: -осознавать влияние различных методов и способов финансового учета

		методов и способов налогового учета с помощью современных методов обработки деловой информации.			на финансовые результаты; Владеть: -практическими навыками ведения в организациях учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов
Профессиональные компетенции:					
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого о учета	Знать: - правила формирования учетной политики организации; - принципы сбора, обработки и подготовки информации бухгалтерского и управленческого характера. Уметь: - составлять налоговую отчетность организации в соответствии с учетной политикой организации; - формировать систему управленческого учета в организации; - принимать управленческие решения на основе данных налогового учета. Владеть: - методами, принципами и стандартами налогового учета; - способами построения системы учета затрат и калькулирования себестоимости	-конспектирование учебной литературы, -реферат, -доклад, -тест	Беседа Реферат Решение ситуаций Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные принципы и стандарты финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах; Владеть: - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей. Повышенный уровень: Знать: -основы управления финансами, задачи и систему финансового контроля; - методику калькулирования себестоимости продукции; - методику составления перспективных, текущих и

		продукции, работ, услуг.			оперативных финансовых планов. Уметь: - принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в стране; - произвести расчет себестоимости продукции; - составить финансовый план; - вырабатывать предложения по совершенствованию финансового механизма с целью повышения эффективности государственной финансовой политики. Владеть: - финансовой терминологией; - аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
в том числе:					
Конспектирование научной литературы	20		20		
Составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития	10		10		
Разработка презентации	8		8		
Подготовка и выступление с докладом, рефератом	8		8		
Решение ситуационных задач	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Контроль	36	36			
Общая трудоемкость: часов	144	144			
экзаменных единиц	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика систем налогообложения малого предпринимательства	Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов. Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности функционирования малых предприятий. Организация системы документооборота на малом предприятии. Налоговая политика предприятий малого бизнеса и её особенности.
2	Специальные налоговые режимы для субъектов предпринимательской деятельности	Виды налогов. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Патентная система налогообложения. Особенности применения ИП традиционной системы налогообложения.
3	Особенности организации учета и отчетности в субъектах малого бизнеса при различных системах налогообложения	Организационные и методологические особенности налогового учета субъектов малого бизнеса. Регистры налогового учета. Налоговые декларации и порядок их заполнения.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика фирмы	+	+	+
2	Учет и анализ в малом бизнесе	+	+	+
3	Оценка бизнеса	+	+	+
4	Маркетинг	+	+	+
5	Финансовый менеджмент малых предприятий	+	+	+
6	Бизнес планирование	+	+	+
7	Методы принятия управленческих решений	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинар)	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Общая характеристика систем налогообложения малого предпринимательства	6	10	18	34

1.1	Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.	2	2	6	10
1.2	Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности функционирования малых предприятий.	2	4	6	12
1.3	Организация системы документооборота на малом предприятии. Налоговая политика предприятий малого бизнеса и её особенности.	2	4	6	12
2	Специальные налоговые режимы для субъектов предпринимательской деятельности	8	12	18	38
2.1	Виды налогов.	2	4	6	12
2.2	Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.	2	2	4	8
2.3	Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Патентная система налогообложения.	2	2	4	8
2.4	Особенности применения ИП традиционной системы налогообложения.	2	4	4	10
3	Особенности организации учета и отчетности в субъектах малого бизнеса при различных системах налогообложения	6	12	18	36
3.1	Организационные и методологические особенности налогового учета субъектов малого бизнеса.	2	4	6	12
3.2	Регистры налогового учета.	2	4	6	12
3.3	Налоговые декларации и порядок их заполнения.	2	4	6	12

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.	2
2	Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности функционирования малых предприятий.	2
3	Организация системы документооборота на малом предприятии. Налоговая политика предприятий малого бизнеса и её особенности.	2
4	Виды налогов.	2
5	Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.	2
6	Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Патентная система налогообложения.	2
7	Особенности применения ИП традиционной системы налогообложения.	2

8	Организационные и методологические особенности налогового учета субъектов малого бизнеса.	2
9	Регистры налогового учета.	2
10	Налоговые декларации и порядок их заполнения.	2
ИТОГО:		20

7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.	2
2	1	Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности функционирования малых предприятий.	4
3	1	Организация системы документооборота на малом предприятии. Налоговая политика предприятий малого бизнеса и её особенности.	4
4	2	Виды налогов.	4
5	2	Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.	2
6	2	Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Патентная система налогообложения.	2
7	2	Особенности применения ИП традиционной системы налогообложения.	4
8	3	Организационные и методологические особенности налогового учета субъектов малого бизнеса.	4
9	3	Регистры налогового учета.	4
10	3	Налоговые декларации и порядок их заполнения.	4
	Итого		34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1-10	Конспектирование учебно-методической литературы	12
2	Тема 1-10	Составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития	12
3	Тема 1-10	Разработка презентации	10
4	Тема 1-10	Подготовка и выступление с рефератом, докладом и содокладом	10
5	Тема 1-10	Решение ситуационных задач	10
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Тематика рефератов (докладов) по дисциплине «Налогообложение в малом бизнесе»

1. Развитие российской налоговой системы в XX веке.
2. Формирование налоговой системы в постсоветской России.
3. Налоги в России с 1930 по 1985 г.
4. Налоги как один из основных финансовых инструментов регулирования экономики.
5. Роль налогов в формировании бюджетов различных уровней.
6. Сравнительный анализ практики налогообложения в РФ и странах Западной Европы.
7. Роль налога в формировании доходной части бюджета.
8. Экономическая сущность и функции налогов в условиях рыночной экономики.
9. Теория налогообложения.
10. Сущность, функции налогов и особенности налогообложения с позиций представителей различных экономических школ.
11. Влияние косвенных налогов на формирование цены товаров.
12. Влияние прямых налогов на формирование финансовых показателей деятельности предприятия.
13. Налогообложение в Российской Федерации и США: сравнительный анализ.
14. Налогообложение малого бизнеса как фактор оптимизации их деятельности.
15. Налоговое бремя хозяйствующего субъекта: содержание, методы расчета и пути снижения.
16. Налогообложение в офшорных юрисдикциях.
17. Основные направления налоговой политики в Российской Федерации.
18. Совершенствование ресурсного налогообложения в России.
19. Особенности и приоритетные направления налогообложения сельскохозяйственных предприятий РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные концепции развития финансов; - методы экономической теории. Уметь: -выделять отдельные типы рыночных структур; - анализировать основные тенденции развития экономики; Владеть: -навыками разработки программ организационного развития и изменений и обеспечить их реализацию.	Знает в целом успешно, но не системно -основные концепции развития финансов; - методы экономической теории. Умеет в целом успешно, но не системно -выделять отдельные типы рыночных структур; - анализировать основные тенденции развития экономики; Владеет в целом успешно, но не	экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Повышение эффективности использования оборотных средств достигается за счет: 1. увеличения количества оборотных средств; 2. ускорения оборачиваемости оборотных средств; 3. верного ответа нет. 2. Выделите виды себестоимости в зависимости от полноты охвата классификационных статей расходов: 1. участковая; 2. цеховая; 3. производственная; 4. полная; 5. себестоимость реализации. 3. Если цена продукции составляет 5200 руб., а рентабельность 20 %, то себестоимость продукции равна: 1. 4333 р.; 2. 4160 р.;

	системно-навыками разработки программ организационного развития и изменений и обеспечить их реализацию.		3. 3000 р. 4. Приобретенные основные средства принимаются к учету по: 1. текущей стоимости; 2. ликвидационной стоимости; 3. полной первоначальной стоимости; 4. остаточной стоимости. 5. Включается ли в затраты на оплату труда стоимость бесплатно выдаваемого обмундирования, остающегося в личном пользовании работающего? 1. да; 2. нет. <i>Подготовьте реферат по теме:</i> 1. Действующий механизм правового регулирования налоговых отношений. 2. Теория и практика применения специальных налоговых режимов в виде УСНО, ЕНВД, ЕСХН, соглашение о разделе продукции, патентная система (на выбор). 3. Анализ налоговых платежей организации и пути их оптимизации. 4. Действующий механизм исчисления и уплаты НДС и его совершенствование. 5. Налогообложение доходов физических лиц: развитие и пути его совершенствования <i>Пример ситуационной задачи:</i> Разработайте практическую ситуацию на применение профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ и заполните соответствующие показатели в налоговой декларации.

Повышенный уровень			
Знать: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки эффективности их использования, - способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Уметь: - находить и использовать	Знает: - сущность организации экономики, - основные принципы построения экономических систем, - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, - методы оценки эффективности их использования, - способы экономии ресурсов, механизмы	экзамен	<i>Подготовьте реферат по теме:</i> 1. Налоговые льготы и инструменты налогового стимулирования развития деятельности предприятий малого бизнеса. 2. Налоговое планирование для малого бизнеса. 3. Особенности налогообложение малого предпринимательства. 4. Оптимизация налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса. 5. Специальные налоговые режимы в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. <i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Налоговые ставки по транспортному налогу, установленные налоговым кодексом, могут быть увеличены (уменьшены) законами субъектов РФ, но не более, чем: 1. в 2 раза 2. в 3 раза 3. в 10 раз 4. в 5 раз 2. Коэффициент эластичности — это показатель, используемый при анализе

необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.	ценообразования, формы оплаты труда Умеет: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации Владеет: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.		налогообложения и определяется как: 1. отношение налоговых платежей к доходам 2. прирост величины налогового бремени 3. прирост определяющего фактора 4. отношение прироста налоговых платежей к приросту определяющего фактора 3. От каких из перечисленных налогов освобождаются индивидуальные предприниматели при переходе на условия специальных режимов налогообложения: 1. налога на доходы физических лиц 2. транспортного налога 3. налога на имущество физических лиц (в части, используемой в производстве) 4. земельного налога 4. Авансовые платежи по налогу на доходы физических лиц уплачиваются налоговыми агентами: 1. ежеквартально 2. ежемесячно не позднее последнего числа текущего месяца 3. ежемесячно, не позднее дня фактического получения в банке наличных денежных средств на выплату заработной платы . <i>Пример ситуационной задачи:</i> Сформулируйте практическую ситуацию в случае, если объект недвижимого имущества образован в течение текущего налогового периода в результате раздела объекта недвижимого имущества или иного соответствующего законодательству РФ действия с объектами недвижимого имущества, включенными в перечень по состоянию на 1 января года соответствующего налогового периода. Комментарий к заданию. Указанный вновь образованный объект недвижимого имущества будет облагаться налогом, исходя из кадастровой стоимости, определенной на дату постановки такого объекта на государственный кадастровый учет до включения его в перечень (абз. 2 п. 10 ст. 378.2 НК РФ).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему нормативно-правовых актов и действующую нормативно-правовую базу в сфере налогообложения;	Знает в целом успешно, но не системно систему нормативно-правовых актов и действующую нормативно-правовую базу в сфере	экзамен	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Роль налогов в формировании финансов современного государства, распределении и перераспределении ВВП. 2. Сущность налогов и сборов, их определение. Правовые признаки налогов, их характеристика. 3. Функции налогов, их взаимосвязь. 4. Классификация налогов и сборов. 5. Принципы налогообложения.

Уметь: - использовать действующую нормативно-правовую базы в налоговой сфере для расчета налоговых платежей организаций; Владеть: - приемами изучения и анализа налогового законодательства.	налогообложения; Умеет в целом успешно, но не системно использовать действующую нормативно-правовую базы в налоговой сфере для расчета налоговых платежей организаций; Владеет в целом успешно, но не системно приемами изучения и анализа налогового законодательства.		Характеристика классических принципов налогообложения. <i>Пример ситуационной задачи:</i> Применение различных налоговых ставок налога на добавленную стоимость (ст. 164 НК РФ). На основе комментариев из справочно-правовой системы сформулируйте практическую ситуацию с применением налоговых ставок 0, 10 или 18 % и учетом требований ст. 164 НК РФ, дайте обоснованный ответ с указанием конкретных пунктов статьи НК РФ.
Повышенный уровень			
Знать: -основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности; - основы анализа; - навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Уметь: -пользоваться навыками поиска; - анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть: -теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и	Знает: -основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности; - основы анализа; - навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Умеет: -пользоваться навыками поиска; - анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеет: -теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и	экзамен	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Какие федеральные налоги и сборы, уплачивают организации-субъекты малого бизнеса? 2. Какие федеральные налоги и сборы, уплачивают индивидуальные предприниматели-субъекты малого бизнеса? 3. Какие основные особенности исчисления и уплаты налога на доходы индивидуальных предпринимателей? 4. Каким образом осуществляется декларирование доходов индивидуальных предпринимателей? 5. Какие особенности исчисления налога на доходы индивидуальных предпринимателей, полученных от предпринимательской и непредпринимательской деятельности? Как они разграничены? <i>Пример ситуационной задачи:</i> Рассчитайте сумму налога на имущество физических лиц за 2014 г. по квартире своей или родителей, используя данные кадастрового паспорта Ростехинвентаризации (БТИ), договора купли-продажи квартиры, свидетельства о праве собственности. Укажите сроки уплаты налога в вашем муниципальном образовании.

правовых документов в своей профессиональной деятельности.	правовых документов в своей профессиональной деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -порядок нормативного регулирования финансового учета в Российской Федерации; -типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Уметь: -применять нормативные акты в практической деятельности -осознавать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты; - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие систему налогообложения хозяйствующих субъектов. Владеть: - навыками расчета налогов, уплачиваемых организациями; - навыками современных методов обработки	Знает в целом успешно, но не системно -порядок нормативного регулирования финансового учета в Российской Федерации; -типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Умеет: -применять нормативные акты в практической деятельности -осознавать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты; - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие систему налогообложения хозяйствующих субъектов. Владеет: - навыками расчета налогов, уплачиваемых организациями; - навыками	экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Льготы, направляемые на уменьшение налоговой ставки или окладной суммы. 1. Налоговый кредит 2. Изъятие 3. Целевые льготы 4. Прочие льготы 2. Функции налога 1. Основные его отличительные черты. 2. Проявление его сущности в действии. 3. Способ выражения его свойств. 4. Ни одно из утверждений не является верным. 3. Элементы налогового механизма: 1. Налоговое планирование. 2. Налоговое регулирование. 3. Налоговый контроль. 4. Все ответы верны. 4. Налог будет считаться, если определены... 1. Налоговые агенты. 2. Налогоплательщики. 3. Сумма налога. 4. Элементы налогообложения. 5. К элементам налогообложения относятся: 1. Налоговая ставка. 2. Налоговый период. 3. Источник уплаты. 4. Налогооблагаемая база. 6. Верно ли утверждение? Налоговая ставка - это величина налоговых начислений, приходящаяся на единицу измерения налоговой базы. 1. Верно 2. Не верно 7. Налоговая база - это: 1. Величина налоговых начислений, приходящаяся на единицу измерения налоговой базы. 2. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения. 3. Показывается, из какого источника уплачивается налог. 4. Нет верных ответов.

деловой информации и корпоративных информационных систем;	современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;		<i>Примеры ситуационных задач:</i> 1. Индивидуальный предприниматель получил доход от занятия предпринимательской деятельностью в сумме 88 900 руб. Расходы составили 10 000 руб. Определить налогооблагаемый доход предпринимателя и сроки уплаты авансовых платежей на следующий налоговый период. 2. Индивидуальным предпринимателем приобретено основное средство стоимостью 45 000 руб. Срок полезного использования объекта составляет 50 месяцев, но этот объект у предыдущего собственника уже находился в эксплуатации 12 месяцев. Определить ежемесячную сумму амортизации.
Повышенный уровень			
Знать: - методы и способы ведения финансового учета; - типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Уметь: - осознавать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты; Владеть: - практическими навыками ведения в организациях учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов	Знает в целом успешно, но не системно - методы и способы ведения финансового учета; - типовые методики по определению налоговой базы и расчету основных налоговых платежей организаций; Умеет в целом успешно, но не системно осознавать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты; Владеет в целом успешно, но не системно практическими навыками ведения в организациях учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов	экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Принципы налогообложения в зависимости от сферы действия: 1. Социальные 2. Юридические 3. Национальные 4. Общенациональные 2. Экономические принципы налогообложения включает в себя: 1. Принцип стабильности 2. Принцип соразмерности 3. Принцип привилегированности налогоплательщиков 4. Принцип эффективности 3. Принцип привилегированности - это: 1. Баланс интересов налогоплательщика и государственного бюджета. 2. Необходимость сокращения издержек государства по взиманию налогов. 3. Удобство уплаты налогов субъектами налогообложения. 4. Этнические принципы включают в себя: 1. Достаточность 2. Равномерность 3. Всеобщность 4. Эластичность 5. Формы зависимости между ставками налога и величиной налоговой базы - это: 1. Методы налогообложения 2. Принципы налогообложения 3. Способы уплаты налогов 4. Способы налогообложения 6. Методы налогообложения: 1. Прогрессивные 2. Декларационный 3. Регрессивный 4. Кадастровый 7. Способы уплаты налогов: 1. Прогрессивные 2. Декларационный 3. Регрессивный

			4. Кадастровый <i>Пример ситуационных задач:</i> Тема: «Налог на доходы физических лиц» Подобрать и проработать ситуации из арбитражной практики: 1) по формированию доходов ИП, 2) по признанию расходов ИП, 3) по применению ИП совместно с общим режимом других налоговых режимов и особенностям налогообложения доходов и имущества
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные принципы и стандарты финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Уметь: - использовать систему знаний о принципах и стандартах финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах; Владеть: - навыками формирования учетной политики;	Знает в целом успешно, но не системно - основные принципы и стандарты финансового учета; - состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей; Умеет в целом успешно, но не системно - использовать систему знаний о принципах и стандартах финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах;	экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. НДС стал применяться в России: 1. 1870 2. 1991 3. 1992 2. Основная функция НДС: 1. Контрольная 2. Фискальная 3. Регулирующая 3. Ставки НДС: 1. 0,10,13 2. 0,13,26 3. 0,18,26 4. 0,10,18 4. Первое упоминание об акцизах: 1. Древний Рим 2. Древний Китай 3. Древний Вавилон 5. Плательщики акцизов: 1. Организации. 2. Алкогольная продукция. 3. Табачная продукция. 6. В настоящее время подакцизными товарами признаются: 1. Препараты ветеринарного назначения 2. Автомобильный бензин. 3. Дизельное топливо 7. Налоговый период: 1. Календарный год. 2. Календарный месяц 3. Отчетный квартал <i>Пример ситуации:</i> Учредителем ООО являются два потребительских общества, доли участия которых составляют 90% и 10%. Может ли в этом случае ООО применять УСН?

- способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.	Владеет в целом успешно, но не системно - навыками формирования учетной политики; - способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.		
Повышенный уровень			
Знать: -основы управления финансами, задачи и систему финансового контроля; - методику калькулирования себестоимости продукции; - методику составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов. Уметь: - принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в стране; - произвести расчет себестоимости продукции; - составить финансовый план; - вырабатывать предложения по совершенствованию финансового механизма с целью повышения эффективности государственной финансовой политики.	Знает: -основы управления финансами, задачи и систему финансового контроля; - методику калькулирования себестоимости продукции; - методику составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов. Умеет: - принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в стране; - произвести расчет себестоимости продукции; - составить финансовый план; - вырабатывать предложения по совершенствованию финансового механизма с целью повышения эффективности государственной финансовой политики. Владеет:	экзамен	<i>Выберите правильный ответ:</i> 1. Налог на прибыль организаций способен: 1. Стимулировать рост производства и тормозить его. 2. Тормозить рост производства. 3. Только стимулировать рост производство. 2. В истории древних государств первыми налогами на предпринимательскую деятельность были: 1. Пошлина. 2. Пошлина и косвенные сборы 3. Косвенные сборы. 3. Кто впервые ввел научную теорию промыслового налога: 1. Юсти. 2. Смит. 3. Алексеенко. 4. Первыми на путь налогообложения прибыли предприятий как формы подоходного налогообложения встали: 1. Германия и США. 2. Германия и Англия. 3. Франция и США. 5. Субъектом подоходного налогообложения были: 1. Товарищества. 2. Закрытые предприятия. 3. Акционерные общества. 6. Доходы классифицируются на: 1. Валовый доход 2. Доходы от обычных видов деятельности 3. Прочие доходы. <i>Пример ситуационной задачи:</i> Организация, основным видом деятельности которой является оптовая торговля овощами и фруктами, имеет на балансе рекламный щит, который сдает в аренду другим юридическим лицам.

Владеть: - финансовой терминологией; -аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов.	- финансовой терминологией; -аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов.		Подпадает ли эта деятельность под уплату ЕНВД?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, наличие конспектов научных статей, владение анализом научно-методической литературы, подготовка доклада, реферата.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
ОТЛИЧНО	Студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями необходимыми компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.		
ХОРОШО	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, справляется с практическими заданиями, полностью овладел необходимыми компетенциями как на базовом, так и частично на повышенном уровне трудности. В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.		
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел необходимыми компетенциями на базовом уровне. Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности большинства компетенций. В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Селезнев А.З., Бюджетная система Российской Федерации, М, ИНФРА-М, 2011, 448с.- 10экз.
2. Гетьман В.Г./ред., Финансовый учет, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2008, 816с.- 20экз.

б) дополнительная литература:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон РФ от 31.07.1998 г. №146-ФЗ. Часть вторая. Федеральный закон РФ от 05.08.2000 г. №117-ФЗ.
2. Шеремет А.Д., Негашев Е.В., Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций, М, ИНФРА-М, 2012, 0с.- 10 экз.
3. Любушин Н.П., Экономический анализ, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 575с.- Эл.ресурс

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2. <http://www.rts.ru> – Сайт торговой системы РТС Информационно-справочная система «Гарант» («Консультант»).

Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ЯГПУ IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина читается тремя модулями. Налогообложение в малом бизнесе – это изучение теоретических основ налогообложения, а также практика исчисления и уплаты конкретных налогов и сборов.

Лекционные занятия, в объёме, предусмотренном программой дисциплины, направлены на теоретическое освоение курса. Изучая теоретические вопросы необходимо концентрировать внимание обучающихся на следующих понятиях и проблемах налогообложения. Практические занятия, в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины, ориентированы на закрепление теоретических навыков студентов.

Проведение практических занятий должно быть нацелено на более глубокое освоение теоретических вопросов и овладение практическими навыками применения методов налогообложения. При проведении практических занятий целесообразно акцентировать внимание обучающихся на формулировке терминов и знание Налогового Кодекса Российской Федерации. При выполнении заданий, связанных с применением методов оценивания, необходимо обращать внимание не только на особенности процедур расчета суммы уплаты, но и на свойства оценок, и на нарушение при правонарушениях. Основное время работы на практических занятиях посвящено выполнению упражнений и задачи, связанные с обработкой информации, с использованием вычислительной техники и пакетов прикладных программ, целесообразно оставлять в качестве домашних заданий на самостоятельную отработку. Упражнения для самостоятельной работы могут быть выполнены дома, или в компьютерных классах университета.

В течение семестра студентами выполняется презентации, рефераты, доклады в которых ими демонстрируются навыки исследовательской работы, решение ситуационных задач, работы с нормативно-правовыми документами соответствующих органов исполнительной и законодательной власти РФ.

Выполнение рефератов осуществляется на базе технических и информационных ресурсов университета, а также информационных ресурсов общего пользования.

Итоговый контроль успеваемости по курсу предусматривает сдачу экзамена. Экзамен проходит в устной форме.

Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Налогообложение в малом бизнесе»:

Виды работ	Доклад. Написание	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Проект. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в

оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции налогов и сборов как финансово-экономической категории.
2. Роль налогов в формировании государственного бюджета.
3. Принципы налогообложения и их современные интерпретации.
4. Теории налогообложения.
5. Классификация налогов.
6. Налоговая политика.
7. Налоговая система.
8. Участники налоговых правоотношений, их права и обязанности.
9. Права и обязанности налогоплательщиков. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.
10. Изменения срока уплаты налогов.
11. Способы обеспечения обязанностей по уплате налогов.
12. Объекты налогообложения. Принципы определения цены товаров, работ, услуг в целях налогообложения.
13. Характеристика основных элементов налога.
14. Формы проведения налогового контроля.

15. Налоговые проверки: характеристика, требование к проведению, оформление результатов.
16. Налоговые нарушения и ответственность за их совершение в соответствии с НК РФ. Налоговые санкции.
17. Налоговые декларации.
18. Зачет и возврат излишне уплаченных сумм налога. Зачет и возврат излишне взысканных сумм налога.
19. НДС: налогоплательщики, объекты налогообложения. Налоговые ставки, налоговые льготы.
20. НДС: условия получения освобождения от НДС, налоговые вычеты, налоговый период, сроки и порядок уплаты налога.
21. Акцизы: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога.
22. Налог на прибыль.
23. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога.
24. НДФЛ: стандартные и социальные налоговые вычеты, размер и порядок их получения.
25. НДФЛ: имущественные и профессиональные налоговые вычеты, размер и порядок их получения.
26. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки, порядок и размер их получения.
27. Упрощенная система налогообложения.
28. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, переведенные на уплату единого налога, методики расчета, налоговая ставка, порядок и сроки уплаты. Патентная система.
29. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП): налогоплательщики, условия получения права применения СРП, особенности уплаты налогов при СРП.
30. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей: условия получения права применения, объект налогообложения, налоговая ставка, порядок расчета и уплаты.
31. Транспортный налог: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок расчета и уплаты.
32. Налог на игорный бизнес.
33. Земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок расчета и уплаты налога.
34. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговые ставки, налоговые льготы.
35. Государственная пошлина: налогоплательщики, юридически значимые действия, облагаемые государственной пошлиной, налоговые ставки, отсрочки и случаи возврата пошлины.
36. Сборы за пользование объектами животного мира и пользование объектами водных биологических ресурсов.
37. Водный налог: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.
38. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.
39. Торговые сборы: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты.

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.
2. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов.

17. Интерактивные формы занятий (4 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности функционирования малых предприятий.	Работа с СПС "Консультант"	2
2.	Налоговые декларации и порядок их заполнения.	Использование компьютерных иллюстраций, подготовленных с использованием Microsoft Power Point или других средств визуализации материала, решение ситуационных задач	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Завойстый В.П.
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.25 Учёт и анализ в малом бизнесе

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль: «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
экономической теории и
менеджмента, к.э.н,
доцент

Шуматбаева Ю.В.

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента
« ____ » _____ 2018г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Учет и анализ в малом бизнесе» является: рассмотрение теоретических и методологических основ организации и ведения бухгалтерского учета в отношении малого бизнеса в организациях Российской Федерации, формирование знаний по разработке учетной политики фирмы в целях бухгалтерского учета; методологии учета объектов бухгалтерского наблюдения; методике формирования показателей в системе аналитического и синтетического учета; ознакомление студентов с российским и зарубежным опытом организации управленческого учета в малом бизнесе; формирование знаний по вопросам управления операционной деятельностью организации в целом и отдельных центров ответственности; обучение методологии принятия экономически обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности субъекта, а так же изучение методологических основ анализа хозяйственной деятельности организации.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление с основными положениями, сущностью малого предпринимательства и законодательными основами его функционирования;
- понимание теоретических основ учётных процессов в малых предприятиях, основ экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;
- овладение навыками ведения учётных процессов в организации, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности малых предприятий;
- развитие умений в части организации учётных процессов в организации, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации по данным финансовой отчётности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).

Студент должен:

Знать:

— теоретические и методологические основы анализа хозяйственной деятельности организации.

— принципы организации внутреннего учета и информационные потоки, характеризующие изменения системы управления, структуру затрат и доходов центров ответственности.

— Основы операционной (производственной) деятельности организаций.

— Основы тактического планирования деятельности организаций.

— методы количественного и качественного анализа.

— основные принципы и стандарты финансового учета.

— основные принципы и правила формирования финансовой отчетности.

— основные системы учета и распределения затрат.

— Основы анализа операционной деятельности организаций.

Обладать умениями:

— принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета.

— проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

— ориентироваться в операционной (производственной) деятельности организаций.

— ориентироваться в операционной (производственной) деятельности организаций.

— применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.

— применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

— анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные и финансовые решения.

— оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат.

— ориентироваться в операционной (производственной) деятельности организаций.

Владеть способами:

— принятия обоснованных управленческих решений на основе результатов анализа.

— количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

— принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

— планирования операционной (производственной) деятельности организаций.

— принятия обоснованных управленческих решений на основе результатов анализа.

- формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.
- принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений.
- калькулирования и анализа себестоимости продукции, принятия обоснованных управленческих решений на основе данных управленческого учета.
- принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций.

Дисциплина «Учёт и анализ в малом бизнесе» является предшествующей для дисциплин «Риск - менеджмент» и «Экономическая безопасность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции – ОК-3;

Общепрофессиональные компетенции – ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6

Профессиональные компетенции: ПК-14, ПК-15, ПК-16.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии;	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и

		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи. Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.			обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития стран; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых	Знать: нормативные и правовые документы управленческой деятельности. Уметь: искать,	Анализ проблемных ситуаций. Разработка рекомендаций.	Тест, реферат, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: нормативные и правовые документы управленческой деятельности. Уметь: искать, анализировать,

	документов в своей профессиональной деятельности	анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.			применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: нормативные и правовые документы управленческой деятельности. Уметь: искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения любых управленческих задач. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые	Знать: – классификацию учётных систем и их основные возможности. – основы операционной (производственной) деятельности организаций – основные принципы и	Работа с каталогами и - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. -	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основы операционной (производственной) деятельности организаций. - классификацию учётных систем и их основные возможности - современные программные продукты, необходимые для составления финансовой

	результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	стандарты финансового учета – основные принципы и правила формирования финансовой отчетности. – основные системы учета и распределения затрат. Уметь: – ориентироваться в операционной (производственной) деятельности организаций. – применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации. – оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат. Владеть: – методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций. – методами формирования	Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных		отчетности Уметь: - решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере. Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Повышенный уровень: Знать: - основные принципы и стандарты финансового учета - основные принципы и правила формирования финансовой отчетности - основные системы учета и распределения затрат. Уметь: - применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации. - оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат Владеть: – методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций. - методами формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

		учетной политики и финансовой отчетности организации.			
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: - особенности менеджмента как способа достижения конкурентных преимуществ за счет достижения единства экономической и социальной эффективности. Уметь: - применять на практике социально-управленческие методы, направленные на достижение и сохранение конкурентных преимуществ. Владеть: - навыками принятия решений в условиях неопределенности, экстремальности, конфликтности.	- Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные понятия, категории, закономерности, характеризующие экономическое содержание бухгалтерского учета и анализа. Уметь: -развивать навыки аналитического мышления и закреплять умение самостоятельного формулирования выводов и заключений Владеть: -навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Повышенный уровень: Знать: -способы и методы начисления затрат, различие между бухгалтерскими издержками и уменьшением экономических выгод. Уметь: -анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: -способами калькулирования себестоимости продукции и способами выявления резервов улучшения финансово-хозяйственной деятельности.

ПК-14	Умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знать: - основные принципы и стандарты финансового учета Уметь: - применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации Владеть: - методами формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	—Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, эссе). —Работа с компьютерными базами данных —Выбор информационных источников	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: — основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации Уметь: — анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные и финансовые решения Владеть: — экономическим инструментарием для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) Повышенный уровень: Знать: — основные принципы и правила формирования финансовой отчетности Уметь: - принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов анализа в сложных ситуациях Владеть: - экономическим инструментарием для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).
ПК-15	Умение проводить анализ рыночных и	Знать: - основы принятия управленческих	Работа с литературой	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: - значение и сущность

	специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	решений - методы выполнения операций и действий, связанных с разработкой управленческого решения - значение и сущность аналитических методов в формировании экономики и социальной сферы организации Уметь: - применять методы анализа и оценивать влияние разнообразных факторов на содержание управленческого решения - учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности - собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках	Доклады на семинарах Профессиональный диалог Решение практических задач Моделирование ситуаций Разработка предложений	аналитических методов в формировании экономики и социальной сферы организации Уметь: - применять методы анализа и оценивать влияние разнообразных факторов на содержание управленческого решения; Владеть: - методами анализа и оценки влияния разнообразных факторов на содержание управленческого решения;; Повышенный уровень: Знать: - принципы построения, структуру и технологию использования средств для анализа и совершенствования бизнес-процессов; Уметь: - собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках. Владеть: - навыками оценки соответствия применяемых методов условиям обстановки; - навыками анализа и интерпретации информации,

		Владеть: - умением использовать профессиональные качества при формировании решения - навыками оценки соответствия применяемых методов условиям обстановки - способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений - навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках			содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках.
ПК-16	Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать: - факторы, влияющие на инвестиционные решения и решения по финансированию, связанные с ростом ценности (стоимости) компании; - основные принципы и правила формирования инвестиционных проектов при различных условиях	- Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, эссе). - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников	Тест, зачёт, экзамен	Базовый уровень: Знать: – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации – основные факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности фирмы – знает основы тактического планирования

		инвестирования и финансирования. Уметь: - ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности; - проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Владеть: - методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инвестиционной деятельности организаций; - методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	В		деятельности организаций Уметь: – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию – ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности – ориентироваться в микроэкономической политике организации Владеть: – навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики – методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инвестиционной деятельности организаций - методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования Повышенный уровень: Знать: – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества

					организации малого бизнеса – основные факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности фирмы – основы тактического планирования деятельности организаций – факторы, влияющие на принятие решений организацией по результатам исследования рынков Уметь: – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию – ориентироваться в макроэкономической политике государства – ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности – ориентироваться в макроэкономической политике государства – ориентироваться в микроэкономической политике организации Владеть: – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей,

					собственников ресурсов и государства – навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики – методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций - навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции (Л)	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	68	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего):	108	90	18
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы (всего):	108	60	48
в том числе:			
подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом;	10	10	10
конспектирование учебно-методической и научной литературы;	20	10	
составление информационных обзоров;	10	10	
разработка презентации;			

анализ статистических материалов;	20	10	10
подготовка к тестированию	20	10	10
подготовка к зачету	10	10	
подготовка к экзамену	18		18
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен	Зачёт	экзамен
Контроль	36	-	36
Общая трудоемкость зачетных единиц	252	108	108
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория бухгалтерского учёта	Сущность и функции бухгалтерского учета Организация бухгалтерского учета. Понятие малого предпринимательства, порядок его создания и ликвидации Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского и налогового учета малого бизнеса Документация и инвентаризация хозяйственных операций и финансовых обязательств. Оценка и калькуляция хозяйственных операций. Бухгалтерская отчетность организации.
2	Бухгалтерский финансовый учёт в малом бизнесе	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов. Учет финансовых вложений. Учет денежных средств. Учет труда и его оплаты. Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет реализации (продажи) продукции, работ, услуг. Учет текущих обязательств и расчетов. Учет кредитов и займов. Учет финансовых результатов, капитала, фондов и резервов. Учет ценностей, не принадлежащих организации.
3	Бухгалтерский управленческий учёт на	Место управленческого учёта в информационной системе организации малого бизнеса. Предмет и метод управленческого

	малом предприятии.	учёта Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе управления Учёт прямых и косвенных затрат на производство. Учёт нормируемых расходов. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности Принятие управленческих решений на основе взаимосвязи «затраты - объём – прибыль» Организация управленческого учёта по системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»
4	Финансовый анализ.	Роль экономического анализа в управлении малым предприятием. Методика экономического анализа. Финансовое положение организации и методы его анализа. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес – планов. Анализ в системе маркетинга. Система и методология комплексного анализа

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4				
1	Риск- менеджмент		+	+	+				
2	Экономическая безопасность		+	+	+				

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа	Всего часов
	Раздел 1. Теория бухгалтерского учёта	8			10	20	38

1.1	Сущность и функции бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета.	2			2	5	9
1.2	Бухгалтерское обобщение и бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись	2			2	5	9
1.3	Документация и инвентаризация хозяйственных операций и финансовых обязательств.	2			4	5	11
1.4	Оценка и калькуляция хозяйственных операций. Бухгалтерская отчетность организации.	2			2	5	9
	Раздел 2. Бухгалтерский финансовый учёт в малом бизнесе	12			24	38	74
2.1	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.	2			4	5	11
2.2	Учет финансовых вложений. Учет денежных средств.	2			4	5	11
2.3	Учет труда и его оплаты.	2			4	5	11
2.4	Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет реализации (продажи) продукции, работ, услуг.	2			4	8	14
2.5	Учет текущих обязательств и расчетов. Учет кредитов и займов.	2			4	10	16
2.6	Учет финансовых результатов, капитала, фондов и резервов. Учет ценностей, не принадлежащих организации.	2			4	5	11
	Раздел 3. Бухгалтерский управленческий учёт на малом предприятии.	12			24	30	66
3.1	Место управленческого учёта в информационной системе организации. Предмет и метод управленческого учёта	2			4	5	11
3.2	Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе управления	2			4	5	11
3.3	Учёт прямых и косвенных затрат на производство. Учёт нормируемых расходов.	2			4	5	11
3.4	Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности	2			4	5	11
3.5	Принятие управленческих решений на основе взаимосвязи «затраты - объём – прибыль»	2			4	5	11
3.6	Организация управленческого учёта по системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»	2			4	5	11

	Раздел 4. Финансовый анализ.	8			10	20	38
4.1	Роль экономического анализа в управлении малым предприятием. Методика экономического анализа.	2			2	5	9
4.2	Финансовое положение организации и методы его анализа. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес – планов.	2			2	5	9
4.3	Анализ в системе маркетинга.	2			2	5	9
4.4	Система и методология комплексного анализа	2			4	5	11
Всего:		40			68	108	38

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Сущность и функции бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в малом бизнесе.	2
2	Бухгалтерское обобщение и бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись	2
3	Документация и инвентаризация хозяйственных операций и финансовых обязательств.	2
4	Оценка и калькуляция хозяйственных операций. Бухгалтерская отчетность на малых предприятиях.	2
5	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.	2
6	Учет финансовых вложений. Учет денежных средств.	2
7	Учет труда и его оплаты.	2
8	Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет реализации (продажи) продукции, работ, услуг.	2
9	Учет текущих обязательств и расчетов. Учет кредитов и займов.	2
10	Учет финансовых результатов, капитала, фондов и резервов. Учет ценностей, не принадлежащих организации.	2
11	Место управленческого учёта в информационной системе организации. Предмет и метод управленческого учёта	2

12	Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе управления	2
13	Учёт прямых и косвенных затрат на производство. Учёт нормируемых расходов.	2
14	Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности	2
15	Принятие управленческих решений на основе взаимосвязи «затраты - объём – прибыль»	2
16	Организация управленческого учёта по системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»	2
17	Роль экономического анализа в управлении малым предприятием. Методика экономического анализа.	2
18	Финансовое положение организации и методы его анализа. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес – планов.	2
19	Анализ в системе маркетинга.	2
20	Система и методология комплексного анализа	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоём кость (час)
1	1	Сущность и функции бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета на малых предприятиях..	2
2	1	Бухгалтерское обобщение и бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись	2
3	1	Документация и инвентаризация хозяйственных операций и финансовых обязательств.	4
4	1	Оценка и калькуляция хозяйственных операций. Бухгалтерская отчетность малого предприятия.	2
5	2	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.	4
6	2	Учет финансовых вложений. Учет денежных средств.	4

7	2	Учет труда и его оплаты.	4
8	2	Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет реализации (продажи) продукции, работ, услуг.	4
9	2	Учет текущих обязательств и расчетов. Учет кредитов и займов.	4
10	2	Учет финансовых результатов, капитала, фондов и резервов. Учет ценностей, не принадлежащих организации.	4
11	3	Место управленческого учёта в информационной системе организации. Предмет и метод управленческого учёта на малых предприятиях.	4
12	3	Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе управления	4
13	3	Учёт прямых и косвенных затрат на производство. Учёт нормируемых расходов.	4
14	3	Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности	4
15	3	Принятие управленческих решений на основе взаимосвязи «затраты - объём – прибыль»	4
16	3	Организация управленческого учёта по системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»	4
17	4	Роль экономического анализа в управлении малым предприятием. Методика экономического анализа.	2
18	4	Финансовое положение организации и методы его анализа. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес – планов.	2
19	4	Анализ в системе маркетинга.	2
20	4	Система и методология комплексного анализа	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в малом бизнесе.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом - конспектирование учебно-методической и научной литературы; - составление информационных обзоров;	5

2	Бухгалтерское обобщение и бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись	- « -	5
3	Документация и инвентаризация хозяйственных операций и финансовых обязательств на малых предприятиях.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом, - составление информационных обзоров;	5
4	Оценка и калькуляция хозяйственных операций. Бухгалтерская отчетность в малом бизнесе.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом - конспектирование учебно-методической и научной литературы; - составление информационных обзоров; - анализ статистических материалов;	5
5	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.	- « -	5
6	Учет финансовых вложений. Учет денежных средств.	- « -	5
7	Учет труда и его оплаты.	- « -	5
8	Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет реализации (продажи) продукции, работ, услуг.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом,	8
9	Учет текущих обязательств и расчетов. Учет кредитов и займов.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом, - анализ статистических материалов;	10
10	Учет финансовых результатов, капитала, фондов и резервов. Учет ценностей, не принадлежащих организации.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом,	5
11	Место управленческого учёта в информационной системе организации. Предмет и метод управленческого учёта.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом, - разработка презентации;	5
12	Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе	- подготовка и выступление с докладом, содокладом	5

	управления малым предприятием.	- конспектирование учебно-методической и научной литературы; - составление информационных обзоров;	
13	Учёт прямых и косвенных затрат на производство. Учёт нормируемых расходов.	- « -	5
14	Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности на предприятии малого бизнеса.	- « -	5
15	Принятие управленческих решений на основе взаимосвязи «затраты - объём – прибыль»	- « -	5
16	Организация управленческого учёта по системе «стандарт-кост» и «директ-костинг»	- « -	5
17	Роль экономического анализа в управлении малым предприятием. Методика экономического анализа.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом, - разработка презентации;	5
18	Финансовое положение организации и методы его анализа. Экономический анализ в разработке и мониторинге бизнес – планов.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом - конспектирование учебно-методической и научной литературы; - составление информационных обзоров; - расчет показателей;	5
19	Анализ в системе маркетинга.	- подготовка и выступление с докладом, содокладом,	5
20	Система и методология комплексного анализа	- подготовка и выступление с докладом, содокладом - конспектирование учебно-методической и научной литературы; - составление информационных обзоров;	5

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль учётной информации для принятия управленческих решений.
2. Роль бухгалтерского учета в современных условиях хозяйствования.
3. Профессия бухгалтера и бухгалтерской службы в современных условиях хозяйствования.
4. Основные задачи бухгалтерского учета.
5. Пользователи бухгалтерской учётной информации.
6. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
7. Перспективы развития бухгалтерского учета в РФ.
8. Основные принципы ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе.
9. Особенности регулирования организации бухгалтерского учета малого бизнеса.
10. Организационная система бухгалтерского учета и ее соответствие условиям управления малым предприятием.
11. Роль учётной политики в системе бухгалтерского учета в малом бизнесе.
12. Методический аспект учетной политики.
13. Организационный аспект учетной политики.
14. Раскрытие учетной политики.
15. Документальное оформление фактов хозяйственной деятельности.
16. Организация документооборота в организации малого бизнеса.
17. Учетная политика организации и порядок ее формирования.
18. Формы бухгалтерского учета и направления их развития.
19. Основы организации бухгалтерского учета на предприятии.
20. Взаимосвязь учетной политики и бухгалтерской отчетности.
21. Действующие модели группировки международных стандартов финансовой отчетности.
22. Международные стандарты финансовой отчетности в системе унификации бухгалтерского учета.
23. Сущность системы счетов и метода двойной записи в бухгалтерском учёте.
24. План счетов и реформирование бухгалтерского учета.
25. Калькуляция, как элемент метода бухгалтерского учёта.
26. Виды калькуляций себестоимости продукции, работ, услуг.

27. Отраслевые особенности калькуляции готовой продукции, работ, услуг (на примере конкретной отрасли).
28. Особенности оценки основных средств.
29. Особенности оценки нематериальных активов.
30. Особенности оценки материально-производственных запасов.
31. Особенности оценки финансовых вложений.
32. Особенности оценки незавершённого производства.
33. Балансовый метод группировки и обобщения информации.
34. Инвентаризация расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35. Инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками.
36. Инвентаризация расчетов с персоналом по оплате труда.
37. Инвентаризация расчетов с подотчётными лицами.
38. Инвентаризация расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.
39. Инвентаризация расчетов с бюджетами и государственными внебюджетными фондами.
40. Инвентаризация основных средств.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и	Зачет, экзамен	Опрос: - Как осуществляется сбыт и снабжение ресурсами в организации? - Из каких элементов состоит организационная культура организации? - На каком уровне сформированности находится организационная культура? Почему? - Какой тип структуры управления в организации? Почему?

	применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		
Повышенный уровень			
Студент обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и применять их на практике.	Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.	Зачет, экзамен	6. Опрос: 7. - Как осуществляется сбыт и снабжение ресурсами в организации? 8. - Из каких элементов состоит организационная культура организации? 9. - На каком уровне сформированности находится организационная культура? Почему? - Какой тип структуры управления в организации? Почему?
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание нормативных и правовых документов	Знать: нормативные и правовые документы	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: - Принципы и стандарты финансового учета; - Определите необходимость

управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач.	управленческой деятельности. Уметь: искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.		выработки учетной политики организации. - Значение управленческого учета.
Повышенный уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач.	Знать: нормативные и правовые документы управленческой деятельности. Уметь: искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения любых управленческих задач. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: - Принципы и стандарты финансового учета; - Определите необходимость выработки учетной политики организации. - Значение управленческого учета. - Какие нормативно-правовые документы вы анализировали для составления отчета по практике? - Что вы заимствовали из устава организации, штатного расписания, должностных инструкций? - Какой документ анализировали для определения стратегии и тактики управления организацией?
Шифр компетенции	Формулировка		

ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач.	Базовый уровень: Знает основы операционной (производственной) деятельности организаций; классификацию учётных систем и их основные возможности; современные программные продукты, необходимые для составления финансовой отчетности. Умеет решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Стоимостное измерение и калькуляция хозяйственных операций. – Стоимостная оценка объектов бухгалтерского наблюдения. – Сущность, содержание и роль отчетности. – Роль бухгалтерской отчетности в информационном обеспечении управления.
Повышенный уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой	Знает основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной	Зачет, экзамен	Устный опрос: – Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования. – Учет основных средств и нематериальных активов. – Амортизация основных средств и нематериальных активов. – Учёт материально-производственных запасов. – Учет финансовых вложений. – Учет кассовых операций.

деятельности для решения простых управленческих задач.	политики и структуре капитала. Умеет применять основные методы стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала в решении практических задач. Владеет основными методами стоимостной оценки активов, управления капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.		– Учет операций по расчетному счету и другим счетам в банке. – Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления. – Синтетический учет расчетов по оплате труда. – Учет удержаний из заработной платы. – Учет издержек хозяйственной деятельности. – Объекты учета реализации (продаж).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых	Знать: - основные понятия, категории, закономерности, характеризующие экономическое содержание бухгалтерского учета и анализа. Уметь: -развивать навыки аналитического	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Внешние источники финансирования организации. – Оценка капитальных вложений в развитие предприятия. – Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью фирмы. – Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля фирмы. – Особенности формирования и оценки

управленческих задач.	мышления и закреплять умение самостоятельного формулирования выводов и заключений Владеть: -навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.		операционной (производственной) деятельностью организаций. – Текущие и неизменные цены. – Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. – Влияние инфляции на доходы фирмы. – Методы учета инфляции при инвестиционном анализе. – Значение и основные принципы методологии оценки эффективности и рентабельности компании.
Повышенный уровень			
Знание нормативных и правовых документов управленческой деятельности. Умение анализировать, применять нормативные и правовые документы управленческой деятельности для решения простых управленческих задач.	Знать: -способы и методы начисления затрат, различие между бухгалтерскими издержками и уменьшением экономических выгод. Уметь: -анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: -способами калькулирования себестоимости продукции и способами выявления резервов улучшения финансово-хозяйственной деятельности.	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Методы оценки финансовых результатов фирмы. – Критерии выбора производственных проектов. – Риски, характерные для финансовых активов. – Формирование оптимального портфеля ценных бумаг. – Капитал организации. Понятие стоимости капитала фирмы. – Стоимость отдельных элементов капитала фирмы. – Оценка потребности в финансировании инвестиций. – Внешние источники финансирования организации. – Оценка капитальных вложений в развитие предприятия. – Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью фирмы. – Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля фирмы. – Особенности формирования и оценки операционной (производственной) деятельностью организаций. – Текущие и неизменные цены. – Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. – Влияние инфляции на доходы фирмы. – Значение и основные принципы методологии оценки эффективности и

			рентабельности компании.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-14	Умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знать: – основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации Уметь: – анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные и финансовые решения Владеть: – экономическим инструментарием для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: - Принципы и стандарты финансового учета; – Определите необходимость выработки учетной политики организации. - Значение управленческого учета.
Повышенный уровень			
Умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности	Знать: - принципы построения, структуру и технологию использования CASE-средств для анализа бизнес-процессов;	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: - Принципы и стандарты финансового учета; – Определите необходимость выработки учетной политики организации. - Значение управленческого учета.

организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	- технологию, методы и инструментальные средства совершенствования бизнес-процессов; Уметь: - проводить исследование и анализ бизнес-систем, строить их описание в виде формальных моделей, формировать предложения по улучшению бизнес-процессов. Владеть: - методами моделирования бизнес-процессов; - инструментальными средствами моделирования бизнес-процессов.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-15	Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Выступает в качестве обязательного для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОП ВО	Знает значение и сутьность аналитических методов в формировании экономики и социальной сферы организации малого бизнеса Умеет применять методы анализа и оценивать влияние разнообразных факторов на	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Внешние источники финансирования инвестиционных вложений. – Оценка капитальных вложений в российскую экономику. – Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью фирмы. – Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля фирмы. – Особенности формирования и оценки портфеля реальных инвестиционных проектов. – Текущие и неизменные цены.

	содержание управленческого решения; Владеет методами анализа и оценки влияния разнообразных факторов на содержание управленческого решения		– Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. – Влияние инфляции на доходы фирмы. – Методы учета инфляции при инвестиционном анализе. – Значение и основные принципы методологии оценки эффективности инвестиций.
Повышенный уровень			
Студент владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.	Знает принципы построения, структуру и технологию использования средств для анализа и совершенствования бизнес-процессов; Умеет собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках. Владеет навыкам и оценки соответствия применяемых методов условиям обстановки; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках.	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Методы оценки инвестиций. – Критерии выбора инвестиционных проектов. – Инвестиционный анализ ценных бумаг. – Риски, характерные для финансовых активов. – Формирование оптимального портфеля ценных бумаг. – Капитал организации. Понятие стоимости капитала фирмы. – Стоимость отдельных элементов капитала малого предприятия. – Оценка потребности в финансировании инвестиций. – Внешние источники финансирования инвестиционных вложений. – Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью бизнеса. – Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля фирмы. – Особенности формирования и оценки портфеля реальных инвестиционных проектов.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-16	Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Выступает в качестве обязательного для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОП ВО	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; основные факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности фирмы; основы тактического планирования деятельности организаций Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности; ориентироваться в микроэкономической политике организации Владет навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики; методами	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Проведение экспертизы инвестиционных проектов. – Значение и структура бизнес-плана. – Последовательность разработки бизнес-плана. – Финансовый раздел бизнес-плана: значение и порядок формирования. – Особенности формирования и оценки портфеля реальных инвестиционных проектов. – Текущие и неизменные цены. – Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. – Влияние инфляции на доходы фирмы. – Методы учета инфляции при инвестиционном анализе. – Значение и основные принципы методологии оценки эффективности инвестиций.

	принятия стратегических, тактических и оперативных решений в инвестиционной деятельности организаций; методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		
Повышенный уровень			
Студент владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; основные факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности фирмы; основы тактического планирования деятельности организаций; факторы, влияющие на принятие решений организацией по результатам исследования рынков. Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и	Зачет, экзамен	Ответить на следующие вопросы: – Понятие и виды инвестиционных рисков. – Методы измерения инвестиционных рисков. – Критерии оценки степени инвестиционных рисков. – Капитал организации. Понятие стоимости капитала фирмы. – Стоимость отдельных элементов капитала фирмы. – Оценка потребности в финансировании инвестиций. – Внешние источники финансирования инвестиционных вложений. – Оценка капитальных вложений в российскую экономику. – Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью фирмы. – Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля фирмы. – Особенности формирования и оценки портфеля реальных инвестиционных проектов.

	оценивать их влияние на организацию; ориентироваться в макроэкономической политике государства; ориентироваться в инвестиционном климате отрасли (сферы) деятельности; ориентироваться в макроэкономической политике государства; ориентироваться в микроэкономической политике организации Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики; методами планирования операционной (производственной) деятельности организаций; навыками пользования нормативными правовыми документами РФ в части проведения экономической политики		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

К зачету или экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания из БРС (не менее 50 баллов): подготовка реферата, презентации, тестирование, зачёт по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачёт	
«зачёт» 45 – 50 баллов	Студент демонстрирует: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике (анализировать явления, выполнять практические задания и др.).
«незачёт» менее 45 баллов	Ответ студента не соответствует вышеприведенным критериям.
экзамен	
«отлично» 55 – 60 баллов	Студент демонстрирует: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике (анализировать явления, выполнять практические задания и др.).
«хорошо» 50 – 55 баллов	Студент демонстрирует: – владение основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; – в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения явлений; – умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; – в ответах не допускает серьёзных ошибок; – устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно» 45 – 50 баллов	Студент: – владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; – объясняет причины явлений; – приводит примеры из практики; – отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа.
«неудовлетворительно» менее 45 баллов	Ответ студента не соответствует вышеприведенным критериям.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Астахов, В.П. Теория бухгалтерского учёта [Текст]: учеб. пособие. / В.П.Астахов – 12-е изд. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. – 397 с. (12 экз.).

4. Казакова, Н.А., Экономический анализ [Текст]: учебник /, М, ИНФРА-М, 2012.- 343 стр. + CD-R. (12 экз.).

б) дополнительная литература

1. Кондраков, Н.П., Иванова, М.А., Бухгалтерский управленческий учет [Текст]: учеб. пособие / Н.П.Кондраков, М.А.Иванова – 2-е изд., перераб. и доп. - М, ИНФРА-М, 2012. – 352 стр. (12 экз.).
2. Финансовый учёт [Текст]: учебник / [В.Г.Гетьман и др.]; под ред. В.Г.Гетьмана – Изд. 4-е, перераб. и доп.- М., Финансы и статистика, 2008. – 814, [1] с.: ил. (20 экз.).
3. Богатая, И.Н. Бухгалтерский учет [Текст]: / И.Н. Богатая, Н.Н. Хаханова – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 858, [1]с.
4. Бухгалтерский учет [Текст]: учеб./ И.И. Бочкарева, В.А. Быков [и др.]; под. ред. Я.В. Соколова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007.- 776с.
5. Чая, В.Т. Бухгалтерский учет [Текст]: учебное пособие/ В.Т. Чая, О.В. Латыпова; под ред. д-ра экон. наук проф. В.Т. Чая. – М.: КНОРУС, 2007.- 496.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. <http://www.finmarket.ru/> - Сайт Информационного агентства Финмаркет
5. <http://www.micex.ru> – Сайт Московской межбанковской валютной биржи.
6. <http://www.rbc.ru> – Сайт Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг.
7. <http://www.cbr.ru> – Сайт Центрального Банка России
8. <http://www.openutilities.ru> – Сайт Финансовой корпорации "Открытие"
9. <http://www.cbonds.ru> – Сайт Информационного агентства CBonds
10. <http://www.rts.ru> – Сайт торговой системы РТС
11. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ.
12. Информационно-справочная система «Гарант» («Консультант»).

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина читается четырьмя модулями.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в части организации и ведения бухгалтерского финансового в малых предприятиях, управленческого учёта в малом бизнесе, проведения финансового анализа деятельности организации ведущих российских и зарубежных компаний, организаций, индивидуальных предпринимателей.

Наиболее сложные и актуальные моменты, касающиеся организации и методологии бухгалтерского финансового в малых предприятиях, управленческого учёта, финансового анализа, рассматриваются на семинарских занятиях, являющихся, в том числе, формой промежуточного контроля знаний студентов в освоении соответствующих тем дисциплины. Кроме того, на практических (семинарских) занятиях со студентами проводится тестирование, результаты которого также выступают в качестве оценочного средства промежуточного контроля.

В течение семестра студентами выполняется реферат, в котором ими демонстрируются навыки бухгалтерского финансового, управленческого учёта, финансового анализа. Кроме того, выполнение реферата поможет обучаемым более глубоко изучить особенности бухгалтерского финансового в малых предприятиях, управленческого учёта, финансового анализа, а также расширить представление о тенденциях развития учёта и анализа.

Выполнение реферата осуществляется на базе технических и информационных ресурсов университета, а также информационных ресурсов общего пользования.

Итоговый контроль успеваемости по разделам теории бухгалтерского учёта и бухгалтерского финансового учёта в малом бизнесе предусматривает сдачу зачета в устной форме в 5-м семестре. Итоговый контроль успеваемости по дисциплине в целом предусматривает сдачу экзамена в устной форме в 6-м семестре.

Для получения допуска к зачету, экзамену необходимо выполнить все задания из БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Учёт и анализ»:

Виды работ	Доклад. Написание	литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Обзор. Подготовка.	Презентация. Подготовка.	Реферат. Подготовка.	Собеседование.	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	4	2	2	3	1	1	
Мах за единицу	3	3	2	6	6	14	
Мах за семестр	12	6	4	18	6	14	60

Шкала оценок:

55-60 баллов - «отлично»;

50-55 баллов - «хорошо»;

45-50 баллов - «удовлетворительно» или «зачтено»;

Критерии начисления промежуточных баллов по каждому виду работ

Доклад.

1 балл – содержание соответствует теме, однако тема раскрыта недостаточно; имеются недочеты в оформлении; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники; список литературы отсутствует.

3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 – 3 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Обзор. Подготовка.

1 балл – тематика литературы соответствует теме, однако ограничено одним источником; не освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; не сформулированы выводы; отсутствуют ссылки на источники.

2 балла - содержание соответствует теме; тема раскрыта достаточно; для раскрытия темы используются практические примеры; освещены ключевые моменты (идеи, посылы) первоисточников; грамотно сформулированы выводы; имеются ссылки на источники; список литературы представлен не менее чем 2-3 источниками.

Презентация

1-2 балла – содержание соответствует теме проекта, она недостаточно отражает тему; имеются существенные недочеты в оформлении; отсутствуют рисунки, таблицы, графики и т.д.

3-4 балла - содержание соответствует теме проекта; тема достаточно полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики и т.д.; имеются несущественные недочеты в оформлении; сформулированы общие выводы.

5-6 баллов - содержание соответствует теме проекта; тема полно раскрыта; используются рисунки, таблицы, графики, анимация, видеоматериалы и т.д.; отсутствуют недочеты в оформлении; сформулированы конкретные выводы и рекомендации.

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема не (недостаточно) раскрыта; имеются существенные недочеты в оформлении; не сформулированы выводы и предложения.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема достаточно полно раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); имеются несущественные недочеты в оформлении; достаточно полно сформулированы выводы.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема полностью раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного метода (методики); отсутствуют недочеты в оформлении; выводы и рекомендации представляют практическую (теоретическую) значимость.

Собеседование

0-3 баллов – от студента получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты.

4-7 баллов – студент знает основные положения теории вопроса; понимает сущность излагаемого материала; имеет некоторое представление о взаимосвязи теории с практикой; ответ не отличается последовательностью и доказательностью; дополнительные вопросы вызывают затруднение.

8-10 баллов – студент знает основные положения теории вопроса, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия нормативных актов, представляет взаимосвязи теории с практикой; знает основные законы и закономерности развития предмета вопроса; в ходе ответа допущены неточности; на дополнительные вопросы в основном даны ответы.

11-14 баллов – показаны глубокие и прочные знания материала; основной и дополнительной литературы; материал излагается уверенно, последовательно, логично и аргументированно; теоретические положения увязываются с современными проблемами фирмы и государства; для доказательности используется статистический материал; на дополнительные вопросы даются исчерпывающие ответы.

Собеседование проводится по вопросам зачета (экзамена) в конце семестра.

Преподаватель может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла, принимая во внимание активность работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также регулярности посещения им аудиторных занятий.

Сроки выполнения и сдачи работ устанавливает преподаватель. При несвоевременной сдаче работ оценка снижается на 1-2 балла.

Вопросы к зачёту

1. Особенности хозяйственного учета и его место в системе управления.
2. Принципы и функции бухгалтерского учета.
3. Характеристика профессии бухгалтера: права, обязанности, ответственность, нормативно правовое обеспечение.
4. Нормативно-правовые основы организации бухгалтерского учета.
5. Учетная политика организации: значение, порядок формирования, роль в построении систем бухгалтерского учёта.
6. Сущность, роль и назначение бухгалтерского баланса.
7. Классификация, структура и строение балансов.
8. Типовые изменения баланса, обусловленные хозяйственными операциями.
9. Система счетов, ее содержание и строение. Синтетические и аналитические счета.
10. Двойная запись, ее сущность и значение.
11. Документация, ее сущность и значение.
12. Классификация бухгалтерских документов.
13. Документирование хозяйственных операций и документооборот в организации.
14. Хранение первичных документов и учетных регистров в организации.
15. Инвентаризация имущества и обязательств. Методические основы проведения инвентаризации.
16. Стоимостное измерение и калькуляция хозяйственных операций.
17. Стоимостная оценка объектов бухгалтерского наблюдения.
18. Сущность, содержание и роль отчетности.
19. Роль бухгалтерской отчетности в информационном обеспечении управления.
20. Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
21. Учет основных средств нематериальных активов.
22. Амортизация основных средств нематериальных активов.
23. Учёт материально-производственных запасов.
24. Учет финансовых вложений.
25. Учет кассовых операций.
26. Учет операций по расчетному счету и другим счетам в банке.
27. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
28. Синтетический учет расчетов по оплате труда.
29. Учет удержаний из заработной платы.
30. Учет издержек хозяйственной деятельности.
31. Объекты учета реализации (продаж).
32. Синтетический учет реализации и определения финансового результата.
33. Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
34. Учет расчетов с бюджетом и по социальному страхованию и обеспечению.
35. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.

Вопросы к экзамену

1. Особенности хозяйственного учета и его место в системе управления.
2. Принципы и функции бухгалтерского учета.
3. Характеристика профессии бухгалтера: права, обязанности, ответственность, нормативно правовое обеспечение.
4. Нормативно-правовые основы организации бухгалтерского учета.
5. Учетная политика организации: значение, порядок формирования, роль в построении систем бухгалтерского учёта.

6. Сущность, роль и назначение бухгалтерского баланса.
7. Классификация, структура и строение балансов.
8. Типовые изменения баланса, обусловленные хозяйственными операциями.
9. Система счетов, ее содержание и строение. Синтетические и аналитические счета.
10. Двойная запись, ее сущность и значение.
11. Документация, ее сущность и значение.
12. Классификация бухгалтерских документов.
13. Документирование хозяйственных операций и документооборот в организации.
14. Хранение первичных документов и учетных регистров в организации.
15. Инвентаризация имущества и обязательств. Методические основы проведения инвентаризации.
16. Стоимостное измерение и калькуляция хозяйственных операций.
17. Стоимостная оценка объектов бухгалтерского наблюдения.
18. Сущность, содержание и роль отчетности.
19. Роль бухгалтерской отчетности в информационном обеспечении управления.
20. Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
21. Учет основных средств и нематериальных активов.
22. Амортизация основных средств и нематериальных активов.
23. Учёт материально-производственных запасов.
24. Учет финансовых вложений.
25. Учет кассовых операций.
26. Учет операций по расчетному счету и другим счетам в банке.
27. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
28. Синтетический учет расчетов по оплате труда.
29. Учет удержаний из заработной платы.
30. Учет издержек хозяйственной деятельности.
31. Объекты учета реализации (продаж).
32. Синтетический учет реализации и определения финансового результата.
33. Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
34. Учет расчетов с бюджетом и по социальному страхованию и обеспечению.
35. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.
36. Производственный менеджмент и его роль в организации управленческого учета.
37. Информация управленческого учета и требования к ней.
38. Предмет и метод управленческого учета.
39. Классификация затрат и доходов и ее использование в управленческом учете.
40. Себестоимость продукции: ее состав и виды. Подходы к формированию себестоимости в финансовом и управленческом учете.
41. Калькулирование себестоимости продукции.
42. Калькулирование полной и производственной себестоимости.
43. Учёт нормируемых расходов: представительские, командировочные расходы, расходы на рекламу.
44. Понятие бюджета и бюджетирования.
45. Операционный и финансовый бюджеты.
46. Понятие центров ответственности и их виды.
47. Анализ взаимосвязи «затраты – объем – прибыль».
48. Критический объем производства.
49. Система «стандарт-кост».

50. Система «директ-костинг».
51. Предмет, объект и содержание экономического анализа, его цели и задачи.
52. Виды экономического анализа.
53. Роль экономического анализа в управлении предприятием.
54. Методы экономического анализа и его характерные особенности.
55. Сущность и факторы финансового состояния организации.
56. Методы анализа финансового состояния организации.
57. Бизнес-план и роль анализа в разработке основных показателей становления и развития бизнеса.
58. Анализ рынка. Оценка спроса и предложения.
59. Жизненный цикл продукта и факторы, оказывающие на него влияние в прогнозном периоде.
60. Методы анализа, применяемые в системе маркетинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

3. Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы; рабочая учебная программа; материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Ресурсные центры с подключением к сети Internet и с мультимедиапроекторами. Фундаментальная библиотека и читальный зал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которые располагают всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов

16. Интерактивные формы занятий (44 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Место управленческого учёта в информационной системе организации малого бизнеса. Предмет и метод управленческого учёта	Семинарское занятие по моделированию	22
2	Учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции в системе управления	Деловая игра	22

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.26 Психология управления малой социальной группой

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(Профиль «Менеджмент в малом бизнесе»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: кандидат психологических наук,
доцент

Калинкина И.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории экономики и менеджмента

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.Б.26 «Психология управления малой социальной группой» - формирование у студентов представления об основных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления организацией и системные представления о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности руководителя.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ психологии управления малой социальной группой, различных концепций, основных понятий, закономерностей психологии управления, основных социально-психологических проблем управления и путей их решения, происходящих изменений в отношениях людей в современной организации, основ психологии руководителя, социально-психологической проблематики управления малой социальной группой;
- овладение навыками осмысления получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях психологии управления малой социальной группой;
- развитие умений изучать важные социально-психологические характеристики личности и коллектива, профессиональные, межличностные и внутриличностные проблемы средствами психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовые курсы ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) **ПК-12**

Студент должен:

- знать психологические теории, лежащие в основе менеджмента, основные социально-психологические проблемы управления малой социальной группой и путей их решения, основы психологии руководителя, методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя, теории лидерства и руководства в современной психологии управления, мотивацию поведения личности в организации, трудовой деятельности и принципы мотивационного потенциала различных видов стимуляции;
- обладать умениями: применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами социологии и психологии управления; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; разрабатывать систему мотивации, материального и нематериального стимулирования персонала организации; измерять групповую сплоченность, показатели удовлетворенности персонала; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.
- владеть понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность, способами самоанализа и саморазвития, способами самоорганизации, методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы, методами принятия индивидуальных и коллективных решений, способами реализации мотива власти, приемами организации командной работы.

Дисциплина «Психология управления малой социальной группой» представляет собой учебный курс, ориентированный на формирование представлений студентов о феномене управления персоналом. Курс опирается на полученные ранее знания в курсах философии, психологии, социальной психологии, этики и других гуманитарных дисциплин, изучающих проблемы управления человеческими ресурсами. Курс концептуально и содержательно связан с рядом социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных курсов дисциплин, таких как, теория менеджмента, стратегический менеджмент, теория организации, управление человеческими ресурсами, организационное поведение, деловые коммуникации, кадровый менеджмент.

Данный курс также способствует эффективному изучению следующих дисциплин: кадровый менеджмент, стратегический менеджмент и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК -2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус выполнение практического задания; подготовка реферата.	Контрольная работа Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: методы толерантные работы в коллективе. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание: основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования Умение: применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития; Владение: методами и способами самообразования	Работа с литературой и интернет-ресурсами -Доклады на семинарах. -Дискуссии Реферат	Контрольная работа Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки Повышенный уровень: Знать: об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет основами самообразования и самоорганизации

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: - принципы и формы разработки и принятия организационно-управленческих решений; - виды социальной ответственности за принятые организационно-управленческие решения; - методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их социальной эффективности; - понятие социальной эффективности организационно-управленческих решений. Уметь: - применять принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений - разрабатывать организационно-управленческие решения; - выявлять социально-значимые проблемы и процессы в организации. Владеть: - технологиями и методами разработки и реализации организационно-управленческих решений; - способностью нести ответственность за принятые решения; - методами оценки социальной эффективности организационно-управленческих решений - методами прогнозирования	Зачет экзамен	Контрольная работа Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - принципы и формы разработки и принятия организационно-управленческих решений; - виды социальной ответственности за принятые организационно-управленческие решения; - методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их социальной эффективности; - понятие социальной эффективности организационно-управленческих решений Уметь: - применять принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений - разрабатывать организационно-управленческие решения; - выявлять социально-значимые проблемы и процессы в организации. Повышенный уровень: Владеть: - технологиями и методами разработки и реализации организационно-управленческих решений; - способностью нести ответственность за принятые решения; - методами оценки социальной эффективности организационно-управленческих решений - методами прогнозирования социальных последствий организационно-управленческих решений - технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов.

		социальных последствий организационно-управленческих решений - технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов.			

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Формы проверк и компете нции	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни компетенций освоения
Шифр компе тенци и	Формулировк а					
ОПК-3	способностью проектировать организационн ые структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственност и за осущест вляем ые мероприятия.	Знать: проектировани е организационн ых структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций Уметь: проектировать организационны е структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осущест вляем ые мероприятия Владеть: способностью проектировать	зачет	Работа с учебник ами и дополни тельной литерату рой; тезаурус решение практич еского задания; подготов ка реферат а.	Контро льная работа Презен тация Решен ие ситуац ий Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: стратегии управления человеческими ресурсами организаций Уметь: участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: организаций, способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Повышенный уровень: Знать: проектирование организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций Уметь: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной

		организационные структуры, организаций, способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия				ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: способностью проектировать организационные структуры, организаций, способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка					
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления,	Знать: особенности делового общения и публичных выступлений,	Зачет Дифференцированный зачет	Работа с учебника ми и дополнительной литератур	Контрольная работа Презентация Решение	Базовый уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, Уметь: осуществлять деловое общение и публичные

	вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		ой; тезаурус решение практического задания; подготовка реферата.	ие ситуаций Тест Зачет	выступления, вести переговоры, совещания, Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания. Повышенный уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Профессиональные компетенции: ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка					
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных	Зачет Дифференцированный зачет	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус решение практических	Контрольная работа Презентация Решение ситуаций Тест	Базовый уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач,

	и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для		кого задания; подготовк а реферата.	Зачет	уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Повышенный уровень: Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

		организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды				
Профессиональные компетенции: ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка					
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	Знать: - разные способы разрешения конфликтных ситуаций; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - процесс и особенности проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - осуществлять способы разрешения конфликтных ситуаций; - проектировать коммуникации	Зачет экзамен	Работа с учебниками и дополнительной литературой; тезаурус решения практического задания; подготовка реферата.	Контрольная работа Презентация Решение ситуаций Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; - стадии развития конфликта; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - сущности этапов проектирования коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - правильно подбирать способы разрешения конфликтной ситуации только для простых случаев; - правильно проектировать коммуникации только с посторонней помощью. Повышенный уровень: Знать: - сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; - стадии развития конфликта; - отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций; - сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; - особенности разных видов коммуникаций; - сущности этапов проектирования коммуникаций; - современные технологии управления персоналом Уметь: - правильно, самостоятельно применять технологии управления персоналом для решения любых

		и; - применять современные технологии управления персоналом для решения практических задач Владеть: - навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач; - различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; - знаниями сущности современных технологий управления персоналом				управленческих задач, обосновывать их выбор. Владеть: - правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации; - самостоятельно правильно осуществляет все изученные в процессе обучения способы разрешения конфликтных ситуаций; - правильно и самостоятельно ос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	48	60
В том числе:			
Лекции	48	18	30
Практические занятия (ПЗ)	60		30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	78	30
В том числе:			

Реферат		12	8
Написание эссе		8	4
Моделирование ситуаций		10	2
Выработка методических рекомендаций		10	2
Подбор и подготовка наглядных пособий		4	2
Диагностика личных управленческих способностей		7	2
Сбор, анализ и систематизация информации		8	2
Организация и анализ собственной деятельности		5	2
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний		8	4
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций		6	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость 7 зачетных единиц			
		3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию управления малой социальной группой	1.1. Понятие психологии управления 1.2. Человеческий фактор в управлении 1.3. Управленческие роли руководителей
2	Психологические механизмы реализации управленческих функций	2.1. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. 2.2. Определение системы основных управленческих функций 2.3. Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля
3	Мотивация поведения личности в организации	3.1. Понятие мотивации и ее роли в управлении 3.2. Понятие внутренней мотивации 3.3. Методы мотивации в управленческой деятельности
4	Психология субъекта управленческой деятельности	2.1. Основные теории личности и ее совершенствования 2.2. Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности 2.3. Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя 2.4. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	5.1. Психология здоровья и работоспособность менеджера 5.2. Психологические барьеры и кризисы
6	Менеджер в организации	6.1. Имидж менеджера

		6.2. Принципы эффективного руководства
7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	7.1. Коммуникативное поведение менеджера 7.2. Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс 7.3. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. 7.4. Рефлексия в деятельности руководителя
8	Способности к управленческой деятельности	8.1. Понятие способностей в психологии 8.2. Определение состава управленческих способностей 8.3. Менеджерские характеристики 8.4. Общеорганизационные способности 8.5. Общие и специальные способности в управленческой деятельности
9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	9.1. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. 9.2. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач 9.3. Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. 9.4. Индивидуальные различия управленческих решений
10	Управление конфликтом	10.1. Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов 10.2. Причины возникновения конфликтов 10.3. Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте 10.4. Роль руководителя в управлении конфликтом 10.5. Внутренние конфликты и борьба с ними
11	Управление и манипуляция	11.1. Интересы общие, частные и корыстные. 11.2. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования 11.3. Типичные манипуляции и защита от них
12	Феномен влияния в управленческой деятельности	12.1. Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния. 12.2. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя. 12.3. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя 12.4. Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя.
13	Групповая динамика в организации	13.1. Психология групп. Виды групп. 13.2. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики. 13.3. Факторы, влияющие на групповую динамику. 13.4. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд. 13.5. Эффективность команд и групп
14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	14.1. Ответственность как свойство личности 14.2. Субъекты и виды ответственности 14.3. Социальная ответственность руководителя
15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	15.1. Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций 15.2. Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций 15.3. Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций

		15.4. Трудности управления современными организациями

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Кадровый менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Стратегический менеджмент	+	+						+						+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в психологию управления малой социальной группой	1	1	-	2	4
1.1.	Понятие психологии управления малой социальной группой	1	-	-	2	3
1.2.	Человеческий фактор в управлении	0,5	1	-	2	3,5
1.3.	Управленческие роли руководителей	0,5	1	-	2	3,5
2.	Психологические механизмы реализации управленческих функций	1	1	-	2	4
2.1	Основные подходы к изучению управленческой деятельности.	1	1	-	2	4
2.2	Определение системы основных управленческих функций	0,5	0,5	-	1	2
2.3	Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля	0,5	0,5	-	2	3
3.	Мотивация поведения личности в организации	1	1	-	2	4
3.1	Понятие мотивации и ее роли в управлении	1	0,5	-	2	3,5
3.2	Понятие внутренней мотивации	1	0,5	-	2	3,5
3.3	Методы мотивации в управленческой деятельности	0,5	1	-	2	3,5
4.	Психология субъекта управленческой деятельности	1	1	-	2	4
4.1	Основные теории личности и ее совершенствования	1	1	-	1	
4.2	Основные подходы к содержанию и структуре	0,5	1	-	1	2,5

	управленческой деятельности					
4.3	Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя	1	0,5	-	2	3,5
4.4	Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя	0,5	0,5	-	1	2
5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	1	1	-	2	4
5.1	Психология здоровья и работоспособность менеджера	0,5	0,5	-	2	3
5.2	Психологические барьеры и кризисы	0,5	0,5	-	2	3
6	Менеджер в организации	1	2	-	2	5
6.1	Имидж менеджера	0,5	1	-	2	3,5
6.2	Принципы эффективного руководства	0,5	1	-	2	3,5
7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	1	1	-	2	4
7.1	Коммуникативное поведение менеджера	0,5	0,5	-	2	3
7.2	Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс	0,5	0,5	-	2	3
7.3	Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.	0,5	0,5	-	2	3
7.4	Рефлексия в деятельности руководителя	0,5	0,5	-	2	3
8	Способности к управленческой деятельности	1	1	-	2	4
8.1	Понятие способностей в психологии	1	1	-	1	3
8.2	Определение состава управленческих способностей	0,5	1	-	1	2,5
8.3	Менеджерские характеристики	1	1	-	1	3
8.4	Общеорганизационные способности	0,5	0,5	-	1	2
8.5	Общие и специальные способности в управленческой деятельности	0,5	0,5	-	1	2
9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	1	1	-	2	4
9.1	Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач	1	1	-	2	4
9.2	Особенности стратегий и тактик решения задач	0,5	1	-	2	3,5

	управления. Методы решения управленческих задач					
9.3	Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений	1	1	-	2	4
9.4	Индивидуальные различия управленческих решений	0,5	1	-	2	3,5
10	Управление конфликтом	1	2	-	2	5
10.1	Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов	0,5	1	-	1	2,5
10.2	Причины возникновения конфликтов	0,5	1	-	1	2,5
10.3	Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте	0,5	1	-	1	2,5
10.4	Роль руководителя в управлении конфликтом	0,5	0,5	-	1	2
10.5	Внутренние конфликты и борьба с ними	0,5	0,5	-	1	2
11	Управление и манипуляция	1	1	-	2	4
11.1	Интересы общие, частные и корыстные	0,5	1	-	2	3,5
11.2	Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования	0,5	0,5	-	1	2
11.3	Типичные манипуляции и защита от них	0,5	0,5	-	2	2
12	Феномен влияния в управленческой деятельности	1	1	-	2	4
12.1	Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния	0,5	1	-	2	3,5
12.2	Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя	1	1	-	2	4
12.3	Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя	0,5	1	-	2	3,5
12.4	Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя	0,5	1	-	2	3,5
13	Групповая динамика в организации	1	1	-	1	3
13.1	Психология групп. Виды групп	1	1	-	1	3
13.2	Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики	0,5	1	-	0,5	2
13.3	Факторы, влияющие на групповую динамику	0,5	0,5	-	0,5	1,5

13.4	Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд	0,5	0,5	-	1	2
13.5	Эффективность команд и групп	0,5	1	-	1	2,5
14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	1	1	-	2	4
14.1	Ответственность как свойство личности	0,5	1	-	1	2,5
14.2	Субъекты и виды ответственности	0,5	1	-	1	2,5
14.3	Социальная ответственность руководителя	0,5	1	-	1	2,5
15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	1	1	-	1	3
15.1	Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	0,5	1	-	1	2,5
15.2	Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций	0,5	0,5	-	1	2
15.3	Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций	0,5	0,5	-	1	2
15.4	Трудности управления современными организациями	0,5	1	-	1	2,5
Всего:		48	60	-	108	252

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию управления малой социальной группой	1
1.1.	Понятие психологии управления малой социальной группой	1
1.2.	Человеческий фактор в управлении	0,5
1.3.	Управленческие роли руководителей	0,5
2.	Психологические механизмы реализации управленческих функций	1
2.1	Основные подходы к изучению управленческой деятельности.	1
2.2	Определение системы основных управленческих функций	0,5
2.3	Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля	0,5
3.	Мотивация поведения личности в организации	1
3.1	Понятие мотивации и ее роли в управлении	1

3.2	Понятие внутренней мотивации	1
3.3	Методы мотивации в управленческой деятельности	0,5
4.	Психология субъекта управленческой деятельности	1
4.1	Основные теории личности и ее совершенствования	1
4.2	Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности	0,5
4.3	Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя	1
4.4	Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя	0,5
5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	1
5.1	Психология здоровья и работоспособность менеджера	0,5
5.2	Психологические барьеры и кризисы	0,5
6	Менеджер в организации	1
6.1	Имидж менеджера	0,5
6.2	Принципы эффективного руководства	0,5
7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	1
7.1	Коммуникативное поведение менеджера	0,5
7.2	Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс	0,5
7.3	Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.	0,5
7.4	Рефлексия в деятельности руководителя	0,5
8	Способности к управленческой деятельности	1
8.1	Понятие способностей в психологии	1
8.2	Определение состава управленческих способностей	0,5
8.3	Менеджерские характеристики	1
8.4	Общеорганизационные способности	0,5
8.5	Общие и специальные способности в управленческой деятельности	0,5
9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	1
9.1	Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач	1
9.2	Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач	0,5

9.3	Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений	1
9.4	Индивидуальные различия управленческих решений	0,5
10	Управление конфликтом	1
10.1	Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов	0,5
10.2	Причины возникновения конфликтов	0,5
10.3	Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте	0,5
10.4	Роль руководителя в управлении конфликтом	0,5
10.5	Внутренние конфликты и борьба с ними	0,5
11	Управление и манипуляция	1
11.1	Интересы общие, частные и корыстные	0,5
11.2	Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования	0,5
11.3	Типичные манипуляции и защита от них	0,5
12	Феномен влияния в управленческой деятельности	1
12.1	Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния	0,5
12.2	Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя	1
12.3	Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя	0,5
12.4	Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя	0,5
13	Групповая динамика в организации	1
13.1	Психология групп. Виды групп	1
13.2	Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики	0,5
13.3	Факторы, влияющие на групповую динамику	0,5
13.4	Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд	0,5
13.5	Эффективность команд и групп	0,5
14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	1
14.1	Ответственность как свойство личности	0,5

14.2	Субъекты и виды ответственности	0,5
14.3	Социальная ответственность руководителя	0,5
15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	1
15.1	Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	0,5
15.2	Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций	0,5
15.3	Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций	0,5
15.4	Трудности управления современными организациями	0,5
		48

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в психологию управления малой социальной группой	1
2	1.1.	Понятие психологии управления малой социальной группой	-
3	1.2.	Человеческий фактор в управлении	1
4	1.3.	Управленческие роли руководителей	1
5	2.	Психологические механизмы реализации управленческих функций	1
6	2.1	Основные подходы к изучению управленческой деятельности.	1
7	2.2	Определение системы основных управленческих функций	0,5
8	2.3	Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля	0,5
9	3.	Мотивация поведения личности в организации	1
10	3.1	Понятие мотивации и ее роли в управлении	0,5
11	3.2	Понятие внутренней мотивации	0,5
12	3.3	Методы мотивации в управленческой деятельности	1
13	4.	Психология субъекта управленческой деятельности	1
14	4.1	Основные теории личности и ее совершенствования	1
15	4.2	Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности	1
16	4.3	Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных	0,5

		и регулятивных процессов в деятельности руководителя	
17	4.4	Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя	0,5
18	5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	1
19	5.1	Психология здоровья и работоспособность менеджера	0,5
20	5.2	Психологические барьеры и кризисы	0,5
21	6	Менеджер в организации	2
22	6.1	Имидж менеджера	1
23	6.2	Принципы эффективного руководства	1
24	7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	1
25	7.1	Коммуникативное поведение менеджера	0,5
26	7.2	Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс	0,5
27	7.3	Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.	0,5
28	7.4	Рефлексия в деятельности руководителя	0,5
29	8	Способности к управленческой деятельности	1
30	8.1	Понятие способностей в психологии	1
31	8.2	Определение состава управленческих способностей	1
32	8.3	Менеджерские характеристики	1
33	8.4	Общеорганизационные способности	0,5
34	8.5	Общие и специальные способности в управленческой деятельности	0,5
35	9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	1
36	9.1	Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач	1
37	9.2	Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач	1
38	9.3	Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений	1
39	9.4	Индивидуальные различия управленческих решений	1
40	10	Управление конфликтом	2

41	10.1	Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов	1
42	10.2	Причины возникновения конфликтов	1
43	10.3	Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте	1
44	10.4	Роль руководителя в управлении конфликтом	0,5
45	10.5	Внутренние конфликты и борьба с ними	0,5
46	11	Управление и манипуляция	1
47	11.1	Интересы общие, частные и корыстные	1
48	11.2	Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования	0,5
49	11.3	Типичные манипуляции и защита от них	0,5
50	12	Феномен влияния в управленческой деятельности	1
51	12.1	Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния	1
52	12.2	Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя	1
53	12.3	Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя	1
54	12.4	Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя	1
55	13	Групповая динамика в организации	1
56	13.1	Психология групп. Виды групп	1
57	13.2	Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики	1
58	13.3	Факторы, влияющие на групповую динамику	0,5
59	13.4	Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд	0,5
60	13.5	Эффективность команд и групп	1
61	14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	1
62	14.1	Ответственность как свойство личности	1
63	14.2	Субъекты и виды ответственности	1
64	14.3	Социальная ответственность руководителя	1

65	15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	1
66	15.1	Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	1
67	15.2	Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций	0,5
68	15.3	Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций	0,5
69	15.4	Трудности управления современными организациями	1
70			60

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Управленческие роли руководителей	Моделирование ситуаций	2
2	Основные подходы к изучению управленческой деятельности	Подготовка рефератов	2
3	Определение системы основных управленческих функций	Сбор, анализ и систематизация информации	2
4	Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования, организации, контроля	Подготовка рефератов	2
		Сбор, анализ и систематизация информации	2
5	Понятие мотивации и ее роли в управлении	Сбор, анализ и систематизация информации	2
6	Понятие внутренней мотивации	Сбор, анализ и систематизация информации	1
7	Методы мотивации в управленческой деятельности		2
8	Основные теории личности и ее совершенствования	Подготовка рефератов	2
9	Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности		2
10	Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
11	Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя	Диагностика личных управленческих способностей	2

12	Психология здоровья и работоспособность менеджера	Организация и анализ собственной деятельности	2
13	Психологические барьеры и кризисы	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	1
14	Имидж менеджера	Организация и анализ собственной деятельности	1
15	Принципы эффективного руководства		2
16	Коммуникативное поведение менеджера	Моделирование ситуаций	1
17	Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
18	Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.	Подготовка рефератов	2
19	Рефлексия в деятельности руководителя	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
20	Понятие способностей в психологии		2
21	Определение состава управленческих способностей	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	2
22	Менеджерские характеристики		2
23	Общеорганизационные способности	Диагностика личных управленческих способностей	2
24	Общие и специальные способности в управленческой деятельности	Диагностика личных управленческих способностей	2
25	Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
26	Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач	Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
27	Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений	Моделирование ситуаций	2
28	Индивидуальные различия управленческих решений	Подбор и подготовка наглядных пособий	2

29	Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов	Подготовка рефератов	1
30	Причины возникновения конфликтов	Моделирование ситуаций	1
31	Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте	Моделирование ситуаций	1
32	Роль руководителя в управлении конфликтом		1
33	Внутренние конфликты и борьба с ними	Подготовка рефератов	1
34	Интересы общие, частные и корыстные		2
35	Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования	Подготовка рефератов	2
36	Типичные манипуляции и защита от них	Моделирование ситуаций	2
		Выработка методических рекомендаций	2
37	Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния	Подготовка рефератов	2
38	Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя		2
39	Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя	Сбор, анализ и систематизация информации	1
40	Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя	Сбор, анализ и систематизация информации	1
41	Психология групп. Виды групп	Сбор, анализ и систематизация информации	1
42	Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	1
43	Факторы, влияющие на групповую динамику		1
44	Роль командной работы в организации. Понятие команды.	Сбор, анализ и систематизация информации	2

	Типы команд		
45	Эффективность команд и групп	Написание эссе	2
46	Ответственность как свойство личности	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	1
47	Субъекты и виды ответственности	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	2
48	Социальная ответственность руководителя	Диагностика личных управленческих способностей	2
49	Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций		2
50	Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций	Подготовка рефератов	2
		Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	2
51	Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций	Написание эссе	2
52	Трудности управления современными организациями	Моделирование ситуаций	1
Итого:			108

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Власть в организации.
2. Виды власти и их связь с управленческой деятельностью.
3. Проблема коммуникации в организации.
4. Типология коммуникаций в организации.
5. Проблема и процесс принятия решений в организации.
6. Социально-психологические проблемы инноваций в организации.
7. Организационные методы управления нововведениями.
8. Социально-психологический климат в организации.
9. Показатели социально-психологического климата в организации.
10. Критерии оценки управленческого труда.
11. Влияние ценностей на структуру организаций.
12. Группа как основа организации.
13. Личность как структурный компонент организации.
14. Модели и методы принятия управленческих решений.
15. Модели организационных изменений.
14. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
15. Принятие решений в организации в условиях риска и неопределенности.
16. Проблема лидерства в организации.
17. Проблема мотивации персонала в организации.
18. Проблемы групповой динамики в организации.
19. Соотношение формальной и неформальной структур организации, как фактор, влияющий на эффективность деятельности организации.
20. Специфика коммуникационных процессов в организации.

21. Специфика целеполагания в организации.
22. Специфические черты теории организации и управления в России.
23. Сравнительный анализ западноевропейской, американской и японской моделей управления организацией.
24. Управление конфликтами в организации.
25. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.
26. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
27. Психологические особенности женщин-руководителей.
28. Особенности поведения личности в организации.
29. Влияние социальных установок личности на ее поведение в организации.
30. Современные подходы к управлению по ценностям.
31. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
32. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя
33. Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности.
34. Эффекты влияния группы на личность.
35. Особенности делового общения.
36. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
37. Сไตล์ руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
38. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
39. Средства психологического влияния.
40. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.
41. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознавать необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования	Зачет, тест, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос: Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Владеет умениями грамотно использовать основные психологические категории	Зачет, тест, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Например: Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти. Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением категориального аппарата.
Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки	Проводит грамотный анализ поведения	Зачет, тест, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Например: Восприятие времени и движения. Основные характеристики и особенности функционирования. Ответы на семинарах по самостоятельно изученной литературе. Доклады по выбранной теме. Тест
Повышенный уровень			
Знать:	Может дать обоснование	Зачет, экзамен	В ответе на зачете выходит за

Об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации	целесообразности самообразования и самоорганизации		рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как можно использовать данную информацию для саморазвития?
Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Умеет предложить план самообразования и самоорганизации	Зачет, тест, экзамен	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из дополнительной литературы. Приводит примеры жизненных ситуаций для характеристики самообразования и самоорганизации. Проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений. ПРИМЕР. Как использовать знания для психической самоорганизации деятельности?
Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации	Может организовать собственное развитие и образование	Зачет, экзамен	При ответе на вопросы зачете проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений и выделения способов их развития. Творческое задание на зачете, предполагающее обоснование плана самообразования и самоорганизации
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы толерантной работы в коллективе.	Знает методы толерантной работы	Тестовые задания, зачет, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете: Например, вопрос - Закономерности функционирования и развития памяти.
Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет работать в коллективе с социальными различиями	Тестовые задания, зачет, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос - Индивидуальные особенности восприятия.
Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет методами толерантной работы в коллективе	Тестовые задания, зачет, экзамен	На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Повышенный уровень: Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания, зачет, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестовые задания, зачет, экзамен	Творческое задание на зачете, предполагающее разработку рекомендаций по гармонизации психического развития и функционирования человека
Владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и оптимально	Владеет способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая и	Тестовые задания, зачет, экзамен	Творческое задание на зачете, предполагающее разработку рекомендаций по гармонизации психического развития и

используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	оптимально используя социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		функционирования человека
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Знает основные теории лидерства	Зачетные вопросы, тест, экзамен	Соответствующие вопросы на зачете. Например, вопрос: Изменчивость ощущений. Основные факторы, оказывающие влияние на изменение и развитие ощущений.
Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Зачетные вопросы, тест, экзамен	На зачете приводит примеры изложения информации для различного контингента. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников.
Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач:	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач:	Зачетные вопросы, тест, экзамен	На зачете приводит примеры изложения информации для различного контингента системы образования. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников.
Повышенный уровень:			
Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Зачетные вопросы, тест, экзамен	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Зачетные вопросы, тест, экзамен	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации	Зачетные вопросы, тест, экзамен	Работа на семинарах На зачете приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики

динамики и принципов формирования команды.	групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справиться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	- владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, - использует основные теории мотивации для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, - умеет проводить аудит человеческих ресурсов, осуществлять диагностику организационной культуры.	Аттестационное тестирование, Зачет, экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет. 2. Содержание основных функций персонального менеджмента. Пример тестового задания 2. Основная цель персонального менеджмента состоит в том, чтобы? А) максимально использовать собственные возможности; Б) увеличить свои доходы; В) сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться); Г) преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни; Д) улаживать конфликты в личной и общественной жизни.
Повышенный уровень			
Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	- владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для оптимального решения стратегических и оперативных управленческих задач, - использует основные теории мотивации для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, - умеет конструктивно проводить аудит человеческих ресурсов, осуществлять диагностику организационной культуры.	Аттестационное тестирование, Зачет, экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет. Повышение уровня креативности при решении профессиональных задач. Пример тестового задания 21. Основными условиями, способствующими развитию мыслительной креативности человека, являются? А) благоприятный психологический климат в коллективе; Б) возможность самореализации, саморазвития и обучения; В) ненормированный рабочий день; Г) предоставление свободы действий и самостоятельности при выполнении функциональных обязанностей.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в рамках

описание уровня	уровня	промежу- точной аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает принципы и формы разработки и принятия организационно-управленческих решений	- перечисляет и описывает принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений - перечисляет и описывает формы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Зачет с оценкой	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №24,26 Например, вопрос №26 Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений Пример задания: <i>Необходимо придумать и разобрать с точки зрения процессуальной организации принятие любого индивидуального и коллегиального решения.</i>
- выделяет виды социальной ответственности за принятые организационно-управленческие решения	- называет особенности социальной ответственности, как вида ответственности; - перечисляет и описывает виды социальной ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Зачет с оценкой	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №24,26 Например, вопрос №26 Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений Пример тестового задания: Социальная ответственность – это: а. применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение; б. субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия; в. отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий; г. определенная степень добровольного отклика на социальные проблемы в соответствии с социальными нормами, ценностями, особенностями субкультуры и моральными обязанностями.

- выделяет методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их социальной эффективности	- знает и описывает методы принятия организационно-управленческих решений; - знает и описывает методы оценки социальной эффективности принятия управленческих решений.	Зачет с оценкой	Соответствующий вопрос из перечня вопросов на зачет: №25 Методы решения управленческих задач Пример: Задание №1. Ситуация: На столичном предприятии «Квант» создалось положение, вынуждающее повысить плановые задания, одновременно уменьшив количество персонала. Такую ситуацию нельзя отнести к числу нормальных. Однако кризис экономики прямым образом ухудшает деятельность наших организаций государственного подчинения. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Какие управленческие решения могут быть приняты в этой конкретной обстановке? 2. Из каких возможных критериев будут исходить руководители, приняв решение сокращать персонал? 3. Нужны ли в этом случае коллективные решения? 4. Кто будет конкретно отвечать за принятие таких решений? 5. Чем чреваты увольнения квалифицированных кадров предприятия «Квант»? Задание №2. Порассуждайте над следующими вопросами: 1. Какова роль риска в принятии решений? 2. Может ли принести пользу интуитивное решение? 3. Кто имеет право принимать интуитивное решение? 4. Являются ли тождественными понятия «эффективное решение» и «оптимальное решение»?
- дает понятие социальной эффективности организационно-управленческих решений	- дает понятие социальной эффективности организационно-управленческих решений	Зачет с оценкой	Пример тестового задания: Ответственность – это: а. возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия б. круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для

			выполнения; с. это то, что взято на время и подлежит возврату.; d. применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение.
- применяет принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений	- знает принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений; - применяет на практике принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Зачет с оценкой	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №24,26 Например, вопрос №26 Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений Пример задания: <i>Необходимо придумать и разобрать с точки зрения процессуальной организации принятие любого индивидуального и коллегиального решения.</i>
- разрабатывает организационно-управленческие решения	- знает структурную организацию процессов принятия управленческих решений - умеет разрабатывать организационно-управленческие решения	Зачет с оценкой	Примеры заданий: <i>Задание №1. Разберите принятие любого решения с точки зрения его формальной структуры.</i> <i>Задание №3. Разберите принятие любого решения с точки зрения операционной структуры</i>
- выявляет социально-значимые проблемы и процессы в организации	- может предполагать социально-значимые проблемы и процессы в организации - умеет их выявлять	Зачет с оценкой	Пример задания: <i>Придумайте примеры 10 ситуаций принятия групповых решений, где проявляются данные феномены процессов принятия управленческих решений. На каждую ситуацию отдельный феномен.</i>
Повышенный уровень			
- владеет технологиями и методами разработки и реализации организационно-управленческих решений	- перечисляет и описывает технологии и методы разработки и реализации организационно-управленческих решений; - применяет технологии и методы разработки и реализации	Зачет с оценкой	Пример задания: <i>Задание №1. Попробуйте решить ситуацию, которая возникла на фирме, выпускающей модернизированные холодильники. Работники там собрались очень разные. Одни сами хотят помочь руководителю в его работе, другие, наоборот, стараются поменьше тратить умственной энергии и ждут, что им велят делать. Трудно руководить такими людьми. Все</i>

	организационно-управленческих решений;		сотрудники фирмы уважают своего руководителя, знают, что он умный и опытный. Руководитель работает много, и ему хочется, чтобы подчиненные были ему хорошими помощниками и советчиками. Он часто тербит подчиненных, заставляет их думать, внедрять новации, чтобы продукция хорошо сбывалась. Зарплата на фирме хорошая. Многие исполнителя считают, что у них и так все хорошо. Так зачем искать что-то новое? На это есть руководитель, который за все и отвечает. Руководитель, хотя и продумывает все до деталей в работе, но все же хочет ускорить производство холодильников, а для этого требуется активная работа всех сотрудников. Помогите советами нашему руководителю. Вопросы: 1. Почему руководитель допустил такую ситуацию? 2. С чем связаны трудности в его работе? 3. Достаточно ли ему одного логического мышления, чтобы решать производственные задачи? 4. Что он должен предпринимать со своими подчиненными? 5. Являются ли трудности, с которыми он каждый день сталкивается, объективными? 6. Какова психология такого руководителя? Прав ли он?
- способен нести ответственность за принятые решения	- дает понятие ответственности; - может нести ответственность за принятие решения	Зачет с оценкой	Пример задания: Проведение тестирования на тему «Локус контроля»
- владеет методами оценки социальной эффективности организационно-управленческих решений	- перечисляет и описывает методы оценки социальной эффективности организационно-управленческих решений; - применяет методы	Зачет с оценкой	Пример задания: Задание №1. Проанализируйте эффективность каждого вида решений и выработайте рекомендации руководителям, принимающим решения такими способами. Пример тестового задания: 23. Критерием

	оценки		эффективности управленческого решения является: а. количество корректировок, которые необходимо вносить при его исполнении; б. достаточное количество, полнота и ценность информации о выполняемой по данному решению работе; с. человеческий фактор восприятия управленческого решения; д. согласованность деятельности при исполнении решения; е. мотивационный потенциал управленческого решения.
- владеет методами прогнозирования социальных последствий организационно-управленческих решений	- перечисляет и описывает методы прогнозирования социальных последствий организационно-управленческих решений; - применяет методы прогнозирования	Зачет с оценкой	Пример задания: Задание №2. Спрогнозируйте результативность каждого из предложенных личностных профилей решений.
- владеет технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов.	- перечисляет и описывает технологии оценки значимости социальных проблем и процессов; - применяет технологии на практике	Зачет с оценкой	Пример задания: Выявите существующие проблемы любой конкретной организации и оцените значимость данных проблем

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: стратегии управления человеческими ресурсами организаций Уметь: участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает методы проектирования организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций Умеет \ владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия.	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет \ экзамен. Пример тестового задания 5.Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено? А) делегирование полномочий; Б) построение организационной структуры; В) самомотивация; Г) реализация и организация личного трудового процесса; Д) прогнозирование показателей работы. 6. Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают: А) Принцип системности. Б) Принцип осмысленности. В) Принцип конкретности. Г) Принцип временных границ. Д) Принцип предельной полезности.
Повышенный уровень			

Знать: проектирование организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций Уметь: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеть: способностью проектировать организационные структуры, организаций, способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Владеет знаниями проектирования организационных структур, стратегиями управления человеческими ресурсами организаций. Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Владеет способностью проектировать организационные структуры, способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет, экзамен. Пример тестового задания 5.Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено? А) делегирование полномочий; Б) построение организационной структуры; В) самомотивация; Г) реализация и организация личного трудового процесса; Д) прогнозирование показателей работы. 6. Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают: А) Принцип системности. Б) Принцип осмысленности. В) Принцип конкретности. Г) Принцип временных границ. Д) Принцип предельной полезности.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 3

балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 2 балла; решение практического задания – 10 баллов; подготовка реферата – 10 баллов; тезаурус - 5 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично» (81-100)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может предложить собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Может осуществлять процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Правильно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.
«хорошо» (61-80)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.
«удовлетворительно» (30-60)	Правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.
«неудовлетворительно» (менее 30)	Не правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Не может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Не является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Не может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Не умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Не может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания.	Базовый уровень: Знает особенности делового общения и публичных выступлений, умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, владеет способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания.	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет и экзамен. Пример тестового задания 10. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существуют несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций): А) предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше – несколько; Б) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей; В) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности; Г) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили. 11. Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды? А) планирование деятельности мотивирует на новые достижения; Б) планирование позволяет лучше

			использовать время; В) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление; Г) процесс планирования работы программирует наш ум.
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знает особенности делового общения и публичных выступлений, деловую переписку и электронные коммуникации, умеет осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации, владеет способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, владеть навыками вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Зачет	Пример тестового задания 10. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существуют несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций): А) предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше – несколько; Б) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей; В) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности; Г) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили.

			11. Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды? А) планирование деятельности мотивирует на новые достижения; Б) планирование позволяет лучше использовать время; В) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление; Г) процесс планирования работы программирует наш ум.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к экзамену необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 3 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 2 балла; решение практического задания – 10 баллов; подготовка реферата – 10 баллов; тезаурус - 5 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» (81-100)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может предложить собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Может осуществлять процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Правильно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.		
«хорошо» (61-80)	Может правильно обосновать целесообразность составленного самостоятельного плана самообразования и самоорганизации. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера.		
«удовлетворительно» (30-60)	Правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Может выполнять различные виды		

	заданий с использованием персонального компьютера. Умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.
«неудовлетворительно (менее 30)»	Не правильно называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Не может перечислить и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута. Не является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Не может выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Не умеет преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Не может использовать технологию целеполагания в процессе обучения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воеводина, Н. А. Социология и психология управления: учебное пособие / Н. А. Воеводина, И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. – М. : Омега-Л, 2010. – 199 с.
2. Войцеховский, С. Н. Социология и психология управления: учебное пособие / С. Н. Войцеховский, Н. А. Кармаев, Л. А. Осипова-Дербас – СПб. : Бизнес-пресса, 2007. – 248 с.
3. Добренев, В. И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход: учеб. пособие / В. И. Добренев, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин. – М. : КДУ, 2009. – 360 с.
4. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
5. Полукаров, В. Л. Психология менеджмента : учеб. пособие / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.
2. Белбин, Р. М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач / Р. М. Белбин. – М., 2003.
3. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования по группе специальностей 0600 Экономика и управление / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М. : Форум : Инфра-М, 2008. – 352 с. : ил.
4. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 240 с.
5. Донцов, А. И. Проблема групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 128 с.
6. Донцов, А. И. Психология коллектива : методологические проблемы исследования / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 206 с.
7. Евтихов, О. В. Психология управления персоналом : теория и практика / О. В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2010. – 319 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
9. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение / Е. Б. Моргунов. – М.б: Бизнес-школа Интелл-синтез, 2005.
10. Шпалинский, В. В. Психология менеджмента : учеб. пособие / В. В. Шпалинский.

– М. : Изд-во УРАО, 2000. – 184 с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент.
2. <http://www.HRM.ru> – Кадровый менеджмент.
3. <http://www.dis.ru> – Журнал «Управление предприятием».
4. <http://www.employer-employee.com> – Информационный портал о трудовых ресурсах.
5. <http://www.headhunter.net/JobSeeker/Index> – Информационный портал «Headhunter».
6. www.totaljobs.com – Информационный портал о трудовых ресурсах.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии управления
2. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению
3. Человеческий фактор в управлении
4. Управленческие роли руководителей
5. Основные функции управления в контексте практической психологии.
6. Психологические механизмы реализации управленческих функций
7. Понятие мотивации и ее роли в управлении
8. Понятие внутренней мотивации
9. Методы мотивации в управленческой деятельности
10. Основные теории личности и ее совершенствования
11. Особенности перцептивных процессов в деятельности руководителя
12. Особенности мнемических процессов деятельности руководителя
13. Особенности мыслительных и интеллектуальных процессов в управленческой деятельности
14. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
15. Психология здоровья и работоспособность менеджера
16. Психологические барьеры и кризисы
17. Коммуникативная компетентность руководителя.
18. Особенности делового общения
19. Невербальные способы общения.
20. Рефлексия в деятельности руководителя
21. Способности в управленческой деятельности
22. Креативность в принятии управленческого решения
23. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения
24. Особенности стратегий и тактик решения задач управления
25. Методы решения управленческих задач
26. Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений

Примерные тестовые задания для зачета:

1. Предметом психологии управления является:

- a. психологические аспекты процесса руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения в организациях;
- b. личность руководителя;
- c. социально-психологический климат в коллективе;

- d. психологические методы влияния на подчиненных.

2. В какой последовательности должны проходить четыре основных этапа процесса восприятия?

- a. различение – идентификация – категоризация – узнавание – опознание – обнаружение;
- b. обнаружение – различение – идентификация – категоризация – узнавание – опознание;
- c. различение – категоризация – идентификация – узнавание – опознание – обнаружение;
- d. опознание – различение – категоризация – идентификация – узнавание – обнаружение.

3. В чем из ниже перечисленного заключается сущность коммуникативной функции управления?

- a. в обеспечении информацией руководителя;
- b. в обеспечении оптимального обмена информацией во внутренней и внешней среде организации;
- c. в установлении связи между руководителем и подчиненными;
- d. в информационном обеспечении подразделений организации.

4. В какой из ниже перечисленных характеристик заключается гибкость контроля?

- a. объективной оценке того, что действительно важно;
- b. приспособленности к происходящим изменениям;
- c. приспособленности к характеру деятельности организации;
- d. приспособленности к личностным особенностям проверяемого.

5. Какие действия не должен предпринимать руководитель при обнаружении в результате контроля негативных последствий?

- a. держать свои выводы при себе;
- b. убедиться, что исполнитель понимает, как можно исправить положение;
- c. убедиться, что исполнитель согласен с его выводами;
- d. лично осуществлять контроль за исправлением ошибок до тех пор, пока все негативные последствия не будут устранены.

6. С помощью какого из ниже перечисленных механизмов руководитель-лидер побуждает людей к действию?

- a. ссылкой на долг;
- b. материальным вознаграждением;
- c. угрозой;
- d. личным примером.

7. Какой из ниже перечисленных компонентов не входит в состав функции планирования?

- a. индивидуальная деятельность руководителя по планированию;
- b. коллективная деятельность структурных подразделений по планированию;
- c. управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон деятельности организации;
- d. взаимодействие руководителя со специализированными плановыми подразделениями.

8. Эффект Ирвина заключается в том:

- a. что эмоционально-позитивное событие легче и быстрее переводится в кратковременную память и получает завышенную оценку, а негативное событие подавляется и блокируется его перевод в кратковременную память;
- b. что чем больше похоже событие на то, которое соответствует опыту человека, тем более правдоподобным оно кажется ему;
- c. что чем понятнее и конкретнее информация о событии, тем больше человек склонен завышать ее значимость и доверять ей;

d. что субъект считает событие настолько более вероятным и соответствующим реальности, насколько его легко вспомнить.

9. С чего начинается процесс целеполагания?

- a. с определения миссии и видения организации;
- b. с определения личных целей сотрудников;
- c. с определения проблем, стоящих перед организацией;
- d. с определения задач деятельности.

10. Как называется передача задач и полномочий лицу, который принимает на себя ответственность за их выполнения.

- a. приказ;
- b. просьба;
- c. поручение;
- d. делегирование.

11. Как называется управленческая функция, связанная с любым обменом информацией между людьми и группами:

- a. организация;
- b. коммуникация;
- c. обратная связь;
- d. интеракция.

12. Как называется процесс восприятия в межличностном общении?

- a. интеракция;
- b. каузальная атрибуция;
- c. социальная перцепция;
- d. коммуникация.

13. Для какого из стилей восприятия характерна склонность к обобщенному отражению явлений, определению их основного смысла?

- a. аналитического;
- b. синтетического;
- c. аналитико-синтетического;
- d. эмоционального.

14. Ошибка восприятия «Эффект Ореола» - это

- a. формирование первого устойчивого впечатления о человеке;
- b. когда последняя информация о человеке является субъективно значимой;
- c. когда общее мнение о человеке переносится на оценку его неизвестных черт;
- d. переоценка или наоборот недооценка своей группы по отношению к другим.

15. Определите вид управленческого решения, в котором руководитель осуществляет выбор для того, чтобы выполнить свои обязанности в зависимости от занимаемой должности.

- a. запрограммированное решение;
- b. интуитивное решение;
- c. рациональное решение;
- d. организационное решение.

16. Какой направленностью должно обладать мышление руководителя?

- a. практической;
- b. теоретической;
- c. социальной;
- d. направленностью на себя.

17. Какая существует связь мышления с эффективностью управленческой деятельности

- a. прямая;
- b. обратная;
- c. криволинейная;
- d. никакая.

18. Какой вид мышления наиболее важен для управленческой деятельности?

- a. теоретическое;
- b. практическое;
- c. критическое
- d. нет правильного ответа.

19. Какая существует связь между интеллектом и эффективностью управленческой деятельности?

- a. прямая;
- b. обратная;
- c. криволинейная;
- d. никакая.

20. Как называется нормативное требование к принятию решения, в котором принимаемая альтернатива должна не только адекватно отражать особенности реальной ситуации и показывать конкретные пути ее преодоления, но и быть понятной для исполнителей.

- a. эффективность решения;
- b. обоснованность решения;
- c. своевременность решения;
- d. реализуемость (выполнимость) решения.

22. Понятие управленческого решения определяется следующим образом:

- a. совокупность согласованных действий, ведущих к разрешению проблемы;
- b. заключительный этап процесса управления, определяющий импульс воздействия на управляемую систему;
- c. обязательный для исполнения приказ или распоряжение менеджера;
- d. формула воздействия управляющей системы на управляемую;
- e. комплекс командной информации, поступающей в управляемую систему.

23. Критерием эффективности управленческого решения является:

- a. количество корректировок, которые необходимо вносить при его исполнении;
- b. достаточное количество, полнота и ценность информации о выполняемой по данному решению работе;
- c. человеческий фактор восприятия управленческого решения;
- d. согласованность деятельности при исполнении решения;
- e. мотивационный потенциал управленческого решения.

24. К какому из феноменов восприятия относится утверждение – «тенденция человека воспринимать отношение к нему окружающих людей подобными собственному отношению к ним»?

- a. казуальной атрибуции;
- b. предположения о сходстве;
- c. презумпции взаимности;
- d. внутригруппового фаворитизма.

25. Что нельзя отнести к особенностям оперативной памяти руководителя?

- a. скорую актуализацию нужной информации;
- b. высокую динамичность, легкую переключаемость с одних задач на другие;
- c. малую структурированность;
- d. большой объем.

26. Что не является главным инструментом выполнения контрольной функции:

- a. наблюдение;
- b. прогнозирование;
- c. учет и анализ;
- d. проверка всех сторон деятельности.

27. Чем характеризуется один из уровней интеллекта - метакогнитивный опыт?

- a. обеспечивает хранение, систематизацию и использование информации;
- b. позволяет человеку осуществлять саморегуляцию своей интеллектуальной

активности;

- c. лежит в основе индивидуальных интеллектуальных способностей;
- d. предполагает субъективное предпочтение определенной предметной области и направления поиска решений.

28. Что не относится к основным свойствам мышления в деятельности руководителя?

- a. метакогнитивная осведомленность;
- b. направленность на реализацию;
- c. мотивируемость;
- d. «податливость» объекта мышления.

29. Функция организации предполагает:

- a. наилучшим образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и отдельных подразделений для достижения целей;
- b. разработку разных целей;
- c. делегирование полномочий;
- d. выявление ошибок, средств и механизмов их устранения.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи психологии управления малой социальной группой.
2. Историческое развитие управленческой мысли: классическая школа управления (Ф.Тейлор, Ф. и Л. Гилбретты, А.Файоль, М.Вебер).
3. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо, М.П. Фоллет).
4. Характеристика основных теоретических подходов к управлению (школы науки управления): процессного, системного, ситуативного.
5. Концепции руководства: теория черт личности, теория поведения.
6. Профессиональные способности руководителя.
7. Классификация и характеристика управленческих ролей.
8. Характеристика методов управления.
9. Психологические механизмы реализации функции целеполагания
10. Определение системы основных управленческих функций
11. Психологические механизмы реализации функции целеполагания
12. Психологические механизмы реализации функции планирования
13. Психологические механизмы реализации функции организации
14. Психологические механизмы реализации функции контроля
15. Понятие мотивации и ее роли в управлении
16. Понятие внутренней мотивации
17. Методы мотивации в управленческой деятельности
18. Основные теории личности и ее совершенствования
19. Особенности перцептивных процессов в деятельности руководителя
20. Особенности мнемических процессов деятельности руководителя
21. Особенности мыслительных и интеллектуальных процессов в управленческой деятельности
22. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
23. Психология здоровья и работоспособность менеджера
24. Психологические барьеры и кризисы
25. Управленческий стресс и его преодоление
26. Управленческое решение: сущность, виды, этапы.
27. Психологические типы принятия управленческого решения.
28. Субъективные и объективные факторы принятия ошибочных решений.
29. Групповое решение, его виды и характеристика.
30. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения
31. Особенности стратегий и тактик решения задач управления
32. Методы решения управленческих задач

33. Коммуникативная функция управления. Характеристика системы коммуникации в организации.
34. Коммуникативные барьеры и их учет в управленческой деятельности.
35. Рефлексия в деятельности руководителя
36. Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов
37. Причины возникновения конфликтов
38. Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте
39. Роль руководителя в управлении конфликтов
40. Внутренние конфликты и борьба с ними
41. Интересы общие, частные и корыстные.
42. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования
43. Типичные манипуляции и защита от них
44. Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния.
45. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя.
46. Способности в управленческой деятельности
47. Общие и специальные способности в управленческой деятельности
48. Психология групп. Виды групп.
49. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики.
50. Факторы, влияющие на групповую динамику.
51. Эффективность групповой деятельности и способы ее оценки.
52. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд.
53. Эффективность команд и групп
54. Ответственность как свойство личности
55. Субъекты и виды ответственности
56. Социальная ответственность руководителя
57. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций
58. Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций
59. Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций
60. Трудности управления современными организациями

Балльно-рейтинговая система

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по дисциплине «Психология коллектива» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

- Кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с комплектом учебно-методической литературы, журналов: «Директор школы»; подшивками газеты: «Управление школой», рядом CD-дисков с электронными учебниками. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.
- Ресурсный центр, в котором имеется мультимедиа аппаратура.
- Кабинет психологии с комплектом психологической литературы, сборниками задач, тестов, ситуаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест

– 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

27. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо- ёмкость (час.)
1	Психология субъекта управления малой социальной группой	Выявление способов развития познавательных процессов через анализ собственных	6
2	Психология здоровья и работоспособность менеджера	Диагностика психологии здоровья будущих менеджеров	2
3	Управление и манипуляция	Разыгрывание ситуаций манипулирования и способов защиты от них	2
4	Управление конфликтом	Разыгрывание конфликтных ситуаций и способов их разрешения	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реализуется