

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П.Завойстый

«___» _____ **2015** г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Еремин А.В.

Утверждено
на заседании кафедры отечественной истории

«__» _____ **2015** г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных факторов исторического развития России, формирование чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины;
- **овладение** приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; овладение навыками критического восприятия и оценки источников информации,
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Тест Зачетные задания Тест Зачетные задания	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории,

		Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Тест Зачетные задания	персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссиям, эссе	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в

		XIV-начале XVI вв. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Российское государство при Иване IV Грозном.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Преобразовательная политика Петра Великого. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Тема Россия в первой четверти XIX столетия. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. Россия на рубеже XIX – XX вв. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. Россия в 1917 г.
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История социальной работы	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).				
1.1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		1 ч.	2 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	1 ч.	3 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв.				

1.7	Становление российского абсолютизма.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).				
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	3 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	1 ч.	3 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.	1 ч.	3 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			1 ч.	2 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.				
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		1 ч.	1 ч.	2 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		1 ч.	1 ч.	2 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.	2 ч.	2 ч.	5 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.	1 ч.	2 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		1 ч.	1 ч.	2 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).				
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		1 ч.	1 ч.	2 ч.
Всего:		14 ч.	22 ч.	36 ч.	72 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
5	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.

8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	1 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.
11	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	
12	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 3. Российское государство при Иване IV Грозном.	1 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление русского абсолютизма.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	2 ч.
7	Русское государство при Иване IV Грозном.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
11	Русская империя в XIX столетии.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических	1 ч.

13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	1 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
16	Россия в 1917 г.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	1 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	2 ч.
22	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	1 ч.
			1 ч.

23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	1 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.

41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.

42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Зачет	П.13 - Вопросы к зачету: 1-42; задание А, пп. 1-20
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Зачет	П.13 - Вопросы к зачету: 1-42; задание А, пп. 1-20
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями. Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием. Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-	Зачет	П.13 - Вопросы к зачету: 1-42; задание А, пп. 1-20

	следственных связей.		
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Зачет	П.13. Экзаменационные вопросы: 1-42; задание Б, пп. 1-60; задание А, пп. I-VIII.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Зачет	П.13. Экзаменационные вопросы: 1-42; задание Б, пп. 1-60; задание А, пп. I-VIII.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Зачет	П.13. Экзаменационные вопросы: 1-42; задание Б, пп. 1-60; задание А, пп. I-VIII.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - письменное тестирование и собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет не менее 36 баллов. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине). Знает этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Умеет раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место		

	и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеет способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
Незачет	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 2) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 3) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
5. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
7. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
8. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
9. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
10. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
11. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
13. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
14. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
15. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
16. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
17. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
18. Прохоров В.Л. Благотворение - от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
19. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
20. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
21. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
22. Фроянов И. Грозная опричнина. М., 2009.
23. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
24. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
25. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
26. Широкоград А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
27. Широкоград А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
28. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
29. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://histrf.ru/> История России - федеральный портал История.РФ
2. <http://www.ote4estvo.ru/> – История России. Сайт для тех, кто любит русскую историю
3. <http://statehistory.ru/> – История государства. История России
4. <http://all-russia-history.ru/> – Страницы Российской истории.
5. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история
6. <http://oldrushhistory.ru/> – «История допетровской Руси».
7. <http://hrono.ru/> – Проект «Хронос»
8. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> – «Древняя Русь – Россия»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	Название	числовой эквивалент
91 – 100	Отлично	5
81 – 90	Хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История» завершается зачетом в первом семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Вопросы к зачету

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОК-2.

Базовый уровень.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением
- | | |
|--------------------|--|
| 1.) Сравнительный | а.) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2.) Типологический | б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(сл):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12. Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия I	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были
- 1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
 - 2) создание племенных союзов
 - 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
 - 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников
14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):
- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
 - 2) неустойчивое кризисное развитие общества
 - 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
 - 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
 - 5) экономический раздел мира между союзами монополий
15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:
- 1.) И.В. Сталиным
 - 2.) В.И. Лениным
 - 3.) Ф.Э. Дзержинским
 - 4.) Н.И. Бухариным
16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. кадеты | А) В.М. Чернов |
| 2. октябристы | Б) Г.В. Плеханов |
| 3. эсеры | В) П.Н. Милуков |
| 4. социал-демократы | Г) А.И. Гучков |
17. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:
- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
 - 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
 - 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
 - 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.
18. О ком идет речь? Впишите правильный ответ
- Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.
- О ком идет речь - _____
19. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.
- 1) голод 1601-1603 гг.
 - 2) складывание крепостного права
 - 3) война за выход к Черному морю
 - 4) борьба боярских группировок за власть.
20. С докладом «О преодолении культа личности» выступил:
- 1) Г. М. Маленков
 - 2) Н. С. Хрущев
 - 3) Л. П. Берия
 - 4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

Задание Б. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв..
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?

53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

Задание А. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее трех положений, аргументирующих вашу позицию (Возможна работа в группах).

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.
2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.
2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батыя на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.
2. Поход Батыя создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящая господства одного класса над другими,

вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?
4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освещенными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?
5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?
6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?
7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?
8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немой», «рабской» и «жалкой»?
9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?
10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?
11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?
12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?
13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немногo государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?
15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?
16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	Дискуссия. Защита рефератов.	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	Дискуссия. Защита рефератов.	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	Дискуссия. Защита рефератов.	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	Дискуссия. Защита рефератов.	2 ч.
5	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.
6	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.
7	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Дискуссия. Защита рефератов.	2ч.
8	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.
9	Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.
10	Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.
11	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	Дискуссия. Защита рефератов.	1 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссиям, эссе	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).				
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.		1 ч.	2 ч.	2 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			2 ч.	2 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	3 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			2 ч.	2 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.			4 ч.	4 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).				
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.			2 ч.	2 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			4 ч.	5 ч.
2.5	Тема: Россия в первой четверти XIX столетия.			2 ч.	2 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.			2 ч.	2 ч.

2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			4 ч.	6 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.			2 ч.	2 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.				
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.			2 ч.	2 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			2 ч.	2 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.			2 ч.	2 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	2 ч.	3 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			2 ч.	2 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			2 ч.	2 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).			2 ч.	2 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).				
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.		2 ч.	3 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).			4 ч.	4 ч.
Всего:		4 ч.	4 ч.	60 ч.	68 ч.

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
3	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
6	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1 ч.
2.	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1 ч.
3.	3	1. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 2. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1 ч.

		3. Россия в 1917 г.	
4.	4	1. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зуев М. Н. История России. М., 2012.
2. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
5. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
7. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
8. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
9. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
10. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
11. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
13. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
14. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
15. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
16. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
17. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
18. Прохоров В.Л. Благотворение - от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
19. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
20. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
21. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
22. Фроянов И. Грозная опричина. М., 2009.
23. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
24. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
25. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
26. Широкопад А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
27. Широкопад А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
28. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
29. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Участие в лекции: подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.

3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
4	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
5	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление русского абсолютизма.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
6	Русское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
7	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	5 ч.
8	Россия в первой четверти XIX столетия.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
9	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	3 ч.
10	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
11	Причины, значение и основные этапы русской революции 1905-1907 гг.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
12	Россия в 1917 г.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	5 ч.

13	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
14	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
15	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
16	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме..	3 ч.
17	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме..	3 ч.
18	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме..	3 ч.
19	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к. культурологии

Емельянова М.С.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018г.
Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно студент должен:

Знать:

основы культуры речи и теории аргументации, приёмы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

формулировки аргументированных умозаключений и выводов; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная экология», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Основы социального образования», «Технологии педагогической деятельности», «Деонтология социальной работы», «Информационные технологии в социальной сфере», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях», «Социально-педагогическая коррекция личности», «Основы волонёрской деятельности», «Социальная защита детства в РФ», «Социальная работа в СРЦ», «Прикладная физическая культура», «Работа с детьми группы риска», «Технология организаторской деятельности», «Социальное лидерство», «Социальная реабилитология», «Организация социально-значимой деятельности детей-сирот», «Воспитательная работа с

детьми-сиротами», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Специфика социальной работы с незащищёнными слоями и группами населения», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение», «Технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Социальные технологии работы с подростками и молодёжью».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОПК-7, ОПК-9

Общекультурные компетенции: ОК-1;					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка доклада по темам семинаров и научную конференцию; изучение дополн	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или	Базовый уровень. Знать: 1. Взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. 2. Основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию. Владеть: 1. Навыками работы с

		мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	ительно й научной литературы с представлением м обзора на семинарском занятии ; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен .	основными философскими категориями. 2. Философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. 3. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень. Знать: 1. Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности. 2. Основные этапы развития, направления и течения философии. 3. Основные проблемы онтологии и теории познания. 4. Основы философии и методологии науки. 5. Основные проблемы социальной философии. 6. Основы философии и методологии истории. 7. Фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов

					своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7, ОПК-9

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности.	В области знаний: 1.1. критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы В области умений 2.1. обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы В области навыков и (или) опыта деятельности 3.1 опытом обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы	Лекции, семинары ; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовленных докладов по темам семинаров и на научную	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский	Базовый уровень. Знает: 1.1. понимает социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Умеет: 2.1.. в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам Владеет: 3.1в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 3,2, обнаруживает уверенное умение применять нормы

			конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	профессиональной этики и правосознания социального работника в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы и готовность к их практическому применению Повышенный уровень. Знает: 1.1 критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.2. понимает социальную роль критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.3. знает принципы профессиональной этики в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.4. знает правовые нормы, действующие в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Умеет: 2.1. в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 2.2 обнаруживает уверенное умение применять нормы профессиональной этики и правосознания социального работника в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы и готовность к их практическому применению Владеет: 3.1. готов применять нормы профессиональной этики и правосознания социального работника в практике обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной

					деятельности в области социальной работы 3.2. в учебных и профессионально-практических ситуациях обладает навыками осмысления проблем формирования критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы, имеет опыт их решения, навыки реализации предложенных решений 3.3. сформированы навыки социально активного, ответственного принятия социально значимых решений в практике обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы
ОПК-9	«Способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности»	В области знаний: 1.1. основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, основные элементы профессионально-этической системы, -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты В области умений 2.1. применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы; В области навыков и (или) опыта деятельности 3.1- навыками этико-аксиологического	Лекции, семинары ; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовленных докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представ	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или постановки проблемы ; выступление на конферен	Базовый уровень. Знает: 1.1. Знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике; 1.2. Знает основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; 1.3.. Знает основные положения профессионально-этического кодекса Умеет: 2.1. Описывает основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; Владеет: 3.1.. Использует навыки этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков,

		анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических противоречий;	лением обзора на семинарс ком занятии; индивиду альное собеседо вание по прочитан ному философ скому произвед ению; учебная рецензия и др. виды работ.	ции; эссе; экзамен.	документов и т.п.; Повышенный уровень. Знает: 1.13нает смысл и содержание профессионального долга социального работника Умеет: 2.1. Умеет выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе Владеет: 3.1. 3. Владеет навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. 3.2. Использует знания об особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности;
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			

Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы в области социальной работы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология	+	+	+	+	+	+	+	
2	Основы социального государства и гражданского общества		+			+	+	+	+
3	Социальная экология	+		+		+	+	+	+
4	История социальной работы		+			+	+	+	+
5	Правовое обеспечение социальной работы		+				+	+	+
6	Экономические основы социальной работы	+		+	+		+	+	+
7	Современные теории социального благополучия	+	+	+		+	+	+	+

8	Технология социальной работы					+	+	+	+
9	Конфликтология в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Методы исследования в социальной работе	+			+	+	+	+	+
11	Управление в социальной работе			+	+	+	+	+	+
12	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг				+	+	+	+	+
13	Социальная педагогика		+	+	+	+	+	+	+
14	Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Основы социальной медицины			+	+	+	+	+	+
16	Основы социального образования		+			+	+	+	+
17	Технологии педагогической деятельности			+	+	+	+	+	+
18	Деонтология социальной работы	+	+		+	+	+	+	+
19	Информационные технологии в социальной сфере			+	+	+	+	+	+
20	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях				+	+	+	+	+
21	Социально-педагогическая коррекция личности				+	+	+	+	+
22	Основы волонтерской деятельности						+	+	+
23	Социальная защита детства в РФ						+	+	+
24	Социальная работа в СРЦ					+	+	+	+
25	Прикладная физическая культура		+	+		+	+	+	+
26	Работа с детьми группы риска					+	+	+	+
27	Технология организаторской деятельности				+	+	+	+	+
28	Социальное лидерство		+			+	+	+	+
29	Социальная реабилитология		+		+	+	+	+	+

30	Организация социально-значимой деятельности детей-сирот					+	+	+	+
31	Воспитательная работа с детьми-сиротами					+	+	+	+
32	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
33	Образовательные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+
34	Педагогические технологии	+	+	+	+	+	+	+	+
35	Специфика социальной работы с незащищёнными слоями и группами населения		+			+	+	+	+
36	Социальное страхование и пенсионное обеспечение						+	+	+
37	Технологии социальной работы с пожилыми людьми						+	+	+
38	Социальные технологии работы с подростками и молодёжью						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	1			5	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	1			5	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	18		21	47
2.1	Античная философия.	2	4		5	11
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			6	8
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		5	11
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		5	9
3	Раздел: Философская онтология	2	4		5	11
3.1	Проблема бытия в философии.	2			5	7
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2

3.12	Основные категории онтологии		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		5	9
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		5	9
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		5	9
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			5	7
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		4	10
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			4	6
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		5	9
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			5	7
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2		4	7
8.1	Философские проблемы в области социальной работы.	1	2		4	7
	Всего	20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	1
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы в области социальной работы.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	4
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы в области социальной работы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	4
		Ведение словаря философских терминов	1
2	Античная философия.	Реферат	4
		Ведение словаря философских терминов	1
3	Философия средневековья и нового времени	Эссе	6
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Анализ текста (полный вариант)	4
		Ведение словаря философских терминов	1

5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	4
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Письменные ответы на вопросы по теме	4
		Ведение рабочей тетради	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Составление текста с предложенными терминами	4
		Ведение рабочей тетради	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	4
		Ведение рабочей тетради	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Реферат	4
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Учебная рецензия	4
		Ведение рабочей тетради	1
11	Философские проблемы в области социальной работы.	Поиск и подбор материала в интернете	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.

22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества.	Знает взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. Знает основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид

Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Способен анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию. Владеет навыками работы с основными философскими категориями. Владеет философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.		считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий).

Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности. 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии. 3. Основных проблем онтологии и теории познания. 4. Основ философии и методологии науки. 5. Основных проблем социальной философии. 6. Основ философии и методологии истории. 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение:	Достаточно свободно владеет категориальным аппаратом, используемым для описания и объяснения реальности. Характеризует основные этапы развития, направления и течения философии. Понимает основные проблемы онтологии и теории познания. Имеет отчётливое представление об основах философии и методологии науки. Знает основные проблемы социальной философии и основы философии и	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом;

1.Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	методологии истории. Имеет представление о фундаментальных вопросах этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. Умеет использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. Имеет навыки абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, а также типологизации и классифицирования социальных процессов. Обладает навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.		б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -7			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках

		аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень. Знает: 1.1. понимает социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Умеет: 2.1.. в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам Владеет: 3.1 в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 3,2, обнаруживает уверенное умение применять нормы профессиональной этики и правосознания социального работника в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы и готовность к их практическому применению	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы 2) обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания).

Повышенный уровень			
Повышенный уровень. Знает: 1.1 критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.2. понимает социальную роль критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.3. знает принципы профессиональной этики в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 1.4. знает правовые нормы, действующие в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Умеет: 2.1. в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 2,2 обнаруживает уверенное умение применять нормы профессиональной этики и правосознания социального работника в аспекте обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной	в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания).

деятельности в области социальной работы и готовность к их практическому применению Владеет: 3.1. готов применять нормы профессиональной этики и правосознания социального работника в практике обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы 3.2. в учебных и профессионально-практических ситуациях обладает навыками осмысления проблем формирования критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы, имеет опыт их решения, навыки реализации предложенных решений 3.3. сформированы навыки социально активного, ответственного принятия социально значимых решений в практике обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-9			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень.	1. Проявляет	Экзамен	Экзаменационная

Знает: 1.1. Знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике; 1.2. Знает основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; 1.3.. Знает основные положения профессионально-этического кодекса Умеет: 2.1. Описывает основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; Владеет: 3.1.. Использует навыки этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;	устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Использует полученные знания в решении практических задач 3. Называет и описывает элементы профессионально-этической системы 4. Применяет навыки этико-аксиологического анализа процессов явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; 5. Применяет в практической деятельности знания основных компонентов иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; 6. Выполняет различные виды заданий с использованием знаний положения профессионально-этического кодекса		работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1.Специфика философского сознания. 2.Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3.Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин» до христианства. 4.Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5.Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

Повышенный уровень			
Знает: 1.1. Знает смысл и содержание профессионального долга социального работника Умеет: 2.1. Умеет выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе Владеет: 3.1. 3. Владеет навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. 3.2. Использует знания об особенностях и противоречиях формирования в современной России ценностных ориентаций, сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности;	1. Анализирует и систематизирует содержание профессионального долга социального работника 2. Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, 3. Осуществляет самоконтроль, самовоспитание в процессе собственного профессионального развития 4. Оценивает особенности противоречий в современной России	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<u>Оценку “отлично”</u> получает студент - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - способный делать обзор и давать критическую оценку научным работам; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - знающий идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; - продемонстрировавший способность эффективно работать в коллективе.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - способный делать обзор и давать критическую оценку научным работам; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - продемонстрировал способность эффективно работать в коллективе; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - продемонстрировал способность работать в коллективе; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации;

	- умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	Оценку “неудовлетворительно” получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

4. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008.
5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
13. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой

работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные

способности человека.

33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

17. Интерактивные формы занятий (22 часа)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	4
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с	2

		последующим их обсуждением.	
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция. Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	4
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	34	34			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			11	11,5
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			11	11,5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	4		42	47
2.11	Тема: Античная философия		1		11	12
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			11	12
2.21	Средневековая философия		1			1
2.22	Немецкая классическая философия		1			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		1		10	11
3	Раздел: Философская онтология	1			13	14
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	1			13	14
4	Раздел: Теория познания.	1			12	13
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	1			12	13
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		11	14
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			11	12
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		12	14,5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			12	12,5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5

8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			10	10,5
8.1	Тема: Философские проблемы техники.	0,5			10	10,5
Всего:		6	8		121	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	1
4	Познание как предмет философского анализа.	1
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	0,5
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философские проблемы ФК и С.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	1
2	2	Средневековая философия	1
3	2	Немецкая классическая философия	1
4	2	Традиции отечественной философии.	1
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

Б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии./ сост Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2

		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	1
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	4
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

11	Философские проблемы ФК и С.	Эссе	3
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2016г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.3 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

«24» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)» «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)» «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.

		- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра.	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в

		коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия		Подготовка и проведение	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	32	32	32	48
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	144	32	32	32	48
Самостоятельная работа (всего)	144	32	32	32	48
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	8	4	4	-	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	28	6	6	6	10
Аннотирование, реферирование текстов.	12	-	6	6	-
Изучение грамматических тем.	10	2	2	2	4
Выполнение грамматических упражнений.	34	8	6	6	14
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	9	2	2	2	3
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	9	2	2	2	3
Написание сочинений, эссе на заданные темы	12	4	-	4	4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	4	4	4	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	288	64	64	64	96
зачетных единиц	8	1,8	1,8	1,8	2,6

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабора-тор. занятия	Самос-тоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			40	40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			10	10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			8	8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			10	10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			12	12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			78	78	156
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			12	12	24
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			12	12	24
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			12	12	24
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			18	18	36

2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			8	8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			16	16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			26	26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			10	10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			6	6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			10	10	20
ИТОГО:				144	144	288

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	12
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	12
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	12
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	18
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			144

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	9
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	3
		4. Выполнение грамматических упражнений.	8
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		78
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	15
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	12
		4. Изучение грамматических тем.	5
		5. Выполнение грамматических упражнений.	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	3
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	5
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
		2. Изучение грамматических тем.	2
		3. Выполнение грамматических упражнений.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
		5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-2. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 3, Зачет с оценкой. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Зачет с оценкой. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is

разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). <i>Образец анкеты</i> 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 2. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Зачет с оценкой. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 3. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). <i>Образец текста для аудирования</i> WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United

			States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-2. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста<i>The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет с оценкой. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEWYORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.

умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, последующей интерпретацией.	3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотели бы выбрать? Зачет 3. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты <table><tr><td>1. Full name....</td><td>2. Contact Address....</td><td>3. Age....</td><td>4. Telephone Number....</td></tr><tr><td>5. E-mail</td><td>6. Male / Female</td><td>7. Nationality....</td><td>8. Zip Code....</td></tr><tr><td>9. Occupation....</td><td>10. University</td><td>11. Faculty</td><td>12. Year</td></tr><tr><td>13. Hobbies</td><td>14. Languages</td><td>15. Activities</td><td>16. Number of family members</td></tr><tr><td>17. Friends</td><td>18. Favorite book</td><td>19. Favorite film</td><td>20. Favorite music</td></tr><tr><td>21. Favorite game</td><td>22. Favorite activities of family members</td><td>23. Favorite sport</td><td></td></tr><tr><td>24. Favorite TV program</td><td>25. Character</td><td></td><td></td></tr></table> Зачет 2. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 3. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Зачет с оценкой. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 3, Зачет с оценкой. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European	1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....	5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....	9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year	13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members	17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music	21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport		24. Favorite TV program	25. Character		
1. Full name....	2. Contact Address....	3. Age....	4. Telephone Number....																											
5. E-mail	6. Male / Female	7. Nationality....	8. Zip Code....																											
9. Occupation....	10. University	11. Faculty	12. Year																											
13. Hobbies	14. Languages	15. Activities	16. Number of family members																											
17. Friends	18. Favorite book	19. Favorite film	20. Favorite music																											
21. Favorite game	22. Favorite activities of family members	23. Favorite sport																												
24. Favorite TV program	25. Character																													

			Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
ОК-6	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Базовый уровень			
Знать:этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать:этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть:навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет её самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Зачет с оценкой	Зачет 1-3, Зачет с оценкой. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II, III семестрах и зачета с оценкой в IV семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/Зачет с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/зачету с оценкой студент			

должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 48 баллов, 2 семестр – 57 баллов, 3 семестр – 48 баллов, 4 семестр – 69 баллов.

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Устное изложение любой пройденной темы.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Составление личного письма.
3. Устное изложение любой пройденной темы.

3 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный зачет с оценкой проводится перед устным.

В письменную часть зачета с оценкой включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть зачета с оценкой включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за зачет с оценкой учитываются результаты устной и письменной части.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.

незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие

	затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the direction «Pedagogical education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. [Английский язык для студентов \[Текст\] = English for Students. Part I. \[Текст\]: учеб.-метод. пособие. Ч. I. / под науч. ред. О. С. Егоровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 79 с.](#)
2. [Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. II = Part II. / сост. Н. В. Яшина \[и др.\]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.](#)
3. [Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. III = Part III / сост. Н. В. Яшина \[и др.\]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 79 с.](#)
4. Богацкий, И.С., Дюканова, Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. 5-е изд. – Киев : Логос, 2007. – 352 с.
5. Выборова Г.Е, Махмурян К.С, Мельчина О.П. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
6. Выборова Г.Е, Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
7. Выборова Г.Е, Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 160 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
8. Формановская, Н.И. Речевой этикет: Русско-англ. соответствия : справочник / Н. И. Формановская, С. В. Шевцова. - М.: Высш. шк., 1990. - 94, [1] с.
9. Холод, Н.И. [Грамматика английского языка: English Grammar \[Текст\]: учеб.-метод. пособие. / сост. Н. И. Холод; под ред. О. С. Егоровой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 35, \[1\] с.: табл.](#)

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

1. Илона Давыдова. Английский язык. Экспресс-метод. Москва, 2002.
2. Марк Твен. 5 Best Humorous Stories / 5 лучших юмористических рассказов. Читает: Лиза Рей Кэмбелл (английская версия), Андрей Зарецкий (русская версия): Bilingua, Эксмо-Сидиком, 2008.
3. Ian Badger. English in two yours. English for work. Everyday Business English (Book + CD). - London: Longman, 2003.
4. Paul S. Gruber. Paul S. Gruber - Pronunciation Workshop - Speaking English with an American Accent: Pronunciation Workshop.com L.L.C., 2005.
5. Нэйджел Хиви, Т. Уильямс. Семнадцать акцентов. Варианты разговорного английского. Издатель Карева А. К., 2004.

Используются видеокурсы:

1. Видеокурс "Быстрый старт". Английский язык. Начальный +средний уровень (DVD), Издательство: [Интеллект групп](#), 2010 г.
2. Видеокурс английского языка «Polyglot», Автор: [Paul](#) в рубриках: [Иностранные Языки](#).
3. Английский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.

Немецкий язык

а) основная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учеб. пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина; Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Немецкий язык для студентов=DeutschfürStudenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть I. – 85 с.
3. Немецкий язык для студентов=DeutschfürStudenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть II. – 104 с.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах: Методическая разработка для студентов неязыковых факультетов университетов / сост. И.Н. Мирославская, Л.И. Зими́на, Т.А. Бурова, Э.З. Ханина. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 50 с.
5. «LesetextezurdeutschenLandeskunde» Тексты для чтения по страноведению Германии: Методическая разработка для студентов I-II курсов неязыковых факультетов университетов / Сост. Л.И. Зими́на. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005. – 32 с.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет: Русско-немецкие соответствия: Справочник. – М.: Высш. шк., 1989. – 96 с.
7. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направл. и спец. "Международ. отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью" / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина; Л. В. Головина. - 3-е изд., испр. - М.: Ин. яз., 2006. - 399 с.: ил.

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

1. Черкас М.А. и др. Тексты и тесты по аудированию. – Минск: Аверсэв, 2001. – 160 с.
2. Beil Werner und Alice. Deutsch einfach. - Bonn: Inter Nationes, 2001.
3. Beil Werner und Alice. Alltag in Deutschland.- Bonn: Inter Nationes, 2000.
4. Dallapiazza R.-M. Tangram 1. – München: Hueber, 2004.
5. Dallapiazza R.-M. Tangram 2. – München: Hueber, 2004.

Используются видеокурсы:

1. Alles Gute. Berlin: Langenscheidt, 1998.
2. Impressionen aus Deutschland. Bonn: Inter Nationes, 1997.
3. Einblicke. Bonn: Inter Nationes, 2001.
4. Немецкий язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.

Французский язык

а) основная литература:

1. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А., Ковальчук, Г.М. Manueldefrançais.: Учебник французского языка. М.: Нестор Академик, 2011. – 574 с. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации)

б) дополнительная литература:

1. Городецкий Р.А., Самохотская И.С. Французский язык для студентов историков : учебник для ист. фак. пед. вузов. – 2-изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1991. – 335 с.

2. Егорова О.С., Хрулёва И.И. Французский язык для студентов. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
3. Матвишин В.Г., Ховтун В.П. Бизнес-курс французского языка. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 180 с.
4. Стефанкина Л.П. Ускоренный курс французского языка. – М. : Высшая школа, 2004. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений). – 383 с.
5. Хрулёва И.И. Формирование аналитических умений студентов в процессе работы над иноязычным текстом. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. – 74 с.
6. Хрулёва И.И. Читаем и обсуждаем. Часть I-II. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 94 с.
7. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Справочник. – М. : Высшая школа, 1999.

в) программное обеспечение

Используются аудиокурсы:

1. Французский язык на раз-два-три, Бука Софт, 2007.
2. Coursdefrancais, MediaWorld, 2003.
3. Французский за 1 час. Аудиокурс французского языка: Living Language, 2005
4. Фонетический курс французского языка с аудио-файлами. Издательство: Hachette-1994 г.

Используются видеокурсы:

1. Французский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал “Channel 4”. 2006.
2. MaFranceBBC, 2008.
3. [Фильмы о Франции](#), 2007.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://www.englishtips.org>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://letterworld.narod.ru>
4. <http://www.business-letters.com>
5. <http://www.businesstown.com/forms/letters.asp>
6. <http://www.bestbusinesswriting.com>
7. <http://www.money-at-home.com/business.htm>
8. <http://www.4hb.com/letters/index.html>
9. <http://french.about.com/library/weekly/aa111000.htm>

Немецкий язык

1. <http://wikipedia.de/>
2. <http://travlang.com/>
3. <http://german.about.com/>
4. <http://www.studygerman.ru/>
5. <http://www.de-online.ru/>
6. <https://www.goethe.de/de/index.html>
7. <https://www.derweg.org/>
8. <http://hu-berlin.de/>

Французский язык

1. <http://fr.wikipedia.org/>
2. <http://www.formation-distance.org/>
3. <http://pagesperso-orange.fr/fle-sitographie/europe.html>
4. <http://www.lehman.cuny.edu/deanhum/langlit/french/dicos.html>
5. <http://www.lepointdufle.net/>
6. <http://www.academie-francaise.fr/>

7. <http://french.about.com/library/writing/bl-cv.htm>
8. <http://window.edu.ru/resource/376/19376>
9. <http://www.lefigaro.fr/>
10. <http://www.lemonde.fr/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по иностранному языку

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Устное изложение любой пройденной темы.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Составление личного письма.
3. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

3 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Программа зачет с оценкой

Письменная часть

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

Устная часть

1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

1. Я и моя семья.
2. Дом. Квартира.
3. Рабочий день и увлечения в свободное время.
4. Россия. Москва
5. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция
7. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны
8. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
10. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
11. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
12. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изуч. языка.
13. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
14. Литература как вид искусства. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
15. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
16. Национальная кухня стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
18. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
19. Университет и факультет, на котором я учусь.
20. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

1. Друг (подруга) и его (ее) семья
2. Дом моей мечты
3. Интернет в жизни студента
4. Мой любимый праздник.
5. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
7. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	40 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
	Итого за 1 семестр:	до 80 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	55 баллов
5.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
6.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
7.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
8.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
9.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
10.	Составление личного письма	5
11.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
12.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
13.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 95 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	40 баллов
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
11.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
12.	Составление делового письма.	5
	Итого за 3 семестр:	до 80 баллов
4 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №7.	5
4.	Контрольная работа №8.	5
	Вариативные:	75 баллов
	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
5.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
6.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
7.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
9.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
10.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
11.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
12.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
13.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
14.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
15.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 4 семестр:	до 115 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 370 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют

	понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

18. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Дом англичанина: национальные особенности / Дом в немецком стиле: национальные особенности / Французские дома и интерьеры.	Проектная работа	2
2.	Интернет в жизни студента	Дебаты	2
3.	Еда. Покупки. Путешествия.	Ролевая игра	2
4.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
5.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
6.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
7.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
8.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
9.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
10.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	2
11.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	252	60	96	96	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	52	12	20	20	
Аннотирование, реферирование текстов.	26		10	16	
Изучение грамматических тем.	26	6	10	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	24	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	26	6	10	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	14	4	4	6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, Зачет с оценкой)			зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	288	72	108	108	
зачетных единиц	8	2	3	3	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			12	76	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			6	16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			2	20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			4	18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			0	22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			14	128	142
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			4	18	22

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			2	20	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			4	18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			2	20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			2	16	18
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			0	36	36
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			10	48	58
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			4	18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			2	12	14
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			4	18	22
ИТОГО:				36	252	288

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	6
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	4
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			36

17.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		76
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
		4. Выполнение грамматических упражнений.	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	8
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		128
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	26
		4. Изучение грамматических тем.	12
		5. Выполнение грамматических упражнений.	32
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	12
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	6
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		48
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	14
		2. Изучение грамматических тем.	6
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	8
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
			252

Б.1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ - ПРОГРАММА ОТСТУТСТВУЕТ

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05 «Психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
общей и социальной психологии

Длужневская Л.А.

Утверждено

На заседании кафедры
общей и социальной психологии
10 января 2018 г
Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теории, методологии психологической науки;
- **овладение навыками** проведения психологического обследования;
- **развитие умений** применять полученные знания при организации профессионального процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: "Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия" (ОК-6), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7).

Студент должен:

- **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **обладать умениями:** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **владеть способами** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина "Психология" является предшествующей для таких дисциплин как "Философия", "Менеджмент и маркетинг в социальной сфере".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-6.

Общекультурные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений; типологию проблем различной категории граждан Уметь: выделять основные тенденции социального развития	Работа с литературой и интернет-ресурсами Доклады на семинарах. Дискуссии Изучение и анализ практического опыта Выбор информационных источников Разработка технологии инновационной социальной работы Ресурсный и функциональный анализ	Тест Проект Экспертная оценка деятельности во время практики	Базовый уровень: Знать: Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Исполняет технологию целеполагания в процессе обучения Уметь: Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы Владеть: Составляет перечень

		современного общества; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества Владеть: навыками анализа современных концепций стратификации; анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.	Разработка проектов и технологий Деловые игры Решение профессиональных задач Защита проектов Рефлексия опыта		информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Повышенный уровень: Знать: Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Исполняет технологию целеполагания в процессе обучения Уметь: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации Владеть: Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования . Осознает необходимость непрерывного самообразования . Уметь: Осуществляет поиск профессиональных	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами данных Индивидуальное целеполагание и планирование Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Компетентностный тест Проект Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Исполняет технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь: Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи;

		о-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации . Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования .	Деловая игра Проект Самоанализ Рефлексия Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута; Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Повышенный уровень: Знать: Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями Владеть: Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Уметь Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Владеть Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан Владеет умением обеспечивать интеграцию	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Ресурсный и функциональный анализ Разработка социальных проектов и программ Деловые игры Решение профессиональных задач, Моделирование ситуаций, Защита проектов Рефлексия опыта	Компетентностный тест Проект Экспертная оценка деятельности Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Тест Кейс-задание, Проект Экспертная оценка деятельности во время практики.	Базовый уровень: Знать: Применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Применяет знание целей, принципов и основ организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан при решении профессиональных задач Уметь: Выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы представления интересов получателей социальных услуг Выбирает средства реализации услуг по социальному сопровождению граждан Владеть: Разрабатывает программы координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу Повышенный уровень: Знать: Опирается на Профессиональный стандарт при организации деятельности и решении профессиональных задач в процессе оказания социальной помощи Учитывает специфику и функционал специалистов учреждений социальной защиты в организации собственной деятельности в условиях межведомственного взаимодействия Уметь: Способен представлять интересы получателей социальных услуг Способен грамотно реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Владеть: Разрабатывает программы

		деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки			социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий Полностью выстраивает деятельность на основе законов и нормативных документов и способен быстро реагировать на их изменения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников (доклад, реферат, эссе, презентация)	16	16
Работа с компьютерными базами данных (аннотация)	4	4
Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований (письменный отчет)	6	6
Ресурсный и функциональный анализ (письменная работа)	4	4
Работа с каталогами (подбор информационных источников)	4	4
Разработка проектов и технологий	6	6
Индивидуальное целеполагание и планирование (письменная работа)	4	4
Изучение и анализ практического опыта или самоанализ (письменная работа)	4	4
Разработка технологии инновационной социальной работы	6	6
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития

		психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Философия	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
2	Менеджмент и маркетинг в социальной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабо рат работы	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Психология как наука.	2	-	-	4	6
2.	Психика человека как предмет системного исследования	2	4	-	4	10
3.	Личность	2	4	2	4	12
4.	Деятельность	2	4	-	4	10
5.	Познавательная сфера личности	4	4	2	6	16
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	2	4	8
7.	Темперамент и характер	2	-	-	4	6
8.	Способности	2	-	-	4	6
9.	Социальная психология как наука	2	2	-	4	8
10.	Социальная психология группы	2	-	-	6	8
11.	Межличностные отношения	2	-	2	6	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	2	2	-	4	8

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	2
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	4
6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	2
9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля	2

	лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	
12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Исследование мотивационной сферы личности.	2
2	5	Исследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	2
3	6	Исследование эмоциональной сферы личности.	2
4	11	Исследование межличностных отношений.	2

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	4
2	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	4
3	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки.	4
4	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	4
5	9	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Основные социально-психологические теории.	2
6	12	Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в процессе развития личности. Нарушение социализации. Девиантное и делинквентное поведение.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников (доклад)	4

	психологии.		
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	Работа с литературой и интернет-ресурсами (реферат)	4
3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	Индивидуальное целеполагание и планирование (письменная работа)	4
4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	Работа с компьютерными базами данных (аннотация)	4
5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований (письменный отчет)	6
6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	Ресурсный и функциональный анализ (письменная работа)	4
7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	Работа с литературой и интернет-ресурсами (эссе или доклад)	4
8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	Работа с литературой и интернет-ресурсами (презентация или доклад)	4
9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	Работа с каталогами (подбор информационных источников)	4
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	Разработка проектов и технологий	6
11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	Разработка технологии инновационной социальной работы	6
12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	Изучение и анализ практического опыта или Самоанализ (письменная работа)	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Воздействие цвета на человека.
2. Особенности восприятия печатной продукции (шрифт и т.д.).
3. Психологические основы дизайна помещения /мебели.
4. Проведение презентации.
5. Психологические аспекты имиджа.
6. Формулировка слогана в рекламе.
7. Психологические аспекты воздействия рекламы.
8. Измененные состояния сознания.
9. Особенности слухового восприятия (воздействие музыки, особенностей голоса и т.п.).
10. Основы ароматерапии.
11. Феноменальная память.
12. Способы стимулирования творческого мышления.
13. Общение животных.
14. Стресс и способы саморегуляции.
15. Страхи человека современного общества и способы психологической работы с ними.
16. Психологические особенности правой и левой.
17. Нейро-лингвистическое программирование.
18. Психологический анализ имиджа известных людей.
19. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию.
20. Психологический анализ продуктов деятельности (творческих работ художников, писателей, композиторов).
21. Мнемотехнические приемы (приемы запоминания).
22. Управление вниманием человека.
23. Агрессия и способы коррекции.
24. Гениальность: норма или патология?
25. Проблема искусственного интеллекта в психологии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Ок-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Наличие мотивации готовности к изучению специфики социальной деятельности; Знает специфические особенности работы с различными категориями населения	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения	Экзамен	Тест. Например. Системным социальным качеством человека является а) индивид; б) личность; в) индивидуальность; г) субъект деятельности. Вопросы на экзамене. Например. Вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Характеризует социальные процессы современного общества;	Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы;	Экзамен	Проект. Например. Дополнить почти готовый проект "Индивидуальный

			деловой стиль", психологически обосновать дополнения.
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	Экзамен	Экспертная оценка деятельности во время практики.
Повышенный уровень			
Наличие мотивации готовности к изучению специфики социальной деятельности; Знает специфические особенности работы с различными категориями населения	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения	Экзамен	Вопросы на экзамене. Отвечает на вопросы с использованием дополнительной информации по курсу. Например. К вопросу № 41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении. Дополнение к ответу: Как защититься от манипуляции в общении?
Умеет разрабатывать инновационные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия	Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы;	Экзамен	Проект. Например. Создать и психологически обосновать индивидуальный имидж для проведения презентации, учитывая социокультурные особенности аудитории.
Готов к разработке социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; Умеет применять полученные знания, умения и компетенции в социальных отношениях; реализовывает методики социологических исследований, экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Экзамен	Экспертная оценка деятельности. Проект Например. Подготовить и психологически обосновать план проведения корпоративного мероприятия для коллег.
Шифр компетенции	Формулировка		
Ок-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например. Вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования; Осознает необходимость непрерывного самообразования	ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования		по А. Маслоу.
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;ё Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Компетентностный тест Например. Работник потерял интерес к выполнению задания. Какие существуют способы эффективного решения проблемы?
Владеет основами работы с персональным компьютером; Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута; Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен	Экспертная оценка деятельности. Компетентностный тест Например. В организацию пришел "проблемный" клиент и работник начал проявлять склонность к агрессии. Какие существуют способы регуляции эмоционального состояния работника?
Повышенный уровень			
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования; Осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	Экзамен	Вопросы на экзамене. Отвечает на вопросы с использованием дополнительной информации по курсу. Например. К вопросу №24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний. Дополнение к ответу: Современные методы саморегуляции (самопрограммирование).
Разрабатывает план самообразования и самоорганизации; Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; Предлагает собственные	Экзамен	Экспертная оценка деятельности. Проект. Например. Разработка плана: индивидуального профессионального и

потребностями	варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		личностного развития, с учетом психологически обоснованных способов достижения намеченных целей (самотивации и саморегуляции).
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Экзамен	Экспертная оценка деятельности. Проект. Например. Создать проект и психологически обосновать организацию рабочего места в офисе компании.
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-6		способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы	Применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например: Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг	Выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы представления интересов получателей социальных услуг	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например: Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан	Разрабатывает программы координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например: Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Повышенный уровень			
Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг	Способен представлять интересы получателей социальных услуг	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например: Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан	Разрабатывает программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий	Экзамен	Вопросы на экзамене. Например: Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для сдачи экзамена необходимо: посещение лекций, активная работа на практических и лабораторных занятиях; ответы и выполнение индивидуальных и коллективных заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; удовлетворительные оценки по тестам.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2008. – 544с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с
6. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с

б) дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001.
4. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2001. – Т.1. – 591 с.; Т.2. – 559 с.
5. Введение в психологию: Учебник для высшей школы. // А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Т.П. и др.// Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.
6. Веккер Л.М. Психические процессы: В 2-х томах. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – Т.1.-334 с.; Т.2. - 342 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: Перевод с франц.: В 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.1. – 496 с.; Т.2. – 376 с.
8. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. // Е.В. Кроник. – М.: Мысль, 1989.
9. Купер К. Индивидуальные различия: Перевод с англ. – М.: Аспект – Пресс, 2000.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность.– СПб.: Еврознак, 1999.
- Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во Инст. практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996.
11. Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995.
12. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
13. Реан А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
14. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 1999.
15. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002.
16. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
17. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК, 2003.
18. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Казанское книжное изд-во, 1991.
19. Холл К.С. Теории личности. // Г. Линдсей. – М.: Апрель – Пресс; Эксмо – Пресс, 1999.
20. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997.

в) программное обеспечение

- пакетMicrosoftOffice 2007;
- программные продуктыWord, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГПУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:
выбор и изучение информационных источников;
выполнение заданий по сбору и обработке информации;
анализ отобранного материала;
обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры общей и социальной психологии по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность и качество выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, качество и своевременность выполнения заданий самостоятельной работы, удовлетворительные оценки по тестам. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	Работа с информационными источниками (подготовка доклада)	10
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	Работа с литературой и интернет-ресурсами (написание реферата)	10
3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	Индивидуальное целеполагание и планирование (письменная работа)	10
4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	Работа с компьютерными базами данных (написание аннотации)	10
5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований (письменный отчет)	15
6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	Ресурсный и функциональный анализ (письменная работа)	10
7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	Эссе или Доклад	10
8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	Презентация или Доклад	10
9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы	Работа с каталогами	10

	социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	(подбор информационных источников)	
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	Проект или технология	15
	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	Технология инновационной социальной работы	15
12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	Изучение и анализ практического опыта или Самоанализ (письменная работа)	10

1. Текущая оценка успеваемости дается при помощи средств: деловая игра, презентация, проект, тест, анализ решения практических задач, эссе, реферат.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **135**. Необходимо набрать количество баллов при выполнении самостоятельной работы для допуска к экзамену: **120**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **3 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **6 баллов**.
4. Каждый ответ студента на семинарских и практических занятиях оценивается от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.
6. Самостоятельная работа студентов предполагает выбор темы из перечня.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.

25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- телевизоры;
- видеоманитроны;
- аудиоманитроны;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

19. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мозговая локализация психических функций.	Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией	6
2	Педагогическая конфликтология	Деловая игра	6
3	Теории групповой динамики	Групповая дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	123	123
в том числе:		
а) Изучение информационных источников и подготовка конспектов	33	33
б) Изучение информационных источников по вопросам	20	20
в) Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам	70	70
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Семинары	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психология как наука	2	-	-	10	12
2	Психика человека как предмет системного исследования	2	-	-	10	12
3	Личность	-	2	-	10	12
4	Деятельность	-	-	-	10	10
5	Познавательная сфера личности	-	2	-	10	12
6	Эмоционально-волевая сфера личности	-	-	2	10	12
7	Темперамент и характер	-	-	2	10	12

8	Способности	-	-	-	10	10
9	Социальная психология как наука	-	-	-	10	10
10	Социальная психология группы	-	-	-	10	10
11	Межличностные отношения	-	-	-	13	13
12	Проблемы личности в социальной психологии	-	-	-	10	10
Всего:		4	4	4	123	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии.	2
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
	6	Исследование эмоциональной сферы личности.	2
	7	Исследование характера личности.	2

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей.	2
	5	Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	Изучение информационных источников по вопросам:	10
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики.	Изучение информационных	10

	Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	источников по вопросам:	
3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	Изучение информационных источников и отбор материалов по вопросам:	10
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	Изучение информационных источников и подготовка конспектов по вопросам:	10
11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	Изучение информационных источников и подготовка конспектов по вопросам:	13
12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	Изучение информационных источников и подготовка конспектов по вопросам:	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« » **2016 г.**

Программа учебной дисциплины
Б.1 Б.06. СОЦИОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Старший преподаватель
кафедры политологии и социологии
кандидат социологических наук

Михайлова Е.В.

Утверждено

на заседании кафедры политологии и социологии

«27» июня 2016 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования.
- **обладать умениями** – использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть способами** - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-6

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни компетенций освоения
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права - знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов - знает основные	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: понимает социальную роль права и закона; Уметь: следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и

		отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: -умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой -умеет использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеть: - владеет понятийным аппаратом юридической	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; Уметь: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения. Владеть: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат		

		науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания -владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни компетенций освоения
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - обладает знаниями о правовых, нравственных и эстетических нормах, требованиях профессиональной этики; - понимает специфику организации сообществ	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: специфику нравственных и эстетических норм; - Руководствуется требованиями профессиональной этики в процессе общения со студентами учебной группы Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и осознает специфику ее

		людей, выявляет социально-культурные особенности их формирования; - имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности Уметь: - общаться с людьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с разновозрастными членами коллектива в решении установленных задач; - умеет находить ценностный аспект культурного общения; - ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение Владеть: - участие в организации контактной зоны для обслуживания потребителей; - формирование толерантности и	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	влияния на сообщества людей Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия; Повышенный уровень: Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности;

		навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - владеет навыками организации коллективного процесса предоставления услуги потребителю			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутродисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.

3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ.

		Депривации и обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и фeralные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как

		социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Неревolutionонные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Экономические основы социальной работы			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Управление в социальной работе.					+			+				+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1	2	2	5
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки	1	1	1	
1.2.	Раздел 2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии		1	1	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	1	2	2	5
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	1	
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса		1	1	
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества	1	2	2	5
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов	1	1	1	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов		1	1	

4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли	1	2	2	5
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества	1	1	1	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии		1	1	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	1	2	2	5
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	1	1	1	
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта		1	1	
6.	Тема 6. Социальные организации	1	2	2	5
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.	1	1	1	
6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.		1	1	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство	1	2	2	5
7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации	1	1	1	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации		1	1	
8.	Тема 8. Социальная мобильность	1	2	2	5
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности	1	1	1	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина		1	1	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	1	1	2	4
9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1	1	1	
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.			1	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	1	2	6
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	1	1	1	
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.			1	
11.	Тема 11. Потребности и ценности	1	1	4	6
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	1	1	2	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности			2	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты	1	1	4	6
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации	1	1	2	

12.2	Раздел 2. Теории социализации.			2	
13.	Тема 13. Социальный контроль	1	1	4	10
13.1.	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля	1	1	2	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера			2	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы	1	1	4	6
14.1.	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.	1	1	2	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.			2	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки	1
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1
3	Понятийный аппарат социологии	1
4	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
5	Траектории и критерии общественного прогресса	1
6	Теория модернизации общества	1
7	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1
8	Типы социальных институтов	1
9	Статусы и роли в социальной структуре общества	1
10	Ролевой подход в социологии	1
11	Общество как групповой феномен.	1
12	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1
13	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	1
14	Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятийный аппарат социологии	1
2.	2.	Траектории и критерии общественного прогресса	1
3.	3.	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1
4.	3.	Типы социальных институтов	1

5.	4.	Ролевой подход в социологии	1
6.	5.	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1
7.	5.	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	1
8.	5.	Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	1
9.	6.	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	1
10.	7.	Теории социальной стратификации	1
11.	7.	Система социальной стратификации современного российского общества	1
12.	8.	Теория социальной мобильности П. Сорокина	1
13.	9.	Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	1
14.	10.	Социальное действие и взаимодействие.	1
15.	10.	Теория социального обмена.	1
16.	11.	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	1
17.	11.	Потребностно-мотивационные теории личности	1
18.	12.	Понятие и механизмы социализации	1
19.	12.	Теории социализации.	1
20.	13.	Понятие и механизмы социального контроля	1
21.	13.	Агенты и институты социального контроля.	1
22.	14	Массовое сознание и массовое поведение.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет социологии и уровни научного знания	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
2.	Сущность и строение общества	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
3.	Социальные институты современного общества	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
4.	Социальная структура, социальный статус и роли	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
5.	Социальные группы, современная теория классов	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4

6.	Социальные организации	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
7.	Социальная стратификация и неравенство	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
8.	Социальная мобильность	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
9.	Личность как социальное существо	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
10.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
11.	Потребности и ценности	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
12.	Социализация и ее компоненты	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
13.	Социальный контроль	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2
14.	Социальное взаимодействие и его формы	1. подготовка доклада на семинары, 2. подготовка к дискуссии, эссе	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.

23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.
39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права - знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов - знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий	Знать: социальную роль права и закона;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой - умеет использовать	Уметь: следовать принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения			
Владеть: - владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания	Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: - знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: -умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	Уметь: Проявлять социально активность, ответственно принимает социально значимые решения.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть:	Владеть:	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6

-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	навыками взаимодействия в учебных и профессионально-практических ситуациях, задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение		- 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Аттестация по дисциплине – устный зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент, который освоил повышенный и базовый уровни: знает социальную роль права и закона; умеет следовать принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.		
Не зачтено	Оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший базовый уровень. Или не явился на зачет.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: концептуальные основы социологии образования как современной комплексной науки	Знает демонстрирует знание концептуальных основ социологии образования как современной комплексной науки	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Умеет Демонстрировать умение описывать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: владеть методами социологического исследования в сфере образования.	Владеет Демонстрирует навыки владения методами социологического исследования в сфере образования.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			

Знать: основные теории и концепции экономической мотивации, теории принятия решений, теории экономического выбора, теории риска, теории социального партнерства, социального государства и т.п.	Знает: Демонстрирует основные теории и концепции экономической мотивации, теории принятия решений, теории экономического выбора, теории риска, теории социального партнерства, социального государства и т.п.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (6 - 10); вопросы к зачету (№ 11-20).
Уметь: проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования;	Умеет: Демонстрирует умение проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (6 - 7); вопросы к зачету (№ 11-20).
Владеть: Навыками составления и моделирования образовательного маршрута	Владеет: Демонстрирует навыки составления и моделирования образовательного маршрута	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (1 - 3); вопросы к зачету (№ 11-20).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент успешно освоил повышенный или базовый уровни компетенции: перечисляет основные теории и концепции экономической мотивации, теории принятия решений, теории экономического выбора, теории риска, теории социального партнерства, социального государства и т.п.; проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования; навыками составления и моделирования образовательного маршрута		
Не зачтено	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
2. В. И. Добренков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
3. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
4. Таланов С. Л., Бабуркин С. А., Басков В. П. и др. Социология. Учебно-методическое пособие. ЯГПУ. 2015.

б) дополнительная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. // Политология: Хрестоматия. Сост. М.Василик, М. Вершинин, М., 1999.
2. Американская социологическая мысль: тексты, М, 1994.
3. Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. М., 1972.
4. Антология русской классической социологии: тексты. М, 1995.
5. Антонов А.И. Микросоциология семьи. Учебное пособие для ВУЗов, М., 1998.
6. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М, 1993.
7. Атоян А.М. Социальная маргиналистика //Полис, 1993, №6.
8. Ашин Г.К. и др. Основы политической элитологии. М, 1999.
9. Бабаева Л.В., Лапина Г.П. Малый бизнес в РФ в эпоху реформ, М., 1997.
10. Балабанова Е.С. Андеркласс: понятие и место в обществе // Социс, 1999, №12.
11. Батыгин Г.С. Обоснование научного метода в социологии. М., 1986.
12. Бедность в РФ: государственная политика и реакция населения. Вашингтон, 1998
13. Бедность: взгляд ученых на проблему. М., 1994
14. Беляева Л.А. В поисках среднего класса // Социс, 1999, №7.
15. Бергер П., Лукман Т.. Социальное конструирование реальности. Трактат социологического знания, М., 1995.
16. Бородкина О.И. Социал-дарвинизм У.Самнера // Человек и общество, СПб, 1990
17. Бромлей В.Ю. Очерки теории этноса. Л., 1983.
18. Бурдые П. Начала. М., 1994.
19. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
20. Бурдые П. Социальное пространство и генезис класса // Социология политики. М., 1989.
21. В движении добровольном и вынужденном. Миграция в Евразии. (под ред. А Вяткина и др.), М., 1999.
22. Валлерштайн И. Социальное изменение вечно // Социс., 1997, №1.
23. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
24. Войнова В.Д., Ушакова И.Г. Современные миграционные процессы в России. //Социологические исследования, 1994, №1.
25. Волков Ю.Г, Добренков В.И., и др. Социология. М., 2000.
26. Волков Ю.Г, Мостовая И.В. Социология, М., 2001.
27. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
28. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
29. Гилинский Я.И, Афанасьев В.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб, 1993.
30. Голднер Э. Анализ организаций. М., 1967.
31. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура и социальная стратификация в России. М., 1996.
32. Голосенко И. Нищета и нищенство // Российская провинция, 1995, № 2.
33. Громов А.А. Западная социология СПб, 1997.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://yspu.org/> - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	25 баллов
2	Эссе	7 -10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-4

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

- 1) Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
- 2) Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
- 3) Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
- 4) Охарактеризуйте признаки социального института.
- 5) Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

- 1) Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
- 2) Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
- 3) Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
- 4) Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
- 5) Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-6

Базовый уровень.

- 1) Составьте таблицу с описанием функций и возможных дисфункций института семьи и института образования.
- 2) Сопоставьте традиционную, индустриальную и информационную стадии развития общества по следующим параметрам: уровень развития технологий, социальная структура и стратификация, форма государственного правления, положение личности в обществе, уровень развития коммуникаций. Используйте табличную форму изложения материала.
- 3). Подготовьте эссе на тему высказывания Э. Дюркгейма «Чем примитивней общество, тем больше сходства между составляющими его индивидами».

Повышенный уровень.

- 1) Составьте таблицу с описанием латентных функций следующих социальных институтов: семья, образование, здравоохранение, рынок.

- 2) Составьте краткое сообщение о состоянии современной российской семьи, используя статистические данные.
- 3) Сопоставьте различные подходы к выделению среднего класса в современном российском обществе, подготовьте доклад на эту тему.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Эволюция представлений о предмете социологии.
3. Фундаментальные и прикладные функции социологии.
4. Структура социологии как науки, внутридисциплинарная матрица социологического знания.
5. Основные социологические парадигмы (подход Дж. Ритцера).
6. Взаимодействие социологии с другими науками, междисциплинарная матрица социологии.
7. Понятие общества. Признаки общества по Э. Шилзу.
8. Системный подход к пониманию общества; понятие социальной системы; системные признаки, характеризующие общество.
9. Прогресс, регресс и цикличность в развитии общества. Критерии социального прогресса.
10. Формационный подход к развитию общества.
11. Цивилизационный подход к развитию общества (теория локальных цивилизаций).
12. Линейно-стадиальный подход к развитию общества.
13. Понятие социального действия, типология социальных действий по М. Веберу.
14. Социальные взаимодействия: понятие, основные типы.
15. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
17. Основные положения теории социального обмена.
18. Нормативная трактовка теории социального обмена, подход Т. Парсонса и А. Гоулднера.
19. Формирование отношений власти-подчинения на основе социального обмена, подход Р. Эмерсона.
20. Социальная структура общества и ее основные элементы.
21. Понятие и основные признаки социальных общностей.
22. Понятие и формы квазиобщностей.
23. Контактные социальные общности: понятие, признаки, основные формы.
24. Групповые социальные общности: понятие, признаки, основные формы.
25. Малая группа: социологическое понятие, признаки.
26. Формальные и неформальные группы, роль неформальных групп в деятельности формальных организаций.
27. Первичные и вторичные малые группы, подход Ч. Кули.
28. Референтные группы и группы членства.
29. Групповая динамика: понятие и основные формы проявления.
30. Лидерство в группах: понятие, виды.
31. Конформность как проявление групповой динамики.
32. Коммуникации в малых группах, базовые модели коммуникаций по А. Бавеласу.
33. Социальный институт: понятие и признаки.
34. Функции социальных институтов.
35. Механизмы функционирования социальных институтов.
36. Функциональное и дисфункциональное состояния социального института, подход Р. Мертон.
37. Структурная матрица социального института.
38. Институт образования в современном российском обществе.
39. Институт семьи в современном российском обществе.
40. Понятие социальной стратификации, базовые критерии социальной стратификации.
41. Социальный класс, страта, слой: общее и особенное в этих понятиях.
42. Классовый подход к изучению социальной стратификации: марксизм и неомарксизм, теория классов М. Вебера.
43. Статусный подход к изучению социальной стратификации, теории М. Вебера, П. Сорокина.
44. Функционалистский подход к изучению социальной стратификации: теория К. Дэйвиса и У. Мура.
45. Абсолютный и относительный подходы к измерению бедности.
46. Система социальной стратификации современного российского общества.
47. Элита и субэлитные слои в современном российском обществе.

48. Средний класс в современном российском обществе.
49. Срединный (базовый) слой в современном российском обществе.
50. Слой бедных в современном российском обществе.
51. Андеркласс в современном российском обществе.
52. Понятие и основные формы социальной мобильности, показатели ее измерения.
53. Каналы вертикальной социальной мобильности, теория социальной мобильности П. Сорокина.
54. Маргинальность как социальное явление, основные виды маргинальности.
55. Содержание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
56. Социальная типология личности: базисный, модальный, идеальный типы.
57. Социализация личности: понятие, основные этапы социализации.
58. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей личности по А. Маслоу, теория К.П. Альдерфера, теория двух факторов Ф. Герцберга.
59. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий и предпочтений В. Врума, теория справедливости С. Адамса.
60. Теории социализации личности: теория «зеркального «Я» Ч. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция управления впечатлениями Э. Гоффмана.
61. Ролевая теория личности: интеракционистская и функционалистская интерпретации.
62. Социологическая трактовка понятия «культура», основные элементы культуры.
63. Социальные нормы как элемент культуры.
64. Ценности как элемент культуры.
65. Язык как элемент культуры, гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа.
66. Мифология как тип функционирования культуры.
67. Идеология как тип функционирования культуры.
68. Культурные универсалии: концепция Дж. П. Мердока.
69. Субкультуры и контркультуры.
70. Социальный контроль как механизм социальной регуляции, концепция социального контроля П. Бергера.
71. Механизмы и элементы социального контроля.
72. Понятие и основные формы девиантного поведения.
73. Теории девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма, типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону, теория культурного переноса, теория конфликта, теория стигматизации.
74. Понятия массового сознания и массового поведения.
75. Основные формы массового поведения.
76. Теории массового поведения: модель добавленной стоимости Н. Смелзера.
77. Теории поведения толпы: теория «заражения» Г. Лебона, теория конвергенции Х. Кантрила, теория возникновения норм Р. Тернера и Л. Киллиана.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература.
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (28час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Траектории и критерии общественного прогресса	Обсуждение докладов, работа в группах	2 ч.
2	Понятие, признаки и функции социальных институтов	Семинар (дискуссия по проблеме)	2 ч.
3	Теории социальной стратификации	Семинар (защита рефератов)	4 ч.

4	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	Семинар (дискуссия по проблеме)	2 ч.
5	Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
6	Система социальной стратификации современного российского общества	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
7	Теория социальной мобильности П. Сорокина	Семинар (защита рефератов), работа в группах	2 ч.
8	Теория социального обмена	Семинар (защита рефератов)	2 ч.
9	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	Обсуждение докладов, работа в группах	2 ч.
10	Потребностно-мотивационные теории личности	Семинар (защита рефератов), работа в группах	2 ч.
11	Понятие и механизмы социального контроля	Семинар (защита рефератов)	2 ч.
12	Массовое сознание и массовое поведение	Обсуждение докладов, работа в группах	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	42	42
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания			2	2
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки			1	
1.2.	Раздел 2. Внури- и междисциплинарная матрица социологии			1	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	1	1	6	8
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	1		2	
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса		1	4	
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества			4	4
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов			2	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов			2	
4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли			4	4
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества			2	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии			2	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	1	2	6	9
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	1	1	2	
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта		1	4	
6.	Тема 6. Социальные организации			4	4
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.			2	
6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.			2	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство			4	4
7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации			2	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации			2	
8.	Тема 8. Социальная мобильность			4	4
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности			2	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина			2	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	1	2	6	9

9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1	1	2	
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.		1	4	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	1	6	8
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	1		2	
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.		1	4	
11.	Тема 11. Потребности и ценности			4	4
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия			2	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности			2	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты			4	4
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации			2	
12.2	Раздел 2. Теории социализации.			2	
13.	Тема 13. Социальный контроль			4	4
13.1.	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля			2	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера			2	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы			4	4
14.1.	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.			2	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.			2	
	Всего:	4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
2	Социальные группы, современная теория классов	1
3	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1
4	Социальное действие и взаимодействие.	1

17.2.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	2.	Траектории и критерии общественного прогресса	1

2.	5.	Теории классов А. Гоулднера, Э. Райта	К.Маркса, М.Вебера,	2
3.	9.	Ролевая теория личности.		2
4.	10.	Теория социального обмена.		1

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет социологии и уровни научного знания	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	4
2.	Сущность и строение общества	1. подготовка реферата	4
3.	Социальные институты современного общества	1. подготовка реферата	4
4.	Социальная структура, социальный статус и роли	1. подготовка реферата	4
5.	Социальные группы, современная теория классов	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	6
6.	Социальные организации	1. подготовка реферата	4
7.	Социальная стратификация и неравенство	1. подготовка реферата	4
8.	Социальная мобильность	1. подготовка реферата	4
9.	Личность как социальное существо	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	6
10.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	6
11.	Потребности и ценности	1. подготовка реферата	4
12.	Социализация и ее компоненты	1. подготовка реферата	4
13.	Социальный контроль	1. подготовка реферата	4
14.	Социальное взаимодействие и его формы	1. подготовка реферата	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Введение в профессию
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат философских наук

Г.В. Парамонов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» – формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

– *знать* нормы работы в коллективе;

– *обладать умениями*: орфографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;

– *владеть* способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для таких дисциплин как философия, социальная работа, технологии педагогической деятельности, работа с детьми группы риска, работа с девиантными детьми, социальное лидерство, конфликтология в социальной работе, этические основы социальной работы, основы социального образования, деонтология социальной работы, опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, социальная работа с подростками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 1, 7.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК 1					
ОПК 1	Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Знать: факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования Уметь: выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс	В области знаний: работа с каталогами, выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе, профессиональный диалог В области умений: работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, доклады на семинарах, профессиональный диалог В области навыков и	Решение проблемных ситуаций, анализ решения практических задач, деловая игра, презентация, проект, эссе, реферат, портфолио, экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информации о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду Повышенный уровень: Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и

		образования; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности. Владеть: навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания	(или) опыта деятельности: индивидуальное целеполагание и планирование, дискуссия, профессиональный диалог, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований, деловая игра, проект, портфолио, самоанализ		недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать: основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, основные элементы профессионально-этической системы, основные компоненты иерархии	В области знаний: работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников В области умений: доклады на семинарах, дискуссия В области навыков и (или) опыта деятельности: эссе,	Решение проблемных ситуаций, анализ решения практических задач, деловая игра, презентация, проект, эссе, реферат, портфолио, экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: этические стандарты поведения по отношению к коллегам и организациям-партнерам, правила эффективной коммуникации Уметь: соблюдать нормы этического поведения при взаимодействии с коллегами Владеть: способами реализации принципов конфиденциальности и социального партнерства, навыками делового общения

		профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты Уметь: применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы Владеть: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; ценностно-этической	индивидуальное целеполагание и планирование, дискуссия, профессиональный диалог, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований, деловая игра, проект, портфолио, самоанализ		Повышенный уровень: Знать: свои профессиональные возможности и направления саморазвития; Уметь: заниматься самообразованием Владеть: информацией о способах повышения квалификации

		самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических противоречий			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:	30	30			
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	4	4			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
работа с учебной литературой по истории социальной работы в России	2	2			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	2	2			
посещение библиотеки, составление списков литературы по теме					
составление списков литературы по темам дисциплины	4	4			
анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование по теме	2	2			
разработка логической схемы самостоятельной работы по темам дисциплины	2	2			
подготовка сообщения на учебной моделированной конференции	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и	Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция

	непрофессиональной)	социального работника
2	История и современное состояние социальной работы	История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом
3	Профессиональная подготовка по социальной работе	Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе
4	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	3	4	5
1.	Философия		X	X	X
2.	Социальная работа	X	X	X	X
3.	Технологии педагогической деятельности		X	X	X
4.	Работа с детьми группы риска		X	X	X
5.	Работа с девиантными детьми		X	X	X
6.	Социальное лидерство	X	X	X	X
7.	Конфликтология в социальной работе		X	X	X
8.	Этические основы социальной работы		X	X	X
9.	Основы социального образования	X	X	X	X
10.	Деонтология социальной работы		X	X	X
11.	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	X	X	X	X
12.	Социальная работа с подростками	X	X	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	4	4		8	16
1.1	Социальная работа как социокультурный феномен	2			2	4
1.2	Социальная работа как профессия	2			2	4
1.3	Сущность социальной работы как социокультурного феномена		2		2	4
1.4	Профессиональная позиция социального работника		2		2	4
2	История и современное состояние социальной работы	2	6		8	16
2.1	История социальной работы в России и за рубежом	2			2	4
2.2.	Периодизация истории социальной работы в России		2		2	4
2.3.	Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России		2		2	4
2.4.	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом		2		2	4
3	Профессиональная подготовка по социальной работе	4	6		10	20
3.1	Содержание и организация учебного процесса в вузе	2			2	4
3.2	Организация самостоятельной работы студентов вузе	2			2	4
3.3.	Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы		2		2	4
3.4.	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе		2		2	4
3.5.	Формы самостоятельной работы студентов в вузе		2		2	4
4	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	4	6		10	20
4.1.	Роль естественных наук в развитии социальной работы	2			2	4
4.2.	Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы	2			2	4
4.3.	Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе		2		2	4
4.4.	Многообразие социокультурных аспектов социальной работы		2		2	4
4.5.	Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы		2		2	4
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Социальная работа как социокультурный феномен	2
2	Социальная работа как профессия	2
3	История социальной работы в России и за рубежом	2
4	Содержание и организация учебного процесса в вузе	2
5	Организация самостоятельной работы студентов вузе	2
6	Роль естественных наук в развитии социальной работы	2
7	Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Сущность социальной работы как социокультурного феномена	2
2	1	Профессиональная позиция социального работника	2
3	2	Периодизация истории социальной работы в России	2
4	2	Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России	2
5	2	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом	2
6	3	Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы	2
7	3	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе	2
8	3	Формы самостоятельной работы студентов в вузе	2
9	4	Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе	2
10	4	Многообразие социокультурных аспектов социальной работы	2
11	4	Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк ость (час.)
1.1	Социальная работа как социокультурный феномен	Составление списков литературы по дисциплине	2

1.2	Социальная работа как профессия	Работа с учебной литературой, конспектирование	2
1.3	Сущность социальной работы как социокультурного феномена	Работа с учебной литературой, конспектирование	2
1.4	Профессиональная позиция социального работника	Работа с учебной литературой, реферирование	2
2.1	История социальной работы в России и за рубежом	Работа с учебной литературой, реферирование	2
2.2.	Периодизация истории социальной работы в России	Работа с учебной литературой по истории социальной работы в России	2
2.3.	Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России	Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2
2.4.	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом	Сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	2
3.1	Содержание и организация учебного процесса в вузе	Составление списков литературы по теме	2
3.2	Организация самостоятельной работы студентов вузе	Анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование по теме	2
3.3.	Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы	Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2
3.4.	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе	Разработка логической схемы самостоятельной работы по темам дисциплины	2
3.5.	Формы самостоятельной работы студентов в вузе	Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	2
4.1.	Роль естественных наук в развитии социальной работы	Составление списков литературы по темам дисциплины	2
4.2.	Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы	Подготовка реферата	2
4.3.	Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе	Подготовка реферата	2
4.4.	Многообразие социокультурных аспектов социальной работы	Подготовка реферата	2
4.5.	Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы	Подготовка сообщения на учебной	2

		моделированной конференции	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.
8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы
15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК 1	Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 1
Повышенный уровень			
Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере	Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 2

социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства		
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этические стандарты поведения по отношению к коллегам и организациям-партнерам, правила эффективной коммуникации Уметь: соблюдать нормы этического поведения при взаимодействии с коллегами Владеть: способами реализации принципов конфиденциальности и социального партнерства, навыками делового общения	Знать: технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы Уметь: использовать технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 5

	Владеть: целостным представлением и навыками использования индивидуальных и групповых технологий психосоциальной работы, организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи		
Повышенный уровень			
Знать: свои профессиональные возможности и направления саморазвития Уметь: заниматься самообразованием Владеть: информацией о способах повышения квалификации	Знать: технологии, теорию и практику социальной работы, в том числе медико-социальной помощи, высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Уметь: применять социально- педагогические и медико-социальные методы и технологии Владеть: общими правилами и технологией диагностики конфликтов коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера.			

По данной дисциплине для оценки «зачтено» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию проекта.

Систематическое непосещение студентом учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

В формате БРС основанием для допуска к зачету является 51 балл

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответов.

Для получения необходимого числа баллов и положительной оценки в ходе промежуточной аттестации, а также зачета необходимо

- 1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил);
- 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий;
- 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли);
- 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера);
- 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);
- 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);

Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также зачет не выставляются, если

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;
- 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf>, свободный

2. Лобанова, О.Б. Практикум по истории социальной работы [Электронный ресурс] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. — Красноярск-Лесосибирск, Сибирский федеральный университет, 2013. Режим доступа: http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui_po_istorii_socialnoy_raboty.pdf, свободный.

3. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 225 с. Режим доступа: [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%20)

а) дополнительная литература

1. Албегова, И.Ф. Введение в специальность "Социальная работа": Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2002. — 80 с. Режим доступа: <http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/186300.pdf>, свободный.

2. Парамонов, Г.В. Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг: монография. [Текст] / Г.В. Парамонов. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 119 с. (Главный абонемент – 25 экз.)

3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М. : КНОРУС, 2011. — 224 с. Режим доступа: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Vvedenie%20SocRab,2011.pdf>, свободный.

в) программное обеспечение: Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCOPublishing.	Доступ с любого рабочего места в Ресурсном центре университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет

5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elibr.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	Psychology.ru	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с книгами по психологии, публикациями, психологическими тестами.	http://psychology.ru/info Доступ из сети Интернет
9	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" – библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
10	Портал Psicho.org.ua	Портал Psicho.org.ua – электронная библиотека, посвященная психологии и другим наукам.	http://psicho.org.ua Доступ из сети Интернет
11	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

По данной дисциплине для оценки «зачтено» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужное количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию проекта. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Лекционные, семинарские практические и лабораторные занятия – основные, хотя не единственные, формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение содержания рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). В процессе подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, практические умения и навыки их применения, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций,

планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий т.д.) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);

- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организируйте малую референтную группу);

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленив те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);
- с какой целью он может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых

проблем;

- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;

- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;

- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

При подготовке реферата следует иметь в виду, что он является краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках и предполагает умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно – согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.
8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной

компетентности студента в области социальной работы

15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проникательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

Базовый уровень. Какие фундаментальные факторы общественного развития надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?

2. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проникательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

Повышенный уровень. Сопоставьте описанные Э. Дюркгеймом цели социального воспитания на разных этапах известной истории человечества. Можно ли на основе полученного сопоставления составить прогноз будущих целей и содержания социальной работы в расчете на ближайшие 100 лет?

3. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации;

реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

Базовый уровень. Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

4. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

Повышенный уровень. Предложите собственный вариант решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте его эффективность, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

5. Важной составляющей процесса реализации социального проекта является формирование **команды проекта**. Команда проекта – это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта. Именно команда обеспечивает разработку и реализацию замысла проекта. Суть командной работы над проектом заключается в общем для всех членов обязательстве, цели их деятельности, в которую верят все члены команды, ее миссии.

Для эффективной деятельности команды проекта необходимо наличие у ее членов совокупности взаимодополняющих навыков, составляющих три категории:

- профессиональные навыки;
- навыки межличностного общения;
- навыки по решению конкретных проблем и принятию решений.

Базовый уровень. Какие этические стандарты поведения по отношению к коллегам и организациям-партнерам, правила эффективной коммуникации составляют основу каждой из категорий?

6. Важной составляющей процесса реализации социального проекта является формирование **команды проекта**. Команда проекта – это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта. Именно команда обеспечивает разработку и реализацию замысла проекта. Суть командной работы над проектом заключается в общем для всех членов обязательстве, цели их деятельности, в которую верят все члены команды, ее миссии.

Для эффективной деятельности команды проекта необходимо наличие у ее членов совокупности взаимодополняющих навыков, составляющих три категории:

- профессиональные навыки;
- навыки межличностного общения;
- навыки по решению конкретных проблем и принятию решений.

Повышенный уровень. Какие этические стандарты поведения по отношению к коллегам и организациям-партнерам, правила эффективной коммуникации объединяют все три указанных категории и составляют основу профессионального саморазвития?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

20. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Сущность социальной работы как социокультурного феномена	Деловая игра (подготовка к учебной моделированной конференции)	2
2	Профессиональная позиция социального работника	Коллективная мыслительная деятельность	2
3	Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России	Деловая игра (подготовка моделированного соцпроекта)	2
4	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом	Деловая игра (подготовка моделированного соцпроекта)	2
5	Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе	Коллективная мыслительная деятельность	2
6	Формы самостоятельной работы студентов в вузе	Метод проектов (коллективная мыслительная деятельность: обобщение результатов самостоятельной работы по темам дисциплины)	2
7	Многообразие социокультурных аспектов социальной работы	Коллективная мыслительная деятельность: обобщение результатов работы по подготовке моделированной учебной конференции)	2
8	Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы	Моделированная учебная конференция	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		Установочная		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				

Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)				
Реферат	12	12		
Другие виды самостоятельной работы:	50	50		
составление списков литературы по дисциплине	4	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	4	4		
работа с учебной литературой, реферирование	4	4		
работа с учебной литературой по истории социальной работы в России	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	10	10		
сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	4	4		
составление списков литературы по темам дисциплины	4	4		
анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование по теме	8	8		
анализ логических схем самостоятельной работы по темам дисциплины	4	4		
подготовка сообщения на учебной моделированной конференции	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость 72 часа	72	72		
2 зачетной единицы	2	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	1	1		15	17
2.	История и современное состояние социальной работы	1	2		15	18
3.	Профессиональная подготовка по социальной работе	1	2		15	18
4.	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	1	1		17	19
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	1
2.	История и современное состояние социальной работы	1
3.	Профессиональная подготовка по социальной работе	1
4.	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предполагается)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1.	1.	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	1
2.	2.	История и современное состояние социальной работы	2
3.	3.	Профессиональная подготовка по социальной работе	2
4.	4.	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час.)
1	Социальная работа как вид деятельности (профессиональной и непрофессиональной)	подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	3
		реферат	4
		составление списков литературы по дисциплине	4
		работа с учебной литературой, конспектирование	4
2.	История и современное состояние социальной работы	сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	3
		реферат	4
		работа с учебной литературой по истории социальной работы в России	4
		подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4

3.	Профессиональная подготовка по социальной работе	составление списков литературы по темам дисциплины	3
		реферат	4
		подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	3
		подготовка сообщения на учебной моделированной конференции	4
		сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом	1
4.	Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности	работа с учебной литературой, реферирование	4
		составление списков литературы по темам дисциплины	1
		анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование по теме	8
		анализ логических схем самостоятельной работы по темам дисциплины	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Менеджмент и маркетинг в социальной сфере
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры СПиОРМ,
к.п.н., доцент

Давыдов А.В.

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Пояснительная записка

Курс «Менеджмент и маркетинг в социальной сфере» относится к числу дисциплин, роль и значимость которых существенно возрастает в условиях современных социально-экономических преобразований. Формируемые в рамках данной дисциплины научно-практические знания и представления о содержании, специфике, формах и методах управления социальной сферой позволят социальным работникам обеспечить успешное функционирование учреждений и организаций человекозащитной системы нашей страны, интегрировать и адаптировать лучший международный инновационный опыт социального менеджмента и маркетинга.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов научное представление о месте и роли управленческой деятельности в цивилизованных процессах и в частности в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных функций менеджера социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов представление о менеджменте и маркетинге социальной сферы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
ознакомление студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной сферы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни;
ознакомить с зарубежным опытом управления социальной сферой с целью выявления и адаптации лучших практических решений в деятельность отечественной социальной науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовая часть).

Студенты после изучения дисциплины должны знать:

основные понятия и категории социального менеджмента и маркетинга, базовые положения управленческой теории, включая современные концепции и дискуссионные проблемы;
методологические и методические основы выработки и реализации стратегических и оперативных управленческих решений, проектов, других бизнес-документов, направленных на совершенствование человекозащитной деятельности в социальной сфере;
специфические характеристики менеджмента и маркетинга рыночных и административных форм хозяйствования, системного и инновационного менеджмента, управления совместными, частными и благотворительными организациями системы социальной защиты населения.

уметь:

анализировать и характеризовать состояние субъектов и объектов управленческого процесса в социальной сфере;
осуществлять сравнительный анализ проблем и результативности менеджмента и маркетинга в конкретных управленческих системах, ситуациях;
выявлять характерные черты стилей управления, рутинных и творческих решений назревших задач, познавать социально-экономические, духовно-творческие интересы и потребности сотрудников и использовать их в целях мотивации трудовой и управленческой деятельности, развития самоуправления и самообеспечения в коллективах социальных служб;
организационно-структурно выстраивать социальные организации, определять их цели и задачи, организовывать слаженную групповую работу, рационально использовать и постоянно развивать управленческий персонал, обеспечивая научную организацию труда, внедряя нормы и правила организационного (корпоративного) поведения, личного самосовершенствования.

владеть:

понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины;
навыками организационного планирования и реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты и социального обеспечения;
навыками использования управленческих технологий в системе социальной защиты и социального обеспечения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ПК-10; ПК-11

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц.	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных проблем и задач. Владеть: знаниями экономических основ социальной работы.	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта.		
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта.	Тест; Защита проекта	
ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знает Российские и международные нормативные документы, государственные стандарты в сфере социального обслуживания населения; Умеет оформлять и вести документацию			
ПК-11	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к	Знает, как разработать систему исследовательской деятельности в области социальной работы Умеет проводить анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов Умеет использовать на практике свой опыт	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта	Тест; Защита проекта	

	социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	прикладных исследований в области социальной работы		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка презентаций	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения Периодизация в развитии менеджмента
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента Исторический контекст развития управленческой мысли в России
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования,	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу Понятие социальной политики. Ее основные виды Функции современной социальной политики

	отличительные черты	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Модель социального управления как деятельности Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Сущность понятия «управленческие технологии» Виды и методики разработки технологий в социальной практике
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой Барьеры, возникающие в процессе коммуникации
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Сущность, социальные функции управленческих решений Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих Основные профили деятельности специалистов по социальной работе Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	2
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	2
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	4
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	4
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	2
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	2
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	2
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	2
		20

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	6
2	1	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	4
3	2	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	6
4	2	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	8
5	2	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	8
6	3	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	8
7	3	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	8
8	3	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	6
			54

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс	6
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта	4
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс	6
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта	8
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс	8

6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	8
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	8
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	6
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее осуществления.
2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы.
3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы.
4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт».
5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании».
6. Влияние результатов исследования на приоритеты политики в сфере образования и воспитания США.
7. Конкретные показатели в оценочных исследованиях сферы образования США.
8. Тенденция социологизации информации.
9. Консалтинг в сфере здравоохранения.
10. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.
11. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.
12. Методы управления персоналом и процедуры их мотивации.
13. Региональные модели управления социальной работой.
14. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой.
15. Культура управления социальной работой.
16. Особенности инфраструктуры социальной сферы.
17. Основы социальной политики.
18. Источники финансирования социальной политики.
19. Кризис государства благосостояния.
20. Социальное обеспечение.
21. Социальное страхование.
22. Социальное вспомоществование.
23. Социальная защита.
24. Социальные услуги.
25. Содержание понятия благосостояние населения.
26. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения.
27. Социальные издержки.
28. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
29. Социальные программы.
30. Особенности государственного и частного предпринимательства в социальной сфере.
31. Тенденции развития корпоративной благотворительности.
32. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности.
33. Особенности организации деятельности НКО.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	Форма промежуточной аттестации
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Базовый уровень		
1) понимает социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы	Дает определение основных понятий, раскрывает пройденные темы, отвечает на вопросы по пройденным темам. В большинстве случаев умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных проблем.	Экзамен
Повышенный уровень		
социально активен, ответственно принимает социально значимые решения	Дает определение основных понятий, раскрывает сущность пройденных тем, отвечает на вопросы по пройденным темам. Умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения профессиональных проблем.	Экзамен
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	
Базовый уровень		
1) понимает социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы	Экзамен
2) в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам	2) обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	Экзамен
Повышенный уровень		
социально активен, ответственно принимает социально значимые решения	в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	Экзамен

ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	
- знать в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия по осуществлению мероприятий в сфере социальной защиты граждан	Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей взаимодействия в социальной среде	Экзамен
- уметь применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию	Обосновывать особенности организации взаимодействия субъектов в социальной деятельности в процессе решения социальной защиты граждан	Экзамен
- владеть использованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения межведомственных задач по осуществлению мероприятий в сфере социальной защиты граждан	Разнообразием предлагаемых форм совместной деятельности с организациями, общественными объединениями, частными лицами в социальной сфере	Экзамен
Повышенный уровень		
- знать полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интеграцию в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Основные положения нормативных правовых актов по социальной защите граждан	Экзамен
- уметь предлагать собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач	Устанавливать причинно-следственные связи между реализованными действиями и результатами решения профессиональных задач в социальной сфере	
- уметь при установлении межведомственных связей использовать навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами организаций, общественных объединений, частными лицами	Анализом результативности в решения профессиональных задач в социальной сфере Прогнозом позитивных и негативных последствий возможности кризисных процессов во взаимодействии с социальными партнерами по социальной защите граждан	Экзамен

ПК-11	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.	
Наличие мотивации готовности к профессиональной деятельности	Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Экзамен
Повышенный уровень		
Наличие мотивации готовности к профессиональной деятельности	Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	Экзамен
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий (0,5 баллов) выполнение лабораторных и практических работ (10 баллов за одно выполненное задание) кейс (10 баллов) Минимальный балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов		
«зачтено»	100 баллов и выше: студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.	
«незачтено»	Менее 100 баллов студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014*.

Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.

Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие - М.: Проспект, 2005.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.

Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.

Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1998.

Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.

Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.

Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.

Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.

Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.

Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.

Пишулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.

Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.

Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.

Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М.: ИСР, 1997.

Управление персоналом государственной службы. М.: РАГС, 1997.

Управление персоналом организации. Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2002.

Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие М.: КноРус, 2005.

Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем: Правила Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005.

в) программное обеспечение

MS Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме

дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление кейса. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум в 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К экзамену допускаются студенты, набравшие больше 100 баллов. Экзамен проходит в форме теста.

Примерные вопросы к тесту

Как осуществляется текущий контроль в организации?

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

Контроль – это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

1. Со времен появления денег;
2. Со времен возникновения организаций;
3. Со времен появления руководителя организации;
4. Со времен зарождения организованного производства;
5. Во время буржуазных революций в Европе.

Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;
2. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

Что следует понимать под миссией организации?

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .

4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;

5. Объединение людей по интересам.

К внешней среде организации непрямого действия относятся:

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;

2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;

3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;

4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;

5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:

1. Ситуационный подход;

2. Системный подход;

3. Процессный подход;

4. Поведенческий подход;

5. Текущий подход.

Основной формой материального стимулирования персонала организации является:

1. Премии;

2. Премии и ценные подарки;

3. Ценные подарки и зарплата;

4. Зарплата;

5. Премии и зарплата.

Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:

1. Достижимость, конкретность, ориентация во времени;

2. Достижимость и ориентация во времени;

3. Ориентация во времени и конкретность;

4. Достижимость;.

5. Ориентация во времени.

Содержанию какого понятия соответствует следующее определение — процесс целенаправленного воздействия на объект — это?

а. менеджмент

б. управление

в. функции менеджмента

Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

а. наличие совместно решаемых звеньями задач

б. подчиненность и ответственность по всем вопросам

в. подчиненность в рамках определенной функции

Что характеризует стиль руководства?

а. схему подчиненности и ответственности

б. форму взаимоотношений руководителей и подчиненных

в. связь кооперации и координации

В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

а. школа научного управления

б. административная или классическая школа управления

в. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук

г. школа науки управления или математическая школа управления

В чем особенность матричной структуры?

а. матричная ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и проектного (продуктового) подразделений.

б. матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового подразделения.

в. матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению.

В системе управления организацией – субъект управления это...

а. управляющая подсистема

б. управляемая система

в. связующая подсистема

г. финансовая подсистема

Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

- а. вертикальные
- б. горизонтальные
- в. функциональные
- г. все перечисленные выше

Что не является результатом труда менеджера?

- а. выполненная функция
- б. решенная задача
- в. готовая продукция
- г. управленческое решение

С чего начинается процесс принятия решений?

- а. формулировка миссии предприятия
- б. постановка управленческих целей
- в. выявление проблемы
- г. определение ответственного лица за принятие решений
- д. идентификации функциональной сферы, где принимается решение.

Какая из человеческих потребностей является главной в теории мотивации МакКлелланда?

- а. успех
- б. свобода
- в. безопасность
- г. деньги

Из каких составляющих складывается менеджмент

- а. оперативное управление
- б. контроль
- в. стратегическое управление
- г. из всех вышеперечисленных

К каким методам побуждения относятся приказы, должностные инструкции, трудовая книжка, договорные отношения, указы, акты?

- а. экономические
- б. организационно-правовые
- в. социально-психологические
- г. не относится ни к одному перечисленному выше

Кто является основоположником школы Научного управления?

- а. Л.Портер
- б. А.Маслоу
- в. Д. Маккеланд
- г. Ф. Тейлор

Когда возникла школа психологии и человеческих отношений?

- а. 1930-е гг.
- б. 1950-е гг.
- в. 1960-1970-е гг.

Хоторнский эффект – это:

- а. появление побочного продукта благодаря появлению свободного времени из-за разделения труда рабочих
- б. условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату
- в. желание бескорыстно помочь коллеге в связи с благоприятным климатом, сложившимся в трудовом коллективе

Что такое методы управления?

- а. основные правила управления
- б. управленческие законы
- в. закономерности управления
- г. способы воздействия субъекта на объект
- д. методы работы менеджеров

Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?

- а. планирование
- б. организация

в. контроль

Чем характеризуется авторитарное руководство

- а. невмешательством руководства в процесс принятия решений
- б. разделением власти и участием работников в управлении
- в. высокой степенью единоличной власти руководителя

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Электронная почта – для пересылки заданий и получения выполненных работ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий и для самостоятельной учебной работы студентов.

Компьютерный класс с доступом в Internet.

Интерактивные формы занятий (2 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Этическая культура управления социальной работой	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

профессор, д. и. н.

кафедры политологии и социологии

кандидат социологических наук

Басков В. П.

Утверждено

на заседании кафедры политологии и социологии

«27» июня 2016 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» – формирование представлений о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике. Понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание** основ функционирования социального государства;
- овладеть навыками** по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
- развитие умений** использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовая часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное лидерство», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни компетенций освоения

Шифр компе тенци и	Формулировка				

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, - понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе	Базовый уровень: Знает Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов Умеет в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Владеет затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Повышенный уровень: Знает свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Умеет способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе	

		ой деятельности. Владеть: - навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации, - способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе	
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.				

	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценива ния	Уровни компетенций	освоения

2	Функции, принципы и признаки социального государства	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.
3	Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.
4	Социозкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе.	Социозкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социозкономики. Методы социозэкономических исследований.
5	Социальное рыночное хозяйство.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.
6	Механизмы обеспечения необходимых условий успешной деятельности социального государства.	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.
7	Правовая защищенность человека и гражданина	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.
8	Демократизация общественных отношений.	Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.
9	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.	Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социальное лидерство			+	+	+			+	
2	Правовое обеспечение социальной работы		+		+		+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Сущность, принципы и модели социального государства.	4	4	12	20
1.1.	Тема 1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	2	2	4	12
1.2.	Тема 2. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1	1	4	12
1.3.	Тема 3. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.	1	1	4	12
2.	Раздел 2. Экономическая основа социального государства	4	6	8	18
2.1.	Тема 1. Социэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социэкономии. Методы социэкономических исследований.	2	2	4	12
2.2.	Тема 2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	2	4	4	8
3.	Раздел 3. Правовая основа социального государства	2	8	8	18

3.1.	Тема 1. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.	1	4	4	8
3.2.	Тема 2. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	1	4	4	8
4.	Раздел 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.	2	2	4	8
4.1.	Тема 1. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.	1	1	2	16
4.2.	Тема 2. Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства	1	1	2	16
5	Социальное рыночное хозяйство.	2	2	4	8
5.1	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.	1	1	2	
5.2	Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1	1	2	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.	1
2.	Современные представления о социальном государстве.	1
3.	Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	1

4.	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1
5.	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.	1
6.	Социэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социэкономии. Методы социэкономических исследований.	1
7.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1
8.	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.	1
9.	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	2
10.	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	2
11.	Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.	1
2.	1	Современные представления о социальном государстве.	1
3.	1	Главные цели и задачи социального государства.	1
4.	1	Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	1
5.	1	Основные функции социального государства.	1
6.	1	Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1

7.	2	Социэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества.	1
8.	2	Предмет и структура социэкономики.	1
9.	2	Методы социэкономических исследований.	1
10.	2	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.	1
11.	2	Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1
12.	3	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства.	1
13.	3	Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства.	1
14.	3	Социальное партнерство. Социальный аудит.	1
15.	3	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.	1
16.	3	Формирование правовой основы социального государства.	1
17.	4	Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества.	1
18.	4	Институты гражданского общества.	1
19.	4	Демократизация общественных отношений.	1
20.	4	Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений.	1
21.	4	Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия.	1
22.	4	Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Причины, затрудняющие становление социального государства в России.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
2.	Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
3.	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
4.	Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
5.	Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
6.	Критерии эффективности социальной политики социального государства.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
7.	Понятие социальной ответственности государства.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
8.	Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
9.	Особенности проявления социальной ответственности гражданина.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.

9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;	Знать: Называет основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: использовать механизмы социально-педагогического, медико-социального, социального и психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;	Уметь: Высказывается о социальных и личностно значимых философских проблемах.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.	Владеть: Применять технологи приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	Знать: Перечисляет основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Уметь: Демонстрирует способность выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеть: Демонстрирует способность объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Знать: применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде.	Уметь: Учитывает специфику и функционал специалистов учреждений социальной защиты	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Владеть: Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-20).
Повышенный уровень			
Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;	Знать: применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).

Уметь: использовать механизмы социально-педагогического, медико-социального, социального и психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;	Уметь: Учитывает специфику и функционал специалистов учреждений социальной защиты	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
Владеть: методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов	Владеть: Разрабатывает программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Аттестация по дисциплине – устный зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент, который освоил повышенный и базовый уровни: Перечисляет основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Демонстрирует способность выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Демонстрирует способность объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность. применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности, Учитывает специфику и функционал специалистов учреждений социальной защиты, Разрабатывает программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий.		
Не зачтено	Оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший базовый уровень. Или не явился на зачет.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бабуркин С. А., Басков В. П., Гаврилов А. В., Епархина О. В., Таланов С. Л. Основы социального государства и гражданского общества. ЯГПУ. 2015. 99 с.

б) дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Тесты в социологических исследованиях. М.: Наука, 1982. - 138 с.
2. Бабуркин С. А., Басков В. П., Гаврилов А. В., Румянцева Е. С., Таланов С. Л. Политология и социология. ЯГПУ. 2014. 38 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
4. <http://yspu.org/> - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского
5. <http://www.vciom.ru> – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
6. <http://www.levada-center.ru> – сайт Левада-центра.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	1-20 баллов
2	Конспект по теме	1-20 баллов
3	Самостоятельная работа	1-10 баллов:
	1. Подготовка доклада на семинар,	5 баллов
	2. Подготовка к дискуссии, эссе.	5 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-2

Ответьте на вопросы

Базовый уровень

- 1). Назовите и охарактеризуйте базовые социологические парадигмы.
- 2). Выделите основные отраслевые направления современной российской социологии.
- 3). Назовите все известные Вам методы социологических исследований.
- 4). Раскройте содержание программы социологического исследования.
- 5). Воспроизведите обязательные пункты организационного плана социологического исследования.

Повышенный уровень

- 1). Охарактеризуйте методологические особенности базовых социологических парадигм.
- 2). В какую структуру была преобразована Комиссия ООН по правам человека?
- 3). Каковы основные функции Верховного комиссара ООН по правам человека?
- 4). Могут ли быть оправданы гуманитарные интервенции?
- 5). Эволюция европейского суда по правам человека.
- 6). Задачи и функции Комиссара Совета Европы по правам человека.
- 7). Являются ли решения Европейского Суда по правам человека обязательными для России?

На формирование ОПК-5

Ответьте на вопросы

Базовый уровень

1. Что такое социальное государство?
2. Происхождение концепции прав человека.
3. С какой из идеологий наиболее связана концепция прав человека?
4. Причины признания универсальности прав человека мировым сообществом в середине XX века.
5. Отношение к концепции прав человека в СССР.
6. Сколько поколений прав человека можно выделить?
7. Что такое «негативные» и «позитивные» права?

Повышенный уровень

- 1). Каковы функции и задачи института омбудсмана?
- 2). Каковы основные модели института омбудсмана?
- 3). Проблемы развития института Уполномоченного по правам человека в современной России
- 4). Что такое институты-посредники?
- 5). Что такое «пробация»?
- 6). Какова роль академического сообщества в развитии публичной политики?

7). Что такое «публичная социология»?

Вопросы для зачета

1. Что такое социальное государство?
2. Происхождение концепции прав человека.
3. С какой из идеологий наиболее связана концепция прав человека?
4. Причины признания универсальности прав человека мировым сообществом в середине XX века.
5. Отношение к концепции прав человека в СССР.
6. Сколько поколений прав человека можно выделить?
7. Что такое «негативные» и «позитивные» права?
8. Как соотносятся позитивистская концепция права и концепция универсальности прав человека?
9. Каково было официальное отношение Американской ассоциации Антропологов к Всемирной декларации прав человека в пятидесятые годы XX века?
10. Соотношение принципа универсальности прав человека и концепции мультикультурализма.
11. В какую структуру была преобразована Комиссия ООН по правам человека?
12. Каковы основные функции Верховного комиссара ООН по правам человека?
13. Могут ли быть оправданы гуманитарные интервенции?
14. Эволюция европейского суда по правам человека.
15. Задачи и функции Комиссара Совета Европы по правам человека.
16. Являются ли решения Европейского Суда по правам человека обязательными для России?
17. Каковы функции и задачи института омбудсмана?
18. Каковы основные модели института омбудсмана?
19. Проблемы развития института Уполномоченного по правам человека в современной России
20. Что такое институты-посредники?
21. Что такое «пробация»?
22. Какова роль академического сообщества в развитии публичной политики?
23. Что такое «публичная социология»?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма занятия	проведения	Трудоем кость (час.)
1	Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. Современные представления о сущности социального государства.	Семинар рефератов).	(защита	2 ч.

2	Характерные черты социального правового государства.	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
3	Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
4	Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
5	Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран. Экономическая демократия: сущность и основные формы.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
6	Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Сущность, принципы и модели социального государства.	1	2	16	19
1.1.	Тема 1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.		1	4	
1.2.	Тема 2. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1	1	4	
1.3.	Тема 3. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.			8	
2.	Раздел 2. Экономическая основа социального государства			16	12
2.1.	Тема 1. Социозкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социозкономики. Методы социозэкономических исследований.			8	
2.2.	Тема 2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.			8	
3.	Раздел 3. Правовая основа социального государства	1	4	8	13
3.1.	Тема 1. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.		2	4	

3.2.	Тема 2. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	1	2	4	
4.	Раздел 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.			12	12
4.1.	Тема 1. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.			6	
4.2.	Тема 2. Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства			6	
5	Социальное рыночное хозяйство.	2	2	8	12
5.1	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.	1	1	4	
5.2	Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1	1	4	
	Всего:	4	8	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1
2	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	1
3	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.	1
4	Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)

1.	1	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.	1
6.	1	Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1
19.	4	Демократизация общественных отношений.	2
20.	4	Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений.	1
21.	4	Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия.	2
22.	4	Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Причины, затрудняющие становление социального государства в России.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка реферата	16
2.	Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).	1. Подготовка реферата	6
3.	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка реферата	8
4.	Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.	1. Подготовка реферата	4
5.	Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка реферата	8
6.	Критерии эффективности социальной политики социального государства.	1. Подготовка реферата	4

7.	Понятие социальной ответственности государства.	1. Подготовка доклада на семинар, 2. Подготовка реферата	6
8.	Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.	1. Подготовка реферата	4
9.	Особенности проявления социальной ответственности гражданина.	1. Подготовка реферата	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« » **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10. Математика

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедра математического анализа,
теории и методики обучения математики,
кандидат педагогических наук, доцент

Богун В.В.

Утверждено на заседании кафедры

математического анализа,
теории и методики обучения математики

«29» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Смирнов Е.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «математика» – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых для реализации их будущей профессиональной деятельности с точки зрения применения математических способов представления и обработки информации, получаемой в результате моделирования различных процессов и явлений, в рамках развития ключевых и профессиональных компетенций; формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии социальной работы и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, обратная матрица, система линейных уравнений и методы их решения, принципов построения матричных моделей и балансовой модели в экономике;

- основных понятий и методов аналитической геометрии: представления уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве с применением скалярной и векторной форм записей, принципов использования матриц и систем линейных уравнений применительно к аналитической геометрии, понятий и методов анализа кривых второго порядка;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над множествами, функциональные зависимости, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования различных процессов и явлений, дифференцирование функций, первообразная функции, интегрирование функций, неопределенный и определенный интегралы, дифференциальные уравнения, решение дифференциальных уравнений, и их применение в профессиональной деятельности;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами и векторами, решать системы линейных уравнений;

- производить анализ прямых, плоскостей и кривых второго порядка методами аналитической геометрии и линейной алгебры;

- решать задачи математического анализа, основанных на реализации операций над множествами, функциональными зависимостями, основными элементарными функциями, пределами, производными и первообразными функций, комплексном анализе функций с построением графиков, дифференцировании и интегрировании функций, решении дифференциальных уравнений и их применение в профессиональной деятельности;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

- принципами фундирования, наглядного моделирования и объектно-ориентированного подхода к исследованию различных процессов и явлений в профессиональной деятельности с применением математических методов;

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных математических методов решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 2 курса «Современная научная картина мира» и «Методы исследования в социальной работе», для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование формирования общекультурной компетенции «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)», общепрофессиональной компетенции «Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)», профессиональных компетенций «Способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)» и «Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)».

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - основы экономики применительно к социальному благополучию и качеству жизни населения, содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере	- поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме; - выступление на занятии; - работа над рефератом; - подготовка мини-доклада.	Устный ответ студента, реферат, зачет, экзамен	Базовый уровень: Уметь: - характеризует экономические процессы в социальной сфере; Повышенный уровень: Уметь:
		Умеет: - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания	- решение практических задач; - работа над проектом; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	

		Владеет: - навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;	- работа над проектом; - подготовка научной публикации; - участие в конкурсах и выставках; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	социальной политики, обеспечения социального благополучия; Владеть: - навыками самостоятельной инновационной деятельности в социальной сфере.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает: - Методы математического анализа и моделирования	- поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме; - выступление на занятии; - работа над рефератом; - подготовка мини-доклада.	Устный ответ студента, реферат, зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования. Уметь: - применять методы математического анализа при решении поставленных задач. Повышенный уровень: Уметь: - применять методы математического анализа при решении поставленных задач. Владеть: - навыками применения методов математического моделирования в той или иной ситуации.
		Умеет: - Применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	- решение практических задач; - работа над проектом; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	
		Владеет: - Методами математического анализа и моделирования	- работа над проектом; - подготовка научной публикации; - участие в конкурсах и выставках; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	
Профессиональные компетенции					

ПК-4	Способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Знает: - Особенности методов используемых в социальной квалитметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания	- поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме; - выступление на занятии; - работа над рефератом; - подготовка мини-доклада.	Устный ответ студента, реферат, зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные теоретические подходы к построению модели оценки качества в сфере социального обслуживания. Владеть: - методами оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания. Повышенный уровень: Владеть: - навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
		Умеет: - Использовать специальные знания и умения в области квалитметрии, связанные с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- решение практических задач; - работа над проектом; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	
		Владеет: - Навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения	- работа над проектом; - подготовка научной публикации; - участие в конкурсах и выставках; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знает: - Теоретико-методологические основания прикладных исследований в области социальной работы, технологии проектирования и проведения прикладных исследований в области социальной работы, формы и методы прикладных исследований в области социальной работы, как разработать систему исследовательской деятельности в области социальной работы	- поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме; - выступление на занятии; - работа над рефератом; - подготовка мини-доклада.	Устный ответ студента, реферат, зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: - методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования. Уметь: - применять методы математического анализа при решении поставленных задач. Повышенный уровень: Уметь:

		Умеет: – Проводить анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов	- решение практических задач; - работа над проектом; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	- применять методы математического анализа при решении поставленных задач. Владеть:
		Владеет: – Навыками прикладных исследований в области социальной работы	- работа над проектом; - подготовка научной публикации; - участие в конкурсах и выставках; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, реферат, зачет, экзамен	- навыками применения методов математического моделирования в той или иной ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	48	42
В том числе:			
Лекции	30	20	10
Практические занятия (ПЗ)	46	20	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	14	8	6
Самостоятельная работа (всего)	90	87	3
В том числе:			
Расчетный проект	20	20	
Реферат	20	20	
Решение практических задач	26	23	3
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	24	24	
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен/ Зачет 36	Экзамен 36	Зачет
Общая трудоемкость часов	216	171	45
Зачетных единиц	6	4,75	1,25

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Линейная алгебра	Основные сведения о матрицах. Элементарные преобразования над матрицами. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей. Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Система линейных уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.
2	Аналитическая геометрия	Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка.
3	Математический анализ	Функции одной переменной. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Исследование функции и построение графика. Интегральное исчисление функций одной переменной. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла, его приложения. Дифференциальные уравнения.
4	Теория вероятностей и математическая статистика	Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины. Вариационные ряды и их характеристики. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда. Основы выборочного метода. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Современная научная картина мира	+	+	+	+
2	Методы исследований в социальной работе	+	+	+	+

3	Курсовые работы и ВКР	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1	Раздел: Линейная алгебра	6	6	2	24	38
1.1.	Тема: Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	2	2		8	12
1.2.	Тема: Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.	2	2	1	8	13
1.3.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	2	2	1	8	13
2.	Раздел: Аналитическая геометрия	6	6	2	24	38
2.1.	Тема: Операции над векторами на плоскости и в пространстве	2	2		8	12
2.2.	Тема: Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	2	2	1	8	13
2.3.	Тема: Кривые и поверхности второго порядка	2	2	1	8	13
3	Раздел: Математический анализ	8	8	4	39	59
3.1.	Тема: Функции одной переменной. Предел функции.	2	2	1	8	13
3.2.	Тема: Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.	2	2	1	11	16
3.3.	Тема: Интегральное исчисление функций одной переменной.	2	2	1	8	13
3.4.	Тема: Дифференциальные уравнения.	2	2	1	12	17
2 семестр						
4	Раздел: Теория вероятностей и математическая статистика	10	26	6	3	45

4.1.	Тема: Комбинаторика. Основные правила комбинаторики.	2	4	1		7
4.2.	Тема: Теория вероятностей. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2	8	1	1	12
4.3.	Тема: Дискретные и непрерывные случайные величины. Определение параметров случайных величин.	2	4	1		7
4.4.	Тема: Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов.	2	4	1	1	8
4.5.	Тема: Проверка статистических гипотез	2	6	2	1	11
Всего:		30	46	14	90	180

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.) (сем.)	
1 семестр				
1	1	Матрицы. Операции над матрицами.	2	1
2	1	Определители матриц. Алгоритмы нахождения обратных матриц.	2	1
3	1	Алгоритмы решения систем линейных алгебраических уравнений.	2	1
4	2	Операции над векторами на плоскости и в пространстве.	2	1
5	2	Алгоритмы реализации аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	2	1
6	2	Кривые и поверхности второго порядка.	2	1
7	3	Функции одной переменной. Предел функции одной переменной.	2	1
8	3	Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Алгоритмы анализа функций и построения графиков.	2	1
9	3	Интегральное исчисление функций одной переменной.	2	1
10	3	Дифференциальные уравнения. Алгоритмы решения дифференциальных уравнений	2	1
2 семестр				
11	4	Комбинаторика. Основные правила комбинаторики.	2	2
12	4	Теория вероятностей. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2	2
13	4	Дискретные и непрерывные случайные величины. Определение параметров случайных величин.	2	2
14	4	Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов.	2	2

15	4	Проверка статистических гипотез.	2	2
	Всего:		30	

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (ауд. час.)(сем.)	
1 семестр				
1	1	Исследование матриц различных видов	1	1
2	1	Исследование систем линейных алгебраических уравнений	1	1
3	2	Исследование геометрических фигур на плоскости и пространстве методами аналитической геометрии	1	1
4	2	Исследование кривых и поверхностей второго порядка	1	1
5	3	Численные методы исследования числовых последовательностей	1	1
6	3	Численные методы решения линейных алгебраических уравнений	1	1
7	3	Численные методы нахождения значений определенных интегралов	1	1
8	3	Численные методы решения дифференциальных уравнений	1	1
2 семестр				
9	4	Исследовательские задачи по комбинаторике	1	2
10	4	Исследовательские задачи по теории вероятностей	1	2
11	4	Исследование случайных величин	1	2
12	4	Исследование вариационных рядов	1	2
13	4	Проверка статистических гипотез различными методами	2	2
	Всего:		14	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (ауд. час.)(сем.)	
1 семестр				
1	1	Реализация арифметических операций над матрицами общего вида	2	1
2	1	Реализация арифметических операций над квадратными матрицами	2	1
3	1	Решение систем линейных алгебраических уравнений	2	1
4	2	Реализация операций над векторами на плоскости и в пространстве	2	1
5	2	Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве	2	1
6	2	Определение параметров кривых и поверхностей второго порядка	2	1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (ауд. час.)(сем.)	
7	3	Нахождение пределов функций одной переменной	2	1
8	3	Нахождение производных функций одной переменной. Исследование функций и построение графиков.	2	1
9	3	Нахождение неопределённых интегралов для заданных функций. Нахождение площадей геометрических фигур с применением определённых интегралов	2	1
10	3	Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядков	2	1
2 семестр				
11	4	Решение задач с применением основных правил комбинаторики	2	2
12	4	Решение задач с использованием правил перестановок, размещений и сочетаний	2	2
13	4	Решение задач с применением теоремы сложения вероятностей	2	2
14	4	Решение задач с применением теоремы умножения вероятностей	2	2
15	4	Решение задач с использованием формулы полной вероятности	2	2
16	4	Решение задач с использованием формулы Байеса	2	2
17	4	Нахождение параметров непрерывных случайных величин	2	2
18	4	Нахождение параметров дискретных случайных величин	2	2
19	4	Определение параметров вариационных рядов	2	2
20	4	Определение параметров вариационных рядов	2	2
21	4	Проверка статистических гипотез различными методами	2	2
22	4	Проверка статистических гипотез различными методами	2	2
23	4	Проверка статистических гипотез различными методами	2	2
	Всего:		46	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1	Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2

2	Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
3	Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
4	Операции над векторами на плоскости и в пространстве	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
5	Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
6	Кривые и поверхности второго порядка	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2

7	Функции одной переменной. Предел функции.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
8	Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	11 2 2 3 4
9	Интегральное исчисление функций одной переменной.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	8 2 2 2 2
10	Дифференциальные уравнения.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	12 2 2 4 4
2 семестр			
11	Теория вероятностей. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	Самостоятельная работа по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач	1 1
12	Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов.	Самостоятельная работа по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач	1 1

13	Проверка статистических гипотез	Самостоятельная работа по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач	1 1
	Всего		90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Коллинеарность, ортогональность и компланарность векторов.

5. Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой (общее уравнение; уравнение прямой с заданным угловым коэффициентом и проходящей через заданную точку; уравнение прямой, проходящей через две данные точки; уравнение прямой в отрезках). Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

6. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Нахождение координат середины отрезка, длины отрезка, расстояния от точки до прямой. Составление уравнений прямых, содержащих стороны, высоты, медианы и средние линии треугольника, нахождение углов между сторонами треугольника, площадей треугольника, квадрата и параллелограмма.

7. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен.

8. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.

9. Поверхности второго порядка. Эллипсоид, гиперболоид, параболоид, конус, цилиндр.

10. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

11. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

12. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных

элементарных функций. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

13. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.

14. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.

17. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

18. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

19. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

20. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

21. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

22. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

23. Применение математических методов в социальной работе.

24. Проведение статистического анализа в изучении явлений и процессов, связанных с социальной работой.

25. Реализация различных математических структур при исследовании процессов, связанных с социальной работой.

26. Фрактальные структуры в природе и законах функционирования общественных институтов.

27. Применение золотой пропорции для описания различных объектов живой и неживой природы.

28. Создание электронного реферата на русском языке по применению математических знаний в профессиональной деятельности.

29. Создание электронной презентации на русском языке по применению математических знаний в профессиональной деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
Общекультурные компетенции:	
ОК-3	<i>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>
Базовый уровень	

Характеризует экономические процессы в социальной сфере	Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3, вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Повышенный уровень			
Умеет разрабатывать инновационные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно планасамосообразования и самоорганизации	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Владеет навыками самостоятельной инновационной деятельности в социальной сфере.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	<i>Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</i>		
Базовый уровень:			
Знает методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования.	Называет методы математического анализа	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3, вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Применяет методы математического анализа при решении поставленных задач.	Использует методы математического анализа при решении поставленных задач	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Повышенный уровень:			

Применяет методы математического анализа при решении поставленных задач.	Использует методы математического анализа для обработки результатов исследований	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Применяет методы математического моделирования той или иной ситуации.	Использует методы математического моделирования при решении определенных задач	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Профессиональные компетенции:			
ПК-4		<i>Способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</i>	
Базовый уровень:			
Знает основные теоретические подходы к построению модели оценки качества в сфере социального обслуживания	Умеет разрабатывать план оценки качества в сфере социального обслуживания на заданном уровне: услуга; комплекс услуг; учреждение социального обслуживания	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3, вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Владеет методами оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания	Может подбирать методы оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания исходя из требований практической профессиональной задачи	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Повышенный уровень:			
Владеет навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	Может самостоятельно разработать и осуществить на практике программу оценки качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.

ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		
Базовый уровень:			
Знает теорию прикладных исследований в области социальной работы, алгоритм прикладного исследования в области социальной работы, основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы, технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы	Может охарактеризовать основные положения теории прикладных исследований в области социальной работы, перечислить основные этапы проведения прикладного исследования в области социальной работы, охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы, описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы, способен применять технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3, вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Повышенный уровень:			
Знает теоретико-методологические основания исследовательской деятельности, технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы;	Знает ведущие теоретико-методологические подходы, может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к организации исследовательской деятельности, применять технологии прикладного исследования в области социальной работы, а также отбирать и применять содержание, формы и методы исследовательской деятельности	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Владение навыками прикладных исследований в области социальной работы	Умеет моделировать систему исследовательской деятельности, использовать в профессиональной деятельности свой опыт проведения прикладного исследования в области социальной работы	Экзамен, зачет	Устный ответ студента. Контрольная работа №1..4 из п. 13, Решение практических задач 1-7 из п. 13, Реферат по выбранной теме (1-29) из п. 9.3. Вопросы к зачету и экзамену 1-46 из п. 13.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Экзамен			

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- 1.) посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);
 - 2.) характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр);
 - 3.) оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:
 - 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
 - 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
 - 2 – задача решена верно;
 - 4.) выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
 - 0 – выполнено менее 70% заданий;
 - 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
 - 2 – выполнено более 90% заданий;
- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

К экзамену допускаются студенты, набравшие 30 и более баллов.

Оценка за экзамен по желанию студента может быть выставлена по результатам работы в семестре в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Ответы на оба вопроса билета полные и правильные, изложение материала построено математически грамотно, в определенной логической последовательности. Задача решена верно, со всеми необходимыми выкладками. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. По итогам работы в семестре по балльно-рейтинговой системе имеет более 51 балла.
«хорошо»	Ответы на оба вопроса билета правильные, но могут быть недочеты, несущественные замечания, задача решена верно, даны правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые не искажают суть вопросов. По итогам работы в семестре имеет от 41 до 50 баллов.
«удовлетворительно»	Даны неполные ответы на вопросы билета, есть несущественные ошибки в решении задачи, на часть дополнительных вопросов даны правильные ответы. По итогам работы в семестре имеет примерно от 31 до 40 баллов.
«неудовлетворительно»	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, задача не решена или решена неверно.
Зачет	

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок: 5.) посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается); 6.) характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр); 7.) оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале: 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки; 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки; 2 – задача решена верно; 8.) выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме): 0 – выполнено менее 70% заданий; 1 – выполнено от 70 до 90% заданий; 2 – выполнено более 90% заданий; - выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60. Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов). К зачету допускаются студенты, набравшие 35 и более баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано 60% и более. При этом - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил реферат или проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы; - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнил контрольные работы, реферат или проектную работу удовлетворительно (оценка - «зачет»), отрабатывал пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных информационных понятиях и методах, – владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, – понимание в целом возможностей применения информационных методов в лингвистической деятельности; – умение решать задачи по основным разделам курса; – способность логично и корректно излагать материал курса.
«незачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано 60% и более. При этом - студент не выполнил программу практических занятий по курсу, не справился с контрольными работами, не выполнил реферат или проектную работу. При этом отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления об информационных понятиях и методах; – неумение решать задачи по основным разделам курса; – неспособность грамотно и логично излагать материал курса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев [Текст] / И.И. Баврин. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
2. [Дорофеева А. В. Высшая математика \[Текст\]: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар.- соц. спец. / А. В. Дорофеева; МГУ им. М. В. Ломоносова - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Дрофа, 2004. - 400 с.: ил.](#)
3. [Линьков В. М. Высшая математика в примерах и задачах \[Текст\]: компьютерный практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец .351400 "Прикладная](#)

информатика(по областям)". / В.М. Линьков, Н.Н. Яремко; под ред. А.А. Емельянова - М.: Финансы и статистика, 2006. - 320 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Красс М. С. Математика в экономике. Основы математики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 060400 "Финансы и кредит", 060500 "Бух. учет, анализ и аудит", 060600 "Мировая экономика", 351200 "Налоги и налогообложение". / М. С. Красс - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2005. - 469,[3] с.
2. Стойлова Л. П. Математика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Л.П. Стойлова - М.: Academia, 1998. - 453,[11] с.: ил.
3. Богун, В.В. Дистанционные динамические расчетные проекты по исследованию функций вещественного переменного [Текст]: учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2014. – 143 с.

в) программное обеспечение

- a) операционная система Windows;
- b) пакеты офисных программ MicrosoftOffice и OpenOffice.org;
- c) диспетчер архивов 7-zip.
- d) интернет-браузеры Internet Explorer, Opera, Mozilla.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://yspu.org/Фундаментальная> библиотека //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
2. <http://www.bogun.yaroslavl.ru/index.php?raz=sdob> // Дистанционная система динамических расчетных проектов Богуна В.В.
3. <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.for-stydenets.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.
5. <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.
6. <http://alexlarin.narod.ru/kvm.html>. Ларин, А.А. Курс высшей математики: в 4 ч. [электронный ресурс]
7. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы, а также принципы наглядного моделирования, фундирования и объектно-ориентированного подхода.

На практических занятиях рекомендуется использовать такие формы работы, как решение студентом задачи у доски с подробным объяснением, подробное изложение решения задачи в письменной форме, устный ответ. Самостоятельная работа студентов включает решение практических задач по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий и расчетных проектов, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в лингвистике, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Задания для решения практических задач

Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных

математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

Примерные задания

1. Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами различных видов [2]: Глава 1. Упражнения 1.15-1.29.
2. Системы линейных алгебраических уравнений. [2]: Глава 2. Упражнения 2.11-2.27.
3. Векторная алгебра [2]: Глава 3. Упражнения 3.11-3.30.
4. Аналитическая геометрия на плоскости [2]: Глава 4. Упражнения 4.14-4.23.
5. Кривые второго порядка [2]: Глава 4. Упражнения 4.24-4.32.
6. Множества. Функции. Графики функций [2]: Глава 5. Упражнения 5.8-5.22.
7. Пределы числовых последовательностей и функций [2]: Глава 6. Упражнения 6.15-6.41.
8. Дифференцирование и исследование функций [2]: Глава 7. Упражнения 7.20-7.48, глава 8. Упражнения 8.19-8.53.
9. Интегрирование функций [2]: Глава 10. Упражнения 10.29-10.70, глава 11. Упражнения 11.25-11.56.
10. Дифференциальные уравнения [2]: Глава 12. Упражнения 12.25-12.64.
11. Элементы комбинаторики. [1]: с.11-12, №1-6, вероятность события, теоремы сложения и произведения вероятностей. [1]: с.31-32. №41-46. [6] с.34-36, №1-18, с.45-48, №1-6. 14. Схема Бернулли. [1]: №71-76, 81-86, [6] с.64-66, №1-17.
12. Вариационные и статистический ряды. [1]: №311-318, 322-325; Корреляционный анализ, значимость выборочного коэффициента корреляции. [1]: №341-348, 351-355, 378.

Критерии оценки

Домашние задания оцениваются по следующей системе:

- 0 – выполнено менее 70% заданий,
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий,
- 2 – выполнено более 90% заданий.

Реферат (проектная работа)

Реферат выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы рефератов и проектных работ, перечисленные в п 9.3., однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема)

работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; деланы грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на один академический час. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения допуска к итоговому зачету или экзамену.

Примерный вариант контрольной работы № 1

$$D = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 4 \\ -3 & 5 \\ -5 & 1 \end{pmatrix} \text{ и } E = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 3 \\ 4 & -2 & 4 \end{pmatrix},$$

1. Необходимо перемножить матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 2 \\ 5 & 1 & 1 \\ 3 & -4 & -1 \end{pmatrix}.$$

матрице

2. Необходимо решить системы линейных алгебраических уравнений одним из методов (по формулам Крамера, с помощью обратной матрицы и методом Гаусса) :

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + 2x_3 = 4 \\ -2x_1 - 4x_2 + 7x_3 = -3 \\ 4x_1 + 5x_2 - 3x_3 = 2 \end{cases}.$$

3. Необходимо по координатам трех точек, образующих треугольник: **A(1,3), B(2,5), C(6,1)**, найти уравнение и величины одной стороны треугольника ABC (AB, AC, BC) и уравнение противоположной высоты треугольника ABC (AH₁, BH₂, CH₃).

4. Для заданных двух векторов в пространстве $\vec{a} = (4; 3; -2)$ и $\vec{b} = (5; -4; 3)$ необходимо выполнить операции сложения и вычитания векторов, нахождения их величин, скалярного и векторного произведения векторов.

5. Необходимо найти координаты центра и радиус окружности, заданной уравнением:
 $2x^2 + 2y^2 - 8x + 5y - 4 = 0$.

Примерный вариант контрольной работы № 2

1. Необходимо разрешить неопределенность и вычислить значение предела функции.

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5 - \sqrt{21 + x}}{\sqrt{13 - x} - 3}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{3x}\right)^{3-2x}$$

2. Необходимо найти производные функций:

$$y = \sqrt{1 + x^2} e^x, \quad y = \frac{\sin x}{x^2 + 1}.$$

3. Необходимо осуществить исследование функции и построить ее график:

$$y_1(x) = \frac{4x^2 - 5}{6x + 1}$$

4. Необходимо найти неопределенные интегралы:

$$\int (x^2 + 3 - 5x) e^{-2x} dx, \quad \int \frac{dx}{x \cdot \sqrt[3]{\ln x}}$$

5. Необходимо решить дифференциальные уравнения:

$$xy' = \frac{3y^3 + 2yx^2}{2y^2 + x^2}, \quad y' - \frac{y}{x+1} y = e^x (x+1), \quad y(0) = 1.$$

Примерный вариант контрольной работы № 3

- Сколькими способами при наличии 3 красных, 2 желтых и 4 синих кубиков можно осуществить следующие действия:
 - Заменять кубики местами.
 - Составлять комбинации из 4 кубиков без учета порядка их расположения.
 - Составлять комбинации из 3 кубиков с учетом порядка их расположения.
- Имеются три одинаковые чаши, наполненные бутылками, содержащими напитки Coca-Cola, Sprite и Fanta в соответствующих пропорциях (1 чаша – 3, 4, 2; 2 чаша – 2, 5, 2; 3 чаша – 2, 3, 5).
 - Наудачу выбирается чаша, после чего из нее случайным образом достают 1 бутылку. Найти вероятность того, что данная бутылка содержит напиток Coca-Cola или Sprite.
 - Пусть извлекли напиток Fanta. Найти вероятность того, что данный напиток из третьей чаши.
- Игральный кубик подбрасывают 5 раз. Найти вероятность того, цифра “4” появится:
 - Два раза.
 - Не менее трех раз.
 - Не более 4 раз.
- Необходимо по заданному закону распределения дискретной случайной величины определить значения необходимых параметров (математическое ожидание, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение):

X	5	4	6	7
P	0,3	0,1	0,4	0,2

- Необходимо по заданному вариационному ряду определить значения необходимых выборочных характеристик (выборочные среднее, мода, медиана, дисперсия и среднее квадратическое отклонение):

X	4	6	8	9

m_i	5	4	3	1

Примерный вариант контрольной работы № 4

1. В группе студентов проведено исследование по выявлению уровня доверия друг к другу. Уровень доверия определялся по 10-ти балльной шкале. Результаты представлены вариационным рядом:

x_i	1	2	4	6	8	10
n_i	1	2	3	6	4	2

Найдите характеристики положения и рассеивания ряда и интерпретируйте результаты.

2. На предприятии при проведении курса технической подготовки, предназначенного работников рабочих специальностей, было установлено, что имеется зависимость между возрастом работника и временем, необходимым для освоения определенных навыков и умений. В таблице приведен возраст 11 работников, выбранных произвольно, а также время, необходимого для выработки у них навыков в определенной области.

Работник	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
Возраст (лет)	18	19	20	21	22	23	29	38	18	29	23
Время подготовки (часов)	4	3	4	6	5	8	6	7	7	6	5

Найдите выборочный коэффициент корреляции Пирсона между результатами тестирования и оценками показателей работы и оцените значимость выборочного коэффициента корреляции при уровне значимости 0,05.

3. У 11 подростков была измерена личностная тревожность с помощью опросника, который содержит утверждения, касающиеся состояний подростков и их отношений к жизненным сферам: “друзья”, “родные”. Результаты опроса представлены в таблице:

Д	40	25	37	33	15	24	31	36	27	20	22
Р	12	20	13	14	19	35	22	16	23	24	15

Большее количество баллов соответствует более высокому уровню тревожности. Оцените зависимость между полученными данными с помощью выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

4. Результаты эксперимента, в котором изучалось влияние сходства восприятия социальной группы на конформизм поведения, представлены в таблице ниже. Группа испытуемых была поделена на три подгруппы: слабое соответствие (испытуемым этой группы сообщалось, что их мнения обычно расходятся с мнениями данной социальной группы), среднее соответствие (мнения согласуются), сильное соответствие (мнения как правило совпадают). Зная, что думают по данному вопросу представители данной социальной группы, испытуемые высказывали свои суждения.

	F_0	F_1	F_2
	Слабое соответствие	Среднее соответствие	Сильное соответствие
1	15	15	18
2	8	12	13
3	10	14	9
4	10	17	12
5	7	16	19
6	11	12	15

7	9	14	10
8	8	9	9
9	14	10	8
10	8	11	17

Методом дисперсионного анализа при уровне значимости 0,05 проверить нулевую гипотезу о равенстве групповых средних. Предполагается, что выборки извлечены из нормальных совокупностей с одинаковыми дисперсиями.

5. Из студентов 4-го курса из факультетов университета отобраны случайным образом 10 студентов и посчитаны средние оценки за сессию, полученные ими на 1-м (X) и 4-м (Y) курсе. Получены следующие результаты:

X	3,5	4,0	3,8	4,6	3,9	3,0	3,5	3,9	4,5	4,1
Y	4,2	3,9	3,8	4,5	4,2	3,4	3,8	3,9	4,6	3,0

Подберите критерий проверки статистических гипотез, и оцените, произошло ли значимое увеличение результатов за сессию у студентов.

Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и менее баллов за решение задач варианта.

Дистанционные динамические расчетные проекты

Разработанная Богуном В.В. и активно внедряемая в образовательный процесс обучения математике студентов вузов дистанционная система динамических расчетных проектов позволяет организовать полноценную самостоятельную деятельность студентов с точки зрения реализации учащимися расчетных проектов, суть которых состоит в автоматической генерации информационной системой значений исходных данных, выполнении студентами необходимых расчетов, основанных на совместной реализации арифметических и логических операций, указании обучаемыми значений коэффициентов промежуточных и итоговых результатов с возможностью многократного редактирования значений и реализации дистанционной системой сравнительного анализа указываемых студентами значений расчетных параметров с автоматически рассчитанными информационной системой значениями коэффициентов промежуточных и итоговых результатов вычислений, полученных на основе применения необходимых расчетных программных алгоритмов.

Деятельность преподавателя с точки зрения дистанционной формы обучения включает полноценный мониторинг результативности выполнения студентами расчетных работ в рамках расчетного проекта и учебного курса, детальное рассмотрение процесса выполнения каждым студентом расчетной работы, а также обсуждения расчетной работы со студентом в рамках форума.

Деятельность студента с точки зрения дистанционной формы обучения включает полноценный мониторинг результативности выполнения собственных расчетных работ в рамках расчетного проекта и учебного курса, а также детальное выполнение необходимой расчетной работы с возможностью генерирования самостоятельных демо-версий работы, а также обсуждения расчетной работы с преподавателем в рамках форума.

Предлагаемые расчетные проекты в рамках курса «Математика» можно разделить на следующие разделы:

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.
2. Математический анализ.
3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика.

В рамках раздела “Линейная алгебра и аналитическая геометрия” рассматривается реализация вычислительных операций с матрицами, применение различных алгоритмов при решении систем линейных алгебраических уравнений и использование методов аналитической геометрии при нахождении необходимых параметров геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Необходимо отметить, что все расчетные проекты в рамках раздела имеют алгоритмическую взаимосвязь, то есть в каждый последующий расчетный проект базируется на теоретических и практических составляющих из предыдущего проекта. Таким образом, полноценно реализуется концепция фундирования математических знаний, умений и навыков. Например, при решении систем линейных алгебраических уравнений используются расчетные алгоритмы из матричной алгебры, а при нахождении определенных параметров геометрических фигур на плоскости используются методы аналитической геометрии на плоскости, которые базируются на решении совместных систем линейных алгебраических уравнений, которые, в свою очередь, как было указано ранее, используют методы матричной алгебры.

В проекте “*Арифметические операции над матрицами*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по матрицам в целом, то есть определения матрицы и её размерности, элементов и их индексов, представлены основные частные виды матриц (нулевая матрица, матрица-строка, матрица-столбец, квадратная, диагональная и единичная матрицы) и перечислены основные операции над матрицами.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Сложение и вычитание матриц.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению данных операций и приводятся примеры по реализации сложения и вычитания матриц общего вида и квадратных матриц. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для сложения и вычитания матриц различных видов и размерностей.
2. *Умножение матрицы на число, умножение матриц и транспонирование матрицы.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению данных операций и приводятся примеры по реализации указанных действий для матриц общего вида и квадратных матриц. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для умножения матриц на числа, перемножения матриц и транспонирования матриц для матриц общего вида и квадратных матриц.
3. *Операции над квадратными матрицами.* В описании работы рассмотрены теоретические составляющие по возведению матриц в степени, нахождения миноров и алгебраических дополнений для элементов квадратной матрицы, различные алгоритмы по вычислению определителей квадратных матриц различных порядков и нахождения обратных матриц. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для возведения квадратных матриц во вторую и третью степени, нахождения определителей матриц второго, третьего и четвертого порядков, при этом для первых двух вариантов используются как стандартные алгоритмы вычисления значений определителей с применением геометрических интерпретаций, так и с понижением порядка исходной квадратной матрицы, тогда как для квадратной матрицы четвертого порядка применяется только алгоритм понижения порядка исходной матрицы. Также представлены примеры для нахождения обратных матриц для квадратных матриц второго и третьего порядков с применением последовательных действий согласно указанному в описании проекта алгоритму.

В проекте “*Решение систем линейных алгебраических уравнений*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по системам линейных алгебраических уравнений в целом, то есть определения рассматриваемых систем уравнений, алгоритма составления данных систем с использованием необходимых матриц, совместность и несовместность систем линейных алгебраических уравнений, элементарные преобразования над данными системами уравнений, указаны возможные методы для решения совместных и несовместных систем линейных алгебраических уравнений.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Решение совместных систем линейных алгебраических уравнений для двух неизвестных.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводятся примеры по реализации

трех методов решения указанных систем уравнений, то есть решения по формулам Крамера, с использованием обратной матрицы и метода Гаусса. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для решения указанными методами совместных систем линейных алгебраических уравнений с двумя неизвестными.

2. *Решение совместных систем линейных алгебраических уравнений для трех неизвестных.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводятся примеры по реализации трех методов решения указанных систем уравнений, то есть решения по формулам Крамера, с использованием обратной матрицы и метода Гаусса. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для решения указанными методами совместных систем линейных алгебраических уравнений с тремя неизвестными.
3. *Решение несовместных систем линейных алгебраических уравнений.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводятся примеры по реализации метода Гаусса для решения данных систем уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для решения методом Гаусса несовместных систем линейных алгебраических уравнений с различным количеством неизвестных.

В проекте “Аналитическая геометрия на плоскости” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по аналитической геометрии на плоскости (уравнение линии на плоскости, виды линий, различные виды уравнений прямых на плоскости, взаимное расположение прямых на плоскости и т.д.), рассмотрены возможные методы и алгоритмы для нахождения параметров геометрических фигур на плоскости с примерами. В качестве исследуемых объектов в рамках расчетного проекта рассматриваются геометрические компоненты произвольных треугольников на плоскости (стороны, высоты, медианы, биссектрисы треугольника, а также составляющие вписанной и описанной окружностей).

В рамках данного расчетного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Исследование сторон и высот треугольника.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводится пример по нахождению уравнений и вычислению значений величин сторон треугольника, нахождению уравнений высот треугольника, вычислению координат точек пересечения сторон и опущенных на них высот, то есть оснований высот, вычислению значений величин высот треугольника, вычислению площади треугольника по трем вариантам попарно рассматриваемых сторон и высот, вычислению значений координат точки пересечения высот или ортоцентра треугольника по трем вариантам попарно рассматриваемых высот треугольника, вычислению значений координат точки пересечения высот или ортоцентра треугольника по трем вариантам попарно рассматриваемых высот, вычислению значений величин расстояний между точкой пересечения высот треугольника и вершинами треугольника. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для нахождения указанных параметров геометрически компонентов для нескольких треугольников.
2. *Исследование сторон и медиан треугольника.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводится пример по нахождению уравнений и вычислению значений величин сторон треугольника, вычислению значений координат точек пересечения сторон и опущенных на них медиан, то есть оснований медиан, нахождение уравнений и вычислению значений медиан треугольника, вычислению значений координат точки пересечения медиан или центра тяжести треугольника, по трем вариантам попарно рассматриваемых медиан, вычислению значений величин расстояний между точкой пересечения медиан треугольника и вершинами треугольника. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для нахождения указанных параметров геометрически компонентов для нескольких треугольников.
3. *Исследование сторон и биссектрис треугольника.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводится пример по нахождению уравнений и вычислению значений величин сторон треугольника, вычислению значений координат точек пересечения сторон и опущенных на них биссектрис, то есть оснований биссектрис, нахождению уравнений и вычислению значений величин биссектрис треугольника, вычислению значений координат точки пересечения биссектрис треугольника (центра

вписанной в треугольник окружности), по трем вариантам попарно рассматриваемых биссектрис, вычислению значений величин расстояний между точкой пересечения биссектрис треугольника и вершинами треугольника, нахождение уравнений перпендикуляров (радиусов вписанной в треугольник окружности), опущенных из центра вписанной в треугольник окружности, на стороны треугольника, вычислению значений координат точек пересечения перпендикуляров (радиусов вписанной в треугольник окружности), опущенных из центра вписанной в треугольник окружности, на стороны треугольника, вычислению значений величин радиусов вписанной в треугольник окружности. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для нахождения указанных параметров геометрически компонентов для нескольких треугольников.

4. *Исследование сторон и серединных перпендикуляров треугольника.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты и приводится пример по нахождению уравнений и вычислению значений величин сторон треугольника, вычислению значений координат точек пересечения сторон и серединных перпендикуляров для треугольника, нахождение уравнений серединных перпендикуляров треугольника, опущенных на стороны треугольника, вычислению значений координат точек пересечения сторон и серединных перпендикуляров для треугольника, вычислению значений величин серединных перпендикуляров треугольника, вычислению значений координат точки пересечения серединных перпендикуляров треугольника (центра описанной вокруг треугольника окружности), по трем вариантам попарно рассматриваемых серединных перпендикуляров, вычислению значений величин расстояний между точкой пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, и серединами сторон треугольника, нахождение уравнений прямых (радиусов описанной вокруг треугольника окружности), проходящих через центр описанной вокруг треугольника окружности, и вершины треугольника, вычислению значений величин радиусов описанной вокруг треугольника окружности. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для нахождения указанных параметров геометрически компонентов для нескольких треугольников.

В рамках раздела “Математический анализ” рассматривается реализация численных методов при исследовании природы основных объектов математического анализа, суть которых сводится в построении и визуализации итерационных процессов, сходящихся к искомому решению. В данном случае концепция фундирования проявляется в последовательном изучении таких подразделов, как “Числовые ряды”, “Пределы и непрерывность”, “Дифференциальное исчисление”, “Функции и графики”, “Интегральное исчисление”, “Дифференциальные уравнения”. В рамках данного раздела рассматривается применение численных методов для некоторых из указанных разделов.

В проекте “*Расчет значений минимальных номеров приближения к пределу числовых последовательностей*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по числовым последовательностям и их пределам (представлены определения числовой последовательности, членов числовой последовательности, предела числовой последовательности, бесконечно малой и бесконечно большой последовательностей, свойства пределов числовых последовательностей, определения непрерывной функции, предела функции, свойства пределов функции, неопределенности и разрешение неопределенностей при вычислении пределов функций, первый и второй замечательный пределы, реализация вычислений пределов различных числовых последовательностей и функций с учетом большинства вариантов наличия неопределенностей с дальнейшим их разрешением с целью вычисления значения соответствующих

пределов), на примере числовой последовательности вида $x_n = \frac{a_2 n^2 + a_1 n + a_0}{b_2 n^2 + b_1 n + b_0}$, представлены алгоритмы для вычисления значений действительных точек разрыва, точек экстремума и угловой точки для соответствующей числовой функции, а также перечислены основные численные методы для приближенных вычислений минимальных номеров числовой последовательности.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Метод золотой пропорции.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода золотой пропорции для приближенных вычислений значений минимальных номеров числовой последовательности рассматриваемого вида. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для вычисления значений действительных точек разрыва, точек экстремума и угловой точки соответствующей числовой функции для числовой

последовательности и применения метода золотой пропорции для приближенных вычислений значений минимальных номеров последовательности.

2. *Метод Фибоначчи.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода Фибоначчи для приближенных вычислений значений минимальных номеров числовой последовательности рассматриваемого вида. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для вычисления значений действительных точек разрыва, точек экстремума и угловой точки соответствующей числовой функции для числовой последовательности и применения метода Фибоначчи для приближенных вычислений значений минимальных номеров последовательности.
3. *Метод дихотомии.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода дихотомии при расчете значений минимальных номеров числовой последовательности рассматриваемого вида. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры для вычисления значений действительных точек разрыва, точек экстремума и угловой точки соответствующей числовой функции для числовой последовательности и применения метода дихотомии для приближенных вычислений значений минимальных номеров последовательности.

В проекте “*Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по рассматриваемым уравнениям, процедуры по локализации и уточнении корней уравнений, а также перечислены основные численные методы для реализации приближенных решений алгебраических и трансцендентных уравнений.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Метод дихотомии (бисекции).* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода дихотомии для приближенных решений указанных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода дихотомии (бисекции) для приближенных решений алгебраических и трансцендентных уравнений различных видов.
2. *Комбинированный метод хорд и касательных.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению комбинированного метода хорд и касательных для приближенных решений указанных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации комбинированного метода хорд и касательных для приближенных решений алгебраических и трансцендентных уравнений различных видов.
3. *Метод итераций.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода итераций для приближенных решений указанных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода итераций для приближенных решений алгебраических и трансцендентных уравнений различных видов.

В проекте “*Приближенные вычисления определенных интегралов*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по неопределенным интегралам (определения первообразной или интеграла от функции, неопределенного интеграла, подынтегрального выражения, подынтегральной функции, свойства неопределенного интеграла, таблица неопределенных интегралов от элементарных функций, геометрический и физический смыслы неопределенного интеграла от функций, алгоритмы вычисления неопределенного интеграла от функции, основные правила интегрирования, методы интегрирования заменой переменной (подстановки) и по частям, интегрирование простейших рациональных дробей и тригонометрических функций) и определенным интегралам (определение интегральной суммы и ее геометрический смысл, определенного интеграла от функции, интегрируемой функции на отрезке, свойства определенного интеграла, геометрический и физический смыслы определенного интеграла от функций, формула Ньютона-Лейбница, схема вычисления определенного интеграла от функции, основные правила нахождения определенных интегралов, методы замены переменной и формулы интегрирования по частям в определенном интеграле, геометрические приложения определенного интеграла, метод механических квадратур, понятие интерполяционного многочлена), а также перечислены основные численные методы для приближенных вычислений значений определенных интегралов.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Метод средних прямоугольников.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода средних прямоугольников для приближенных вычислений значений определенных интегралов. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода средних прямоугольников для приближенных вычислений значений определенных интегралов различных видов.
2. *Метод трапеций.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода трапеций для приближенных вычислений значений определенных интегралов. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода трапеций для приближенных вычислений значений определенных интегралов различных видов.
3. *Метод параболических трапеций (Симпсона).* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода параболических трапеций (Симпсона) для приближенных вычислений значений определенных интегралов. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода параболических трапеций (Симпсона) для приближенных вычислений значений определенных интегралов различных видов.

В проекте “*Приближенные решения обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по рассматриваемым дифференциальным уравнениям (определения дифференциального уравнения, обыкновенного дифференциального уравнения, дифференциального уравнения в частных производных, порядка дифференциального уравнения, дифференциального уравнения, разрешенного относительно старшей производной, решения дифференциального уравнения, задачи интегрирования дифференциального уравнения, интегральной кривой, общего и частного решения дифференциального уравнения, дифференциального уравнения первого порядка, теорема о существовании и единственности решения, геометрический смысл данного вида дифференциальных уравнений, определения и алгоритмы решений различных видов дифференциальных уравнений первого (дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные и линейные дифференциальные уравнения) и второго (допускающие понижение порядка, линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами) порядков), а также перечислены основные численные методы для реализации приближенных решений обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Метод Эйлера.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода Эйлера для приближенных решений рассматриваемых дифференциальных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода Эйлера для приближенных решений обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка различных видов.
2. *Метод Рунге-Кутты второго порядка.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода Рунге-Кутты второго порядка для приближенных решений рассматриваемых дифференциальных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода Рунге-Кутты второго порядка для приближенных решений обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка различных видов.
3. *Метод Рунге-Кутты четвертого порядка.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению метода Рунге-Кутты четвертого порядка для приближенных решений рассматриваемых дифференциальных уравнений. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры реализации метода Рунге-Кутты четвертого порядка для приближенных решений обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка различных видов.

В рамках раздела “Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика” рассматривается реализация вычислительных операций, связанных с анализом различных событий, имеющих вероятностный характер, и применение соответствующих алгоритмов при решении задач по рассматриваемым разделам математики. Необходимо отметить, что все расчетные проекты в рамках раздела имеют алгоритмическую взаимосвязь, то есть в рамках каждый последующий проекта базируется на теоретических и практических составляющих из предыдущего проекта, реализуя

концепцию фундирования математических знаний. В частности, решение задач по математической статистике основывается на применении вероятности событий, которые, в свою очередь, базируются на использовании правил комбинаторики для нахождения количеств необходимых комбинаций.

В проекте “*Элементы комбинаторики*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по основам комбинаторики, то есть понятия комбинации, выборки с повторениями и без повторений, правила суммы и произведения, определения размещений, перестановок, сочетаний.

В рамках данного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Правила суммы и произведения.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению правил суммы и произведений в комбинаторике и приводятся примеры по данным операциям. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по применению правил суммы и произведения для различных задач по комбинаторике.
2. *Перестановки, размещения, сочетания предметов.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по применению перестановок, размещений и сочетаний для выборок предметов без повторений и с повторениями и приводятся примеры по данным операциям. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по применению перестановок, размещений и сочетаний для выборок предметов без повторений и с повторениями для различных задач по комбинаторике.

В проекте “*Случайные события*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по данному разделу теории вероятностей, то есть понятия испытания, случайного события, алгебры случайных событий (сумма, разность и произведение событий, противоположное, невозможное и достоверное события, несовместные события совместные и несовместные), свойства операций над событиями, определения элементарных событий, полной группы событий, благоприятствующих событий, определения вероятности (аксиоматическое, классическое, статистическое и геометрическое), понятия зависимых и независимых событий, теоремы сложения и умножения вероятностей для зависимых и независимых событий, определения и правила нахождения вероятности двух зависимых и независимых событий, понятие условной вероятности, формулы полной вероятности и Байеса для зависимых событий, схема Бернулли, приближенные формулы для схемы Бернулли (формулы Бернулли, Пуассона, локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа) применительно к независимым испытаниям.

В рамках данного расчетного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Классическое определение вероятностей событий.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по использованию классического определения вероятностей событий и приводятся примеры по данным операциям. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по применению классического определения вероятностей событий для различных задач по теории вероятностей.
2. *Теоремы сложения и умножения вероятностей.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по реализации теорем сложения и умножения вероятностей для анализа совместности и зависимости определенных событий, рассматриваются вероятности нескольких зависимых событий и вероятности появления хотя бы одного события, а также приводятся примеры в рамках рассматриваемой тематики. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по применению теорем сложения и умножения вероятностей событий для различных задач по теории вероятностей.
3. *Формулы полной вероятности и Байеса.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по использованию формулы полной вероятности и формулы Байеса для определенных событий, а также приводятся примеры в рамках рассматриваемой тематики. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по применению формулы полной вероятности и формулы Байеса для различных задач по теории вероятностей.
4. *Схема Бернулли.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по реализации схему Бернулли и приближенных формул для схемы Бернулли (формулы Бернулли, Пуассона, локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа) применительно к независимым испытаниям, а также приводятся примеры в рамках рассматриваемой тематики. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в

рамках расчетной работы используются примеры по применению схемы Бернулли и приближенных формул для данной схемы при решении различных задач по теории вероятностей.

В проекте “*Случайные величины*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по данному разделу теории вероятностей, то есть определение и виды случайных величин, суммы и произведения двух случайных величин, определение дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины, определение и свойства интегральной функции распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства (математическое ожидание, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, рассеивание), законы распределения дискретных случайных величин (биномиальное распределение и распределение Пуассона).

В рамках проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Дискретные случайные величины.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по определению числовых характеристик дискретных случайных величин и приводятся примеры по данным операциям. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по определению числовых характеристик дискретных случайных величин для различных задач по теории вероятностей.

В проекте “*Вариационный и статистический ряды*” в качестве описательной составляющей представлены основные теоретические аспекты по данному разделу математической статистики, то есть определения выборки, объема выборки, генеральной совокупности, относительной частоты элемента, вариационного (статистического) ряда, полигона частот (относительных частот) выборки, описание эмпирической функции распределения и закона распределения, числовые характеристики вариационного ряда и их свойства (показатели положения [выборочная средняя, мода, медиана], показатели разброса [выборочная дисперсия, неисправленная дисперсия, статистическое и исправленное среднее квадратическое отклонение], ассиметрия [выборочные начальные и центральные моменты]), определения доверительного интервала и надежности, применение функции Лапласа, описание выборочной ковариации, выборочного коэффициента корреляции, выборочного корреляционного отношения, корреляционной зависимости, уравнения регрессии, ранговой корреляции, выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена, коэффициента ранговой корреляции Кендалла.

В рамках данного расчетного проекта представлены следующие расчетные работы:

1. *Вариационные ряды.* В описании работы рассмотрены теоретические аспекты по определению числовых характеристик вариационного ряда и приводятся примеры по данным операциям. В качестве расчетных материалов для самостоятельной деятельности студентов в рамках расчетной работы используются примеры по определению числовых характеристик вариационного ряда для различных задач по математической статистики.

Таким образом, разработанная автором информационная динамическая система мониторинга дистанционных учебных проектов может применяться для реализации проектной деятельности студентов по значительному количеству разделов математики в рамках высшей школы, преследуя в процессе изложения концепцию фундирования и наглядного моделирования для более качественного усвоения учебного материала и понимания природы основных математических понятий.

Итоговый экзамен (зачет)

Экзамен является итогом учебной деятельности студента в течение семестра, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра;
- выполнение/невыполнение домашних заданий;
- оценка за выполнение проектной работы, реферата.

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену и зачету

1. Определение матрицы. Виды матриц. Арифметические операции над матрицами общего вида.
2. Понятие определителя квадратной матрицы и алгоритмы вычисления определителей квадратных матриц первого и второго порядков.
3. Вычисление определителя квадратной матрицы третьего порядка в общем виде и с помощью разложения матрицы по строке или столбцу.
4. Возведение квадратных матриц в степени.
5. Алгоритм нахождения обратной матрицы для квадратных матриц.
6. Понятие системы линейных алгебраических уравнений. Использование матриц в системе линейных алгебраических уравнений.
7. Решение систем линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера.
8. Решение систем линейных алгебраических уравнений с применением обратной матрицы.
9. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
10. Прямая на плоскости. Уравнение прямой на плоскости.
11. Нахождение уравнения прямой на плоскости по координатам двух точек.
12. Нахождение координат точки пересечения двух прямых на плоскости.
13. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
14. Понятие о числовых последовательностях. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности.
15. Предел последовательности. Арифметические свойства пределов. Ограниченность последовательности, имеющей предел.
16. Бесконечно малые последовательности. Бесконечно большие последовательности.
17. Применение численных методов к исследованию числовых последовательностей.
18. Способы задания функции действительного аргумента. Функция как отображение одного множества в другое. График числовой функции.
19. Элементарные функции и их графики. Обратная функция. Сложная функция.
20. Применение численных методов к решению уравнений.
21. Понятие о пределе функции. Арифметические свойства пределов функций. Ограниченность функции, имеющей предел.
22. Замечательные пределы и их следствия. Бесконечно малая и бесконечно большая величина. Односторонние пределы функций.
23. Снятие неопределенностей при вычислении пределов функций. Непрерывные функции.
24. Понятие о производной. Дифференцируемость функции в точке и на множестве. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
25. Непрерывность дифференцируемой функции. Производная суммы, разности, произведения, частного. Производные элементарных функций.
26. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Логарифмическая производная. Производная функции, заданной параметрически.
27. Возрастание и убывание функции. Точки экстремума функции (локального максимума и минимума).
28. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба функции. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты. Схема исследования функции и построения графика функции.
29. Дифференциал функции и его свойства. Свойства дифференциалов. Производные и дифференциалы высших порядков. Теоремы о среднем.
30. Первообразная: определение, примеры. Теорема об общем виде всех первообразных данной функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Первообразные сложных функций.
31. Интегрирование по частям. Замена переменной в неопределенном интеграле.
32. Методы интегрирования некоторых классов элементарных функций: правильные и неправильные дроби, иррациональные функции, тригонометрические функции.
33. Определенный интеграл функции на отрезке как предел интегральных сумм. Свойства определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.
34. Применение численных методов к нахождению значения определенного интеграла.
35. Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши.
36. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, характеристическое уравнение. Основные случаи.
37. Применение численных методов к решению дифференциальных уравнений первого порядка.
38. Основные понятия и правила комбинаторики. Выборки предметов с повторениями и без повторений.

39. Понятие и виды событий. Свойства вероятностей событий.
40. Теорема сложения вероятностей. Реализация и правила применения.
41. Теорема умножения вероятностей. Реализация и правила применения.
42. Вероятность появления нескольких независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.
43. Полная вероятность. Реализация и правила применения формулы полной вероятности и формулы Байеса.
44. Повторение опытов. Реализация и правила применения формулы Бернулли.
45. Случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
46. Основные понятия математической статистики. Числовые характеристики вариационного ряда.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине также осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ и дистанционной системы динамических расчетных проектов (ДСДРП), автор Богун В.В.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в рекламной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математике. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «математика» есть в наличии на кафедре математического анализа, теории и методики обучения математике ЯГПУ.

21. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	1 семестр		8
1	Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Демонстрация образцов решений задач, типичных и выявление индивидуальных ошибок; технологические карты. Задания для выполнения домашних работ.	4
2	Кривые и поверхности второго порядка	Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах, по исследованию кривых и поверхностей второго порядка различных классов.	4
	2 семестр		8
3	Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов.	Разработка и защита медиапроектов по решению дифференциальных уравнений различных видов.	4
4	Проверка статистических гипотез	Групповое обсуждение представления выполнения заданий, оценка степени их соответствия формату.	4
	Итого		16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8
В том числе:			
Лекции	8	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			4
Самостоятельная работа (всего)	183	100	83
В том числе:			
Расчетный проект	40	20	20
Реферат	40	20	20
Домашние работы	60	40	20
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	43	20	23
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен/ Зачет	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	216	116	100
Зачетных единиц	6	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1	Раздел: Линейная алгебра	2	2	0	30	34
1.1.	Тема: Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	1			10	11
1.2.	Тема: Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.		1		10	11
1.3.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	1	1		10	12
2.	Раздел: Аналитическая геометрия	2	2	0	30	34

2.1.	Тема: Операции над векторами на плоскости и в пространстве	1			10	11
2.2.	Тема: Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	1	1		10	12
2.3.	Тема: Кривые и поверхности второго порядка		1		10	11
3	Раздел: Математический анализ	2	2	0	40	44
3.1.	Тема: Функции одной переменной. Предел функции.	1			10	11
3.2.	Тема: Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.		1		10	11
3.3.	Тема: Интегральное исчисление функций одной переменной.	1			10	11
3.4.	Тема: Дифференциальные уравнения.		1		10	11
2 семестр						
4	Раздел: Теория вероятностей и математическая статистика	0	4	4	83	91
4.1.	Тема: Комбинаторика. Основные правила комбинаторики.		1		16	17
4.2.	Тема: Теория вероятностей. Основные теоремы и правила теории вероятностей.		1	1	16	18
4.3.	Тема: Дискретные и непрерывные случайные величины. Определение параметров случайных величин.		1	1	16	18
4.4.	Тема: Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов. Проверка статистических гипотез.		1	1	16	18
4.5.	Тема: Проверка статистических гипотез			1	19	20
Всего:		6	10	4	183	203

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.) (сем.)	
1 семестр				
1	1	Матрицы. Операции над матрицами.	1	1

2	1	Алгоритмы решения систем линейных алгебраических уравнений.	1	1
3	2	Операции над векторами на плоскости и в пространстве.	1	1
4	2	Алгоритмы реализации аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	1	1
5	3	Функции одной переменной. Предел функции одной переменной.	1	1
6	3	Интегральное исчисление функций одной переменной.	1	1
	Всего:		6	

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (ауд. час.)(сем.)	
2 семестр				
10	4	Исследовательские задачи по теории вероятностей	1	2
11	4	Исследование случайных величин	1	2
12	4	Исследование вариационных рядов	1	2
13	4	Проверка статистических гипотез различными методами	1	2
	Всего:		4	

22. 2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкост ь (ауд. час.)(сем.)	
1 семестр				
1	1	Реализация арифметических операций над квадратными матрицами	1	1
2	1	Решение систем линейных алгебраических уравнений	1	1
3	2	Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве	1	1
4	2	Определение параметров кривых и поверхностей второго порядка	1	1
5	3	Нахождение производных функций одной переменной. Исследование функций и построение графиков.	1	1
6	3	Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядков	1	1
2 семестр				
7	4	Решение задач по комбинаторике	1	2
8	4	Решение задач по теории вероятностей	1	2
9	4	Определение параметров непрерывных и дискретных случайных величин	1	2
10	4	Определение параметров вариационных рядов	1	2
	Всего:		10	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1	Общие сведения о матрицах. Арифметические операции над матрицами общего вида.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
2	Квадратные матрицы. Арифметические операции над квадратными матрицами.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
3	Системы линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
4	Операции над векторами на плоскости и в пространстве	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
5	Решение аффинных и метрических задач на плоскости и в пространстве.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2

6	Кривые и поверхности второго порядка	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
7	Функции одной переменной. Предел функции.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
8	Дифференциальное исчисление функций одной переменной, построение ее графика.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
9	Интегральное исчисление функций одной переменной.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
10	Дифференциальные уравнения.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	10 2 2 4 2
2 семестр			

11	Комбинаторика. Основные правила комбинаторики.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	16 4 4 4 4
12	Теория вероятностей. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	16 4 4 4 4
13	Дискретные и непрерывные случайные величины. Определение параметров случайных величин.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	16 4 4 4 4
14	Математическая статистика. Определение параметров вариационных рядов. Проверка статистических гипотез.	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	16 4 4 4 4
15	Проверка статистических гипотез	Самостоятельная работа по теме Выполнение расчетного проекта Подготовка реферата по теме Выполнение домашних работ: решение практических задач Поиск и анализ информации по теме	19 4 4 7 4
	Всего		183

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
«_____» _____ **201__ г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.11 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент каф. ТиМОИ, к.ф.-м.н.
ассистент каф. ТиМОИ

П.А. Корнилов
И.А. Быкова

Утверждена на заседании кафедры
теории и методики обучения информатике
«___» _____ 201__ г.
Протокол № _____

Заведующий кафедрой ТиМОИ _____ П.А.Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Методы исследования в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Общекультурные компетенции: (ОПК-3, ОПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает: основные законы естественнонаучных дисциплин Умеет: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Владеет: способами применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый: Знает. основные законы естественнонаучных дисциплин Имеет представление о способах применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Владеет способами использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин Повышенный уровень: Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, Владеет способами применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	Знать: Описывает основные способы обработки информации. Уметь: Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить ИТ Владеть: Владеет основными методами обработки информации. Обладает опытом применения ИТ в профессиональной деятельности.	Лекция Выполнение лабораторной работы подготовка к коллоквиуму выполнение домашних работ реферат	Расчетная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Знать: Характеризует основные способы обработки информации. Владеть: Владеет навыками построения логических рассуждений. Повышенный: Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить ИТ. Владеть: Обладает опытом применения ИТ в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	50	40		
В том числе:					
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	40	20	20		
Самостоятельная работа (всего)	90	31	59		
В том числе:					
Реферат	30	10	20		
подготовка к коллоквиуму	17	8	9		
выполнение домашних работ	43	13	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, Зачет с оценкой)	Зачетс оценкой		Зачетс оценкой		
Общая трудоемкость часов	180	81	99		
зачетных единиц	5	2.25	2.75		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.

5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Методы исследования в социальной работа			+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.					
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	4	2	4	6	16
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4	2	4	6	16
2	Технические средства реализации информационных процессов	4	2	4	6	16
3	Программные средства реализации информационных процессов	4	2	4	6	16
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	4	2	4	7	17
2 семестр						
5	Алгоритмизация и программирование					
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	4	4	6	24	38
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	4	4	10	24	42

6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	2	2	4	11	19

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	4
2.	1	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4
3.	2	Технические средства реализации информационных процессов	4
4.	3	Программные средства реализации информационных процессов	4
5.	4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	4
2 семестр			
6.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	4
7.	5	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	4
8.	6	Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	4
2.	1	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4
3.	2	Технические средства реализации информационных процессов	4
4.	3	Программные средства реализации информационных процессов	4
5.	4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	4
2 семестр			
1.	5	Построение алгоритмов и запись их на языке блок-схем.	6

2.	5	Знакомство с использованием основных конструкций языка. Составление простейших программ.	10
3.	6	Работа с информационными сервисами.	4

8. Практические занятия (семинары) .

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
4.	1	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2
5.	1	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	2
6.	2	Технические средства реализации информационных процессов	2
7.	3	Программные средства реализации информационных процессов	2
8.	4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2
2 семестр			
9.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	4
10.	5	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	4
11.	6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	подготовка к коллоквиуму	6
2.	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	подготовка к коллоквиуму выполнение домашних работ	2 4
3.	Технические средства реализации информационных процессов	Реферат	6
4.	Программные средства реализации информационных процессов	выполнение домашних работ	6

5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	выполнение домашних работ Реферат	3 4
2 семестр			
6.	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	выполнение домашних работ Реферат	14 10
7.	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	подготовка к коллоквиуму выполнение домашних работ	8 16
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Реферат подготовка к коллоквиуму	10 1

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Пакет прикладных программ MS Office 2003/2007.
2. Пакет прикладных программ OpenOffice.
3. Текстовые процессоры MSWord и OpenOfficeWriter: основные возможности и области применения.
4. Электронные таблицы. MSExcel и OpenOfficeCalc: основные возможности и области применения.
5. Системы обработки графической информации на персональном компьютере.
6. Виды баз данных. Обзор программного обеспечения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин.	Называет и описывает основные законы естественнонаучных дисциплин.	Зачет с оценкой	Соответствующие вопросы на зачете
Уметь применять методы математического анализа и моделирования	Называет и описывает методы теоретического и экспериментального исследования.	Зачет с оценкой	Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами применения методов математического анализа и моделирования	Осуществляет применение методов математического анализа и моделирования.	Зачет с оценкой	Соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	Отбирает и обосновывает целесообразность применения основных законов естественнонаучных дисциплин.	Зачет с оценкой	Привести примеры использования законов
Уметь применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Осуществляет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Зачет с оценкой	Отчет о проведении исследования Экспертная оценка деятельности

Владеть: способами применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Осуществляет применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Зачет с оценкой	Привести примеры моделирования и обсчета его результатов. Экспертная оценка деятельности
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Характеризует основные способы обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет с оценкой	Задание в контрольной работе Опишите устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
Владеть: Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет с оценкой	Задание в контрольной работе Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
Повышенный уровень			
Повышенный: Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить ИТ.	Осуществляет самостоятельное применение ИТ-знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет с оценкой	Задание в контрольной работе Разработайте алгоритм решения уравнения $Ax+B=0$, составьте блок-схему алгоритма и программу.
Владеть: Обладает опытом применения ИТ в профессиональной деятельности	Предлагает собственные варианты применения ИТ-знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет с оценкой	Задание в контрольной работе Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«отлично»	ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.
«хорошо»	студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.
«удовлетворительно»	студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет причины явлений; приводит примеры из практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание на репродуктивном уровне.
«неудовлетворительно»	студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дьяконов В. П. , Абраменкова И. В. , Пеньков А. А. , Петрова Е. В. , Черничин А. Н. Новые информационные технологии. Учебное пособие Под редакцией: Дьяконов В. П. М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2012. - 640 с.
http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html
2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 260 с.
http://www.biblioclub.ru/83542_Informatika_Uchebnoe_posobie.html
3. Долгов А. И. Алгоритмизация прикладных задач. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 136 с.
http://www.biblioclub.ru/83142_Algoritmizatsiya_prikladnykh_zadach_Uchebnoe_posobie.html

б) дополнительная литература

1. *Першиков В.И., Савинков В.М.* Толковый словарь по информатике. – 2-е изд. Доп. – М.: Финансы и статистика, 1995.
2. *Фигурнов В.Э.* IBMPC для пользователей. – М.: 1995.
3. *Власов В.К., Королев Л.Н.* Элементы информатики./ Под. Ред. Л.Н. Королева.- М.: Наука, 1988 г.
4. *Алексеева И.В.* Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика». – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 1996.
5. *Якубайтис Э.А.* Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 1996

в) программное обеспечение

1. Табличные, текстовые редакторы.
2. Системы управления базами данных.
3. Среда для разработки программ на языке программирования.
4. Программная система для работы с блок-схемами.
5. Инженерный калькулятор и математические пакеты.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Дьяконов В. П. , Абраменкова И. В. , Пеньков А. А. , Петрова Е. В. , Черничин А. Н. Новые информационные технологии. Учебное пособие Под редакцией: Дьяконов В. П. М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2012. - 640 с.
http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html
2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 260 с.
http://www.biblioclub.ru/83542_Informatika_Uchebnoe_posobie.html
3. Долгов А. И. Алгоритмизация прикладных задач. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. - 136 с.
http://www.biblioclub.ru/83142_Algoritmizatsiya_prikladnykh_zadach_Uchebnoe_posobie.html
4. Электронно-библиотечная система «Лань»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, 2 контрольные работы, сетевую конференцию и коллоквиум. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая контрольная работа и коллоквиум оцениваются максимум в 10 баллов, сетевая конференция – 30 баллов. Дополнительно можно набрать 20 баллов, при написании реферата и программ. Зачет получают студенты, набравшие больше 50 баллов.

14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.
- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.
- Тесты по отдельным темам курса.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска

Рекомендуется полнее использовать возможности интерактивной доски в обучении данной дисциплине.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Технические средства реализации информационных процессов	Сетевая конференция «Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики»	18
2	Программные средства реализации информационных процессов	Работа в малых группах. Обработка информации с помощью текстовых, графических редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных.	18

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____5____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		2 сессия	3 сессия		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	16	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4		4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	156	100	56		
подготовка к зачету		50	28		
Контрольная работа: выполнение		50	28		
Вид промежуточной аттестации (зачет, Зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		4		
Общая трудоемкость часов	180	116	64		
зачетных единиц	5	3	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Зимняя сессия						
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.					
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2		2	20	24
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1		2	20	23
2	Технические средства реализации информационных процессов	1		2	20	23
3	Программные средства реализации информационных процессов	1		2	20	23
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1		2	20	23
Летняя сессия						
5	Алгоритмизация и программирование					
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.		2		20	22
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.		1		20	21

6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях		1		16	17

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
Зимняя сессия			
1.	1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2
2.	1	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1
3.	2	Технические средства реализации информационных процессов	1
4.	3	Программные средства реализации информационных процессов	1
5.	4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1
Летняя сессия			
6.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	2
7.	5	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	1
8.	6	Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
6.	1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	2
7.	1	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	2
8.	2	Технические средства реализации информационных процессов	2
9.	3	Программные средства реализации информационных процессов	2
10.	4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)

1.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	2
2.	5	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	1
3.	6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
2	Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
3	Программные средства реализации информационных процессов	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма.	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
5.2	Алгоритмический язык. Операторы ветвления. Операторы цикла.	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	10 10
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Подготовка к зачету. Контрольная работа: выполнение	8 8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.12 Современная научная картина мира.

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и ИТ,
кандидат технических наук _____ **Ю.Б. Кузьмичев**

Утверждено на заседании кафедры

физики и ИТ

«29» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная научная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.
- овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).
- развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: **«Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Современная научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы социальной медицины».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3					
Общепрофессиональные компетенции: (не формируются)					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Владеет: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектами и лекций. - Доклады на семинарах. Выполнение домашних заданий, подготовка презентации	Контрольная работа. Реферат.	Базовый уровень: Знать: -основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека Повышенный уровень: Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин; основы теоретического и экспериментального исследования, требования к их проведению и оформлению Уметь: использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Владеть : методами математического анализа и моделирования; – методикой проведения теоретического и экспериментального исследования	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектам и лекций. - Доклады на семинарах. Выполнение домашних заданий, подготовка презентации.	Контрольная работа. Реферат .	Базовый уровень: Знать: Знает основные законы естественнонаучных дисциплин. Знает методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования. Описывает этапы теоретического и экспериментального исследования. Повышенный уровень: Уметь:Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеть: Применяет методы математического анализа при решении поставленных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 час. 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Лекции	36	20	16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	54	16	38		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	27	63		
В том числе:					
Реферат	6	4	12		
дом. задания	10	6	20		
подготовка к контрольным работам	6	6	10		
подготовка презентаций	10	7	15		
работа «круглого стола»	4	4	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	180	63	117		

зачетных единиц	5	1,75	3,25		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы социальной медицины						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2 семестр					
1	Раздел: Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	8	6	10	24

1.1	Тема: Научный метод познания.	2	1	2	5
1.2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	2	1	2	7
1.3	Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира).	2	2	2	6
1.4	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2	2	4	8
2	Раздел: Структурные уровни и системная организация материи.	8	6	10	24
2.1	Тема: Микро-, Макро-, мега миры.	2	1	2	5
2.2	Элементарные частицы, их классификация.	2	2	2	6
2.3	Принципы симметрии. Структура микромира,	2	2	2	6
2.4	Основные закономерности микромира. законы сохранения.	2	1	4	7
3	Раздел: Пространство, время, симметрия.	4	4	7	15
3.1	Тема: Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.	2	2	4	8
3.2	Общая теория относительности.	2	2	3	7
3 семестр					
4	Раздел: Порядок и беспорядок в природе	3	6	12	21
4.1	Тема: Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	3	6	12	21
5	Раздел: Панорама современного естествознания.	4	8	13	25
5.1	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира.	2	4	5	11
5.2	Космология. Современные космологические теории	2	4	8	14
6	Раздел: Химия в естественнонаучной картине мира	3	6	12	21

6.1	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	3	6	12	21
7	Раздел: Биология в естественнонаучной картине мира	3	10	13	26
7.1	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем.	3	10	13	26
8	Раздел: Биосфера и цивилизация	3	8	13	24
8.1	Тема: Особенности человека как биологического вида.	3	8	13	24

6. Лекции

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
2 семестр.			
1	1	Научный метод познания.	2
2	1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	2
3	1	Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира).	2
4	1	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2
5	2	Микро-, Макро-, мега миры.	2
6	2	Элементарные частицы, их классификация.	2
7	2	Принципы симметрии. Структура микромира,	2
8	2	Основные закономерности микромира. законы сохранения.	2
9	3	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.	2
10	3	Общая теория относительности	2
3 семестр			
11	4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	3
12	5	Концепции Мегамира. Строение Мегамира.	2
13	5	Космология. Современные космологические теории	2
14	6	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	3
15	7	Живые системы. Основные свойства живых систем.	3
16	8	Особенности человека как биологического вида.	3

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
2 семестр			
1	1	Научный метод познания.	1
2	1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	1
3	1	Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира).	2

4	1	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2
5	2	Микро-, Макро-, мега миры.	1
6	2	Элементарные частицы, их классификация.	2
7	2	Принципы симметрии. Структура микромира,	2
8	2	Основные закономерности микромира. законы сохранения.	1
9	3	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.	2
10	3	Общая теория относительности	2
3 семестр			
11	4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	6
12	5	Концепции Мегамира. Строение Мегамира.	4
13	5	Космология. Современные космологические теории	4
14	6	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	6
15	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	3
16	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	3
17	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	4
18	8	Особенности человека как биологического вида. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
2 семестр			
1	Научный метод познания.	Выполнение домашнего задания.	2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	Выполнение домашнего задания.	2
3	Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира).	Выполнение домашнего задания.	2
4	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	2 2
5	Микро-, Макро-, мега миры.	Подготовка к контрольной работе.	2
6	Элементарные частицы, их классификация.	Подготовка презентации.	2
7	Принципы симметрии. Структура микромира,	Реферат	2

8	Основные закономерности микромира, законы сохранения.	Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	2 2
9	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.	Подготовка Круглого стола	4
10	Общая теория относительности	Реферат Подготовка презентации	2 1
3 семестр			
11	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к к.р. Рефераты	5 2 5
12	Концепции Мегамира. Строение Мегамира.	Выполнение домашнего задания.	5
13	Космология. Современные космологические теории	Выполнение домашнего задания. Подготовка к к.р.	5 3
14	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к к.р. Рефераты Подготовка презентаций	5 3 2 2
15	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Рефераты	5
16	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	Подготовка презентаций	4
17	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	Подготовка к к.р.	2 2
18	Особенности человека как биологического вида. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Подготовка круглого стола Подготовка презентаций	6 7

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.
2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.
5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.

20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.
26. Концепции коэволюции и ноосферы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1. основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	- иметь представление об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация; - иметь представление об основных общенаучных методах исследования: теоретическом и экспериментальном.	Зачет	Контрольные работы 1) Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира. 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Темы рефератов: См. п.9.3.
Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека	Применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач. Практически разбираться в методах познания предметно-практической деятельности человека.	Зачет	Контрольные работы 1) Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира. 2) Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. 3) Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения. Темы рефератов: См. п.9.3.
Повышенный уровень			
Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет представление об естественнонаучных и математических знаниях Практически использовать навыки применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Зачет	Контрольные работы 1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. 2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».

ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные законы естественнонаучных дисциплин. Знает методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования. Описывает этапы теоретического и экспериментального исследования.	Перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин Называет методы математического анализа. Формулирует методологический аппарат, составляет план теоретического и экспериментального исследования.	Зачет	Контрольные работы 1) Динамические и статические закономерности в природе 2) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. 3) Живые системы. Основные свойства живых систем. 4) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Темы рефератов: См. п.9.3.
Повышенный уровень			
Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин для решения поставленных задач.	Зачет	Контрольные работы 1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 3) Биосфера и цивилизация. Темы рефератов: См. п.9.3.
Применяет методы математического анализа при решении поставленных задач.	Использует методы математического анализа для обработки результатов исследований.	Зачет	Контрольные работы 1) Структурные уровни и системная организация материи. 2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. 3) Представление о строении материи Строение мегамира. Темы рефератов: См. п.9.3.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет может выставляться автоматически в конце семестра при соблюдении следующих условий: - при активной работе (не менее 3, 4-х выступлений за семестр) на семинарских занятиях; коллоквиумах, «круглых столах»; - при отсутствии неудовлетворительных оценок за тестовые контрольные работы; - при наличии конспектов первоисточников и дополнительных записей по вопросам теории, вынесенным на самостоятельную подготовку. - при наличии реферата по одной из предложенных тем. - выступление с докладом по теме реферата. Допускаются к зачету студенты, набравшие от 80 до 100 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	на зачете ставится за глубокий и полный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы, показывающий глубокое понимание логической теории, свободное и точное оперирование общими понятиями естественнонаучной картины мира.		
«хорошо»	на зачете ставится за полный, аргументированный ответ, обнаруживающий уверенную ориентацию в теории, но с отдельными погрешностями; свободное и точное оперирование понятиями естественнонаучной картины мира.		
«удовлетворительно»	на зачете ставится в случае поверхностного (формального) ответа на вопросы билета, с отдельными верными суждениями об естественнонаучной картине мира; бессистемное знание ряда положений СНКМ; неумение выстроить ответ.		
«неудовлетворительно»	на зачете ставится в случае неполного, ошибочного ответа, незнания основных положений СНКМ, очень слабого ответа на теоретический вопрос программы по СНКМ, без понимания его сущности; затруднений при ответах на наводящие вопросы по содержанию билета, незнания опорных понятий СНКМ.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.
2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах. – Москва: Эксмо, 2007.

б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука, 2006.

в) программное обеспечение

пакет программ MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал.
4. <http://www.elementy.ru> сайт содержащий информацию по всем разделам дисциплины.
5. <http://www.naturalscience.ru> – сайт посвященный вопросам естествознания.
6. <http://prc.edu.ru/est> - электронный учебник Аруцев А.А. и др. “КСЕ”.
7. <http://www.colledge.ru> – сайт содержащий учебники по естественно научным дисциплинам.
8. <http://www.krugozor.ru> – сетевая энциклопедия “Кругозор”
9. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия.”Википедия”.
10. <http://www.makroevaluation.narod.ru> – сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. <http://jhtnklass.ru> - открытый класс – сетевые образовательные общества.
12. <http://www.cern.ch> – сайт Европейского центра ядерных исследований.
13. <http://www.earth.google.com> – Планета Земля.
14. <http://www.galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам Солнечной системы.
15. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
16. <http://nrc.edu.ru/est/>
17. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>
18. <http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble.
19. <http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Под концепциями современной естественнонаучной картины мира понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, ее основных законов и концепций, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина СНКМ носит интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире.

Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательно в компьютерном классе, практические семинарские занятия. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

Методические указания к проведению семинарских занятий:

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели*, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести *навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме*. В конце выступления делается вывод.

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Примерные вопросы для промежуточных и/или итоговых тестов. Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
 1. Физика
 2. Биология
 3. Химия
 4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
 1. Общество
 2. Природа
 3. Религия
 4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
 1. Значительный объем
 2. Вселенная
 3. Солнечная система
 4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
 1. Биохимия
 2. Биофизика
 3. Астробиология
 4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
 1. Органическая химия
 2. Ядерная физика
 3. Цитология
 4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:
 1. Микромира
 2. Макромира
 3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:
 1. Мегамира
 2. Макромира
 3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
 4. Мегамира
 5. Макромира
 6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
 1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Измерение
10. Теория-это:
 1. Предположительное знание
 2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений

3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
 1. Аналогия
 2. Наблюдения
 3. Моделирование
 4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
 1. Функциональные зависимости
 2. Парадоксально-интегральные отклонения
 3. Чередование постоянных и переменных
13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
 1. Да
 2. Нет
14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
 1. Да
 2. Нет
15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
 1. Квантовая механика
 2. Специальная теория относительности
 3. Общая теория относительности
16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
 1. Однородно, изотропно
 2. Существует во времени
 3. Описывается неевклидовой геометрией
17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
 1. Однородно и непрерывно
 2. Зависит от направления течения
 3. Существует совместно с пространством
18. Характер физических законов существенно зависит от...
 1. Размерности физических величин
 2. Выбранной системы координат
 3. Масштаба исследуемых явлений
19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:
 1. Раздельные понятия
 2. Единый континуум
 3. Описание порядка событий
20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
 1. Теории супергравитации
 2. Концепции ноосферы
 3. Капельной модели ядра

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
 - a) Космология
 - b) ОТО
 - c) Космогония
 - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
 - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
 - b) Солнце, планеты и их спутники
 - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
 - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
 - a) Одной из звёзд главной последовательности
 - b) Жёлтым карликом

- c) Коричневым карликом
 - d) Нейтронной звездой
- 4. Планеты движутся вокруг солнца по...
 - a) Круговым орбитам
 - b) Эллиптическим орбитам
 - c) Параболическим орбитам
 - d) Гиперболическим орбитам
- 5. Кометы это
 - a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
 - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
 - c) Внегалактические объекты
 - d) Космический мусор
- 6. Галактики это -
 - a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд
 - b) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
 - c) Распределены во вселенной неравномерно
 - d) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
- 7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
 - a) Г. Гамов
 - b) В. Гершель
 - c) Л.Д. Ландау
 - d) Э.П. Хаббл
- 8. Определение Метагалактики
 - a) Вселенная в целом,
 - b) ближайшие к Солнцу звезды,
 - c) другое название Вселенной,
 - d) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.
- 9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..
 - a) гравитационного сжатия
 - b) радиоактивного распада
 - c) термоядерного синтеза
 - d) энергии физического вакуума.
- 10. Современный химический состав вселенной
 - a) 60 % H , 20% He
 - b) 30% H, 70% He
 - c) 15% C, 60% H, 20% He
 - d) 99% H.
- 13. Сингулярность-состояние вещества...
 - a) сжатого до ядерной плотности
 - b) виде плазмы
 - c) физический вакуум
 - d) сжатого до бесконечной плотности
- 14. Основная масса гелия образуется в
 - a) адронную эру
 - b) лептонную эру
 - c) эру вещества
 - d) эру излучения
- 15. Один парсек это...
 - a) расстояние от солнца до земли
 - b) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
 - c) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
 - d) расстояние от земли до луны
- 16. Фоновое реликтовое излучение...
 - a) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
 - b) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
 - c) образуется при самогравитации
 - d) является свойством физического вакуума

17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...
 - а) изучению излучения абс. черного тела
 - б) квантово-механических закономерностей
 - в) поиску неземных цивилизаций
 - г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик
18. По современным представлениям вселенная...
 - а) расширяется с ускорением
 - б) расширяется с замедлением
 - в) расширяется без ускорения
 - г) бесконечно
19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...
 - а) А. Эйнштейном
 - б) А.А. Фридманом
 - в) Э.П. Хабблом
 - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введет в космологию для объяснения
 - а) «красного смещения» галактик
 - б) наличия во вселенной областей интенсивного звездообразования
 - в) свойств реликтового излучения
 - г) расширение вселенной с ускорением

Вопросы для самоподготовки к зачету.

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Механистическая картина мира. Основы ньютоновской механики.
5. Механистический детерминизм и концепция обратимости времени в классической механике.
6. Теория электромагнитного поля. Уравнения Максвелла.
7. Вещество и поле в классической механике и электродинамике.
8. Принципы близкодействия и дальнего действия.
9. Революция в естествознании в 19 – 20 в.в.
10. Квантово-волновой дуализм.
11. Историческое развитие представлений об атоме.
12. Основы специальной теории относительности.
13. Концепция относительности пространства и времени.
14. Постулаты А. Эйнштейна, СТО.
15. Преобразования Лоренца.
16. Классификация термодинамических систем.
17. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.
18. Концепция Клаузиуса «тепловой смерти» и ее критика.
19. Синергетика. Принцип образования порядка.
20. Виды связей и их влияние на устойчивость систем.
21. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
22. Концепция атомизма.
23. Планетарная модель атома Резерфорда.
24. Основные принципы микромира.
25. Элементарные частицы, их классификация.
26. Особенности элементарных частицы.
27. Фундаментальные константы.
28. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
29. Ядерные реакции.
30. Объекты Мегамира, их классификация.
31. Развитие представлений о строении солнечной системы.
32. Модели Вселенной.
33. Концепция Большого взрыва.
34. Закон постоянства состава Дальтона.
35. Типы химических реакций.
36. Понятие химического соединения.
37. Эволюция понятия химической структуры.

38. Классификация систем.
39. Роль аминокислот в живом организме.
40. Роль ДНК в живом организме.
41. Уровни организации живых систем.
42. Биотические и абиотические факторы биосферы.
43. Особенности живого вещества. Классификация живых веществ.
44. Гипотезы о происхождении жизни на земле.
45. Антропогенное воздействие на природу.
46. Современные экологические проблемы.
47. Глобальные проблемы человечества.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Большое значение имеет наличие хорошей библиотеки, так как в списке литературы указана та, которая раскрывает общий характер изучаемых проблем. К темам семинара дан дополнительный список литературы.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии

Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

23. Интерактивные формы занятий (14час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	История советской физики в 20 – 50 годы 20 века	Обсуждение с презентацией	2
2	Развитие теории гравитации	Обсуждение с презентацией	2
3	О метафизических основах науки	Обсуждение с презентацией	2
4	О природе времени	«круглый стол»	2
5	Современные представления о размерностях физического пространства	«круглый стол»	2
6	Турбулентные явления аномалии в природе и обществе	Обсуждение с презентацией	2
7	Пути преодоления экологического кризиса	«круглый стол»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	1	1	-	7	9
1.1.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	1	1	-	7	9
2	Структурные уровни и системная организация материи.	1	1		7	9
2.1	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.	1	1		7	9
3	Пространство, время, симметрия.	1			14	15
4	Порядок и беспорядок в природе					
3.1	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики.	1			14	15
4.1	Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.					
5	Панорама современного естествознания.	1	1		7	9
5.1	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	1	1		7	9
6	Химия в естественнонаучной картине мира		1		8	9

6.1	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.		1		8	9
7	Биология в естественнонаучной картине мира		1		8	9
7.1	Живые системы. Основные свойства живых систем.		1		8	9
8	Биосфера и цивилизация		1		7	8
8.1	Особенности человека как биологического вида.		1		7	8
Всего:		4	6	-	58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания.	1
2	Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	1
3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	1
4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	1
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	1
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	1

6	5	Представление о строении материи Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	1
7	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1
8	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	
9	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	1
10	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.	7
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2.	7
3	Пространство, время, симметрия.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3.	7
4	Порядок и беспорядок в природе.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4.	7
5	Панорама современного естествознания.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5. Подготовка рефератов.	8
6	Химия в естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
7	Биология в естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
8	Биосфера и цивилизация	Подготовка мультимедийной презентации в группах	8

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.13 Социальная экология

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент каф. медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии,
к. б. н.

Черняковская Т. Ф.

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и методики обучения биологии
«16» июня 2016 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная экология»- формирование у обучающихся четкого представления о социосистеме, в которой общество и природа рассматриваются как среда обитания биосоциального существа – человека; изучение законов взаимодействия общества и природы, механизмах снижения загрязнения окружающей природной среды, поддержания экологического равновесия, правовые, социокультурные условия устойчивого развития.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание: необходимости оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей;

понимание возможных последствий техногенного влияния на окружающую среду, вопросов охраны окружающей среды и природопользования, путей выхода из экологического кризиса и перспектив безопасного общественного развития;

Развитие умений: экологически грамотного, культурного поведения в окружающей среде; собирать, обобщать и анализировать информацию по изучаемой проблеме; анализировать связь качества социальной и природной среды обитания с биологическими и социальными потребностями человека; определять возможные последствия техногенного влияния на окружающую среду и осознавать пути выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития.

Овладение навыками: анализировать проблемы социальной экологии, обосновывать принципы экологической безопасности развития цивилизации, приобретения, использования и обновления знаний по проблемам социэкологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений» (ОПК-9)

Студент должен обладать элементами компетенции:

- **знать:** формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений;
- **обладать умениями:** представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы;
- **владеть:** опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы;

Дисциплина «Социальная экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-3

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»»	Знать: - Систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Основные общенаучные методы исследования Уметь: - Использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - Культурой философского мышления; Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературыКатегориально-терминологического аппаратом;	Подбор источников, Доклады и сообщения на семинарах. Дискуссии; Рефераты	Устный опрос; Тестирование; Контрольные работы; Выступления на семинарских занятиях; Реферат; Творческое задание.	Базовый уровень: Знать: основные философские категории: культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. Основы историко-культурного развития человека и человечества. Повышенный уровень: Уметь: применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний
ОК-7	«Способность к самоорганизации и самообразован	Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный	Реферат Конспект экскурсий, Опрос Устный ответ	Базовый уровень: Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Выполняет различные виды заданий с

	ию»	Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером	диалог Работа с компьютерными базами данных Физические упражнения Практические задания		использованием персонального компьютера.
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-3)					
ОПК - 3	«Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»	Знать: Основные законы естественнонаучных дисциплин; Основы теоретического и экспериментального исследования, требования к их проведению и оформлению Уметь: Использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; Владеть: Методикой проведения теоретического и экспериментального исследования	Выбор источников Доклады и сообщения на семинарах Дискуссии; Рефераты; Проведение мини-исследования	Тест; Доклад на семинарских занятиях; Реферат; Творческое задание	Базовый уровень: Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин. Уметь: Перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин Повышенный уровень: Уметь: Проводит теоретическое и экспериментальное исследование с учетом предъявляемых требований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		
В том числе:			
Лекции	30	10	20
Практические занятия (ПЗ)	42	8	34
Самостоятельная работа (всего)	72		
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы			
Работа с информационными источниками	20	5	15
Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	20	5	15
Подготовка к выполнению контрольных работ,	10	1	9
Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям	12	2	10
Выполнение домашних заданий	10	2	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144		
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социэкологические законы.
2	Экология человека и экологическая безопасность	Биосоциальные особенности человека. Экологические факторы и здоровье человека. Экология человечества. Экологическая безопасность в человеческом измерении.
3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический риск. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса.

4	Экология как научная основа рационального природопользования	Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Основы экологического права. Регламентация воздействия на природу.
5	Теоретические основы охраны природы	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Понятие управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Экономические аспекты природопользования. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию.
6	Эколого-природоохранное образование	Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	«Современные теории социального благополучия»,	+	+				
2	«Основы социальной медицины»,		+	+			
3	«Социальная педагогика».						+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	2	2	2	6
2	Экология человека и экологическая безопасность	8	10	20	38
3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	6	10	20	36
4	Экология как научная основа рационального природопользования	4	6	10	20
5	Теоретические основы охраны природы	6	10	10	26

6	Эколого-природоохранное образование	4	4	10	18
Всего:		30	42	72	144

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Лекции	Практ. занятия
1.	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	8	2	2
2.	Экология человека и экологическая безопасность	18	8	10
3.	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	16	6	10
4.	Экология как научная основа рационального природопользования	10	4	6
5.	Теоретические основы охраны природы	16	6	10
6.	Эколого-природоохранное образование	8	4	4
Итого		72	30	42

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социэкологические законы.	2
2	Человек как биологический вид. Биосоциальная природа человека. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека; Экология человечества. Популяционные характеристики. Проблемы питания и производства продовольствия. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Особенности антропогенного воздействия на природу.	8
3	Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический риск. Экологические кризисы и катастрофы. История антропогенных экологических кризисов. Современный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса.	6
4	Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Энергетические ресурсы человечества. Поиски решения проблемы снабжения человечества энергоресурсами. Основы экологического права: Объекты и субъекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Источники экологической информации. Экологический вред. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Особенности правового режима природных ресурсов. Регламентация воздействия на природу: Экологическая стандартизация. Нормирование. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Лицензирование экологически значимой деятельности. Экологический контроль и мониторинг.	4

	Экологизация общественного производства..	
5	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Генофонд живой природы. Особоохраняемые территории и природные объекты. Красные книги. Экономические аспекты природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономическая оценка экологических издержек и ущерба от загрязнения. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию.	6
6	Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.	4
Всего		30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Становление социальной экологии, её связь с другими науками. Глобальные социэкологические законы.	2
2	Экология человека и экологическая безопасность	Экологические факторы и здоровье человека; Экология человечества. Популяционные характеристики Проблемы питания и производства продовольствия. - Выполнение практических заданий по темам: 1. Источники поступления в биосферу экотоксикантов, их перемещение и влияние на здоровье человека, 2. Основы рационального питания; 3. Показатели физического и психического здоровья человека; 4. Характеристики психического и физического состояния человека; 5. Основы здорового образа жизни. Доклады-презентации (темы см. ниже)	10

3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Химические факторы окружающей среды; Физические факторы окружающей среды; Социальные факторы окружающей среды; Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации; -Выполнение практических заданий: 1. Проблема создания новых для биосферы химических веществ; пищевые добавки; 2. Антропогенное воздействие на Мировой океан; - тяжелые металлы; - нефть и нефтепродукты; 3. Ксенобиотики и их влияние на биосферу; Доклады-презентации (темы см. ниже); Экскурсия.	10
4	Экология как научная основа рационального природопользования	Экологизация общественного производства. Экскурсия.	6
5	Теоретические основы охраны природы	Особоохраняемые территории и природные объекты. Красные книги. Практические работы: 1. Виды охраняемых территорий; их деление на группы; 2. Охраняемые территории Ярославской области; Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию. Доклады-презентации по итогам исследовательской работы: «Социо-культурное наследие региона». Экскурсия.	10
6	Эколого-природоохранное образование	Экологическое воспитание, образование и культура. Конференция.	4
	Всего		42

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к	2

		практическим занятиям	
2	Экология человека и экологическая безопасность	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка к выполнению контрольных работ, подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.	20
3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка к выполнению контрольных работ, подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	20
4	Экология как научная основа рационального природопользования	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	10
5	Теоретические основы охраны природы	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	10
6	Эколого-природоохранное образование	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	10
	Итого		72

Образцы заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная экология и природопользование»

Раздел 1: Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы **Контрольные вопросы:**

1. Предмет изучения социальной экологии;
2. Причины возникновения новой науки – «Социальной экологии»;
3. Становление социальной экологии, её связь с другими науками.

4. Законы социальной экологии. Особенности законов социозкологии.
5. Глобальные экологические законы Барри Коммонера.

Раздел 2: Экология человека и экологическая безопасность

Контрольные вопросы:

1. В чем отличия и сходства человека и животного мира?
2. Полностью ли человек независим от факторов природной среды?
3. Какими факторами ограничен рост человеческой популяции?
4. Что может произойти с человеческой популяцией, если ее численность достигнет предельной биологической емкости среды?
5. Что представляет собой состояние здоровья, по определению ВОЗ?
6. Состояние предболезни и какие причины его вызывают?
7. Болезнях старения. Значение образа жизни для поддержания здоровья человека.
8. Понятие о наследственных болезнях,
9. Понятие о природноочаговых заболеваниях.
10. Понятие об экопатологиях: «болезни образа жизни»; причины их возникновения;
11. Адаптации человека к экстремальным условиям. Стресс и адаптации человека.
12. Назовите физические и химические стрессорные факторы, стрессы городской жизни.
13. Понятия об урбанизации и мегаполисах, их влияние на здоровье и благополучие человека.
14. Понятие об экономически развитых и развивающихся странах; характеристика;
15. Динамика численности населения (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, количество детей в семьях) в экономически развитых и развивающихся странах;
16. Лимитирующие факторы развития популяции человека в экономически развитых и развивающихся странах; качество жизни и здоровье населения
17. Значение земледелия и плодородия почв для решения проблемы продовольствия;
18. Факторы, повышающие и снижающие плодородие почв; мировые площади плодородных земель;
19. Понятие о мелиорации, ее виды и значение;
20. Пестициды и их влияние на биосферу;

Подготовить доклад на тему:

1. Влияние мегаполисов на физическое и психическое здоровье населения;
2. Социопатии, причины их появления, профилактика.
3. Понятие о профессиональных заболеваниях. Профилактика.
4. Основные положения теории Т. Мальтуса о росте народонаселения («Очерк о законе народонаселения») и мальтузианство. Критика теории.
5. Понятие о евгенике. Критика и современное состояние. Конвенция о биомедицине и правах человека (2005 г.).
6. Нормальная и патологическая наследственность человека. Генетические принципы диагностики, лечения и профилактики наследственных заболеваний.
7. Рождаемость, смертность, возрастной и половой состав населения Ярославской области. Демографические проблемы Ярославской области.
8. Плотность населения Ярославской области. Городское и сельское население. Внутренние миграции и их причины. Трудовые ресурсы.
9. Этнический состав населения Ярославской области. Изменения за последние 50 лет.

Раздел 3. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.

Контрольные вопросы:

1. Виды антропогенного загрязнения биосферы по загрязняющему агенту;

2. Виды антропогенного загрязнения биосферы по масштабу воздействия;
3. Загрязнение, возникающее в результате хозяйственной деятельности людей: прямое и косвенное;
4. Загрязнение, возникающее в результате хозяйственной деятельности людей: преднамеренное и непреднамеренное;
5. Понятие о ресурсном цикле;

Подготовить доклад на тему:

Химические факторы окружающей среды

1. Озоновый экран атмосферы, его значение для биосферы, факторы, разрушающие озоновый экран и факторы, способствующие его поддержанию.
2. Парниковый эффект. Газы, способствующие его возникновению и их происхождение. Последствия для планеты. Меры о снижении парникового эффекта. Международное сотрудничество в этой области.
3. Эрозия и опустынивание почв. Факторы, способствующие развитию этих процессов и факторы, способствующие их сокращению. Международное сотрудничество в этой области.
4. Кислотные осадки. Виды. Последствия для биосферы. Факторы, способствующие их возникновению, и факторы, способствующие их сокращению. Кислотные дожди в Ярославской области.
5. Проблема чистой пресной воды. Глобальное значение для человечества. Современное состояние проблемы. Причины проблемы и меры по ее ликвидации.
6. Волга и ее современное состояние. Волга как техногенная система, проблемы регулирования стока, замедление течения, загрязнение.

Физические факторы окружающей среды

1. Шумовое (акустическое) загрязнение биосферы. Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
2. Нарушения светового режима. Биоритмы человека. Причины нарушений светового режима и биоритмов человека в современном обществе, влияние на здоровье, профилактика.
3. Ионизирующее (радиационное) загрязнение биосферы; Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные волны. Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
5. Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны.

Раздел 4. Экология как научная основа рационального природопользования

Контрольные вопросы:

1. Понятие о малоотходном и безотходном производстве.
2. Как развивались взгляды на окружающую среду и природные ресурсы в экономической теории?
3. Заполнить в тетради таблицу:

Ресурсы	Примеры
Возобновляемые	
Невозобновляемые	
Исчерпаемые	
Неисчерпаемые	
Заменимые	
Незаменимые	

Раздел 5. Теоретические основы охраны природы

Контрольные вопросы:

1. На какие виды принято делить территории и объекты, находящиеся под охраной государства?

2. Каковы особенности деления особоохраняемых территорий в Российской Федерации?
3. Какие охраняемые территории имеются в вашей местности? Каков их статус?
4. В чем необходимость международного сотрудничества в области охраны среды?
5. Что такое устойчивое развитие?
6. В чем заключаются особенности перехода России к устойчивому развитию?
7. Составить таблицу:

Международная организация	Год организации (создания)	Какую деятельность она осуществляет в области охраны среды
Экономический и Социальный совет при ООН (ЭКОСОС)		
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)		
ФАО (сельскохозяйственная и продовольственная организация Объединенных наций)		
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)		
ИМО (международная морская организация)		
МАГАТЭ (международное агентство по атомной энергии)		
МОТ (Международная организация труда)		
ЮНЕП (программа ООН по окружающей среде и развитию)		
ЮНЕСКО (организация ООН по культуре, науке, образованию),		
ГСМОС (Глобальная система мониторинга окружающей среды)		
МСОП (международный союз охраны природы и природных ресурсов)		
Римский клуб		

Раздел 6. Эколого-природоохранное образование

Контрольные вопросы:

1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
2. Природа как ценность.

3. Антропоцентризм и натуροцентризм.
4. Насилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
5. Предмет экологической психологии.
6. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы.
7. Проблемы формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание.
8. Экологизация образования. Роль школьных предметов в формировании экологической культуры. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам экологической безопасности и охраны окружающей среды

Подготовить задание:

Научно-исследовательская работа:

проведение мини исследования «Социокультурное наследие региона».

Представить в форме презентации.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
(ОК-1)	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные философские категории: общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. иметь четкие представления о социосистеме; - основные законы взаимоотношения в системе «человек-общество-природа»	Уметь: обосновывать необходимость оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; Владеть: навыками работы с основными понятиями и законами социальной экологии;	Зачет с оценкой	Знать: Вопросы к зачету: №№ 1-3; 11; 26-31;
Повышенный уровень			
Знать: понимание необходимости оптимизации совместного	Владеть: технологиями приобретения, использования и	Зачет с оценкой	Подготовка ответов на контрольные вопросы к занятиям (См. п. 9.1);

развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей;	обновления знаний по проблемам социозэкологии;		Подготовка докладов к разделу 2, Подготовка вопросов к конференции (см. п. 8, Раздел 6) Отчет по итогам научно-исследовательской работы (см. п.8, Раздел 6)
ОК-7	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеет основами работы с персональным компьютером; Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой	Подготовка ответов на контрольные вопросы к занятиям (См. п. 9.1); Подготовка докладов к разделу 2, Подготовка вопросов к конференции (см. п. 8, Раздел 6) Отчет по итогам научно-исследовательской работы (см. п.8, Раздел 6)
Повышенный уровень			
Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Владеть: Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет с оценкой	Подготовка ответов на контрольные вопросы к занятиям (См. п. 9.1); Подготовка докладов к разделу 2, Подготовка вопросов к конференции (см. п. 8, Раздел 6) Отчет по итогам научно-исследовательской работы (см. п.8, Раздел 6)
ОПК-3	«Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»		
Базовый уровень			
Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин.	Уметь: Перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин;	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: №№ 1 – 31.
Повышенный уровень:			
Уметь: Осуществляет теоретическое и экспериментальное исследование	Уметь: Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин для решения поставленных	Зачет с оценкой	Выполнение практических работ и заданий на практических занятиях; См. п. 8. Подготовка презентации по

	задач; Проводит теоретическое и экспериментальное исследование с учетом предъявляемых требований.		теме мини-исследования. (См. п. 9.1. Раздел 6)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Допускаются к участию в промежуточной аттестации студенты: Имеющие рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету от 84 (51%) до 166 (100%) баллов; выполнившие в срок все задания для самостоятельной работы, доклады, презентации, успешно выполнившие исследовательское задание; не имеющие неудовлетворительных оценок за устные ответы на практических занятиях, контрольные работы;			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает: - имеет четкие представления о социоэкосистеме; - основные законы взаимоотношения в системе «человек-общество-природа»; - основные философские категории: общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. - основные законы естественнонаучных дисциплин; - понимает необходимость оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; Умеет: - обосновывать необходимость оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; - перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин; - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; Осуществляет теоретическое и экспериментальное исследование; Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин для решения поставленных задач; Проводит теоретическое и экспериментальное исследование с учетом предъявляемых требований. Владеет: - навыками работы с основными понятиями и законами социальной		

	экологии; технологиями приобретения, использования и обновления знаний по проблемам социоэкологии; осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; - отвечает на 100 – 84 % вопросов теста;
«хорошо»	Знает: - имеет четкие представления о социоэкосистеме; - основные законы взаимоотношения в системе «человек-общество-природа»; - основные философские категории: общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. - основные законы естественнонаучных дисциплин; - понимает необходимость оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; Умеет: - обосновывать необходимость оптимизации совместного развития общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин; - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; Осуществляет теоретическое и экспериментальное исследование; Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин для решения поставленных задач; Проводит теоретическое и экспериментальное исследование с учетом предъявляемых требований. Владет: навыками работы с основными понятиями и законами социальной экологии; технологиями приобретения, использования и обновления знаний по проблемам социоэкологии; - отвечает на 83 – 67 % вопросов теста;
«удовлетворительно»	Знает: - имеет четкие представления о социоэкосистеме; - основные законы взаимоотношения в системе «человек-общество-природа»; - основные философские категории: общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. - основные законы естественнонаучных дисциплин. Умеет: обосновывать необходимость оптимизации совместного развития

	общества и природы через изменение системы ценностей, интересов и потребностей людей; перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин; Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеет основами работы с персональным компьютером; Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Владеет: навыками работы с основными понятиями и законами социальной экологии; - отвечает на 66 – 51 % вопросов теста;
«неудовлетворительно»	Не выполняет требований, которые указаны в критериях оценки результатов прохождения обучающимся промежуточной аттестации; - отвечает на 50 – 34 % вопросов теста;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Горелов А.А. Социальная экология. – М.: Флинта, 2008.
2. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. Учебное пособие. М.: изд-во МНЭПУ, 1998
2. Алексеева Т.И. Адаптации человека в различных экологических нишах Земли. М.: изд-во МНЭПУ, 1998.
3. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики: проблемы и перспективы. - М., 1992.
4. Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Введение в антропоэкологию. - М., 1995.
5. Вронский В.А. Прикладная экология. - Ростов-на-Дону, 1996.
6. Вернадский В.И. Биосфера. М.: Мысль, 1967.
7. Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. - М., 1998.
8. Гирусов Э.В., Широкова И.Ю. Экология и культура. - М., 1989.
9. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. - М., 1997.
10. Гора Е.П. Экология человека – М.: Дрофа, 2007.
11. Дежкин В.В. Природопользование. М.: изд-во МНЭПУ, 1997.
12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
13. Заповедники и национальные парки России. М., 1998.
14. Красная книга Ярославской области. Ярославль: Изд-ва. Рутмана, 2004.
15. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. - М., 1998.
16. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии. – М.: Академия, 2008.
17. Малофеев В.И. Социальная экология: учеб. пособие. – М.: Маркетинг, 2002
18. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. - М., 1996.
19. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности», 10-12 октября 2004 г. –

Ярославль, 2004.

20. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 кл. общеобразоват. школы. М.: Устойчивый мир, 1999.
21. Михеев А.В. и др. Охрана природы. М.: Просвещение, 1987.
22. Моисеев Н.Н. Устойчивое развитие и экологическое образование // Философские аспекты социальной экологии. - М., 1996. - С. 1 -
23. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2003.
24. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов. – М.: Агентство «ФАИР», 1998.
25. Одум Ю. Экология. Т. 1-2. М.: Мир, 1986.
26. Окружающая среда. Энциклопедический словарь-справочник. М.: Прогресс, 1993.
27. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.
28. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. СПб.: Изд-во «Лань», 2005.
29. Плотинский Ю.П. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. – М.: Логос, 1998.
30. Прохоров Б., Социальная экология.– М.: Академия, 2005
31. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: В 4 кн. - М., 1994.
32. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994
33. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. М.: Akademia, 2000.
34. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
35. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. - М., 1990.
36. Чернышёв, Н.А. Социальная экология: актуальность, концепции и программы: учеб. пособие для вузов / Н.А. Чернышёв, А.И. Вовк. – СПб.: Речь, 2000. – 120 с.
37. Экология, охрана природы и экологическая безопасность (ред. В.И.Данилов-Данильян). М.: изд-во МНЭПУ, 1997

в) программное обеспечение

презентации к лекциям; дидактические материалы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;

<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)

<http://www.ibiw.earoslavl.ru> (научные и образовательные ресурсы Института биологии внутренних вод РН)

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки./doosp (сайт Департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области)

<http://zoo-eco.zooclub.ru> (сайт для зоологов, экологов и всех любителей природы)

<http://www.floranimal.ru> (сайт о природе)

<http://elementy.ru> (элементы большой науки)

<http://www.diss.rsl.ru> (электронная библиотека диссертаций)

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. каталог библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет проводится в форме теста.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Социальная экология и природопользование»

1. Становление социальной экологии, связь с другими науками.
2. Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии.
3. Человек как биологический вид. Отличие его от животного. Полиморфизм популяции человека.
4. Адаптации человека к окружающей среде. Адаптации человека к экстремальным условиям. Стресс и адаптации человека.
5. Факторы здоровья человека.
6. Проблемы питания и производства продовольствия.
7. Здоровый образ жизни человека. Факторы здоровья среды.
8. Адаптации человека к экстремальным условиям среды.
9. Значение знаний о биоритмах в рациональной организации труда и отдыха.
10. Профилактика профессиональных заболеваний.
11. История взаимодействия человека и природы. Формы воздействия человека на окружающую среду.
12. Современный экологический кризис и пути его преодоления.
13. Глобальные экологические проблемы:
 - разрушение озонового экрана,
 - опустынивание территорий,
 - засоление почв,
 - потепление климата,
 - сокращение биологического разнообразия.
14. Защита биологического разнообразия. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы. Красные книги.
15. Воздействие человека на окружающую среду.
16. Объекты охраны окружающей природной среды. Система ООПТ. Охрана окружающей среды на экосистемном и видовом уровне.
17. Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов.
18. Энергетические ресурсы человечества. Поиски решения проблемы снабжения человечества энергоресурсами.
19. Основы экологического права: Объекты и субъекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.
20. Источники экологической информации. Экологический вред.
21. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Особенности правового режима природных ресурсов.
22. Регламентация воздействия на природу: Экологическая стандартизация. Нормирование.
23. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Лицензирование экологически значимой деятельности.
24. Экологический контроль и мониторинг.
25. Экологизация общественного производства.
26. Экологическая этика: становление, принципы формирования, элементы, предмет. Коэволюция природы и общества. Стратегия устойчивого развития. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
27. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм.
28. Экологическая культура, её компоненты, возможности формирования на разных

- этапах развития личности.
29. Экологические знания и умения. Экологическое сознание, его становление, содержание.
 30. Опыт России в формировании экологической культуры личности. Роль образовательных учреждений в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Опыт социальных служб в формировании экологической культуры.
 31. Международное сотрудничество в исследованиях биосферы. Принципы сотрудничества. Международные организации.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Кол-во	Максимальный балл
Посещение аудиторных занятий	0-1	36	36
Доклады на практических занятиях	3-5	3	15
Написание контрольных работ в аудитории	1-5	2	10
Выполнение домашних заданий	1-5	5	25
Устные ответы на практических занятиях	1-5	12	60
Подготовка презентации	2-5	1	5
Выполнение творческого задания	2-15	1	15
Итого			166

В результате освоения дисциплины «Социальная экология» во 2-м и 3-ем семестрах обучающийся в бакалавриате получает допуск зачету, если набирает от 166 (100%) до 84 (51%) баллов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

24. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Экология как научная основа рационального природопользования	Экскурсия	4
2.	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы	Экскурсия	4

3.	Теоретические основы охраны природы	Экскурсия	4
4.	Эколого-природоохранное образование	Конференция	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	126	
В том числе:		
Работа с информационными источниками	90	90
подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	24	24
Выполнение заданий для самостоятельной работы	4	4
Подготовка докладов	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	1	1	6	8
2	Экология человека и экологическая безопасность	2	2	24	28
3	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	2	4	30	36

4	Экология как научная основа рационального природопользования	1	-	20	21
5	Теоретические основы охраны природы	1	2	24	27
6	Эколого-природоохранное образование	1	1	22	24
Всего:		8	10	126	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социэкологические законы.	1
2	Человек как биологический вид. Биосоциальная природа человека. Среда обитания человека. Экология человечества. Популяционные характеристики. Проблемы питания и производства продовольствия. Особенности антропогенного воздействия на природу.	2
3	Антропогенное воздействие на биосферу. Экологические кризисы и катастрофы. История антропогенных экологических кризисов. Современный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса. Экологизация общественного производства.	2
4	Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Энергетические ресурсы человечества. Поиски решения проблемы снабжения человечества энергоресурсами. Основы экологического права: Регламентация воздействия на природу. Экологический контроль и мониторинг.	1
5	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Особоохраняемые территории и природные объекты. Красные книги. Экономические аспекты природопользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию.	1
6	Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.	1
	Всего	8

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социоэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социоэкологические законы.	1
2	Раздел 2. Экология человека и экологическая безопасность	Экологические факторы и здоровье человека; Экология человечества. Популяционные характеристики - Выполнение практических заданий: 1. Источники поступления в биосферу экотоксикантов, их перемещение и влияние на здоровье человека, 2. Демографическая ситуация в Ярославской области.	2
3	Раздел 3. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Химические факторы окружающей среды; - Выполнение практических заданий: 1. Проблема создания новых для биосферы химических веществ; пищевые добавки; 2. Антропогенное воздействие на Мировой океан; - тяжелые металлы; Физические факторы окружающей среды;	4
4	Раздел 5. Теоретические основы охраны природы	Особоохраняемые территории и природные объекты. Красные книги. Практические работы: 1. Виды охраняемых территорий; их деление на группы; 2. Охраняемые территории Ярославской области; Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию.	2
5	Раздел 6. Эколого-природоохранное образование	Составление глоссария по теме: Эколого-природоохранное образование	1
	Всего		10

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1	Раздел 1. Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы	Работа с учебником; подготовка ответов на контрольные вопросы к занятию;	6
2	Раздел 2. Экология человека и экологическая безопасность	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям,	24
3	Раздел 3. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям,	30
4	Раздел 4. Экология как научная основа рационального природопользования	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на вопросы к зачету; выполнение заданий для самостоятельной работы.	20
5	Раздел 5. Теоретические основы охраны природы	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы. .	24
6	Раздел 6. Эколого-природоохранное образование	Работа с информационными источниками, подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям; выполнение заданий для самостоятельной работы.	22
	Всего		126

Образцы заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная экология и природопользование»

Раздел 1: Социальная экология, ее предмет, метод, принципы и законы

Контрольные вопросы:

1. Предмет изучения социальной экологии;
2. Причины возникновения новой науки – «Социальной экологии»;
3. Становление социальной экологии, её связь с другими науками.
4. Законы социальной экологии. Особенности законов социэкологии.
5. Глобальные экологические законы Барри Коммонера.

Раздел 2: Экология человека и экологическая безопасность

Контрольные вопросы:

1. В чем отличия и сходства человека и животного мира?
2. Полностью ли человек независим от факторов природной среды?
3. Какими факторами ограничен рост человеческой популяции?
4. Что может произойти с человеческой популяцией, если ее численность достигнет предельной биологической емкости среды?
5. Что представляет собой состояние здоровья, по определению ВОЗ?
6. Состояние предболезни и какие причины его вызывают?
7. Болезнях старения. Понятие о наследственных болезнях, природноочаговых

заболеваниях, об экопатологиях.

8. Адаптации человека к экстремальным условиям. Стресс и адаптации человека.
9. Назовите физические и химические стрессорные факторы, стрессы городской жизни.
10. Понятия об урбанизации и мегаполисах, их влияние на здоровье и благополучие человека.
11. Понятие об экономически развитых и развивающихся странах; характеристика;
12. Динамика численности населения (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, количество детей в семьях) в экономически развитых и развивающихся странах;
13. Лимитирующие факторы развития популяции человека в экономически развитых и развивающихся странах; качество жизни и здоровье населения

Подготовить доклад на тему:

1. Влияние мегаполисов на физическое и психическое здоровье населения;
2. Социопатии, причины их появления, профилактика.
3. Понятие о профессиональных заболеваниях. Профилактика.
4. Основные положения теории Т. Мальтуса о росте народонаселения («Очерк о законе народонаселения») и мальтузианство. Критика теории.
5. Понятие о евгенике. Критика и современное состояние. Конвенция о биомедицине и правах человека (2005 г.).
6. Нормальная и патологическая наследственность человека. Генетические принципы диагностики, лечения и профилактики наследственных заболеваний.
7. Рождаемость, смертность, возрастной и половой состав населения Ярославской области. Демографические проблемы Ярославской области.
8. Плотность населения Ярославской области. Городское и сельское население. Внутренние миграции и их причины. Трудовые ресурсы.
9. Этнический состав населения Ярославской области. Изменения за последние 50 лет.

Раздел 3. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы.

Контрольные вопросы:

1. Виды антропогенного загрязнения биосферы по загрязняющему агенту;
2. Виды антропогенного загрязнения биосферы по масштабу воздействия;
3. Загрязнение, возникающее в результате хозяйственной деятельности людей: прямое и косвенное;
4. Загрязнение, возникающее в результате хозяйственной деятельности людей: преднамеренное и непреднамеренное;
5. Понятие о ресурсном цикле;

Подготовить доклад на тему:

Химические факторы окружающей среды

1. Озоновый экран атмосферы, его значение для биосферы, факторы, разрушающие озоновый экран и факторы, способствующие его поддержанию.
2. Парниковый эффект. Газы, способствующие его возникновению и их происхождение. Последствия для планеты. Меры о снижении парникового эффекта. Международное сотрудничество в этой области.
3. Эрозия и опустынивание почв. Факторы, способствующие развитию этих процессов и факторы, способствующие их сокращению. Международное сотрудничество в этой области.
4. Кислотные осадки. Виды. Последствия для биосферы. Факторы, способствующие их возникновению, и факторы, способствующие их сокращению. Кислотные дожди в Ярославской области.
5. Проблема чистой пресной воды. Глобальное значение для человечества.

Современное состояние проблемы. Причины проблемы и меры по ее ликвидации.

6. Волга и ее современное состояние. Волга как техногенная система, проблемы зарегулирования стока, замедление течения, загрязнение.

Физические факторы окружающей среды

7. Шумовое (акустическое) загрязнение биосферы. Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
8. Нарушения светового режима. Биоритмы человека. Причины нарушений светового режима и биоритмов человека в современном обществе, влияние на здоровье, профилактика.
9. Ионизирующее (радиационное) загрязнение биосферы; Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
10. Электромагнитные волны. Источники, влияние на здоровье человека. Меры защиты.
11. Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны.

Раздел 4. Экология как научная основа рационального природопользования

Заполнить в тетради таблицу:

Ресурсы	Примеры
Возобновляемые	
Невозобновляемые	
Исчерпаемые	
Неисчерпаемые	
Заменимые	
Незаменимые	

Раздел 5. Теоретические основы охраны природы

Контрольные вопросы:

1. На какие виды принято делить территории и объекты, находящиеся под охраной государства?
2. Каковы особенности деления особоохраняемых территорий в Российской Федерации?
3. Какие охраняемые территории имеются в вашей местности? Каков их статус?
3. В чем необходимость международного сотрудничества в области охраны среды?
4. Что такое устойчивое развитие?
5. В чем заключаются особенности перехода России к устойчивому развитию?
6. Составить таблицу:
7. Составить таблицу:

Международная организация	Год организации (создания)	Какую деятельность она осуществляет в области охраны среды
Экономический и Социальный совет при ООН (ЭКОСОС)		
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)		
ФАО (сельскохозяйственная и продовольственная организация)		

Объединенных наций)		
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)		
ИМО (международная морская организация)		
МАГАТЭ (международное агентство по атомной энергии)		
МОТ (Международная организация труда)		
ЮНЕП (программа ООН по окружающей среде и развитию)		
ЮНЕСКО (организация ООН по культуре, науке, образованию),		
ГСМОС (Глобальная система мониторинга окружающей среды)		
МСОП (международный союз охраны природы и природных ресурсов)		
Римский клуб		

Раздел 6. Эколого-природоохранное образование

Выполнить задание в тетради:

Составить глоссарий включающий основные термины: **экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое самосознание, экологическая культура, экологическая этика, качество развития, рационализация потребностей, антропоцентризм, натуоцентризм;**

Подготовить ответы на вопросы к зачету по теме: **Эколого-природоохранное образование.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1. Б14. Теория социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры СП и ОРМ

кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. (ОПК-3)

«Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению » (ОПК-7)

«Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса » (ПК-13)

Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Основы социальной работы» является завершающей подготовку магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-13, ПК-14.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанном	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; Выступления на семинарских занятиях; Реферат; Письменные самостоятельные работы; Эссе	Базовый уровень. Знать: 1. Взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе — современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. 2. Основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную

		2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности : 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	у философском у произведений; учебная рецензия и др. виды работ.		мировоззренческую позицию. Владеть: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. 3. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень. Знать: 1. Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности. 2. Основные этапы развития, направления и течения философии. 3. Основные проблемы онтологии и теории познания. 4. Основы философии и методологии науки. 5. Основные проблемы социальной философии. 6. Основы философии и методологии истории. 7. Фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

					проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-7					
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе	Знать: основы теоретического и экспериментального исследования, требования к их проведению и оформлению. Уметь: осуществлять	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Написание проекта.	Экспертная оценка.	Базовый уровень: Знать: Знает методы математического анализа, основы теоретического и экспериментального исследования. Уметь: применяет методы математического анализа при решении поставленных задач.

	медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	теоретическое и экспериментальное исследование. Владеть: методикой проведения теоретического и экспериментального исследования.			Владеть: описанием этапов теоретического и экспериментального исследования. Повышенный уровень: Знать: знает о теоретическом и экспериментальном исследованиях. Уметь: способен составить план теоретического исследования. Владеть: владеет методами математического анализа.
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	Знать: - содержание понятия, параметры психологической и безопасной социальной среды - методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности - технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды Уметь:	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Написание проекта	Проект Экспертная оценка	Базовый уровень: Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности; технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды; Уметь: обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы. Владеть: опытом обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной

		Проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию безопасной социальной среды и предотвращению социальных рисков Владеть: опытом разработки проектов по формированию и развитию психологической комфортной и безопасной образовательной среды			деятельности в области социальной работы Повышенный уровень: Знать: статистические и социологические методы сбора социальной информации Уметь: готов применять нормы профессиональной этики и правосознания организатора работы с молодежью на практике Владеть: методами оценки параметров социальной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.
Профессиональные компетенции: ПК-13, ПК-14.					
ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать	Знать: особенности организации социальной среды и социальной помощи; Уметь: строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми	Работа с литературой и интернет-ресурсами; -Доклады на семинарах; -Дебаты -Изучение и анализ практического опыта; - тренинг	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: алгоритм прикладного исследования в области социальной работы Уметь: перечислить основные этапы проведения прикладного исследования в области социальной работы

	полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности и социальной работы	нормами; конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами; проводить диагностику социальной среды, определять причины её нарушений Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы -			Владеть: способен применять технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Повышенный уровень: Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях Уметь: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем Владеть: Навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации.
ПК-14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знает теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы; технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; формы и методы экспертной оценки социальных проектов; как разработать систему проектной деятельности в области социальной	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Написание проекта	Проект Экспертная оценка	Базовый: 1. Знает теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы 2. Знает технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 3. Знает формы и методы экспертной оценки социальных проектов 4. Знает, как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы 5. Умеет характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной

		работы Умеет моделировать систему проектной деятельности; применять технологии проектирования в области социальной работы; отбирать формы и методы, формы и методы экспертной оценки социальных проектов; использовать информационные технологии в социальном проектировании Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; осуществления экспертизы социальных проектов; умеет использовать на практике свой опыт проектирования в области социальной работы Настроенность и решимость выстраивать			работы 6. Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов 7. Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы 8. Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов 9. Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы Продвинутый 1. Знает ведущие теоретико-методологические подходы 2. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы 3. Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 4. Может отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов 5. Умеет моделировать систему проектной деятельности 6. Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления

		систему проектной деятельности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	66	42		
В том числе:					
Лекции		20	16		
Практические занятия (ПЗ)		46	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		24	84		
Аннотация источников		4	20		
Подготовка презентации		5	16		
Составление глоссария по теме		5	16		
Обзор периодических изданий по специальности		5	16		
Доклад на семинаре		5	16		

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	36		
Общая трудоемкость 144 часов	252	3	4		
4 зачетных единицы	7				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	Теория социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы

		в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+						
2	Базовые методологические подходы в психологии	+	+	+						
3	Социально-педагогическая коррекция		+							
4	Профилактика зависимого поведения.		+	+						
5	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи		+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.					111
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3	12		22	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	12		22	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	12		22	

2	Теория социальной работы.					45
2.1	Сущность и цели социальной работы.	3	12			
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	12			
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	12			
3	Становление теории социальной работы.					51
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3			21	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3			21	
3.3	Клиент как объект познания.	3				
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.					10
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3				
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	7				

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3
2.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3
3	Социальная работа как отрасль знаний.	3
4	Сущность и цели социальной работы.	3
5	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3
6	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
7	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3

8	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
9	Клиент как объект познания.	3
10	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3
11	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час)
1	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	12
2	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	12
3	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Социальная работа как отрасль знаний.	12
4	№2 Теория социальной работы.	Сущность и цели социальной работы.	12
5	№2 Теория социальной работы.	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	12
6	№2 Теория социальной работы.	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост- ь (час.)

1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника	22
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.	22
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.	22
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.	21
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.	21

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

9.3. Примерная тематика рефератов - нет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы.	Знает взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам. Знает основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Способен анализировать философские проблемы, на основе чего, формировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию. Владеет навыками работы с основными	зачет	Зачет, практическое задание 1 см. пример в п.13

Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	философскими категориями. Владеет философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.		
Повышенный уровень			

Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности. 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии. 3. Основных проблем онтологии и теории познания. 4. Основ философии и методологии науки. 5. Основных проблем социальной философии. 6. Основ философии и методологии истории. 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и	Достаточно свободно владеет категориальным аппаратом, используемым для описания и объяснения реальности. Характеризует основные этапы развития, направления и течения философии. Понимает основные проблемы онтологии и теории познания. Имеет отчётливое представление об основах философии и методологии науки. Знает основные проблемы социальной философии и основы философии и методологии истории. Имеет представление о фундаментальных вопросах этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. Умеет использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления	зачет	Зачет, практическое задание 2 см. пример в п.13

обновления гуманитарных, знаний.	гуманитарных, знаний.		
2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии.	Имеет навыки абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, а также типологизации и классифицирования социальных процессов.		
3. Навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов.			
4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Обладает навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.		
ОПК-3	«Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»		
Базовый уровень			
Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин.	Уметь: Перечисляет основные законы естественнонаучных дисциплин;	зачет	Зачет, практическое задание 2 см. пример в п.13
Повышенный уровень			
Уметь: Осуществляет теоретическое и экспериментальное исследование	Уметь: Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин для решения поставленных задач; Проводит теоретическое и экспериментальное исследование с учетом предъявляемых требований.	зачет	Зачет, практическое задание 5 см. пример в п.13
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.		

Базовый уровень			
Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности; технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды;	Может описать содержание и основные параметры психологически безопасной социальной среды Может описать методы и технологии оценки рисков и угроз, психологической безопасности социальной среды	зачет	Зачет, практическое задание 3 см. пример в п.13
Повышенный уровень			
Уметь: проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды, предупреждению рисков социальной среды.	Может разработать комплексную программу по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды исходя из целей, запроса	зачет	Зачет, практическое задание 4 см. пример в п.13
Владеть: методами оценки параметров социальной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Может подобрать методы оценки основных параметров безопасности социальной среды исходя из целей, запроса	зачет	Зачет, практическое задание 5 см. пример в п.13
ПК-13	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.		
Базовый уровень			

Знать: значение рефлексии своей деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования Уметь: Моделировать систему исследовательской деятельности. Владеть: способами сбора и анализа необходимых данных.	- владеет методиками самооценки собственной профессиональной деятельности	зачет	Зачет, задание практического характера Решение проблемных ситуаций
Повышенный уровень			
Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях	- может выбрать методики для диагностики особенностей развития личности, нарушений возрастного развития, проблем социализации и адаптации ребенка на различных этапах, а также для диагностики социальной ситуации развития, обосновать целесообразность их использования	зачет	Зачет, задание практического характера Решение проблемных ситуаций
Уметь определять тактику разрешения социально-педагогических проблем	- знает 2-3 способа диагностики конкретной проблемы, может выбрать наиболее эффективный метод, обосновать свой выбор	зачет	Зачет, задание практического характера Решение проблемных ситуаций
Владеть навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации	- может написать грамотное, обоснованное психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, дать рекомендации субъектам по изменению ситуации	зачет	Зачет, задание практического характера Решение проблемных ситуаций

ПК-14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов			
Базовый уровень				
Знать: основные положения теории проектирования в области социальной работы, основные этапы проектирования социальных процессов; порядок организации проектной деятельности в области социальной работы.	Может охарактеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы	зачет	Зачет, практическое задание 2 см. пример в п.13	
Повышенный уровень				
Уметь: применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов	Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов	зачет	Зачет, практическое задание 4 см. пример в п.13	
Владеть: способностью моделировать систему проектной деятельности, использовать в профессиональной деятельности опыт в области осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов	Умеет моделировать систему проектной деятельности Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов	зачет	Зачет, практическое задание 5 см. пример в п.13	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:				

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий); 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характера);
«не зачтено»	1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.

3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшее образование: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
6. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
9. Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
10. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMS Moodle

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

Примерная тематика вопросов к зачету.

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
3. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе
4. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы
5. Место социальной работы в структуре современного социального знания

6. Методы теории социальной работы. Социальная биография
7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
8. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
9. Объект и предмет социальной работы
10. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
11. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
12. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
13. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
14. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
15. Особенности деятельности социального работника
16. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами
17. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
18. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника
19. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников
20. Профессионально-этические нормы социальной работы
21. Профессиональные поля социального работника в регионе
22. Региональная модель системы социальной защиты населения
23. Региональные особенности организации социальной работы
24. Семья как объект изучения социальной работы
25. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
26. Социальная напряженность как проблема социальной работы
27. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
28. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
29. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
30. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
31. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения
32. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования
33. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
34. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
35. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
36. Тестирование в социальной работе
37. Традиционные и инновационные социальные службы
38. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе
39. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
40. Формы и виды социальных услуг в России
41. Формы подготовки социальных работников в России
42. Формы подготовки социальных работников: история и современность
43. Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

Примерный перечень вопросов экзамену.

1. Биографический метод и метод социальных биографий
2. Глобализация социальной работы
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы
4. Государство как субъект практики социальной работы
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук
8. Методологические аспекты практики социальной работы

9. Методологические основы теории социальной работы
10. Методы психологии в социальной работе
11. Методы социологии в социальной работе
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы
13. Общепсихологические принципы и особенности их использования в теории социальной работы
14. Объект и предмет социальной работы
15. Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы
16. Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе
17. Основные подходы к классификации категорий социальной работы
18. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы
19. Основные подходы к классификациям наук. Место теории социальной работы в системе наук
20. Основные принципы теории социальной работы
21. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе.
22. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы
23. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы
24. Основные формы социальной помощи в современном российском обществе
25. Основные функции теории социальной работы
26. Основные этапы развития социальной работы как науки
27. Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе
28. Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности
29. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
30. Понятие "социальной группы", основания для типологии
31. Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации
32. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы
33. Понятие "социальная защита". Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях
34. Понятие "социальная программа" и "социальный проект"
35. Понятие "социальные сети", структура социальных сетей
36. Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы
37. Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе
38. Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации
39. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы
40. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
41. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики
42. Понятие практики социальной работы
43. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе
44. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем
45. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности
46. Практика социальной работы; цели, средства, условия, задачи
47. Принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
48. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы
49. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
50. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность
51. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
52. Региональные модели организации социальной работы
53. Система благотворительности в истории России.
54. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
55. Социальная политика и социальная работа. Основные направления взаимодействия.
56. Социальная работа в экстремальных ситуациях.
57. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель практики социальной работы).
58. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).

59. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
60. Социальная работа и философия (принцип гуманизма в философии и социальной работе).
61. Социальная работа как научная теория, основные этапы развития социальной работы как науки.
62. Социальная работа как научная теория.
63. Социальная работа как общественный феномен.
64. Социальная работа как профессиональная деятельность.
65. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
66. Социальная служба: понятие, типы, структура, положения.
67. Социальное обеспечение; сущность, основные виды и формы.
68. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.
69. Социальное проектирование в социальной работе. Понятие и сущность социальных проектов.
70. Социальные услуги: понятие, стандарты, виды.
71. Социальный надзор и его функции.
72. Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы.
73. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
74. Специфические методы социальной работы.
75. Структура теории социальной работы.
76. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.
77. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
78. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
79. Технологии социальной работы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

25. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Тренинг профессиональной идентичности	4
2	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	Тренинг толерантности.	4

3	Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере	Защита заявки на грант от имени спроектированной общественной организации.	6
4.	Перспективы развития социальной работы	дебаты	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	14	12		
В том числе:					
Лекции		20	16		
Практические занятия (ПЗ)		46	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	217	24	84		
Аннотация источников		4	20		
Подготовка презентации		5	16		
Составление глоссария по теме		5	16		
Обзор периодических изданий по специальности		5	16		
Доклад на семинаре		5	16		

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	9		
Общая трудоемкость 252 часов	252				
7 зачетных единицы	7				

17.1. Объем дисциплины и виды учебной

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.					111
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3	12		22	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	12		22	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	12		22	
2	Теория социальной работы.					45
2.1	Сущность и цели социальной работы.	3	12			
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	12			
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	12			
3	Становление теории социальной работы.					51
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3			21	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3			21	

3.3	Клиент как объект познания.	3				
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.					10
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3				
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	7				

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3
2.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3
3	Социальная работа как отрасль знаний.	3
4	Сущность и цели социальной работы.	3
5	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3
6	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
7	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3
8	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
9	Клиент как объект познания.	3
10	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3
11	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час)
1	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	12
2	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	12
3	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Социальная работа как отрасль знаний.	12
4	№2 Теория социальной работы.	Сущность и цели социальной работы.	12
5	№2 Теория социальной работы.	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	12
6	№2 Теория социальной работы.	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника	22
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.	22
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.	22
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.	21
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.	21

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15 История социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры СП и ОРМ

кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что даст возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными задачами курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «История социальной работы » является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ОПК-9

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе тенци и	Формулировк а				
Общекультурные компетенции:ОК-1, ОК-2					

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах	Проект Экспертная оценка	Базовый уровень: Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности; технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды; Уметь: . анализировать философские проблемы. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; Уметь: использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации;	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь способен применять общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России Владеть: способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу . Повышенный уровень: Знать: знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России Уметь: способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Владеть: владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-9					
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности и специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности. Уметь: использовать механизмы регуляции социального действия и взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии	Работа с литературой и интернет-ресурсами; -Доклады на семинарах; -Дебаты -Изучение и анализ практического опыта; - тренинг	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: значение рефлексии своей деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования Повышенный уровень: Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях Уметь: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем Владеть: Навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации

ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений Уметь представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы Владеть опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии	В области знания: тест, контрольная работа, контрольная самостоятельная работа студента, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать понимает социальную роль представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть при представлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений следует принципам профессиональной этики, нормам правосознания социального работника Повышенный уровень социально активен, ответственно принимает социально значимые решения при представлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90			
В том числе:					
Лекции	34	34			

Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
Аннотация источников	18	18			
Подготовка презентации	18	18			
Составление глоссария по теме	18	18			
Обзор периодических изданий по специальности	18	18			
Доклад на семинаре	18	18			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36			
Общая трудоемкость 216 часов					
6 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	История социальной работы как учебная дисциплина.	Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+						
2	Базовые методологические подходы в психологии	+	+	+						
3	Социально-педагогическая коррекция		+							
4	Профилактика а зависимого поведения.		+	+						

5	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи		+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	3			10	
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»	3			10	
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.	3			10	
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					
2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	3			10	
2.2	Начало государственного призрения бедных.	3			10	
2.3	Частная благотворительность в Московском царстве.	3	8		10	
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)					
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	3	8		10	

3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	3			10	
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	3	8		10	
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	3	8			
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	3	8			
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	3	8			
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	4	8			

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	3
2.	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»	3
3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.	3

4	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	3
5	Начало государственного призрения бедных.	3
6	Частная благотворительность в Московском царстве.	3
7	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	3
8	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	3
9	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	3
10	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	3
11	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	3
12	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	3
13	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	3

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час)
1	№2	Частная благотворительность в Московском царстве	8
2	№3	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	8
3	№3	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	8
4	№4	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	8

5	№4	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	8
6	№5	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	8
7	№5	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Составление профессиограммы социального работника	10
2	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.	10
3	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Обзор периодических изданий по специальности. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.	10
4	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.	10
5	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Составление глоссария по теме: Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.	10
6	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников по теме: Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	10

7	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка докладов по теме: Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	10
8	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка презентаций по теме: Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	10
9	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Составление глоссария по теме: Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	10

9.2. Тематика курсовых работ:

Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.

Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.

Сходства и различия благотворительности и социальной работы.

Объект и субъект социальной помощи.

Особенности мотивации благотворительной деятельности.

Периодизация благотворительного движения в истории России.

Периодизация благотворительного движения в Европе.

Предпосылки развития благотворительной деятельности.

Культовые формы помощи.

Общинно-родовые формы помощи.

Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

Влияние крещения Руси на милосердную практику.

Благотворительная деятельность князя Владимира.

Особенности княжеского нищелюбия.

Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.

Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).

Монастырско-церковные формы призрения.

Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.

Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия,

Китай, Греция, Рим).

Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Смысл христианской концепции благотворительности.

Благотворительная деятельность в приходе в 19 веке.

Церковные братства

Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.

Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.

Каритативная деятельность католической церкви.

Православное христианство и его роль в развитии милосердия.

Иудаизм и благотворительность.

Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.

Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.

Социальные реформы Екатерины II.

Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.

Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.

Деятельность императорского Человеколюбивого общества.

Дворянская филантропия (Голицынская больница, Странноприимный дом Шереметьева).

Социальная деятельность земских органов.

Особенности городского самоуправления.

Частная филантропическая деятельность в России (мотивы частной благотворительности).

Частная филантропическая деятельность в России (на примере деятельности одного из меценатов Третьяковы, Морозовы, Мамонтов, Бахрушины, Найденовы, Солодовников, Солдатенков и т.д.).

Деятельность первых Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.

Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.

История создания Международного Красного Креста.

Российской общество Красного Креста.

Сложившаяся к концу XIX века система благотворительности в России (частная, общественная, государственная).

Сиротство как общественное явление на Руси.

Развитие государственной системы помощи детям.

Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской

империи.

Деятельность советской власти по решению проблем детства.

Изменение в социальном призрении заключенных.

История попечительства и посещения тюрем в России.

«Святой доктор» - Федор Петрович Гааз.

Первые попытки социальной защиты военнослужащих.

Газета «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.

Социальная помощь военным во время Первой Мировой войны.

Исторически сложившееся отношение к нищим в России к XX веку.

Попытки бороться с наплывом профессиональных нищих в истории России.

Деятельность Комитета по разбору нищих в Петербурге в 19 веке.

Классификации нищих (А.И. Свирский).

Классификации нищих (А. Бахтиаров).

Причины нищенства, выделяемые И. Мещаниновым и Е. Максимовым.

Работные дома и дома трудолюбия в России.

Общественные работы в России.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.

9.3. Примерная тематика рефератов - нет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности; технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды; Уметь: . анализировать философские проблемы. Владеть: навыками работы с основными	Может описать содержание и основные параметры психологически безопасной социальной среды Может описать методы и технологии оценки рисков и угроз, психологической безопасности социальной среды	Зачет	Проект Экспертная оценка

философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: технологиями приобретения, использования и		Зачет	Проект Экспертная оценка

обновления гуманитарных, знаний.			
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.			

Базовый уровень: Базовый уровень: Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь способен применять общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России Владеть: способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу . Повышенный уровень: Знать: знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России Уметь: способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Владеть: владеет технологиями приобретения,	Может разработать комплексную программу по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды исходя из целей, запроса	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)

использования и обновления гуманитарных, и социальных экономических знаний.			
Владеть: методами оценки параметров социальной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Может подобрать методы оценки основных параметров безопасности социальной среды исходя из целей, запроса	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
ОПК-5	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.		
Базовый уровень			
Знать: значение рефлексии своей деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования	- владеет методиками самооценки собственной профессиональной деятельности	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Повышенный уровень			

Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях	- может выбрать методики для диагностики особенностей развития личности, нарушений возрастного развития, проблем социализации и адаптации ребенка на различных этапах, а также для диагностики социальной ситуации развития, обосновать целесообразность их использования	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Уметь определять тактику разрешения социально-педагогических проблем	- знает 2-3 способа диагностики конкретной проблемы, может выбрать наиболее эффективный метод, обосновать свой выбор	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Владеть навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации	- может написать грамотное, обоснованное психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, дать рекомендации субъектам по изменению ситуации	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
ОПК-9	Способность предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений		
Базовый уровень			

Базовый уровень: Знать: формы отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; нормы профессиональной этики и правосознания социального работника при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Уметь: вписать в учебных и профессионально-практических ситуациях в процесс социальной работы представление результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть: готовностью к применению норм профессиональной этики и правосознания социального работника при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать в процесс социальной работы представление результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; 2) обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений и готовность к их практическому применению	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Повышенный уровень			

Знать: виды практических ситуаций при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Уметь: предлагать решения практических ситуаций при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть: опытом решения практических ситуаций при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	в учебных и профессионально-практических ситуациях при представлении результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений задумывается о проблемах социальной работы, стремится предложить их решения	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются до статочными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий); 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);
«не зачтено»	1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов Оценивание ответов строится с учетом БРС: Более 91 балла – оценка «отлично» 81-90 баллов – оценка «хорошо» 71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»	

«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX в.): Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, доп., испр. М.: Академический проект, Трикста.- 2010 20 экз.
2. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России. М., 2015 20 экз.
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2010 20 экз.
4. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов (под ред. Жукова В.И.). Ростов, Феникс. – 2010 20 экз.

б) дополнительная литература

Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образования: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.

Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.

Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.

Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.

Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.

Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.

Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMS Moodle

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>

Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>

Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>

Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

<http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>

<http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,

<http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>

<http://www.childpsy.ru/index.php>

<http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.

<http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Разработать профессиограмму социального работника

Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»

Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.

Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы

Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах

Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.

Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

Примерная тематика вопросов к экзамену.

1. История социальной работы в России как раздел российской истории.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
4. Отечественная и западная парадигмы помощи: сущность и различие.
5. Архаическая идеология поддержки и защиты.
6. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей и процесс инфантицида.
7. Исторические паттерны помогающего субъекта и динамика развития.
8. Родовые модели взаимопомощи и взаимоподдержки.
9. Парадигма помощи и поддержки в X-XIII вв.
10. Историческое значение княжеского нищелюбия.
11. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.
12. Зарождение идей помощи поддержки и защиты в древнейший период.

13. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников.
14. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе.
15. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения.
16. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.
17. Парадигма помощи и поддержки в период XIV — первой половины XVII вв.
18. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
19. Государство как субъект помощи и поддержки.
20. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
21. Исторические тенденции светской благотворительности.
22. Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV-XVIII вв.
23. Тенденции «теории милосердия» в работах И. Волоцкого, Ермолая-Еразма, М. Грека.
24. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви.
25. Историческое значение подходов Епифания Славинецкого и составителей «Указа» для оформления «теории общественного призрения».
26. Развитие системы государственного призрения со второй половины XVIII в. — по вторую половину XIX в.
27. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
28. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях.
29. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.
30. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII в.
31. Проекты реформ общественного призрения Ф. Салтыкова и А. Курбатова.
32. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
33. Проблемы общественного призрения в социально-философском осмыслении в пореформенный период.
34. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории.
35. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
36. Земские и городские учреждения общественного призрения.
37. Приходская деятельность Русской православной церкви в селениях и городах в 80-90-е годы.
38. Учреждения, «управляемые на особых основаниях», историческая практика поддержки нуждающихся, динамика развития и формы защиты.
39. Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты.

40. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
41. Основные теоретические проблемы общественного призрения на рубеже веков.
42. Теория и практика «трудовой помощи».
43. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
44. Политика упразднения институтов помощи и административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации социальных болезней.
45. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
46. Оформление новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе.
47. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства по социальной защите населения.
48. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения.
49. Территориальные институты социальной работы.
50. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
51. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающимся.
52. Социальная работа — новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.
53. Исторические основания отечественной теории социальной работы, тенденции и направления развития.
54. Социальная работа — новая общественная профессия.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование.

Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Тренинг профессиональной идентичности	4
2	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	Тренинг толерантности.	4
3	Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере	Защита заявки на грант от имени спроектированной общественной организации.	6
4.	Перспективы развития социальной работы	дебаты	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	12		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	185	24	84		
Аннотация источников		4	20		
Подготовка презентации		5	16		
Составление глоссария по теме		5	16		
Обзор периодических изданий по специальности		5	16		

Доклад на семинаре		5	16		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	9		
Общая трудоемкость 216 часов	216				
6 зачетных единиц	6				

17.1. Объем дисциплины и виды учебной

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.					111
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3	12		22	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	12		22	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	12		22	
2	Теория социальной работы.					45
2.1	Сущность и цели социальной работы.	3	12			
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	12			

2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	12			
3	Становление теории социальной работы.					51
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3			21	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3			21	
3.3	Клиент как объект познания.	3				
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.					10
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3				
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	7				

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3
2.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3
3	Социальная работа как отрасль знаний.	3
4	Сущность и цели социальной работы.	3
5	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3
6	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
7	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3
8	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
9	Клиент как объект познания.	3
10	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3
11	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час)
1	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	12
2	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	12
3	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Социальная работа как отрасль знаний.	12
4	№2 Теория социальной работы.	Сущность и цели социальной работы.	12
5	№2 Теория социальной работы.	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	12
6	№2 Теория социальной работы.	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост- ь (час.)
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника	22
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.	22
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.	22
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.	21
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.	21

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Правовое обеспечение социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат педагогических наук

Т.В. Макеева

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» - формирование у студентов компетенций в области правового обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения правового обеспечения социальной работы,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению правового обеспечения социальной работы,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере правового обеспечения социальной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности» (ОПК-1)

Студент должен:

Знать:

- факторы развития личности и деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- современные образовательные технологии;
- способы организации учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля качества образования.
- выявлять проблемы своего самообразования;

Уметь:

- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- развивать навыки самообразования;
- стремиться к универсализму деятельности;
- анализировать результаты деятельности
- навыками самообразования;

Владеть:

- навыками планирования собственной деятельности;
- приемами и способами развития индивидуальных способностей;
- опытом эффективного целеполагания.

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» является предшествующей для дисциплины Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-9

Общекультурные компетенции: ОК- 4					
Компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	ОК-4	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности Владеть: Выявлением и оценкой индивидуальной потребности гражданина в различных видах	Практическое занятие Самостоятельная работа Решение профессиональных задач, Рефлексия опыта Моделирование ситуаций Ресурсный и функциональный анализ Разработка социальных проектов и программ Деловые игра	Собеседование Решение проблемных ситуаций Работа с источником Тестовые работы Защита проектов	Базовый: Знает: 1. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения 2. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Умеет: 3. Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения 4. Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации 5. Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеет: 6. Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им

		и формах социального обслуживания и социальной поддержки Консультированием граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки Консультированием граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки			социального обслуживания и мер социальной поддержки Повышенный: Знать: 1. Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: 2. Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: 3. Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7 способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления					
Базовый уровень					
Знать: - воспитательные возможности социально-значимой деятельности детей-сирот; - основные технологии организации социально-значимой деятельности.	- выделяет особенности организации социально-значимой деятельности; - называет технологии организации социально-значимой деятельности	зачет	Вопросы на зачете: 1-5.		

Уметь: - использовать в социально-значимой деятельности активные и интерактивные технологии воспитания и развития.	- предлагает средства активизации позиции участников социально-значимой деятельности		Практические задания: 4.		
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности.	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности		Практическое задание: 4.		

Профессиональные компетенции:ПК-1, 5, 9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ПК-1	Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; современными технологиями			Базовый уровень: Знать: технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно – ориентированной социальной работы Уметь: использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы, организовывать структурно и комплексно ориентированную социальную работу Владеть: технологиями посредничества в конфликте, их социально-культурного обеспечения Повышенный уровень: Знать: принципы организации психосоциальной, структурно и комплексно ориентированной социальной работы, технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства, высокую значимость владения общими правилами и технологией диагностики конфликтов. Уметь: организовывать психосоциальную, структурно и комплексно ориентированную социальную работу,

		организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; общими правилами и технологией диагностики конфликтов; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями			медико-социальную помощь Владеть: навыками развития социального партнерства, общими правилами и технологией диагностики социокультурных конфликтов, коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания
Компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ПК-5	Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: -основные международные и отечественные документы о правах граждан Уметь: -осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о социальной защите граждан Владеть: -способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля социальной защиты граждан	Практическое занятие Самостоятельная работа Решение профессиональных задач, Рефлексия опыта Моделирование ситуаций Ресурсный и функциональный анализ Разработка социальных проектов и программ Деловые игры	Собеседование Решение проблемных ситуаций Работа с источником Тестовые работы Защита проектов	Базовый Знать: - в соответствии с поставленной задачей социальную роль права и закона в сфере социальной защиты граждан Уметь: - применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию Владеть: - использованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения межведомственных задач по осуществлению мероприятий в сфере социальной защиты граждан Повышенный Знать: - о юридической силе различных источников права и механизме их действия по социальной защите граждан в РФ Уметь: - предлагать собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач Владеть: - при установлении межведомственных связей использовать навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами различных ведомств, социальными партнерами

ПК-9	Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: Российские и международные нормативные документы, научные и специальные требования к презентации. Уметь: Оформлять и вести необходимую документацию Владеть: Организаций документооборота в подразделениях организаций социальной защиты граждан	Практическое занятие Самостоятельная работа Решение профессиональных задач, Рефлексия опыта Моделирование ситуаций Ресурсный и функциональный анализ Разработка социальных проектов и программ Деловые игры	Собеседование Решение проблемных ситуаций Работа с источником Тестовые работы Защита проектов	Базовый: Знает основные определения и понятия документооборота Знает основные российские и международные нормативные документы Воспринимает, видит, сопоставляет постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др., которые фиксируют решения административных и организационных вопросов Воспроизводит определения по социальной тематике, называет их структурные характеристики. Повышенный: Знает российские и международные нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к презентации, владеет навыками представления материала. Анализирует задание. Выбирает метод решения проблемы. Разрабатывает план решения проблемы. Проводит решение жизненных задач с применением знаний документооборота решении задач по социальной защите граждан. Излагает текст и оформляет документы в соответствии с требованиями ГОСТа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	28	44		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	126	94	32		
В том числе:					
Проект	20		20		
Реферат	20	17	3		
Другие виды самостоятельной работы:	21	21			
Аннотации к теме	12	6	6		
Презентации	13	10	3		
Составление законодательного дайджеста	20	20			
Моделирование ситуаций	10	10			
Ресурсный и функциональный анализ	10	10			
Деловая игра					
Контроль	36		36		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Экз		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144				
	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.	Российская Федерация – социальное и правовое государство
1.2		Международно - правовое регулирование социальной работы
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
2.2		Принципы и источники права социального обеспечения.
2.3		Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.

2.4.		Действующая система пенсионного обеспечения.
2.5.		Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности
2.6.		Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.
2.7.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице
2.8.		Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.
2.9.		Социальное обслуживание
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
3.2		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
4.2.		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1.	Технология социальной работы		X							
2.	Производственная (научно-исследовательская работа) практика			X						
3.	Выпускная квалификационная работа	X			X					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное и право-вое государство	4 2	8 4	8 4	20

1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы	2	4	4	
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	18 2	22 4	42 4	82
2.2	Принципы и источники права социального обеспечения.	2	2	4	
2.3	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	2	4	4	
2.4	Действующая система пенсионного обеспечения.	2	4	4	
2.5.	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	2	4	6	
2.6.	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	2	4	8	
2.7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице	2			
2.8.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.	2	2	8	
2.9.	Социальное обслуживание	2	2	4	
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	4 2	8 4	12 6	24
3.2	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	2	4	6	
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	4 2	4 2	10 5	18
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2	2	5	
	Контроль				36
	Всего	30	42	72	180

6. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость(ч)
1.1	Российская Федерация – социальное и право-вое государство	2
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы	2

2.1	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	2
2.2	Принципы и источники права социального обеспечения.	2
2.3	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	2
2.4	Действующая система пенсионного обеспечения.	2
2.5.	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	2
2.6.	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	2
2.7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице	2
2.8.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не- трудоспособности.	2
2.9.	Социальное обслуживание	2
3.1	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2
3.2	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	2
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2
	Всего	30

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Российская Федерация – социальное и право-вое государство	4
2.		Международно - правовое регулирование социальной работы	4
3.		Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	4
4.	2.	Принципы и источники права социального обеспечения.	2
5.		Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	4
6.		Действующая система пенсионного обеспечения.	4
7.		Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	4
8.		Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	4
9		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице	
10		Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности.	2
11		Социальное обслуживание	2
12	3.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	4
13		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	4
14	4.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2
15		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2
		Всего:	42

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1	Российская Федерация – социальное и право-вое государство	Аннотации к теме	8
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы		
1.3	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения		
1.4	Принципы и источники права социального обеспечения.	Реферат	

2.1	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентации	42
2.2	Действующая система пенсионного обеспечения.	Моделирование ситуаций Проект	
2.3	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности		
2.4	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.		
2.5	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице		
2.6	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.		
2.7	Социальное обслуживание	Ресурсный и функциональный анализ	12
3.1.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.		
3.2.	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.		
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	Деловая игра	10
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право		

9.2. Тематика проектов

Понятие трудового (страхового) стажа. Периоды, засчитываемые в страховой стаж наравне с работой.

- Виды стажа, установленные действующим законодательством, и их юридическое значение.
- Значение стажа на соответствующих видах работ (специальный трудовой стаж) для досрочного назначения трудовой пенсии.
- Понятие выслуги лет (стажа государственной службы).
- Характеристика непрерывного трудового стажа.
- Порядок подтверждения стажа. Порядок подтверждения трудового стажа свидетельскими показаниями. Правила оформления документов для подтверждения трудового стажа.
- Понятие пенсии в праве социального обеспечения. Виды пенсий.
- Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Трудовые пенсии.
- Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию.
- Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению участникам Великой Отечественной войны и гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, их размер. Условия назначения трудовой пенсии по старости.
- Размер трудовой пенсии по старости.
- Понятие пенсий за выслугу лет и их правовое регулирование. Категории служащих, которым назначается пенсии за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет и ежемесячного пожизненного содержания.
- Размеры пенсий за выслугу лет.
- Понятие пенсий по инвалидности и их виды по действующему законодательству.
- Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсии по инвалидности военнослужащим. Условия назначения пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.
- Размеры пенсий по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению.
- Пенсии по инвалидности по Федеральному закону «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Граждане, имеющие право на трудовую пенсию по инвалидности, условия ее назначения.
- Размеры трудовой пенсии по инвалидности.
- Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих на нее право. Понятие нетрудоспособного члена семьи умершего.
- Основания для пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца. Основания

назначения пенсии по случаю потери кормильца в соответствии с Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

21. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих. Субъекты права на пенсию по случаю потери кормильца-военнослужащего. Причины смерти кормильца-военнослужащего, влияющие на размер назначенной его семье пенсии по случаю потери кормильца.

22. Размер пенсии по случаю потери кормильца, назначаемой на общих основаниях.

23. Лица, имеющие право на социальные пенсии.

24. Размеры социальных пенсий.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие пособий по социальному обеспечению. Виды пособий.

2. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Лица, имеющие право на получение пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Особые и предельные сроки выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи отдельных видов пособий по временной нетрудоспособности.

3. Размеры пособия по временной нетрудоспособности.

4. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.

5. Случаи, когда пособие по временной нетрудоспособности не выдается.

6. Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности за прошедшее время.

7. Понятие пособий гражданам, имеющим детей. Виды данных пособий.

8. Круг лиц, имеющих право на пособие по беременности и родам. Размер и продолжительность выплаты пособия по беременности и родам. Порядок, по которому определяется средний заработок для исчисления пособия по беременности и родам. Органы, выплачивающие пособие по беременности и родам. Порядок выплаты пособия по беременности и родам.

9. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Единовременное пособие при рождении ребенка.

11. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

12. Ежемесячное пособие на ребенка.

13. Случаи, при которых невозможно взыскание с родителей алиментов на детей.

14. Понятие безработного гражданина. Понятие пособия по безработице.

15. Продолжительность выплаты пособия по безработице. Размеры пособия по безработице.

16. Доплата безработным гражданам, надбавки на иждивенцев. Доплаты безработным гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие радиационных и техногенных катастроф.

17. Порядок выплаты гражданам пособия по безработице.

18. Случаи, при которых выплата пособия по безработице прекращается. Сроки приостановления выплаты пособия по безработице.

19. Правовое регулирование пособия на погребение. Получатели пособия на погребение.

20. Размер пособия на погребение.

21. Услуги на погребение, входящие в гарантированный перечень. Органы, осуществляющие выплату пособия на погребение. Порядок выплаты пособия на погребение.

22. Случаи, когда пособие на погребение не выплачивается.

23. Правовое регулирование пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

24. Круг лиц, являющихся получателями пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

25. Случаи, в которых выплачивается данное пособие неработающим супругам военнослужащих.

26. Размеры пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

27. Продолжительность выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

28. Обстоятельства, при которых прекращаются выплаты данного пособия.

29. Порядок выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах		
Базовый уровень			
Знает: 1. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения 2. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Умеет: 3. Анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения 4. Обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации 5. Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеет: 6. Консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной	Демонстрирует глубокое знание нормативно правовых актов в сфере социальной защиты населения Осознаёт важность учёта национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания Осознает важность умения анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения Самостоятельно обеспечивает проверку поступившей от гражданина информации Осознает важность оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Самостоятельно осуществляет консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1

поддержки			
Повышенный уровень			
Знать: 1. Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: 2. Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: 3. Консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	Самостоятельно осуществляет подбор приемов и техник, необходимых социальной защиты населения Осознает высокую значимость эффективного взаимодействия с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Имеет целостное представление об организации консультирования граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп.2
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Базовый уровень			
Знать: - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.	Демонстрирует глубокое знание технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы.	зачет	Вопросы на зачете: 1-5.

Уметь: -соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы. - осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;	Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;		Практические задания: 4.
Владеть: - навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	Имеет целостное представление и умеет использовать индивидуально-групповые технологии психосоциальной работы Имеет целостное представление и умеет организовывать психосоциальную, структурную и комплексно-ориентированную социальную работу, медико-социальную помощь;		Практическое задание: 4.
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по организации социально-значимой деятельности в сотрудничестве с педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения педагогических работников и специалистов для решения конкретной воспитательной задачи в рамках организации социально-значимой деятельности	зачет	Практическое задание 7.

Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития детей и подростков в социально-значимой деятельности - способами проектирования программ организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития детей и подростков в социально-значимой деятельности; - проектирует программу организации социально-значимой деятельности детей-сирот		Практическое задание: 1-7.
ПК-1	Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества		
Базовый уровень			
Знать: технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно – ориентированной социальной работы Уметь: использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы, организовывать структурно и комплексно ориентированную социальную работу Владеть: технологиями посредничества в конфликте, их социально-культурного обеспечения	Демонстрирует глубокое знание технологий обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья. Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Имеет целостное представление и умеет использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы. Имеет целостное представление и умеет организовывать социальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу		

Повышенный уровень			
Знать: принципы организации психосоциальной, структурно и комплексно ориентированной социальной работы, технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства, высокую значимость владения общими правилами и технологией диагностики конфликтов. Уметь: организовывать психосоциальную, структурно и комплексно ориентированную социальную работу, медико-социальную помощь Владеть: навыками развития социального партнерства, общими правилами и технологией диагностики социокультурных конфликтов, коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания	Демонстрирует глубокие знания технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. Осознает высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства. Осознает высокую значимость владения общими правилами и технологией диагностики конфликтов; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания		
ПК-5	Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правовому регулированию социальной защиты граждан		
Базовый уровень			

Знать: в соответствии с поставленной задачей социальную роль права и закона в сфере социальной защиты граждан Уметь: применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию Владеть: использованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения межведомственных задач по осуществлению мероприятий в сфере социальной защиты граждан	Знает: Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей взаимодействия в социальной среде Умеет: Обосновывать особенности организации взаимодействия субъектов в социальной деятельности в процессе решения социальной защиты граждан Владеет: Разнообразием информационных источников, с целью реализации мероприятий в сфере социальной защиты граждан	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 3
Повышенный уровень			

Знать: о юридической силе различных источников права и механизме их действия по социальной защите граждан в РФ Уметь: предлагать собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач Владеть: при установлении межведомственных связей использовать навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами различных ведомств, социальными партнерами	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов об основных правах граждан в РФ Использовать полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интеграцию в соответствии с собственными профессиональными потребностями Осознает высокую значимость умения в установлении межведомственных связей, использовании навыков психолого-педагогического взаимодействия со специалистами различных ведомств, социальными партнерами с целью социальной защите граждан	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4
ПК-9	Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		
Базовый уровень			
•Знает основные определения и понятия документооборота •Знает основные российские и международные нормативные документы •Воспринимает, видит, сопоставляет постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др., которые фиксируют решения административных и организационных вопросов •Воспроизводит определения по социальной тематике, называет их структурные характеристики.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Обосновывает целесообразность применения того или иного нормативного документа	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4

Повышенный уровень • Знает российские и международные нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к презентации, владеет навыками представления материала. • Анализирует задание. Выбирает метод решения проблемы. Разрабатывает план решения проблемы. • Проводит решение жизненных задач с применением знаний документооборота решения задач по социальной защите граждан. • Излагает текст и оформляет документы в соответствии с требованиями ГОСТа.	Обосновывает целесообразность применения того или иного закона и умеет грамотно представить в наглядном виде Использует полученные знания в решении трудных ситуаций Анализирует проблемные ситуации	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Для получения положительной оценки в ходе промежуточной аттестации, а также зачета необходимо: 1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий); 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров); Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также зачет не выставляются, если 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом			

Условием допуска к экзамену является получение баллов с соответствии с балльно-рейтинговой системой: Проект -20 баллов Реферат -20 баллов Аннотации к теме -10 баллов Презентации- 10 баллов Моделирование ситуации- 20 баллов Ресурсный и функциональный анализ – 10 баллов Деловая игра- 10 баллов Для получения досрочной оценки необходимо набрать – 91 балл Для допуска к экзамену -51 балл	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004. - 288с. (Главный абонемент – 55 экз).
2. Сапрыкин Е.А., Правовые основы работы с молодежью, Пермь, ПГГПУ, 2015. – 283с. [Электронный ресурс]//<https://lib.nspu.ru/catalogs/?show=10&base=library&f0=k&t0=0&v0=%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6&f1=b&t1=0&v1=&f2=b&t2=0&v2=&rt=0&bl=0&offset=680>
3. Соколова М.В., Макеева Т.В., Зайцева М.А. Нормативно-правовые основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 72 с. (Главный абонемент – 27 экз.)

а) дополнительная литература

1. Албегова И.Ф., Шаматонина Г.Л. Правовое обеспечение социальной работы. Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, ЯрГУ, 2010. -115 с. [Электронный ресурс]//<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100602.pdf>
2. Зайцева М.А., Соколова М.В., Макеева Т.В. Правовые основы работы с молодежью, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. (Главный абонемент - 27 экз.)

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят ГД ФС РФ 21 декабря 2001 года (ред. от 25.11.2009).
3. Федеральный закон от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 03.12. 2012).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 14.07.2008).
5. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. от 21.07.2014).
7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015г.)
8. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (с изменениями 2014г.)
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в ред. от 18.07.2015).
10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (в ред.29.06.2015г.)
11. Закон Российской Федерации от 19апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009).
12. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
13. Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования».
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»(в ред.13.07.2015)
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13.10.2010).
16. 14.Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года № 8-ФЗ (ред. от 06.04.2015).

17. Постановление Правительства РФ от 8 декабря 2008 года № 915 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2009 год».
 18. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 года № 516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в РФ"»;
 19. Постановление Минтруда России от 17 октября 2003 года № 70 «Об утверждении разъяснения "О некоторых вопросах установления трудовых пенсий в соответствии со статьями 27,28, 30 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"»».
 20. Постановление Правительства РФ от 7 августа 1995 года № 790 «О мерах по реализации концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации».
 21. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2008 года № 799 «О стоимости страхового года на 2009 год».
 22. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 года № 52 «О стоимости страхового года на 2002-2004 гг.».
 23. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2005 года № 345 «О стоимости страхового года на 2005 год».
 24. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2006 года № 446 «О стоимости страхового года на 2006 год».
 25. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2007 года № 156 «О стоимости страхового года на 2007 год».
 26. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 года № 246 «О стоимости страхового года на 2008 год».
 27. Указ Президента от 27 сентября 2000 года № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации».
 28. Информационное письмо Минтруда России и ПФР от 4 ноября 2002 года № 7392-ЮЛ/ЛЧ-25-25/10067.
 29. Конвенция Международной организации труда (МОТ) 1952 года № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения».
 30. Конвенция МОТ 1962 года № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики».
 31. Рекомендация МОТ 1944 года № 67 «Об обеспечении дохода».
 32. Рекомендация МОТ 1983 года № 167 «Об установлении международной системы прав в области социального обеспечения».
 33. Конвенция МОТ 1967 года № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».
 34. Конвенция МОТ 1989 года № 180 «О медицинской помощи и пособиях по болезни».
 35. Конвенция МОТ 1964 года № 121 «О пособиях в случае производственного травматизма».
 36. Конвенция МОТ 1934 года № 44 «О пособиях лицам, являющимся безработными по не зависящим от них обстоятельствам».
 37. Конвенция МОТ 1952 года № 103 «Об охране материнства».
 38. Конвенция МОТ 1983 года № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов».
 39. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
 40. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.
- в) программное обеспечение: Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing.	Доступ с любого рабочего места на территории Университета

2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp
12	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	www.slovari.ru Доступ из сети Интернет
13.	Информационно-правовой портал	Гарант	http://www.garant.ru Доступ из сети Интернет
14.	Правовая система	Консультант +	http://www.consultant.ru Доступ из сети Интернет

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует

набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически. Условием допуска к экзамену является получение баллов с соответствии с балльно-рейтинговой системой: Проект -20 баллов. Реферат -20 баллов. Аннотации к теме -10 баллов

Презентации- 10 баллов. Моделирование ситуации- 20 баллов. Ресурсный и функциональный анализ – 10 баллов. Деловая игра- 10 баллов. Для получения досрочной оценки необходимо набрать – 91 балл. Для допуска к экзамену -51 балл. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Задания практического характера

1.Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по пенсионному обеспечению отдельных категорий граждан (инвалидов, пожилых и старых граждан, участников локальных войн и др.).

2.Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по следующим направлениям: технология получения медицинского полиса (для учащегося, безработного, пенсионера и др.); виды медицинских услуг, оплачиваемых из ФСС; система начислений и выплат по листу временной нетрудоспособности.

3.Презентационная работа по выбору:

1. Подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему «Социальное обеспечение за рубежом» (страна по выбору).

2. Осуществите подбор последних изменений в законодательстве по следующим проблемам: монетизация льгот, оплата ЖКХ, валоризация и др.

3. Подготовьте работу-эссе на тему «Как реализовать право на пособие по ...» (по выбору: по безработице, по потере кормильца, по временной потере трудоспособности, по беременности и родам и др.).

4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).

5. Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Государственное социальное обеспечение моей семьи».

6. Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.

7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области социального обеспечения за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

4. Социальное обслуживание

Принятие в 1995 г. федеральных законов о социальном обслуживании укрепило правовую базу развития социальных услуг, способствовало расширению сети учреждений социального обслуживания.

В соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и Федеральным законом от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» социальное обслуживание представляло собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 января 2015 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

ПОНЯТИЕ		
195-ФЗ Социальное обслуживание - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	№122-ФЗ Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах	№442-ФЗ социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
ПРИНЦИПЫ		
195-ФЗ, 122-ФЗ соблюдение прав человека и гражданина, гуманность, обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности, профилактическая направленность, ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан, адресность		№442-ФЗ 1.соблюдение прав человека и уважение достоинства личности, 2.гуманный характер, не допустимость унижения чести и достоинства человека, равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям, 3.адресность предоставления социальных услуг и др.
Задание: продолжите анализ принципов организации социального обслуживания, по основным понятиям закона, по деятельности социальных служб, по вопросам предоставления услуг, вопросам получателей услуги и т.д.		

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

компьютер, ноутбук,

принтер, сканер, ксерокс,

мультимедиа, интерактивная доска

выход в интернет, Web-камера, фотоаппарат

Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо емкос ть (час.)
1.1	Российская Федерация – социальное и правовое государство	Обсуждение реферата	4
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы		
1.3	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения		
1.4	Принципы и источники права социального обеспечения.	Защита проекта	
2.1	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Взаимопроверка заданий	4
2.2	Действующая система пенсионного обеспечения.		
2.3	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	Решение и оценка проблемных ситуаций	4
2.4	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.		
2.5.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице		4
2.6.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.		
2.7.	Социальное обслуживание		
3.1.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Деловая игра	4
3.2.	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	Моделирование ситуации	4
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.		
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право		

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	153	130	23		
В том числе:					
Проект	30	20	10		
Реферат	30	30			

Другие виды самостоятельной работы:	93	80			
Аннотации к теме	20	20			
Презентации	20	20			
Глоссарии по темам	20	20			
Решение проблемных задач	20	20			
Деловая игра	13		13		
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации	Экз		Экз		
Общая трудоемкость часов	180	144	36		
зачетных единиц	5				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное и право-вое государство	2 2	2	30 10	34 12
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы		2	20	22
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	2 2	4	63 6	69 8
2.2	Принципы и источники права социального обеспечения.		2	6	8
2.3	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.			6	6
2.4	Действующая система пенсионного обеспечения.		2	6	8
2.5.	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности			6	6
2.6.	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.			21	21
2.7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице				
2.8.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.			6	6
2.9.	Социальное обслуживание			6	6

3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2	2	30	34
		2		15	17
3.2	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.		2	15	17
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2	2	30	34
		2		15	17
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право		2	15	17
	Контроль				9
	Всего	8	10	153	180

17.2.3. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость(ч)
1.1	Российская Федерация – социальное и право-вое государство	2
2.1	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	2
3.1	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2
	Всего	8

17. 2.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2.	1.	Международно - правовое регулирование социальной работы	2
4.	2	Принципы и источники права социального обеспечения.	2
6.		Действующая система пенсионного обеспечения.	2
13		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	2
15		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2
		Всего:	10

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1	Российская Федерация – социальное и право-вое государство	Аннотации к теме Реферат	30
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы		
1.3	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения		
1.4	Принципы и источники права социального обеспечения.		
2.1	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентации	20
2.2	Действующая система пенсионного обеспечения.		
2.3	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	Моделирование ситуаций Проект	63
2.4	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.		
2.5.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице		
2.6.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.		
2.7.	Социальное обслуживание		
3.1.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Ресурсный и функциональный анализ	30
3.2.	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.		
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	Деловая игра	30
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право		

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ **2017 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.17 Экономические основы социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры экономической
теории и менеджмента

Сарафанова И.Е.

Утверждено на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента

«__» _____ **2017 г.**

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономические основы социальной работы» - формирование базовых экономических знаний и практических умений, необходимых для осуществления социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание экономических основ социальной работы;
- развитие умений применять экономические знания и методы математического анализа для решения профессиональных проблем и задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

Студент должен:

- знать способы и средства получения, хранения, переработки информации, самоорганизации и самообразования;
- обладать умениями осуществлять самоорганизацию и самообразование, применять в профессиональной деятельности методы, средства получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» является предшествующей для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ПК-12.

Общекультурные компетенции: ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: экономические основы социальной работы Уметь: применять	Составить схему, поиск и анализ информации, подготовка докладов, разработка таблиц, рецензирование	Экзамен Тест	Базовый уровень: Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных

	ности	экономические знания для решения профессиональных проблем и задач Владеть: экономическими основами социальной работы, навыками применения экономических знаний.	статей, оценка деятельности организаций и др.		проблем и задач. Владеть: знаниями экономических основ социальной работы. Повышенный уровень: Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения любых профессиональных проблем и задач. Владеть: знаниями экономических основ социальной работы, навыками применения экономических знаний в практической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)					
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	Знать: экономические основы социальной работы Уметь: применять методы математического анализа для решения профессиональных задач Владеть: аналитическими навыками	Расчетные работы	Экзам ен Опрос Практическое задание	Базовый уровень: Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: применять методы математического анализа для решения простых, базовых профессиональных задач. Владеть: аналитическими навыками. Повышенный уровень: Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: применять методы математического анализа для решения любых профессиональных задач.

	исследования				Владеть: аналитическими навыками.
Профессиональные компетенции: способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)					
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: особенности деятельности государственных и частных организаций социальной сферы, их источники финансирования и особенности налогообложения. Уметь: применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Владеть: знаниями курса.	Составить схему, поиск и анализ информации, подготовка докладов, разработка таблиц, рецензирование статей.	Экзамен Опрос	Базовый уровень: Знать: типы организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, источники финансирования и особенности налогообложения. Уметь: правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Владеть: знаниями курса. Повышенный уровень: Знать: типы организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, источники финансирования и особенности налогообложения. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Владеть: знаниями курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				72
В том числе:					
Лекции	26				26
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	46				46
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Доклад	12				12
Составить схему	2				2
Другие виды самостоятельной работы (поиск и анализ информации, разработка таблиц и рекомендаций, рецензирование статей, оценка деятельности организаций, расчетная работа и др.)	58				58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180				180
	5				5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет	1.1. Экономический механизм реализации социальной политики РФ. 1.2. Предпринимательская деятельность. 1.3. Типы организаций в социальной сфере.

2	Экономико-правовые аспекты деятельности некоммерческих организаций социальной сферы.	2.1. Некоммерческие организации. 2.2. Собственность НКО. 2.3. Ресурсное обеспечение социального учреждения. 2.4. Источники финансирования НКО (СУ). 2.5. Фандрайзинг. 2.6. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ). 2.7. Бюджет организации. 2.8. Заработная плата бюджетных работников. 2.9. Эффективность деятельности социальных учреждений.
3	Экономико-правовые аспекты деятельности частных организаций в социальной сфере.	3.1. Регулирование деятельности частных социальных фирм. 3.2. Источники финансирования частных социальных фирм. 3.3. Налогообложение частных социальных фирм 3.4. Интеграция и диверсификация организаций. 3.5. Дифференциация товаров.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами не предусмотрено

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Семина р. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Введение в предмет	4		6	12	22
1.1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.	1		2	4	
1.2	Предпринимательская деятельность.	2		2	4	
1.3	Типы организаций в социальной сфере.	1		2	4	

2	Экономико-правовые аспекты деятельности некоммерческих организаций социальной сферы.	15		25	42	82
2.1	Некоммерческие организации.	2		2	8	
2.2	Собственность НКО.	1		2	2	
2.3	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	2		4	4	
2.4	Источники финансирования НКО (СУ).	2		4	8	
2.5	Фандрайзинг.	1		3	4	
2.6	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	2		4	4	
2.7	Бюджет организации.	2		2	4	
2.8	Заработная плата бюджетных работников.	2		2	4	
2.9	Эффективность деятельности социальных учреждений.	1		2	4	
3	Экономико-правовые аспекты деятельности частных организаций в социальной сфере.	7		15	18	40
3.1	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	2		4	2	
3.2	Источники финансирования частных социальных фирм.	1		4	6	
3.3	Налогообложение частных социальных фирм	1		2	4	
3.4	Интеграция и диверсификация организаций.	2		4	4	
3.5	Дифференциация товаров.	1		1	2	
Всего:		26		46	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.	1
2	Предпринимательская деятельность.	2
3	Типы организаций в социальной сфере.	1

4	Некоммерческие организации.	2
5	Собственность НКО.	1
6	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	2
7	Источники финансирования НКО (СУ).	2
8	Фандрайзинг.	1
9	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	2
10	Бюджет организации.	2
11	Заработная плата бюджетных работников.	2
12	Эффективность деятельности социальных учреждений.	1
13	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	2
14	Источники финансирования частных социальных фирм.	1
15	Налогообложение частных социальных фирм	1
16	Интеграция и диверсификация организаций.	2
17	Дифференциация товаров.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.	2
2	1	Предпринимательская деятельность.	2
3	1	Типы организаций в социальной сфере.	2
4	2	Некоммерческие организации.	2
5	2	Собственность НКО.	2
6	2	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	4
7	2	Источники финансирования НКО (СУ).	4
8	2	Фандрайзинг.	3

9	2	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	4
10	2	Бюджет организации.	2
11	2	Заработная плата бюджетных работников.	2
12	2	Эффективность деятельности социальных учреждений.	2
13	3	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	4
14	3	Источники финансирования частных социальных фирм.	4
15	3	Налогообложение частных социальных фирм	2
16	3	Интеграция и диверсификация организаций.	4
17	3	Дифференциация товаров.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.	Работа с литературой, анализ информации. Составить схему реализации экономического механизма социальной политики в РФ	4
2	Предпринимательская деятельность.	Работа с литературой, анализ информации. Таблица «Достоинства и недостатки ИП, товарищества и общества».	4
3	Типы организаций в социальной сфере.	Работа с литературой, анализ информации. Подготовка доклада про выбранный тип организации в социальной сфере.	4
4	Некоммерческие организации.	Работа с литературой. Анализ информации. Таблица «Достоинства и недостатки формы НКО». Подготовить доклад о деятельности социального учреждения.	8
5	Собственность НКО.	Работа с литературой. Анализ информации.	2

6	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности ресурсного обеспечения социального учреждения. Расчетная работа.	4
7	Источники финансирования НКО (СУ).	Работа с литературой. Анализ информации. Составить заявку на грант. Подготовить доклад «Государственное финансирование СУ»	8
8	Фандрайзинг.	Работа с литературой. Анализ информации. Поиск и анализ статьи о фандрайзинге. Составить рекомендации для повышения эффективности фандрайзинга.	4
9	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада.	4
10	Бюджет организации.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить бюджет (расчетная работа).	4
11	Заработная плата бюджетных работников.	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности расчета заработной платы работников разных бюджетных социальных учреждений.	4
12	Эффективность деятельности социальных учреждений.	Работа с литературой. Анализ информации. Оценить эффективность деятельности какого-либо социального учреждения.	4
13	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	Работа с литературой. Анализ информации.	2
14	Источники финансирования частных социальных фирм.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить таблицу по видам аренды. Подготовить доклад про муниципальные программы финансирования в ЯО.	6
15	Налогообложение частных социальных фирм	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности налогообложения частных социальных фирм.	4
16	Интеграция и диверсификация организаций.	Работа с литературой. Анализ информации. Найти пример формы интеграции (доклад).	4
17	Дифференциация товаров.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить пример дифференциации.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика докладов

- Особенности типов организации в социальной сфере.
- Государственное финансирование СУ
- Льготы по налогу для некоммерческих организаций (СУ).
- Муниципальные программы финансирования частных социальных фирм в ЯО.
- Пример реально существующей формы интеграции.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных проблем и задач. Владеть: знаниями экономических основ социальной работы.	Дает определение основных понятий, раскрывает пройденные темы, отвечает на вопросы по пройденным темам. В большинстве случаев умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных проблем.	Экзамен	Тест: Что является целью предпринимательской деятельности? А) продажа товаров; Б) оказание помощи людям; В) получение прибыли; Г) выполнение работ; Д) систематическое получение прибыли. Индивидуальный предприниматель – это....? А) гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью без создания организации; Б) гражданин, который создал организацию и занимается

		предпринимательской деятельностью; В) гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью. Некоммерческая организация – это...? А) организация, где главная цель – получение прибыли; Б) организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. При каких условиях некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую деятельность? Налоги – это...? А) способ изъятия доходов у населения; Б) платежи, взимаемые государством с организаций в бюджет; В) платежи, взимаемые государством с организаций и населения в бюджет; Г) обязательные платежи, взимаемые государством с организаций и населения в бюджет. Каких налогов в РФ <u>не существует</u>?

			А) местные; Б) косвенные; В) номинальные; Г) прямые; Д) федеральные; Е) региональные; Ж) необязательные.
Повышенный уровень			
Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения любых профессиональных проблем и задач. Владеть: знаниями экономических основ социальной работы, навыками применения экономических знаний в практической деятельности.	Дает определение основных понятий, раскрывает сущность пройденных тем, отвечает на вопросы по пройденным темам. Умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения профессиональных проблем.	Экзамен	Тест: Какой группы источников финансирования некоммерческих организаций <u>не существует</u>? А) государственные; Б) заимствованные; В) привлечённые; Г) собственные средства. Оказание долгосрочной материальной и организационной поддержки некоммерческой деятельности в ответ на получение определённых прав на участие в управлении. Что это? А) грант; Б) заёмные средства; В) меценатство; Г) патронаж; Д) пожертвование; Е) спонсорство; Ж) членские взносы.

			Что такое бюджет? А) роспись доходов и расходов учреждения на определённый срок; Б) роспись доходов и расходов семьи на определённый срок; В) роспись доходов и расходов учреждения и семьи на определённый срок; Г) роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи на определённый срок.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: применять методы математического анализа для решения простых, базовых профессиональных задач. Владеть: аналитическими навыками.	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Может правильно применять методы математического анализа для решения простых, базовых профессиональных задач.	Экзамен	Опрос: 1. Какой форме НКО запрещено вести предпринимательскую деятельность? 2. Назовите отличия патронажа от гранта? 3. Какие НКО имеют льготы по земельному налогу? 4. Из каких разделов состоит бюджет организации? 5. Что описывает человек при составлении бюджета к заявке на грант?
Повышенный уровень			

Знать: экономические понятия и экономические основы социальной работы. Уметь: применять методы математического анализа для решения любых профессиональных задач. Владеть: аналитическими навыками.	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Умеет правильно, самостоятельно применять методы математического анализа для решения простых и сложных профессиональных задач.	Экзамен	Практическое задание: разработать бюджет для социального проекта. Критерии оценки бюджета: - глубоко проанализированы и четко, детально определены статьи расходов; - указана имеющаяся у организации сумма; - правильно определена недостающая сумма; - правильно проведены математические расчеты.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: типы организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, источники финансирования и особенности налогообложения. Уметь: правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Владеть: знаниями курса.	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. В большинстве случаев умеет правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Экзамен	Опрос: 1. Чем отличается коммерческая организация от некоммерческой? 2. Назовите отличия источников финансирования НКО и частных социальных организаций? 3. Может ли частная социальная организация применять упрощенную систему налогообложения? 4. При каких условиях государство может выделить финансы для частных социальных организаций?

Повышенный уровень			
Знать: типы организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, источники финансирования и особенности налогообложения. Уметь: самостоятельно и правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Владеть: знаниями курса.	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Умеет правильно, самостоятельно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Экзамен	Опрос: 1. Назовите сходства и отличия источников финансирования НКО и частных организаций в социальной сфере? 2. При каких условиях государство может выделить финансы для частных организаций в социальной сфере? 3. Какие льготы по налогам может иметь частная организация в социальной сфере?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС и получить как минимум 21 балл, «хорошо» 29 - 37 баллов, «отлично» 38 – 43 балла: составить схему реализации экономического механизма социальной политики в РФ– 2 балла; подготовить таблицу «Достоинства и недостатки ИП, товарищества и общества», «Достоинства и недостатки формы НКО», «Особенности видов аренды» - 2 балла; подготовить доклад «Особенности типов организации в социальной сфере», «Государственное финансирование СУ», «Льготы по налогу для некоммерческих организаций (СУ)», «Муниципальные программы финансирования частных социальных фирм в ЯО», «Пример реально существующей формы интеграции» - 3 балла; анализ статьи о фандрайзинге– 2 балла; анализ эффективности деятельности реально существующих СУ – 3 балла. Выявить особенности ресурсного обеспечения социального учреждения, расчета заработной платы работников разных бюджетных социальных учреждений, налогообложения частных социальных фирм – 2 балла. Составить заявку на грант – 3 балла. Составить рекомендации для повышения эффективности фандрайзинга – 2 балла. Составить бюджет – 4 балла.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Раскрывает сущность пройденных тем, правильно отвечает на вопросы по пройденным темам, т.е., студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения профессиональных проблем, для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; правильно и самостоятельно применять методы математического анализа для решения любых профессиональных задач.		
«хорошо»	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в		

	социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Студент раскрывает пройденные темы, отвечает на вопросы по пройденным темам. В ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. В большинстве случаев умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения базовых профессиональных проблем и создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Иногда допускает небольшие ошибки при применении методов математического анализа (сложных расчетах).
«удовлетворительно»	Дает определение основных понятий, раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Студент раскрывает половину пройденных тем. В ответах может допускать значительные ошибки. Умеет самостоятельно и правильно применять экономические знания для решения простых профессиональных проблем. В большинстве случаев умеет правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. Может правильно применять методы математического анализа для решения простых профессиональных задач.
«неудовлетворительно»	Дает определение основных понятий, но не раскрывает отличия типов организаций в социальной сфере, особенности их функционирования, финансирования и налогообложения. Студент демонстрирует отдельные представления об изученном материале, но при этом большая часть материала не усвоена. Не умеет самостоятельно применять знания для решения профессиональных проблем, допускает значительные ошибки. Не умеет правильно применять экономические знания для создания условий государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Текст]: учеб./Б.М.Генкин. - М.: Норма, 2007. – 448 с. (18 экз)
2. Грибов, В.Д. Экономика предприятия [Текст]: учебник для студ./ В. Д.Грибов, В. П. Грузинов; В. П. Грузинов. - М.: Финансы и статистика, 2009. -396 с. (20 экз)
3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст]: учеб./ И.В. Липсиц. - М.: Омега-Л, 2007. - 656 с. (48 экз)

б) дополнительная литература

1. Будахина, Н. Л. Прикладная экономика [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Л. Будахина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 87 с.
2. Гражданский кодекс РФ.

3. Налоговый кодекс РФ.

4. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова; Г. А. Червякова. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

5. Пантелеева, Т. С. Экономические основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие/ Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова; Г.А. Червякова. - М.: Владос, 1999. - 157 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>
4. Консультант плюс [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.consultant.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу экзамена. Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС (самостоятельной работы): составить схему реализации экономического механизма социальной политики в РФ– 2 балла; подготовить таблицу «Достоинства и недостатки ИП, товарищества и общества», «Достоинства и недостатки формы НКО», «Особенности видов аренды» - 2 балла; подготовить доклад «Особенности типов организации в социальной сфере», «Государственное финансирование СУ», «Льготы по налогу для некоммерческих организаций (СУ)», «Муниципальные программы финансирования частных социальных фирм в ЯО», «Пример реально существующей формы интеграции» - 3 балла; анализ статьи о фандрайзинге– 2 балла; анализ эффективности деятельности реально существующих СУ – 3 балла. Выявить особенности ресурсного обеспечения социального учреждения, расчета заработной платы работников разных бюджетных социальных учреждений, налогообложения частных социальных фирм – 2 балла. Составить заявку на грант – 3 балла. Составить рекомендации для повышения эффективности фандрайзинга – 2 балла. Составить бюджет – 4 балла.

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономический механизм реализации социальной политики РФ.
2. Предпринимательская деятельность: сущность, виды, формы .
3. Типы организаций в социальной сфере и их особенности.
4. Некоммерческие организации: сущность, формы.
5. Собственность НКО.

6. Ресурсное обеспечение социального учреждения.
7. Источники финансирования НКО (СУ).
8. Фандрайзинг: сущность, процесс, виды, методы
9. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).
10. Бюджет организации.
11. Заработная плата бюджетных работников.
12. Эффективность деятельности социальных учреждений: сущность, виды, критерии.
13. Регулирование деятельности частных социальных фирм.
14. Источники финансирования частных социальных фирм.
15. Налогообложение частных социальных фирм
16. Интеграция и диверсификация организаций.
17. Дифференциация товаров.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, библиотека ЯГПУ, ресурсный центр с доступом в интернет.

26. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предпринимательская деятельность.	Работа в группах, групповая дискуссия.	2
2	Некоммерческие организации.	Работа в группах, групповая дискуссия. Анализ ситуации.	2
3	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	Работа в группах, групповая дискуссия. Доклад.	4
4	Бюджет организации.	Работа в группах, групповая дискуссия. Решение практических задач.	2
5	Источники финансирования НКО (СУ).	Работа в группах, групповая дискуссия. Решение практических задач.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		22		
В том числе:					
Лекции	8		8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14		14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122		122		
В том числе:					
Доклад	10		10		
Составить схему	2		2		
Другие виды самостоятельной работы (поиск и анализ информации, разработка таблиц и рекомендаций, рецензирование статей, оценка деятельности организаций и др.)	110		110		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180		180		
	5		5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в предмет	2		1	20	23
1.1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.				10	
1.2	Предпринимательская деятельность.	1		1	7	
1.3	Типы организаций в социальной сфере.	1			3	

2	Экономико-правовые аспекты деятельности некоммерческих организаций социальной сферы.	4		9	73	86
2.1	Некоммерческие организации.	1		1	8	
2.2	Собственность НКО.				7	
2.3	Ресурсное обеспечение социального учреждения.			1	10	
2.4	Источники финансирования НКО (СУ).	1		1	8	
2.5	Фандрайзинг.			1	8	
2.6	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).			2	10	
2.7	Бюджет организации.	1		1	6	
2.8	Заработная плата бюджетных работников.			1	10	
2.9	Эффективность деятельности социальных учреждений.	1		1	6	
3	Экономико-правовые аспекты деятельности частных организаций в социальной сфере.	2		4	29	35
3.1	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	1		1	4	
3.2	Источники финансирования частных социальных фирм.			1	8	
3.3	Налогообложение частных социальных фирм			1	8	
3.4	Интеграция и диверсификация организаций.	1		1	5	
3.5	Дифференциация товаров.				4	
Всего:		8		14	122	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предпринимательская деятельность.	1
2.	Типы организаций в социальной сфере.	1
3.	Некоммерческие организации.	1
4.	Источники финансирования НКО (СУ).	1

5.	Бюджет организации.	1
6.	Эффективность деятельности социальных учреждений.	1
7.	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	1
8.	Интеграция и диверсификация организаций.	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предпринимательская деятельность.	1
2	2	Некоммерческие организации.	1
3	2	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	1
4	2	Источники финансирования НКО (СУ).	1
5	2	Фандрайзинг.	1
6	2	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	2
7	2	Бюджет организации.	1
8	2	Заработная плата бюджетных работников.	1
9	2	Эффективность деятельности социальных учреждений.	1
10	3	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	1
11	3	Источники финансирования частных социальных фирм.	1
12	3	Налогообложение частных социальных фирм	1
13	3	Интеграция и диверсификация организаций.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Экономический механизм реализации социальной политики РФ.	Работа с литературой, анализ информации. Составить схему реализации экономического механизма социальной политики в РФ	10
2	Предпринимательская деятельность.	Работа с литературой, анализ информации. Таблица «Достоинства и недостатки ИП, товарищества и общества».	7
3	Типы организаций в социальной сфере.	Работа с литературой, анализ информации.	3
4	Некоммерческие организации.	Работа с литературой. Анализ информации. Таблица «Достоинства и недостатки формы НКО». Подготовить доклад о деятельности социального учреждения.	8
5	Собственность НКО.	Работа с литературой. Анализ информации.	7
6	Ресурсное обеспечение социального учреждения.	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности ресурсного обеспечения социального учреждения.	10
7	Источники финансирования НКО (СУ).	Работа с литературой. Анализ информации. Составить заявку на грант. Подготовить доклад «Государственное финансирование СУ»	8
8	Фандрайзинг.	Работа с литературой. Анализ информации. Поиск и анализ статьи о фандрайзинге. Составить рекомендации для повышения эффективности фандрайзинга.	8
9	Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада.	10
10	Бюджет организации.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить бюджет.	6
11	Заработная плата бюджетных работников.	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности расчета заработной платы работников разных бюджетных социальных учреждений.	10

12	Эффективность деятельности социальных учреждений.	Работа с литературой. Анализ информации. Оценить эффективность деятельности какого-либо социального учреждения.	6
13	Регулирование деятельности частных социальных фирм.	Работа с литературой. Анализ информации.	4
14	Источники финансирования частных социальных фирм.	Работа с литературой. Анализ информации. Составить таблицу по видам аренды. Подготовить доклад про муниципальные программы финансирования в ЯО.	8
15	Налогообложение частных социальных фирм	Работа с литературой. Анализ информации. Выявить особенности налогообложения частных социальных фирм.	8
16	Интеграция и диверсификация организаций.	Работа с литературой. Анализ информации. Найти пример формы интеграции (доклад).	5
17	Дифференциация товаров.	Работа с литературой. Анализ информации. Привести пример.	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.18 «Современные теории социального благополучия»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной
педагогики и организации работы
с молодёжью,
кандидат педагогических наук

А.В. Давыдов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодёжью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодёжью

И.Ю. Тарханова

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные теории социального благополучия» – углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека; формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
- развитие умений и навыков применения теорий социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения;
- овладение навыками анализа особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия» входит в базовую часть ОП и читается в седьмом и восьмом семестрах на четвёртом курсе. Изучение курса «Современные теории социального благополучия» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. В рамках дисциплины предусматривается изучение основ современных теорий социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социального благополучия, социально-экономических механизмов обеспечения благополучия человека, социально уязвимых групп населения и общества в целом.

Курс составлен с учётом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; ПК-6 Способность исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия.

Студент должен:

знать основы теорий социального благополучия; содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благополучие человека», «социальное благополучие общества», «социальное благополучие семьи», «социальная обеспеченность человека», «социальная безопасность личности», «социальная безопасность общества», «социальное положение человека», «социальные права гражданина», «социальный институт обеспечения социального благополучия человека и общества», «социальные девиации общества», «уровень жизни», «качество жизни»; основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности; основные программы обеспечения социального благополучия в современной России; правовые основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в условиях преодоления кризиса и постреформенной стабилизации

социально-экономического, культурного и духовного развития страны; место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды;

уметь применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения; организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания; измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия; самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала, выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера; прогнозировать возникновение неблагополучных ситуаций в быту и образовательной организации;

владеть профессиональным языком данной предметной области знания; навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социального благополучия; простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений; методами выявления, анализа и оценки различных видов социального благополучия / неблагополучия; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;• системно-целостным методом анализа и научного обеспечения; решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; владеть навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности; владеть методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности); владеть интегрированной характеристикой, отражающей взаимодействие объекта социальной работы, окружающей среды и связывающих их регуляторов, обеспечивающих баланс или согласование интересов личности и государства, семьи и общества;

быть компетентным в области применения знания и опыта социальной работы для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб и органов социальной защиты, уровня и качества жизни клиентов; в определении научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Современные теории социального благополучия», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6, ПК-6; ПК-14

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
Специальные компетенции: не предусмотрены				
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-6				
Компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: - Знает основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности Уметь: - в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам; Владеть: - Владеет понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Работа с каталогами Решение профессиональных задач Моделирование ситуаций Рефлексия опыта	Собеседование Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест Анализ решения практических задач Деловая игра Кейс-задание, Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый 1.Применяет знание социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности 2.Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности 3.Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу Повышенный В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы; цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения их социальных проблем Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан; умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Работа с каталогами Решение профессиональных задач Моделирование ситуаций Рефлексия опыта	Собеседование Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест Анализ решения практических задач Деловая игра Кейс-задание, Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый 1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

				Повышенный: 1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

Профессиональные компетенции:

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	. Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»; сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар; применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Экспертиза Проектирование Ресурсный и функциональный анализ Решение профессиональных задач Моделирование Защита проектов Рефлексия опыта	Собеседование Анкета Анализ решения практических задач Проект Эссе Реферат Кейс-задание Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый уровень: Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги» Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар Повышенный уровень: Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

ПК-14 Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знает теоретико-методологические основы проектирования в области социальной работы; технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; формы и методы экспертной оценки социальных проектов; как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы Умеет моделировать систему проектной деятельности; применять технологии проектирования в области социальной работы; отбирать формы и методы, формы и методы экспертной оценки социальных проектов; использовать информационные технологии в социальном проектировании Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; осуществления экспертизы социальных проектов; умеет использовать на практике свой опыт проектирования в области социальной работы. Настроенность и решимость выстраивать систему проектной деятельности	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Экспертиза Проектирование Ресурсный и функциональный анализ Решение профессиональных задач Моделирование Защита проектов Рефлексия опыта	Собеседование Анкета Анализ решения практических задач Проект Эссе Реферат Кейс-задание Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый: 1. Знает теоретико-методологические основы проектирования в области социальной работы 2. Знает технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 3. Знает формы и методы экспертной оценки социальных проектов 4. Знает, как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы 5. Умеет характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы 6. Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов 7. Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы 8. Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов 9. Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы Продвинутый

				1. Знает ведущие теоретико-методологические подходы 2. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы 3. Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 4. Может отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов 5. Умеет моделировать систему проектной деятельности 6. Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления

Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	7	8
в том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (семинары)	34	24	10
Лабораторные работы			
Зачёт		34	20
Самостоятельная работа (всего)	54	35	19
в том числе:			5
Рефераты	10	5	3
Презентации	10	7	3
Глоссарии по темам	10	7	6
Проекты	20	14	2
Подготовка к контрольным работам	4	2	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	72	36
зачетных единиц	3	2	1

Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие

	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные Тема 2. 2. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. основы благосостояния различных категорий населения.
	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Тема 3. 1. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения
	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни Тема 4.2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Тема 6. 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование) Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.
Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране Тема 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности
Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации Тема 8. 2. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfare state и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)

	Становление социального благополучия общества как социального института.	Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института
	Институционализация социального благополучия в современной России	Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Правовое обеспечение социальной работы	+	+		+	+	+	+	+	+
2	Экономические основы социальной работы		+		+	+			+	+
3	Конфликтология в социальной работе		+			+		+	+	
4	Управление в социальной работе				+	+		+	+	+
5	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		+	+					+	
6	Социальное страхование и пенсионное обеспечение		+		+	+			+	+
7	Технологии социальной работы с пожилыми людьми		+		+	+			+	

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	2	2	6	10
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	2	4	6	12
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	4	4	6	10
4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	2	4	6	12
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	2	4	6	12
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	2	4	4	10
7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	2	4	6	12
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	2	4	8	14
9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	2	4	6	12

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	2
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материала Тема 2. 2. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Основные основы благосостояния различных категорий населения	2
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Тема 3. 2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения	4

4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни Тема 4.2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации	2
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	2
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Тема 6. 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование) Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.	2

7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране Тема 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности	2
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации Тема 8. 2. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)	2
9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	2

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	2
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия Тема 2. 2. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Основные основы благосостояния различных категорий населения	4
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия Тема 3. 2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения	4

4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни Тема 4.2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации	4
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	4
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Тема 6. 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование) Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России	4

7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство Тема властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности	4
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации Тема 8. 2. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)	4

9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	4

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	Составление опорной схемы по теме «Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды» Подготовка рефератов	2 8
Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия	На основе изучения рекомендованной литературы (или интернет-обзора) определить основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	2
Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия	Составление глоссария по теме, опорной схемы Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций в отношении социального здоровья общества	2 2

Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни	Реферативный обзор журналов по теме «Нормативно-правовые меры социальной защиты и социальной политики населения для обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны»	2
Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	Выполнение индивидуального учебного проекта	6
Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России	Подготовка презентации по теме	4
Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном	Подготовка к практическому занятию Подготовка рефератов	2 8
Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации	Подготовка презентации и опорной схемы по теме	6
Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института	Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка рефератов	2 8

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

Примерная тематика рефератов

1. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.

Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.

Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.

Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.

Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.

Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.

Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное здоровье как социальная ценность.

Здоровье населения в контексте социального благополучия.

Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

Проблемы формирования социального здоровья человека.

Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.

Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Социальное здоровье как важнейший показатель социального благополучия общества и человека.

Социальное нездоровье современного российского общества как предмет изучения социальных наук.

Социальное здоровье в системе качества жизни.

Основные направления формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

Социальный статус и социальное здоровье.

Социальное партнерство властных и общественных структур.

Партнёрство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.

Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального

благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

Государство всеобщего благоденствия как воплощение социально-ориентированной экономики.

Реализация различных моделей государства всеобщего благосостояния развитых стран мира.

Социальное государство как особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.

Модернизация Российского общества как основа становления благополучия человека и семьи.

Управление системой социальных потребностей.

Традиции и новое содержание социальной работы в условиях преодоления кризиса и постмодернистской стабилизации социальных изменений в России.

Социальное благополучие как цель социальной работы.

Правовые основы модернизации социальной работы.

Система показателей оценки социального благополучия в России.

9.4. Перечень вопросов к зачёту

Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.

Характеристика понятия «экономическое благополучие».

Характеристика понятия «социальное благополучие».

Характеристика понятия «психологическое благополучие»

Структура социального благополучия.

Основные детерминанты социального благополучия.

Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.

Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.

Регуляторы включения человека в социальную среду.

Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.

Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.

Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.

Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.

Проблема разработки современного концепта социального благополучия.

Социальная безопасность общества, личности и семьи.

Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.

Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.

Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.

Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

Социальный статус и социальное здоровье.

Условия социального здоровья.

Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.

Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.

Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.

Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).

Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

Особенности модернизации социального образования в России.

Социальное партнерство властных и общественных структур.

Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.

Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.

Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.

Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального

благополучия различных категорий населения России.

Развитие теоретических моделей социального благополучия.

Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Понятие социального государства.

Различные модели государства всеобщего благосостояния.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-6		Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия		
Базовый уровень				
Базовый 1.Применяет знание социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности 2.Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности 3.Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу мер социальной поддержки		Применяет знание социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

Повышенный уровень			
Повышенный	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия		
Базовый уровень			
Базовый	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 2) умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 3) умеет обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
Повышенный уровень			

Повышенный: 1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решения 2) владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		
Базовый уровень			

Базовый . Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»; сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар; применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	1.Знает теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы 2. Знает технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 3. Знает формы и методы экспертной оценки социальных проектов 4. Знает, как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы 5. Умеет характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы 6. Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов 7. Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы 8. Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов 9. Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
Повышенный уровень			

Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	1. Знает ведущие теоретико-методологические подходы 2. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы 3. Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 4. Может отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов 5. Умеет моделировать систему проектной деятельности 6. Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
ПК-14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов		
Базовый уровень			

Базовый: 1. Знает теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы 2. Знает технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 3. Знает формы и методы экспертной оценки социальных проектов 4. Знает, как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы 5. Умеет характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы 6. Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов 7. Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы 8. Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов 9. Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы:	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях умеет характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы, обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 2) способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат
Повышенный уровень			

1. Знает ведущие теоретико-методологические подходы 2. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы 3. Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 4. Может отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов		Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

«Не зачтено»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Зараковский, Г. М. Качество жизни населения России [Текст] / Г. М.Зараковский / Психологические составляющие. – М., 2009.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2010.
3. Троицкий, М. А. Международная и национальная безопасность: современные концепции и практика [Текст]: учеб. пособие. / М. А.Троицкий. – М.: МГИМО-Университет, 2006.

б) дополнительная литература

1. Права человека. Международный билль о правах человека. Нью-Йорк. Центр ООН. - Женева, 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании».- 15-е изд. – М.: Ось», 2010.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ». СЗ РФ, 1995, № 50.
4. Федеральный закон РФ № 122 августа 2004 г./Новые законы и нормативные акты. Приложение к «Российской газете», 37-38, 2004.
5. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
6. Основы социальной работы. Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М., 2009
7. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. – М., 2009.
8. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория и практика социальной работы: Учебник.– СПб, 2004.
9. Бобков В.Н. Уровень и доступность социальных гарантий//Человек и труд.- 2001, № 12.
10. Жуков В.И. Демографический потенциал России. – М., 2011.
11. Жуков В.И. Потенциал человека: индекс социального развития россиян.- М., 1995.
12. История социальной работы: Учебник/Под ред. В.И. Жукова.- М., 2011.
13. Качество социальной жизни в изменяющейся России. Материалы зимних научных чтений(1-4 февр. 2006 г.). – М.: РГСУ, 2008.
14. Качество и уровень жизни населения. Территориальный разрез(по данным за 2007 г.). – М.: ВЦУЖ, 2008.
15. Концепция социального государства Российской Федерации /Народонаселение.- 2003, № 1.
16. Методология измерения и оценки качества жизни населения России. Е.Е. Задесенец, Г.М. Зарановский, И.В. Пенова. – М., 2000.

17. Мартыненко А. В. Деятельность, родственная врачеванию: 15 лет кафедре социальной медицины. – М.: Центр исследований и статистики науки, 2006.
18. Саханова А.Н. Новая парадигма государственного управления «Good Governance»: пример Японии как перспектива для стран СНГ // Менеджмент в России и за рубежом, №1 / 2004).
19. Социально-экономическое положение населения. – М., 2008, № 1. Современная энциклопедия социальной работы. Под ред. академика РАН В.И. Жукова. – М., 2007.
20. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие для высшей школы. - 2-е изд., перераб и доп. - М., 2003.
21. Россия в цифрах. 2009; Крат. Стат. Сб./Росстат -М., 2010.
22. Теория социальной работы: Учебник/Под ред. В.И. Жукова. - М., 2011.
23. Турен А. Если нет демократии, нет и безопасности! // Свободная мысль—XXI, 2005. № 11.
24. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. -3-е изд.- М., 2009.

в) программное обеспечение: пакет Microsoft

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Book-ua:org – библиотека электронных учебников

eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

Библиотека учебной и научной литературы РГИУ <http://www.i-u.ru/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по обеспечению социального благополучия, периодическими источниками - статьями в журналах «Социс», «Социальная работа», опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социального благополучия. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершённым, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения курса «Современные теории социального благополучия» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «благополучие», «социальное благополучие», где особое внимание следует обратить на такие дихотомии как «благополучие – неблагополучие», «внешнее – внутреннее», «система – структура». К базовым понятиям можно также отнести понятия «социальная политика», «социальное государство», «угроза», «социализация», «социальная аномия» и «социальные деформации», «качество жизни», «социальное здоровье», «социальная система», «индекс развития человеческого потенциала». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику социального благополучия в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Социальное благополучие».

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социального благополучия, опосредованно приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь, добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социологических исследований по проблемам социального благополучия, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучающимся конкретные выводы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- осознавать ключевые ценности профессиональной деятельности, проявлять понимание их смыслов и значений, высказывать свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрировать целостность представлений о ценностном отношении к каждому человеку;
- способностью осуществлять социальную помощь, поддержку, сопровождение, социально-психологическую и социально-педагогическую диагностику проблем индивида в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов; способностью анализировать профессиональные проблемные ситуации;
- обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты социально незащищенных слоев населения, обеспечивать поддержку нуждающимся.

Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме зачёта, перечень вопросов представлен выше.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	Проблемная лаборатория	2
2	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия	Мастерская ценностных ориентаций	2
3	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия	Решение кейсов	4

4	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни	Деловая игра	4
5	Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	Решение кейсов	2
6	Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России	Авторская студия	2
7	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном	Решение кейсов	2
8	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации	Выполнение учебного проекта	2

9	Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	Лаборатория нерешённых проблем	2

Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет три зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары (С)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	86	86			
В том числе					
Рефераты	20	20			
Презентации	12	12			
Глоссарии по темам	12	12			
Проекты	30	30			
Подготовка к контрольным работам:	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)					
Общая трудоёмкость три зачётных единицы	108	108			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	1	1	10	13
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	1	1	8	11
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	1	1	10	13
4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	1	1	10	13
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды		2	8	10
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	1	2	8	11
7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	1	2	8	11
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	1	2	10	13
9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	1	2	10	13
	Всего	8	14	86	108

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

17.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	1
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материал Тема 2. 2. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Основные основы благосостояния различных категорий населения	1
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Тема 3. 2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения	1
47	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни Тема 4.2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации	1

5	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	1
6	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении здоровья граждан России	Тема 6. 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование) Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.	1
7	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране Тема 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности	1

8	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации Тема 8. 2. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)	1
		Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	1
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материала Тема 2. 2. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Основные основы благосостояния различных категорий населения	1
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Тема 3. 2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения	1
4	Социальная политика и социальная защита населения	Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий,	1

	как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни Тема 4.2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации	
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды Тема 5. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества	2
6	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	Тема 6. 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование) Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.	2
7	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране	2

		Тема 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности	
8	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации Тема 8. 2. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability)	2
9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	2

17.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Тема 1. 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины Тема 1.2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие	Подготовка рефератов Составление опорной схемы по теме «Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды»	8 2
Тема 2. 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материал	На основе изучения рекомендованной литературы (или интернет-обзора) определить основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	8

Тема 3. 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Тема 3. 2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения	Составление глоссария по темам, опорной схемы Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций в отношении социального здоровья общества	6 4
Тема 4. 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни	Реферативный обзор журналов по теме «Нормативно-правовые меры социальной защиты и социальной политики населения для обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны»	10
Тема 5. 1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды	Выполнение индивидуального учебного проекта	8
Тема 6. 2. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.	Подготовка презентации по теме	8

Тема 7. 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране Тема 7. 2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности	Подготовка к практическому занятию Подготовка рефератов	8
Тема 8. 1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации	Подготовка презентации и опорной схемы по теме	10

Тема 9. 1. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института Тема 9. 2. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека	Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка рефератов	2 8

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

«26» мая 2016 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9.

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Организовывать различные виды	Выбор информационных Источников. Доклады на занятии. Практические задания. Конспект части занятий.	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу Повышенный уровень: Знать:

		внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			- физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации,	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация	Деловая игра. Подготовка и проведение Проект	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни

		опасные для жизни и здоровья. -перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	полученных собственных результатов, Студенческие конференции.		Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных с... Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков(наследственность, экологи... медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, т... обеспечения безопасности здоровья.
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характ... видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристи... опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита нас... от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, к... взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характери... техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрез... техногенного характера.
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасн... положений концепции национальной безопасности.

7. Лабораторный практикум(не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. -Понятие об опасности и безопасности
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные... - Современные средства поражения.

		- Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в то demonstrations.
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.
10	6	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом пр - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате авар - электростанции.
11	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественн - характеристика мер по обеспечению национальной безопасности

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны учреждения», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя в авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Образовательных учреждениях»
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей в современном обществе», «Формирование представлений о здоровье детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье»
4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.

6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1. Вопросы к зачету № 3, 4, 18
Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Вопросы к зачету № 4, 7, 18-21 2. Посещение занятий по физической подготовке 3. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1. Вопросы к зачету № 3,18 2. Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1. Вопросы к зачету №3,18 2. Анатомио – физиологические особенности детского организма 3. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста

Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Вопросы к зачету №4, 18-21 2. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки
Повышенный уровень			
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Вопросы к зачету № 3, 18-21 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа) 3. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 4. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2.Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Вопросы к зачету №7, 18-21 2. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных	3.Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и	Зачет	1. Вопросы к зачету № 3, 7, 18-21

экскурсий и многодневных походов.	многодневных походы.		2. Правила организации и проведениявнеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Вопросы к зачету № 18-21 2. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК - 9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Базовый уровень			
Знает специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические особенности детского организма
Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень			

Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10,11,13, 18,19,20,21

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-

	развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Знает специфику возрастных особенностей детей. Знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет профессиональным языком данной предметной области.
Не зачтено	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Не знает специфику возрастных особенностей детей. Не знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Не умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Не владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет

	профессиональным языком данной предметной области.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп.и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений/ Под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гуцин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под.общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6, 2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.

23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
- Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>

5. <http://lpmaps.com/>

6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.

2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
 3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
 4. Теория риска. Основные положения.
 5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
 6. Классификация ЧС различного характера.
 7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
 8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
 9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
 10. Экологические аспекты безопасности.
 11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
 12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
 13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
 14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
 15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
 16. Гражданская оборона и ее задачи.
 17. Современные средства поражения и защита от них.
 18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
 19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
 20. Действия учителя при пожаре.
 21. Действия учителя при угрозе взрыва.
 22. Дорожно-транспортная безопасность.
5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:
1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
 2. Количество работ каждого вида в семестре.
 3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.
- Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии

		- Отсутствие
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение, основная часть, включающая тезисы, доказательства и выводы) - задание не соответствует заявленной теме или отклонено
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным задачам. Структура презентации соблюдена: введение, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отклонено
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении - задание не выполнено
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература, периодические издания; иноязычные) - Задание неправильно оформлено или отсутствует
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие теме и содержанию заданной теме. Соблюдены все этапы организации мероприятия (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заявленной теме - неправильно соблюдены этапы мероприятия, задание не выполнено
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария, формулировка термина в именительном падеже; содержание, часть, объемно раскрывающая смысл данного термина - Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции

		-Нет выступления на конференции
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1

7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Контроль	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студента
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	12
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6
	Всего:	4	6	58

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	1
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1

4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум(не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учащихся при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе возникновения стихийных бедствий», «Организация ГО в образовательных учреждениях»
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.20 Технология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры СП и ОРМ

кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными задачами курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,

Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2); формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3); Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6); технологическая деятельность: способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7)

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Технология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как: «История социальной работы», «Основы социальной работы», «Теория социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК не предусмотрены.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной социальной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности	- Работа с информационными источниками -Доклады на семинарах - Написание проекта	Проект Экспертная оценка	Базовый уровень: Знать: принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения Уметь: реализовать принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения Владеть: опытом постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения. Повышенный уровень: Знать: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения. Уметь: проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды, предупреждению рисков

		технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды Уметь: Проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию безопасной социальной среды и предотвращению социальных рисков Владеть: опытом разработки проектов по формированию и развитию психологически комфортной и безопасной образовательной среды			социальной среды. Владеть: методами оценки параметров социальной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7					

ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: особенности организации социальной среды и социальной помощи; Уметь: применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию по данному направлению деятельности Владеть: использованием информацией из различных профессиональных источников в процессе решения обеспечения прав ребенка в социальной сфере.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; -Доклады на семинарах; -Дебаты -Изучение и анализ практического опыта; - тренинг	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: технологии социальных исследований с использованием качественных и количественных методов Уметь: применять разнообразные предлагаемые формы совместной деятельности с ведомствами в социальной сфере. Владеть: основными знаниями по обеспечению прав ребенка в социальной сфере Повышенный уровень: Знать: Особенности взаимодействия субъектов в социальной деятельности в процессе решения социальной защиты граждан Уметь: Подбирать примеры, иллюстрирующие проявление особенностей взаимодействия в социальной среде Владеть: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем.

ПК-3	формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знать: методы и методики исследования конфликта, теории конфликта и основные конфликтологические проблемы, - факторы и закономерности, обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта Уметь: - в соответствии с видом и типом конфликта подобрать методологический аппарат анализа - анализировать	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Написание проекта	Проект Экспертная оценка	Базовый уровень: Знать: Методы и методики конфликтологического исследования Уметь: определять факторы и закономерности обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта. Владеть: Знаниями о теории конфликта и об основных конфликтологических проблемах. Повышенный уровень: Знать: Причины и следствия развития конфликта и пути его урегулирования, Уметь: Подбирает методологический аппарат анализа в соответствии с видом и типом конфликта Прогнозировать конструктивное и деструктивное

		многофакторную обусловленность развития конфликта и пути его разрешения. Владеть: -способами и средствами реализации на практике методов анализа конфликта - способностью прогнозировать развитие конфликта.			развитие конфликта. Владеть: Средствами и способами реализации на практике методов анализа конфликта.
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	. Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»; сущность и формы проявления черт личности в современных	Работа с литературой и интернет-ресурсами; -Доклады на семинарах; -Дебаты -Изучение и анализ практического опыта; - тренинг	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги» Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар Повышенный уровень: Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального

		условиях общественной и личной жизни Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар; применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности			обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

		человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами			
ПК-7	технологическая деятельность: способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	Знать: -основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - методологические основы разрешения конфликтов и поддержания мира; -основные технологии индивидуального и коллективного посредничества; - основы профилактики конфликтов; Уметь: - использовать понятийный аппарат про прогнозировать возможности	- Работа с информационными источниками -Доклады на семинарах - Написание проекта	Проект Экспертная оценка	Базовый уровень Знать основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - методологические основы разрешения конфликтов - основы профилактики конфликтов; Уметь - использовать понятийный аппарат при прогнозировании возможности возникновения конфликтных отношений; Владеть -категориальным конфликтологическим аппаратом; -навыками проведения исследования конфликта Повышенный уровень Знать

		возникновения конфликтных отношений; -осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; -оказывать консультативную помощь сторонам в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений; - вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта; Владеть: - категориальным конфликтологическим аппаратом; -навыками проведения исследований конфликта;			- основные технологии разрешения конфликтов, -основные технологии индивидуального и коллективного посредничества; Уметь -осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; -оказывать консультативную помощь сторонам в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений; - вести переговоры в условиях возникновения и \ или назревания конфликта; - вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта Владеть - навыками прогнозирования конфликтной ситуации; -навыками поведения в конфликтной ситуации; -навыками и приемами посреднической деятельности по предупреждению и разрешению конфликтов

		- навыками прогнозирования конфликтной ситуации; -навыками поведения в конфликтной ситуации; -навыками и приемами посреднической деятельности по предупреждению и разрешению конфликтов			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч./ 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	64	26		
В том числе:					
Лекции	32	22	10		
Практические занятия (ПЗ)	58	42	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	26	64		
Аннотация источников		5	12		
Подготовка презентации		5	12		
Составление глоссария по теме		5	12		
Обзор периодических изданий по специальности		5	12		
Доклад на семинаре		6	16		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3	36		
Общая трудоемкость 216 часов		зачет	экзамен		

6 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Смысловое пространство понятия «технология». Предметное пространство социальной технологии в отечественной науке. Объект социальной технологии и технологии социальной работы. Возможности технологизации социальной работы. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы: теоретический, методический, процедурный. Основные характеристики технологии социальной работы. Задачи академической дисциплины «Технология социальной работы». Профессиональный уровень социального работника: технологическая компетентность
2	Технологический процесс в социальной работе	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника. Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы. Алгоритм действий – как основа технологического процесса. Специфика термина в смысловом пространстве социальной работы. Структура технологического процесса: алгоритм, операция, инструментарий. Основные этапы технологического процесса. Технологическая задача социальной работы. Социальная проблема как исходный фактор, определяющий технологический ресурс социальной работы с клиентом. Решение проблемы через разрешение противоречий. Социальное противоречие. Стадии развития социального противоречия. Принципы социальной работы с личностным противоречием с технологическими позициями. Замкнутый цикл технологического процесса.
3	Технологии работы с пожилыми людьми	Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания

		пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.
4	Технология консультирования и посредничества	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе. Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе. Формы консультирования: индивидуальное и групповое. Дифференциация консультирования по содержанию: конкретное и программное. Сочетание конкретного и программного подходов консультирования. Консультирование как вид социальной работы. Профессионально-важные качества консультанта. Основные принципы проведения консультации. Консультирование как процесс: этапы консультирования. Специфика консультаций в социальной работе. Золотое правило консультирования. Технология консультирования и технология посреднической деятельности социального работника. Посредничество как функция социальной работы. Методика посреднической деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+						
2	Базовые методологические подходы в психологии	+	+	+						
3	Социально-педагогическая коррекция		+							
4	Профилактика зависимого поведения.		+	+						
5	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи		+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.					216
1.1	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества.	2	10			12
1.2	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	2	10			12
1.3	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.	2	10		10	22
2	Технологический процесс в социальной работе.					
2.1	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника.	2	10		10	22
2.2	Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе.	2	10		10	22
2.3	Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы.	2	8		10	20
3	Технологии работы с пожилыми людьми.					
3.1	Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми	4			10	14

	людьми.					
3.2	Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции.	4			10	14
3.3	Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе.	4			10	14
4						
4.1	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе.	4			10	14
4.2	Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе.	4			10	14

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества.	2
2.	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	2
3	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.	2
4	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника.	2
5	Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе.	2
6	Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы.	2

7	Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми.	4
8	Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции.	4
9	Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе.	4
10	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе.	4
11	Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе.	4

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	№1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества.	10
2	№1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	10
3	№1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.	10
4	№2 Технологический процесс в социальной работе.	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника.	10
5	№2 Технологический процесс в социальной	Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика	10

	работе.	внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе.	
6	№2 Технологический процесс в социальной работе.	Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	№1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины.	Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.	10
2	№2 Технологический процесс в социальной работе.	Технология социальной работы как алгоритм деятельности социального работника.	10
3	№2 Технологический процесс в социальной работе.	Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе.	10
4	№2 Технологический процесс в социальной работе.	Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе. Основная функция технологии социальной работы.	10
5	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми.	10
6	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные	10

		центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции.	
7	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе.	10
8	№4 Технология консультирования и посредничества.	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе.	10
9	№4 Технология консультирования и посредничества.	Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе.	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

9.3. Примерная тематика рефератов - нет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды методы и технологии оценки психологической безопасности социальной среды, рисков и угроз психологической безопасности; технологии формирования психологически комфортной и безопасной социальной среды. Уметь: Владеть:	Может описать содержание и основные параметры психологически безопасной социальной среды Может описать методы и технологи оценки рисков и угроз, психологической безопасности социальной среды	зачет	Проект Экспертная оценка
Повышенный уровень			

Знать:		Может разработать комплексную программу по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды исходя из целей, запроса	зачет	Проект Экспертная оценка
Уметь: проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной социальной среды, предупреждению рисков социальной среды.				
Владеть:		Может подобрать методы оценки основных параметров безопасности социальной среды исходя из целей, запроса	зачет	Проект Экспертная оценка
методами оценки параметров социальной среды, в том числе ее безопасности и комфортности				
ПК-2		Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;		
Базовый уровень				
Знать:		- владеет методиками самооценки собственной профессиональной деятельности	зачет	Решение проблемных ситуаций
значение рефлексии своей деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования				
Повышенный уровень				
Знать:		- может выбрать методики для диагностики особенностей развития личности, нарушений возрастного развития, проблем социализации и адаптации ребенка на	зачет	Решение проблемных ситуаций
сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных				

ситуациях	различных этапах, а также для диагностики социальной ситуации развития, обосновать целесообразность их использования		
Уметь определять тактику разрешения социально-педагогических проблем	- знает 2-3 способа диагностики конкретной проблемы, может выбрать наиболее эффективный метод, обосновать свой выбор	зачет	Решение проблемных ситуаций
Владеть навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации	- может написать грамотное, обоснованное психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, дать рекомендации субъектам по изменению ситуации	зачет	Решение проблемных ситуаций
ПК-3	формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира		
Базовый уровень			
Знать Методы и методики конфликтологического исследования Уметь Определять факторы и закономерности, обуславливающие	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Дает научную классификацию профессионально важных качеств	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)

возникновение, протекание и завершение конфликта. Владеть Знаниями о теории конфликта в гуманитарных и социальных науках, об основных проблемах конфликтологии	Владеет умениями в применении профессиональной этики. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности		
Повышенный уровень			
Знать Причины и следствия развития конфликта и пути достижения мира.	Способен охарактеризовать конфликт и обосновать выбранные методы его исследования	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Уметь Подбирать методологический аппарат анализа в соответствии с видом и типом конфликта Прогнозировать развитие конфликта и мира	Может выявить причинно-следственные связи Может предпринять действия по урегулированию конфликтов	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Владеть Средствами и способами реализации на практике междисциплинарных	Способен выявлять и разрешать конфликт	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)

методов анализа конфликта .			
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		
Базовый уровень			
Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги» Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар	Проявляет устойчивый интерес к профессионально ориентированным информационным источникам Использует полученные знания в решении трудных ситуаций	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Повышенный уровень			
Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни	Анализирует проблемные ситуации	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания,	Может разрешить противоречия и конфликты в социальной работе	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)

развития социального партнерства	Осуществляет анализ обстоятельств граждан, находящихся в трудных жизненных ситуациях		
Владеть: навыками определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
ПК-7	технологическая деятельность: способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира		
Базовый уровень			
Знать Основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; Методологические основы разрешения конфликтов Основы профилактики конфликтов; Уметь Использовать понятийный аппарат при прогнозировать возможности возникновения конфликтных отношений	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность Способен анализировать причины и следствия развития конфликта и пути достижения мира	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3),

Владеть Категориальным конфликтологическим аппаратом; Навыками проведения исследований конфликта			
Повышенный уровень			
Знать Основные технологии разрешения конфликтов и поддержания мира Основные приемы ведения переговоров, Основные технологии индивидуального и коллективного посредничества	Способен оказывать консультативную помощь сторонам в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Уметь Осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; Оказывать консультативную помощь сторонам в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений; Вести переговоры в условиях возникновения или назревания конфликта;	Может осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)

Вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта			
Владеть Навыками прогнозирования конфликтной ситуации; Навыками поведения в конфликтной ситуации; Навыками проведения переговоров в конфликте; Навыками и приемами посреднической деятельности по предупреждению и разрешению конфликтов	Участвует в учебно-творческой деятельности.	экзамен	Ответы на экзаменационные вопросы (п.9.3.), защита проекта (темы см.п.9.3)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются до статочными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий); 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);
«не зачтено»	1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов Оценивание ответов строится с учетом БРС: Более 91 балла – оценка «отлично» 81-90 баллов – оценка «хорошо» 71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»	

«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М.Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.

Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер. с англ. (Сер. "Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образования: пер. с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253, [3] с.

Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб. науч. очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217, [7] с.

Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172, [4] с.

Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.

Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар. Акад. Психол. Наук ; Акад. соц. образования ; под общ. ред.: И.Ф.Албеговой, М.Ф.Ковшикова, В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124, [2] с.

Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137, [1] с.

Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMS Moodle

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>

Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>

Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>

Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

<http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>

<http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,

<http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>

<http://www.childpsy.ru/index.php>

<http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.

<http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Социальные проблемы, их специфика.
2. Социальные технологии, их типология.
3. Типология социальной работы.
4. Условия технологизации социальной работы.
5. Специфика технологий в социальной работе.
6. Методы и навыки в социальной работе.
7. Социальная диагностика и её значение в социальной работе.
8. Основные принципы социальной диагностики.
9. Система методов социальной диагностики.
10. Логическая схема научной диагностики в социальной работе.
11. Понятие девиантного поведения, его механизмы, мотивация и структура.
12. Особенности отдельных форм девиантного поведения.
13. Особенности девиантного поведения подростков.
14. Социальная работа с носителями девиантного поведения.
15. Сущность социальной профилактики.
16. Профилактика кризисных и конфликтных ситуаций.
17. Профилактика насилия в семье, безнадзорности несовершеннолетних, правонарушений.
18. Социальные изменения и социальный контроль.
19. Виды социального контроля, надзора и его функции.
20. Технология социального надзора.

21. Профилактическая надзорно-контрольная деятельность.
1. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов.
 2. Виды и уровни социальной адаптации.
 3. Структура социальной адаптации.
 4. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
 5. Адаптационная работа с молодёжью.
 6. Специфика социальной адаптации пожилых людей.
 7. Специфика социальной адаптации граждан участвовавших в вооружённых конфликтах.
 8. Специфика социальной адаптации одной из категорий клиентов (по выбору).
 9. Понятие “социальная реабилитация”.
 10. Виды, формы, эффективность социальной реабилитации.
 11. Программа социальной реабилитации одной из категорий клиентов.
 12. Социальная коррекция: понятие, функции.
 13. Программа социально-коррекционной работы с одной из категорий клиентов. (“трудные” подростки; дети с ограниченными возможностями; освобожденные из мест лишения свободы и т.д.)
 14. Социальная терапия: сущность и методы.
 15. Особенности применения методов терапии в социальной работе.
 16. Социальная экспертиза.
 17. Медико-социальная экспертиза.
 18. Особенности социального прогнозирования.
 19. Социальное посредничество: содержание, формы, методы.
 20. Социальное консультирование как одна из технологий социальной работы.
 21. Виды социального консультирования.
 22. Семейное консультирование.
 23. Дистантное консультирование в практической социальной работе.
 24. Социальное обслуживание: понятие, законодательная база.
 25. Виды социального обслуживания, его функции.
 26. Территориальная социальная служба.
 27. Пенсионное обеспечение и особенности его технологии (виды начисления, перерасчет, льготы).
 28. Пути реформирования пенсионной системы в России: распределительная или накопительная модели.
 29. Система пособий как направление социального обеспечения.
 30. Негосударственные пенсионные фонды: становление и перспективы развития.
 31. Социальное страхование и его виды.
 32. Пенсионное страхование в современной России: состояние и перспективы развития.
 33. Негосударственная система социального страхования.
 34. Медицинское страхование: опыт и проблемы.
 35. Проблема страховых выплат по безработице в современной России.
 36. Конфликты личности и социальной среды.
 37. Технология регулирования и разрешения конфликтов.
 38. Разрешение конфликтов в практике социальной работы.
 39. “Группы риска” и социальная работа.
 40. Понятия “социальная защита”, “социальная поддержка”, “социальная помощь”, “социальные услуги”, “клиент социальной службы”.
 41. Проблема бездомности в России и пути её решения.
 42. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.
 43. Социальная защита дошкольников и школьников.
 44. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов.
 45. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
 46. Особенности социальной работы с молодёжью.
 47. Социальная опека и попечительство.
 48. Проблемы занятости в обществе и социальная поддержка безработных.
 49. Социальные инновации в структуре социальной работы.

Вопросы к экзамену по курсу

1. Социальные технологии, их роль в решении социальных проблем.
2. Социальные технологии: типология, специфика. Условия технологизации социальной работы.
3. Методы и навыки в социальной работе.
4. Социальная диагностика и её значение в социальной работе.
5. Принципы и система методов социальной диагностики.
6. Логическая схема научной диагностики в социальной работе.
7. Девиантное поведение, его механизмы, мотивация и структура.
8. Особенности отдельных форм девиантного поведения.
9. Социальная работа с носителями девиантного поведения.
10. Сущность социальной профилактики.
11. Профилактика кризисных и конфликтных ситуаций.
12. Профилактика насилия в семье, безнадзорности несовершеннолетних, правонарушений.
13. Социальные изменения и социальный контроль, виды социального контроля и его функции.
14. Технология социального надзора. Профилактическая надзорно-контрольная деятельность.
15. Сущность социальной адаптации, её виды и уровни, Характеристика адаптивных механизмов.
16. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
17. Специфика социальной адаптации одной из категорий клиентов (по выбору).
18. Понятие “социальная реабилитация”, её виды и формы, эффективность.
19. Программа социальной реабилитации одной из категорий клиентов.
20. Социальная коррекция: понятие, функции.
21. Программа социально-коррекционной работы с одной из категорий клиентов.
22. Социальная терапия: сущность и методы.
23. Особенности применения методов терапии в социальной работе.
24. Социальная экспертиза.
25. Медико-социальная экспертиза.
26. Социальное прогнозирование и проектирование.
27. Социальное посредничество: содержание, формы, методы.
28. Социальное консультирование как одна из технологий социальной работы.
29. Виды социального консультирования.
30. Социальное обслуживание: понятие, законодательная база.
31. Вид социального обслуживания: его функции.
32. Пенсионное обеспечение и особенности его технологии.
33. Система пособий как направление социального обеспечения.
34. Социальное страхование и его виды.
35. Разрешение конфликтов в практике социальной работы.
36. “Группы риска” и социальная работа.
37. Проблема бездомности в России и пути её решения.
38. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.
39. Социальная защита дошкольников и школьников.
40. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов.
41. Специфика социальной работы с молодёжью.
42. Семья, её основные функции, типология.
43. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения.
44. Социальная работа с беженцами.
45. Социальная работа с вынужденными переселенцами.
46. Показатели материальной обеспеченности людей.
47. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
48. Социальная защита пожилых людей.
49. Социальная работа с инвалидами.
50. Социальная опека и попечительство.
51. Проблема занятости в обществе и социальная поддержка безработных.
52. Социальные инновации в структуре социальной работы.

53. Основные направления работы по улучшению положения женщин.
 54. Социальные проблемы охраны здоровья населения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Разработать профессиограмму социального работника

Подготовить доклад к семинару «Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства»

Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.

Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы

Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах

Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.

Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

Разработать проект на тему: «Перспективы развития технологии социальной работы в России»

Примерная тематика вопросов к зачету.

Группы риска и специфика их изучения в социальной работе

Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики

Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе

Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы

Место социальной работы в структуре современного социального знания

Методы теории социальной работы. Социальная биография

Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях

Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками

Объект и предмет социальной работы

Основные периоды формирования системы благотворительности в России

Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы

Основные тенденции становления социальной работы как научной теории

Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России

Основные тенденции развития практики социальной работы в России

Особенности деятельности социального работника

Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами

Принципы формирования социальных программ и социальных проектов

Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника

Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников

Профессионально-этические нормы социальной работы

Профессиональные поля социального работника в регионе

Региональная модель системы социальной защиты населения

Региональные особенности организации социальной работы

Семья как объект изучения социальной работы

Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни

Социальная напряженность как проблема социальной работы

Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников

Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы

Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой

Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения
Социометрические методы, возможности и ограничения их использования
Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
Тестирование в социальной работе
Традиционные и инновационные социальные службы
Фокус-группа как метод исследований в социальной работе
Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
Формы и виды социальных услуг в России
Формы подготовки социальных работников в России
Формы подготовки социальных работников: история и современность
Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

Примерный перечень вопросов экзамену.

Биографический метод и метод социальных биографий
Глобализация социальной работы
Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы
Государство как субъект практики социальной работы
Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы
Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
Место теории социальной работы в системе социальных наук
Методологические аспекты практики социальной работы
Методологические основы теории социальной работы
Методы психологии в социальной работе
Методы социологии в социальной работе
Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы
Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы
Объект и предмет социальной работы
Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы

Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе

Основные подходы к классификации категорий социальной работы

Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы

Основные подходы к классификациям наук. Место теории социальной работы в системе наук

Основные принципы теории социальной работы

Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе.

Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы

Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы

Основные формы социальной помощи в современном российском обществе

Основные функции теории социальной работы

Основные этапы развития социальной работы как науки

Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе

Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности

Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации

Понятие "социальной группы", основания для типологии

Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации

Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы

Понятие "социальная защита". Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях

Понятие "социальная программа" и "социальный проект"

Понятие "социальные сети", структура социальных сетей

Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы

Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе

Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации

Понятие объекта и субъекта практики социальной работы

Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы

Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики

Понятие практики социальной работы

Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе

Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем

Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности

Практика социальной работы; цели, средства, условия, задачи

Принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы

Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы

Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность

Психолого-ориентированные модели практики социальной работы

Региональные модели организации социальной работы

Система благотворительности в истории России.

Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.

Социальная политика и социальная работа. Основные направления взаимодействия.

Социальная работа в экстремальных ситуациях.

Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель практики социальной работы).

Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).

Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).

Социальная работа и философия (принцип гуманизма в философии и социальной работе).

Социальная работа как научная теория, основные этапы развития социальной работы как науки.

Социальная работа как научная теория.

Социальная работа как общественный феномен.

Социальная работа как профессиональная деятельность.

Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.

Социальная служба: понятие, типы, структура, положения.

Социальное обеспечение; сущность, основные виды и формы.

Социальное обслуживание: сущность и основные виды.

Социальное проектирование в социальной работе. Понятие и сущность социальных проектов.

Социальные услуги: понятие, стандарты, виды.

Социальный надзор и его функции.

Социологические парадигмы и особенности их реализации в теории социальной работы.

Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.

Специфичные методы социальной работы.

Структура теории социальной работы.

Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.

Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.

Теория социальной работы в структуре социальных наук.

Технологии социальной работы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование.

Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Тренинг профессиональной идентичности	4
2	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	Тренинг толерантности.	4
3	Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере	Защита заявки на грант от имени спроектированной общественной организации.	6
4.	Перспективы развития социальной работы	дебаты	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	66	42		
В том числе:					
Лекции		20	16		
Практические занятия (ПЗ)		46	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	185	24	84		
Аннотация источников		4	20		
Подготовка презентации		5	16		
Составление глоссария по теме		5	16		
Обзор периодических изданий по специальности		5	16		
Доклад на семинаре		5	16		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	9		
Общая трудоемкость 216 часов	216	3	3		

6 зачетных единицы	6				

17.1. Объем дисциплины и виды учебной

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.					111
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3	12		22	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	12		22	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	12		22	
2	Теория социальной работы.					45
2.1	Сущность и цели социальной работы.	3	12			
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	12			
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	12			
3	Становление теории социальной работы.					51
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3			21	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3			21	
3.3	Клиент как объект познания.	3				
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.					10

4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3				
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	7				

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3
2.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3
3	Социальная работа как отрасль знаний.	3
4	Сущность и цели социальной работы.	3
5	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3
6	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
7	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3
8	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3
9	Клиент как объект познания.	3
10	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3
11	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3

7. Лабораторный практикум - нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	№1 Социальная работа как профессиональный вид	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	12

	деятельности.		
2	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	12
3	№1 Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Социальная работа как отрасль знаний.	12
4	№2 Теория социальной работы.	Сущность и цели социальной работы.	12
5	№2 Теория социальной работы.	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	12
6	№2 Теория социальной работы.	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« _____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.21 «Конфликтология в социальной работе»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психология и социальная работа, психология образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

кандидат психологических наук,

доцент

Калинкина И.В.

Утверждено

на заседании кафедры конфликтологии **«26» июня 2016 г.**

Протокол № 13

Зав. кафедрой, доктор политических наук,

профессор

Титова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических знаний о сущности конфликтов, взаимозависимости разных видов конфликтов, а также о разных способах управления конфликтами.

Основными **задачами** курса являются:

1. овладение системой знаний о конфликтологии как науке;
2. формирование у студентов основных базовых понятий конфликтологии и представления об основных подходах изучения конфликта;
3. формирование у студентов представлений о сущности социального конфликта, его структуре, динамике и функциях;
4. формирование у студентов представлений о сложности разных видов социальных конфликтов и способах их урегулирования и разрешения;
5. овладение знаниями об общей теории конфликта, применения их в практике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина Б1.Б.21 «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6, ОПК-2, ОПК-8.

Студент должен:

Знать:

- факторы и закономерности, обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта
- основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы анализа и разрешения конфликтов,
- основные приемы ведения переговоров,
- основы профилактики конфликтов.

Уметь:

- в соответствии с видом и типом конфликта подбирать методологический аппарат анализа
- анализировать многофакторную обусловленность развития конфликта,
- использовать понятийный аппарат при прогнозировании конфликтных отношений;
- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта;
- различать стратегии конфликтного поведения, отличать компромисс, консенсус, толерантность и использовать эти умения в процессе управления конфликтами,

- формировать толерантные, компромиссные и консенсусные отношения.

Владеть:

- средствами и способами реализации на практике междисциплинарных методов анализа конфликта,
 - способностью прогнозировать развитие конфликта и мира,
 - стратегией изменения деятельности от конфликтной \ деструктивной к неконфликтной \ конструктивной,

-навыком реализации позитивного потенциала конфликта

- навыком поиска потенциальных ресурсов социального компромисса, позитивного консенсуса и толерантности

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОПК-2, ОПК-8.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

Общекультурные компетенции					
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ответы на вопросы практического задания Выполнение проблемного задания Проведение анализа конфликтной ситуации Подготовка реферативного	Конспект Реферат Проблемное задание Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Повышенный уровень:

		культурные различия Владеть: способность ю работать в коллективе, толерантно воспринима я социальные, этнические, конфессион альные и культурные различия	выступлен ия Тестирова ние Подготовк а к зачету		Знать: оптимальные способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: продуктивно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работать в коллективе с максимальной продуктивностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и и выбору путей ее достижения	Знать: обоснования к постановке цели в процессе реализации профессиональной деятельности и и выбору путей ее достижения Уметь: обоснованно ставить цели в процессе реализации профессиональной деятельности и и выбору путей ее достижения	Работа с информационными источниками -Доклады на семинарах Ответы на вопросы практического задания Выполнение проблемного задания Проведение анализа конфликтной ситуации Подготовк	Проект Экспертная оценка Конспект Реферат Проблемное задание Тест Зачет	Базовый уровень Знать: принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения Уметь: реализовать принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения Владеть: способностью постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения Повышенный уровень Знать: способы постановки цели, ответственно принимать социально значимые решения при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения. Уметь: ставить обоснованные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

		Владеть: способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	а реферативного выступления Тестирование		Владеть: опытом постановки и обоснования оптимальной цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Знать - общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; - сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь - анализировать и	Работа с интернет-ресурсами Доклады на семинарах Ответы на вопросы практического задания Выполнение проблемного задания Проведение анализа конфликтной ситуации Подготовка реферативного выступления	В области и знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания Уметь предупреждать и профилировать личную профессиональную деформацию, профессиональную усталость, профессиональное выгорание, анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность. Владеть навыками самоанализа; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания Повышенный уровень Знать сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни,

		корректировать собственную профессиональную деятельность. Владеть - навыками самоанализа; - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Тестирование Подготовка к зачету	Конспект Реферат Проблемное задание тест зачет экзамен	оптимальные методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания Уметь обоснованно предупреждать и профилактировать личную профессиональную деформацию, профессиональную усталость, профессиональное выгорание, применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства. Владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Практические задания \ творческие задания	8	8			
Реферативные выступления	6	6			
Тестирование	4	4			

Конспектирование	6	6			
Анализ научно-методической литературы	4	4			
Исследование, творческое моделирование и теоретико-социальное конструирование пространства конфликта	12	12			
Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 час 3 зачетные единицы	3	3			
	ЗЕТ	ЗЕТ			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предпосылки конфликтологических идей	Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей.
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	Периодизация истории отечественной конфликтологии. Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, математике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта.
3	Методы исследования социальных конфликтов	Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений.
4	Теоретические основы конфликтологии	Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов.
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	Природа внутриличностных конфликтов. Особенности переживания и последствия внутриличностных конфликтов. Управление внутриличностными конфликтами.
6	Семейные конфликты в социальной работе	Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты родителей и детей.

7	Конфликты в организациях и социальная работа	Причины конфликтов «по вертикали». Предупреждение о разрешении организационных конфликтов.
8	Конфликты в общеобразовательной школе	Типология школьных конфликтов. Профилактика и регулирование конфликтов в образовании.
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Стресс и конфликт
10	Разрешение конфликтов в социальной работе	Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Медиация и разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предпосылки конфликтологических идей	2					
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	2	2				
3	Методы исследования социальных конфликтов	2	6				

4	Теоретические основы конфликтологии	2					
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	2	2				
6	Семейные конфликты в социальной работе	2	2				
7	Конфликты в организациях и социальная работа	2	2				
8	Конфликты в общеобразовательной школе	2	2				
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	2	4				
10	Разрешение конфликтов в социальной работе	2	4				

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предпосылки конфликтологических идей	2
2	2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	2
3	3	Методы исследования социальных конфликтов	2
4	4	Теоретические основы конфликтологии	2
5	5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	2
6	6	Семейные конфликты в социальной работе	2
7	7	Конфликты в организациях и социальная работа	2
8	8	Конфликты в общеобразовательной школе	2
9	9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	2
10	10	Разрешение конфликтов в социальной работе	2

7. Лабораторный практикум - в учебном плане не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предпосылки конфликтологиче- ских идей	Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей.	
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	Периодизация истории отечественной конфликтологии. Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, математике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов.	2
3	Методы исследования социальных конфликтов	Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта.	6
4	Теоретические основы конфликтологии	Общая характеристика зооконфликтов. Внутривидовые и межвидовые конфликты у животных. Интрапсихические конфликты у животных.	
5	Внутриличност- ные конфликты в социальной работе	Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений.	2
6	Семейные конфликты социальной работе	Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновение конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов.	2
7	Конфликты организаций социальная работа	Природа внутриличностных конфликтов. Особенности переживания и последствия внутриличностных конфликтов. Управление внутриличностными конфликтами.	2
8	Конфликты общеобразователь- ной школе	Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты родителей и детей.	2
9	Предупреждение конфликтов социальной работе	Причины конфликтов «по вертикали». Предупреждение о разрешении организационных конфликтов.	4
10	Разрешение	Типология школьных конфликтов. Профилактика и	4

	конфликтов в социальной работе	регулирование конфликтов в образовании.	

9. Перечень учебно – методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Предпосылки конфликтологических идей	Конспектирование	2
2	История отечественной конфликтологии. Отрасти отечественной и зарубежной конфликтологии	Анализ научной литературы Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	2
3	Методы исследования социальных конфликтов	Исследование, творческое моделирование и теоретико-социальное конструирование пространства конфликта	4
4	Теоретические основы конфликтологии	Конспектирование	2
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	Конспектирование Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	2
6	Семейные конфликты в социальной работе	Анализ научно-методической литературы Конспектирование	2
7	Конфликты в организациях и социальная работа	Исследование, творческое моделирование и теоретико-социальное конструирование пространства конфликта	2
8	Конфликты в общеобразовательной школе	Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	2
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	Конспектирование Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	4
10	Разрешение конфликтов в	Анализ научно-методической литературы Разработка интерактивных приемов и методов междисциплинарного анализа конфликта	4

	социальной работе		

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Типология конфликтов по различным сферам человеческого взаимодействия.
2. Конфликт в теориях социальной стратификации.
3. Особенности развития конфликтов в современных обществах.
4. Конфликтологические представления об общественном развитии Аристотеля и Платона
5. Консенсусная доминанта социального порядка Т. Парсонса
6. Конфликт в теориях социального изменения.
7. Конфликтные модели общества Р. Дарендорфа.
8. Позитивно-функциональный конфликт Л. Козера.
9. Проблема противоречий и конфликта и их разрешение по К. Марксу
10. Анализ конфликтной ситуации и прогнозирование выхода из нее.
11. Внутриличностный конфликт и способы его предотвращения.
12. Внутригрупповой конфликт и проблема сплоченности группы.
13. Глобальные противоречия современности как основа международного конфликта.
14. Исследования конфликтных черт личности.
15. Субъективные и объективные основы конфликта.
16. Прогнозирование и анализ конфликтной ситуации.
17. Конфликтогенный потенциал сферы управления.
18. Инновационные конфликты в организации.
19. Ресурсные конфликты в организации.
20. Сигналы межличностных конфликтов.
21. Методы моделирования социальных конфликтов

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает толерантные способы работы в смешанном коллективе	Аттестац. нед. Зачет	Подготовка к реферативному выступлению
Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая	Умеет применять толерантность в профессиональной деятельности	Аттестац. нед. Зачет	Подготовка к зачету.

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет умениями в применении толерантности в профессиональной деятельности	Аттестац. нед. Зачет	Подготовка к тестовой работе
Повышенный уровень			
Знать: оптимальные способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен охарактеризовать конфликт в коллективе и обосновать выбранные методы его исследования и разрешения	Аттестац. нед. Зачет	
Уметь: продуктивно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Может выявить причинно-следственные связи Может предпринять толерантные действия по урегулированию конфликтов	Аттестац. нед. Зачет	Подготовка к тестовой работе.
Владеть: способностью работать в коллективе с максимальной продуктивностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен выявлять и разрешать конфликт в коллективе с максимальной продуктивностью	Аттестац. нед. Зачет	Проблемное задание
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Содержательное описание	Основные признаки	Форма	Средства оценивания

уровня	уровня	промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	Знает принципы целеполагания в профессиональной деятельности	Аттестац. нед. Зачет	Практические задания
Уметь: реализовать принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	Умеет формулировать цели для реализации в профессиональной деятельности	Аттестац. нед. Зачет	Проблемные задания
Владеть: способностью постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	Способен формулировать цели для реализации в профессиональной деятельности	Аттестац. нед. Зачет	Практические задания
Повышенный уровень			
Знать: способы постановки цели, ответственно принимать социально значимые решения при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения.	Способы постановки и обоснования цели для реализации в профессиональной деятельности.	Аттестац. нед. Зачет	Тест
Уметь: ставить обоснованные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору	Умеет формулировать цели для реализации в профессиональной деятельности, выборе оптимальных путей их достижения.	Аттестац. нед. Зачет	Практическое задание

путей ее достижения.			
Владеть: опытом постановки и обоснования оптимальной цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Способен формулировать цели для реализации в профессиональной деятельности, выбирать оптимальные пути их достижения	Аттестац. нед. Зачет	Подготовиться к тренинговой работе по разрешению социального конфликта.
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Проявляет интерес к познанию и освоению теорий личности с целью предупреждения и профилактики профессиональной усталости и профессионального выгорания.	Аттестац. нед. зачет	Практическое задание
Уметь предупреждать и профилактировать личную профессиональную деформацию, профессиональную усталость,	Имеет целостное представление о своей профессиональной деятельности с целью профилактики профессиональных деформаций.	Аттестац. нед. зачет	Тестирование

профессиональное выгорание, анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность.			
Владеть навыками самоанализа; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Способен анализировать причины и следствия профессиональных деформаций.	Аттестац. нед. зачет	Подготовка реферата
Повышенный уровень Знать сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни, оптимальные методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Освоены теории личности с целью предупреждения и профилактики профессиональной усталости и профессионального выгорания.	Аттестац. нед. зачет	Рассмотреть факторы и основные силы социального конфликта.
Уметь обоснованно предупреждать и профилактировать личную профессиональную деформацию, профессиональную усталость, профессиональное выгорание, применять теории	Умеет использовать целостное представление о свой профессиональной деятельности с целью профилактики профессиональных деформаций.	Аттестац. нед. зачет	Выполнение практических заданий по темам

личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства.			
Владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	Способен анализировать причины и следствия профессиональных деформаций, профессиональной усталости и выгорания.	Аттестац. нед. зачет	Подготовка к зачету Вопросы контрольной работы .
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К экзаменам студент допускается при условии посещения не менее 60% занятий, выполнивший все практические задания, прошедший тестирование, ответивший на 70% вопросов контрольной работы, написавший не менее одного реферата.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент способен охарактеризовать социальный конфликт и обосновать выбранные методы его исследования; может выявить причинно-следственные связи в социальных отношениях и конфликтах; может предпринять действия по урегулированию конфликтов; способен выявлять и разрешать социальный конфликт; способен анализировать причины и следствия развития социальных конфликтов; владеет средствами и способами реализации на практике междисциплинарных методов анализа конфликтов; осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; оказывать консультативную помощь сторонам в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений; вносить предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта; знает нравственные основы конфликтов и их функции; владеет опытом применения методов регулирования конфликтов.		
«хорошо»	Обладает знаниями об основах конфликта, знает методы и методики конфликтологического исследования; знает, какие методы используются при урегулировании социальных конфликтов; знает факторы и закономерности, обуславливающие возникновение конфликтов, протекание и завершение конфликта; знает закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, знает основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; знает методологические основы разрешения конфликтов; основы профилактики конфликтов		
«удовлетворительно»	Значит основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; актуальные проблемы современной конфликтологии научные работы конфликтологов; знает факторы возникновения конфликтов; владеет навыками поиска источников и литературы в тематических сетевых ресурсах и базах данных, владеет методикой		

	работы с ними.
«неудовлетворительно»	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб., 2015.-528 с.
2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях– СПб, 2007.
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник [Электронный ресурс] \ Т.Н. Кильмашкина .- Электро. Текстовые дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1012. – 287 с.
4. Светлов В.А. , Семенов В.А. Конфликтология – СПб, Питер, 2011.
5. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов \ В.А. Светлов. – Москва: URSS, 2012. – 303 с.

б) дополнительная литература

1. Ворожейкин И.Б., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. – М., 2004.
2. Горбунова М.Ю. Конфликтология. Конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2004.
4. Дэн Д. Преодоление разногласий. – СП, 1994.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2005.
6. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1994.
7. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина - СПб.: Лань, 2001.
8. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: как разрешить конфликты. – М., 1992.
9. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2004.
10. Светлов В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент. — СПб.: Питер, 2005.
11. Скотт Дж. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991.
12. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. – СПб., 1992.
13. Хасан Б.И., Сергоманов Я.А. Психология конфликта и переговоры. — М., 2004.

в) программное обеспечение

Windows XP; Microsoft Office Word 2007; Internet Explorer 8; Point Power.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Учебно-методического совета по образованию в области конфликтологии УМО по инновационным междисциплинарным программам и кафедры конфликтологии СПбГУ (<http://www.conflictology.ru>);

1. Практическая конфликтология в Санкт-Петербурге и России. Медиация (<http://www.conflictology.spb.ru/>);
2. Центр разрешения конфликтов (<http://www.conflictanet.ru/>);

3. Сибирский Центр конфликтологии
 - i. (<http://edu.headhunter.com.kz/company/647;jsessionid=fl69332ao0sh>);
4. Киевский Центр политических исследований и конфликтологии (<http://www.analitik.org.ua/>);
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>);
6. Информационно-правовая система «Безопасность Москвы» (http://www.ireb.ru/iss_doc);
7. КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/about/presscenter/bulletin/y2005/m04/>);
8. Российское образование. Федеральный портал
 - i. (http://www.edu.ru/index.php?page_id=162);
9. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент (<http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка рефератов к практическим занятиям;

аннотирование и конспектирование литературы;

подготовка к контрольным работам, тестам, зачету,

анализ конфликтной ситуации

выполнение творческого задания

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций, докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно - рейтинговая система оценивания:

Формы текущего контроля: доклад на семинаре, рефераты, доклады, презентация, аттестация.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;**
- в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.**

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;**

б) Гераклиту;

в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

а) этапы конфликта;

б) фазы конфликта;

в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

а) начальной фазе;

б) фазе подъема;

в) пике конфликта;

г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

а) соглашение;

б) столкновение;

в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

а) психологии;

б) социологии;

в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

а) конфликтными отношениями;

б) конфликтной ситуацией;

в) инцидентом.

9. Конфликт равен:

а) конфликтная ситуация + инцидент;

б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;

в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

а) межличностные;

б) межгрупповые;

в) классовые;

г) межгосударственные;

д) межнациональные;

е) внутриличностные.

11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

а) конфронтация;

б) соперничество;

в) конкуренция.

12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

а) конструктивная модель;

б) деструктивная;

в) конформистская;

г) неконформистская.

13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному;
- б) сверхточному;
- в) «бесконфликтному».

14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

15. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором;
- б) медиатором;
- в) коллегой.

16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):

- а) дизъюнктивный;
- б) конъюнктивный;
- в) субъективный;
- г) смешанный.

17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

18. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:

- а) ультимативной тактике;
- б) тактике выжимания уступок;
- в) тактике лавирования.

19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

21. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
- в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
- г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
- д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

22. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:

- а) Ч. Освуд;
- б) В. Линкольн;
- в) Л. Томпсон;
- г) Р. Фишер;
- д) Ш. и Г. Боуэр.

23. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:

- а) в 1972 г. в США;
- б) в 1986 г. в Австралии;**
- в) в 1989 г. в Германии;
- г) в 1985 г. Швейцарии;
- д) в 1992 г. в России.

24. В России центр по разрешению конфликтов был создан:

- а) в Москве в 1992 г.;
- б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;**
- в) в Сочи в 1995 г.;
- г) во Владивостоке в 1993 г.;
- д) в Твери в 1998 г.

25. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;**
- г) метод наблюдения;
- д) метод эксперимента.

26. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

27. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;**
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

28. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

29. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

30. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;**
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

31. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;**
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

32. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;**
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

33. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;**
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

34. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;**
- д) борьба, уступка, компромисс.

35. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:

- а) К. Томас и Р. Килмен;**
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр;
- в) Д. Скотт и Ч. Ликсон;
- г) М. Дойч и Д. Скотт;
- д) Р. Фишер и У. Юри.

36. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;

г) 4;

д) 5.

37. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

38. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:

а) обмену информацией;

б) налаживанию добрых взаимоотношений;

в) достижению взаимопонимания;

г) расширению темы общения;

д) усилению информационного воздействия на партнера.

39. Технологии рационального поведения в конфликте — это:

а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;

б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;

в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;

г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;

д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

40. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:

а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры;

б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»;

в) регрессия, сублимация, визуализация;

г) визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры;

д) сублимация, рационализация, регрессия, визуализация.

41. Сколько моделей поведения партнеров в переговорном процессе выделяют в литературе по конфликтологии:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5.

42. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель — выигрыш за счет проигрыша оппонента:

а) «выигрыш — выигрыш»;

б) «выигрыш — проигрыш»;

в) «проигрыш — проигрыш»;

г) «проигрыш — выигрыш»;

д) «выигрыш — проигрыш» и «проигрыш — выигрыш».

43. Внутриличностный конфликт — это:

а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;

б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;

в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;

г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;

д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

44. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

45. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;**
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

46. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются:

- а) невращения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация;
- б) невращения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация;**
- в) невращения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;
- г) невращения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация;
- д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.

47. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.):

- а) информационные факторы;
- б) поведенческие факторы;
- в) факторы отношений;
- г) ценностные факторы;**
- д) структурные факторы.

48. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений:
+ ±

- а) взаимно-положительный;
- б) взаимно-отрицательный;
- в) односторонне положительно-отрицательный;
- г) односторонне противоречиво-положительный;**
- д) взаимно-противоречивый.

49. К групповым конфликтам относятся конфликты:

- а) личность – группа;
- б) группа – группа;
- в) личность – группа и группа – группа;**
- г) руководитель – коллектив;
- д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.

50. Конфликт в обществе – это:

- а) конфликты в любых социальных группах;
- б) конфликты в больших социальных группах;
- в) конфликты между государствами;
- г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);**

д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

51. Политические конфликты – это:

а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;

б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;

в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;

г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;

д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

52. Основным предметом политических конфликтов является:

а) политический интерес;

б) политическая власть в различных социальных структурах;

в) государственная власть;

г) политическое сознание людей;

д) политические партии.

53. Социальные конфликты – это:

а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;

б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;

в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;

г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;

д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

54. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:

а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;

в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;

г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.

55. Конфликт в организации – это:

а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;

б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;

в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;

г) конфликты между различными структурными элементами организации;

д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.

56. Семейный конфликт – это:

а) конфликт между супругами;

- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт родственников;
- г) конфликт между различными семьями;
- д) конфликт между любыми членами семьи.**

57. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют социологи:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;**
- г) 5;
- д) 6.

58. Под конфликтами в сфере управления понимают:

- а) конфликт между субъектами и объектами управления;
- б) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления;**
- в) конфликты между субъектами управления различных уровней;
- г) конфликты между руководителем и подчиненными;
- д) конфликты в процессе принятия управленческих решений.

59. Под глобальными конфликтами понимают:

- а) конфликты между регионами;
- б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;**
- в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;
- г) конфликты, связанные с природными катастрофами;
- д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.

60. Предметом конфликтологии являются:

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов,**
- а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения.

61. Социо-биологическая теория конфликта выводит его причину из:

- а) социального неравенства людей
- б) естественной агрессивности человека вообще**
- в) несовершенства человеческой психики

62. Что является универсальным источником всех экономических конфликтов:

- а) нехватка средств к существованию**
- б) деньги
- в) престиж
- г) власть

63. Заблаговременная подготовка возможного отступления на подготовленные позиции — это:

- а) рефлексивная защита**
- б) рефлексивное управление
- в) рефлексивный прогноз

64. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта:

- а) стремление — избегание»
- б) двойное «стремление — избегание»**
- в)»избегание — избегания»

65. Стратегические методы разрешения конфликта:

- а) планирование социального развития**
- б) конкретные требования к работе каждого**

в) система поощрения за инициативу

г) добросовестность

66. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

а) когда в его основе лежат личные противоречия

б) таких случаев нет

в) когда в его основе лежат групповые противоречия

67. Поддержание сотрудничества как форма предупреждения конфликтов представляет собой деятельность:

а) по укреплению нейтральных или дружеских взаимоотношений

б) по регуляции взаимоотношений

в) по выдвиганию контрмотивов, способных заблокировать агрессивные намерения

68. Чередование этапов развития конфликтной ситуации:

а) произвольно

б) не обязательно

в) обязательно последовательно

69. Забастовочный комитет можно определить как:

а) организатор конфликта

б) подстрекатель конфликта

в) пособник конфликта

70. Ролевое поведение участников конфликта детерминировано:

а) своими социальными функциями и ролью

б) личностными особенностями

в) своими интересами

г) ситуацией

д) намерениями оппонентов

71. Норма как фактор предупреждения конфликтов предполагает определенное воздействие. Какое:

а) ценностное

б) принудительное

в) информационное

72. Изживание «субкультуры насилия» как метод предупреждения конфликтов является:

а) социальным

б) психологическим

в) культурным

73. Современная теория конфликта исходит из ряда посылок:

а) конфликт — есть напряженность, деформация внутри системы, социальное бедствие

б) конфликт присущ человеку как и всем животным

в) конфликт функционален для социальных систем,

г) созидателен

д) конфликт происходит из-за разделения людей на классы

74. Подкуп, кулуарные переговоры, обман характерны для какого метода разрешения конфликта:

а) «сглаживание»

б) «скрытых действий»

в) «быстрого решения»

75. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник

б) пособник

в) подстрекатель

76. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение:

а) не верно

б) верно

в) отчасти верно

77. Метод практической эмпатии означает:

а) многообразное воздействие на оппонента

б) использование личностных особенностей оппонента

в) психологическую «настройку» на оппонента

78. К простой форме паталогической конфликтности относят:

а) саботаж

б) протест

в) бойкот

79. Градиент избегания растет быстрее градиента стремления. Это суждение:

а) не верно

б) верно

в) отчасти верно

80. Возможность «беспредметного» конфликта:

а) реальна в ряде случаев

б) исключен

в) реальна

Вопросы к зачету по курсу «Конфликтология в социальной работе»

(4 курс, 8 семестр)

1. Понятие «конфликт». Социальный конфликт. Актуальность исследования конфликтов.
2. Возникновение и развитие конфликтологии в философский период. Развитие конфликтологии в рамках социологии и психологии.
3. Становление общей теории конфликта в 20 веке. Конфликтологическая практика. Конфликтология в системе наук. Основные проблемы конфликтологии в социальной работе.
4. Подходы к определению конфликта. Признаки конфликта в зарубежной и отечественной конфликтологии.
5. Структурный подход к конфликту. Структурные элементы конфликта. Динамический подход к конфликту. Стадии развития конфликта. Функциональный подход к конфликту. Основные функции конфликта.
6. Классификация конфликтов по масштабу и количеству участников, по содержанию, предмету конфликта, по их формально-динамическим характеристикам.
7. Теории конфликтных черт характера как объяснительный подход к возникновению социального конфликта.
8. Теория авторитарной личности как объяснительный подход к возникновению социальных конфликтов.
9. Концепция Томаса-Килмена о стратегиях поведения в конфликтной ситуации. Модели развития конфликта в трудовом коллективе в концепции Н. Гришиной.
10. Сигналы конфликта в социальной работе. Социальные конфликтогены. Преобразующие вопросы. Техника выравнивания эмоциональной напряженности.
11. Критерии разрешения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Формы завершения конфликта с помощью третьей стороны.
12. Внутриличностные конфликты: определение, особенности, виды, источники.
13. Межличностные конфликты: определение, особенности, виды, источники. Взаимосвязь межличностных, групповых и внутриличностных конфликтов.
14. Социальные конфликты: определение, особенности, виды, источники.
15. Конфликты в организациях: определение, особенности, виды, источники. Конфликты в общеобразовательной школе.

16. Семейные конфликты: определение, особенности, виды, источники
 17. Теории конфликтных черт характера как объяснительный подход к возникновению конфликта. Теория авторитарной личности как объяснительный подход к возникновению конфликта. Типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову).
 18. Концепция К. Томаса - Р. Киллмена о стратегиях поведения в конфликтной ситуации.
 19. Модели развития конфликта в трудовом коллективе в концепции Н.В. Гришиной.
 20. Сигналы конфликта в социальной работе. Социальные конфликтогены. Преобразующие вопросы. Техника выравнивания эмоциональной напряженности. Катализаторы общения. Активное восприятие информации.
 21. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Оценка результатов деятельности и профилактика конфликтов.
 22. Управление конфликтами: определение, элементы. Методы управления конфликтами. Методы управления конфликтами в социальной работе. Рекомендации поведения в конфликтной ситуации.
 23. Понятие спора, цели и подходы. Спор в социальной работе. Принципы ведения спора. Критика и агрессия во время спора.
- 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины-

- Кабинет кафедры конфликтологии с комплектом учебно-методической литературы, журналов, рядом CD-дисков с электронными учебниками. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

- Ресурсный центр, в котором имеется мультимедиа аппаратура.

- Кабинет психологии с комплектом психологической литературы, сборниками задач, тестов, ситуаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предупреждение конфликтов в социальной работе	Проведение исследования по мониторингу конфликтов в социальной работе	2
2	Разрешение конфликтов в социальной работе	а) Разыгрывание конфликтных ситуаций и способов их разрешения в социальной работе	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Реферат			
Написание эссе			
Моделирование конфликтных ситуаций			
Сбор, анализ и систематизация информации			
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость 3	часов зачетных единиц	Зачет	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предпосылки конфликтологических идей	1				
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	1				
3	Методы исследования социальных конфликтов		1			
4	Теоретические основы конфликтологии	1				
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе		1			

6	Семейные конфликты в социальной работе		2			
7	Конфликты в организациях и социальная работа		1			
8	Конфликты в общеобразовательной школе		1			
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	1				
10	Разрешение конфликтов в социальной работе		2			

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предпосылки конфликтологических идей	1
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	1
3	Методы исследования социальных конфликтов	
4	Теоретические основы конфликтологии	1
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	
6	Семейные конфликты в социальной работе	
7	Конфликты в организациях и социальная работа	
8	Конфликты в общеобразовательной школе	
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	1
10	Разрешение конфликтов в социальной работе	
		4

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предпосылки конфликтологических идей	
2	2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	
3	3	Методы исследования социальных конфликтов	1
4	4	Теоретические основы конфликтологии	
5	5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	1
6	6	Семейные конфликты в социальной работе	2
7	7	Конфликты в организациях и социальная работа	1

8	8	Конфликты в общеобразовательной школе	1
9	9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	
10	10	Разрешение конфликтов в социальной работе	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предпосылки конфликтологических идей	Написание эссе	
2	История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной и зарубежной конфликтологии	Сбор, анализ, систематизация информации	
3	Методы исследования социальных конфликтов	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	
4	Теоретические основы конфликтологии	Моделирование конфликтных ситуаций	
5	Внутриличностные конфликты в социальной работе	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	
6	Семейные конфликты в социальной работе	Сбор, анализ и систематизация информации	
7	Конфликты в организациях и социальная работа	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	
8	Конфликты в общеобразовательной школе	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	
9	Предупреждение конфликтов в социальной работе	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	
10	Разрешение конфликтов в социальной работе	Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.22 Методы исследований в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат педагогических наук

Е.А. Цирульникова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы исследований в социальной работе»- формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации информации, используемых в социальной работе, и умений самостоятельно применять методы исследований в практике социальной работы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методологии науки, представление об основных теоретических и эмпирических методах, применяемых в сфере социальной работы, а также об исследовательской культуре;
- овладение навыками подбора и применения адекватных проблеме исследования теоретических и эмпирических методов познания, интерпретации и оформления результатов исследования;
- развитие исследовательских умений организации исследования по актуальной для социальной сферы проблеме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть образовательной программы**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать информационные технологии для сбора и анализа данных в области социальной работы; основы философских знаний;
- обладать умениями: организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; создания аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг; постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- владеть способами выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

Дисциплина «Методы исследований в социальной работе» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-13, ПК-14

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: Концептуальные основы социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг; Особенности методов, используемых в социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания; Содержание национальных стандартов социальных услуг. Уметь: Использовать специальные знания и умения в области квалиметрии, связанные с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; самостоятельно выполнять профессиональные действия в области применения национальных стандартов социальных услуг. Владеть: Навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Профес-сиональный диалог - работа с текстами национальных стандартов социальных услуг - Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Проект -Портфолио -Технологическая карта - Самоанализ	Тест Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: содержание национальных стандартов в сфере социальных услуг; Уметь: применить основные теоретические подходы к построению модели оценки качества в сфере социального обслуживания. Владеть: навыками использования методов оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания. Повышенный уровень: Знать: методологические основы измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения Уметь: самостоятельно разработать и осуществить на практике программу оценки качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения. Владеть: навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
ПК-13	способность выявлять, формулировать,	Знать: теоретико-методологические основания прикладных исследований в области социальной работы;	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников	Тест Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: теорию прикладных исследований в области социальной работы Знает алгоритм прикладного исследования в

разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	технологии проектирования и проведения прикладных исследований в области социальной работы; формы и методы прикладных исследований в области социальной работы; основы разработки системы исследовательской деятельности в области социальной работы Уметь: Моделировать систему исследовательской деятельности; Применять технологии проведения исследования; Отбирать и применять содержание, формы и методы исследовательской деятельности; Проводить анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; создавать аналитические отчёты по проблемам качества предоставления социальных услуг; Использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных. Владеть: способностью выстраивать систему исследовательской деятельности; навыками прикладных исследований в области социальной работы; приемами использования на практике опыта применения прикладных исследований в области социальной работы	Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Моделирование Разработка программ исследования Деловые игры Ресурсный и функциональный анализ Разработка проектов и программ развития Психолого-педагогическое сопровождение Защита проектов Рефлексия опыта		области социальной работы Знает основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Знает, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы Знает технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Владеть: технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Повышенный уровень: Знать: теоретико- методологические основания исследовательской деятельности; технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: выстраивать систему исследовательской деятельности Владеть: навыками прикладного исследования в области социальной работы
ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных	Знать: теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы; технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; формы и методы экспертной оценки социальных проектов; основы разработки системы проектной деятельности в области социальной работы Уметь: Моделировать систему проектной деятельности; Применять технологии проектирования в	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Проектирование Моделирование Разработка программ проектирования Деловые игры	Тест Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: основные положения теории проектирования в области социальной работы основные этапы проектирования социальных процессов; порядок организации проектной деятельности в области социальной работы. Уметь: применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы Владеть: основными формами и методами экспертной оценки социальных проектов

проектов	области социальной работы; Отбирать формы и методы формы и методы экспертной оценки социальных проектов; Использовать информационные технологии в социальном проектировании. Владеть: способностью выстраивать систему проектной деятельности; навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать на практике свой опыт проектирования в области социальной работы	Экспертиза		Повышенный уровень: Знать: ведущие теоретико-методологические подходы, закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы Уметь: применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов Владеть: способностью моделировать систему проектной деятельности, использовать в профессиональной деятельности опыт в области осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			24	30
В том числе:					
Лекции	20			10	10
Практические занятия (ПЗ)	34			14	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			30	24
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108			54	54
	3			1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы исследования	Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования. Методологические подходы. Классификации исследований. Понятийный аппарат научного исследования.
2	Теоретические методы исследований в социальной работе	Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования. Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы. Терминологические методы исследований. Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследований в социальной работе	Наблюдение. Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование). Социометрия как метод изучения малых групп. Психологические тесты. Социальный эксперимент. Статистические методы исследований.
4	Методика исследования в социальной работе	Программа, этапы социологического исследования. Типы методик в социальной работе. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного

		исследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Технология социальной работы	*	*		*
2.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг			*	
3.	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях			*	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методологические основы исследования					
1.1	Тема: Понятие методологии науки. Уровни методологии.	2			4	6
1.2	Тема: Методологические принципы исследования.	2			2	4
1.3	Тема: Методологические подходы.	2	2		4	8
1.4	Тема: Классификации исследований.	2			2	4
1.5	Тема: Понятийный аппарат научного исследования.	2	2		2	6
2	Раздел: Теоретические методы исследований в социальной работе					
2.1	Тема: Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования.	2			2	4
2.2	Тема: Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.	2			2	4
2.3	Тема: Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы.	2			2	4
2.4	Тема: Терминологические методы	2			2	4

	исследований.					
2.5	Тема: Контент-анализ.	2	2		4	8
3	Раздел: Эмпирические методы исследований в социальной работе					
3.1	Тема: Наблюдение.		4		4	8
3.2	Тема: Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование).		4		4	8
3.3	Тема: Социометрия как метод изучения малых групп.		2		2	4
3.4	Тема: Психологические тесты.		2		2	4
3.5	Тема: Социальный эксперимент.		2		2	4
3.6	Тема: Статистические методы исследований.		4		2	6
4	Раздел: Методика исследования в социальной работе					
4.1	Тема: Программа, этапы социологического исследования.		2		4	6
4.2	Тема: Типы методик в социальной работе.		2		2	4
4.3	Тема: Интерпретация результатов исследования.		2		2	6
4.4	Тема: Оформление результатов научного исследования.		4		4	6
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие методологии науки. Уровни методологии.	2
2	Методологические принципы исследования.	2
3	Методологические подходы.	2
4	Классификации исследований.	2
5	Понятийный аппарат научного исследования.	2
6	Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования.	4
7	Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы.	4
8	Контент-анализ.	2
Всего:		20

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.3	Тема: Методологические подходы.	2
2.	1.4	Тема: Классификации исследований.	2
3.	2.5	Тема: Контент-анализ.	2
4.	3.1	Тема: Наблюдение.	4
5.	3.2	Тема: Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование).	4
6.	3.3	Тема: Социометрия как метод изучения малых групп.	2
7.	3.4	Тема: Психологические тесты.	2
8.	3.5	Тема: Социальный эксперимент.	2
9.	3.6	Тема: Статистические методы исследований.	4
10.	4.1	Тема: Программа, этапы социологического исследования.	2
11.	4.2	Тема: Типы методик в социальной работе.	2
12.	4.3	Тема: Интерпретация результатов исследования.	2
13.	4.4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	4
Всего:			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемко сть (час.)
1.	Понятие методологии науки. Уровни методологии.	Презентация «Методологические подходы в социальной работе»	6
2.	Методологические принципы исследования.	эссе на одну из предложенных тем: «Этика и исследовательская деятельность», «Исследовательская культура как элемент профессиональной культуры», «Границы доступного для ученого-исследователя».	2
3.	Классификации исследований.	Презентация «Проблематика исследований в социальной работе»	2
4.	Понятийный аппарат научного исследования.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	2
5.	Принципы выбора методов исследования.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	2
6.	Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	2

	Анализ литературы.		
7.	Контент-анализ.	Презентация «Контент – анализ в исследованиях по социальной работе»	4
8.	Наблюдение.	Презентация «План-схема наблюдения» (по теме проекта)	4
9.	Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование).	Презентация «Программа беседы» (по теме проекта)	4
10.	Статистические методы исследований.	Презентация «Статистические методы исследования» (по теме проекта)	2
11.	Программа, этапы социологического исследования.	Презентация «Программа исследования» (по теме проекта)	4
12.	Интерпретация результатов исследования.	Презентация «Интерпретация результатов исследования» (по теме проекта)	2
13.	Оформление результатов научного исследования.	Презентация «Оформление результатов исследования» (по теме проекта)	4
Всего:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание национальных стандартов в сфере социальных услуг; Уметь: применить основные теоретические подходы к построению модели оценки качества в сфере социального обслуживания. Владеть: навыками использования методов оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания.	Умеет установить соответствие между реально предоставляемыми социальными услугами и описательно регламентированными соответствующим стандартом. Умеет разрабатывать план оценки качества в сфере социального обслуживания на заданном уровне: услуга; комплекс услуг; учреждение социального обслуживания. Может подбирать методы оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания исходя из требований практической профессиональной задачи	зачет	Тест Презентация Проект
Повышенный уровень			
Знать: методологические основы измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения Уметь: самостоятельно разработать и осуществить на практике программу оценки качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения. Владеть: навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	Умение самостоятельно разработать и осуществить на практике программу оценки качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения	зачет	Тест Презентация Проект
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		
Базовый уровень			
Знать: теорию прикладных исследований в области социальной работы Знает алгоритм прикладного исследования в области социальной работы Знает основные формы и методы прикладного	Может охарактеризовать основные положения теории прикладных исследований в области социальной работы Может перечислить основные этапы проведения прикладного исследования в области социальной работы	зачет	Тест Презентация Проект

исследования в области социальной работы Знает, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы Знает технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Владеть: технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы	Может охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Может описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Способен применять технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы		
Повышенный уровень			
Знать: теоретико-методологические основания исследовательской деятельности; технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: выстраивать систему исследовательской деятельности Владеть: навыками прикладного исследования в области социальной работы	Знает ведущие теоретико-методологические подходы, может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к организации исследовательской деятельности Может применять технологии прикладного исследования в области социальной работы, а также отбирать и применять содержание, формы и методы исследовательской деятельности Умеет моделировать систему исследовательской деятельности Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт проведения прикладного исследования в области социальной работы	зачет	Тест Презентация Проект
ПК-14	<i>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</i>		
Базовый уровень			
Знать: основные положения теории проектирования в области социальной работы основные этапы проектирования социальных процессов; порядок организации проектной деятельности в области социальной работы. Уметь: применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы Владеть: основными формами и методами экспертной оценки социальных проектов	Может охарактеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы	зачет	Тест Презентация Проект
Повышенный уровень			
Знать: ведущие теоретико-методологические подходы,	Знает ведущие теоретико-методологические подходы,	зачет	Тест

закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы Уметь: применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов Владеть: способностью моделировать систему проектной деятельности, использовать в профессиональной деятельности опыт в области осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов	может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы Может применять технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов Умеет моделировать систему проектной деятельности Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов		Презентация Проект
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной теме, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Полнота и научный характер изложения материала Содержательность ответа Степень осознанности, понимания изученного Логика изложения, последовательность разделов ответа Творческий характер изложения, наличие авторской критической позиции, примеров из практики Языковое оформление ответов			
«отлично»	Студент полно и грамотно излагает сущность методов научного познания. Дает правильное определение основных понятий и категорий. Глубоко понимает содержание материала изучаемого курса, логически обосновывает свой ответ, обладает практикоориентированными знаниями и умениями. Изложение построено на основе критически осмысленного учебного материала		
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает неточности, незначительные ошибки, сбивается в последовательности изложения материала. Испытывает сложности в формулировке собственной критической позиции.		
«удовлетворительно»	Студент в целом усвоил основное содержание курса, имеет определенные знания и умения основных положений данной темы, но излагает материал не системно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений и др. Не умеет достаточно логично обосновать свои суждения и привести примеры.		
«неудовлетворительно»	Студент не знает содержание материала изучаемого курса, допускает много грубых ошибок и неточностей в формулировке понятий и определений.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Теория социальной работы: учебное пособие / под ред. д. филос. н., проф. Е. П. Агапова. - М.: Дашков и Ко, 2010. – 279 с.
3. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - М.: Издательство Юрайт, 2012 - 345 с.

б) дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие / Е.М. Бабосов. Минск: ТетраСистемс, 2001. 496 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 128 с.
3. Гендерные исследования. 2000. № 4.
4. Гендерные тетради. Вып. 2. СПб., 1999.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998. 208 с.
6. Дебюс М. Качественные методы в социальных исследованиях: фокус-группа / М. Дебюс: Пер. с англ. Барнаул, 1995. 85 с. С. 4-13.
7. Заклинский П.А. Методические рекомендации по разработке дипломных проектов и написанию дипломных работ / П.А. Заклинский. М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.
8. Карбонье Ж. Юридическая социология / Ж. Карбонье. М.: Прогресс, 1986. 352 с.
9. Колесников Ю.С. Прикладная социология: Учеб. пособие / Ю.С. Колесников. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 320 с.
10. Кочубей Л.Г. Методологические основы социального анализа / Л.Г. Кочубей. М.: Социально-технологический ин-т, 1998. 62 с.
11. Методология и методы // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. С. 71-103 (ксерокопия).
12. Методы и технологии мониторинга социальной сферы региона. М.: МГСУ, 1998. 140 с.
13. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высш. шк. / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. М.: Гаудеамус, 2005. 496 с.
13. Ноэль Э. Массовые опросы: Введение в методику демоскопии / Э. Ноэль: Пер. с нем.; / Общ. ред., вступ. и закл. ст. Н.С. Мансурова. М.: АВА-ЭСТРА, 1993. 272 с.
14. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. М., 1996. 184 с.
15. Основы социологического знания: Учеб. пособие. Ч. 3. Барнаул, 1995. 175 с.
16. Примерное положение об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по направлению и специальности «социальная работа». М.: Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы, 2002. (Требования к выпускной квалификационной работе. С. 8-10.)
17. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы. М.: Наука, 1994. 304 с.
18. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. М., 1994.
19. Современный социо-анализ. М.: Моск. отделение Российского научного фонда и Фонда Форда, 1996.
20. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология / Р.Л. Солсо, М.К. МакЛин. СПб.: Прайм-

ЕВРОЗНАК, 2003. 272 с.

21. Социология. Практикум. М., 1993.
22. Спайрер Г.Ф. Анализ данных при контроле за соблюдением прав человека / Г.Ф. Спайрер, Л. Спайрер. М.: Изд-во «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 1998. 153 с.
23. Татарова Г.Г. Типологический анализ в социологии / Г.Г. Татарова. М.: Наука, 1993. 103 с.
24. *Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс / Ж.Т. Тощенко. М., 1994.*
25. Цыба В.Т. Математико-статистические основы социологических исследований / В.Т. Цыба. М.: Финансы и статистика, 1981. 253 с.
26. Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские подходы / Г.Ю. Чернов. Дубна: Феникс+, 2002. 208 с.
27. Шикун А.И. Социологический практикум: Учеб. пособие / А.И. Шикун. Минск: Амалфея, 2000. 208 с.
28. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. Самара, 1995.
30. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. М.: Добросвет, 2003. 596 с.

в) программное обеспечение

Windows, Word, Excel, PowerPoint, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://socialwork-archive.org>
2. <http://www.soc-work.ru>
3. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: russian
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: t.ru/
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/](http://)
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы учебной дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование профессиональных знаний, на отработку исследовательских умений, овладение элементами анализа социологических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного исследовательского видения,

подхода к решению профессиональных проблем в области социальной работы.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации исследовательской деятельности и решение задач самосовершенствования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу научной литературы с целью знакомства с актуальными социологическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего применения методов исследования в социальной работе. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- составление компьютерной презентации по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 15 слайдов и текст представления презентации);

- реферативный обзор научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- оформление глоссария. Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- опорная схема. Создать опорную схему – значит изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- кластер по теме. Кластер – графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер, необходимо в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам вписать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
2. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
3. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
4. Элементы и этапы социологического исследования
5. Виды опроса, достоинства и недостатки. Специфика опроса как вида исследования.
6. Структура и правила составления анкеты.
7. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
8. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
9. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
10. Классификация социальных проблем.

11. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
12. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики описания объекта.
13. Гипотеза. Классификация гипотез. Требования к гипотезам.
14. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
15. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
16. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
17. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
18. Классификация вопросов анкеты. Выбор формы вопроса.
19. Правила проверки формулировок вопросов, композиции анкеты, графического оформления готовой анкеты.
20. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
- 21 Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
- 22 Формализованный (количественный) анализ документов. Этапы проведения контент-анализа.
23. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
24. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования.
25. Метод наблюдения в области социальной работы.
26. Сущность, функции и основные этапы метода экспертных оценок.
27. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
28. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.
29. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные), присущие методу наблюдения.
30. Примерная структура дневника наблюдения.
31. Место и роль эксперимента в социальной работе. Контрольная группа в эксперименте.
32. Классификация экспериментов: по характеру объекта и предмета исследования, по специфике поставленных задач, по характеру экспериментальной ситуации.
33. Интервью. Классификация интервью. Достоинства и недостатки метода интервью.

34. Процедура и правила проведения интервью (беседы).
35. Функции интервьюера в социальной работе. Понятие «эффект интервьюера».
36. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.
37. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
38. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Тест по дисциплине «Методы исследования в социальной работе»

1. Документ, содержащий серию вопросов, необходимых для получения информации в соответствии с целями и гипотезами социологического исследования, называется:

- а) протокол, б) тест,
- в) анкета, г) бланк.

2. Процедура, при помощи которой объекты исследования, рассматриваемые как носители определенных отношений между ними, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы, называется: а) шкалирование, б) измерение, в) тестирование, г) эксперимент.

3. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причем запись ответов последнего производится либо интервьюером (его ассистентом), либо механически (на пленку):

- а) беседа, б) опрос,
- в) интервью, г) анкетирование.

4. Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования:

- а) наблюдение, б) исследование,
- в) анализ, г) интервью.

5. Исследовательский метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов информации:

- а) процедура, б) анализ документов,
- в) технология, г) контент-анализ.

6. Предположение о существенных свойствах изучаемых объектов, о характере разных связей между элементами объекта или о степени тесноты связей взаимодействия – это: а) объяснительная гипотеза, б) описательная гипотеза, в) теоретическая гипотеза, г) эмпирическая гипотеза.

7. Метод сбора эмпирических данных об объективных фактах, мнениях, знаниях и т.д., основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии между

исследователем и опрашиваемым, называется: а) беседа, б) сочинение, в) анализ документов, г) опрос.

8. Научный документ, в котором дается изложение и обоснование логики и методов изучения социального объекта в соответствии с решаемыми научными и практическими задачами, называется:

- а) концепция, б) рабочий план,
- в) программа исследования, г) стратегический план.

9. Социальные явления и процессы, которые могут быть представлены в виде изменяющейся величины и описаны математическими средствами, это:

- а) переменные, б) результаты,
- в) информация, г) мнение

10. План, фиксирующий основные этапы работы в соответствии с программой исследования, содержащий указание календарных сроков, материальных и людских затрат, необходимых для достижения конечных целей исследования, называется: а) рабочий план исследования, б) программа исследования, в) методический план исследования, г) прикладное исследование.

11. Метод получения информации об изучаемом социальном объекте путем воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов (переменных), называется: а) прогнозирование, б) моделирование, в) эксперимент, г) социометрия.

12. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется: а) социограмма, б) программа исследования, в) стратегический план исследования, г) социометрия.

13. Свободное интервью в форме рассказа о жизни без вмешательства со стороны интервьюера, задающего лишь общее направление ожидаемого рассказа – это: а) глубинное интервью, б) автобиография, в) нарративное интервью, г) монолог.

14. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности, называется: а) репрезентативность, б) валидность, в) надежность, г) точность

15. Наука о методе, система наиболее общих принципов, подходов, методов, составляющих основу для данной науки; совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке – это а) методология, б) технология, в) техника, г) моделирование.

16. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала – это: а) процедура, б) методика социологического исследования, в) техника, г) методология.

17. Совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода, называется: а) техника социологического исследования, б) процедура, в) рабочий план, г) программа исследования

18. Формулировка проблемы, определение цели и задачи исследования входит в раздел программы: а) методологический, б) методико-процедурный, в) отчет, г) рабочий план.

19. Явление или процесс, на которые направлено социологическое исследование, называется: а) предмет социологического исследования, б) объект социологического исследования, в) рабочая гипотеза, г) методика.

20. Научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями – это:

- а) цель, б) методология,
- в) методика, г) гипотеза.

21. Гипотезы, которые содержат не только предположения о фактическом состоянии

Презентация «Методологические подходы в социальной работе»	15 баллов

предмета и описание причин такого состояния, но и предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития данного объекта: а) гипотезы-следствия, б) объяснительные, в) гипотезы-основания, г) прогностические гипотезы.

22. Кино-, видео-, фотодокументы, картины, ..., скульптура относятся к документам: а) статическим, б) фонетическим, в) иконографическим, г) вербальным.

23. Вопросы в анкете, когда респонденту не предлагаются никакие варианты ответов, и он может ответить так, как желает, называются: а) альтернативные, б) полузакрытые, в) открытые, г) контрольные.

24. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования, называется: а) операционализация, б) анализ, в) обобщение, г) интерпретация.

25. Часть генеральной совокупности, результаты эмпирического исследования которой относительно закона и параметров распределения по этим характеристикам распространяются на всю генеральную совокупность, называется: а) объект исследования, б) предмет исследования, в) выборка исследования, г) переменная. 26. Специально

созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, носит название:

- а) документ, б) метод,
- в) протокол, г) бланк.

27. Эти документы содержат данные и суждения в числовой форме, обычно систематизированные и сведенные в таблицы, графики, схемы:

- а) письменные документы, б) фонетические,
- в) вербальные, г) статистические.

Оценивание деятельности студента по бально-рейтинговой системе (БРС)

эссе на одну из предложенных тем: «Этика и исследовательская деятельность», «Исследовательская культура как элемент профессиональной культуры», «Границы доступного для ученого-исследователя».	15 баллов
Презентация «Проблематика исследований в социальной работе»	10 баллов
Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	25 баллов
Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	25 баллов
Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	25 балла
Презентация «Контент – анализ в исследованиях по социальной работе»	10баллов
Презентация «План-схема наблюдения» (по теме проекта)	10баллов
Презентация «Программа беседы» (по теме пректа)	10баллов
Презентация «Статистические методы исследования» (по теме проекта)	10баллов
Презентация «Программа исследования» (по теме проекта)	10баллов
Презентация «Интерпретация результатов исследования» (по теме проекта)	10баллов
Презентация «Оформление результатов исследования» (по теме проекта)	20баллов
Посещение учебных занятий	5 баллов
Итого	210 баллов

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный комплекс, включающий электронную доску, ноутбук и проектор. Видеоаппаратура для демонстрации DVD дисков. Компьютерный класс для проведения контрольных и интернет-тестирований. Демонстрационные презентации и фильмы, тестовые файлы.

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	1.2. Тема: Методологические принципы исследования.	Дискуссия	2
2.	1.3. Тема: Методологические подходы.	дискуссия	2
3.	3.1. Тема: Наблюдение.	Решение практических ситуаций	2
4.	4.2. Тема: Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.	Решение ситуативных задач	2
5.	3.6. Тема: Статистические методы исследований.	Проект исследования	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	
в том числе: Лекции Практические занятия (семинары) Лабораторные работы экзамен	6 8 - -	3-4
Самостоятельная работа (всего)	94	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	
зачетных единиц	3	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методологические основы исследования	0.5	2	-	20	22.5
2	Раздел: Теоретические методы исследований в социальной работе	0.5	2	-	20	22.5
3	Раздел: Эмпирические методы исследований в социальной работе	3	2	-	34	39
4	Раздел: Методика исследования в социальной работе	2	2	-	20	24
Всего:		6	8	-	94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования.	0.5
2	Теоретические методы исследований в социальной работе	0.5
3	Эмпирические методы исследований в социальной работе	3
4	Методика исследования в социальной работе	2
Всего:		6

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования.	2
2.		Теоретические методы исследований в социальной работе	2
3.		Эмпирические методы исследований в социальной	2

		работе	
4.		Методика исследования в социальной работе	2
Всего:			

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие методологии науки. Уровни методологии.	Презентация «Методологические подходы в социальной работе»	10
2.	Методологические принципы исследования.	эссе на одну из предложенных тем: «Этика и исследовательская деятельность», «Исследовательская культура как элемент профессиональной культуры», «Границы доступного для ученого-исследователя».	8
3.	Классификации исследований.	Презентация «Проблематика исследований в социальной работе»	4
4.	Понятийный аппарат научного исследования.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	10
5.	Принципы выбора методов исследования.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	8
6.	Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы.	Разработка проекта эмпирического исследования (тема на выбор студента)	10
7.	Контент-анализ.	Презентация «Контент – анализ в исследованиях по социальной работе»	4
8.	Наблюдение.	Презентация «План-схема наблюдения» (по теме проекта)	6
9.	Опросные методы исследований (беседа,	Презентация «Программа беседы» (по теме проекта)	4

	интервьюирование и анкетирование).		
10.	Статистические методы исследований.	Презентация «Статистические методы исследования» (по теме проекта)	6
11.	Программа, этапы социологического исследования.	Презентация «Программа исследования» (по теме проекта)	8
12.	Интерпретация результатов исследования.	Презентация «Интерпретация результатов исследования» (по теме проекта)	8
13.	Оформление результатов научного исследования.	Презентация «Оформление результатов исследования» (по теме проекта)	8
Всего:			94

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника	22
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.	22
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.	22
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.	21
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.	21

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.23 Управление в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02. Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры СПиОРМ,

к.п.н.

А.В. Давыдов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Б1.Б.23 Управление в социальной работе» является формирование у студентов целостного представления об управлении в системе социальной работе.

Основными задачами курса являются:

понимание теоретических основ управления в социальной работе;

овладение практикой управления в системе социальной работы;

понимание системы управления в современной системе социальной работы;

развитие знаний о нормативно-правовой базе основ управления в сфере социального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-3 – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-4 – способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Студент должен:

Знать:

содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере

содержание государственно-правовых процессов, происходящих в социальной сфере

Уметь:

оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания

использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Владеть:

навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания

методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания

Дисциплина «Б1 Б1.Б.23 Управление в социальной работе» является предшествующей для таких дисциплин как: не предусмотрено.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать - основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, основные элементы профессионально-этической системы, -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; Уметь - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее	- Работа с каталогами. - Выбор информационных источников. Выполнение заданий лабораторных работ Деловая игра Проект	Анализ решения практических задач лабораторной работы. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.	

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
		видов, а также актуальной социальной реальности; - анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы; Владеть - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; -ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических противоречий;			
Профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-10					
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать - основы социального управления - цели, принципы и технологии	- Выбор информационных источников. Выполнение заданий	Анализ решения практических задач лабораторной работы Кейс	

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
		управления персоналом - технологии социальной работы Уметь -планировать работу подразделения социальной службы в составе организации -формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, -организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть - опытом постановки плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе - опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач - опытом контроля выполнения плановых целей и деятельности	лабораторных работ Деловая игра Проект		

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
		специалистов			
ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: - условия и причины возникновения конфликтов и установления мира - способы достижения социального компромисса - отличие типов консенсуса и толерантности в различных сферах жизни общества - функционально-содержательные ресурсы компромисса, консенсуса и толерантности Уметь: - отличать компромисс, консенсус, толерантность и использовать это умение в процессе управления конфликтами - анализировать условия достижения мира и предотвращения войны - создавать социальные программы мира	- Составление глоссария - Оформление понятийной мозаики - Составление опорного конспекта - Анализ информационных источников - Аннотированный список цифровых ресурсов - Презентации - Работа с электронными документами	Кейс-задание	

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
		- формировать толерантные, компромиссные и консенсусные отношения Владеть: - опытом создания проектов по управлению конфликтами - стратегией изменения деятельности от конфликтной к неконфликтной -навыком реализации позитивного потенциала конфликта - навыком поиска потенциальных ресурсов социального компромисса, позитивного консенсуса и толерантности			
ПК-9	Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: Российские и международные нормативные документы, научные и специальные требования к презентации. Уметь: Оформлять и вести необходимую документацию	- Составление глоссария - Оформление понятийной мозаики - Составление опорного конспекта - Анализ информационных источников - Аннотированный	Кейс-задание	

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства опенивания	Уровни освоения
		Владеть: Организаций документооборота в подразделениях организаций социальной защиты граждан	список цифровых ресурсов - Презентации - Работа с электронными документами		
Специальные компетенции: Не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54		
В том числе:				
Лекции	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	34	34		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	90	90		
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы	90	90		
Вид промежуточной аттестации: зачет				
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144		
	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной

		работой. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
2	Система управления социальной работой	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.
4	Функции управления в социальной работе	Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социальной организации.
5	Методы управления в	Понятие «методы управления».

	социальной работе	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления социальной работой.
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права социальных работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.

10	Подбор кадров для реализации социальной работы	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера.
11	Мотивация труда социальных работников	Мотивы выбора профессии социального работника. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления социальной работой.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Не предусмотрено

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	2	4		2
1.1.	Понятие управления.	0,5			
1.2	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой.	0,5			
1.3	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.		2		2
1.4	Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.	0,5			
1.5	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	0,5	2		

2	Система управления социальной работой	2	4		6
2.1	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,5			
2.2	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,5			
2.3	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	0,5			
2.4.	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная	0,5			
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.		4		6
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	1	6		6
3.1	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.	1			
3.2	Законы РФ.		2		2
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.		2		2
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.		2		2
4	Функции управления в социальной работе	2	2		6
4.1	Понятие и виды функций управления.	0,5			
4.2	Планирование в социальной работе.	0,25			
4.3	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	0,25			2
4.4	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.	0,25			

4.5	Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	0,5			2
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	0,25	2		2
5	Методы управления в социальной работе	2	2		6
5.1	Понятие «методы управления».	0,5			
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	0,5	1		2
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	0,5	0,5		2
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,5	0,5		2
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	2	2		4
6.1	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	1			
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	0,5	1		2
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	0,5	1		2
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	2	2		4
7.1	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	0,5			
7.2	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	0,5			

7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	0,5	1		2
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	0,5	1		2
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	2	4		4
8.1	Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению.	0,5			
8.2	Критерии эффективности.	0,5			
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной работой.	1	4		4
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	2	4		6
9.1	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	0,5			
9.2	Права социальных работников.	0,5			2
9.3	Связь между уровнем организации труда и его результатами.	0,5			
9.4	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	0,5	4		4
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	2	2		6
10.1	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.	0,5			2
10.2	Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.	0,25			
10.3	Охрана труда.	0,25	1		2
10.4	Должностной регламент.	0,5			
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	0,5	1		2
11	Мотивация труда социальных работников	1	2		4

11.1	Мотивы выбора профессии социального работника.	0,5			
11.2	Методы стимулирования труда.	0,25	1		2
11.3	Этическая культура управления социальной работой.	0,25	1		2
12	Экзамен				36
Всего:		20	34		90

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
	Понятие управления.	0,5
	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой.	0,5
	Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.	0,5
	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	0,5
	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,5
	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,5
	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	0,5
	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная	0,5
	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.	1
	Понятие и виды функций управления.	0,5
	Планирование в социальной работе.	0,25
	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	0,25
	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.	0,25

	Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	0,5
	Контроль и регулирование в социальной организации.	0,25
	Понятие «методы управления».	0,5
	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	0,5
	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	0,5
	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,5
	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	1
	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	0,5
	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	0,5
	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	0,5
	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	0,5
	Контроль исполнения управленческих решений.	0,5
	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	0,5
	Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению.	0,5
	Критерии эффективности.	0,5
	Методика определения эффективности управления социальной работой.	1
	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	0,5

	Права социальных работников.	0,5
	Связь между уровнем организации труда и его результатами.	0,5
	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	0,5
	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.	0,5
	Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.	0,25
	Охрана труда.	0,25
	Должностной регламент.	0,5
	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	0,5
	Мотивы выбора профессии социального работника.	0,5
	Методы стимулирования труда.	0,25
	Этическая культура управления социальной работой.	0,25

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час.)
	1	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.	2
	1	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	2
	2	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города	4

		Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	
	3	Законы РФ.	2
	3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	2
	3	Ведомственные нормативные правовые акты.	2
	4	Контроль и регулирование в социальной организации.	2
	5	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	1
	5	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	0,5
	5	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,5
	6	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	1
	6	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	1
	7	Контроль исполнения управленческих решений.	1
	7	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	1
	8	Методика определения эффективности управления социальной работой.	4
	9	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	4
	10	Охрана труда.	1
	10	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	1
	11	Методы стимулирования труда.	1
	11	Этическая культура управления социальной работой.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Кейс	2
1.3.	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.	Составление опорного конспекта	2
2	Система управления социальной работой	Кейс	6
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	Составление опорного конспекта	6
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	Кейс	6
3.2	Законы РФ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	2
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	1 1
3.4	Ведомственные нормативные	Составление глоссария Составление	2

	правовые акты.	опорного конспекта Анализ информационных источников	
4	Функции управления в социальной работе	Кейс	2
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	Оформление понятийной мозаики	2
5	Методы управления в социальной работе	Кейс	6
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Кейс	4
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	Оформление понятийной мозаики	1
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	Анализ информационных источников, проект	1
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Кейс	4
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	Оформление понятийной мозаики	2
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	2
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее	Кейс	4

	повышения		
8.3.	Методика определения эффективности социальной работой. управления	Составление опорного конспекта Практическое задание	4
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	Кейс	6
9.2	Права социальных работников.	Составление опорного конспекта Практическое задание	2
9.4	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	Проект	
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	Кейс	6
10.3	Охрана труда.	Составление опорного конспекта	2
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	Проект	
11	Мотивация труда социальных работников	Кейс	4
11.2	Методы стимулирования труда.	Составление опорного конспекта	2
11.3	Этическая культура управления социальной работой.	Оформление понятийной мозаики	2
	Экзамен		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-	

	этические требования в процессе ее осуществления	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации
Базовый уровень		
Знать: - воспитательные возможности социально-значимой деятельности; - основные технологии организации социально-значимой деятельности. Уметь: - использовать в социально-значимой деятельности активные и интерактивные технологии воспитания и развития. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности.	- выделяет особенности организации социально-значимой деятельности; - называет технологии организации социально-значимой деятельности - предлагает средства активизации позиции участников социально-значимой деятельности - осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности	Экзамен
Повышенный уровень		
Уметь: - реализовывать свою деятельность по организации социально-значимой деятельности в сотрудничестве с педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения педагогических работников и специалистов для решения конкретной воспитательной задачи в рамках организации социально-значимой деятельности	Экзамен
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития детей и подростков в социально-значимой деятельности - способами проектирования программ организации социально-значимой деятельности.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития детей и подростков в социально-значимой деятельности; - проектирует программу организации социально-значимой деятельности	
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих	

	меры социальной защиты граждан;	
Базовый уровень		
Базовый уровень: Знать: знает основы социального управления. Уметь: умеет планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеть: владеет опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	Проявляет устойчивый интерес к профессионально Проявляет устойчивый интерес к профессионально Обосновывает целесообразность применения того или иного нормативного документа Обосновывает целесообразность применения того или иного нормативного документа	Экзамен
Повышенный уровень		
Повышенный уровень: Знать: знает основы социального управления. Уметь: умеет организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: владеет опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	Обосновывает целесообразность применения того или иного закона и умеет грамотно представить в наглядном виде Использует полученные знания в решении трудных ситуаций Анализирует проблемные ситуации	Экзамен
ПК-9	Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Базовый уровень		

Знает основные определения и понятия документооборота Знает основные российские и международные нормативные документы Воспринимает, видит, сопоставляет постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др., которые фиксируют решения административных и организационных вопросов Воспроизводит определения по социальной тематике, называет их структурные характеристики.	Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей взаимодействия в социальной среде Обосновывать особенности организации взаимодействия субъектов в социальной деятельности в процессе решения социальной защиты граждан Разнообразием предлагаемых форм совместной деятельности с организациями, общественными объединениями, частными лицами в социальной сфере	Экзамен
Повышенный уровень		
Знает российские и международные нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к презентации, владеет навыками представления материала. Анализирует задание. Выбирает метод решения проблемы. Разрабатывает план решения проблемы. Проводит решение жизненных задач с применением знаний документооборота решении задач по социальной защите граждан. Излагает текст и оформляет документы в соответствии с требованиями ГОСТа.	Основные положения нормативных правовых актов по социальной защите граждан Устанавливать причинно-следственные связи между реализованными действиями и результатами решения профессиональных задач в социальной сфере Анализом результативности в решения профессиональных задач в социальной сфере Прогнозом позитивных и негативных последствий возможности кризисных процессов во взаимодействии с социальными партнерами по социальной защите граждан	Экзамен
ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	
Базовый уровень		
Знать: - условия и причины возникновения конфликтов и установления мира - способы достижения	Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Экзамен

социального компромисса, - отличие типов консенсуса и толерантности в социальной сфере общества Уметь: - анализировать условия достижения мира и бесконфликтного взаимодействия, Владеть: - опытом создания проектов по управлению конфликтами		
Повышенный уровень		
Знать: функционально-содержательные ресурсы компромисса, консенсуса и толерантности Уметь: - отличать компромисс, консенсус, толерантность и использовать это умение в процессе управления конфликтами - формировать толерантные, компромиссные и консенсусные отношения Владеть: - стратегией изменения деятельности от конфликтной к неконфликтной -навыком реализации позитивного потенциала конфликта, - навыком поиска потенциальных ресурсов социального компромисса, позитивного консенсуса и толерантности	Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	Экзамен
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий (0,5 баллов)		

выполнение лабораторных и практических работ (10 баллов за одно выполненное задание) кейс (10 баллов) Минимальный балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов		
«зачтено»	100 баллов и выше: студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в	
	целом логично выстраивает свой ответ, умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.	
«незачтено»	Менее 100 баллов студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014*.

Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.

Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие - М.: Проспект, 2005.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.

Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.

Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1998.

Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.

Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.

Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.

Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.

Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.

Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.

Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.

Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.

Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.

Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М.: ИСР, 1997.

Управление персоналом государственной службы. М.: РАГС, 1997.

Управление персоналом организации. Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2002.

Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие М.: КноРус, 2005.

Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем: Правила Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005.

в) программное обеспечение

MS Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление кейса. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум в 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К экзамену допускаются студенты, набравшие больше 100 баллов. Экзамен проходит в форме теста.

Примерные вопросы к тесту

Как осуществляется текущий контроль в организации?

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

Контроль – это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

1. Со времен появления денег;
2. Со времен возникновения организаций;
3. Со времен появления руководителя организации;
4. Со времен зарождения организованного производства;
5. Во время буржуазных революций в Европе.

Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;

2. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

Что следует понимать под миссией организации?

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

К внешней среде организации непрямого действия относятся:

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;

2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:

1. Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;
5. Текущий подход.

Основной формой материального стимулирования персонала организации является:

1. Премии;
2. Премии и ценные подарки;
3. Ценные подарки и зарплата;
4. Зарплата;
5. Премии и зарплата.

Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:

1. Достижимость, конкретность, ориентация во времени;
2. Достижимость и ориентация во времени;
3. Ориентация во времени и конкретность;
4. Достижимость;.
5. Ориентация во времени.

Содержанию какого понятия соответствует следующее определение — процесс целенаправленного воздействия на объект — это?

- а. менеджмент
- б. управление
- в. функции менеджмента

Что характеризуют функциональные вертикальные связи организационной структуры управления?

- а. наличие совместно решаемых звеньями задач
- б. подчиненность и ответственность по всем вопросам
- в. подчиненность в рамках определенной функции

Что характеризует стиль руководства?

- а. схему подчиненности и ответственности
- б. форму взаимоотношений руководителей и подчиненных
- в. связь кооперации и координации

В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

- а. школа научного управления
- б. административная или классическая школа управления
- в. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- г. школа науки управления или математическая школа управления

В чем особенность матричной структуры?

- а. матричная ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и проектного (продуктового) подразделений.
- б. матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового подразделения.
- в. матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению.

В системе управления организацией – субъект управления это...

- а. управляющая подсистема
- б. управляемая система
- в. связующая подсистема
- г. финансовая подсистема

Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

- а. вертикальные
- б. горизонтальные
- в. функциональные
- г. все перечисленные выше

Что не является результатом труда менеджера?

- а. выполненная функция
- б. решенная задача
- в. готовая продукция
- г. управленческое решение

С чего начинается процесс принятия решений?

- а. формулировка миссии предприятия
- б. постановка управленческих целей

в. выявление проблемы

г. определение ответственного лица за принятие решений

д. идентификации функциональной сферы, где принимается решение.

Какая из человеческих потребностей является главной в теории мотивации МакКлелланда?

а. успех

б. свобода

в. безопасность

г. деньги

Из каких составляющих складывается менеджмент

а. оперативное управление

б. контроль

в. стратегическое управление

г. из всех вышеперечисленных

К каким методам побуждения относятся приказы, должностные инструкции, трудовая книжка, договорные отношения, указы, акты?

а. экономические

б. организационно-правовые

в. социально-психологические

г. не относится ни к одному перечисленному выше

Кто является основоположником школы Научного управления?

а. Л.Портер

б. А.Маслоу

в. Д. Маккеланд

г. Ф. Тейлор

Когда возникла школа психологии и человеческих отношений?

а. 1930-е гг.

б. 1950-е гг.

в. 1960-1970-е гг.

Хоторнский эффект – это:

а. появление побочного продукта благодаря появлению свободного времени из-за разделения труда рабочих

б. условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату

в. желание бескорыстно помочь коллеге в связи с благоприятным климатом, сложившимся в трудовом коллективе

Что такое методы управления?

а. основные правила управления

б. управленческие законы

в. закономерности управления

г. способы воздействия субъекта на объект

д. методы работы менеджеров

Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?

а. планирование

б. организация

в. контроль

Чем характеризуется авторитарное руководство

а. невмешательством руководства в процесс принятия решений

б. разделением власти и участием работников в управлении

в. высокой степенью единоличной власти руководителя

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Электронная почта – для пересылки заданий и получения выполненных работ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий и для самостоятельной учебной работы студентов.

Компьютерный класс с доступом в Internet.

Интерактивные формы занятий (2 час.)

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоемкость

п/п		занятия	(час.)
1	Этическая культура управления социальной работой	Деловая игра	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	14	14		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	118	118		
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы	118	118		
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144		
	4	4		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов

	него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	1	0,5		4
1.1.	Понятие управления.	0,25			
1.2	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой.	0,25			
1.3	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.		0,5		4
1.4	Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.	0,25			
1.5	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	0,25			
2	Система управления социальной работой	1	1		6
2.1	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,25			
2.2	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,25			
2.3	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	0,25			
2.4.	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная	0,25			
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.		1		6
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	0,5	1,5		12

3.1	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.	0,5			
3.2	Законы РФ.		0,5		4
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.		0,5		4
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.		0,5		4
4	Функции управления в социальной работе	1	1		12
4.1	Понятие и виды функций управления.	0,25			
4.2	Планирование в социальной работе.	0,25			
4.3	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	0,25			4
4.4	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.	0,25			
4.5	Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.		0,5		4
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.		0,5		4
5	Методы управления в социальной работе	1			6
5.1	Понятие «методы управления».	0,25			
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	0,25			2
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	0,25			2
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,25			2
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	0,5	2		6
6.1	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили.	0,25			

	Проблемы межличностных коммуникаций.				
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	0,25			2
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.		2		4
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	1	1		8
7.1	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	0,25			
7.2	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	0,25			
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	0,25	0,5		4
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	0,25	0,5		4
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	0,5	2		4
8.1	Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению.	0,25			
8.2	Критерии эффективности.	0,25			
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной работой.		2		4
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	0,5	2		6
9.1	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	0,25			
9.2	Права социальных работников.		1		2

9.3	Связь между уровнем организации труда и его результатами.		1		2
9.4	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	0,25			2
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	0,5	2		8
10.1	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.	0,25			2
10.2	Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.		0,5		2
10.3	Охрана труда.	0,25			1
10.4	Должностной регламент.		0,5		1
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.		1		2
11	Мотивация труда социальных работников	0,5	1		4
11.1	Мотивы выбора профессии социального работника.	0,25			
11.2	Методы стимулирования труда.	0,25			2
11.3	Этическая культура управления социальной работой.		1		2
12	Экзамен				36
Всего:		8	14		112

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
	Понятие управления.	0,25
	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой.	0,25
	Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.	0,25
	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной	0,25

	работы.	
	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,25
	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,25
	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	0,25
	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная	0,25
	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.	0,5
	Понятие и виды функций управления.	0,25
	Планирование в социальной работе.	0,25
	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	0,25
	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.	0,25
	Понятие «методы управления».	0,25
	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	0,25
	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	0,25
	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,25
	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	0,25
	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	0,25
	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	0,25
	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	0,25

	Контроль исполнения управленческих решений.	0,25
	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	0,25
	Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению.	0,25
	Критерии эффективности.	0,25
	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	0,25
	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	0,25
	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.	0,25
	Охрана труда.	0,25
	Мотивы выбора профессии социального работника.	0,25
	Методы стимулирования труда.	0,25

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час.)
	1	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.	0,5
	2	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	1
	3	Законы РФ.	0,5

	3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	0,5
	3	Ведомственные нормативные правовые акты.	0,5
	3	Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	0,5
	4	Контроль и регулирование в социальной организации.	0,5
	6	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	2
	7	Контроль исполнения управленческих решений.	0,5
	7	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	0,5
	8	Методика определения эффективности управления социальной работой.	2
	9	Права социальных работников.	1
	9	Связь между уровнем организации труда и его результатами.	1
	10	Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.	0,5
	10	Должностной регламент.	0,5
	10	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	1
	11	Этическая культура управления социальной работой.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Кейс	4
1.3.	Уровни управления: федеральный,	Составление опорного конспекта	4

	региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой.		
2	Система управления социальной работой	Кейс	6
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	Составление опорного конспекта	6
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	Кейс	12
3.2	Законы РФ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
4	Функции управления в социальной работе	Кейс	12
4.3	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
4.5	Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4

4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	Оформление понятийной мозаики	4
5	Методы управления в социальной работе	Кейс	6
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами	2
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Кейс	6
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	Оформление понятийной мозаики	2
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	Анализ информационных источников, проект	4
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Кейс	8
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	Оформление понятийной мозаики	4
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	Кейс	4
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной работой.	Составление опорного конспекта Практическое задание	4
9	Организация и оценка труда социальных работников.	Кейс	6

	Регламентация управления в социальных службах		
9.2	Права социальных работников.	Составление опорного конспекта Практическое задание	2
9.3	Связь между уровнем организации труда и его результатами.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	2
9.4	Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	Проект	2
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	Кейс	8
10.1	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы.	Составление опорного конспекта	2
10.2	Адаптация социальных работников к условиям рабочего места.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	2
10.3	Охрана труда.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	1
10.4	Должностной регламент.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	1
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	Проект	2
11	Мотивация труда социальных работников	Кейс	4
11.2	Методы стимулирования труда.	Составление опорного конспекта	2
11.3	Этическая культура управления социальной работой.	Оформление понятийной мозаики	2
	Экзамен		36

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П.Завойстый**

« _____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.24 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация
социальных услуг**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью,

кандидат педагогических наук

Е.А. Цирульникова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» - формирование у студентов целостного представления об основах социальной квалиметрии оценки качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи дисциплины:

овладение методологическими основами квалиметрии, стандартизации социальной работы и социального обслуживания;

овладение умениями использования методов оценки качества социальных услуг и оценки эффективности деятельности социальных служб.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Читается в восьмом семестре обучения по программе бакалавриата.

Дисциплина «социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» основывается на знаниях умениях и навыках, сформированных предыдущими дисциплинами:

«Правовое обеспечение социальной работы»;

«Методы исследования в социальной работе»;

«Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях».

Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у студентов были сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-7 Способность к саморазвитию и самообразованию;

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Владеет основами работы с персональным компьютером
Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
Осознает необходимость непрерывного самообразования	Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
	Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
		Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость будущей профессии;

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования.	выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.	навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания.

ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	реализовать принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	опытом постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-13

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц.	Формулировка				
общекультурные компетенции (ОК): не предусмотрено					
общепрофессиональные компетенции (ОПК): не предусмотрено					
профессиональные компетенции (ПК): ПК- 1; ПК-4; ПК-9; ПК - 13					
ПК-1	Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно- ориентированной социальной работы; обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения.	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта.	Тест; Защита проекта	

ПК-4	«Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации»	Знает (понимает) • Концептуальные основы социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг; • Особенности методов используемых в социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания. • Содержание национальных стандартов социальных услуг. Умеет • Использовать специальные знания и умения в области квалиметрии, связанные с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; • самостоятельно выполнять профессиональные действия в области применения национальных стандартов социальных услуг. Владеет (опыт) • Навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта.	Тест; Защита проекта

ПК-9	«Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан»	Знает Российские и международные нормативные документы, государственные стандарты в сфере социального обслуживания населения; Умеет оформлять и вести документацию		
ПК-13	«Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы»	Знает, как разработать систему исследовательской деятельности в области социальной работы Умеет проводить анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов Умеет использовать на практике свой опыт прикладных исследований в области социальной работы	Доклады на семинарах; Профессиональный диалог; Разработка проекта	Тест; Защита проекта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72			
В том числе:				
Лекции	26	26		
Практические занятия (ПЗ)	46	46		
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Зачет с оценкой				
Самостоятельная работа (всего)	72	72		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы	72	72		
Вид промежуточной аттестации				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144		
	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы квалиметрии.	Основные категории, закономерности и принципы теории качества. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.

2	Качество социальных услуг.	Понятие качества, результативности эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.
4	Оценка качества социальных услуг.	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы квалиметрии.	4	2	6	12
1.2	Основные категории, закономерности и принципы теории качества	2	1		
1.3	Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	2	1		
2	Качество социальных услуг.	4	10	14	28
2.1	Понятие качества, результативности эффективности	2	4		
2.2	Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты	1	3		
2.3	Жизненный цикл услуги.	1	3		
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	6	8	14	28

3.1	Нормативная правовая база социального обслуживания.	1	2		
3.2	Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	1	2		
3.3	Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.	2	2		
3.4	Стандарты социальных услуг.	2	2		
4	Оценка качества социальных услуг.	6	14	20	40
4.1	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости.	1	3		
4.2	Оценка программ и проектов.	2	3		
4.3	Понятие социальной экспертизы	1	3		
4.4	Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	2	5		
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	6	12	18	38
5.1	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2	4		
5.2	Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	2	4		
5.3	Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2	4		
Всего:		26	46	72	144

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+			

2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+			

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные категории, закономерности и принципы теории качества.	2
2	Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	2
3	Понятие качества, результативности эффективности.	2
4	Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.	2
5	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	3
6	Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.	3
7	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости.	2
8	Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы.	2
9	Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	2
10	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2
11	Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2
12	Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Методологические основы квалиметрии.	Основные категории, закономерности и принципы теории качества. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	2
2	Качество социальных услуг.	Понятие качества, результативности, эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.	10
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.	8
4	Оценка качества социальных услуг.	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	14
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методологические основы квалиметрии	Написание реферата	6
2	Качество социальных услуг	Презентация Аналитическое исследование «Жизненный цикл услуги»	14
3	Стандартизация социальных услуг	Работа с содержанием Национальных Стандартов социальных услуг: составление таблицы «Критерии,	14

		показатели, мониторинг качества социальной работы в РФ»	
4	Оценка качества социальных услуг	Презентация «Составление критериев и показателей оценки качества социальных услуг»; Разработка методик оценки качества социальных услуг; Апробирование методик оценки качества социальных услуг.	20
6	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Разработка проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания»	12
7	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Реализация на практике проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания».	6

9.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

9.2. Примерная тематика рефератов

- 1.Актуальные проблемы стандартизации социальных услуг в России.
- 2.Методология и методика разработки национальных и региональных стандартов в РФ.
- 3.Основы теории сравнения и логики оценок в социальной сфере.
- 4.Квалиметрия в социальной работе: теория и практика.
- 5.Квалиметрия социального обслуживания.
- 6.Методология и методика оценки эффективности социальных услуг.
- 7.Актуальные проблемы стандартизации социальных услуг в России.
- 8.Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг.
- 9.Методология и методика разработки государственных стандартов.
- 10.Механизм реализации стандартов социальных услуг.
- 11.Основные концептуальные подходы к стандартизации социального обслуживания населения.
- 12.Основные направления стандартизации социальных услуг.
- 13.Проблемы стандартизации качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
- 14.Стандартизация социального обслуживания: основные термины и определения.
- 15.Основные виды стандартов социальных услуг, из задачи и функции.
- 16.Технологии обеспечения реализации национальных и региональных стандартов социальных услуг.
- 17.Проблемы профессиональной подготовки специалистов для разработки и внедрения стандартов в практику социального обслуживания.

18. Проблемы стандартизации социальной работы.

19. Проблемы стандартизации социально-правовых услуг.

20. Проблемы стандартизации социально-медицинских услуг.

22. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.

23. Проблема соответствия отечественных национальных стандартов международным стандартам социальных услуг.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
общекультурные компетенции (ОК): не предусмотрено			
общепрофессиональные компетенции (опк): не предусмотрено			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1 – Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества			
Знать: технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно – ориентированной социальной работы Уметь: использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы, организовывать структурно и комплексно ориентированную социальную работу Владеть: технологиями посредничества в конфликте, их социально-культурного обеспечения	Демонстрирует глубокое знание технологий обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья. Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Имеет целостное представление и умеет использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы. Имеет целостное представление и умеет организовывать социальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу	зачет	Тест Проект Реферат

«ПК-4 - способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации»			
Базовый уровень			
Знает содержание национальных стандартов в сфере социальных услуг. Знает основные теоретические подходы к построению модели оценки качества в сфере социального обслуживания Владеет методами оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания Владеет навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	Умеет установить соответствие между реально предоставляемыми социальными услугами и описательно регламентированными соответствующим стандартом. Умеет разрабатывать план оценки качества в сфере социального обслуживания на заданном уровне: услуга; комплекс услуг; учреждение социального обслуживания. Может подбирать методы оценки эффективности социальных услуг, учреждений социального обслуживания исходя из требований практической профессиональной задачи	зачет	Тест Проект Реферат
Повышенный уровень			
Владеет навыками самостоятельного измерения и оценивания качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.	Может самостоятельно разработать и осуществить на практике программу оценки качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения	зачет	Тест Проект Реферат
«Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан» (ПК -9)			
Базовый уровень		зачет	Тест

Знает основные определения и понятия документооборота Воспринимает, видит, сопоставляет постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др., которые фиксируют решения административных и организационных вопросов	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		Проект Реферат
Повышенный уровень Знает российские и международные нормативные документы и стандарты, научные и специальные требованиями к презентации, владеет навыками представления материала.	Обосновывает целесообразность применения того или иного закона и умеет грамотно представить в наглядном виде	зачет	Тест Проект Реферат
«Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы» (ПК-13)			
Базовый уровень Знает основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Знает, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы	Может охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Может описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы	зачет	Тест Проект Реферат
Повышенный уровень Владеет навыками прикладного	Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт	зачет	Тест

исследования в области социальной работы	проведения прикладного исследования в области социальной работы		Проект Реферат
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов			
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По системе БРС соответствует 190-210 баллов		
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По системе БРС соответствует 170-189 баллов		

«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По системе БРС соответствует 140-169 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом менее по системе БРС соответствует менее 140 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ковальчик М.М. Квалиметрия. М.: МГИУ, 2012.

Топчий Л.В. Методика оценки эффективности социальных услуг и других видов социальной поддержки. Учебное пособие для социальных работников. Нижний Новгород, 2013.

Федюкин В.Н. Основы квалиметрии. М.: Флинт, 2014.

11.2 Дополнительная литература

Проблемы стандартизации социальной работы. Отв. ред. Бобковой П.В. М.: Институт социальной работы АРСС, Академия проблем социальной работы, 1996.

Стандарты предоставления услуг. Совместный семинар Всемирного банка и Шведского агентства по международному развитию. Всемирный банк: Сидра, 2002.

Субетто А.И. Социальная Ноосферная квалиметрия в системе неклассической социологии. Академия Тринитаризма, 2006.

Топчий Л.В. Актуальные проблемы развития теории социальной работы. М.: ЦБНТИ, 2007.

Топчий Л.В. Методика оценки эффективности социальных услуг и других видов социальной поддержки. Учебное пособие для социальных работников. Нижний Новгород, 2006.

Топчий Л.В. Новые подходы к социальному обслуживанию в России: проблемы стандартизации социальных услуг// Российский журнал социальной работы, № 2, 1995, с.14-19

Топчий Л.В. Проблемы квалиметрии в социальной работе: подходы, критерии, логика оценки// Отечественный журнал социальной работы. – 2005, № 3.

12. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

Book-ua:org – библиотека электронных учебников eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике.

www.gumfak.ru/ HYPERLINK "http://www.gumfak.ru/" HYPERLINK "http://www.gumfak.ru/gumfak" HYPERLINK "http://www.gumfak.ru/" HYPERLINK "http://www.gumfak.ru/" ru – электронная гуманитарная библиотека.

Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

Варжапетрян А.Г. Квалиметрия: Учебное пособие
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/928/44928/21706/page34> .

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?HYPERLINK>
"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8

%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A/catalog.vlgmuk.ru/%3F8.42.0.0.5.0.0"8.42.0.0.5.0.0

Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window?HYPERLINK>

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"pHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30" _HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"frubrHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"=1.2HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"&HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"pHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c

8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"_HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"modeHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"=1HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"&HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"pHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"_HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"ridHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c

8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"=9735HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"&HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"pHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30" _HYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"rubrHYPERLINK

"http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=pdf&sign=4f61b8c8c52d75e2ecff33c1e51f9838&text=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&url=http%3A//window.edu.ru/window%3Fp_frubr%3D1.2%26amp;p_mode%3D1%26amp;p_rid%3D9735%26amp;p_rubr%3D2.1.30"=2.1.30

Квалиметрия. [http://yrnotex. Ru|qandreareh; text. Trnas.ru>rusdac|oo160016|00161323htm](http://yrnotex.Ru/qandreareh;text.Trnas.ru>rusdac|oo160016|00161323htm)

Методика исследований в социальной работе <http://ellib.library.isu.ru/showdoc.php?id=1798>,

Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения / под.ред. П.В. Романовой Е.Р. Ярской-Смирновой. <http://www.mpsf.org/files/books/nd1451.pdf>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

Электронная социальная библиотека РГСУ <http://77.108.104.220/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценивание результатов освоения дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий

Система контрольных мероприятий включает формы промежуточного и итогового контроля качества освоения знаний, формирования умений в сфере оценки эффективности социальной работы в сети учреждений, предприятий и социальных служб.

Промежуточный контроль осуществляется посредством: оценки тестовых заданий, проверяющих знание теоретического материала; оценки выполнения заданий самостоятельной работы, отражающих уровень формирования умений в сфере оценки качества социальных услуг.

Итоговый контроль включает в себя три формы отчетности: защита реферата по выбранной теме; устный ответ по теоретической части учебной дисциплины; отчет, о выполненном проекте «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания».

Примеры тестовых заданий

(промежуточный контроль усвоения теоретического материала дисциплины).

Квалитология – это наука о...

А) количестве

Б) качестве

В) о количестве и качестве.

В структуру квалитологии входят:

А) сертификация

Б) теория качества

В) теория управления качеством

Г) метрология

Д) нет правильного ответа

Кем были осуществлены первые системные исследования природы качества?

- А) Деминг
- Б) Гегель
- В) Аристотель
- Г) Маркс
- Д) Кант

Принцип целостности формирования и развития качества:

- А) фиксирует появление нового качества у целого объекта, несводимого к качествам его частей.
- Б) определяет существование структурного представления качества в виде структуры свойств, функций или в виде структуры качеств частей, т.е. подкачеств или их единства.
- В) определяет понимание свойств и качеств как функции времени.

Какие законы выступают регуляторами в контурах управления качеством?

- А) закон планомерного функционирования экономики
- Б) закон экономии труда
- В) закон стоимости и потребительской стоимости
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

Что такое квалиметрия?

- А) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги
- Б) отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги
- В) область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения управления качеством
- Г) исследование природы качества, изучение экономических, социальных, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.

Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:

- А) экономический

- Б) технико-экономический
- В) технический
- Г) общенаучный
- Д) системный

Факторы, влияющие на качество социальных услуг:

- А) наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение
- Б) условия размещения учреждения
- В) укомплектованность учреждения специалистами, квалификация специалистов
- Г) специальное и табельное техническое оснащение учреждения
- Д) состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы
- Е) наличие внутренней и внешней служб контроля за деятельностью учреждения.

Основателем современной системы управления качеством является:

- А) Фейгенбаум
- Б) Деминг
- В) Форд
- Г) нет правильного ответа

Особенности социальной услуги:

- А) неосвязаемость
- Б) сохраняемость услуги
- В) неотделимость от источника услуги
- Г) несохраняемость услуги
- Д) непостоянство качества социальных услуг
- Е) социальная услуга – продукт не только производителя, но и потребителя.

Вопросы к зачету

Перечень примерных вопросов к теоретической части зачета.

Методологические основы квалитологии: основные категории.

Методологические основы квалитологии: закономерности и принципы теории качества.

Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.

Система законов и принципов теории качества: принцип целостности и структурности;

Система законов и принципов теории качества: принцип динамичности и функционально-кибернетической эквивалентности.

Система законов и принципов теории качества: принцип внешне - внутренней обусловленности качества.

Система законов и принципов теории качества: принцип отражения качества процесса в качестве результата.

Система законов и принципов теории качества: принцип единства качества и количества.

Понятие качества, результативности эффективности.

Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты.

Жизненный цикл услуги.

Нормативная правовая база социального обслуживания.

Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.

Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.

Национальные Стандарты социальных услуг.

Оценка качества социальных услуг: оценка потребностей.

Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости.

Оценка качества социальных услуг: оценка программ и проектов.

Понятие социальной экспертизы.

Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.

Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

Критерии оценки рефератов

5 баллов (отлично). Проблема, заявленная в реферате, раскрывается логично, последовательно
выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Собеседование позволяет выявить

Написание реферата	25 баллов
Презентация Аналитическое исследование «Жизненный цикл услуги»	15 баллов
Работа с содержанием Национальных Стандартов социальных услуг: составление таблицы	20 баллов

зрелость оценочных суждений в предлагаемых для анализа ситуациях.

4 балла (хорошо). Проблема, заявленная в реферате, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения достаточно теоретически обоснованы. Собеседование позволяет выявить некоторые затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

3 балла (удовлетворительно). Проблема, заявленная в реферате, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Собеседование позволяет выявить значительные затруднения в оценке предлагаемых для анализа ситуаций.

План работы над проектом

1. Анализ содержания федеральных стандартов оценки качества социальных услуг и оценки качества деятельности учреждений социального обслуживания.
2. Определение критериев и показателей оценки эффективности социальной работы.
3. Определение методов и методик оценки эффективности социальных услуг.
4. Разработка плана мониторинга оценки эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.
5. Осуществление на практике мониторинга оценки эффективности деятельности учреждения социального обслуживания.

Оценивание деятельности студента по бально-рейтинговой системе (БРС)

«Критерии, показатели, мониторинг качества социальной работы в РФ»	
Презентация «Составление критериев и показателей оценки качества социальных услуг»; Разработка методик оценки качества социальных услуг; Апробирование методик оценки качества социальных услуг.	45 баллов
Разработка проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания»	45 баллов
Реализация на практике проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания».	34 балла
Посещение учебных занятий	26 баллов
Итого	210 баллов

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Стандартизация социальных услуг	Работа в малых группах; Анализ текста.	4
	Оценка качества социальных услуг	Метод проектов.	9
	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Метод проектов.	9

Учебная практика по дисциплине не предусмотрена

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	9	10
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	12	8	4
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
зачет			
Самостоятельная работа (всего)	128	60	68
в том числе:			
Рефераты	28		
Презентации	30		
Проекты	50		
Подготовка к контрольным работам	20		
Общая трудоемкость (всего часов)	144		
зачетных единиц	4		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы квалиметрии.	1	2	16	13
2	Качество социальных услуг.	1	4	25	20
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	2	5	20	24
4	Оценка качества социальных услуг.	2	3	25	20

5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	4	4	30	19
	всего	10	18	116	144

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Методологические основы квалиметрии.	1
	Качество социальных услуг.	1
	Стандартизация социальных услуг в РФ.	2
	Оценка качества социальных услуг.	2
	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	4
		10

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Методологические основы квалиметрии.	Основные категории, закономерности и принципы теории качества. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	2
2	Качество социальных услуг.	Понятие качества, результативности эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.	4
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.	5

4	Оценка качества социальных услуг.	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	3
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Методологические основы квалитметрии	Написание реферата	16
	Качество социальных услуг	Аналитическое исследование «Жизненный цикл услуги»	25
	Стандартизация социальных услуг	Работа с содержанием Национальных Стандартов социальных услуг: составление таблицы «Критерии, показатели, мониторинг качества социальной работы в РФ»	20
	Оценка качества социальных услуг	Составление критериев и показателей оценки качества социальных услуг; Разработка методик оценки качества социальных услуг; Апробирование методик оценки качества социальных услуг.	25
	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Разработка проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания»	30

	Всего:		116

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.25 Социальная информатика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02. Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодёжью,
кандидат педагогических наук

А.В. Давыдов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодёжью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодёжью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.Б.25 Социальная информатика» - формирование практических навыков работы с прикладным программным обеспечением в социальной сфере.

Основными задачами курса являются:

изучение основных концепций информатизации общества;

рассмотрение проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;

анализ современных тенденций развития общества

изучение эффективных приемов поиска информации в Интернете, методов создания и продвижения сайтов и блогов;

освоение новых информационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности

методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Студент должен

знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования

Уметь:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

Владеть:

- культурой философского мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологическим аппаратом.

Дисциплина «Б1.Б.25 Социальная информатика» является предшествующей для таких дисциплин

как: Б1.В.ОД.3 Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях; Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в социальной сфере

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4; ПК-4; ПК-13

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает (понимает) - устройство компьютера и современное программное обеспечение; - правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - основных информационных ресурсов в социальной сфере; Умеет - умеет анализировать информацию из различных источников;	- Работа с каталогами. - Выбор информационных источников. Выполнение заданий лабораторных работ Деловая игра Проект	Анализ решения практических задач лабораторной работы. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.	Базовый 1. Знает устройство компьютера и современное программное обеспечение; 2. Знает правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; 3. Знает основные информационные ресурсы в социальной сфере; 4. Умеет анализировать информацию из различных источников; 5. Умеет перерабатывать и трансформировать информацию

		- умеет перерабатывать и трансформировать информацию для использования в профессиональной деятельности Владеет (опыт) - владеет навыками получения, хранения, переработки информации; - владеет опытом разработки информационных ресурсов для социальной работы.			для использования в профессиональной деятельности 6. Владеет навыками получения, хранения, переработки информации; 7. Владеет опытом разработки информационных ресурсов для работников и клиентов социальных служб и учреждений. Повышенный 1. Знает устройство компьютера и современное программное обеспечение; 2. Знает правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; 3. Знает основные информационные ресурсы в социальной сфере; 4. Умеет анализировать информацию из различных источников; 5. Умеет перерабатывать и трансформировать информацию

					для использования в профессиональной деятельности 6. Владеет навыками получения, хранения, переработки информации; 7. Владеет опытом разработки информационных ресурсов для работников и клиентов социальных служб и учреждений.
Профессиональные компетенции: ПК-6; ПК-13					

ПК-4 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	. Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»; сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар; применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Экспертиза Проектирование Ресурсный и функциональный анализ Решение профессиональных задач Моделирование Защита проектов Рефлексия опыта	Собеседование Анкета Анализ решения практических задач Проект Эссе Реферат Кейс-задание Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый уровень: Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги» Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар Повышенный уровень: Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с

	взаимодействия с клиентами и коллегами			клиентами и коллегами

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы	Знать: особенности организации социальной среды и социальной помощи; Уметь: строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами; проводить диагностику социальной среды, определять причины её нарушений Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Работа с литературой и интернет-ресурсами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Решение учебных кейсов Дискуссии Экспертиза Проектирование Ресурсный и функциональный анализ Решение профессиональных задач Моделирование Защита проектов Рефлексия опыта	Собеседование Анкета Анализ решения практических задач Проект Эссе Реферат Кейс-задание Проект Экспертная оценка деятельности во время практики Зачёт	Базовый уровень: Знать: теорию прикладных исследований в области социальной работы Знает алгоритм прикладного исследования в области социальной работы Знает основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Знает, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы Знает технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Владеть: технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы

				Повышенный уровень: Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях Уметь: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем Владеть: Навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации.
Специальные компетенции: Не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Кейсы	10	10			
Проекты	14	14			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи дисциплины	1.1. Состояние и тенденции развития курса информатики

	«Социальная информатика».	для системы социальной работы. 1.2. Современное представление о предмете социальной информатики. 1.3. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. 1.4. Современная структура предметной области социальной информации.
2	Роль информации в развитии общества.	2.1. Основные информационные революции. 2.2. Информатизация общества как глобальный процесс. 2.3. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества. 2.4. Современные информационные технологии.
3	Информационные ресурсы общества.	3.1. Виды и классификация информационных ресурсов. 3.2. Информационная инфраструктура общества. 3.3. Информационные продукты и услуги. 3.4. Информационный рынок. 3.5. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
4	Информационный потенциал общества.	4.1. Структура информационного потенциала общества. 4.2. Информационные и коммуникационные технологии и системы. 4.3. Информационные технологии обработки мультимедийной информации.
5	Информационное общество.	5.1. Основные черты информационного общества. 5.2. Технологии информационного общества. 5.3. Новая информационная среда обитания и информационное пространство. 5.4. Информационные проблемы национальной безопасности. 5.5. Информационная безопасность.
6	Человек в информационном обществе.	6.1. Информационный образ жизни.

		6.2. Информационное неравенство. 6.3. Информационная свобода личности. 6.4. Информационная преступность. 6.5. Проблема информационно-психологической безопасности.
7	Информационная цивилизация.	7.1. Становление информационной цивилизации. 7.2. Виртуализация общества. 7.3. Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации.
8	Информационная среда процесса социальной работы.	8.1. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды. 8.2. Функции информационных сред. 8.3. Классификация социальных информационных сред. 8.4. Конструирование информационных сред. 8.5. Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Информационные технологии в социальной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов

	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».	4	2		2	8
1.1.	Состояние и тенденции развития курса информатики для системы социальной работы.	1				1
1.2	Современное представление о предмете социальной информатики.	1				1
1.3	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	1	1			2
1.4	Современная структура предметной области социальной информации	1	1		2	4
2	Роль информации в развитии общества.	4	6		6	16
2.1	Основные информационные революции	1				1
2.2	Информатизация общества как глобальный процесс	1				1
2.3	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	1	2		2	5
2.4.	Современные информационные технологии	1	4		4	5
3	Информационные ресурсы общества.	2	6		16	24
3.1	Виды и классификация информационных ресурсов	1			2	3
3.2	Информационная инфраструктура общества	1				1
3.3	Информационные продукты и услуги		2		4	6
3.4	Информационный рынок		2		6	8
3.5	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов		2		4	6

4	Информационный потенциал общества.	2	4		6	12
4.1	Структура информационного потенциала общества	1	1			2
4.2	Информационные и коммуникационные технологии и системы	1	1		2	4
4.3	Информационные технологии обработки мультимедийной информации		2		4	6
5	Информационное общество	2	4		6	12
5.1	Основные черты информационного общества	1				1
5.2	Технологии информационного общества	1	1		4	6
5.3	Новая информационная среда обитания и информационное пространство		1			1
5.4	Информационные проблемы национальной безопасности		1			1
5.5	Информационная безопасность		1		2	3
6	Человек в информационном обществе	3	6		6	16
6.1	Информационный образ жизни	0,5	1		1	2,5
6.2	Информационное неравенство	0,5	1		1	2,5
6.3	Информационная свобода личности	0,5	1		1	2,5
6.4	Информационная преступность	0,5	1		1	2,5
6.5	Проблема информационно-психологической безопасности	1	2		2	5
7	Информационная цивилизация	1	2		6	9
7.1	Становление информационной цивилизации	0,5			1	1,5
7.2	Виртуализация общества	0,5	1		1	2,5
7.3	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации		1		4	5

8	Информационная среда процесса социальной работы	2	4		6	12
8.1	Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды	1			0,5	1,5
8.2	Функции информационных сред	1			0,5	1,5
8.3.	Классификация социальных информационных сред		1		1	2
8.4	Конструирование информационных сред		1		2	3
8.5	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы		2		2	4
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Состояние и тенденции развития курса информатики для системы социальной работы.	1
	Современное представление о предмете социальной информатики.	1
	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	1
	Современная структура предметной области социальной информации	1
	Основные информационные революции	1
	Информатизация общества как глобальный процесс	1
	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	1
	Современные информационные технологии	1
	Виды и классификация информационных ресурсов	1

	Информационная инфраструктура общества	1
	Структура информационного потенциала общества	1
	Информационные и коммуникационные технологии и системы	1
	Основные черты информационного общества	1
	Технологии информационного общества	1
	Информационный образ жизни	0,5
	Информационное неравенство	0,5
	Информационная свобода личности	0,5
	Информационная преступность	0,5
	Проблема информационно-психологической безопасности	1
	Становление информационной цивилизации	0,5
	Виртуализация общества	0,5
	Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды	1
	Функции информационных сред	1

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час.)
	1	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	1
	1	Современная структура предметной области	1

		социальной информации	
	2	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	4
	2	Современные информационные технологии	6
	3	Информационные продукты и услуги	2
	3	Информационный рынок	2
	3	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов	2
	4	Структура информационного потенциала общества	1
	4	Информационные и коммуникационные технологии и системы	1
	4	Информационные технологии обработки мультимедийной информации	2
	5	Технологии информационного общества	1
	5	Новая информационная среда обитания и информационное пространство	1
	5	Информационные проблемы национальной безопасности	1
	5	Информационная безопасность	1
	6	Информационный образ жизни	2
	6	Информационное неравенство	2
	6	Информационная свобода личности	1
	6	Информационная преступность	1
	6	Проблема информационно-психологической безопасности	2
	7	Виртуализация общества	1
	7	Гуманитарные и социальные проблемы становления	1

		информационной цивилизации	
	8	Классификация социальных информационных сред	1
	8	Конструирование информационных сред	1
	8	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».	Кейс	2
1.4.	Современная структура предметной области социальной информации	Анализ информационных источников	2
2	Роль информации в развитии общества.	Кейс	6
2.3.	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	Составление опорного конспекта	2
2.4.	Современные информационные технологии	Составление глоссария	4
3	Информационные ресурсы общества.	Кейс	
3.3	Информационные продукты и услуги	Оформление понятийной мозаики	4
3.4	Информационный рынок	Составление опорного конспекта	6
3.5	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов	Работа с электронными документами	4
4	Информационный потенциал	Кейс	10

	общества.		
4.2	Информационные и коммуникационные технологии и системы	Составление глоссария	2
4.3	Информационные технологии обработки мультимедийной информации	Анализ информационных источников	4
5	Информационное общество	Кейс	4
5.2	Технологии информационного общества	Оформление понятийной мозаики	1
5.3	Новая информационная среда обитания и информационное пространство	Анализ информационных источников	1
5.4	Информационные проблемы национальной безопасности	Работа с электронными документами	1
5.5	Информационная безопасность	Работа с электронными документами	1
6	Человек в информационном обществе	Кейс	6
6.1	Информационный образ жизни	Оформление понятийной мозаики	1
6.2	Информационное неравенство	Оформление понятийной мозаики	1
6.3	Информационная свобода личности	Анализ информационных источников	1
6.4	Информационная преступность	Работа с электронными документами	1
6.5	Проблема информационно-психологической безопасности	Работа с электронными документами	2
7	Информационная цивилизация	Кейс	6
7.1	Становление информационной цивилизации	Оформление понятийной мозаики	1
7.2	Виртуализация общества	Анализ информационных источников	1
7.3	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации	Работа с электронными документами	4
8	Информационная среда процесса	Кейс	6

	социальной работы		
8.1	Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды	Оформление понятийной мозаики	0,5
8.2	Функции информационных сред	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	0,5
8.3.	Классификация социальных информационных сред	Аннотированный список цифровых ресурсов	1
8.4	Конструирование информационных сред	Проект	2
8.5	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы	Анализ информационных источников	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает устройство компьютера и современное программное обеспечение;	1. Применяет знание современного ПО в профессиональной деятельности	Зачёт	Раздел кейса 2.4. Современные информационные технологии

2. Знает правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	2. Применяет знание правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для повышения успешности в профессиональной деятельности;	Зачёт	Раздел кейса 3.1. Виды и классификация информационных ресурсов 3.3. Информационные продукты и услуги 4.3. Информационные технологии обработки мультимедийной информации
3. Знает основные информационные ресурсы в социальной сфере;	3.Выбирает соответствующие профессиональной задаче информационные ресурсы	Зачёт	Разделы кейса 3. Информационные ресурсы общества
4. Умеет анализировать информацию из различных источников;	4. Выбирает объективные методы анализа информации из различных источников;	Зачёт	Раздел кейса 6.5. Проблема информационно-психологической безопасности 8.1. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды
5. Умеет перерабатывать и трансформировать информацию для использования в профессиональной деятельности	5. Компилирует объективную информацию для организации социальной работы с различными группами клиентов;	Зачёт	Раздел кейса 8.5. Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы
6. Владеет навыками получения, хранения, переработки информации;	6. Простраивает профессиональную деятельность с опорой на полученную информацию	Зачёт	Раздел кейса 2.4. Современные информационные технологии
7. Владеет опытом разработки информационных ресурсов для работников и клиентов социальных служб и учреждений.	7. Имеет опыт разработки информационных ресурсов для работников и клиентов социальных служб и учреждений.;	Зачет	Раздел кейса 8.4. Конструирование информационных сред.

Повышенный уровень			
1. Знает устройство компьютера и современное программное обеспечение;	1. Полностью выстраивает профессиональную деятельность с использованием современных информационных технологий	Зачёт	Раздел кейса 2.4. Современные информационные технологии
2. Знает правила, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	2. Владеет правилами, методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в профессиональной деятельности;	Зачёт	Раздел кейса 3.1. Виды и классификация информационных ресурсов 3.3. Информационные продукты и услуги 4.3. Информационные технологии обработки мультимедийной информации
3. Знает основные информационные ресурсы в социальной сфере;	3. Способен выбирать информационные ресурсы в зависимости от целей профессиональной деятельности и запросов клиентов	Зачёт	Разделы кейса 3. Информационные ресурсы общества
4. Умеет анализировать информацию из различных источников;	4. Имеет четкую систему анализа информации из различных источников;	Зачёт	Раздел кейса 6.5. Проблема информационно-психологической безопасности 8.1. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды
5. Умеет перерабатывать и трансформировать информацию для использования в профессиональной деятельности	5. Организует социальную работу на основе объективного анализа полученной информации;	Зачёт	Раздел кейса 8.5. Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы
6. Владеет навыками получения, хранения, переработки	6. Способен отслеживать оперативную информацию и	Зачет	Раздел кейса 2.4. Современные информационные

информации;	быстро реагировать на её изменения в профессиональной деятельности;		технологии
7. Владеет опытом разработки информационных ресурсов для работников и клиентов социальных служб и учреждений.	7. Имеет опыт внедрения информационных ресурсов в социальной сфере;	Зачет	Раздел кейса 8.4. Конструирование информационных сред.
ПК-4	Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый . Знать: понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги»; сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: определять индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в	1. Знает теоретико-методологические основания проектирования в области социальной работы 2. Знает технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 3. Знает формы и методы экспертной оценки социальных проектов 4. Знает, как разработать систему проектной деятельности в области социальной работы 5. Умеет	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание в стационар; применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками анализа определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	характеризовать основные положения теории проектирования в области социальной работы 6. Может перечислить основные этапы проектирования социальных процессов 7. Способен применять технологии проектирования социальных процессов в области социальной работы 8. Может охарактеризовать основные формы и методы экспертной оценки социальных проектов 9. Может описать порядок организации проектной деятельности в области социальной работы		
Повышенный уровень			
Знать: сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь: применять теории личности для индивидуального подхода в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства Владеть: навыками	1. Знает ведущие теоретико-методологические подходы 2. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к проектированию в области социальной работы 3. Может применять	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

определения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности человека; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	технологии проектирования социальных процессов и явлений в области социальной работы 4. Может отбирать и применять содержание, формы и методы экспертной оценки социальных проектов 5. Умеет моделировать систему проектной деятельности 6. Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт в области осуществления		
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теорию прикладных исследований в области социальной работы Знает алгоритм прикладного исследования в области социальной работы Знает основные формы и методы прикладного исследования в области	Может охарактеризовать основные положения теории прикладных исследований в области социальной работы Может перечислить основные этапы проведения прикладного исследования в	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

социальной работы Знает, как выстроить прикладное исследование в области социальной работы Знает технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы Уметь: охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Владеть: технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы	области социальной работы Может охарактеризовать основные формы и методы прикладного исследования в области социальной работы Может описать порядок организации прикладного исследования в области социальной работы Способен применять технологии проведения прикладного исследования в области социальной работы		
Повышенный уровень			
Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях Уметь: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем Владеть: Навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации.	Знает ведущие теоретико-методологические подходы, может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к организации исследовательской деятельности Может применять технологии прикладного исследования в области социальной работы, а также отбирать и применять содержание, формы и методы	Зачёт	Собеседование по вопросам Реферат

	исследовательской деятельности Умеет моделировать систему исследовательской деятельности Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт проведения прикладного исследования в области социальной работы		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий (0,5 баллов) выполнение лабораторных и практических работ (10 баллов за одно выполненное задание) кейс (10 баллов) Минимальный балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов			
«зачтено»	100 баллов и выше: студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.		
«незачтено»	Менее 100 баллов студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Чугунов А. В. Социальная информатика: Учебное пособие. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012. – 223 с.

Соколова И. В. Социальная информатика. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с

Колин К. К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов.—М.: Академический Проект; М.: Фонд «Мир», 2003.— 432с.

Иванченко, Д.А. Социальная информатика: учеб.-методические материалы. / Д.И. Иванченко, Е.Ю. Константинова. – Электросталь : Филиал РГСУ, 2005. – 36 с.

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

б) дополнительная литература

Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учеб.пособие. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.

Дубровский, Е.Н. Основы социальной информатики: Конспект лекций [Текст]. / Е.Н. Дубровский, И.В. Соколова. — М.: Союз, 1997.

Иванов В.В., Коробова А.Н. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий – М: ИНФРА-М, 2010.- 384 с.

Интернет в гуманитарном образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 2001.

Колин, К.К. Информационная цивилизация [Текст]. — М.: ИПИ РАН, 2002.

Почепцов, Г.Г. Коммуникативные технологии XX века [Текст]. — М.: Рефл-бук, 2001. — 325 с.

Юзвизин, И.И. Основы информациологии [Текст] : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Информациология, 2000. — 517 с.

в) программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 2007 и выше

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компьютерные справочно-правовая системы

2. Электронные библиотеки

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление кейса. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум в 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 100 баллов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Электронная почта – для пересылки заданий и получения выполненных работ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с доступом в Internet

Интерактивные формы занятий (2 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Конструирование информационных сред	Деловая игра	1
2.	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации	Дебаты	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:	6	6			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	90	90			
Вид промежуточной аттестации: зачет	3	3			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи дисциплины «Социальная	1			4	5

	информатика».					
1.1.	Состояние и тенденции развития курса информатики для системы социальной работы.	0,25				0,25
1.2	Современное представление о предмете социальной информатики.	0,25				0,25
1.3	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	0,25			2	2,25
1.4	Современная структура предметной области социальной информации	0,25			2	2,25
2	Роль информации в развитии общества.	1	1		12	14
2.1	Основные информационные революции	0,25			2	2,25
2.2	Информатизация общества как глобальный процесс	0,25			2	2,25
2.3	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	0,25			2	2,25
2.4.	Современные информационные технологии	0,25	1		6	7,25
3	Информационные ресурсы общества.	1	1		16	18
3.1	Виды и классификация информационных ресурсов	0,25			4	2,25
3.2	Информационная инфраструктура общества	0,25			2	2,25
3.3	Информационные продукты и услуги		0,5		4	4,5
3.4	Информационный рынок		0,5		4	2,5
3.5	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов	0,5			6	6,5
4	Информационный потенциал общества.	0,5	1		10	11,5
4.1	Структура информационного потенциала общества	0,25				0,25

4.2	Информационные и коммуникационные технологии и системы	0,25			4	4,25
4.3	Информационные технологии обработки мультимедийной информации		1		6	7
5	Информационное общество	0,5	1		10	11,5
5.1	Основные черты информационного общества	0,25			2	2,25
5.2	Технологии информационного общества		0,25		4	4,25
5.3	Новая информационная среда обитания и информационное пространство	0,25			2	2,25
5.4	Информационные проблемы национальной безопасности		0,25		2	2,25
5.5	Информационная безопасность		0,5		2	2,5
6	Человек в информационном обществе	0,5	1		8	9,5
6.1	Информационный образ жизни	0,25			2	2,25
6.2	Информационное неравенство		0,25		2	2,25
6.3	Информационная свобода личности		0,25		2	2,25
6.4	Информационная преступность		0,5		2	2,5
6.5	Проблема информационно-психологической безопасности	0,25			2	2,25
7	Информационная цивилизация	0,5	1		6	7,5
7.1	Становление информационной цивилизации	0,25				0,25
7.2	Виртуализация общества	0,25				0,25
7.3	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации		1		6	7
8	Информационная среда процесса социальной работы	1	2		24	27
8.1	Различные формы представления знаний как	0,25			2	2,25

	основа моделирования предметной среды					
8.2	Функции информационных сред	0,25			4	4,25
8.3.	Классификация социальных информационных сред	0,25			4	4,25
8.4	Конструирование информационных сред	0,25	1		8	9,25
8.5	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы		1		6	7
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Состояние и тенденции развития курса информатики для системы социальной работы.	0,25
	Современное представление о предмете социальной информатики.	0,25
	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	0,25
	Современная структура предметной области социальной информации	0,25
	Основные информационные революции	0,25
	Информатизация общества как глобальный процесс	0,25
	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	0,25
	Современные информационные технологии	0,25
	Виды и классификация информационных ресурсов	0,25
	Информационная инфраструктура общества	0,25
	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов	0,5
	Структура информационного потенциала общества	0,25

	Информационные и коммуникационные технологии и системы	0,25
	Основные черты информационного общества	0,25
	Новая информационная среда обитания и информационное пространство	0,25
	Информационный образ жизни	0,25
	Проблема информационно-психологической безопасности	0,25
	Становление информационной цивилизации	0,25
	Виртуализация общества	0,25
	Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды	0,25
	Функции информационных сред	0,25
	Классификация социальных информационных сред	0,25
	Конструирование информационных сред	0,25

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час.)
	2	Современные информационные технологии	1
	3	Информационные продукты и услуги	0,5
	3	Информационный рынок	0,5
	4	Информационные технологии обработки мультимедийной информации	1
	5	Технологии информационного общества	0,25

	5	Информационные проблемы национальной безопасности	0,25
	6	Информационная безопасность	0,5
	6	Информационное неравенство	0,25
	6	Информационная свобода личности	0,25
	6	Информационная преступность	0,5
	7	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации	1
	8	Конструирование информационных сред	1
	8	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».	Кейс	4
1.3	Научно-методические проблемы развития социальной информатики.	Составление опорного конспекта	2
1.4	Современная структура предметной области социальной информатики	Анализ информационных источников	2
2	Роль информации в развитии общества	Кейс	12
2.1	Основные информационные революции	Составление опорного конспекта	2
2.2	Информатизация общества как глобальный процесс	Составление опорного конспекта	2
2.3	Современное состояние и перспективы развития информатизации общества	Анализ информационных источников	2

2.4.	Современные информационные технологии	Работа с электронными документами	6
3	Информационные ресурсы общества.	Кейс	16
3.1	Виды и классификация информационных ресурсов	Оформление понятийной мозаики	4
3.2	Информационная инфраструктура общества	Составление опорного конспекта	2
3.3	Информационные продукты и услуги	Работа с электронными документами	4
3.4	Информационный рынок	Работа с электронными документами	4
3.5	Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов	Работа с электронными документами	6
4	Информационный потенциал общества.	Кейс	10
4.2	Информационные и коммуникационные технологии и системы	Составление глоссария	4
4.3	Информационные технологии обработки мультимедийной информации	Оформление понятийной мозаики Анализ информационных источников Практическое задание	6
5	Информационное общество	Кейс	10
5.1	Основные черты информационного общества	Оформление понятийной мозаики	2
5.2	Технологии информационного общества	Анализ информационных источников	4
5.3	Новая информационная среда обитания и информационное пространство	Работа с электронными документами	2
5.4	Информационные проблемы национальной безопасности	Работа с электронными документами	2
5.5	Информационная безопасность	Оформление понятийной мозаики	2
6	Человек в информационном	Кейс	8

	обществе		
6.1	Информационный образ жизни	Оформление понятийной мозаики	2
6.2	Информационное неравенство	Оформление понятийной мозаики	2
6.3	Информационная свобода личности	Оформление понятийной мозаики	2
6.4	Информационная преступность	Работа с электронными документами	2
6.5	Проблема информационно-психологической безопасности	Анализ информационных источников	2
7	Информационная цивилизация	Кейс	6
7.3	Гуманитарные и социальные проблемы становления информационной цивилизации	Оформление понятийной мозаики Анализ информационных источников Работа с электронными документами	6
8	Информационная среда процесса социальной работы	Кейс	24
8.1	Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды	Оформление понятийной мозаики	2
8.2	Функции информационных сред	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	4
8.3.	Классификация социальных информационных сред	Аннотированный список цифровых ресурсов	4
8.4	Конструирование информационных сред	Проект	8
8.5	Социально-эргономическая оценка компьютерных информационных сред социальной работы	Проект	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.Б.26 Основы социальной медицины

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры медицины,
биологии, теории и методики
преподавания биологии
кандидат биологических наук

Л.Н. Вдовина

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы
с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной медицины» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области социальной и медицинской деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание роли** социального работника при решении актуальных проблем медико-социального характера;
- **овладение навыками** организации совместной деятельности и регулирования межличностного взаимодействия субъектов здравоохранения: органов здравоохранения, общественных организаций медико-социальной ориентации;
- **развитие умений** организации медико-социальной работы с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)».

Студент должен:

- **знать** формы реализации межведомственного взаимодействия, понятия «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании», понятие «стандарт социальной услуги».
- **обладать умениями:** определять и системно анализировать индивидуальную потребность гражданина, подавшего заявление (в учреждение социального обслуживания) на социальное обслуживание, реализовать формы межведомственного взаимодействия и координации специалистов в области социальной защиты и обслуживания.
- **владеть** методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

Дисциплина **«Основы социальной медицины»** является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная реабилитология», «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения», «Социальная работа в СРЦ», «Технология социальной работы с пожилыми людьми», «Социальные технологии работы с молодежью».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-3, ПК-3

Общекультурные компетенции: ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Уметь: - оценить уровень чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. - определить последовательность действий при возникновении чрезвычайных	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - тест	Базовый уровень: Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. - обосновать влияние факторов риска на общественное здоровье. Владеть: - информационными технологиями - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень: Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

		ситуаций. - объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - нормами здорового образа жизни, невосприимчивость к вредным привычкам. - методами профилактики инфекционных заболеваний. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	профессиональных задач, - реферат		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины,	Знать: - основные законы медицины. Уметь: - использовать законы медицины в профессиональной деятельности Владеть: - методами моделирования выхода из	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - защита проектов	Базовый уровень: Знать: - основные законы медицины Уметь: - выбирать формы профессиональной деятельности с учетом законов медицины - анализировать результаты решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Уметь: - применять законы медицины при решении имеющихся задач. Владеть: - опытом моделирования решения профессиональных задач

	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	проблемной ситуации	- подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		-способами разработки программ профилактики с учетом законов медицины.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать: - социальные технологии и технологии социальной работы их реализацию по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты - в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы по выбору социальных технологий, направленных на обеспечение прав	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, -выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц;	- зачет, - решение проблемных ситуаций,	Базовый уровень: Знать: - социальные технологии и технологии социальной работы их реализацию по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты -в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы по выбору социальных технологий, направленных на обеспечение прав ребенка Уметь: - взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач - применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию по данному направлению деятельности Владеть:

		ребенка Уметь: - взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач -применять в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию по данному направлению деятельности Владеть: -опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при выборе методов, форм и приемов взаимодействия специалистов в сфере социальной защиты человека	- составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при выборе методов, форм и приемов взаимодействия специалистов в сфере социальной защиты человека Повышенный уровень: Знать: - полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты Уметь: - предлагать собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач Владеть: -при установлении необходимости применения индивидуальных технологий в сфере социальной защиты детей, навыками психолого-педагогического взаимодействия со специалистами
ПК-3	способностью	Знать:	- доклады на	- зачет,	Базовый уровень:

предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	-факторы развития личности и деятельности; -объективные связи обучения, воспитания и развития личности; -современные образовательные технологии; -способы организации учебно-познавательной деятельности; -формы и методы контроля качества образования. Уметь: -выявлять проблемы своего самообразования; -ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; -развивать навыками самообразования; -стремиться к универсализму деятельности; -анализировать результаты деятельности. Владеть:	семинарах, -дискуссии, - эссе, -выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- решение проблемных ситуаций, - защита проектов	Знать: -основные направления практической социальной работы Уметь: -воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: -владеет полной информации о будущей профессиональной деятельности., имеет высокую мотивацию к труду Повышенный уровень: Знать: -историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки; Уметь: -оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: -полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства

		-навыками самообразования; -навыками планирования собственной деятельности; -приемами и способами развития индивидуальных способностей; -опытом эффективного целеполагания.			

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
составление глоссария	4	4			
анализ документов и других источников информации	10	10			
Эссе	2	2			
проектирование программ и занятий	16	16			
составление сравнительных таблиц	5	5			
подготовка презентаций	7	7			
составление опорного конспекта и схемы	6	6			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная медицина	Сущность понятия, направления, объект деятельности. Исторические аспекты социальной медицины.
2	Здоровье и болезнь	Понятия здоровья и болезни. Показатели здоровья населения. Факторы риска здоровью. Медицинская профилактика.
3	Образ жизни-главный фактор здоровья населения	Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.

4	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции ВИЧ	Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Никотинизм. ВИЧ-инфекция.
5	Организация медико-социальной помощи населению	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Отечественная система здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Скорая медицинская помощь. СЭС. Охрана материнства и детства.
6	Уровень заболеваемости населения	Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Социальная реабилитология	+	+		+		+			
2	Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения	+	+		+	+	+			
3	Социальная работа в СРЦ	+	+	+	+	+	+			
4	Технология социальной работы с пожилыми людьми	+	+	+		+	+			
5	Социальные технологии работы с молодежью	+	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальная медицина	6	6	-	6	18
1.1.	Сущность понятия, направления, объект исследования.	2	-	-	2	4
1.2.	Исторические аспекты социальной медицины.	4	6	-	4	14
2	Раздел: Здоровье и болезнь	6	2	-	8	16

2.1.	Понятия здоровья и болезни.	2	-	-	2	4
2.2.	Показатели здоровья населения.	2	-	-	2	4
2.3.	Факторы риска здоровью.	2	-	-	2	4
2.4.	Медицинская профилактика.	-	-	-	2	2
3	Раздел: Образ жизни – главный фактор здоровья населения	4	6	-	10	20
3.1.	Понятие образа жизни.	1	-	-	-	1
3.2.	ЗОЖ и пути его формирования.	3	6	-	10	19
4	Раздел: Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции ВИЧ	-	8	-	8	16
4.1.	Алкоголизм.	-	2	-	2	4
4.2.	Наркомания и токсикомания.	-	2	-	2	4
4.3.	Никотинизм.	-	2	-	2	4
4.4.	ВИЧ-инфекция.	-	2	-	2	4
5	Раздел: Организация медико-социальной помощи населению	4	8	-	18	30
5.1.	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	1	-	-	2	3
5.2.	Отечественная система здравоохранения.	1	-	-	2	3
5.3.	Типы и виды учреждений здравоохранения.	1	-	-	2	3
5.4.	Первичная медико-санитарная помощь.	-	1	-	2	3
5.5.	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	-	2	-	2	4
5.6.	Стационарная медицинская помощь.	-	1	-	2	3
5.7.	Скорая медицинская помощь.	-	2	-	2	4
5.8.	СЭС.	-	2	-	2	4
5.9.	Охрана материнства и детства.	1	-	-	2	3
6	Уровень заболеваемости населения	-	4	-	4	8
6.1.	Инфекционные заболевания.	-	2	-	2	4
6.2.	Неинфекционные заболевания.	-	2	-	2	4
Всего:		20	34	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность понятия, направления, объект исследования.	2
2	Исторические аспекты социальной медицины.	4
3	Понятия здоровья и болезни.	2
4	Показатели здоровья населения.	2

5	Факторы риска здоровью.	2
6	Понятие образа жизни.	1
7	ЗОЖ и пути его формирования.	3
8	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	1
9	Отечественная система здравоохранения.	1
10	Типы и виды учреждений здравоохранения.	1
11	Охрана материнства и детства.	1
	Всего:	20

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические аспекты социальной медицины.	6
2	3	ЗОЖ и пути его формирования.	6
3	4	Алкоголизм.	2
4	4	Наркомания и токсикомания.	2
5	4	Никотинизм.	2
6	4	ВИЧ-инфекция.	2
7	5	Первичная медико-санитарная помощь.	1
8	5	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	2
9	5	Стационарная медицинская помощь.	1
10	5	Скорая медицинская помощь.	2
11	5	СЭС.	2
12	6	Инфекционные заболевания.	2
13	6	Неинфекционные заболевания.	2
Всего:			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность понятия, направления, объект исследования.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2
2	Исторические аспекты социальной медицины.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Схематично представить структуру и содержание концепции развития социальной медицины на разных	1 2

		исторических этапах.	
3	Понятия здоровья и болезни.	Эссе «Здоровый человек - это....»	2
4	Показатели здоровья населения.	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам здоровья населения.	4
5	Факторы риска здоровью.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Подобрать примеры факторов риска здоровью, классифицировать их по группам.	1 2
6	Медицинская профилактика.	Подобрать примеры программ медицинской профилактики. Разработать программу профилактики в молодежной среде.	1 2
7	ЗОЖ и пути его формирования.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему ЗОЖ	2
8	Алкоголизм.	Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению профилактики алкоголизма.	2 4
9	Наркомания и токсикомания.	Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по профилактике зависимостей. Разработайте форму взаимодействия ОУ и семьи в решении данных проблем.	2 2
10	Никотинизм.	Подготовка презентации «Влияние никотиновой зависимости на здоровье человека». Разработка проекта формы работы по проблемам никотинизма.	1 2
11	ВИЧ-инфекция.	Проанализируйте статьи, раскрывающие проблемы ВИЧ-инфекции, СПИДа	1
12	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	Оформление таблицы, раскрывающей особенности взаимодействия при медико-соц помощи, мед-соц. работе, патронаже. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач мед-соц работы.	2 1
13	Отечественная система здравоохранения.	Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ОСЗ на разных исторических этапах развития.	3
14	Типы и виды учреждений	Анализ интернет источников,	5

	здравоохранения.	подготовка к докладу.	
15	Первичная медико-санитарная помощь.	Подготовка презентации «Первичная медико-санитарная помощь».	1
16	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	Подготовка презентации «Амбулаторно-поликлиническая помощь».	1
17	Стационарная медицинская помощь.	Подготовка презентации «Стационарная медицинская помощь».	1
18	Скорая медицинская помощь.	Подготовка презентации «Скорая медицинская помощь».	1
19	СЭС.	Разработайте проект взаимодействия СЭС и ОУ.	2
20	Охрана материнства и детства.	Разработайте вариант мероприятия с детьми по теме «Охрана материнства и детства»	2
21	Инфекционные заболевания.	Подготовка презентаций	1
22	Неинфекционные заболевания.	Подготовка презентаций	1
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: (для заочного отделения).

1. История развития социальной медицины.
- 2.. Определение понятия «здоровье». Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
4. Демографические показатели здоровья населения.
5. Заболеваемость населения с временной утратой трудоспособности.
6. Система первичной медико-санитарной помощи.
7. Служба скорой и неотложной помощи.
8. Социально-медицинская этика. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
9. Социальная сущность алкоголизма. Организация наркологической помощи.
10. Социальная сущность наркомании Причины. Профилактика.
11. Социальная сущность сердечно-сосудистых заболеваний. Причины, профилактика.
12. Социальная сущность онкологических заболеваний. Организация помощи больным.
13. Социальная сущность инфекционных заболеваний. Организация медицинской помощи.
14. Социальная сущность травматизма. Профилактика. Организация помощи.
15. Особенности организации помощи больным венерическими заболеваниями.
16. Особенности организации помощи больным психическими заболеваниями.
17. Критерии и порядок установления групп инвалидности. Организация работы и задачи МСЭК.
18. Реабилитация – основное звено в системе социальной защиты. Виды реабилитации.
19. Определение понятия здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни.
20. Участие специалистов по социальной работе в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне
21. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии как мера социальной защиты населения.
22. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья граждан в условиях рыночных отношений.
23. Состояние здоровья детей школьного возраста. Гигиена учебной деятельности. Медико-социальная помощь детям в школе.

24. Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными.

25. Проблемы социальной медицины, связанные с миграцией. Бомжи как "предмет" социальной медицины.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.	- знает основные приемы оказания первой помощи	зачет	Зачет,практическое задание 1,9,10 см. пример в п.13
Уметь: -использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. - обосновать влияние факторов риска на общественное здоровье.	-перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	зачет	
Владеть: - информационными технологиями - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний.	зачет	
Повышенный уровень			

Уметь: -организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	- объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях.	зачет	Зачет,практическое задание 2,11,12,26 см. пример в п.13
Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области	- владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	зачет	
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные законы медицины	- учитывает основные законы медицины в своей деятельности	зачет	Зачет, практическое задание 3,13,14 см. пример в п.13
Уметь: - выбирать формы профессиональной деятельности с учетом законов медицины - анализировать результаты решения профессиональных задач.	— использует законы медицины в той или иной ситуации;	зачет	

Повышенный уровень			
Уметь: - применять законы медицины при решении имеющихся задач.	-использует законы медицины в профессиональной деятельности;	зачет	Зачет, практическое задание 4,15,16,26 см. пример в п.13
Владеть: - опытом моделирования решения профессиональных задач -способами разработки программ профилактики с учетом законов медицины.	— применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; Разрабатывает программы профилактики, ориентируясь и учитывая законы социальной медицины	зачет	
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать:	-цели, задачи и	зачет	Зачет, практическое задание

- основные направления практической социальной работы	области будущей профессиональной деятельности, основные направления практической социальной работы		7,21,22 см. пример в п.13
Уметь: - воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников	- оперировать основными понятиями в сфере социальной работы, критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки	зачет	
Владеть: - полной информацией о будущей профессиональной деятельности., имеет высокую мотивацию к труду	- владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности., имеет высокую мотивацию к труду опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	
Повышенный уровень:			
Знать: --историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом цели, задачи в области будущей профессиональной деятельности основные направления	-цели, задачи в области будущей профессиональной деятельности -основные направления практической социальной работы	зачет	Зачет, практическое задание 8,23,24,25,26 см. пример в п.13

практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки;			
Уметь: - оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки	-оперировать основными понятиями в сфере социальной работы, критически оценивать себя и других как личность, свои достоинства и недостатки	зачет	
Владеть: -полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	-владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности., имеет высокую мотивацию к труду опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1.Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (55). 2.Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся			

имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий); 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);
«не зачтено»	1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2012. – 191 с.

2. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учебно-метод. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа". / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов; Ю. Д. Жилов - М.: Академия, 2007. - 368 с.

2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности. / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов; Ю. Д. Жилов - М.: Академия, 2007. – 254

3. Юрьев В. К. Здоровье населения и методы его изучения: Учебное пособие. — СПб, 1993. — 144 с.

4. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения / Под ред. Ю. П. Лисицына. — М.: Медицина, 1984. — Т. 1, 2.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

6. Официальный сайт Министерства Здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

8. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

9. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. Т - <http://www.twirpx.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам

работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Лекционные, семинарские практические и лабораторные занятия – основные, хотя не единственные, формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение содержания рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). В процессе подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, практические умения и навыки их применения, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для

своего профессионального роста;

- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий т.д.) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);

- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуем малую референтную группу);

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленим те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);

- с какой целью он может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

При подготовке реферата следует иметь в виду, что он является краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках и предполагает умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно – согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферируемого текста. Макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность. Макс. – 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний учебного материала.

Технологическая карта дисциплины

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	25
	Оценка 4	20
	Оценка 3	15
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	79
	Оценка 4	63
	Оценка 3	47
	Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	55
	Минимальный балл для экзамена	68

Вопросы к зачету

- Социальная медицина, определение понятия. История развития социальной медицины.
- Предмет и задачи социальной медицины.
- Определение понятия «здоровье». Показатели здоровья.
- Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
- Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
- Показатели здоровья. Заболеваемость. Виды заболеваемости.
- Показатели здоровья. Физическое развитие. Определение. Основные признаки.
- Инвалидизация населения. Причины.
- Демографические показатели здоровья населения.
- Заболеваемость населения с временной утратой трудоспособности.
- Система первичной медико-санитарной помощи. Поликлиника: структура, принципы и методы работы.
- Стационар: структура и организация работы.
- Служба скорой и неотложной помощи.
- Социально-медицинская этика. Основы законодательства РФ об охране здоровья

граждан.

15. Социальная сущность алкоголизма. Причины. Профилактика. Организация наркологической помощи.

16. Социальная сущность наркомании. Причины. Профилактика. Организация наркологической помощи.

17. Социальная сущность токсикомании. Причины. Профилактика. Организация наркологической помощи.

18. Социальная сущность сердечно-сосудистых заболеваний. Организация помощи больным.

19. Социальная сущность онкологических заболеваний. Организация помощи больным.

20. Социальная сущность инфекционных заболеваний. Организация медицинской помощи.

21. Социальная сущность травматизма. Профилактика. Организация помощи.

22. Особенности организации помощи больным венерическими заболеваниями.

23. Особенности организации помощи больным психическими заболеваниями.

24. Критерии и порядок установления групп инвалидности. Организация работы и задачи МСЭК.

25. Реабилитация – основное звено в системе социальной защиты. Виды реабилитации.

Медицинская реабилитация. Профессиональная реабилитация. Социальная реабилитация.

26. Организация и проведение статистического исследования. Этапы исследования.

27. Статистические методы обработки полученных результатов. Анализ динамики явлений.

28. Определение понятия здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни.

29. Участие специалистов по социальной работе в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне

30. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии как мера социальной защиты населения.

31. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья граждан в условиях рыночных отношений. Роль социального работника в условиях функционирования системы медицинского страхования.

32. Состояние здоровья детей дошкольного возраста и факторы его определяющие. Медико-социальная помощь детям дошкольного возраста.

33. Состояние здоровья детей школьного возраста. Гигиена учебной деятельности. Медико-социальная помощь детям в школе.

34. Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными.

35. Проблемы социальной медицины, связанные с миграцией. Бомжи как "предмет" социальной медицины.

36. Социально-медицинские аспекты долгожительства.

Практические задания:

Задача 1. Вы работаете социальным работником. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Задача 2. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?

Задача 3. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов ребенок — инвалид детства (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

Задача 4. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?

Задача 5. Вы работаете социальным работником. Ваши клиенты — молодые супруги. В браке состоят более 1 г., ожидаемая беременность не наступила. К врачу не обращались. Ваши рекомендации?

Задача 6. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка выписывается с ребенком из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?

Задача 7. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Что входит в систему действий по решению этих проблем?

Задача 8. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

Задача 9. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации.

Задача 10. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

Задача 11. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?

Задача 12. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент — одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?

Задача 13. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка, 75 лет, за несколько минут до вашего прихода упала с кровати. Отмечает резкую боль в области бедра. При осмотре отмечается отведение левой стопы в сторону, укорочение по длине левой ноги. Что с больной? Каковы ваши действия?

Задача 14. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

Задача 15. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ?

Задача 16. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов один из членов семьи состоит под наблюдением в противотуберкулезном диспансере. Перечислите возможные медико-социальные проблемы в семье и систему действий по их решению.

Задача 17. Вы работаете социальным работником. Вашему клиенту необходимо зубное протезирование. Каковы системы действий по решению данной медико-социальной проблемы?

Задача 18. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент нуждается в санаторно-курортном лечении. Каковы ваши действия по решению данной медико-социальной проблемы?

Задача 19. Вы работаете социальным работником. Во время вашего посещения у вашего клиента появились давящие боли за грудиной, чувство нехватки воздуха (впервые в жизни). Какое неотложное состояние у больного? Каковы ваши действия по оказанию первой помощи?

Задача 20. Вы работаете социальным работником. При выполнении вами медико-социального патронажа у вашей клиентки появился приступ удушья (клиентка состоит под наблюдением

участкового терапевта с диагнозом бронхиальная астма). Больная сидит, опираясь руками о край кровати, дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Какое неотложное состояние у больной? Каковы ваши действия по оказанию первой помощи?

Задача 21. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, 65 лет, утром не смог встать с постели из-за слабости в левой руке и ноге. При осмотре состояние больного относительно удовлетворительное. Асимметрия носогубных складок, сила в конечностях снижена. Какое неотложное состояние у больного? Каковы ваши действия по оказанию первой помощи?

Задача 22. Вы работаете социальным работником. Во время вашего посещения у вашей клиентки, которая состоит под наблюдением участкового терапевта с диагнозом гипертоническая болезнь, появилась интенсивная головная боль, «мушки» перед глазами, головокружение. Какое неотложное состояние может быть у больной? Каковы ваши действия?

Задача 23. Вы работаете социальным работником. Во время вашего посещения у больного вдруг открылась рвота «кофейной гущей». Что это может означать? Ваши действия по оказанию первой помощи?

Задача 24. Вы работаете социальным работником. За несколько часов до вашего посещения у вашего клиента появился озноб, недомогание, слабость, ломота во всем теле. Что может быть у больного? Что вы должны сделать?

Задача 25. Вы работаете социальным работником. Каковы признаки клинической смерти? Что такое реанимация? Каков порядок действий при выполнении реанимационных мероприятий?

26. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:

- а) наследственность;
- б) экология;
- в) образ жизни;
- г) здравоохранение.

2. К «большим» факторам риска здоровью относятся следующие (дополнить):

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) нерациональное питание;
- в) избыточная масса тела;
- г) стрессы;
- д) другие?

3. Какой из перечисленных ниже факторов риска является вторичным/ а) нарушение ритма труда и отдыха;

- б) генетический риск;
- в) артериальная гипертензия;
- г) вредные привычки.

4. Какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдыха и пр., в рамках которого проходит жизнедеятельность людей»?

- а) качество жизни; б) уровень жизни; в) уклад жизни.

5. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:

- а) иммиграция населения;
- б) физическое развитие;
- в) заболеваемость;
- г) смертность.

6. Наиболее значим для характеристики здоровья населения один из медико-демографических показателей:

- а) рождаемость;
- б) младенческая смертность;

- в) заболеваемость;
 - г) смертность.
7. К первичной профилактике нельзя отнести одно из следующего: а) вакцинация;
- б) здоровый образ жизни;
 - в) диспансеризация больных;
 - г) гигиена труда.
8. Рациональное питание — это:
- а) питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов;
 - б) питание, сбалансированное только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности;
 - в) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от пола, возраста, рода деятельности.
9. Оптимальное соотношение энергетической ценности рациона при четырехразовом питании, %:
- а) 20-10-40-30; б) 30-15-35-20; в) 10-20-30-20.
10. Средняя суточная потребность в жирах, г:
- а) 400...500;
 - б) 60...80;
 - в) 80...100.
11. Режим питания — это: а) кратность приемов пищи;
- б) распределение пищевого рациона по калорийности, составу и массе пищи на протяжении суток.
12. Выраженные признаки алкоголизма — это:
- а) употребление алкоголя социально необъяснимо («за компанию», «без повода» и т.д.), в состоянии алкогольного опьянения поведение нарушено, нечетко выражена психическая зависимость;
 - б) влечение к алкоголю, утрата контроля за количеством выпитого, повышение толерантности к алкоголю;
 - в) физическая зависимость от алкоголя, абстинентный синдром, алкогольные психозы и пр.
13. Диспансеризация — это:
- а) постоянное наблюдение за больным;
 - б) регулярные медицинские осмотры;
 - в) активное, динамическое наблюдение за больным;
14. К амбулаторно-поликлиническим учреждениям не относится одно из следующих:
- а) городская поликлиника;
 - б) ФАП;
 - в) санаторий-профилакторий.
15. При оказании скорой и неотложной помощи должен соблюдаться главный принцип:
- а) этапность;
 - б) преемственность;
 - в) последовательность.
16. К учреждениям ПМСП относится:
- а) областная клиническая больница;
 - б) стационарное отделение диспансера;
 - в) городская поликлиника.
17. Вызвать врача на дом возможно:
- а) только лично;
 - б) по телефону;
 - в) возможны оба варианта.
18. Вашему клиенту, инвалиду первой группы, требуется стоматологическая помощь на дому. К

кому следует обратиться:

- а) непосредственно в стоматологическую поликлинику;
- б) к участковому врачу;
- в) к заведующему отделением участковой поликлиники.

19. Вашему клиенту в плановом порядке назначено лечение в стационаре. Выберите правильный вариант порядка госпитализации:

- а) участковый врач — зав. отделением поликлиники — стационар;
- б) стационар (приемный покой);
- в) «скорая» помощь — стационар.

20. Вашему клиенту назначено лечение в дневном стационаре. Это означает следующее:

- а) больной находится в стационаре только до обхода лечащего врача;
- б) больной уходит из стационара домой только ночевать;
- в) время пребывания больного в стационаре оговаривается с лечащим врачом.

21. Для рабочих промышленных предприятий основным учреждением ПМСП является:

- а) цеховая поликлиника;
- б) здравпункт;
- в) санаторий-профилакторий;
- г) стационар МСЧ.

22. В организации стационара на дому главная роль принадлежит:

- а) участковой медицинской сестре;
- б) участковому терапевту;
- в) заведующему терапевтическим отделением.

23. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:

- а) участковый врач — заведующий отделением;
- б) участковый врач — КЭК;
- в) только участковый врач.

24. Амбулаторные карты пациента хранятся:

- а) только в регистратуре поликлиники;
- б) у пациента;
- в) приемлемы оба варианта.

25. Медико-социальный патронаж осуществляет:

- а) участковый врач;
- б) медицинская сестра отделения РОКК;
- в) социальный работник;
- г) все перечисленные.

26. Психиатрическую помощь оказывают:

- а) только государственные психиатрические и психоневрологические учреждения;
- б) негосударственные психиатрические и психоневрологические учреждения;
- в) возможны оба варианта.

27. Лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке, должно быть освидетельствовано комиссией врачей-психиатров не позднее:

- а) 48 часов;
- б) 24 часов;
- в) 72 часов.

28. Как часто должен осматриваться врачами-психиатрами пациент, помещенный в психиатрический стационар в недобровольном порядке в течение первых шести месяцев после госпитализации:

- а) не реже одного раза в месяц;
- б) то же, в 2 мес.;
- в) то же, в 3 мес.

29. Основными задачами учреждений медико-социальной экспертизы являются:

- а) определение группы инвалидности;
- б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- в) изучение состояния инвалидности и факторов, к ней приводящих;
- г) все нижеперечисленное.

30. Решение об установлении группы инвалидности принимается:

- а) простым большинством голосов специалистов, проводивших медико-социальную экспертизу;
- б) руководителем учреждения медико-социальной экспертизы.

Ответы на тестовые задания:

1 - в 11-6 21-6

2 — вредные привычки 12 — в 22-6 3-в 13-в 23-6 4 - в 14-в 24-в 5-г 15-6 25-г 6-6 16-в 26-в 7-в 17-в 27-а 8-в 18-6 28-а 9-6 19 - в 29 - г 10 - в 20-6 30 – а

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6. ФГОС общего образования;
- 7. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 8. материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 9. раздаточный материал;
- 10. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

27. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Медицинская профилактика	Интерактивная лекция	4
2.	ЗОЖ и пути его формирования	Деловая игра, игровые упражнения	4
3.	Отечественная система здравоохранения	Презентация проекта	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			

В том числе:					
Реферат	24	24			
составление глоссария	10	10			
анализ документов и других источников информации	10	10			
Эссе	4	4			
проектирование программ и занятий	12	12			
составление сравнительных таблиц	4	4			
подготовка презентаций	16	16			
составление опорного конспекта и схемы	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальная медицина	0,5	2	-	12	14,5
1.1.	Сущность понятия, направления, объект исследования.	0,5	-	-	2	2,5
1.2.	Исторические аспекты социальной медицины.	-	2	-	10	12
2	Раздел: Здоровье и болезнь	1	2	-	24	16
2.1.	Понятия здоровья и болезни.	-	1	-	4	5
2.2.	Показатели здоровья населения.	0,5	-	-	4	4,5
2.3.	Факторы риска здоровью.	-	1	-	6	7
2.4.	Медицинская профилактика.	0,5	-	-	10	10,5
3	Раздел: Образ жизни-главный фактор здоровья населения	1	6	-	20	27
3.1.	Понятие образа жизни.	-	-	-	-	-
3.2.	ЗОЖ и пути его формирования.	1	6	-	20	27
4	Раздел: Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции ВИЧ	0,5	-	-	12	12,5
4.1.	Алкоголизм.	0,5	-	-	4	4,5

4.2.	Наркомания и токсикомания.	-	-	-	2	2
4.3.	Никотинизм.	-	-	-	2	2
4.4.	ВИЧ-инфекция.	-	-	-	4	4
5	Раздел: Организация медико-социальной помощи населению	0,5	-	-	18	18,5
5.1.	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	0,5	-	-	2	2,5
5.2.	Отечественная система здравоохранения.	-	-	-	2	2
5.3.	Типы и виды учреждений здравоохранения.	-	-	-	2	2
5.4.	Первичная медико-санитарная помощь.	-	-	-	2	2
5.5.	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	-	-	-	2	2
5.6.	Стационарная медицинская помощь.	-	-	-	2	2
5.7.	Скорая медицинская помощь.	-	-	-	2	2
5.8.	СЭС.	-	-	-	2	2
5.9.	Охрана материнства и детства.	-	-	-	2	2
6	Уровень заболеваемости населения	0,5	-	-	4	4,5
6.1.	Инфекционные заболевания.	0,5	-	-	2	2,5
6.2.	Неинфекционные заболевания.	-	-	-	2	2
Всего:		4	10	-	90	104

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность понятия, направления, объект исследования.	0,5
2	Показатели здоровья населения.	0,5
3	Медицинская профилактика.	0,5
4	ЗОЖ и пути его формирования.	1
5	Алкоголизм.	0,5
6	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	0,5
7	Инфекционные заболевания	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические аспекты социальной медицины.	2
2	2	Понятия здоровья и болезни	1
3	2	Факторы риска здоровью	1

4	3	ЗОЖ и пути его формирования	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность понятия, направления, объект исследования.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2
2	Исторические аспекты социальной медицины.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Схематично представить структуру и содержание концепции развития социальной медицины на разных исторических этапах. Реферат	4 2 4
3	Понятия здоровья и болезни.	Эссе «Здоровый человек - это....»	4
4	Показатели здоровья населения.	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам здоровья населения.	4
5	Факторы риска здоровью.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Подобрать примеры факторов риска здоровью, классифицировать их по группам(табл.)	4 2
6	Медицинская профилактика.	Подобрать примеры программ медицинской профилактики, классифицировать их по направлениям(табл.); Разработать программу профилактики в молодежной среде.	2 8
7	ЗОЖ и пути его формирования.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему ЗОЖ Реферат.	4 16
8	Алкоголизм.	Реферат.	4
9	Наркомания и токсикомания.	Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по профилактике зависимостей.	2
10	Никотинизм.	Подготовка презентации «Влияние никотиновой зависимости на здоровье человека».	2
11	ВИЧ-инфекция.	Проанализируйте статьи, раскрывающие проблемы ВИЧ-инфекции, СПИДа	4
12	Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.	Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач мед-соц работы.	2
13	Отечественная система здравоохранения.	Подготовка презентации, раскрывающей историю становления ОСЗ.	2
14	Типы и виды учреждений здравоохранения.	Анализ интернет источников, подготовка к докладу.	2
15	Первичная медико-санитарная помощь.	Подготовка презентации «Первичная медико-санитарная помощь».	2
16	Амбулаторно-поликлиническая помощь.	Подготовка презентации «Амбулаторно-	2

		поликлиническая помощь».	
17	Стационарная медицинская помощь.	Подготовка презентации «Стационарная медицинская помощь».	2
18	Скорая медицинская помощь.	Подготовка презентации «Скорая медицинская помощь».	2
19	СЭС.	Разработайте проект взаимодействия СЭС и ОУ.	2
20	Охрана материнства и детства.	Разработайте вариант мероприятия с детьми по теме «Охрана материнства и детства»	2
21	Инфекционные заболевания.	Подготовка презентаций	2
22	Неинфекционные заболевания.	Подготовка презентаций	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.27 Этические основы социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

В.Б. Токарева

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этические основы социальной работы» - овладение этическими нормами и компетенциями профессиональной деятельности на основе осознания моральных ценностей социальной работы и нравственных требований к личности специалиста по социальной работе.

Основными задачами курса являются:

понимание основ, отражающие специфику этики и профессиональной этики;

овладение навыками обеспечивать соблюдение профессионально-этических требований к социальной работе.

развитие умений формировать готовность обеспечивать высокую культуру социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

– знать роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– владеть навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сферы деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Этические основы социальной работы», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, сферы применения потенциала молодежной работы, понятие культуры, нравственной культуры, норм морали. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы). Дисциплина «Этические основы социальной работы» является предшествующей для такой дисциплины, как «Социальная педагогика».

По результатам изучения дисциплины «Этические основы социальной работы» бакалавр социальной работы должен

Знать:

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья соотносить психологические и медико- социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно- ориентированной социальной работы;
- обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;
- осуществлять технологии и посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;

Уметь

- планировать работу подразделения социальной службы в составе организации
- формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе,
- организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки
- анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы;

Владеть

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-7.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОК-6					
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Владеть: - навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;	- работа над проектом; - подготовка научной публикации; - участие в конкурсах и выставках; - выступление на конференции.	Устный ответ студента, контрольная работа, расчетная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Исполняет технологию целеполагания в процессе обучения Уметь: Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы Владеть:

					Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Повышенный уровень: Знать: Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения Уметь: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации Владеть: Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями; Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития;

					Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знать: факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования Уметь: выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты	В области знаний: работа с каталогами и, выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе, профессиональный диалог В области умений: работа с компьютерными базами данных,	Решение проблемных ситуаций, анализ решения практических задач.	Базовый уровень: Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду Повышенный уровень: Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как

		деятельности. Владеть: навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания	выбор информационных источников, доклады на семинарах, профессиональный диалог В области навыков и (или) опыта деятельности: индивидуальное целеполагание и планирование, дискуссия, профессиональный диалог, обработка и систематиз		личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства

			ация результато в собственн ых работ и исследова ний, деловая игра, проект, портфолио , самоанали з		
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-7					
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально- этические требования в процессе ее осуществления	Знать - основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, основные элементы профессионально-этической системы, -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной	- Работа с компьютер ными базами данных - Выбор информац ионных источнико в -Доклады на	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятель ной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, зачет	Базовый уровень: знать: этические стандарты поведения по отношению к коллегам и организациям-партнерам, правила эффективной коммуникации уметь: соблюдать нормы этического поведения при взаимодействии с коллегами владеть: способами реализации принципов конфиденциальности и социального партнерства, навыками делового общения Повышенный уровень:

	(ОПК-7);	работы, ее детерминанты; Уметь - применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; - анализировать и применять в профессиональной практике основные элементы профессионально-этической системы; Владеть - навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; - ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, разрешения этических	семинарах - Дискуссия - Эссе - Дебаты		знать: свои профессиональные возможности и направления саморазвития; уметь: заниматься самообразованием владеть: информацией о способах повышения квалификации

		противоречий;			
Профессиональные компетенции:ПК-8					
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Знать - основы социального управления - цели, принципы и технологии управления персоналом - технологии социальной работы Уметь -планировать работу подразделения социальной службы в составе организации -формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, -организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников в -Доклады на семинарах. - Дискусии	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, зачет	Базовый уровень: Знать: знает основы социального управления. Уметь: умеет планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеть: владеет опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач Повышенный уровень: Знать: знает основы социального управления. Уметь: умеет организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: владеет опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач

		социальной поддержки Владеть - опытом постановки плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе - опытом координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач - опытом контроля выполнения плановых целей и деятельности специалистов			

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
составление ситуаций этических дилемм,	11	11
изучение нормативных документов	11	11
подготовка к семинару учреждений,	11	11
составление словаря	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Обща трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этика.	Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики.

2	Мораль. Нравственность.	Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма.
3	Развитие навыков этического поведения	Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении социальной сферы. Выработка элементов оргкультуры.
4	Профессиональная этика социального работника	Профессионально-значимые ценности социальной работы. Аксиология и деонтология социальной работы. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этикет социального работника. Сущность и особенности национальной этики социальной работы. Международные этические стандарты социальной работы. Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов в России.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория социальной работы		+	+
2	Социальная педагогика	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Этика. Мораль.	6				6

1.1.	Этика в системе гуманитарных наук. Структура этики.	2	2		5	9
1.2.	Основные категории, принципы этики.	2	2		5	9
1.3.	Закономерности развития морали.	2	2			4
2.	Нравственность и мораль	4				4
2.1.	Нравственное воспитание.	2	4		5	11
2.2.	Мораль как свод норм человеческого общежития.	2	4		5	11
3.	Развитие навыков этического поведения	4			10	14
3.1.	Оргкультура в учреждении социальной сферы.	2	4		10	16
3.2.	Выработка элементов оргкультуры	2	4			6
4.	Профессиональная этика социального работника.	4			14	18
4.1.	Профессионально-значимые ценности социальной работы.	2	4			6
4.2	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.	2	4			6
Всего		20	34		54	108

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Этика в системе гуманитарных наук. Структура этики.	2
2.	Основные категории, принципы этики.	2
3.	Закономерности развития морали.	2

4.	Нравственное воспитание.	2
5.	Мораль как свод норм человеческого общежития.	2
6.	Развитие навыков этического поведения	2
7.	Оргкультура в учреждении социальной сферы.	2
8.	Выработка элементов оргкультуры	2
9.	Профессионально-значимые ценности социальной работы.	2
10.	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Устное сообщение	2
2.	1.	Решение проблемных ситуаций	2
3.	1.	Подбор научных текстов	2
4.	2.	Дискуссия	4
5.	2.	Устное сообщение	4
6.	3.	Создание проектов	4
7.	3.	Решение проблемных ситуаций	4
8.	3.	Устное сообщение	4
9.	4.	Решение проблемных ситуаций	4
10.	4.	Подбор научных текстов по теме	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

п/п			
1	Зарождение и развитие этики как науки.	Подготовка к семинару	5
2	Основные категории нравственности.	Составление словаря	5
3	Традиционные религиозные философские доктрины и этика.	Подготовка к семинару	5
6	Формы и методы нравственного воспитания.	Составление ситуаций этических дилемм	5
7	Оргкультура в учреждении социальной сферы	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм	10
8	Контент-анализ нормативных документов учреждения социальной сферы по проблеме установленных этических норм		10
9	Развитие навыков этического поведения	Составление плана мероприятия по формированию этического поведения	14
Всего			54

9.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом.

9.2. Примерная тематика рефератов.

Духовная мораль.

Гражданская мораль.

Основные категории нравственности: добро и зло.

Основные категории нравственности: любовь, уважение.

Основные ценности социальной работы: социальная справедливость и гуманизм.

Основные ценности этики социальной работы: человеческое достоинство и благополучие.

Основные ценности этики социальной работы: компетентность.

Основные ценности этики социальной работы: социальная активность, мобильность и гибкость.

Деловая этика в социальной работе.

Идеи ненасилия в трудах Л.Н.Толстого.

Учения о «высшем» человеке в разных цивилизациях.

Истоки духовной морали в истории России.

Нравственность в наследии педагогов: В.А.Сухомлинский.

Нравственность в наследии педагогов: Б.З.Вульфов.

Нравственность в наследии педагогов: В.Караковский.

Нравственные ценности в практике социальной работы.

Этическая дилемма и экзистенциальный выбор.

Поведение и дресс-код как нормы профессиональной этики.

Диагностика этической культуры как педагогическая проблема.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Наличие мотивации готовности к изучению специфики социальной деятельности; Знает специфические особенности работы с различными категориями населения Характеризует социальные процессы современного общества; Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе обучения Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы; Составляет перечень информационных ресурсов для	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

саморазвития.	решения конкретной профессиональной задачи; Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов		
Повышенный уровень			
Наличие мотивации готовности к изучению специфики социальной деятельности; Знает специфические особенности работы с различными категориями населения Умеет разрабатывать инновационные социальные проекты в рамках мероприятий государственной и	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Использует технологию целеполагания в процессе	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия	обучения		
Готов к разработке социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;	Называет и описывает основные тенденции в сфере экономики социальной работы;		
Умеет применять полученные знания, умения и компетенции в социальных отношениях; реализовывает методики социологических исследований, экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями;		
	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития;		
	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
ОПК-1	Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии		
Базовый уровень			
Знать: основные направления практической социальной работы	Знать: основные направления практической социальной работы	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 1
Уметь: воспринимать,	Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о		

обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	будущей профессии из разных источников Владеть: владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду		
Повышенный уровень			
Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей	Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности основные направления практической социальной работы критически оценивать свои достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность,	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 1

профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства		
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления»		
Базовый уровень			

1.Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 2. Соотносить психологические и медико- социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы. 3. Осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; 4. Владеть навыками	Демонстрирует глубокое знание технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Осознаёт важность соотнесения психологических и медико- социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы. Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; Имеет целостное представление и умеет использовать	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

использования индивидуально -групповых технологий психосоциальной работы 5.Владеть современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно- ориентированной социальной работы, медико- социальной помощи;	индивидуально -групповые технологии психосоциальной работы Имеет целостное представление и умеет организовывать психосоциальную, структурную и комплексно- ориентированную социальную работу, медико- социальную помощь;		
Повышенный уровень			

1.Обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; 2. Применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; 3. Владеть общими правилами и технологией диагностики конфликтов; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;	Демонстрирует глубокие знания технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Осознает высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства. Осознает высокую значимость владения общими правилами и технологией диагностики конфликтов; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; социально-педагогическими и медико-социальными методами и	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

	технологиями;		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактивных занятий выявляется степень усвоения учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе обучения он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) правильное оформление презентаций, отчетов, рефератов.

Для получения положительной оценки в ходе промежуточной аттестации, а также экзамена необходимо

- 1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил);
- 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий;
- 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли);
- 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера);
- 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);
- 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);

Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также экзамен не выставляются, если

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;
- 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки результатов:	
«зачет» - 60 баллов	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Знает основные направления практической социальной работы Воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду Критически оценивать свои достоинства и недостатки Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы. Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; Имеет целостное представление и умеет организовывать психосоциальную, структурную и комплексно-ориентированную социальную работу, медико-социальную помощь; Демонстрирует глубокие знания технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Осознает высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания,

допуск до зачета – 50 баллов	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Знает основные направления практической социальной работы Воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду Критически оценивать свои достоинства и недостатки Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно - ориентированной социальной работы. Использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения с помощью преподавателя; Имеет неполное представление и умеет организовывать психосоциальную, структурную и комплексно-ориентированную социальную работу, медико-социальную помощь; Демонстрирует неполные знания технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; Осознает высокую значимость применения моделей решения конфликтов в сфере социального обслуживания,
«неудовлетворительно»	Не выполняет требования, предъявляемых дисциплиной.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Медведева Г. П. Этика социальной работы: учеб. пособие для студ. вузов. / Г. П. Медведева - М.: Владос, 1999. - 206,[2] с. (8 экз)
2. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: (экспериментально-дидактический комплекс) : [учебное пособие]. / Л. Л. Шевченко - М.: Соброръ, 1997. - 506,[2] с. (12 экз)
3. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет.: уч. пособ. для высших учеб. заведений. (Программа высшее образование.). / Ю. А. Шрейдер - М.: Текст, 1998. - 268 с. (3 экз)

б) дополнительная литература

- Анисимов С. Ф. Ценности реальные и мнимые. (Критика христианского истолкования и использования ценностей жизни и культуры) [Текст]. / С. Ф. Анисимов - М: Мысль, 1970. - 138 с.
- Вьюнов Ю. А. Слово о русских (характер, склад мышления и духовные ценности народа в историческом контексте) [Текст]: учебное пособие. / Ю. А. Вьюнов - М: ИКАР, 2002. - 293,[3] с.
- Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Н. С. Пряжников - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 481,[7]с.
- Розов Н. С. Культура, ценности и развитие образования [Текст]: основания реформы гуманитарного образования в высшей школе : учеб. пособие. / Н. С. Розов - М.: Б.и., 1992. - 154,[2] с.
- Симонова Л. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии [Текст]: учебно-метод. пособие для нач. шк. / Л. П. Симонова - М.: Агар, 1998. - 143,[1] с.: ил.
- Шемшурина А. И. Этические диалоги с учениками VII классов [текст]: в помощь учителю. / А. И. Шемшурина - М.: Школа-Пресс, 1999. - 128 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Этические основы социальной работы» является дисциплиной блока общей профессиональной подготовки, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков студентов.

Основная направленность курса – формирование у студентов практических навыков использования базовых социальных, педагогических и психологических понятий в профессиональной социально-педагогической деятельности, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, познания других людей и самого себя. В задачу курса так же входит формирование умений и навыков анализа профессиональных ситуаций, умения управлять процессом общения, предупреждать и успешно преодолевать конфликты. Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как социология, психология, социальная антропология. С учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью, в том числе и как специалиста в сфере образования, представляется целесообразным выработать у студентов навыки прогнозирования воспитательных последствий различных видов и форм воздействия на поведение людей. Кроме того, полученные в курсе знания будут необходимы при работе в качестве преподавателя.

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

По дисциплине «Этические нормы работы с молодежью» для получения зачета в формате БРС необходимо набрать 60 баллов. Нужное количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий при реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе за реферат, знание понятий, относящихся к дисциплине, решение этических задач, решение тестовых заданий, подготовку выступления и выступление на практическом занятии. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Этические основы социальной работы»

Этика как наука. Категории этики.

Мораль, виды морали, категории этики: справедливость, право.

Мораль, виды морали, категории этики: добро, зло.

Мораль, виды морали, категории этики: совесть, ответственность.

Основной принцип этики – гуманизм. Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.

Этика в системе гуманитарных наук. Основные принципы и закономерности развития этики.

Структура понятий: этика, социальная этика, профессиональная этика, этика социальной работы.

Свойства этики.

История становления этики. Добродетель Сократа. «Идеи» Платона.

История становления этики. Эпикурейцы и стоики. Этические добродетели Аристотеля.

История становления этики. Эпоха Возрождения.

История развития этики. Кант. Ницшеанство.

История развития этики. Этика Паульсена.

Современное состояние этики. Структура этики.

Профессиональная этика. Виды профессиональной этики.

Этика социальной работы: понятие, место в структуре этических наук, основные принципы.

Международные документы - источники принципов этики социальной работы.

Этические основы общественного призрения и благотворительности на Руси.

Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалистов социальных служб.

Деонтология социальной работы. Понятие профессионального долга. Источники требований к профессиональным обязанностям в учреждении, организации.

Традиционные религиозные философские доктрины и этика социальной работы. Христианство, православие.

Традиционные религиозные философские доктрины и этика социальной работы. Ислам, буддизм.

Этикет социального работника, поведение, облик, нравственная культура.

Этическая дилемма. Разрешение этических дилемм в практике специалиста по работе с молодежью.

Сущность и особенности национальной этики социальной работы.

Роль позиции специалиста во взаимодействии с клиентом.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Роль морали и нравственности в становлении социального обслуживания в России.

Аксиология социальной работы. Иерархия ценностей.

Ценности социальной работы.

Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов России.

Профессиональные качества специалистов социальных служб.

Особенности делового этикета специалиста социальной службы.

Формирование этических норм поведения.

Нравственное воспитание, его принципы.

Нравственное сознание, структура, диагностика уровня нравственности.

Нравственное поведение, его структура. Нравственные качества.

Организационная культура учреждения социальной сферы, ее элементы.

Способы формирования организационной культуры учреждения. Исследования этического компонента оргкультуры.

Особенности этических норм во взаимодействии с коллегами.

Особенности этического поведения в взаимоотношениях с клиентом.

Особенности этических стандартов поведения по отношению к профессии, по отношению к организациям-партнерам.

*Задания практического характера

1. Дискуссия

1. Нравственность – это

А. сфера духовной жизни

Б. область знаний

В. Система ценностей

2. Что из перечисленного относится к нравственному феномену?

А. Поведение индивида;

Б. Поступки индивида;

В. Дружелюбие индивида;

Г. Любовь индивида.

2. Решение проблемной ситуации.

Вам предлагается рассмотреть и проанализировать «дилемму Хайнца», сформулированную Л. Колбергом: «Одна женщина в Европе умирала от рака. Доктора считали, что одно лекарство могло бы спасти ее. Речь шла о форме радия, недавно открытой фармацевтом в этом же городе. Изготовление этого лекарства было дорогим, но фармацевт запрашивал за него еще в десять раз больше. Он платил за радий 400 долларов и просил за маленькую дозу лекарства 4000 долларов. Муж больной женщины Хайнц обращался ко всем знакомым, чтобы занять денег, и исчерпал все возможные законные пути, но смог собрать только 2000 долларов, что составляло лишь половину цены. Он рассказал аптекарю, что жена умирает, и попросил продать лекарство дешевле или разрешить ему заплатить позже. Но аптекарь сказал: «Нет, я открыл это лекарство и собираюсь заработать на нем». Итак, исчерпав все законные пути, Хайнц отчаивается и решает украсть из аптеки лекарство для своей жены».

Задача

Необходимо дать ответы на следующие вопросы, сформулированные Л. Колбергом:

Перед каким выбором стоит Хайнц?

Следует ли Хайнцу совершать кражу лекарства?

Является ли кража лекарства долгом или обязанностью Хайнца?

Следует ли Хайнцу красть лекарство для жены, если он ее не любит?

Зависит ли то, что следует делать Хайнцу, от того, любит или не любит он свою жену?

Предположим, умирает не его жена, а чужой человек. Следует ли Хайнцу красть лекарство для чужого человека?

Предположим, речь идет о домашнем животном, которое он любит. Следует ли Хайнцу воровать ради спасения домашнего животного?

Важно ли для людей делать все возможное для спасения жизни другого?

Кража Хайнца является противозаконной. Делает ли это ее морально неправильной?

Разработать творческие задания (3шт), соответствующее данной теме.

+ подготовить ряд упражнений интерактивной формы (по одному на каждую тему)

На коммуникации

На проявление эмоций

На познание себя

На взаимоотношения с окружающими

Подобрать видеоролики на соответствующие эмоции

А) разочарование

Б) гнев

В) радость

Г) нежность

Д) зависть

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютер,

принтер, сканер, ксерокс,

мультимедиа, интерактивная доска.

Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методы формирования нравственной культуры	Посещение областной библиотеки им. Н.А.Некрасова	4
2	Формы нравственного воспитания	Упражнение «Манифестация»	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к семинару	20	20
Составление словаря	24	24
Составление ситуаций этических дилемм	14	14
Изучение нормативных документов учреждений	26	26
Составление плана мероприятия по формированию этического поведения		

	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Этика. Мораль.	-	2		20	22
1.1.	Этика в системе гуманитарных наук. Структура этики. Основные категории, принципы этики.	-	2		24	22
2.	Нравственность и мораль	2	2		20	24
2.1.	Нравственное воспитание. Мораль как свод норм человеческого общежития.	2	2		20	24
3.	Развитие навыков этического поведения	2	2		20	24
3.1.	Оргкультура в учреждении социальной сферы. Выработка элементов оргкультуры	2	2		20	24
4.	Профессиональная этика социального работника.	2	2		30	34
4.1.	Профессионально-значимые ценности социальной работы. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.	2	2		30	34
Всего		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Нравственное воспитание. Мораль как свод норм человеческого общежития.	2
2.	Оргкультура в учреждении социальной сферы. Выработка элементов оргкультуры	2
3.	Профессионально-значимые ценности социальной работы. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.	2

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Устное сообщение	2
2.	1.	Решение проблемных ситуаций	2
3.	1.	Подбор научных текстов	2
4.	2.	Дискуссия	2

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Зарождение и развитие этики как науки.	Подготовка к семинару	10
2	Основные категории нравственности.	Составление словаря	20
3	Традиционные религиозные философские доктрины и этика.	Подготовка к семинару	14
6	Формы и методы нравственного воспитания.	Составление ситуаций этических дилемм	14

7	Оргкультура в учреждении социальной сферы	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм	8
8	Контент-анализ нормативных документов учреждения социальной сферы по проблеме установленных этических норм	Качественно-количественный анализ содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах	18
9	Развитие навыков этического поведения	Составление плана мероприятия по формированию этического поведения	10
		итого	94

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П.Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.28 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью,

кандидат педагогических наук

Е.А. Цирульникова

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

Понимание студентами:

Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;

Сущностных черт социализации и социального воспитания;

Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;

Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;

Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина социальная педагогика основывается на знаниях умениях и навыках, сформированных предыдущими дисциплинами: введение в профессию, технологии педагогической деятельности, теория и методика педагогической деятельности, социально-педагогическая коррекция личности, социальная защита детства в Российской Федерации, воспитательная работа с детьми сиротами. Освоение дисциплины предполагает сформированность у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК -1 «Способность осознавать социальную значимость будущей профессии».

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость будущей профессии;

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии;	выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыками	навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания.

способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования.	самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.	

Дисциплина социальная педагогика является предшествующей для таких дисциплин, как современные теории социального благополучия, психология социальной работы, социальная работа в СРЦ, технологии социальной работы с подростками и молодежью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-15, ПК-16

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции - формирование не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5, ОПК -6					
ОПК -5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности. Зметь: использовать механизмы регуляции социального действия и взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: значение рефлексии своей деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования Повышенный уровень: Знать: сущность, содержание и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций и способы поддержки людей в кризисных ситуациях Уметь: определять тактику разрешения социально-педагогических проблем

					Владеть: Навыками разработки рекомендаций по изменению ситуации
ОПК - 6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы; цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения их социальных проблем Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан; умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Базовый 1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального

		индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки			обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-15, ПК-16					
ПК-1	Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно – ориентированной социальной работы Уметь: использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы, организовывать структурно и комплексно ориентированную социальную работу

		Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы			
ПК-15	Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Знать: - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в

		- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ПК-16	«Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности»	Знает формы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Характеризует средства применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках о применении научно-педагогических знаний в социально-	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	

		практической и образовательной деятельности Использует средства применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Обладает опытом использования средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	90			
В том числе:				
Лекции	36	20	16	
Практические занятия (ПЗ)	54	10	44	
Лабораторные работы (ЛР) не предусмотрены	-			
Самостоятельная работа (всего)	126			
В том числе:				
Курсовая работа (проект) не предусмотрено				
Реферат	20	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	70	32	38	
в том числе:				
Составление сравнительных схем и таблиц				
Презентации	20	10	8	
Проекты	20	10	10	
	30	12	20	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	-	36	
Общая трудоемкость часов	216	72	144	
зачетных единиц	6	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.

6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Современные теории социального благополучия,	+	+						
2	Психология социальной работы		+	+	+				
3	Социальная работа в СРЦ		+	+				+	
4	Технологии социальной работы с подростками и молодежью.				+	+	+		

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	2	8	12
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	6	16	18	40
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	6	4	6	

2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.		6	8	
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.		6	4	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	6	16	18	40
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	4		
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	4	9	
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	2	4	9	
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	4	4	22	30
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2		10	
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	4	12	
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	8	4	12	24
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2			
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2		
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2			
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	2	2		
6	Среда социального становления личности	6	6	8	20
6.1	Среда социального становления личности	2			
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2		
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	4		

7	Профессиональная деятельность социального педагога.	4	6	4	14
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	4	6		
Всего:		36	54	90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	2
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	6
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	2
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	2
6.1	Среда социального становления личности	2
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	4

7. Лабораторный практикум не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	2
	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	16
	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	16
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	4

	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности. Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет	4
	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	6
	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	8
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	6

3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	8
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	4
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	9
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	9
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стокта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	12
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	10
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	12
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	8
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	4

9.2. Примерная тематика рефератов

Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества

Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.

Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.

Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.

Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.

Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).

Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.

Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.

Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.

Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.

Социально–педагогические проблемы защиты прав детства в России.

Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

Социально–педагогический паспорт микрорайона города.

Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК -5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
Базовый уровень			
Знать: Знает основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности. Владеть: Владеет понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой Уметь: в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам;	Применяет знание социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Повышенный уровень			
Владеть: - социально активен, ответственно принимает	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности,	экзамен	Презентация

социально значимые решения	стремится предложить их решения		Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия			
Базовый уровень			
Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы с несовершеннолетними. Умеет обеспечивать представление интересов несовершеннолетних получателей социальных услуг.	В учебно-практических ситуациях применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы В учебно-практических ситуациях выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы представления интересов несовершеннолетних получателей социальных услуг.	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ПК-1 – Способность к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества			
Базовый уровень			
Знать: технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно – ориентированной социальной работы Уметь: использовать индивидуально-групповые технологии социальной работы, организовывать структурно и комплексно ориентированную	Демонстрирует глубокое знание технологий обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья. Осознаёт важность соотнесения психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Самостоятельно использует технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения. Имеет целостное представление и умеет использовать индивидуально-	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

социальную работу Владеть: технологиями посредничества в конфликте, их социально-культурного обеспечения	групповые технологии социальной работы. Имеет целостное представление и умеет организовывать социальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу.		
ПК-15- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
Базовый уровень			
Знать: - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть:	- называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся - характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи - разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	проблем		
ПК -16«Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности» (ПК-16)			
Базовый уровень			
Знает формы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Характеризует средства применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Использует средства применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Предлагает классификацию средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Составляет перечень информационных ресурсов для решения задач применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

Повышенный уровень			
Обладает опытом использования средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Предлагает собственные варианты средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов			
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 190 – 210 баллов		

«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС от 150 -189 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 130 до 149 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 130 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014

Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008

Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012

Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009

Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008

Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008

Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002

Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

Дополнительная литература

Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001

Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001

Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006

Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005

Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru

Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru

Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru

Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru

Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru

Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru

Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Оценка деятельности студентов по бально-рейтинговой системе (БРС)

Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	10 баллов
Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	15 баллов
Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	15 баллов
Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	25 баллов
Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	25 баллов
Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	25 баллов
Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	30 баллов
Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	15 баллов

Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10 баллов
Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	20 баллов
Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе.	10 баллов
Посещение учебных занятий	10 баллов
Всего:	210 баллов

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как область практической деятельности.

Объект и предмет социальной педагогики.

Основные категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики.

Сущность социализации и ее особенности.

Основные компоненты (составляющие) процесса социализации (по А.В. Мудрику).

Этапы процесса социализации.

Фазы социализации.

Механизмы социализации.

Социальная адаптация как фаза социализации.

Социальная автономизация как фаза социализации.

Социальная интеграция как фаза социализации.

Социальное воспитание в процессе социализации личности.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Основные виды депривации.

Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике.

Типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая запущенность: общая характеристика. Критерии, показатели.

Социально-педагогическая запущенность: диагностика.

Социально-педагогическая запущенность: профилактика.

Социально-педагогическая запущенность: коррекция.

Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Понятие социального сиротства, его причины.

Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.

Система государственного попечения детей-сирот.

Педагогическое сопровождение детей-сирот.

Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.

Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.

Девиантное поведение подростка : причины и последствия.

Профилактика девиантного поведения подростков.

Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации.

Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации.

Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.

Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.

Профессиональный стандарт деятельности социального педагога.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	проект	6
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	проект	6
	Социально-педагогическая виктимология.	проект	2
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	проект	8
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	проект	6
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	проект	8
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	проект	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	6	7
в том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (семинары)	16	2	14
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа (всего)	189	28	151

в том числе:		
Рефераты	24	
Презентации	30	
Глоссарии по темам	20	
Проекты	40	
Подготовка к контрольным работам	30	
экзамен	36	
Общая трудоемкость (всего часов)	216	
зачетных единиц	6	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	2	12	15
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	2	4	22	28
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	2	2	30	34
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	2	2	30	34
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	2	2	10	14
6	Среда социального становления личности	2	2	20	24
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	1	2	20	23
	всего	12	16	144	172

17.2.3. Лекции

№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость

дисциплины		(час.)
	Социальная педагогика как наука.	1
	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	2
	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	2
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	2
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	2
	Среда социального становления личности	2
	Профессиональная деятельность социального педагога	1
	Всего:	12

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	2
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины.	4

		Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	2
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	2
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет	2
6	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	2
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками. Реферат: тема на выбор студента	12
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями). Реферат: тема на выбор студента	12
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы). Реферат: тема на выбор студента	30
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» Реферат: тема на выбор студента	20
	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	10

		Реферат: тема на выбор студента	
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков» Реферат: тема на выбор студента	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток) Реферат: тема на выбор студента	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков. Реферат: тема на выбор студента	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	10
	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	10
	Всего:		144

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.29

Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в ходе обучения в средней общеобразовательной школы при изучении таких дисциплин как «История», «Литература», «Мировая художественная культура».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 1 семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОПК-5, ОПК-7.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	Базовый: Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; Уметь: анализировать философские проблемы Повышенный Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-7					
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и	Знать: - основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе,	Презентация Эссе	Базовый: Знать: - Знает основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной

	современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	эволюции психических свойств личности Владеть: - понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с и социологической литературой, методами социологического анализа социальных явлений и процессов	подготовка презентаций		мобильности, эволюции психических свойств личности Владеть: - Владеет понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать	Знать: - критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы;	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Презентация Эссе	Базовый: Знать: - социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы;

	профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Уметь: - обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы; Владеть: -опытом обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы			Уметь: - в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам; Владеть: - социально активен, ответственно принимает социально значимые решения
Профессиональные компетенции (ПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	20	20			
Подготовка презентации	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический,

		типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство,

		интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Философия	+	+	+
2	Социология		+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры		2			2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		2			2	4
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	2	2			4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры	2	2			4	8
3.3	Исторические типы культуры	2				2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2				2	4
Всего		16	20			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры. Морфология культуры.	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	3.	Основания типологии культуры	2
6.	3.	Региональная типологизация культуры	2
7.	3.	Исторические типы культуры	2
8.	3.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Динамика культуры	2
7	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
8	3	Массовая культура	2
9	3	Современная культура как исторический тип	2
10	3	Региональная типологизация культуры	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Написание эссе	4
2.	Морфология культуры	Подготовка презентации	4
3.	Ценности и нормы культуры	Написание эссе	4
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	4
5.	Этническое многообразие культур	Написание эссе	4

6.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	4
7.	Исторические типы культуры	Написание эссе	4
8.	Массовая культура	Подготовка презентации	2
9.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	2
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	2
11.	Пространство и время в культуре	Написание эссе	2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Эссе
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической	зачет	Эссе

	деятельности.		
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
Базовый уровень			
Знать: - Знает основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности	Применяет знание социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности	зачет	Презентация Эссе
Владеть: - Владеет понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой	Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу		
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Базовый уровень			
Базовый: Знать: - социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы;	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности. В	зачет	Презентация Эссе

	процесс социальной работы		
Уметь: - в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следует принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам;	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности		
Повышенный уровень			
Владеть: - социально активен, ответственно принимает социально значимые решения	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	зачет	Презентация Эссе
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами Общий бал БРС – 100 Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов: - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполненные все задания по самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент обладает навыками работы с основными философскими категориями; владеет методами познания предметно-практической деятельности человека; владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; стремится вписать социальную информацию,		

	обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявивший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация *Критерии допуска студента к зачету*

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФСУ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Написание эссе	34	34			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость	72				
2 часов		2			
зачетные единицы					

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Прак т. занятия	Лабо р. занятия	Семина рские занятия	Самос тоятел ьная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	2				22	24
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2				10	12
1.2	Культурология и социология культуры					4	4
1.3	Структура культурологии					4	4
1.4	Методы культурологических исследований					4	4
2.	Культура как объект исследования культурологии		2			22	24
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры.					4	4
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры					4	4
2.3	Динамика культуры					4	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		2			10	12
3.	Типология культуры	2	2			20	24
3.1.	Основания типологии культуры	2				6	8
3.2.	Региональная типологизация культуры					4	4
3.3	Исторические типы культуры		2			6	8

3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте					4	4
Всего		4	4			64	72

17.2.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздел а дисципли ны	Тематика лекционных занятий	Трудоемкост ь
1	1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	3	Основания типологии культуры	2

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкост ь (час.)
3.	3	Культура и глобальные проблемы современности.	2
4.	4	Исторические типы культуры.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Написание эссе	6
2	Культурология и социология культуры	Подготовка презентации	4
3	Структура культурологии	Написание эссе	4
4	Методы культурологических исследований	Подготовка презентации	6
5	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры.	Написание эссе	6
6	Культура, как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	4
7	Динамика культуры	Написание эссе	6
8	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	6
9	Основания типологии культуры	Написание эссе	6

10	Региональная типологизация культуры	Подготовка презентации	4
11	Исторические типы культуры	Написание эссе	6
12	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.30 Основы социального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат философских наук

Г.В. Парамонов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального образования» - формирование у студентов теоретических и прикладных основ социологии образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований в области социальной работы;
- овладение навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы,
- развитие умений обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (общепрофессиональную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

- владеть культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологическим аппаратом; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Основы социального образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Социальная работа с подростками», «Социальная работа в социально-реабилитационном центре», «Управление в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, 7, ПК 16.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК 3, 7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные законы медицины Уметь: использовать законы медицины в профессиональной деятельности Владеть: методами моделирования выхода из проблемной ситуации	В области знаний: доклады на семинарах, выбор информационных источников, анализ документов, В области умений: дискуссии, составление сравнительных таблиц; составление опорных конспектов, В области навыков и (или) опыта деятельности: эссе, подготовка презентаций, анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	Решение проблемных ситуаций, практических задач, экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: основные законы медицины Уметь: выбирать формы профессиональной деятельности с учетом законов медицины Владеть: навыками анализа результатов решения профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: основные законы медицины Уметь: применять законы медицины при решении имеющихся задач Владеть: опытом моделирования решения профессиональных задач, способами разработки программ профилактики с учетом законов медицины
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в	Знать: критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этические требования в области социальной работы	В области знаний: классические (традиционные, включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные	Решение проблемных ситуаций, практических задач, экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы Уметь: в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной

процессе ее осуществления		Уметь: обеспечивать высокий уровень социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности и в области социальной работы Владеть: опытом обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности и в области социальной работы	маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект В области умений: классические (традиционные, включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект, учебная практика, производственная практика В области навыков и (или) опыта деятельности: классические (традиционные, включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП),	деятельности следовать принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам Владеть: стремлением в учебных и профессионально-практических ситуациях вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; уверенным знанием норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовностью к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: проблемы социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения Владеть: способностью в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности,

			социальный проект, учебная практика , производственная практика		стремиться предложить их решения
Профессиональные компетенции: ПК-16					
ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности Уметь: осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательной деятельности. Владеть: способами развития сотрудничества отношений	В области знаний: работа с каталогами, выбор информационных источников, дискуссии, профессиональный диалог В области умений: работа с базами данных, выбор информационных источников, профессиональный диалог В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с базами данных, индивидуальное целеполагание и планирование, дискуссия, профессиональный диалог, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований, портфолио, самоанализ	Решение проблемных ситуаций, практических задач, экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности Уметь: определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательной деятельности Владеть: способами развития сотрудничества отношений участников образовательной деятельности Повышенный уровень: Уметь: осуществлять управление взаимодействием участников образовательной деятельности Владеть: способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательной деятельности; способами разработки методов изучения эффективности педагогического

		участников образовательной деятельности; способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками и образовательной деятельности; способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия			взаимодействия
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	–	–			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	44	44			

работа с литературой	10	10			
подготовка сообщений	10	10			
анализ нормативно-правовых актов	10	10			
подготовка к интерактивам	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования
2.	Система, структура и процесс социального образования	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования
3.	Субсистемы образования	Дошкольное образование как субсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование
4.	Образование как система взаимодействий	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1.	Современные теории социального благополучия	+	+	+	+
2.	Конфликтология в социальной работе		+	+	+
3.	Деонтология социальной работы	+	+	+	+
4.	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+
5.	Основы волонтерской деятельности		+	+	+
6.	Социальная работа с подростками	+	+	+	+
7.	Социальная работа в социально-реабилитационном центре				+
8.	Управление в социальной работе	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социальное образование как социокультурный	4	6		10	20

	феномен					
1.1.	Предмет и объект социального образования	1	–		1	2
1.2.	Становление и развитие социального образования	1	2		3	6
1.3.	Развитие социального образования в России	1	2		3	6
1.4.	Методологические основы социального образования	1	2		3	6
2.	Система, структура и процесс социального образования	4	8		12	24
2.1.	Структура социального образования	1	2		3	6
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности	1	2		3	6
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура	1	2		3	6
2.4.	Система народного образования	1	2		3	6
3.	Субсистемы образования	5	9		14	28
3.1.	Дошкольное образование как субсистема образования	1	2		3	6
3.2.	Школьное образование	2	2		4	8
3.3.	Профессиональное образование	1	2		3	6
3.4.	Высшее образование	1	3		4	8
4.	Образование как система взаимодействий	7	11		18	36
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	1	2		3	6
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	1	2		3	6
4.3.	Коллектив в сфере образования	1	2		3	6
4.4.	Управление в сфере образования	2	2		4	8
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	2	3		5	10
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и объект социального образования	1
2.	Становление и развитие социального образования	1
3.	Развитие социального образования в России	1
4.	Методологические основы социального образования	1
5.	Структура социального образования	1
6.	Учение как вид социокультурной деятельности	1
7.	Сфера образования и ее социальная структура	1
8.	Система народного образования	1
9.	Дошкольное образование как субсистема образования	1

10.	Школьное образование	2
11.	Профессиональное образование	1
12.	Высшее образование	1
13.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	1
14.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	1
15.	Коллектив в сфере образования	1
16.	Управление в сфере образования	2
17.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Становление и развитие социального образования	2
2.	1	Развитие социального образования в России	2
3.	1	Методологические основы социального образования	2
4.	2	Структура социального образования	2
5.	2	Учение как вид социокультурной деятельности	2
6.	2	Сфера образования и ее социальная структура	2
7.	2	Система народного образования	2
8.	3	Дошкольное образование как подсистема образования	2
9.	3	Школьное образование	2
10.	3	Профессиональное образование	2
11.	3	Высшее образование	3
12.	4	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	2
13.	4	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	2
14.	4	Коллектив в сфере образования	2
15.	4	Управление в сфере образования	2
16.	4	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и объект социального образования	работа с литературой	1
2.	Становление и развитие социального образования	подготовка сообщений	3
3.	Развитие социального образования в России	анализ нормативно-правовых актов	3
4.	Методологические основы	анализ нормативно-правовых актов	3

	социального образования		
5.	Структура социального образования	работа с литературой	3
6.	Учение как вид социокультурной деятельности	подготовка сообщений	3
7.	Сфера образования и ее социальная структура	подготовка к интерактивам	3
8.	Система народного образования	работа с литературой	3
9.	Дошкольное образование как подсистема образования	подготовка к интерактивам	3
10.	Школьное образование	анализ нормативно-правовых актов	4
11.	Профессиональное образование	подготовка к интерактивам	3
12.	Высшее образование	подготовка сообщений	4
13.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	подготовка реферата	3
14.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	подготовка реферата	3
15.	Коллектив в сфере образования	подготовка реферата	3
16.	Управление в сфере образования	подготовка реферата	1
		работа с литературой	3
17.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	подготовка к интерактивам	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены).

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История изучения проблемы социального образования.
2. Становление социального образования как самостоятельной науки.
3. Социальное образование в СССР и России.
4. Становление высшего образования в России.
5. Образование на рубеже веков.
6. Концепции социального образования в XX веке.
7. Теория функционализма в социальном образовании Э.Дюркгейма.
8. Сущность образования в западной социологии образования.
9. Сфера образования, её социальная структура.
10. Система и подсистемы образования.
11. Учебный процесс: сущность, содержание, структура, современные проблемы.
12. Управление в сфере образования.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция российского образования в мировой образовательный процесс.
15. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
16. Проблемы гуманитаризации высшего образования: от теории к практике.
17. Условия труда преподавателей российских вузов.
18. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
19. Перспективы вузовской науки.
20. Российское студенчество и рынок: проблемы трудоустройства.
21. Молодые специалисты в современной России.
22. Российские студенты и эмиграция.
23. Студенты и армия: социологический аспект.
24. Ценностные ориентации студентов технических вузов.
25. Девиация в среде учащейся молодёжи.
26. Современное состояние профессионально-технического образования: проблемы и перспективы.
27. Студенты и организация свободного времени.
28. Экономическая значимость высшего образования для общества.
29. Образовательные услуги: современные тенденции.

30. Исторический характер содержания образования.
31. Образование как социальный институт.
32. Картина профессионального мира у студентов.
33. Образование и идеология.
34. Мотивация студентов при выборе профессии.
35. Религиозные установки и студенчество.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные законы медицины Уметь: выбирать формы профессиональной деятельности с учетом законов медицины Владеть: навыками анализа результатов решения профессиональных задач	учитывает основные законы медицины в своей деятельности, использует законы медицины в той или иной ситуации	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 2.1
Повышенный уровень			
Знать: основные законы медицины Уметь: применять законы медицины при решении имеющихся задач Владеть: опытом моделирования решения профессиональных задач, способами разработки программ профилактики с учетом законов медицины	использует законы медицины в профессиональной деятельности; применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; разрабатывает программы профилактики, ориентируясь и учитывая законы социальной медицины	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 2.2
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Уметь: в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следовать принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам Владеть: стремлением в учебных и профессионально-практических ситуациях вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; уверенным знанием норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовностью к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; 2) обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 1.1
Повышенный уровень			
Знать: проблемы социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения Владеть: способностью в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о	в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 1.2

проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремиться предложить их решения			
ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности Уметь: определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательной деятельности Владеть: способами развития сотрудиических отношений участников образовательной деятельности	участвует в научно-практических мероприятиях, связанных с описанием форм применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; проявляет устойчивый интерес к профессионально ориентированным информационным источникам; предлагает классификацию средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования в области применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; составляет перечень информационных ресурсов для решения задач применения научно-педагогических	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 3.1

	знаний в социально-практической и образовательной деятельности; является активным пользователем средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; выполняет различные виды поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках о применении научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; перечисляет и характеризует формы использования средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности в области применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		

Повышенный уровень			
Уметь: осуществлять управление взаимодействием участников образовательной деятельности Владеть: способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательной деятельности; способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия	обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; предлагает собственные варианты средств применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценивает качества собственных образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «Задания практического характера», пп. 3.2

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера. По данной дисциплине для оценки «зачтено» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию проекта. Систематическое непосещение студентом учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

В формате БРС основанием для допуска к зачету является 51 балл

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответов.

Для получения необходимого числа баллов и положительной оценки в ходе промежуточной

аттестации, а также зачета необходимо

- 1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил);
- 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий;
- 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли);
- 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера);
- 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);
- 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характера);

Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также зачет не выставляются, если

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;
- 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Парамонов, Г.В. Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг: монография [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 119 с. (Главный абонемент – 20 экз.)
2. Албегова, И.Ф. Основы социального образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов, Г. Л. Шаматонина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2016. – 36 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160604.pdf>, свободный.

3. Солодянкина, О.В. Основы социального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 127 с. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12583/2014460.pdf?sequence=1>, свободный

а) дополнительная литература

1. Парамонов, Г.В. ЛСМ и ЛСМ-мониторинг образовательных ситуаций: учебное пособие. [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 32 с. (Главный абонемент – 20 экз.)
2. Парамонов, Г.В. Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект: учебное пособие. / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 52 с. (Главный абонемент – 20 экз.)
3. Социология и образование: проблемы и перспективы: Материалы Российской научно-практической конференции/под общ. ред. М.Н. Макаровой, О.Г. Федоровой. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 306 с. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11771/2014127.pdf?sequence=1>,

свободный

в) программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Windows Movie Maker, Windows Media Player

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing.	Доступ с любого рабочего места на территории Ресурсного центра университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp
10	Справочно-информационный портал	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	www.gramota.ru Доступ из сети Интернет
11	Справочно-	Культура речи – для всех	www.gramma.ru

	информационный портал		Доступ из сети Интернет
12	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	www.slovari.ru Доступ из сети Интернет

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

По данной дисциплине для оценки «зачтено» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию проекта. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Темы и краткое содержание курса

№ п/п	Наименования тем дисциплины	Содержание тем
1.	Предмет и объект социального образования	Определение статуса социального образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.
2.	Становление и развитие социального образования	Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социального образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социального образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Возрождение интереса к социальному образованию в 60-е – 70-е гг. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс).

		Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г.г. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования
3.	Развитие социального образования в России	Этапы развития социального образования в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 30-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований. Возобновление исследований в 60-е г.г. Постановка фундаментальных проблем развития советского общества. Продолжение начатого курса в 70-е – 80-е г.г. новосибирскими учеными и научными центрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многоуровневого непрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
4.	Методологические основы социального образования	Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии
5.	Структура социального образования	Основные направления исследований в социальном образовании. Модель теоретико-концептуального содержания социального образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно- тематическое содержание и др. Закономерности социального образования. Статус закона в социальном образовании. Методы социального образования
6.	Учение как вид социокультурной деятельности	Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиаристов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности- труда, исследовательской деятельности, общения и др.
7.	Сфера образования и ее социальная структура	Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования. Формы образования. Понятие непрерывного образования
8.	Система народного образования	Понятие системы образования. Ступени системы образования: дошкольное, школьное (начальное, неполное, среднее), высшее. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное. Инфраструктура сферы образования
9.	Дошкольное образование как подсистема образования	Функции дошкольного образования. Роль семьи в реализации функции дошкольного образования. Социальная политика государства и поддержка молодой семьи.

		Сочетание семейного и детского образования
10.	Школьное образование	Школа как центральное звено системы образования. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции. Принципы организации школьного образования. Структура общеобразовательной школы
11.	Профессиональное образование	Особенности профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Определение. Типы образовательных учреждений. Законодательная база профессионально-технического образования. Учебные группы профессий. Формирование контингента учащихся и преподавателей. Структура обучения. Среднеспециальное образование, его особенности
12.	Высшее образование	Экономическая значимость высшего образования для общества. Специфика высшего образования. Функции высшего образования. Становление высшего образования в России. Вхождение высшей школы в международную систему образования. Особенности национальных систем высшего образования. Роль университетов в системе высшего образования.
13	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.	Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами. Укрепление связи образования с наукой. Задача проникновения искусства в учебный процесс как одна из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования
14.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	Понятие учебного процесса. Учебный процесс как последовательная цепь сменяющих друг друга форм деятельности обучающихся, обучаемых и обслуживающих отдельных лиц, структур, объединений. Структура учебного процесса: три измерения. Учебные дисциплины. Множество подходов к классификации учебных дисциплин. Методы в учебном процессе. Циклический характер учебного процесса. Понятие ФГОС. Учебный план и учебная программа. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса
15	Коллектив в сфере образования	Понятие коллектива. Проблема изучения коллектива в социологии образования. Многообразие подходов к изучению коллектива. Учебный коллектив как социальная группа. Понятие «группа» в социологии и социальной психологии: междисциплинарный подход. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Функции коллектива. Теория коллектива в советской и зарубежной литературе. Роль социолога в диагностике установок субъектов коллектива, разработке моделей действий и преодоления конфликтов. Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Функции социальной организации учебно-педагогического коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность и др.

16	Управление в сфере образования	Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования. Сущность процесса управления в социальных системах. Объект и субъект управления: подходы к дифференциации. Деятельность управления и обучение. Три фазы в регуляции процесса управления. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Подструктуры учебно-педагогического коллектива. Участие различных социальных групп в структурах управления. Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Деятельность службы в системе народного образования по изучению общественного мнения. Вторжение политики в сферу образования. Категории анализа, используемые в исследовании вопросов участия в общественной работе, в управлении. Проблема самоуправления в школе, в вузе, ученическом и студенческом коллективах. Самоуправление как один из видов управления
17	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности

Методические рекомендации студенту по подготовке к практическому занятию, семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания для самостоятельной работы;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться

понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Таковы основные рекомендации, которые могут помочь студенту в организации его самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению разделов курса

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

1. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

2. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

3. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

4. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут иметь место выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30% материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля, непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри тем, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Задания для промежуточного контроля

1. Что является предметом и объектом социального образования?
2. Что представляет собой социальное образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социального образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социального образования?

5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?
7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социального образования.
2. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.
3. Становление и развитие социального образования.
4. Современные направления и теории социального образования. Развитие социологии в современных условиях.
5. Развитие социального образования в России.
6. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
7. Методологические основы социального образования.
8. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии.
9. Структура социального образования.
10. Закономерности социального образования.
11. Учение как вид социокультурной деятельности.
12. Деятельностный подход к учению.
13. Сфера образования и ее социальная структура.
14. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования.
15. Система народного образования.
16. Инфраструктура сферы образования.
17. Дошкольное образование как подсистема образования.
18. Сочетание семейного и детского образования.
19. Школьное образование.
20. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции.
21. Профессиональное образование.
22. Законодательная база профессионально-технического образования.
23. Высшее образование.
24. Роль университетов в системе высшего образования.
25. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
26. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы.
27. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
28. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса.
29. Коллектив в сфере образования.

30. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность.
31. Управление в сфере образования.
32. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс.

Задания практического характера

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и пронзительные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

1.1. Базовый уровень. Какие фундаментальные факторы общественного развития надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?

1.2. Повышенный уровень. Сопоставьте описанные Э. Дюркгеймом цели социального воспитания и образования на разных этапах известной истории человечества. Можно ли на основе полученного сопоставления составить прогноз будущих целей и содержания социальной работы в расчете на ближайшие 100 лет?

2. Изучите концептуальную схему функционирования региональной системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Базовый уровень. Какие дополнительные элементы схемы можете предложить?

2.2. Повышенный уровень. Сопоставьте элементы схемы; в чем заключается ее логическое основание? Какую иную логику можно предложить?

3. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и



педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев он выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими детьми. Однако и эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

3.1.Базовый уровень. Предложите Ваш путь преодоления ситуации школьной неуспеваемости.

3.2.Повышенный уровень. Из каких элементов должен состоять процесс комплексного разрешения проблемы школьной неуспеваемости?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютер,
- принтер, сканер, ксерокс,
- мультимедиа, интерактивная доска.

28. Интерактивные формы занятий (34 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и объект социального образования	Проектные технологии	2
2.	Становление и развитие социального образования	Миниконференция	2
3.	Развитие социального образования в России	Миниконференция	2
4.	Методологические основы социального образования	Технология проблемного обучения	2
5.	Структура социального образования	Проектная технология	2
6.	Учение как вид социокультурной деятельности	Технология проблемного обучения	2
7.	Сфера образования и ее социальная структура	Круглый стол	2
8.	Система народного образования	Круглый стол	2
9.	Дошкольное образование как подсистема образования	КСО	2
10.	Школьное образование	КСО	2
11.	Профессиональное образование	КСО	2
12.	Высшее образование	КСО	2
13.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.	Проектная технология	2
14.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	Технология проблемного обучения	2
15.	Коллектив в сфере образования	Деловая игра	2
16.	Управление в сфере образования	Технология проектного обучения	2
17.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	70	70			
работа с литературой	20	20			
подготовка сообщений	15	15			
анализ нормативно-правовых актов	20	20			
подготовка к интерактивам	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 104 часа	108	108			
3 зачетной единицы	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	1	1		20	22
1.1.	Предмет и объект, становление и развитие социального образования	1			10	11
1.2.	Методологические основы социального образования; развитие социального образования в России		1		10	11
2.	Система, структура и процесс социального образования	3			20	23
2.1.	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности	1			10	11
2.2.	Сфера образования и ее социальная структура	2			10	12

3.	Субсистемы образования. Профессиональное образование		2		10	12
3.1.	Субсистемы образования. Профессиональное образование		2		10	12
4.	Образование как система взаимодействий	2	5		40	47
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни		2		10	12
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура		2		10	12
4.3.	Управление в сфере образования	2			14	16
4.4.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс		1		10	11
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и объект, становление и развитие социального образования	1
2.	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности	1
3.	Сфера образования и ее социальная структура	2
4.	Управление в сфере образования	2

17.2.4. Лабораторный практикум (не предполагается)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Методологические основы социального образования; развитие социального образования в России	1
2.	5	Субсистемы образования. Профессиональное образование	2
3.	6	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	2
4.	7	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	2
5.	9	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и объект, становление и развитие социального образования	работа с литературой	5
		подготовка к интерактивам	5
2.	Методологические основы социального образования; развитие социального образования в	подготовка сообщений	5
		анализ нормативно-	5

	России	правовых актов	
3.	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности	работа с литературой	5
		анализ нормативно-правовых актов	5
4.	Сфера образования и ее социальная структура	подготовка сообщений	5
		подготовка к интерактивам	5
5.	Субсистемы образования. Профессиональное образование	работа с литературой	5
		анализ нормативно-правовых актов	5
6.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	подготовка сообщений	5
		анализ нормативно-правовых актов	5
7.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	подготовка реферата	10
8.	Управление в сфере образования	подготовка реферата	14
9.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	работа с литературой	5
		подготовка к интерактивам	5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.31 Деонтология социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат философских наук

Г.В. Парамонов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деонтология социальной работы» – изучение основ деонтологии социальной работы, формирование готовности к выполнению профессионального долга

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ деонтологии социальной работы; принципов постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения;
- овладение навыками реализации принципов постановки и обоснования цели в процессе осуществления профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения; соблюдения профессионального долга в социальной работе с различными категориями граждан, во взаимоотношениях с коллегами и организациями-партнерами;
- развитие умений реализовать принципы постановки и обоснования цели и выбора путей ее достижения в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Студент должен:

– знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан;

– обладать умениями использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества;

– владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; работы с категориально-терминологическим аппаратом; способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимания места и роли российской истории в мировом контексте, принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию; навыками анализа современных концепций стратификации, анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин, как Правовое обеспечение социальной работы, Конфликтология социальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК 2, 7; ПК 1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формулир овка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:ОПК 2, 7					
ОПК 2	Способнос ть к постановке и обосновани ю цели в процессе реализации профессио нальной деятельнос ти и выбору путей ее достижени я	Знать: принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональн ой деятельности, выбора путей ее достижения	В области знаний: классические (традиционные , включая ТСО), самостоятельн ая работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальн ые консультации, программирова нное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальн ые образовательн ые маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект	В области знаний: анализ результато в контрольно й работы, степени участия в коллоквиу ме, семинарско м занятии, итогах зачета (ответов на вопросы теоретичес кого и практическ ого характеров)	Базовый уровень: Знать: социальную роль правильной постановки и обоснования цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности Уметь: реализовать социальную роль правильной постановки и обоснования цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности; при постановке и обосновании цели в процессе своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения следует принципам профессиональной этики социального работника и всем правовым нормам Владеть: опытом реализации социальной роли правильной постановки и обоснования цели в процессе

		Уметь: реализовать принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	В области умений: классические (традиционные , включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект В области навыков и (или) опыта деятельности: классические (традиционные , включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью	В области умений: Анализ результатов в разработке и реализации социального проекта, коллоквиума, зачета	осуществления своей профессиональной деятельности; опытом следования принципам профессиональной этики социального работника и всем правовым нормам при постановке и обосновании цели в процессе своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения Повышенный уровень: Знать: пути повышения степени социальной активности, ответственного принятия социально значимых решений при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения Владеть: опытом развития своей социальной активности, степени

		Владеть: опытом постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения	книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект	В области навыков и (или) опыта деятельности: анализ результатов в разработке и реализации социального проекта, учебной практики, коллоквиума, зачета	принятия социально значимых решений при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать: критерии обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этические требования в области социальной работы	В области знаний: классические (традиционные), включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ),	В области знаний: анализ результатов в контрольной работы, степени участия в коллоквиуме, семинарских занятиях, итогов зачета (ответов на вопросы теоретического и практического характера), отчетов по практикам, анализ квалификации	Базовый уровень: Знать: социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы Уметь: в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следовать принципам профессиональной этики социальной работы и всем

		Уметь: обеспечивать высокий уровень социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы	индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект В области умений: классические (традиционные , включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект, учебная практика, производственная практика В области навыков и (или) опыта деятельности: классические	ционной работы В области умений: анализ результатов в разработке и реализации социального проекта, коллоквиума, зачета, отчетов по практикам, защиты квалификационной работы	правовым нормам Владеть: стремлением в учебных и профессионально-практических ситуациях вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; уверенным знанием норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовностью к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: проблемы социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения Владеть: способностью в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о проблемах социальной работы на высоком уровне

		Владеть: опытом обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы	(традиционные , включая ТСО), самостоятельная работа (обучение с помощью книги, с опорой на материалы СМИ, Интернета), работа в малых группах (в том числе интерактив), индивидуальные консультации, программированное обучение (включая формат ЛСМ), индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ/ИОП), социальный проект, учебная практика , производственная практика	В области навыков и (или) опыта деятельности: разработки и реализации социального проекта, учебной и производственной практик, коллоквиума, зачета, отчетов по практикам, защиты квалификационной работы	профессиональной деятельности, стремиться предложить их решения
Профессиональные компетенции:ПК 1					
ПК 1	Способность к проведению оценки обстоятельств	Знать: факторы развития личности и	В области знаний: работа с каталогами,	В области знаний: тест, решение	Базовый уровень: Знать: основные направления

	ств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования Уметь: выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности Владеть: навыками самообразования; навыками	выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, профессиональный диалог В области умений: работа с компьютерным и базами данных, выбор информационных источников, доклады на семинарах, профессиональный диалог В области навыков и (или) опыта деятельности: индивидуальное целеполагание	проблемных ситуаций, анализ решения практических задач, деловая игра, презентация, реферат, портфолио, экспертная оценка деятельности В области умений: тест, решение проблемных ситуаций, анализ решения практических задач, деловая игра, презентация, реферат, портфолио, экспертная оценка деятельности В области навыков и (или) опыта деятельности: тест, решение проблемных ситуаций, анализ решения практических задач, деловая	практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: полной информации о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду Повышенный уровень: Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности; основные направления практической социальной работы; критически оценивать свои достоинства и недостатки; Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать

		планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания	и планирование, дискуссия, профессиональный диалог, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований, портфолио, самоанализ	игра, презентация, реферат, портфолио, экспертная оценка деятельности	себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы,	44	44			
в том числе					
работа с учебной литературой	10	10			
подготовка выступлений на практических	10	10			

занятиях (семинаре)					
подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	14	14			
разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы деонтологии	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями. Православие и его деонтологические аспекты.
2.	Деонтология социальной работы	Деонтология социальной работы: содержание понятия. Источники норм профессионального долга. Требования к личности социального работника. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования. Формирование внутренней составляющей профессионального долга. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Правовое обеспечение социальной работы	+	+	+
2.	Конфликтология социальной работы	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. занятия (семинар ы)	Лабо р. занят ия	Самост · работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы деонтологии	6	10		16	32
1.1.	Теоретические основы деонтологии	6			6	12
1.2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта		4		4	8
1.3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями		2		2	4
1.4.	Православие и его деонтологические аспекты		4		4	8
2.	Деонтология социальной работы	8	10		18	36
2.1.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	8			8	16
2.2.	Источники норм профессионального долга		2		2	4
2.3.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования		2		2	4
2.4.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга		2		2	4
2.5.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника		4		4	8
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	6	14		20	40
3.1.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	6			6	12
3.2.	Особенности источников долга в работе с детьми		2		2	4
3.3.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью		2		2	4
3.4.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях		2		2	4
3.5.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями		2		2	4
3.6.	Этические принципы в работе с осужденными		2		2	4
3.7.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента		4		4	8
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Теоретические основы деонтологии	6
2.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	8
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	6

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта	4
2.	1.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	2
3.	1.	Православие и его деонтологические аспекты	4
4.	2.	Источники норм профессионального долга	2
5.	2.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	2
6.	2.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	2
7.	2.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника	4
8.	3.	Особенности источников долга в работе с детьми	2
9.	3.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью	2
10.	3.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях	2
11.	3.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями	2
12.	3.	Этические принципы в работе с осужденными	2
13.	3.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1.	Теоретические основы деонтологии	работа с учебной литературой	6
2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бенстама, Милля. Философия Канта	работа с учебной литературой	4
3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	2
4.	Православие и его деонтологические аспекты	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	4
5.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	8
6.	Источники норм профессионального долга	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2
7.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2
8.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2
9.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	4
10.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Подготовка реферата	6
11.	Особенности источников долга в работе с детьми	Подготовка реферата	2
12.	Принципы этики в работе с	Подготовка реферата	2

	подростками и молодежью		
13.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
14.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
15.	Этические принципы в работе с осужденными	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
16.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Деонтология как часть философского знания.
2. Идеи Бентама, Милля.
3. Жизнь и философия Иммануила Канта
4. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями.
5. Этическая доктрина иудаизма.
6. Этика христианства.
7. Этика ислама.
8. Этика буддизма.
9. Православное учение о долге и протестантская деонтология.
10. Православие и его деонтологические аспекты.
11. Тема личности в православии.
12. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире православия.
13. Источники норм профессионального долга социальных работников.
14. Основные моменты формирования внутренней составляющей профессионального долга социального работника.
15. Требования к личности социального работника.
16. Требования к знаниям и умениям социального работника, квалификационные требования.
17. Формирование внутренней составляющей профессионального долга.
18. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
19. Содержание и социокультурная подоснова «золотого правила нравственности».
20. Особенности источников долга в работе с детьми.
21. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.
22. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.
23. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями.

24. Этические принципы в работе с осужденными.

25. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: социальную роль правильной постановки и обоснования цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности Уметь: реализовать социальную роль правильной постановки и обоснования цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности; при постановке и обосновании цели в процессе своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения следует принципам профессиональной этики социального работника и всем правовым нормам Владеть: опытом реализации социальной роли правильной постановки и обоснования цели в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; опытом следования принципам профессиональной этики социального работника и	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать процесс постановки и обоснования цели в ходе своей профессиональной деятельности, в процесс социальной работы как мультисистемного целого; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника и готовность к их практическому применению	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 1-1– базовый уровень

всем правовым нормам при постановке и обосновании цели в процессе своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения			
Повышенный уровень			
Знать: пути повышения степени социальной активности, ответственного принятия социально значимых решений при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения Владеть: опытом развития своей социальной активности, степени принятия социально значимых решений при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения	в учебных и профессионально-практических ситуациях при постановке и обосновании цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности, выборе путей ее достижения задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решения	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 1-2 – повышенный уровень
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: социальную роль науки, обеспечивающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социальной работы Уметь: в ходе обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности следовать принципам профессиональной этики социальной работы и всем правовым нормам Владеть: стремлением в учебных и профессионально-практических ситуациях вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; уверенным знанием норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовностью к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать социальную информацию, обеспечивающую высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности, в процесс социальной работы; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания социального работника, готовность к их практическому применению на высоком уровне профессиональной деятельности	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 2-1– базовый уровень
Повышенный уровень			
Знать: проблемы социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности Уметь: быть социально активным, ответственно принимать социально	в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремится предложить их решения	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 2-2– повышенный уровень

значимые решения Владеть: способностью в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о проблемах социальной работы на высоком уровне профессиональной деятельности, стремиться предложить их решения			
ПК 1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные направления практической социальной работы Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеть: полной информации о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Знает основные направления практической социальной работы Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников Владеет полной информации о будущей профессиональной деятельности, имеет высокую мотивацию к труду	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 3-1– базовый уровень
Повышенный уровень			
Знать: историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности; основные направления практической социальной работы; критически оценивать свои	Знает историю становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом; цели, задачи и области будущей профессиональной деятельности; основные направления практической социальной работы; критически оценивает свои достоинства и недостатки	Зачет	Зачет, п.з., пример см. п. 13, пп. «Задания практического характера», зад. 3-2– повышенный уровень

достоинства и недостатки Уметь: оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеть: полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства	Умеет оперировать основными понятиями в сфере социальной работы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о будущей профессии из разных источников; критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки Владеет полной информацией о будущей профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей профессиональной квалификации и мастерства		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера. По данной дисциплине для оценки «зачтено» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужное количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию проекта. Систематическое непосещение студентом учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний. В формате БРС основанием для допуска к зачету является 51 балл			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) полнота и правильность ответов; 2) степень осознанности, понимания изученного;			

3) языковое оформление ответов.

Для получения необходимого числа баллов и положительной оценки в ходе промежуточной аттестации, а также зачета необходимо

1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил);

2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий;

3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли);

4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера);

5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);

6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);

Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также зачет не выставляются, если

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;

4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всеобщая декларация прав человека (1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа:

// http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml, свободный.

2. Декларации прав ребенка (1959). [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml, свободный

3. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет [Текст] / С.В. Дусенко. – М.: Академия, 2011. 224 с. Фундамент. библиограф. – 5 экз.

4. Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://c-psy.ru/index.php/specialists/socialnomu-pedagogu/dokumentysocpedagog/8886-2011-03-14-14-33-55>, свободный.

5. Конвенция о правах ребенка (1989). [Электронный ресурс] /Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml, свободный.

6. Медведева, Г.П. Деонтологические аспекты социальной работы [Электронный ресурс] / Г.П. Медведева. М.: Московский гуманитарный университет, 2010. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5711076/page:7/>, свободный.

7. Профессионально-этический кодекс социального работника России (1994). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etika-sotsialnoy-raboty-194/Page-82.html>, свободный.

8. Этика в социальной работе, свод принципов (2004) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://socfactor.wordpress.com/2009/05/04/%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8/>, свободный.

а) дополнительная литература

1. Скрипник, А.П. Моральное зло в истории этики и культуры [Электронный ресурс] / А.П. Скрипник. – М., Политиздат, 1992. – 351 с. Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/659099-1-nad-chem-rabotayut-chem-sporyat-filosofi-apskripnik-moralnoe-zlo-skrnpnnk-s45-moralnoe-zlo-istorii-etiki-ku.php>, свободный.

2. Холостова, Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. – М.: Союз, 1993. Режим доступа: <https://texts.news/pedagogika-lektsii-sotsialnaya/metodyi-vospitaniya-lichnosti-24303.html>, свободный.

3. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5458515/>, свободный.

в) программное обеспечение: Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing.	Доступ с любого рабочего места на территории Ресурсного центра университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет

		информационные сервисы.	
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	Psychology.ru	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с книгами по психологии, публикациями, психологическими тестами.	http://psychology.ru/info Доступ из сети Интернет
9	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
10	Портал Psicho.org.ua	Портал Psicho.org.ua - электронная библиотека, посвященная психологии и другим наукам.	http:// psicho.org.ua Доступ из сети Интернет
11	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат

студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

По дисциплине «Деонтология социальной работы» для зачета в формате БРС необходимо набрать 100 баллов. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, работу с учебной литературой, подготовку выступлений на практических занятиях (семинаре), подготовку основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля; при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за разработку и реализацию матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Реализация дисциплины «Деонтология социальной работы» предполагает выполнение ряда необходимых условий.

1. Освоение этой дисциплины позволяет обобщить ранее изученное по педагогике, психологии, специальным аспектам социальной работы. Следовательно, обобщение должно стать одной из важнейших задач курса, глубинным контекстом того процесса, внутри которого разворачивается решение новых учебных задач и достижение новых целей.

2. Теоретическая и практическая работа в области организации социальных взаимодействий – одна из важнейших ступеней на пути профессионализации студента в стенах университета. Значит, в этой деятельности должны преобладать те формы, благодаря которым будущий специалист сможет решать не только учебные задачи, но и достигать конкретных целей в своей профессионализации.

3. Так на первый план в реализации курса выходят вопросы, которые станут первыми для выпускника университета по завершении его обучения. Это вопросы комплексной диагностики различных жизненных ситуаций, не только психолого-педагогической, но и социокультурной. Причем социокультурная диагностика должна базироваться на самых последних достижениях социальных наук, особенно социальной философии, философии культуры, философии языка и теоретического языкознания, поскольку именно эти отрасли современного гуманитарного знания активно прогрессируют и подводят к решениям самых сложных, представляющихся неразрешимыми проблем человекознания.

4. Из практических результатов комплексной диагностики должны возникать формы профессиональных социально-педагогических взаимодействий в продолжение всего курса. От теоретических разработок необходимо перейти к формированию поля социального эксперимента, разработке и реализации социального проекта по непосредственной организации социальной работы. Факультет располагает для этого достаточными возможностями, обладает системой договорных отношений с рядом социальных институтов города, включая такие, как СРЦ «Медвежонок». Не забывая о теоретической подкачке поля совместно-разделенной деятельности по освоению курса, надо включаться в ту работу, которую проводят в настоящее время социальные работники Ярославля и области.

5. В завершение курса студенты должны реально оценить свои возможности по решению социальных проблем Ярославля – одного из важнейших духовных центров России, имея в виду также использование потенциала волонтерских движений. Эта внутренняя оценка, выставляемая себе самим обучающимся, по сути и станет базовой при определении им степени достижения целей курса. Она же создаст внутренний контекст, на фоне которого пройдет его официальная аттестация по завершении изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Этому способствует применение методики циклопоточного обучения. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера.

Семинарские и практические занятия служат для формирования необходимых профессиональных навыков, умения применять полученные знания для решения профессиональных задач, поэтому студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный, 2-й – закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Лекционные, семинарские и практические занятия – основные, хотя не единственные формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу и технологическую карту дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуя малую референтную группу);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленишь те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.
- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.
- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании реабилитационных технологий разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из пяти разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах (например, понятие «реабилитация инвалидов» - в ст. 9 гл. III Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР - информационный ресурс, ЭОРЭ- электронный информационный ресурс, ЭИУН- электронное издание учебного назначения или ЭСУН - электронное средство учебного назначения);

- с какой целью может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий (например, понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»), а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Вопросы к зачету по дисциплине «Деонтология социальной работы»

1. Деонтология. Категории этики: долг, честь, ответственность.
2. Нравственные категории и ценности: нравственное сознание, нравственное воспитание.
3. Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля.
4. Деонтология как часть философского знания. Философия Канта.
5. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями.
6. Православие и его деонтологические аспекты.
7. Источники норм профессионального долга.
8. Требования к личности социального работника.
9. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования.
10. Формирование внутренней составляющей профессионального долга.
11. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
12. Особенности источников долга в работе с детьми.
13. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.
14. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.
15. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями.
16. Этические принципы в работе с осужденными.
17. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.
18. Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.
19. Современное состояние этики. Структура этики.
20. Международные документы - источники принципов этики социальной работы.
21. Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалистов социальных служб.
22. Этикет социального работника.
23. Особенности формирования этикета социального работника в разных типах учреждений.
24. Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов.

Задания практического характера

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проницательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

1. *Базовый уровень.* Определите и дайте этическое обоснование цели социального воспитания в XXI веке.

2. *Повышенный уровень.* Какие фундаментальные факторы определяют цель социального воспитания в в XXI веке. Дайте их этические обоснования.

2. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин:

1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности.

2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории. Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

1. *Базовый уровень.* Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы?

2. *Повышенный уровень.* Что обеспечивает гомогенность фактов современной науки, поддерживающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы?

3.1. *Базовый уровень.* Определите и объясните в контексте теории совместно-разделенной деятельности и целей, задач будущей профессиональной деятельности социального работника базовые понятия И. Канта: *императив, долженствование, гипотетический императив, категорический императив.*

3.2. *Повышенный уровень.* Почему в контексте будущей профессиональной деятельности социального работника *категорический императив* И. Канта можно назвать *императивом нравственности*?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.

29. Интерактивные формы занятий (34 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта	Коллективная мыслительная деятельность	4
2.	Религиозные доктрины о долге человека	Деловая игра	2

	перед Богом и его творениями	(подготовка соцпроекта)	
3.	Православие и его деонтологические аспекты	Коллективная мыслительная деятельность	4
4.	Источники норм профессионального долга	Деловая игра (подготовка соцпроекта)	2
5.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	Коллективная мыслительная деятельность	2
6.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	Деловая игра (подготовка соцпроекта)	2
7.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника	Коллективная мыслительная деятельность	4
8.	Особенности источников долга в работе с детьми	Деловая игра (реализация соцпроекта)	2
9.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью	Коллективная мыслительная деятельность	2
10.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях	Деловая игра (реализация соцпроекта)	2
11.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями	Коллективная мыслительная деятельность	2
12.	Этические принципы в работе с осужденными	Деловая игра (самоанализ соцпроекта)	2
13.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента	Коллективная мыслительная деятельность	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Другие виды самостоятельной работы,	78	78			
в том числе					
работа с учебной литературой	25	25			
подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	25	25			
подготовка основных частей пояснительной записки к	14	14			

социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля					
разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единицы	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы деонтологии	2	4		28	34
1.1.	Теоретические основы деонтологии	2			7	9
1.2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта		1		7	8
1.3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями		1		7	8
1.4.	Православие и его деонтологические аспекты		2		7	9
2.	Деонтология социальной работы	2	2		30	34
2.1.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	2			10	12
2.2.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования		1		10	11
2.3.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга		1		10	11
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	2	4		30	36
3.1.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	2			8	10
3.2.	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.		1		6	7
3.3.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.		1		14	15
3.4.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными.		2		6	8

Всего:	6	10		92	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Теоретические основы деонтологии	2
2.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	2
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	2

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко- сть (час.)
1.	1	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бенстама, Милля. Философия Канта	1
2.	1	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	1
3.	1	Православие и его деонтологические аспекты.	2
4.	2	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	1
5.	2	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	1
6.	3	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.	1
7.	3	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.	1
8.	3	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост- ь (час.)
1.	Теоретические основы деонтологии	Работа с учебной литературой	7
2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бенстама, Милля. Философия Канта	Работа с учебной литературой	7
3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	Работа с учебной литературой	7

4.	Православие и его деонтологические аспекты	Работа с учебной литературой	4
		Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	3
5.	Деонтология социальной работы	Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	10
6.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	10
7.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	Подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	2
		Подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	8
8.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	6
		Разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
9.	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.	Разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	6
10.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка реферата	14
11.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными.	Разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. Б.32 Психология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

В.Б. Токарева

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

Цели и задачи дисциплины

Цель – способствовать формированию у студентов научных представлений о базовых методах неклинической помощи и психологических механизмах адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе, а также освоить навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска.

Задачи:

понимание основ, отражающие специфику психологии социальной работы как сферы профессиональной деятельности.

овладение навыками выделения важных для практики теоретических подходов, принципов и модели психологической и социальной помощи.

развитие умений исследовать особенности развития личности, а также поведения личности в различных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина является вариативным курсом и читается в 6-м семестре. Выступает как важный фактор формирования у студента базовых представлений о существующих в России и за рубежом основных направлениях и технологиях практической социальной работы с различными контингентами населения. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь с социологией, философией, педагогикой, психологией, культурологией, историей, антропологией, медициной.

В общепрофессиональной подготовке: курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста социальной работы и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний и представлений о проблемах и нуждах клиента с учетом различных общественных, социальных и индивидуальных, психологических факторов. С этой точки зрения курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки: социальной психологией, возрастной психологией, гендерной психологией, психологическим консультированием и т. д.

Преподавание дисциплины (модуля) базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов: философия (3 семестр), социальная психология (5 семестр), антропология (1 семестр).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

– знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– владеть навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

По результатам изучения дисциплины «Психология социальной работы» бакалавр социальной работы должен

Знать:

-психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан. Получателей социальных услуг и решения его социальных проблем

- общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористические, гуманистические;

-формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений.

Уметь:

-обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг. Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

- анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

- применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;

- представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы.

Владеть:

-навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан

- навыками самоанализа;

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;

- опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы.

Дисциплина «Психология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Философия», «Социальная работа», «Технологии педагогической деятельности», «Работа с девиантными детьми», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Основы социального образования», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

Общекультурные компетенции: не предусмотрены

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	Знать - Психологические и социально-педагогические основы социальной работы - Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан - Получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Уметь - Обеспечивать представление интересов получателей социальных	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать: Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы; Уметь: Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; Владеет: Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан; Повышенный уровень: Знать: Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы; Уметь: Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; Владеть: Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной

		услуг - Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Владеть - навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан - умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления			поддержки;

		социальных услуг и оказания мер социальной поддержки			
ОПК-8	Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Знать - общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; - сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь - анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность; - применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; Уметь анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность; Владеть навыками самоанализа; Повышенный уровень Знать сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни Уметь применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; Владеть владетьосновными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

		социального партнерства; Владеть - навыками самоанализа; - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами			
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать формы отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений Уметь представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при достижении целей социальной работы Владеть опытом представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать понимает социальную роль представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть при представлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений следует принципам профессиональной этики, нормам правосознания социального работника Повышенный уровень социально активен, ответственно принимает социально значимые решения при представлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

		публичных обсуждений при достижении целей социальной работы			
ПК-3	формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знать: методы и методики исследования конфликта, теории конфликта и основные конфликтологические проблемы, - факторы и закономерности, обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта Уметь: - в соответствии с видом и типом конфликта подобрать методологический аппарат анализа - анализировать многофакторную	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии	В области знаний: тест, контрольная работа, контроль самостоятельной работы студентов, оценка качества проектной деятельности, экзамен	Базовый уровень: Знать: Методы и методики конфликтологического исследования Уметь: определять факторы и закономерности обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта. Владеть: Знаниями о теории конфликта и об основных конфликтологических проблемах. Повышенный уровень: Знать: Причины и следствия развития конфликта и пути его урегулирования, Уметь: Подбирает методологический аппарат анализа в

		обусловленность развития конфликта и пути его разрешения. Владеть: -способами и средствами реализации на практике методов анализа конфликта - способностью прогнозировать развитие конфликта.			соответствии с видом и типом конфликта Прогнозировать конструктивное и деструктивное развитие конфликта. Владеть: Средствами и способами реализации на практике методов анализа конфликта.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История психологии социальной работы	Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Теории личности.
2	Основы психосоциальной помощи различным группам населения	Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным.

		Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.
3	Практические вопросы психологии социальной работы	Психотехнологии диагностики. Типологические личностные опросники.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы социальной работы с различными группами населения		+	
2	Социально-педагогическое консультирование			+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	История психологии социальной работы.	8	10		10	28
1.1	Предмет психологии социальной работы.	2	4		2	8
1.2	Структура, функции психологии социальной работы	2	2		2	8
1.3	Направления психологии и их реализации в социальной работе	2	2		2	8
1.4	Теории личности	2	2		4	8

2	Основы психосоциальной помощи различным группам населения	8	24		20	52
2.1	Психосоциальная помощь безработным.	2	6		5	13
2.2	Психосоциальная помощь подросткам.	2	6		5	13
2.3	Психосоциальная помощь заключенным.	2	6		4	12
2.4	Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.	2	6		6	14
3	Практические вопросы психологии социальной работы	8	6		24	38
3.1	Психотехнологии диагностики.	4	4		10	18
3.2	Типологические личностные опросники.	4	2		14	20
	Итого	24	30		54	144

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет психологии социальной работы.	2
2.	Структура, функции психологии социальной работы	2
3.	Направления психологии и их реализации в социальной работе	2
4.	Теории личности	2
5.	Психосоциальная помощь безработным.	2
6.	Психосоциальная помощь подросткам.	2

7.	Психосоциальная помощь заключенным.	2
8.	Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.	2
9.	Психотехнологии диагностики.	4
10.	Типологические личностные опросники.	4

Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Устное сообщение	4
2.	1.	Решение проблемных ситуаций	2
3.	1.	Подбор научных текстов	2
4.	2.	Дискуссия	4
5.	2.	Устное сообщение	4
6.	3.	Создание проектов	4
7.	3.	Решение проблемных ситуаций	4
8.	3.	Устное сообщение	4
9.	4.	Решение проблемных ситуаций	4
10.	4.	Подбор научных текстов по теме	4

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	История становления психологии социальной работы.	Подготовка к семинару	6
2	Категории психологии социальной работы.	Составление словаря	6
3	Психосоциальная помощь различным группам населения.	Составление ситуаций	6
4	Психологические особенности различных групп населения.	Составление портретов	12
6	Диагностики различных групп населения.	Поиск подходящих методик	12
7	Помощь людям как основа нравственности	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности	12

9.2 Тематика курсовых работ - не предусмотрена

9.3.Примерная тематика рефератов

1. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе.
2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики психосоциальной работы
3. Становление экзистенциальной парадигмы психосоциальной работы в XX веке.
4. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
5. Психология в системе социальной работы.
6. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем.
7. Когнитивные подходы в практике психосоциальной работы.
8. «Эклектические» модели консультативного процесса.
9. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
- 10.Клиническая модель социальной работы с группой.
- 11.Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем
- 12.Основные психологические конфликты в группе и методы их решения.
- 13.Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
- 14.Социально-философский анализ пограничной ситуации.

15.Переживание одиночества как психосоциальная проблема.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной	1. применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности 2. Применяет знание целей, принципов и основ организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан при решении профессиональных задач; 3. Выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы представления интересов получателей социальных услуг 4. Выбирает средства реализации услуг по социальному сопровождению граждан 5. Разрабатывает программы координации деятельности специалистов в решении актуальных	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1

программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	задач социального обслуживания граждан 6. Простраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативно-законодательную базу		
Повышенный уровень			

1. Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы 2. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов граждан – получателей социальных услуг и решения его социальных проблем 3. Умеет обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг 4. Умеет реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Владеет навыками координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан 6. Владеет умением обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в	1. Опирается на Профессиональный стандарт при организации деятельности и решении профессиональных задач в процессе оказания социальной помощи. 2. Учитывает специфику и функционал специалистов учреждений социальной защиты в организации собственной деятельности в условиях межведомственного взаимодействия; 3. Способен представлять интересы получателей социальных услуг 4. Способен грамотно реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки 5. Разрабатывает программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий; 6. Полностью выстраивает деятельность на основе законов и нормативных документов и способен быстро реагировать на их изменения;	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки			
ОПК-8	Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания		
Базовый уровень			

1. общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; 2. анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность; 3. общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические;	1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует полученные знания в решении трудных ситуаций 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1
Повышенный уровень			
1. сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни 2. применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; 3. владеть навыками самоанализа; 4. владеть основными навыками	1. Анализирует проблемные ситуации 2. Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, 3. Осуществляет самоконтроль, самовоспитание в процессе собственного профессионального развития 4. Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами			
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений		
Базовый уровень			
1. общепсихологические теории личности, в том числе психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, онтопсихологические; 2. анализировать и корректировать собственную профессиональную деятельность;	1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует полученные знания в решении трудных ситуаций	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1
Повышенный уровень			

1. сущность и формы проявления черт личности в современных условиях общественной и личной жизни 2. применять теории личности для решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; 3. владеть навыками самоанализа; 4. владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	1. Анализирует проблемные ситуации 2. Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, 3. Осуществляет самоконтроль, самовоспитание в процессе собственного профессионального развития 4. Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2
ПК-3	формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира		
Базовый уровень			
1.Знает методы и методики конфликтологического исследования 2.Умеет определять факторы и закономерности, обуславливающие возникновение, протекание и завершение конфликта. 3.Владеет знаниями о теории конфликта в гуманитарных и социальных науках, об основных	1.Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. 2.Дает научную классификацию профессионально важных качеств Владеет умениями в применении профессиональной 3.этики. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

проблемах конфликтологии			
Повышенный уровень			
1. Знает причины и следствия развития конфликта и пути достижения мира. 2. Умеет подбирать методологический аппарат анализа в соответствии с видом и типом конфликта 3. Умеет прогнозировать развитие конфликта и мира 4. Владеет средствами и способами реализации на практике междисциплинарных методов анализа конфликта .	1. Способен охарактеризовать конфликт и обосновать выбранные методы его исследования 2. Может выявить причинно-следственные связи Может предпринять действия по урегулированию конфликтов 3. Способен выявлять и разрешать конфликт	Экзамен	Экзамен, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактивных занятий выявляется степень усвоения учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе обучения он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) правильное оформление презентаций, отчетов, рефератов.

Для получения положительной оценки в ходе промежуточной аттестации, а также экзамена необходимо

- 1) достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил);
- 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных понятий;
- 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли);
- 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера);
- 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);
- 6) последовательность в изложении материала, правильность в отношении норм русского литературного языка (допустимы отдельные ошибки грамматического и стилистического характеров);

Положительная оценка в ходе промежуточной аттестации, а также экзамен не выставляются, если

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно;
- 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки результатов:

«отлично» - 70 баллов	Самостоятельно применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Самостоятельно выбирает средства реализации услуг по социальному сопровождению граждан Способен грамотно реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Разрабатывает самостоятельно программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий; Полностью выстраивает деятельность на основе законов и нормативных документов и способен быстро реагировать на их изменения; Использует полученные знания в решении трудных ситуаций Самостоятельно анализирует проблемные ситуации Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе. Может выявить причинно-следственные связи Может предпринять действия по урегулированию конфликтов Способен выявлять и разрешать конфликт
«хорошо» - 65 баллов	Самостоятельно применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Самостоятельно выбирает средства реализации услуг по социальному сопровождению граждан Способен грамотно реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления

	реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Разрабатывает самостоятельно программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий; Полностью выстраивает деятельность на основе законов и нормативных документов и способен быстро реагировать на их изменения; Использует полученные знания в решении трудных ситуаций Не всегда грамотно анализирует проблемные ситуации Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе с помощью руководителя. Может выявить причинно-следственные связи с помощью руководителя. Может предпринять действия по урегулированию конфликтов с помощью руководителя Не всегда верно выявляет и разрешает конфликт
«удовлетворительно» - 60 баллов (допуск)	Самостоятельно применяет знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы в профессиональной деятельности Самостоятельно выбирает средства реализации услуг по социальному сопровождению граждан Способен грамотно реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки Разрабатывает самостоятельно программы социальной помощи на основании результатов исследования и моделирует возможные варианты их последствий не всегда точно. Не полностью выстраивает деятельность на основе законов и нормативных документов и способен быстро реагировать

	на их изменения; Использует полученные знания в решении трудных ситуаций не всегда грамотно. Не всегда грамотно анализирует проблемные ситуации Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе, Оценивает особенности каждого человека как уникальной личности для дальнейшего сотрудничества Может разрешить ценностно-этических противоречия и конфликты в социальной работе с помощью руководителя. Может выявить причинно-следственные связи с помощью руководителя. Может предпринять действия по урегулированию конфликтов с помощью руководителя Не всегда верно выявляет и разрешает конфликт
«неудовлетворительно»	Не выполняет перечисленные признаки компетенций.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная

1. Гулина М.А. Психология социальной работы [Текст]: учеб. пособие П 863 для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-49807-159-6 (8 экз)
2. Утлик Э. П. Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик - М.: Академия, 2008. - 314,[2] с. (8 экз)
3. Фирсов М. В. Психология социальной работы [Текст]: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студ. фак. соц. работы. / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро; Б. Ю. Шапиро - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 190,[2] с. (10 экз)

б) дополнительная:

Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы [Текст]: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.

Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. «Социальная работа»/ Бабкин Н.И.; ред. Павленок П.Д. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 368 с.

Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст]: курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.

Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363,[1] с.

Социальная работа с молодежью [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Социальная работа". / под ред. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К", 2007. - 325,[1] с.

Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Фирсов, Михаил Васильевич, Студенова Е.Г. - М.: ВЛАДОС; Московский госуд.соц.ун-т, 2000. – 432

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых	Доступ с любого рабочего места на территории Университета

		компанией EBSCO Publishing.	
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp
10	Справочно-информационный портал	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	www.gramota.ru Доступ из сети Интернет

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически

По дисциплине «Психология социальной работы» для получения экзамена в формате БРС необходимо набрать 70 баллов. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий при реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе за реферат, комплексный лингвистический анализ проблемной ситуации консультирование, подготовку выступления и выступление на семинаре, обоснование выбора методов, соответствующих целям и задачам консультативной деятельности и выполнение практических заданий. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов по специальности «Социальная работа». Психология социальной работы помогает студенту понять социально-психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в обществе, основы социально-психологического взаимодействия индивида с социумом через призму возрастной, педагогической и социальной психологии, социальной педагогики, социальной практики конкретного региона. Дисциплина изучается на третьем курсе в 6 семестре.

Основные задачи психосоциальной помощи – расширение диапазона социальных и личностных ресурсов клиента для самостоятельного решения возникающих проблем, преодоление трудностей, актуализация творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических возможностей, необходимых для выхода из кризисного состояния, стимулирование самоуважения и уверенности в себе.

Содержание данного курса знакомит студентов со спецификой труда специалиста социальной работы и психологическими основами данной сферы профессиональной деятельности: психологией маргинальной личности, психологией инвалидизированной личности, психологией неблагополучной семьи, психологией детей-сирот.

Практические занятия курса выстроены таким образом, чтобы сформировать у студентов умения применять психологические знания в социальной практике относительно разных категорий лиц,

остро нуждающихся в ней, что является сознательным освоением теории, необходимой психологу, оказывающему помощь в сфере социальной защиты населения.

Вопросы к экзамену

Предмет, структура и функции психологии социальной работы

Понятия индивид, личности и индивидуальность в психологии социальной работы.

Гуманистические теории личности.

Бихевиористические теории личности.

Психоаналитические теории личности.

Психосоциальная помощь безработным.

Психосоциальная помощь подросткам.

Психосоциальная помощь заключенным.

Психологическое содержание понятий «нужда», «трудное состояние», «группа социального риска», «личностные аномалии».

Психология маргинальной личности.

Психология бедности.

Психологические особенности инвалидизированной личности.

Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.

Психологические особенности бездомных людей (бомжи, беженцы, переселенцы, мигранты).

Психологические особенности детей-сирот.

Психологические проблемы опекунства и усыновления.

Психология патронатного воспитания.

Психология «маленькой мамы».

Психология клиентов с девиантным и делинквентным поведением.

Психология сексуальных меньшинств.

Психологические особенности клиентов с сексуальными девиациями.

Психологические особенности клиентов, переживающих «трудное состояние»: одиночество, острое горе, посттравматический стресс.

Психотехнологии диагностики.

Основные психологические проблемы клиентов

*Задания практического характера

Задание 1. Глоссарий. Определите основные для психологии социальной работы термины. Охарактеризуйте основные психологические теории личности.

Какие основные психологические теории раскрывают сущность психодинамического подхода?

Какие основные тенденции психодинамической теории находят отражение в психосоциальной практике?

Какие основные психологические теории раскрывают сущность поведенческого подхода?

Дайте определение ключевым терминам когнитивно-поведенческой теории.

Какие основные психологические теории раскрывают сущность экзистенциально-гуманистического подхода?

Определите особенности поведенческих проблем подросткового возраста.

Дайте характеристику основным кризисам развития личности.

Задание 2. Решение проблемных ситуаций.

1. Диагностируемые параметры личности детей и подростков группы риска.
2. Пакет методик, необходимых при проведении социально-педагогического диагностирования.

На практическом занятии необходимо ознакомить студентов с диагностируемыми параметрами личности детей и подростков группы риска. К ним относятся:

1. Социальная ситуация развития, особенности межличностных взаимодействия и воздействия со сверстниками и взрослыми.
2. Профессиональная ориентация.
3. Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик ребенка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований.
4. Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов ребенка.
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютер,

принтер, сканер, ксерокс,

мультимедиа, интерактивная доска.

Интерактивные формы занятий (50 час.)

№	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

п/п			
1.	Теории личности	Разыгрывание проблемных ситуаций на основании пройденных теорий личности	10
2.	Основы психосоциальной помощи различным группам населения	Формулирование негативных и позитивных качеств личности специалиста в контексте работы. Интерактивная лекция с элементами рефлексии	10
3.	Психосоциальная помощь безработным.	Поиск упражнений и техник психосоциальной помощи безработным	10
4.	Психосоциальная помощь подросткам.	Просмотр фильма «Похороните меня за плинтусом», анализ фильма, дискуссия	10
5.	Психосоциальная помощь заключенным.	Сформулировать проблемные ситуации для разыгрывания ролей	10

Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		VIII	
Аудиторные занятия (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего) п. 9.1.	117	117	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость часов	144	144	

зачетных единиц	4	4	

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	История психологии социальной работы.	2	2		27	31
1.1	Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе	2	-		30	32
1.2	Теории личности	-	2		20	22
2	Основы психосоциальной помощи различным группам населения		2		10	12
2.1	Психосоциальная помощь безработным.	2	2		10	14
3	Практические вопросы психологии социальной работы				10	10
3.1	Психотехнологии диагностики.	2	2		10	14
	Итого	8	10		117	144

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе	2

2.	Психосоциальная помощь безработным.	2
3.	Психотехнологии диагностики.	4

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Устное сообщение	2
2.	2.	Решение проблемных ситуаций	4
3.	3.	Дискуссия	4

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История психологии социальной работы.	Подготовка к семинару	17
2	Предмет психологии социальной работы.	Составление словаря	20
3	Теории личности	Составление своей теории личности на основе пройденного материала	20
4	Основы психосоциальной помощи различным группам населения	Подготовка к дискуссии	20
5	Практические вопросы психологии социальной работы	Составление психологических портретов	20
6	Психотехнологии диагностики.	Поиск подходящих методик	20

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____**В.П. Завойстый**

«__»_____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.33 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02. Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физического воспитания

Черкашин А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«__»_____ 201 г.

Протокол № _

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорту», «Основы социальной медицины», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные	Устный опрос, Контрольная работа Двигательный тест Практическое задание, Реферат	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями

		простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристически й поход		занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов
ОП К-1-9		Не предусмотрено			
ПК-1-16		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	20	10		10	
Практические занятия (ПЗ)	52	8	18	8	18
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей

	физическая подготовка с гимнастикой	основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Элективные курсы по ФК и спорту	х	х	х	х	х
2	Основы социальной медицины	х	х	х	х	х
3	Социальная педагогика	х	х	х	х	х
4	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	20			20
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			2
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2			2
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2

2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		2		2
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		4		4
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		14		14
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		4		4
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		4		4
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		12		12
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		4		4
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		12		12
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		4		4
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		20	52		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	20

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк- ость (час.)
1	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
2	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	2
3	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	4
4	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
5	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
6	3.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	4
7	3.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
8	3.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная	4

		игра.	
9	3.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
10	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	4
11	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
12	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
13	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
14	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	4
15	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
16		ИТОГО	52

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Предусмотрено для студентов освобожденных от практических занятий по здоровью

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.

- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами	3. Использует в	зачет	Опрос,

методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом.

			Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 1-4 семестрах проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5

баллов. 4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за теоретический раздел (5 баллов) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по жуланию). Например, в 1 семестре, максимальное кол-во баллов= 8 балла (за практические занятия) + 10 баллов (за присутствие на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = 27 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспекта лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения).

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;

е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.

ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаниях у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.

12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильной ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильной ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

8. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент

владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Физическая культура и спорт»** используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине **«Физическая культура и спорт»**. К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением

общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать**

обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.

30. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Всего часов	Курс
Вид учебной работы		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10

В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц		2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Самост. работа	Зачет	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	10	62		72
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	10		12
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2	10		12
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	10		12
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1	8		9
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	8		9
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1	8		9
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1	8		9
Всего:		10	62		72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2

4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1
	Итого	10

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Лекции		
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	-Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»; Написание реферата по данной теме.	10
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»; Написание реферата по данной теме.	10
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»; Написание реферата по данной теме.	10

1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»; Написание реферата по данной теме.	8
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; Написание реферата по данной теме.	8
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»; Написание реферата по данной теме.	8
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»; Написание реферата по данной теме.	8
		Всего:	62