

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им.К.Д.Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика и этикет в сфере образования

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль образовательной программы
Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель каф. философии

Н.А.Мирошниченко

Утверждено на заседании

кафедры философии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является:

- Формирование навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.

Основными **задачами** являются:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

Студент должен:

Понимать:

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; - логически мыслить и вести научные дискуссии.

Овладеть навыками:

- работать с разноплановыми источниками информации
- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность
- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию
- преобразовывать информацию в знания
- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

Развить умения:

- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин;
- приемами аргументативного убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (Б.1.В.ДВ.01.01). Для ее изучения необходимо знание основных мировоззренческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина **«Прикладная этика и этикет в сфере образования»** является предшествующей для изучения таких курсов, как «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи», «Основы семейного консультирования», «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-27 - Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: 1. владеет основами работы с персональным компьютером; 2. обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; 3. владеет основами моделирования	- Выступления на занятии -- Участие в дискуссии - Работа со специальной литературой - Дискуссии - Эссе	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; 2. описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации Владеть: 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса

		и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 4. владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 5. владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Профессиональные компетенции: ПК-27					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: - Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса - Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков Уметь:	-Выступление на занятии -Участие в дискуссии -Работа со спец. литературой - Кейсы - Эссе	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: 1. Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков 2. Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: 1. Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

		Разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников Владеть: - Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий - Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		2. Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий Повышенный уровень: Знать: 1. Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: 1. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: 1. Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 2. Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Общепрофессиональные компетенции формирование данной дисциплиной не предусмотрено
Специальные компетенции формирование данной дисциплиной не предусмотрено

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	8	8			
Подготовка индивидуальных сообщений	12	12			
Конспектирование	6	6			
Сбор и систематизация информации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины этика и мораль, их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер). Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена

		инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали. Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.
3	Добро и зло	Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности.

		Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность. Пути установления единства: господство, рабство, патернализм, морализаторство, взаимопользование, забота. Условия установления единства. Феномен мнимого благодеяния. Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм. Понятия любви и ненависти. Семантическое разнообразие слов «любовь» и «ненависть». Подходы к пониманию соотношения любви и ненависти в философии: взаимоисключение и взаимоположенность любви и ненависти; ненависть в любви. Вторичность ненависти по отношению к любви.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социальная психология				+	+				
2	Социальная педагогика				+	+				
3	Психология семьи		+	+	+	+				
4	Основы семейного консультирования		+	+	+	+				
5	Культурология	+	+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и сущность морали.	2	4		4	8
2	Происхождение и история морали	3	6		10	20
3	Добро и зло	2	4		8	14
4	Личность и мораль	2	6		6	14

5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	3	4		8	16
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	2
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	2
3	Основные концепции происхождения морали: философско-социологические и философско-антропологические теории.	1
4	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	2
5	Моральный выбор. Структура морального выбора.	2
6	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	2
7	Нравственные аспекты профессиональной деятельности.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	2
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали	2
3	2	Исторические системы нравственных ценностей.	2
4	2	Мораль и свобода.	2
5	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	3
6	3	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	2
7	4	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	3
8	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра.	2
9	4	Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером	2

		перфекционистской этики.	
10	5	Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	2
11	5	Профессиональная этика и этикет.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Конспектирование Сбор и систематизация информации	2 2
2.	Происхождение и история морали	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	2 6 2
3.	Добро и зло	Конспектирование Написание эссе Подготовка индивидуальных сообщений	2 4 2
4.	Личность и мораль	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Написание эссе	2 2 2
5.	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	Сбор и систематизация информации; Подготовка индивидуальных сообщений Написание эссе	4 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрен ОП.

9.3. Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрен ОП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования 2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности 3. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Знает: 1.1 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Умеет: 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 2. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 3. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
1. Владеет основами работы с персональным компьютером 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 4. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Владеет: 1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 3. 1.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 4. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 5. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и	Знает:	зачет	Тест (см. п. 13)

самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации		Доклад (см. п. 13) Кейс(см. п. 13)
1. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Умеет: 1. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Владеет: 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 3. Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков Умеет:	В области знаний: 1.Использует содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при построении развивающих учебных ситуаций 2.Раскрывает содержание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основы их психодиагностики В области умений: 1. Описывает признаки, структуру, средства, методы и приемы реализации развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков в педагогическом процессе 2. Применяет в практической деятельности современные развивающие психолого-педагогические технологии В области навыков и (или) опыта деятельности: 1. Выделяет и учитывает в образовательном процессе индивидуальные	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

1. Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 2. Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников Владеет: 6. Навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий	особенностей учащихся и воспитанников 2. Демонстрирует в практической деятельности навыки применения современных развивающих психолого-педагогических технологий		
Повышенный уровень			
Знает: 1. Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В области знаний: 1. Анализирует проявление педагогических закономерностей при организации образовательного процесса 2. Использует знание педагогических закономерностей при организации образовательного процесса	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Умеет: 1. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В области умений: 1. Предлагает собственные варианты реализации современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности 2. Обосновывает целесообразность разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ личностными и возрастными особенностями обучающихся	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Владеет: 1. Опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	В области навыков и (или) опыта деятельности: 1. Осуществляет самостоятельное управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

познавательную деятельность 2. Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2. Оценивает качество результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
72 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-7, ПК-27 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено» .
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-7, ПК-27 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено» .
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-7, ПК-27 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено» .
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-7, ПК-27 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено» .

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003.
2. Емельянова М.С. Этика /сост. ЯГПУ, 2017.
2. Мирошниченко Н.А. Этика: методические рекомендации. ЯГПУ. 2013.

б) дополнительная литература

1. Водопьянов В.П. Этика: конспект лекций в схемах. М., 2002.
1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
2. Зеленкова И.Л. Этика. Мн., 2008. 2. Антология ненасилия. М., 1992.
3. Шрейдер Ю.А. Этика: введение в предмет. М., 1998.

в) программное обеспечение

1. **Пакет** Microsoft Office 2007, **программные продукты** Word, Power Point Internet Explorer или другой браузер
2. Microsoft Word, Microsoft Excell
3. Microsoft Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp
2. www.science-education.ru/33-1250
3. <http://webusers.xula.edu/rberman/intromaterials.htm>
4. <http://www.iep.utm.edu/e/ethics.htm>
5. http://ethicscenter.ru/f/soc_eth.html
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестов:

1. Автором “Никомаховой этики” является
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур

2. Истинная мораль должна быть нацелена на активное участие в революционном преобразовании действительности
 - Марксизм
 - Прагматизм
 - Неопротестантизм
3. «Воля к власти», «переоценка ценностей» - центральные понятия в этике
 - Ф.Ницше
 - А.Шопенгауэра
 - И.Канта
4. «Архетип» как совокупность глубинных психических образов, выражающих культурные и нравственные тенденции, определяя
 - З.Фрейд
 - Р.Хэар
 - К.Юнг
5. Произвол – это свобода поступков, но не воли, и она противоречит нравственности, считал
 - Сократ
 - Софисты
 - Г.Гегель
6. Может возвращаться и тревожить нас годы спустя после совершения поступка
 - Совесть
 - Любовь
 - Долг
7. Добро и зло, честь, долг, достоинство, совесть, свобода, ответственность, справедливость являются:
 - общественными идеалами
 - социальными принципами
 - этическими категориями
8. К представителям экзистенциализма относится
 - Ж.Маритен
 - Ж.-П.Сартр
 - К.Юнг
9. К религиозно-этическим учениям 20 в. относится
 - Неотомизм
 - Прагматизм
 - Буддизм
10. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
 - своих властных полномочий
 - своей одаренности
 - своей внешности
 - своей ценности
11. На всем протяжении своей истории нравственность тесно связана
 - с природой
 - с религией
 - с наукой
12. Поступай так, чтобы максима твоей воли имела силу закона для всех людей, это
 - Обязанность гражданина
 - Забота о ближнем
 - Нравственный императив

13. Закон о свободе совести и религиозных объединениях (свобода вероисповедания) в России был принят в
- 1975 г.
 - 1997 г.
 - 2001 г.
14. Высшим благом считал Бога, а любовь к нему – счастьем:
- Фома Аквинский
 - Б.Спиноза
 - Ф.Ницше
15. Этику Канта называют этикой
- Долга
 - Счастья
 - Успеха

2. Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, морально-этической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Метод решения кейсов считается одной из самых эффективных технологий обучения.

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейсов:

Кейс 1. Всегда ли надо придерживаться данных обещаний?

«Холли – восьмилетняя девочка, которая любит лазить по деревьям. Однажды, спускаясь с высокого дерева, она упала с нижней ветви на землю, но не ушиблась. Её отец видел, как она упала. В сильном испуге он просит её пообещать, что она больше не будет лазить по деревьям. Холли даёт обещание. В тот же день она встречается с подружкой Шин. Котёнок Шин забрался высоко на дерево, запутался в ветках и не может слезть. Нужно немедленно что-то предпринять, чтобы котёнок не упал. Только Холли умеет хорошо лазить по деревьям, и достать котёнка ей не составит труда. Но она вспоминает обещание, данное отцу».

Как следует поступить Холли?

Кейс 2. Бывает ли морально оправдана кража?

«В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим

знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство».

Будет ли оправдан поступок Хайнца?

Кейс 3. Допустимо ли жертвовать одним ради многих?

«Поезд движется со скоростью 200 км/ч. Внезапно на панели загорается лампочка, указывающая на полный отказ тормозов. Прямо перед машинистом, вдоль путей по ходу движения поезда, идут пять человек, не осознающих, что на них движется поезд. Машинист замечает, что впереди есть разъезд и по той ветке идёт только один пешеход. Машинист должен принять решение: продолжать двигаться по своему пути и сбить пятерых, или изменить направление движения поезда и, таким образом, убить одного человека и спасти пятерых».

Действительно ли морально допустимо для машиниста изменить направление движения поезда?

3. Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов:

1. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
2. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
3. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
6. Отношение к животным как нравственная проблема.
7. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М. Достоевского.
8. Мораль в марксистско-ленинском учении.
9. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.
10. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
11. Нравственные идеи прагматизма.
12. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
13. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
14. Любовь как высший принцип человеческого существования.
15. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
16. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
17. Основные этические проблемы современности.
18. Принцип «золотой середины» в этике Аристотеля.
19. Учение Конфуция об основных этических добродетелях.
20. Благородные истины Будды.
21. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.
22. Этика любви Иисуса Христа.
23. Этика Корана.
24. Свобода и своеволие.
25. Свобода выбора и ответственность.
26. Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
27. Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З.Фрейду.
28. Клонирование как этическая проблема.

29. Проблема смертной казни.
30. Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф.Ницше).
31. Кризис европейской культуры в работах А.Швейцера и О. Шпенглера.
32. Мистика как основание этики (А.Швейцер).
33. Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
34. Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
35. Природа и содержание добра и зла.
36. Императивность морали.
37. Добродетель и порок.
38. Эвтаназия как этическая проблема.
39. Этикет как внешний аспект этики.
40. Монашество как христианский идеал образа жизни.
41. Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
42. Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

4. Круглый стол

Форма проведения «свободного семинара» - дискуссия по проблеме, варианты осуществления которой могут быть достаточно разнообразными («противостояние» альтернативных позиций по проблеме с соответствующим способом организации студенческой группы, использование процедуры защиты диссертации и др.). Оценка участия студентов в «круглых столах» (в баллах) осуществляется экспертной группой студентов, состоящей из старост микрогрупп, и преподавателем.

Примеры:

Тема: ***«Нравственные ориентации современной молодежи: различные ракурсы рассмотрения»***

Цель: выявление статуса и содержания моральных ориентаций современного студенчества в системе ценностных установок (теоретический и практический аспекты).

Основные задачи:

- определить специфику нравственных ориентиров молодежи;
- проанализировать значимость патриотизма и национализма в оформлении моральных установок;
- рассмотреть нравственные аспекты проблемы «отцов и детей».
- исследовать проблему значимости моральных ориентаций в профессиональной деятельности («кодекс учителя», «кодекс химика», «кодекс социолога» и т.д.);
- рассмотреть проблему практической реализации моральных ориентаций в повседневной жизни («маленькие добрые дела»);
- практическая реализация моральных ориентаций по отношению к слабым (проблема сиротства).

Информационную и содержательную основу для проведения данного занятия составили специальные мини-социологические исследования студентов по всем аспектам темы, а также рекомендованный всем студентам литературный минимум.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомagniтофона, 2 аудиомagniтофона,

музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.

22.Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	Выполнение заданий по группам	0,5
2.	Основные теории и учения о происхождении морали	Выполнение заданий по группам	1
3.	Исторические системы нравственных ценностей.	Работа по группам	1
4.	Мораль и свобода.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	0,5
5.	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	Работа по группам	1
6.	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	Работа по группам	1
7	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	0,5
8.	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	1
9.	Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	Выполнение заданий по группам	0,5
10.	Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	Работа по группам	0,5
11	Профессиональная этика и этикет.	Работа по группам	0,5
	Итого		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			

5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	5	2	3	
Итого		10	4	6	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	0,5
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	0,5
3	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	0,5
4	Природа человеческих отношений. Моральный выбор Нравственный идеал.	0,5
5	Нравственные аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный этикет.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен ОП.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд. (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	1
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали. Исторические системы нравственных ценностей. Мораль и свобода.	1
3	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики. Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	0,5
4	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	0,5
5	5	Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет». Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы	1
6	5	Этикет как социальное явление. История	2

		мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Сбор и систематизация информации Написание эссе Конспектирование	2 2 2
2.	Происхождение и история морали	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	6 4 2
3.	Добро и зло	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений	4 2 2
4.	Личность и мораль	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений	10 2
5.	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	Сбор и систематизация информации Конспектирование Эссе Подготовка индивидуальных сообщений	6 6 8 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Логика и основы аргументации
в психолого-педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого – педагогическое образование
Профиль: «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«__» _____ 2018 г.
Протокол №

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.01.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть способами: составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Теория и методика преподавания психологии в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ПК-27.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-7	Способнос ть к самоорган	1. В области знаний: - осознает технологию	Лекции, семинар	Практич еские	Базовый уровень: Знать:

	изации и самообразованию	целеполагания собственной профессиональной деятельности; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 3. В области навыков или опыта деятельности: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	ы; подготовка доклада в по темам семинаров; выполнение письменных практических заданий (упражнений); организация и проведение дискуссии.	задания (выполнение логических упражнений, логических анализ фрагментов философских и общегуманитарных текстов); представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	1.необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-27

ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами и образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	В области знаний: знает принципы, методы и формы организации взаимодействия. В области умений: - ставить цели и определять содержание организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. В области навыков или опыта деятельности: - имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	Лекции, семинары; подготовка доклада в по темам семинаров; выполнение письменных практических заданий (упражнений); организация и проведение дискуссии.	Практические задания (выполнение логических упражнений, логических анализ фрагментов философских и общегуманитарных текстов); представление докладов по отдельным	Базовый уровень: Знать: - основные принципы, методы и формы организации взаимодействия Уметь: - ставить цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: - осуществляет продуктивное взаимодействие с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с

		педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности;		ым темам; участие в дискуссии; зачет.	целью развития детей в игровой и учебной деятельности
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
<i>В том числе:</i>					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	10	10			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Подготовка к дискуссии	6	6			
Ведение словаря логических терминов	5	5			
Ведение рабочей тетради	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика

		традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. Основные законы формальной логики.
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традиционные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия			+	+	+	+	+	+
2	Преподавание психологии в средних учебных заведениях					+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и значение логики	1	2		4	7
2	Раздел: Логика и язык	1	2		4	7
3	Раздел: Понятие как форма мышления.	2	2		4	8
4	Раздел: Суждение как форма мышления	2	2		4	8
5	Раздел: Основные принципы правильного мышления и законы логики.	1	2		4	7
6	Раздел: Умозаключение как форма мышления.	2	4		8	14
6.1	Дедуктивные умозаключения.	1	2		4	7
6.2	Индуктивные и традиционные умозаключения.	1	2		4	7

7	Раздел: Доказательство и опровержение	1	2		4	7
8	Раздел: Логические основы теории аргументации	2	8		4	14
	Всего	12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и значение логики	1
2	Логика и язык	1
3	Понятие как форма мышления.	2
4	Суждение как форма мышления.	2
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	1
6	Умозаключение как форма мышления.	2
7	Доказательство и опровержение	1
8	Логические основы теории аргументации	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	2
2	2	Логика и язык	2
3	3	Понятие как форма мышления.	2
4	4	Суждение как форма мышления.	2
5	5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	2
6	6	Дедуктивные умозаключения	2
7	6	Индуктивные и традуктивные умозаключения	2
8	7	Доказательство и опровержение	2
9	8	Логические основы теории аргументации	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
2	Логика и язык	Подготовка докладов	1
		Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
3	Понятие как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Подготовка докладов	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
4	Суждение как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Подготовка докладов	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
6	Дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
7	Индуктивные и традитивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
8	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение рабочей тетради	1
9	Логические основы теории аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Подготовка к дискуссии	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Зачетная работа в форме индивидуально задания. Студенту предлагается подобрать из различных профессионально-ориентированных информационных источников материал с последующим оформлением в виде доклада и устным его представлением на тему «Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной психолого – педагогической деятельности». В докладе необходимо привести конкретные примеры использования базовых логических законов и принципов, основ аргументации в психолого – педагогической деятельности. Цель данной работы – проверка умения студента преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 27	«Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные принципы, методы и формы организации взаимодействия Уметь: - ставить цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими	- называет принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. - осознанно	Зачет	Зачетная работа в форме подготовки доклада с последующей его защитой в соответствии с правилами аргументации. Пример темы доклада: «Принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по

специалистами по вопросам развития детей Владеть: - осуществляет продуктивное взаимодействие с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности	формулирует цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей - называет основные способы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей		вопросам развития детей». Цель данной работы – проверка знания и умения логически непротиворечиво, аргументировано обосновывать основные способы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к зачету при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	<u>Оценку «зачтено» получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности», владеющий базовой логической терминологией; - успешно выполняющий предусмотренные в программе виды письменных и устных работ, практических заданий, освоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью, используя правила логической аргументации; - набравший 50 баллов для допуска к зачету.
«незачтено»	<u>Оценку «незачтено» получает студент</u> - не владеющий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности», базовой логической терминологией; - обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - демонстрирующий знания, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимающий существа излагаемых им вопросов; - не набравший требуемого для допуска к зачету количества баллов (50 баллов).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И.В.Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ивлев, Ю. В. Логика: учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.

б) дополнительная литература:

1. Суханова, Н.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>
2. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 432 с. — 978-5-98704-618-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134.html>
3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
4. Берков, В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — 978-985-536-329-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28109.html>

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
7. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, вывода дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;
- 2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.
- 3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий» или «дебатов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются практические работы (выполнение упражнений), контрольные работы, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	50 баллов
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	14
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	16
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	Самостоятельная работа	10 баллов
6.	Составление словаря логических терминов	10
	Вариативные:	12 баллов
	Аудиторная работа	5 баллов
7.	Выступление с докладом	5
	Самостоятельная работа	7 баллов
8.	Логический анализ текста	2
9.	Подготовка к дискуссии	2
10.	Ведение рабочей тетради	3

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, основные функции логики.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Современные неклассические логики, их особенности и представители.
4. Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
5. Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
6. Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
7. Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
8. Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.
9. Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
10. Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
11. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
12. Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
13. Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
14. Основные законы формальной логики.
15. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
16. Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
17. Умозаключение: структура и виды умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
19. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
20. Определение и виды полисиллогизма.
21. Силлогизмы со сложными посылками.
22. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.
23. Методы установления причинных связей.
24. Определение и структура доказательства и опровержения.
25. Виды и правила доказательства.
26. Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
27. Правила и ошибки в аргументации.
28. Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
29. Дискуссия: правила организации и ведения.
30. Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям.

16. Интерактивные формы занятий (14 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
	Логика и язык	Работа в малых группах.	2

	Дедуктивные умозаключения	Работа в малых группах.	2
	Индуктивные и традиционные умозаключения	Работа в малых группах.	2
1.	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Работа в малых группах.	2
2.	Доказательство и опровержение.	Метод «Займи позицию»; работа в малых группах.	2
3.	Логические основы теории аргументации.	Круглый стол в форме дискуссии; Круглый стол в форме полемики.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия			
		Курс 3, сессия 5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	20	20			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	10	10			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Выполнение контрольной работы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и значение логики		0,5			
2	Раздел: Логика и язык		0,5			
3	Раздел: Понятие как форма мышления.	1	1			
3.1	Виды понятий. Логические отношения между понятиями.		0,5			
3.2	Операции над понятиями.		0,5			
4	Раздел: Суждение как форма мышления	1	1			
4.1	Определение и строение суждения, виды суждений.		0,5			
4.2	Операции с суждениями.		0,5			
5	Раздел: Основные принципы правильного мышления и законы логики.		0,5			
6	Раздел: Умозаключение как форма мышления.	1	1			
6.1	Дедуктивные умозаключения.		0,5			
6.2	Индуктивные и традуктивные умозаключения.		0,5			
7	Раздел: Доказательство и опровержение		0,5			
8	Раздел: Логические основы теории аргументации	1	1			
Всего		4	6			

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
3	Понятие как форма мышления	1
4	Суждение как форма мышления	1
6	Умозаключение как форма мышления	1
8	Логические основы теории аргументации	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	0,5
2	2	Логика и язык	0,5
3	3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями.	0,5
4	3	Операции над понятиями.	0,5
5	4	Определение и строение суждения, виды суждений.	0,5
6	4	Операции с суждениями.	0,5
7	5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	0,5
	6	Дедуктивные умозаключения.	0,5
	6	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	0,5
	7	Доказательство и опровержение	0,5
	8	Логические основы теории аргументации	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика [Текст]: учебник / И.В.Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ивлев, Ю. В. Логика [Текст]: учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.

б) дополнительная литература:

5. Суханова, Н.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>
6. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 432 с. — 978-5-98704-618-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134.html>
7. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
8. Берков, В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — 978-985-536-329-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28109.html>

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовое мощность (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
2	Логика и язык	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
4	Операции над понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
5	Определение и строение суждения, виды суждений	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
6	Операции с суждениями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
7	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5

8	Дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
9	Индуктивные и традитивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
10	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Выполнение контрольной работы	2
11	Логические основы теории аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Ведение словаря логических терминов	1,5
		Выполнение контрольной работы	16

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательное и ювенальное право

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили: «Психология развития и воспитания личности»,
«Психологическое консультирование в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории,
кандидат исторических наук

Литвинова О. Н.

Утверждено

**на заседании кафедры отечественной истории
«24» января 2018 г.**

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий в области образования;
 - **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
 - **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные отрасли права и нормативно-правовые документы РФ (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа юридических фактов и явлений жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные проблемы российского правосудия.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования юридической литературы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» и является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11);

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка компетенции				
ОПК-7	«Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)»	Знает основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат,	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Базовый уровень: в учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в

		документы о правах ребенка и правах инвалидов Умеет использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеет навыками использования на практике нормативных документов; материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	социальный контекст, использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией, называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности, применяет в практической деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями Повышенный уровень: устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач, осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта, корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию
Общепрофессиональные компетенции: Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Шифр	Формулировка				

компетенции	компетенции				компетенций
ОПК-11	«Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11)»	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, понимает важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности, имеет представление о юридической силе различных источников права и механизме их действия, Умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации Владет способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля деятельности детей, владеет опытом организации профессиональной деятельности в	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Базовый уровень: демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля Повышенный уровень: демонстрирует глубокие знания о юридической

		рамках отечественного и международного правового поля	Контрольная работа, Тест		силе различных источников права и механизмах их действия, осознает высокую значимость умения анализировать тексты законодательн ых актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, имеет целостное представление об организации профессионал ьной деятельности в рамках отечественног о и международн ого правового поля

Профессиональные компетенции:

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка компетенции				
ПК-26	<i>«Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)»</i>	Знает принципы взаимодействия школы и семьи, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет выстраивать взаимодействие	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Базовый уровень: применяет закономерность и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выстраивает взаимодействие специалистов в осуществлении психолого-педагогическог

		специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и поддержки психического развития детей Владеет способностью понимать документацию специалистов, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	о сопровождения и поддержки психического развития детей, оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Повышенный уровень: анализирует документацию специалистов, осуществляет индивидуальное консультирование родителей, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Специальные компетенции: не предусмотрены

Общекультурные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, подготовка к лабораторной работе, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, к тестам.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права. Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам образования.
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Понятие, виды и состав образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образовательными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право.	Ювенальное право и ювенальная юстиция. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды

	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, питанием, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация.
5.	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций). Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Платная образовательная деятельность. Договор о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Экономические основы системы образования. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций). Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Налоговая политика государства в сфере образования.
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение материальной и дисциплинарной ответственности. Понятие правовых споров участников образовательных отношений. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.
7	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы. Образовательный процесс. Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса. Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные

		программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования. Документы об образовании. Типовые положения об учреждении высшего профессионального образования. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Образовательный процесс. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования. Формы получения образования. Образовательный процесс. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре. Документ о получении послевузовского профессионального образования.
8	Международное правовое регулирование образования	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация о высшем образовании и участие России в болонском процессе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Нормативно-правовое обеспечение образования»	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Актуальные проблемы образования»		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	2	2	2	6	12
1.1.	Право на образование и государственная образовательная политика.	2			2	4
1.2	Предмет правового регулирования образовательного права.		2		2	4
1.3	Понятие и виды источников образовательного права.			2	2	4
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	2	2		4	8
2.1	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	2			2	4

2.2.	Понятие, виды и состав образовательных отношений.		2		2	4
3.	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	2	2	2	6	12
3.1	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2			2	4
3.2	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).		2		2	4
3.3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).			2	2	4
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)		2	2	4	8
4.1	Право на занятие педагогической деятельностью.		2		2	4
4.2	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.			2	2	4
5	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования		2	2	4	8
5.1	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).		2		2	4
5.2	Экономические основы системы образования.			2	2	4
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений		2	2	4	8
6.1	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.		2		2	4
6.2	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.			2	2	4
7.	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	2	2	2	6	12
7.1	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.			2	2	4

7.2	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.		2		2	4
7.3	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	2			2	4
8	Международное правовое регулирование образования	2			2	4
8.1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	2			2	4
Всего:		10	14	12	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика.	2
2	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	2
3	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
4	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	2
5	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и виды источников образовательного права.	2
2	3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	2
3	4	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.	2
4	5	Экономические основы системы образования.	2
5	6	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.	2
6	7	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет правового регулирования образовательного права.	2
2	2	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	2
3	3	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	2
4.	4	Право на занятие педагогической деятельностью.	2
5.	5	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).	2
6.	6	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.	2
7	7	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам	2
2	Предмет правового регулирования образовательного права.	подготовка докладов на семинары.	2
3	Понятие и виды источников образовательного права.	подготовка к лабораторной работе.	2
4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	практические задания по работе с юридическими источниками,	2
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	подготовка докладов на семинары,	2
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов	2
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	подготовка рефератов.	2
8	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	подготовка к лабораторной работе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	2
9	Право на занятие педагогической деятельностью.	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками,	2

10	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.	подготовка к лабораторной работе, решение кейсов.	2
11	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе.	2
12	Экономические основы системы образования.	подготовка к лабораторной работе	2
13	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.	подготовка рефератов.	2
14	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	2
15	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	подготовка к лабораторной работе, практические задания по работе с юридическими источниками	2
16	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.	подготовка рефератов.	2
17	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам.	2
18	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	практические задания по работе с юридическими источниками	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

19. Понятие образовательного права.
20. Предмет и метод образовательного права.
21. Принципы образовательного права.
22. Отношения, регулируемые законодательством об образовании.
23. Субъекты образовательных отношений.
24. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений.
25. Образовательные учреждения как субъекты образовательного права.
26. Педагогические работники как субъекты образовательных отношений.
27. Объекты образовательных отношений.
28. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.
29. Система образования.
30. Государственные образовательные стандарты.
31. Образовательные программы.
32. Источники образовательного права, понятие и виды.
33. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.

34. Законодательство об образовании и нормы международного права.
35. Государство и органы управления образованием.
36. Управление системой образования.
37. Управление образовательными учреждениями.
38. Международное сотрудничество РФ в области образования.
39. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
40. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.
41. Социальная защита педагогических работников.
42. Особенности регулирования имущественных отношений в системе образования.
43. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования.
44. Дисциплинарная ответственность в системе образования.
45. Материальная ответственность в системе образования.
46. Рассмотрение споров участников образовательных отношений.
47. Понятие права на образование, гарантии права на образование.
48. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
49. Федеральная программа развития образования.
50. Устав образовательного учреждения.
51. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
52. Дополнительные образовательные услуги (платные, бесплатные) государственных, муниципальных образовательных учреждений.
53. Договор платных образовательных услуг.
54. Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты.
55. Международное образовательное законодательство и международные стандарты в образовании.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	в учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-6.

Владеет навыками использования на практике нормативных документов; материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности, применяет в практической деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 7-10.
Повышенный уровень			
Знает основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 31-33.
Умеет использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 34-36.
Владеет навыками использования на практике нормативных документов; материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 37-40.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, понимает важность	Базовый уровень: демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 11-13.

применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности, имеет представление о юридической силе различных источников права и механизме их действия,	документов о правах ребенка и правах инвалидов		
Умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 14-16.
Владеет способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля деятельности детей, владеет опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного право	имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 17-20.
Повышенный уровень			
Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, понимает важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности, имеет представление о юридической силе различных источников права и механизме их действия	демонстрирует глубокие знания о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 41-43.
Умеет осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, анализировать тексты законодательных актов,	осознает высокую значимость умения анализировать тексты законодательных актов, норм права	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 44-46.

норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	с точки зрения конкретных условий их реализации		
Владеет способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля деятельности детей, владеет опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного право	имеет целостное представление об организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 47-50.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает принципы взаимодействия школы и семьи, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	применяет закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 21-23.
Умеет выстраивать взаимодействие специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и поддержки психического развития детей	выстраивает взаимодействие специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и поддержки психического развития детей	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 24-26.
Владеет способностью понимать документацию специалистов, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 27-30.
Повышенный уровень			

Знает принципы взаимодействия школы и семьи, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	анализирует документацию специалистов	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 51-52.
Умеет выстраивать взаимодействие специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и поддержки психического развития детей	осуществляет индивидуальное консультирование родителей	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 53-54.
Владеет способностью понимать документацию специалистов, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 55-56.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: в учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией, называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности, применяет в практической деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями, устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач, осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта, корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию, демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля, демонстрирует глубокие знания о юридической силе различных		

	источников права и механизмах их действия, осознает высокую значимость умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, имеет целостное представление об организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля, применяет закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, выстраивает взаимодействие специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и поддержки психического развития детей, оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. анализирует документацию специалистов, осуществляет индивидуальное консультирование родителей, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
3. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

8. Конституция Российской Федерации.
9. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
10. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
11. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
12. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» - лекции, семинарские и практические занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала.

На практических занятиях отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу правовых процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Основу интерактивного обучения в курсе образовательного права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовят краткий словарь специальных терминов по образовательному праву, пишут рефераты по предложенным темам. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное

знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОПК-7

Базовый уровень.

Задание № 1.

Тестовые задания

1. Судебный прецедент - это:
А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц
Г. Специальный документ, принятый властью
2. Последствия действия правовой нормы характеризует:
А. Гипотеза
В. Санкция
Б. Диспозиция
Г. Рекомендация
3. Федеральным органом управления образованием является:
А. Министерство образования и науки РФ
В. Департамент образования г. Ярославля
Б. Департамента образования Ярославской области
Г. Федеральное агентство по образованию РФ
4. Право на жилище относится к группе прав:
А. Экономических
В. Культурных
Б. Политических
Г. Социальных
5. Не имеет права заниматься педагогической деятельностью лицо:
А. Не имеющее высшее образование
В. Не имеющее опыта работы в образовательной сфере
Б. Имеющее судимость
Г. Имеющее инвалидность
6. К подзаконным нормативно-правовым актам не относится:
А. Указ Президента
В. Приказ Министерства
Б. Постановление Правительства
Г. Закон субъекта РФ
7. Психологическую теорию права разработал:
А. З. Фрейд
В. Н. Макиавелли
Б. Л. Петражицкий
Г. Э. Фромм
8. Официальный документ, который создается компетентным государственным органом и содержит обязательные юридические нормы — это:
А. Нормативный договор
В. Нормативно-правовой акт
Б. Судебный прецедент
Г. Правовой обычай
9. Против кодификации права выступает:
А. Нормативная теория права
В. Историческая школа права
Б. Социологическая теория права
Г. Теория естественного права
10. Ведомственные акты в РФ подлежат обязательной:
А. Кодификации в рамках одного из кодексов
В. Регистрации в Министерстве юстиции
Б. Процедуре подписания Президентом
Г. Процедуре ратификации Парламентом
11. В РФ не существует юридической ответственности:
А. Дисциплинарной
В. Материальной
Б. Административной
Г. Моральной
12. Какой формы получения образования не существует на территории РФ:
А. Самообразование
В. Очно-заочная
Б. Очная
Г. Корпоративная
13. Ныне действующая Конституция РФ была принята в:

А. 1991 г.

В. 1995 г.

Б. 1993 г.

Г. 2000 г.

14. В состав правонарушения не входит:

А. Объект

В. Виновность

Б. Вредоносный результат

Г. Гипотеза

15. В какой правовой семье главным источником права признаются нормативно-правовые акты:

А. Романо-германской

В. Англо-саксонской

Б. Социалистической

Г. Общего права

Повышенный уровень

Задание № 2.

Задание «Законопроект»:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

На формирование ОПК-11

Базовый уровень.

Задание № 3.

Тестовые задания

1. Выберите три вида виновности по неосторожности:

а) умысел; б) халатность; в) намеренность; г) небрежность; д) самоуверенность; е)

самолюбие.

2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Устав ООН

Приказ Министерства образования и науки

Конституция

Указ Президента

Гражданский кодекс

Федеральный конституционный закон

3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Прогул
Б) Дисциплинарная	2) Неоплаченный проезд
В) Гражданско-правовая	3) Убийство
Г) Административная	4) Невыплата кредита
	5) Кража

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 34. 1. Каждый имеет права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

5. Выберите три верных суждения:

А) Самым крупным элементом системы права является институт

Б) Диспозитивная норма права предусматривает варианты поведения

В) Нормы права регулируются моралью

Г) Социологическая теория права отрицает возможность создания новых норм права судьями

Д) Локальные нормы права действуют в рамках одного предприятия

Е) Право может служить средством подавления одной социальной группы другой

Повышенный уровень.

Задание № 4.

Вопросы.

1. Как называется процесс выдачи специального разрешения на право ведения образовательной деятельности

2. Как называется процедура подтверждения соответствия качества подготовки выпускников ФГОС

3. Как называется форма аттестации, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ в государственных учреждениях образования.

4. Какое дополнительное право имеют педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах.

5. Назовите 4 уровня профессионального образования.

6. Назовите 5 элементов структуры системы образования.

7. Назовите 4 типа образовательных организаций, организующих основные образовательные программы.

8. Перечислите 3 основных обязанности родителей.

9. Как называется комплекс правовых норм и система учреждений, которая занимается охраной прав и правонарушениями несовершеннолетних.

10. Каким юридическим термином обозначается ситуация, когда работнику образовательной организации запрещается оказывать платные образовательные услуги своим обучающимся.

На формирование ПК-26

Базовый уровень.

Задание № 5.

Вопросы

1. Как называется орган исполнительной власти управления системой образования в РФ.
2. Как называется временное освобождение от учебной деятельности, предоставляемое студенту по медицинским показаниям или в других исключительных случаях.
3. Назовите университеты, которые имеют особый статус по закону «Об образовании» РФ.
4. Как называются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с календарным учебным графиком.
5. Назовите продолжительность оплаченного отпуска педагогических работников.
6. При каком условии гражданин РФ имеет право на бесплатное высшее образование в государственном образовательном учреждении.
7. Годы принятия законов «Об образовании» старого и нового образца.
8. Назовите формы получения образования в РФ в образовательных организациях
9. Назовите формы получения образования в РФ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
10. Периодичность, с которой педагогические работники обязаны повышать свою квалификацию.

Повышенный уровень

Задание № 6.

Кейсы

1. Мария Пирожкова закончила институт с «красным» дипломом и пошла работать в школу учительницей начальных классов, где также открыла танцевальный кружок для детей. Через три года педагогической деятельности она не только завоевала авторитет среди коллег, но и стала победителем конкурса «Учитель года», а ее танцевальный коллектив «Пчелка» занял первое место на всероссийском конкурсе. Родители и ученики были в восторге от молодой учительницы. Однако вскоре один из родителей пожаловался, что Мария по ночам иногда подрабатывает в стриптиз-клубе. Проверив данный факт, администрация школы уволила молодую преподавательницу за служебное несоответствие. Правоммерно ли поступила администрация? Какое решение примет суд, если Пирожкова обжалует данное решение? Изменилась бы ситуация, если бы учительница работала в старшем звене школы или была преподавательницей вуза?
2. Сергей Петрович Калмыков за 20 лет безупречной работы в школе на Дальнем Востоке получил множество наград и благодарностей, дважды становился «Учителем года», опубликовал более 30 научных работ, создал учебник, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, стал экспертом ЕГЭ и защитил кандидатскую диссертацию. Он даже получил звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Однако выяснилось, что Сергей Петрович не имеет высшего образования и диплом Ярославского государственного педагогического университета, который он представил при устройстве на работу, оказался поддельным. Проведенное расследование показало, что Калмыков действительно отучился 5 лет в университете, но не сдал итоговую государственную аттестацию и имеет только справку об обучении. Калмыков был отстранен от занимаемой должности и заведено дело о правонарушении. Однако Сергей Петрович обжаловал данное решение в суде, мотивируя это тем, что его педагогические и научные заслуги были признаны многочисленными правительственными наградами и решением ВАК РФ о присвоении степени кандидата наук. Кроме того, были собраны многочисленные подписи коллег Калмыкова в поддержку данного преподавателя. Какое решение примет суд? Какова будет судьба звания «Заслуженный учитель РФ» и степени кандидата наук, полученных Калмыковым? Какую роль сыграет поддержка общественности?
3. В детском садике «Малышок» во время дневной прогулки детей в группе воспитателя

Черновой произошел следующий случай. Охранник детсада забыл закрыть калитку и куда-то отлучился. В это время неизвестный пьяный мужчина проник на территорию и уселся на детской веранде для распития спиртных напитков. Пока воспитатель Чернова до приезда наряда милиции утихомиривала мужчину, 4-летний Саша сбежал из группы на улицу. Воспитатель в последний момент заметила побег и помчалась за ребенком, который выбежал на проезжую часть. Чернова выхватила ребенка буквально из-под колес проезжающего автомобиля и, нецензурно ругаясь, потащила его обратно в группу, сильно схватив за руку. Проходящая мимо гражданка Иванова засняла данный эпизод на видео. Она пошла в администрацию детского сада и написала жалобу на жестокое обращение с ребенком. Саша подтвердил, что воспитательница громко кричала на него и больно взяла за руку. Воспитателя Чернову с 20-летним безупречным стажем работы вынудили написать заявление об увольнении по собственному желанию, в противном случае угрожая уволить по статье. Видео было выложено в соцсетях и «прославило» Чернову на весь город. Найдя других свидетелей эпизода и водителя, который подтвердил, что воспитатель спасла ребёнка из под колёс его машины, Чернова подала иск в суд на клевету и незаконное увольнение, потребовав возместить моральный ущерб.

Какое решение примет суд? Как повлияет на это позиция родителей ребенка? Какова ответственность охранной фирмы в этой ситуации? Имела ли право гражданка Иванова размещать видео в соцсетях?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-10 Базовый уровень ОПК-7

1. Предмет и метод правового регулирования образовательного права.
2. Право на образование и государственная образовательная политика.
3. Образовательное право как отрасль российского права.
4. Образовательное право в системе российского права.
5. Образовательное право как учебная дисциплина.
6. Принципы образовательного права.
7. Понятие и виды источников образовательного права.
8. Законодательство в области образования.
9. Международные нормы по вопросам образования.
10. Структура системы образования.

№ 11-20 Базовый уровень ОПК-11

11. Общие требования по содержанию образования.
12. Цели, уровни и ступени образования.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Образовательные программы.
15. Формы получения образования.
16. Виды образовательных программ и их реализация.
17. Понятие, виды и состав образовательных отношений.
18. Объект образовательных отношений.
19. Субъекты образовательных отношений, их правовой статус.
20. Дополнительные субъекты образовательных отношений.

№ 21-30 Базовый уровень ПК-26

21. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

22. Государство и органы управления образованием.
23. Управление системой образования.
24. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования.
25. Международное сотрудничество в области образования.
26. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников).
27. Право на занятие педагогической деятельностью.
28. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций).
29. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.
30. Повышение квалификации и аттестация.

№ 31-40 Повышенный уровень ОПК-7

31. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
32. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
33. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.
34. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации).
35. Платная образовательная деятельность.
36. Договор о предоставлении платного образования.
37. Предпринимательская деятельность педагогических работников.
38. Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).
39. Налоговая политика государства в сфере образования.
40. Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников).

№ 41-50 Повышенный уровень ОПК-11

41. Дисциплинарная ответственность педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Ее применение.
42. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
43. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.
44. Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты, образовательные программы, образовательный процесс.
45. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы, образовательный процесс.
46. Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начально-профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса.
47. Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования.
48. Типовые положения об учреждении высшего профессионального образования. Устав высшего учебного заведения.
49. Прием в высшие учебные заведения.
50. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования.

№ 51-56 Повышенный уровень ПК-26

51. Формы получения образования.

52. Положение об аспирантуре.
53. Положение о докторантуре.
54. Документ о получении послевузовского профессионального образования.
55. Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты.
56. Международное образовательное законодательство и международные стандарты в образовании.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и виды источников образовательного права.	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
2	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
3	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
4	Экономические основы системы образования.	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
5	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
6	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	Лабораторная работа (дискуссия по проблеме).	2
7	Предмет правового регулирования образовательного права.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4

Семинары	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Реферат	2	2
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, подготовка к лабораторной работе, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, к тестам.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	24	24
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	1	1	1	3	6
1.1.	Право на образование и государственная образовательная политика.	1			1	2
1.2	Предмет правового регулирования образовательного права.		1		1	2
1.3	Понятие и виды источников образовательного права.			1	1	2
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	1	0,5		1,5	3
2.1	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	1			1	2
2.2.	Понятие, виды и состав образовательных отношений.		0,5		0,5	1
3.	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	0,5	0,5	0,5	1,5	3
3.1	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	0,5			0,5	1
3.2	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).		0,5		0,5	1

3.3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).			0,5	0,5	1
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)		0,5	0,5	1	2
4.1	Право на занятие педагогической деятельностью.		0,5		0,5	1
4.2	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.			0,5	0,5	1
5	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования		0,5	0,5	1	2
5.1	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).		0,5		0,5	1
5.2	Экономические основы системы образования.			0,5	0,5	1
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений		0,5	0,5	1	2
6.1	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.		0,5		0,5	1
6.2	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.			0,5	0,5	1
7.	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	0,5	0,5	1	2	4
7.1	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.			1	1	2
7.2	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.		0,5		0,5	1
7.3	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	0,5			0,5	1
8	Международное правовое регулирование образования	1			1	2
8.1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	1			1	2
Всего:		4	4	4	12	24

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика.	1
2	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	1
3	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	0,5
4	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	0,5
5	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и виды источников образовательного права.	1
2	3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	0,5
3	4	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	0,5
4	5	Экономические основы системы образования.	0,5
5	6	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.	0,5
6	7	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет правового регулирования образовательного права.	1
2	2	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	0,5
3	3	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	0,5
4.	4	Право на занятие педагогической деятельностью.	0,5
5.	5	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).	0,5
6.	6	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.	0,5

7	7	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

5. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
6. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
7. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
8. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

13. Конституция Российской Федерации.
14. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
15. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
16. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
17. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам	1
2	Предмет правового регулирования образовательного права.	подготовка докладов на семинары.	1
3	Понятие и виды источников образовательного права.	подготовка к лабораторной работе.	1
4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	практические задания по работе с юридическими источниками,	1
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	подготовка докладов на семинары,	0,5
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов	0,5
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	Подготовка рефератов.	0,5
8	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	подготовка к лабораторной работе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	0,5
9	Право на занятие педагогической деятельностью.	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками,	0,5
10	Продолжительность рабочего	подготовка к лабораторной работе, решение	0,5

	времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.	кейсов.	
11	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).	Подготовка рефератов.	0,5
12	Экономические основы системы образования.	подготовка к лабораторной работе	0,5
13	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.	Подготовка рефератов.	0,5
14	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	0,5
15	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	подготовка к лабораторной работе, практические задания по работе с юридическими источниками	1
16	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.	Подготовка рефератов.	0,5
17	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам.	0,5
18	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.	практические задания по работе с юридическими источниками	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (В.П. Завойстый)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 03.01 «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы

к. филол. н.

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

56. овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
57. овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
58. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
59. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
60. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
61. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

43. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

44. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-26.

Общекультурные компетенции (ОК-3)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие;

		– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Профессиональные компетенции (ПК-26)					
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает: – педагогические закономерности организации образовательного процесса; Умеет: – использовать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет: - имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности.	Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - общие принципы организации эффективной коммуникации, правила ведения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации; Умеет: - создавать различные типы устных и письменных текстов с учетом их жанровой принадлежности, особенностей коммуникативной ситуации. Владеет: - навыками отбора и систематизации языковых средств, необходимых для решения конкретной коммуникативной задачи (общения с определенным типом адресата) <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - законы эффективного бесконфликтного общения в межличностной и профессиональной коммуникации Умеет: - планировать и эффективно организовывать коммуникационный процесс; Владеет: - нормами и средствами выразительности русского языка, обеспечивающими максимально эффективную коммуникацию с определенным типом адресата

Общепрофессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)

Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
работа с информационными источниками	5	5			
написание реферата	8	8			
подготовка реферативного сообщения	2	2			
подготовка учебного доклада	4	4			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловым играм	2	2			
выполнение практических задач	10	10			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное,

		массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

5.2 Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Культурология / Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	+	+	+	+	+	+		+
2.	Этика	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Логика	+	+	+			+	+	+
4.	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология					
1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				2
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		2	4
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		2	4
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий		2		2	4
1.6.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен		2		2	4

	прилагательных, числительных и местоимений					
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы		2		2	4
2.	Стили речи					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			2	4
3.	Культура речи					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	Этикет и культура речи					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			7	9
5.	Культура общения					
5.1.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение, законы и принципы эффективного общения	2			2	4
5.2.	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		3	5
6.	Научный стиль					
6.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		4	6
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
7.	Официально-деловой стиль					
7.1.	Правила оформления личной документации		2		2	4
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
8.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	2				2
8.2.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		2		2	4
	Итого:	14	22		36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2
2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
3.	Функциональные стили современного русского языка	2
4.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2
5.	Речевой этикет и его роль в общении	2
6.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение, закон и принципы эффективного общения	2

7.	Подготовка к устному публичному выступлению	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
2.	Раздел 1. Ортология	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
3.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий	2
4.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений	2
5.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы	2
6.	Раздел 6. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
7.	Раздел 6. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
8.	Раздел 6. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
9.	Раздел 7. Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	2
10.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
11.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	2
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	2

		Практические задачи	6
2	Функциональные стили современного русского языка	Практические задачи	2
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Реферат	3
5	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	3
6	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферативное сообщение	2
7	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
8	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
	Всего:		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

3. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.

4. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.

5. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.

6. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.

7. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.

8. Виды общения; стили общения.

9. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.

10. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.

11. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.

12. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.

13. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.

14. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.

15. Проблемы восприятия устной речи.

16. Требования к голосовладению: полетность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.

17. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.

18. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
19. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
20. Информативные жанры речевой практики.
21. Убеждающие жанры речевой практики.
22. Воздействующие жанры речевой практики.
23. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
24. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
25. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
26. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
27. Объекты языковой пародии.
28. Речевая культура молодежи.
29. Особенности молодежной женской речи.
30. Языковые нормы и Интернет.
31. Разговорная речь на чатах в Интернете.
32. Сетевой этикет (нетикет).
33. Различия виртуального и реального общения.
34. Телевидение и речевая культура.
35. Вопросы культуры речи в СМИ.
36. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
37. Культура речи в публичном общении.
38. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
39. Типы речевой культуры.
40. Кто является современной речевой элитой?
41. Способы повышения речевой культуры.
42. Культура речи в русской и других национальных традициях.
43. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
44. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
45. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
46. Национальные различия в невербальной культуре.
47. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
48. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
49. Деловой этикет и культура речевого общения.
50. Подготовка и оформление делового письма.
51. Телефонный разговор в современном бизнесе.
52. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 9 из п. 13: 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-	4.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы) Эссе (см. п. 13 рабочей программы) Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13:

Шифр компетенции	Формулировка		
композиционных особенностей	тексте.		2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы) Эссе (см. п. 13 рабочей программы) Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и русского языка в целом, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).

Шифр компетенции	Формулировка		
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. Г Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). Г Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). Г Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.

Шифр компетенции	Формулировка		
			Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (<i>Вы учитель</i>) Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	11.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и	Зачет	Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем.

Шифр компетенции	Формулировка		
	орфографических особенностей		Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
12. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	12.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
Базовый уровень			
1. Знает общие принципы организации эффективной коммуникации, правила ведения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации	1.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).	Зачет	Вопросы к зачету 13, 14, 15,16 из п. 13.: 13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли. 15. Эффективное общение. 16. Законы и принципы эффективного общения Задание. Вспомните общие коммуникативные законы. Учитывая существование закона отторжения публичной критики, сформулируйте правила эффективной критики. Как, с Вашей точки зрения, лучше всего критиковать человека, чтобы эта критика была эффективной и улучшила работу человека?

Шифр компетенции	Формулировка		
2. . Умеет создавать различные типы устных и письменных текстов с учетом их жанровой принадлежности, особенностей коммуникативной ситуации	2.1. Создает различные типы устных и письменных текстов в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации, особенностями адресата.	Зачет	Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция» Тест (см. п. 13 рабочей программы) Эссе (см. п. 13 рабочей программы) Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13: 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
3. Владеет навыками отбора и систематизации языковых средств, необходимых для решения конкретной коммуникативной задачи (общения с определенным типом адресата)	3.1. Ясно, логично формулирует свои мысли, отбирает разнообразные языковые средства для передачи информации в определенной коммуникативной ситуации (с учетом фактора адресата).	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Знание иностранных языков – залог успеха в современном мире. 2. Занятия спортом тренируют не только тело, но и волю. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
Повышенный уровень			
4. Знает законы эффективного бесконфликтного общения в межличностной и профессиональной коммуникации	4.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; способен избегать речевой агрессии, расположить к себе собеседника, управлять его вниманием, достигать поставленной коммуникативной цели.	Зачет	Вопросы к зачету 15,16: 15. Эффективное общение. 16. Законы и принципы эффективного общения Задания. 1) Вспомните случай из Вашей жизни, когда Вам удалось получить согласие на, казалось бы, самую невыполнимую просьбу. Почему это удалось? 2) Назовите основные принципы бесконфликтного общения. Какой из принципов, по Вашему мнению, соблюдать особенно сложно? Всегда ли Вам удается следовать названным принципам? Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»

Шифр компетенции	Формулировка		
5. Умеет планировать и эффективно организовывать коммуникационный процесс	5.1. Осуществляет коммуникацию в устной и письменной форме с учетом поставленной коммуникативной цели, особенностей обстановки общения и аудитории.	Зачет	Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Выступление с реферативным сообщением, учебным докладом (см. п. 13 рабочей программы)
6. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, обеспечивающими максимально эффективную коммуникацию с определенным типом адресата.	6.1. Ясно, логично формулирует свои мысли, отбирает разнообразные языковые средства для передачи информации в определенной коммуникативной ситуации (с учетом фактора адресата); строит цельное, связанное, хорошо структурированное высказывание на предлагаемую тему, способен адаптировать подготовленный письменный текст к устному произнесению перед аудиторией.	Зачет	Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Эссе (см. п. 13 рабочей программы) Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.

К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм;

Шифр компетенции	Формулировка
	- студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; – понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«незачет»	- студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления об основных видах нормы, функциональных стилях РЯ, способах переработки научной информации, жанровых особенностях деловой документации; – неумение выполнять практические и тестовые задания по основным разделам курса; – неспособность грамотно и логично излагать материал курса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
2. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.

Дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с.
3. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

Словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).
2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).
3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).
4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

Программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Баландина, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения (дистанционные технологии)/ Л.А. Баландина [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации; кафедра русского языка. – М., 2005. Режим доступа: www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm.
2. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

Справочно-информационные порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание различных видов вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач.

Допуск к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» осуществляется при соблюдении следующих требований:

62. Посещаемость лекционных и практических занятий (не менее 60 %) и активная работа на них.

63. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (не ниже 52 баллов за работу в семестре). При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии, качество выполнения эссе, реферата и других заданий для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

В рамках контролируемой самостоятельной работы студенты выполняют ряд заданий.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове
7. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) возбужденО (дело)
- 2) (морские) пОрты
- 3) вручИт
- 4) газопрОвод

2. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) алкогОль
- 2) анАлог
- 3) апартАменты
- 4) арЕст

3. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) баловАть
- 2) бантЫ
- 3) безУдержный
- 4) обеспЕчение

4. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) боЯзнь
- 2) вероисповЕдание
- 3) вклюЧит
- 4) воспринялА

5. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) гравЁр
- 2) глАдильная (доска)
- 3) давнИшний
- 4) дефИс

6. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) диспансЕр
- 2) дОбыча
- 3) догналА
- 4) договОр

- 1) дозвОнишься
- 2) досУг
- 3) дОсыта
- 4) дремОта

8. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) духовЕнство
- 2) еретИк
- 3) жАлюзи
- 4) ждалА

9. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) зАвидно
- 2) заворожИть
- 3) зАговор
- 4) задОлго

10. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) звАла (на помощь)
- 2) Издавна
- 3) инАче
- 4) Искра

11. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) катАлог
- 2) каучУк
- 3) квартАл
- 4) киломЕтр

12. Ударение поставлено неправильно в слове

- 1) Яслей
- 2) шарфЫ
- 3) начатА
- 4) увЕдомить

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

14. **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
15. **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
16. **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
17. **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

1. По способу представления информации:
– Конспект-схема

- Конспект-план
- Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

2. По характеру первичного текста:

- на основе аудирования;
- на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

1. служит для ознакомления с определенной проблемой;
2. определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
3. содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

зачтено – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

не зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

26. теоретическая,
27. практическая,
28. комбинированная.

В течение *первого* семестра предполагаются *6 контрольных работ* по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- У «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- У «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).
- У «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

64. Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.

65. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

1. **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; выступил перед аудиторией с подготовленными сообщениями.

Зачетное мероприятие включает в себя 2 вопроса:

18. Тестовое задание закрытого типа (ортологический минимум).

19. «Жанровая угадка» (определение жанра вторичного текста на основе анализа варианта, предложенного экзаменатором).

Тестовое задание закрытого типа оценивается по **3-балльной** системе:

- 18. **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- 19. **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- 20. **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- 21. **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

«Жанровая угадка» оценивается по системе **зачет – незачет**:

- 29. **зачтено** – студент точно определил авторскую задачу; выделил все структурные компоненты текста; нашел все языковые клише; правильно определил жанровую разновидность текста;
- 30. **не зачтено** – студент неверно определил авторскую задачу; не смог выделить структурные компоненты текста; не обнаружил языковых клише; неверно определил жанровую разновидность текста.

Зачет по курсу получают студенты, набравшие не менее **2-х баллов** по первому вопросу и получившие оценку **«зачтено»** по второму вопросу.

Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Перечень примерных вопросов к зачету по курсу «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании»

- 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
- 3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
- 4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
- 5. Морфологические нормы: имя существительное.
- 6. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
- 7. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
- 8. Синтаксические нормы.
- 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
- 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
- 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
- 12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).
- 13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.
- 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.
- 15. Эффективное общение.
- 16. Законы и принципы эффективного общения.
- 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.
- 18. Реферат как вид вторичного текста.
- 19. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
- 20. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.
- 21. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.

22. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.

Основные дефиниции курса

Литературный язык просторечие жаргон диалект языковая норма нормы обязательные и вариативные нормы кодифицированные и узусальные орфоэпические нормы акцентологические нормы лексические нормы грамматические (морфологические и синтаксические) нормы стилистические нормы орфографические нормы пунктуационные нормы культура речи нормативный аспект культуры речи коммуникативный аспект культуры речи этический аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность	последовательность выразительность чистота речи богатство речи логичность уместность (коммуникативная целесообразность) функциональные стили научный стиль официально-деловой стиль публицистический стиль разговорный стиль стиль художественной литературы жанры официально-делового стиля жанры научного стиля жанры публицистического стиля аргументация виды аргументов речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекторная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий (2+6=8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка (лекция)</i>	Лекция с элементами дискуссии	0,4
2.	Нормы литературной русской речи и основные типы их нарушений (практические)	Практикум	1,5
3.	<i>Функциональные стили современного русского языка (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,3
4.	<i>Определение понятия «культура речи» (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5

5.	<i>Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
6.	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1
7.	<i>Речевой этикет и его роль в общении (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
8.	Тезисы. Конспекты. Рефераты. Правила составления и оформления (практическое)	Практикум	0,5
9.	Реферативное сообщение. Учебный доклад (практическое)	Индивидуальные сообщения	1
10.	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,5
11.	<i>Подготовка к устному публичному выступлению (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,3
12.	Аргументация в споре. Убеждающая речь (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра	1
Итого:			8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
в том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
работа с информационными источниками	12	12			
реферат	13	13			
доклад	4	4			
составление тезисов и конспектов	5	5			
написание эссе	2	2			
деловая игра	2	2			
практические задачи	14	14			
контрольные работы	10	10			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек- ции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология				16	20
1.1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				
1.2.	Акцентологические нормы. Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1			
1.3.	Грамматические нормы русского языка		1			
2.	Стили речи					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка		1		8	9
3.	Культура речи					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	Этикет и культура речи					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении				9	9
5.	Культура общения					
5.1.	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		1		8	9
6.	Научный стиль					
6.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления				7	7
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		4	5
7.	Официально-деловой стиль					
7.1.	Правила оформления личной документации				4	4
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
8.1.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		1		6	7
	Итого:	4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
2.	Раздел 3. Культура речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный,	2

		коммуникативный, этический аспекты культуры речи	
		Итого:	4

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Акцентологические нормы. Лексические нормы. Типы речевых ошибок	1
2.	Раздел 1. Ортология	Грамматические нормы русского языка	1
3.	Раздел 2. Стили речи	Функциональные стили современного русского литературного языка	1
4.	Раздел 6. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	1
5.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь	1
6.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	1
		Итого:	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.

2. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.

б) дополнительная литература

1. Баландина, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения (дистанционные технологии)/ Л.А. Баландина [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации; кафедра русского языка. – М., 2005. Режим доступа: www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm.

2. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

Справочно-информационные порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

в) словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).
2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).
3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).
4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Работа с информационными источниками	4
		Реферат	4
		Практические задачи	4
		Контрольная работа	4
2	Функциональные стили современного русского языка	Практические задачи	4
		Контрольная работа	4
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	4
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
5	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	2
		Составление тезисов и конспектов	5
6	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
7	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
		Контрольная работа	2
8	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
		Практические задачи	4

	Всего:		62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Риторика в психолого-педагогическом образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психологическое консультирование в образовании» «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

**Старший преподаватель
кафедры теории коммуникации
и рекламы, к.ф.н.**

(должность)

(подпись)

Л.Е. Бахвалова

(инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры
кафедры теории коммуникации и рекламы

« 20 » марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Риторика в психолого-педагогическом образовании» - *формирование* представлений о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщение имеющихся речеведческих знаний и совершенствование практического коммуникативного опыта студентов, в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания, в первую очередь, в профессиональной деятельности педагога; совершенствование аналитических и творческих умений в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в различных ситуациях общения.

Для достижения цели дисциплины в ходе ее изучения должны быть решены следующие **задачи**:

- *овладение* студентами знаниями и умениями из области культуры речи и норм литературного языка;
- *овладение* студентами знаниями по теории и истории русской риторики: предмете риторического знания; законах и категориях риторики, риторическом каноне; риторических фигурах и др.;
- развитие у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- обеспечение на основе общей коммуникативной компетентности основ профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации;
- овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Риторика в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему речеведческих знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление классического риторического канона как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, знание основных этапов риторического канона, умение на практике применять рекомендации канона для создания эффективной речи в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации, а также владение нормами родного языка, позволяющее грамотно формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

В содержании дисциплины акцент делается на возможностях использования в профессиональной деятельности различных способов аргументации, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс «Риторика в психолого-педагогическом образовании» является предшествующим для

таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5, ПК-26.

Общекультурные компетенции (ОК-5)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Контрольная работа Реферат Конспект Доклад Деловая игра Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - суть и функции риторического канона; - основные правила создания целесообразного и воздействующего высказывания (в соответствии с функциональной разновидностью речи); - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - правила «изобретения» замысла речи, словесного оформления и публичного произнесения различных типов текстов (с учетом особенностей ситуации общения, аудитории, авторской интенции). Умеет: - формулировать свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, использовать при этом разнообразные языковые средства (в том числе риторические фигуры, необходимые для повышения убедительности и выразительности высказывания); - создавать различные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) с учетом их организационно-композиционных, лексико-стилистических, грамматических особенностей. Владет:

		Владеет: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - этапы риторического канона, законы риторики, требования отечественного риторического идеала; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и максимально эффективно организовывать коммуникационный процесс, добиваться поставленной коммуникативной цели. Владеет: - навыками работы с текстами разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и изобразительно-выразительными средствами русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Профессиональные компетенции (ПК-26)					

ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Знает: — педагогические закономерности организации образовательного процесса; Умеет: — использовать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет: - имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности.	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Контрольная работа Реферат Конспект Доклад Деловая игра Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знает: - общие закономерности организации эффективной коммуникации в определенной сфере профессиональной деятельности, правила ведения конструктивного диалога в образовательном процессе; Умеет: - создавать различные типы устных и письменных текстов с учетом особенностей коммуникативной ситуации, поведения адресата в реальной и виртуальной среде. Владеет: - приемами установления и поддержания контакта с разными типами аудитории Повышенный уровень: Знает: - законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения, приемы эффективной коммуникации с разными типами аудитории (детской/молодежной/ взрослой, большой и небольшой, позитивно и негативно настроенной) Умеет: - планировать и эффективно организовывать коммуникационный процесс, использовать различные приемы управления вниманием аудитории; Владеет: - опытом построения письменных и устных текстов, адаптированных к

					восприятию аудиторией определенного возраста.
Общепрофессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
работа с информационными источниками	6	6			
написание реферата, реферативного сообщения	8	8			
подготовка учебного доклада	3	3			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	1,5	1,5			
подготовка к деловым играм	1	1			
практические задачи	13,5	13,5			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Устная и письменная коммуникация. Эффективность коммуникации. Цели и задачи риторики.
2.	Общение. Виды и формы общения.	Сущность, функции и средства общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Культура речевого поведения. Коммуникативные качества речи.
3.	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Приемы совершенствования различных видов речевой деятельности.
4.	Классическая риторика и риторический канон.	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал.
5.	Коммуникативное поведение языковой личности.	Коммуникативное поведение: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели; законы современной общей риторики. Требования к поведению говорящего. Понятие речевой агрессии. Речевой этикет. Категории риторики: этос, логос, пафос. Коммуникативный портрет личности.

6.	Обучение правилам инвенции.	Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы.
7.	Обучение правилам диспозиции.	Диспозиция: описание, повествование, хрия. Классическая диспозиция и современная жанровая практика в организации речевого продукта (текста, высказывания).
8.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли; вербальные и визуальные средства выразительности. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинесика. Визуальное сопровождение устного выступления. Требование к презентации.
9.	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.	Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть. Правильность и выразительность высказывания. Требования к визуальному оформлению высказывания.
10.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Жанровая природа общения. Информационная, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации. Исследование материала и подготовка, написание и организация речи. Жанры речи. Требование к презентации.
11.	Аргументация. Дебаты как формы профессионального общения.	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки ведения спора. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации.
12.	Презентация проекта.	Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	«Этика» / «Логика»		+	+		+					+	+	+
2.	«Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»		+	+		+				+	+	+	+
3.	«Психология общения»		+	+		+					+	+	+
4.	Учебная и производственные практики		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	2			3	5
2.	Общение. Виды и формы общения.	2	2		3	7
3.	Речевая деятельность.		4		3	7
4.	Классическая риторика и риторический канон.	2			3	5
5.	Коммуникативное поведение языковой личности.		2		3	5
6.	Обучение правилам инвенции.	2	2		3	7
7.	Обучение правилам диспозиции.	2	2		3	7
8.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.		2		3	5
9.	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.		2		1	3
10.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	2	2		5	9
11.	Аргументация. Дебаты как форма профессионального общения.	2	2		3	7
12.	Презентация проекта.		2		3	5
Всего:		14	22		36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1.	№1. Предмет и задачи риторики.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	2
2.	№2. Общение. Виды и формы общения.	Сущность, функции и средства общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативные качества речи.	2
3.	№4. Классическая риторика и риторический канон.	Классическая риторика и риторический канон. Гомилетика. Частная риторика и профессионально ориентированная риторика. Риторический идеал.	2
4.	№ 6. Обучение правилам инвенции.	Этапы риторического канона. Обучение правилам инвенции.	2
5.	№ 6. Обучение правилам диспозиции	Обучение правилам диспозиции.	2
6.	№10. Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему. Подготовка устного выступления презентационного характера в ситуации педагогического общения.	2
7.	№11. Аргументация Дебаты как форма профессионального общения.	Аргументация. Виды аргументов, способы аргументации. Дебаты как форма профессионального общения.	2
		Итого:	14

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	№2.	Общение. Виды общения. Законы эффективного общения. Особенности педагогического дискурса.	2
2.	№3.	Виды речевой деятельности: чтение, письмо, слушание, говорение. Приемы эффективной организации речевой деятельности в работе педагога.	4
3.	№5.	Языковой паспорт говорящего. Индивидуальный стиль педагога, психолога.	2
4.	№6.	Понятие инвенции, предмета речи, авторской интенции (этнос, логос и пафос речи). Топика. Смысловая схема речи	2
5.	№7.	Диспозиция. Обучение правилам диспозиции. Описание, повествование, рассуждение. Хрия.	2
6.	№8.	Элокуция. Фигуры речи и их классификация. Понятие акции. Язык движений в публичной речи Составление партитуры речи.	2
7.	№9.	Ортология текста. Правильность и выразительность высказывания	2
8.	№10.	Жанры речи. Информированная, аргументирующая речь: особенности структуры. Требования выступлению с презентацией.	2
9.	№11.	Аргументация. Способы аргументации. Спор, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Подготовка дебатов. Типичные недостатки, встречающиеся при проведении дебатов.	2
10.	№12.	Презентация проекта. Выбор предмета речи. Постановка риторической задачи. Требования к композиции устного монологического высказывания. Требования к невербальному поведению в ходе публичного выступления.	2
Итого:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Работа с информационными источниками	1
		Написание реферата, реферативного сообщения	1
		Подготовка учебного доклада	1
2	Общение. Виды и формы общения.	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	1

		Практические задачи	1
3	Речевая деятельность.	Подготовка учебного доклада	2
		Реферативное сообщение	1
4	Классическая риторика и риторический канон. Гомилетика. Частная риторика и профессионально ориентированная риторика. Риторический идеал	Написание эссе	0,5
		Написание реферата, реферативного сообщения	1
		Работа с информационными источниками	1,5
5	Коммуникативное поведение языковой личности.	Написание эссе	1
		Написание реферата, реферативного сообщения	2
6	Обучение правилам инвенции.	Практические задачи	3
7	Обучение правилам диспозиции.	Практические задачи	2
		Составление тезисов, конспектов	1
8	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Написание реферата, реферативного сообщения	1
		Составление тезисов, конспектов	1
		Практические задачи	1
9	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.	Работа с информационными источниками	0,5
		Практические задачи	0,5
10	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Работа с информационными источниками	1
		Практические задачи	2
		Написание реферата, реферативного сообщения	2
11	Аргументация. Дебаты как форма профессионального общения.	Подготовка к деловой игре	1
		Работа с информационными источниками	1
		Практические задачи	1
12	Презентация проекта.	Практические задачи	3
		Итого:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрен ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Риторика: «царица наук» или «лженаука»? История становления и развития риторики.
2. Речевая и педагогико-риторическая культура античности
3. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала
4. Речевая культура в Древней Руси

5. Риторические идеи М.В. Ломоносова
6. Педагогико-риторические идеи К.Д. Ушинского
7. Общение: его виды, функции, принципы бесконфликтного общения. Законы эффективного общения.
8. Понятие «коммуникативное лидерство», его значение в профессиональной деятельности психолога. Речевые приемы, используемые для достижения различных коммуникативных намерений говорящего.
9. Слушание в профессиональной деятельности: виды и приемы эффективного слушания
10. Особенности педагогического говорения
11. Виды чтения. Приемы продуктивного чтения
12. Вторичные тексты: правила создания и оформления
13. Невербальные сигналы, усиливающие коммуникативную позицию говорящего.
14. Культура речи: аспекты, приемы совершенствования.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Речевые жанры: подходы к классификации. «Паспорт» жанра.
17. Подходы к выделению и классификации риторических фигур. Фигуры речи и фигуры мысли.
18. Оратор и аудитория. Виды аудитории. Приемы выступления перед разными видами аудитории.
19. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории.
20. Притча как дидактический жанр воздействующего характера.
21. Приемы орализации письменного текста.
22. Культура речи в публичном общении.
23. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
24. Типы речевой культуры.
25. Кто является современной речевой элитой?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает суть и функции риторического канона	Ориентируется в риторической терминологии, может объяснить значение и функции риторики в современном мире, осознает значимость правил риторического канона для создания эффективной речи.	зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы) Реферат по выбранной теме (1, 2, 3, 4) из п. 9.3. Учебный доклад, конспект (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает основные правила создания целесообразного и воздействующего высказывания (в соответствии с функциональной разновидностью речи);	Может собрать и систематизировать материал для выступления в соответствие с поставленной целью речи и особенностями слушателей.	зачет	Реферат по выбранной теме (1-25) из п. 9.3. Доклад, конспект, эссе (см. п. 13 рабочей программы)
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	Демонстрирует знание правил работы с первоисточниками, способен грамотно и адекватно представить полученную информацию в виде вторичного текста (тезисов, конспекта, реферата).	зачет	Подготовка реферата по выбранной теме (1-25) из п. 9.3., учебного доклада, реферативного сообщения (см. п. 13 рабочей программы)
4. Знает правила «изобретения» замысла речи, словесного оформления и публичного произнесения различных типов текстов (с учетом особенностей ситуации общения, аудитории, авторской интенции).	Способен разработать «риторический эскиз» будущей речи, грамотно структурировать текст, выбрать подходящее «словесное выражение» высказывания, подготовить текст к выразительному произнесению (разработать партитуру речи).	зачет	Задание. Подготовьте «риторический эскиз» публичного выступления: - определите предмет речи и четко сформулируйте тему выступления (она должна быть понятна и интересна аудитории); обоснуйте выбор темы (почему это важно, актуально?) - сформулируйте цель выступления (информировать аудиторию о ..., заставить задуматься о..., убедить аудиторию в том, что....) - определите особенности аудитории (ситуация общения, возраст, пол, уровень подготовки)

			-назовите топы, которые помогут найти основные идеи выступления - составьте развернутый план выступления - продумайте приемы диалогизации, которые Вы собираетесь использовать в речи (обращение к аудитории, вопросы, вопросно-ответные конструкции, примеры).
5. Умеет формулировать свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, использовать при этом разнообразные языковые средства (в том числе риторические фигуры, необходимые для повышения убедительности и выразительности высказывания);	Логично строит устные и письменные высказывания, может использовать приемы «орализации» письменного текста, использует риторические фигуры для «украшения» высказывания.		Деловая игра «Аргументация». Задание 1. Пользуясь приемами захвата внимания, описанными И.А. Стерниным, придумайте 3 варианта вступления и 3 варианта заключения для речи на одну и ту же тему перед школьниками (назовите приемы привлечения внимания, которые вы выбрали). Задание 2. Сравните два текста. Чем они отличаются по своему речевому оформлению? Найдите приемы диалогизации, обеспечивающие эффективность восприятия и усвоения текстовой информации? Переработайте фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст доклада. Запишите этот текст. Прочитайте доклад в аудитории.
6. Умеет создавать различные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) с учетом их организационно-композиционных, лексико-стилистических, грамматических особенностей.	Создает различные функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	зачет	Задание 1. Составьте текст-описание известной личности (не называйте имени описываемой персоны, по признакам, свойствам, характерным действиям аудитория должна узнать человека). Задание 2. Подготовьте аргументирующую речь (назовите способы аргументации).

7. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	Точно, понятно формулирует и доказывает свою точку зрения по определенному вопросу (профессионально значимой проблеме)	зачет	Контрольные работы №№ 1,3; написание эссе, деловая игра «Аргументация», подготовка учебного доклада (см. п. 13 рабочей программы)
Повышенный уровень			
8. Знает этапы риторического канона, законы риторики, требования отечественного риторического идеала	Способен строить эффективную речь, опираясь на рекомендации риторического канона («изобрести и размножить» мысли, расположить их в «достойном порядке», образно, эмоционально сформулировать основные идеи речи, успешно выступить с речью перед аудиторией).	Зачет	Тестовая работа, контрольные работы (№1,2,3), решение практических задач, написание реферата, подготовка реферативного сообщения, выступление с учебным докладом (см. п. 13 рабочей программы), презентация творческой работы.
9. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Способен находить и интерпретировать информацию, необходимую для учебной или исследовательской работы	зачет	Написание конспекта, реферата, подготовка реферативного сообщения, выступление с учебным докладом (см. п. 13 рабочей программы)
10. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;	Строит высказывание с учетом особенностей формального и неформального общения.	Зачет	Задание 1. Подготовка протоколно-этикетного выступления: - Составьте торжественную поздравительную речь в адрес своей любимой вещи (сумки, бейсболки, телевизора, любимого кресла, подоконника, на котором вы любите сидеть в перерыв, своей любимой ручки, футболки и т.д.). Поздравьте их с каким-либо юбилеем, праздником. - Подготовьте неформальное поздравление для своей группы с каким-либо приближающимся праздником.
11. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	В общении соблюдает речевую этику, строит высказывание в соответствии с требованиями современного речевого этикета.	зачет	Задание 1. Воспользуйтесь законом отзеркаливания и вежливо, развернуто отзеркальте: 1. <i>Сегодня я с таким трудом добрался до работы!</i>

			2. <i>Мой младший брат совсем отбился от рук</i> 3. <i>Как все стало дорого!</i> Задание 2. Сформулируйте вежливые формы отказа для ситуаций: 1) вы не можете пойти с подругой/другом в кино; 2) вы не можете дать однокурснику эту книгу прямо сейчас; 3) вы не можете завтра задержаться после занятий, чтобы разрабатывать сценарий праздника (просьба старосты группы).
12. Умеет планировать и максимально эффективно организовывать коммуникационный процесс, добиваться поставленной коммуникативной цели.	Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	зачет	Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Аргументация» (см. п. 13 рабочей программы).
13. Владеет навыками работы с текстами разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию с последующей ее интерпретацией	зачет	Тест, контрольные работы №№ 1, 2, 3 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка конспектов, рефератов, учебных докладов по предложенной теме (см. п. 13 рабочей программы).
14. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.	зачет	Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
15. Владеет нормами и изобразительно-выразительными	Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект;

средствами русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации			2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
ПК-26	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.		
Базовый уровень			
1. Знает общие закономерности организации эффективной коммуникации в определенной сфере профессиональной деятельности, правила ведения конструктивного диалога в образовательном процессе.	Грамотно подбирает языковые средства, стиль, жанр речи в соответствие с условиями общения, коммуникативной ситуацией. Не допускает речевой агрессии, способен избегать конфликтов в процессе профессионально ориентированного речевого взаимодействия.	зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы) Реферат по выбранной теме (1-21) из п. 9.3. Подготовка учебного доклада, написание конспекта (см. п. 13 рабочей программы) Деловая игра «Аргументация». Подготовка творческих работ (информирующей, убеждающей, агитационной, торжественной речи, посвященной заданному предмету речи)
2. Умеет создавать различные типы устных и письменных текстов с учетом особенностей коммуникативной ситуации,	Использует правила инвенции, диспозиции, элокуции для создания качественного речевого продукта, может грамотно представить его в устной и письменной форме, следуя рекомендациям инсценирования речи.	зачет	Написание рефератов (темы с 1-25 из п. 9.3), конспектов, учебных докладов, решение практических задач (см. п. 13 рабочей программы), выступления на занятии по предложенной теме.

поведения адресата в реальной и виртуальной среде.			Подготовка творческих работ (информирующей, убеждающей, агитационной, торжественной речи, посвященной заданному предмету речи).
3. Владеет приемами установления и поддержания контакта с разными типами аудитории	Свободно держится в ходе публичного выступления, выбирает максимально эффективную дистанцию в общении с аудиторией, грамотно пользуется «ораторскими» жестами; использует приемы привлечения и поддержания внимания аудитории на разных этапах выступления.	зачет	Выступления на занятиях по разработанной теме (рассказ о себе, представление словесного портрета известной личности (не называя имени; аудитория должна узнать человека), выступление убеждающее, митинговое, агитационное, торжественная речь (поздравление студентов и преподавателей с Новым годом, с окончанием учебного года и т.п.). Выступление с реферативными сообщениями, учебными докладами (см. п. 13 рабочей программы)
Повышенный уровень			
1. Знает законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения, приемы эффективной коммуникации с разными типами аудитории (детской/молодежной/взрослой, большой и небольшой, позитивно и негативно настроенной)	Понимает необходимость учета условий общения и фактора адресата при подготовке речевого произведения, использует на практике рекомендации к организации эффективного выступления перед разными видами аудитории.	зачет	Выполнение практических заданий при освоении раздела «Обучение правилам инвенции»: определение и обоснование актуальности темы, цели выступления в соответствии с особенностями аудитории; разработка смысловой схемы речи, подбор максимально эффективных приемов управления вниманием данной аудитории.
2. Умеет планировать и эффективно организовывать коммуникационный	Создает связное непротиворечивое, доступное для восприятия высказывание на заданную тему, хорошо осознает отличия в подготовке и преподнесении информации в устной и письменной речи, активно использует приемы «орализации» в процессе устной коммуникации, грамотно использует приемы «захвата» и поддержания внимания слушателей.	зачет	Подготовка реферата, учебного доклада, написание конспекта (см. п. 13 рабочей программы) Деловая игра «Аргументация», тренинг «Интервью с партнером».

процесс, использовать различные приемы управления вниманием аудитории;			Подготовка творческих работ (информирующей, убеждающей, агитационной, торжественной речи, посвященной заданному предмету речи)
3. Владеет опытом построения письменных и устных текстов, адаптированных к восприятию аудиторией определенного возраста.	Создает устные и письменные тексты, адаптированные к восприятию аудиторией определенного возраста (детская аудитория, молодежная аудитория, люди среднего возраста, люди старшего возраста, смешанный тип аудитории).	зачет	Выступление с реферативным сообщением (темы с 1-25 из п. 9.3), учебным докладом, решение практических задач (см. п. 13 рабочей программы), выступления на занятии по предложенной теме. Подготовка творческих работ (информирующей, убеждающей, агитационной, торжественной речи, посвященной заданному предмету речи).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Риторика в психолого-педагогическом образовании», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- **рейтинговый балл (БРС)**, соответствующий допуску к зачету (общее количество баллов – 85, минимальное количество баллов для зачета – 51);
- характер работы на практических занятиях, степень участия в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп;
- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра;
- выполнение/невыполнение домашних заданий;

оценка за выполнение итогового контрольного теста, реферата.

Общая трудоемкость

36 часов

«5»

«4»

«3» (зачтено)

«2»

Баллы к 1 аттест.

37

34

28

23

22 и ниже

Баллы к 2 аттест.

68

62

52

41

40 и ниже

Общая (зачет)

85

77

65

52

51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным по базовым понятиям риторики; - студент, имевший пропуски практических занятий по не уважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по разработке системы аргументации, основным видам языковых норм, вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных этапах и правилах создания эффективной речи; – знание основных законов эффективного общения, принципов бесконфликтного общения; – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; – понимание в целом важности ораторского мастерства и речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«незачет»	- студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Риторика в психолого-педагогическом образовании», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отработывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления об основных правилах создания эффективной речи, способах переработки научной информации, жанровых особенностях текстов ; – неумение выполнять практические и тестовые задания по основным разделам курса; – неспособность грамотно и логично излагать материал курса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ухова Л. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу. / Л. В. Ухова, И. В. Шустина - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 108, [3] с
2. Педагогическая риторика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: «Академия», 2012. – 256с.

б) дополнительная литература

1. Стернин И. А. Практическая риторика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Русский язык и литература". / И. А. Стернин - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 268,[2] с. .

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

Справочно-информационные порталы:

- gramota.ru
- gramma.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Риторика в психолого-педагогическом образовании» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание различных видов вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач.

Допуск к зачету по дисциплине «Риторика в психолого-педагогическом образовании» осуществляется при соблюдении следующих требований:

66. Посещаемость лекционных и практических занятий (не менее 60 %) и активная работа на них.

67. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (не ниже 52 баллов за работу в семестре). При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и

промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии, качество выполнения эссе, реферата и других заданий для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

В рамках контролируемой самостоятельной работы студенты выполняют ряд заданий.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением этапов риторического канона.
2. Создание вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам современной риторики.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Риторика в психолого-педагогическом образовании»

1. Предмет риторики
2. Риторический идеал: исторический комментарий и современные требования
3. Закон диалога – главный закон риторики
4. Закон ориентации и продвижения слушателя в пространстве речи
5. Закон эмоциональности речи и закон удовольствия
6. Античный риторический канон
7. Риторические традиции Древней Греции
8. Риторические традиции Древнего Рима
9. Ранние риторики в России
10. Ломоносовские традиции в русской риторической школе

11. Частная риторика и современная практика обучения связной речи
12. Этапы риторического канона: изобретение. Топика. Смысловая схема речи.
13. Этапы риторического канона: диспозиция
14. Этапы риторического канона: элокуция. Классификации риторических фигур.
15. Этапы риторического канона: акция.
16. Общение. Виды общения. Законы эффективного общения.
17. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
18. Приемы активного слушания. Продуктивное чтение.
19. Невербальные сигналы в коммуникативной практике говорящего. Виды невербальных сигналов. Коммуникативная позиция говорящего и способы ее усиления.
20. Приемы работы с разными видами аудитории (мужская/женская, подготовленная/неподготовленная).
21. Общие требования к публичному выступлению.
22. Приемы «захвата» внимания аудитории. Способы поддержания внимания аудитории.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Итоговая тестовая работа по «Риторике в психолого-педагогическом образовании»

1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

2. Что является предметом изучения риторики?

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;

- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:

a. Культура речи;	1) Как лучше?
b. Стилистика;	2) Как добиться успеха?
c. Риторика;	3) Как надо?

4. Установите соответствие между фамилиями известных раторов и их трудами

a) Аристотель;	1) «Краткое руководство к красноречию...»;
b) Платон;	2) «Общая реторика»;
c) М. В. Ломоносов	3) Диалог «Федр»;
d) Н. Ф. Кошанский	4) «Риторика»

5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:

a) Победа в споре;	1) Аристотель;
b) Истина;	2) Софисты;
c) Стилъ;	3) Сократ;
d) Убеждение	4) М. В. Ломоносов

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

a) Акцио гипокризис;	1) Изобретение;
b) Инвенция;	2) Расположение;
c) Элокуция;	3) Украшение (выражение);
d) Диспозиция;	4) Запоминание;
e) Меморио	5) Произнесение

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- a) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- a) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- a) Описание;
- b) Повествование;
- c) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- a) Метафора;
- b) Синекдоха;
- c) Метонимия;
- d) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

a) Нисходящая аргументация;	1) Неподготовленная аудитория;
b) Восходящая аргументация;	2) Образованная аудитория;
c) Односторонняя аргументация;	3) Малообразованная аудитория;
d) Двусторонняя аргументация;	4) Доброжелательная аудитория;
e) Опровергающая аргументация;	5) Критически настроенная аудитория;
f) Поддерживающая аргументация;	6) Мужская аудитория;
g) Индуктивная аргументация;	7) Женская аудитория;
h) Дедуктивная аргументация	8) Молодежная аудитория;
	9) Аудитория старшего возраста;
	10) Подготовленная аудитория

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо,

нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Внимательно прочитайте текст Д. С. Лихачева «Об интеллигентности».

(1) Человек должен быть интеллигентен.

(2) А если у него профессия не требует интеллигентности? (3) А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? (4) А если окружающая среда не позволяет? (5) Если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

(6) Нет, нет и нет! (7) Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. (8) Она нужна и для окружающих, и для самого человека. (9) И вот почему.

(10) Многие думают, что интеллигентный – это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков. (11) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

(12) Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. (13) Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события. (14) Но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству – вот это и будет интеллигентный человек... (15) Именно такая интеллигентность очень необходима для жизни самого человека и для окружающих его людей.

В фрагменте рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, на места пропуска вставьте буквы, соответствующие языковому средству из списка.

«Интеллигентность должна быть внутренней потребностью человека. Она не зависит от образования. Это подтверждает _____ в предложении 11 («иметь все» - «ничем не обладать»). _____ (предложения 2 – 5) усиливают тезис автора. Используемые в предложении 14 _____ помогают получить ответ на вопрос: кого можно считать интеллигентным человеком? _____ (интеллигентность, интеллигентный ...) заставляет читателя постоянно думать о проблеме, поставленной автором».

- a) Лексический повтор;
- b) Противопоставление;
- c) Фразеологизм;
- d) Ирония;

- e) Метафора;
- f) Ряды однородных членов;
- g) Экспрессивный повтор;
- h) Риторические вопросы

18. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

19. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

21. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информированная;
- c) Аргументирующая

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

22. 3 балла – в сумме не более 2 ошибок;

23. 2 балла – в сумме не более 4 ошибок;

24. 1 балл – в сумме не более 6 ошибок;

25. 0 баллов – в сумме более 6 ошибок.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

3. По способу представления информации:

- Конспект-схема
- Конспект-план
- Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

4. По характеру первичного текста:

- на основе аудирования;
- на основе письменного текста.

Задание: подготовьте конспект-схему или конспект-план по статье О.Б. Сиротининой «Культура речи и речевая культура человека». Пользуясь конспектом, ответьте на вопросы:

1. Что понимает автор под термином «речевая культура человека»?
2. На основании каких критериев О.Б. Сиротинина выделяет 5 типов речевой культуры?
3. К какому типу речевой культуры Вы себя относите? Почему?

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; студент смог, пользуясь вторичным текстом (конспектом), ответить на вопросы, связанные с содержанием первоисточника..

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферат (реферативное сообщение) на тему «Риторические персоналии (жизнеописание и анализ взглядов известной личности в области риторики)». Используйте речевые клише при его оформлении. **Персоналии не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

4. служит для ознакомления с определенной проблемой;
5. определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
6. содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами современной риторики, речевой этики (особенностями речевого этикета). Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет:**

зачтено – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

не зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

31. теоретическая,
32. практическая,
33. комбинированная.

В ходе изучения дисциплины «Риторика» предполагаются *3 контрольных работ* по следующим темам:

У «Основные виды аргументов» (создание классической хрии, разработка системы аргументов по предложенной теме).

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).

- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта, реферата, реферативного сообщения).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность как будущего психолога по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра **«Аргументация»**. Проведение игры потребует от преподавателя **предварительной подготовки:**

1) На основе материалов лекций и конспектов, подготовленных студентами по теме практического занятия, проводится обсуждение вопросов:

- структура рассуждения, понятие аргументации
- требования к аргументирующей речи
- виды аргументов
- способы аргументации

2) Проводится «риторическая разминка»: каждый студент получает на карточке тезис, к которому необходимо подобрать 3-4 аргумента «за» и «против». На выполнение задания дается минута. Проверяем задание коллективно, группа оценивает адекватность предложенных аргументов.

Ход игры:

Студенты делятся на две команды (5-6 человек в группе). Выбирается капитан команды, который оценивает работу каждого члена группы и регулирует выполнение задания (мотивирует генерирование идей и их фиксацию). Задание-инструкция: на первом

этапе игры команды за 5 минут должны коллективно сформулировать максимальное количество аргументов к предложенному преподавателем тезису (например, «Школьная форма необходима»). За адекватностью аргументов, точностью их формулировок следит преподаватель. Победителем первого этапа становится команда, сумевшая сформулировать наибольшее количество аргументов разных типов (рациональных и иррациональных) в пользу предложенного тезиса. После озвучивания доводов обеими командами преподаватель просит команды вспомнить, какие аргументы наиболее полно совпали в их перечнях, фиксирует совпавшие аргументы на доске.

На втором этапе игры перед студентами ставится обратная задача: доказать, что данный ранее тезис не верен («Школьная форма не нужна»). Условия работы те же: за 5 минут группа под руководством командира должна сформулировать максимальное количество аргументов. После приведения командами доводов в пользу противоположного тезиса преподаватель называет «победившую» команду (или указывает плюсы и минусы в работе каждой команды: количество аргументов, точность формулировок доводов, активность всех участников команды). На доске преподаватель выписывает аргументы, совпавшие в перечнях команд во время второго этапа игры.

Совпавшие аргументы «за» и «против» лучше расположить в таблице (по 3-4 в каждом столбце). Преподаватель обращает внимание студентов на то, что совпавшие аргументы в обеих колонках – заведомо сильные для данной группы.

Выход из игры: индивидуально написать убеждающую речь (связный текст), опровергающую или поддерживающую обсуждавшийся во время игры тезис (выделить вступление, основную часть, заключение; назвать способы аргументации).

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия, создает качественную убеждающую речь.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространственные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, не сумел составить письменный вариант убеждающей речи.

Образцы практических заданий:

Задание 1.

Проанализируйте речевое поведение учителя на уроке (выделите контактоустанавливающие элементы в речи учителя, логические переходы от одной микротемы к другой, приемы управления вниманием аудитории). Материалом для анализа может послужить отрывок из пьесы Г. Полонского «Доживем до понедельника, или Подсвечник Чаадаева», где описывается урок истории.

Задание 2. Объясните, чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности. Понаблюдайте за тем, как протекает Ваша речевая деятельность. Какой вид речевой деятельности у Вас развит лучше (хуже) других? Почему?

Задание 3. Подумайте и скажите, может ли быть произнесена фраза с двумя или более интонациями из разных семантических групп. Приведите примеры.

Задание 4. Понаблюдайте за тем, что характерно для вашей индивидуальной манеры речи при выступлении перед аудиторией:

А) С помощью каких приемов Вы привлекаете внимание аудитории?

Б) Какие изобразительно-выразительные средства Вы используете чаще?

В) Используете ли Вы цитирование?

Г) Как Вы выделяете важные элементы в своей речи (используете ли интонационные средства)?

Задание 5. Сформулируйте главные, на Ваш взгляд, приоритеты в отношениях

Учитель- Ученик. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 6. Познакомьтесь с рекомендациями старых русских риторик к составлению хорошего описания (М.В.Ломоносова, Н.Ф. Кошанского). Составьте описание известной личности (вашего любимого актера, певца, политика и т.д.), не называя имени объекта описания. Аудитория должна узнать человека (назовите топы, которые Вы использовали в тексте описания).

Задание 7. Письменно разработайте замысел вашей будущей речи: определите **предмет речи** (объем понятия), сформулируйте **тему и цель** выступления, охарактеризуйте предполагаемых слушателей, назовите особенности данной аудитории, дайте обоснование актуальности выбранной Вами темы для данной аудитории.

Задание 8. Подготовьте текст торжественной речи (поздравление с Новым годом) для студентов Вашей группы, составьте партитуру речи, выступите перед группой с подготовленным поздравлением.

Задание 9. Составьте памятку для начинающего оратора «Невербальные сигналы, усиливающие коммуникативную позицию говорящего»

Задание 10. Подготовьте реферативное сообщение на тему «Особенности национального делового этикета» (страна по выбору студента). Используйте в тексте выступления максимальное количество приемов орализации письменного текста (назовите эти приемы).

Презентация (от лат. *praesento* – представление) – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Студенты готовят презентации на темы учебного курса.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с компьютером и проектором, маркеры, флипчарт.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Проблемная дискуссия «Нужна ли риторика человеку в 21 веке?»	0,5
2	Речевая деятельность (практическое)	Работа в малых группах (отработка навыков активного слушания, отработка приемов эффективного чтения)	0,5
3	Классическая риторика и риторический канон. Гомилетика. Частная риторика и профессионально ориентированная риторика. Риторический идеал	Проблемная дискуссия «Риторический идеал софистов: «за» и «против». Что выберет современная Россия в качестве риторического идеала?	0,5
4	Обучение правилам инвенции.	Работа в малых группах (разработка замысла и смысловой схемы речи на	0,5

		определенную тему для школьников или родителей)	
5	Обучение правилам диспозиции.	Игра «Аргументация», ситуационный анализ	2
6.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Работа в малых группах	1
7	Аргументация. Типичные недостатки, встречающиеся при проведении дебатов	Подготовка и проведение дебатов	2
8	Презентация проекта.	Проведение дискуссии («эстафета»): студенты представляют свои проекты на суд аудитории; задача каждого слушателя – проанализировать проект по определенному плану, быть готовым в порядке «эстафеты» дать рекомендации по совершенствованию высказывания	1
	Итого		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено ОП.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01

Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии
«__» сентября 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

-владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» изучается в 6 семестре и является предшествующей для такой дисциплины, как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27, СК-2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции: ПК-27					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Уметь: Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеть: Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач.	Подготовка презентаций Написание эссе	Презентация Эссе	Базовый: Знать: - Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Уметь: - Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Повышенный: Владеть: - Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач.
Специальные компетенции (СК): СК-2					

СК-2	Готов к психологическому сопровождению инклюзивного образования	Знать: - Общие и специфические закономерности инклюзивного образования; Уметь: - Выявлять существенные характеристики образовательно пространства и соотносить их с общими и специфическими характеристиками инклюзии; Владеть: - Методами воздействия на основные психологические особенности участников образовательного процесса, важные с точки зрения процесса и результата инклюзии.	Подготовка презентаций Написание эссе	Презентация Эссе	Базовый: Знать: - Общие и специфические закономерности инклюзивного образования; Уметь: - Выявлять существенные характеристики образовательно пространства и соотносить их с общими и специфическими характеристиками инклюзии; Повышенный: Владеть: - Методами воздействия на основные психологические особенности участников образовательного процесса, важные с точки зрения процесса и результата инклюзии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Подготовка презентации	20	20			
Написание эссе	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика образования	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	4	6			10	20
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2				2	4
2.	Культура как объект исследования культурологии	8	6			14	28
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры	2				2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	2			4	8
3.	Типология культуры	2	6			8	16
3.1.	Основания типологии культуры	2				2	4
3.2.	Региональная типологизация культуры		2			2	4
3.3	Исторические типы культуры		2			2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте		2			2	4
Всего		14	18			40	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционных занятий	Трудоемкост ь (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	2.	Динамика культуры	2
6.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
7.	3.	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
7	3	Исторические типы культуры	2
8	3	Региональная типологизация культуры	2
9	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Подготовка презентации	2
2.	Культурология и социология культуры	Написание эссе	2
3.	Структура культурологии	Подготовка презентации	2
4.	Методы культурологических исследований	Написание эссе	4
5.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	Подготовка презентации	4
6.	Культура, как система знаков. Языки культуры	Написание эссе	4
7.	Динамика культуры	Подготовка презентации	4
8.	Культура и глобальные проблемы современности	Написание эссе	4
9.	Основания типологии культуры	Подготовка презентации	2
10.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	6
11.	Исторические типы культуры	Подготовка презентации	4
12.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Использует содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в процессе взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения	зачет	Презентация Эссе
Уметь: - Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Применяет в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса		
Повышенный уровень			
Владеть: - Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач.	Оценивает качество результатов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач	зачет	Презентация Эссе
СК-2	Готов к психологическому сопровождению инклюзивного образования		
Базовый уровень			

Знать: - Общие и специфические закономерности инклюзивного образования;	Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза;	зачет	Презентация Эссе
Уметь: - Выявлять существенные характеристики образовательно пространства и соотносить их с общими и специфическими характеристиками инклюзии; .	Выявляет существенные характеристики образовательно пространства и соотносить их с общими и специфическими характеристиками инклюзии		

Повышенный уровень:

Владеть: - Методами воздействия на основные психологические особенности участников образовательного процесса, важные с точки зрения процесса и результата инклюзии	Владеет методами воздействия на основные психологические особенности участников образовательного процесса, важные с точки зрения процесса и результата инклюзии.	зачет	Презентация Эссе

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами

Общий балл БРС – 100

Для допуска к зачету студенту необходимо:

- набрать проходной балл БРС **не ниже 80 баллов**;
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы;
- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	По результатам обучения студент использует содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в процессе взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения, применяет в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса, соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза; выявляет существенные характеристики образовательно пространства и соотносить их с общими и специфическими характеристиками инклюзии.
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание

	терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация ***Критерии допуска студента к зачету***

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФСУ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Написание эссе	32	32			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость часов	72				
2 зачетные единицы		2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Прак т. занят ия	Лабор . занят ия	Семинар ские занятия	Самост оательн ая работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	2				20	24
1.1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2				6	8
1.2.	Культурология и социология культуры					4	4
1.3.	Структура культурологии					6	6
1.4.	Методы культурологических исследований					6	6
2.	Культура как объект исследования культурологии		4			20	24
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры.		2			6	8
2.2.	Культура, как система знаков. Языки культуры					6	6
2.3.	Динамика культуры					4	4
2.4.	Культура и глобальные проблемы современности		2			4	6
3.	Типология культуры	2	2			20	24
3.1.	Основания типологии культуры	2				6	8
3.2.	Региональная типологизация культуры					4	4
3.3.	Исторические типы культуры		2			6	8
3.4.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте					4	4
Всего		4	6			62	72

17.2.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость
1	1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	3	Основания типологии культуры	2

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2.	2	Понятие культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы культуры.	2
3.	3	Культура и глобальные проблемы современности.	2
4.	4	Исторические типы культуры.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Написание эссе	6
2	Культурология и социология культуры	Подготовка презентации	4
3	Структура культурологии	Написание эссе	6
4	Методы культурологических исследований	Подготовка презентации	6
5	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры.	Написание эссе	6
6	Культура, как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	4
7	Динамика культуры	Написание эссе	4
8	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	6
9	Основания типологии культуры	Написание эссе	6
10	Региональная типологизация культуры	Подготовка презентации	4
11	Исторические типы культуры	Написание эссе	4
12	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили: «Психологическое консультирование в образовании»,

«Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
2. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
3. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
4. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

68. знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
69. уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
70. владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-4);

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка» (ПК-28)

Общекультурные компетенции: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики

		нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с	Тест, эссе, контрольная работа	педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения, в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Профессиональные компетенции:

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка» ПК-28

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-28	<i>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</i>	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Контрольная работа Тест Эссе Кейсы	Базовый уровень: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

		воспитанников Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,	Эссе Кейсы Контрольная работа Тест	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Повышенный уровень: Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированн

					ых образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.

4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Философия»	+							
2	«Экономика»					+		+	+
3	«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»		+				+		
4	«Актуальные проблемы образования»		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в		1	2	3

	образовательном учреждении. Административный процесс.				
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2

2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности	1

		проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1

	ответственности.		
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с	2

	дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
2. Источники российского образовательного права.
3. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
4. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
5. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
6. Образовательное право как отрасль современного российского права.
7. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
8. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
9. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
10. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
11. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
12. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
13. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
14. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
15. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
16. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
17. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
18. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
19. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
20. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
21. Студенческое право как институт образовательного права.
22. Субъекты образовательных правоотношений.
23. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

		аттестации	
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 23-24.

профессиональных задач			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 10-12.
Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 13-15.
Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных	Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 27-28.

особенностей учащихся и воспитанников	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 29-30.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения, в учебных и профессионально-практических ситуациях, задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
3. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
3. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
4. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным

уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие

аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-4

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права	В. Институт права
Б. Семья права	Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения	В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека	Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы	В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы	Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом	В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ	Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:
- А. Л. Петражицкий В. К. Ф. Савиньи
- Б. Ш. Л. Монтескье Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
- А. Полномочия Президента РФ В. Права и свободы человека
- Б. Основы конституционного строя Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- А. 5 лет В. 10 лет
- Б. 7 лет Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- А. Министерством образования и науки В. Народом
- Б. Президентом Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная В. Психологическая
- Б. Социологическая Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом В. Гражданско-процессуальным правом
- Б. Гражданским правом Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации В. Наличие среднего профессионального образования
- Б. Избрание на должность Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза В. Диспозиция
- Б. Коллизия Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
- а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
- Распоряжение Правительства
- Письмо Министерства финансов РФ
- Конституция
- Указ Президента
- Уголовные кодекс
- Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка

В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ПК-28

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо

Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
26. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-4

18. Понятие права.
19. Норма права и ее структура.
20. Нормативно-правовые акты.
21. Система права. Основные элементы.
22. Источники права.

23. Основные правовые системы современности.
24. Источники российского права.
25. Правовая система России.
26. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ПК-28

27. Конституция - основной закон государства.
28. Основы правового статуса личности.
29. Общая характеристика образовательного права.
30. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
31. Виды правонарушений и ответственности за них.
32. Право на занятие педагогической деятельностью.
33. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
34. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
35. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-4

36. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
37. Юридическая ответственность педагогических работников.
38. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
39. Платная деятельность образовательных учреждений.
40. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
41. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ПК-28

42. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
43. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
44. Международные документы в области образования
45. Ювенальная юстиция и система образования.
46. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
47. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Конституционное обеспечение права на	Семинар (дискуссия по	2

	образование и других основных прав человека в РФ.	проблеме)	
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	1
7	Международная конвенция о правах ребенка.	Семинар (защита рефератов)	2
8	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Семинар (защита рефератов)	1
9	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Семинар (защита рефератов)	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)		
1	Основы правовых знаний	2		14	16
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	0,5		3,5	4
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	0,5		3,5	4
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	0,5		3,5	4
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	0,5		3,5	4
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		1	7	8
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		0,5	3,5	4
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		0,5	3,5	4
3.	Источники образовательного права.	0,5	0,5	7	8
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		0,5	3,5	4
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	0,5		3,5	4
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	0,5	1	4,5	6
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	0,5		1,5	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		0,5	1,5	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		0,5	1,5	2
5	Административные правоотношения в образовании	0,5	0,5	3	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	0,5		1,5	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		0,5	1,5	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		2,5	7,5	10
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		0,5	1,5	2

6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		0,5	1,5	2
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		0,5	1,5	2
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		0,5	1,5	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		0,5	1,5	2
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		0,5	4,5	5
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		0,5	1,5	2
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			1,5	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			1,5	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	0,5		5,5	6
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.			2	2
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.			2	2
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	0,5		1,5	2
Всего:		4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	0,5
2	Право в системе социальных норм. Система права.	0,5
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	0,5
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	0,5
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	0,5

6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	0,5
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	0,5
8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	0,5
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	0,5
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	0,5
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	0,5
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	0,5
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	0,5
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	0,5
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	0,5
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	0,5
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	0,5
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	0,5
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

34. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
35. Конституция Российской Федерации. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
36. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
37. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
38. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	3,5
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	3,5
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	3,5
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, тестам.	3,5
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	3,5
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	3,5
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	3,5
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	3,5
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1,5
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1,5

11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	1,5
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	1,5
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	1,5
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	1,5
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1,5
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	1,5
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	1,5
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка к дебатам	1,5
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	1,5
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов	1,5
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	1,5
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	1,5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____**В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Образовательное право

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили: «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории,
кандидат исторических наук

Литвинова О. Н.

Утверждено
на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

71. знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
72. уметь использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
73. владеть навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Образовательное право» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ПК-28

Общекультурные компетенции:					
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Шифр компетенции				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и

		- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Контроль ная работа, Тест		готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения, в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

Профессиональные компетенции:

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка» ПК-28

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Шифр компетенции				
ПК-28	<i>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и</i>	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Контрольная работа Тест Эссе Кейсы	Базовый уровень: Знает требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	<i>способностей ребенка</i>	начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальные особенности учащихся и воспитанников Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс,	Эссе Кейсы Контрольная работа Тест	среднего общего образования, Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Повышенный уровень: Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права. Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам образования.
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Понятие, виды и состав образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения

		системы образования. Управление образовательными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	Ювенальное право и ювенальная юстиция. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, питанием, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация.
5.	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций). Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Платная образовательная деятельность. Договор о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Экономические основы системы образования. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций). Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Налоговая политика государства в сфере образования.
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение материальной и дисциплинарной ответственности. Понятие правовых споров участников образовательных отношений. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных отношений.
7	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс. Общее образование: понятие, значение, государственные

	профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования	стандарты общего образования, образовательные программы. Образовательный процесс. Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение. Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса. Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Государственный стандарт и образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования. Формы получения образования. Документы об образовании. Типовые положения об учреждении высшего профессионального образования. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Образовательный процесс. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования. Государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования. Формы получения образования. Образовательный процесс. Положение об аспирантуре. Положение о докторантуре. Документ о получении послевузовского профессионального образования.
8	Международное правовое регулирование образования	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация о высшем образовании и участие России в болонском процессе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Философия»	+							
2	«Экономика»					+		+	+
3	«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»		+				+		
4	«Актуальные проблемы образования»		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	6		6	12
1.1.	Право на образование и государственная образовательная политика.	2		2	4
1.2	Предмет правового регулирования образовательного права.	2		2	4
1.3	Понятие и виды источников образовательного права.	2		2	4
2	Управление системой образования. Система образования. Образовательные отношения.	4		4	8
2.1	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	2		2	4
2.2.	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	2		2	4
3.	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	4	2	6	12
3.1	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2		2	4
3.2	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	2		2	4
3.3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).		2	2	4
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)		4	4	8
4.1	Право на занятие педагогической деятельностью.		2	2	4
4.2	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.		2	2	4
5	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования		4	4	8
5.1	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).		2	2	4
5.2	Экономические основы системы образования.		2	2	4
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений		4	4	8
6.1	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.		2	2	4

6.2	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.		2	2	4
7.	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования		6	6	12
7.1	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.		2	2	4
7.2	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.		2	2	4
7.3	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.		2	2	4
8	Международное правовое регулирование образования		2	2	4
8.1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.		2	2	4
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика	2
2	Предмет правового регулирования образовательного права	2
3	Понятие и виды источников образовательного права	2
4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	2
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений	2
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников)	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	2

2	4	Право на занятие педагогической деятельностью	2
3	4	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда	2
4.	5	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций)	2
5.	5	Экономические основы системы образования	2
6.	6	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности	2
7	6	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	2
8	7	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	2
9	7	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение	2
10	7	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования	2
11	1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика	практические задания по работе с юридическими источниками	2
2	Предмет правового регулирования образовательного права	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	2
3	Понятие и виды источников образовательного права	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе, тестам.	2
4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	2
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	2
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников)	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
8	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений	практические задания по работе с юридическими источниками	2

	(организаций).		
9	Право на занятие педагогической деятельностью	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	2
10	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	2
11	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций)	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Экономические основы системы образования	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности	подготовка докладов на семинары.	2
14	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	Подготовка рефератов	2
15	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	Подготовка рефератов	2
16	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение	Подготовка рефератов	2
17	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования	Подготовка рефератов	2
18	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство	Подготовка рефератов	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) —не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
2. Источники российского образовательного права.
3. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
4. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
5. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
6. Образовательное право как отрасль современного российского права.
7. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
8. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
9. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
10. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и

вида.

11. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
12. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
13. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
14. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
15. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
16. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
17. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
18. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
19. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
20. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
21. Студенческое право как институт образовательного права.
22. Субъекты образовательных правоотношений.
23. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками	обнаруживает уверенное знание норм	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 7-9.

библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.		
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 23-24.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 10-12.
Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных	Осваивает современные психолого-педагогические	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 13-15.

особенностей учащихся и воспитанников	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 29-30.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения, в учебных и профессионально-практических ситуациях, задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
2. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
3. Шумилов, В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Образовательное право» - лекции, семинарские и практические занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала.

На практических занятиях отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу правовых процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Основу интерактивного обучения в курсе нормативно-правового обеспечения образования представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся.

Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовят краткий словарь специальных терминов по образовательному праву, пишут рефераты по предложенным темам. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

- 46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
- 56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
- 66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
- более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-4

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права	В. Институт права
Б. Семья права	Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения	В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека	Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы	В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы	Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом	В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ	Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий	В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье	Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ	В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя	Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- А. 5 лет В. 10 лет
- Б. 7 лет Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- А. Министерством образования и науки В. Народом
- Б. Президентом Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная В. Психологическая
- Б. Социологическая Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом В. Гражданско-процессуальным правом
- Б. Гражданским правом Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации В. Наличие среднего профессионального образования
- Б. Избрание на должность Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза В. Диспозиция
- Б. Коллизия Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
- а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
- Распоряжение Правительства
- Письмо Министерства финансов РФ
- Конституция
- Указ Президента
- Уголовные кодекс
- Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
- Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
5. Выберите три верных суждения:

- А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
- Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
- В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
- Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
- Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
- Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ПК-28

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- содержание основных понятий, используемых в законах;
- принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- система образования, формы получения образования;
- типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
1. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-4

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ПК-28

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.

13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-4

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ПК-28

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
5	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
6	Понятие, система и задачи высшего	Семинар (дискуссия по	2

	профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования	проблеме)	
7	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство	Семинар (дискуссия по проблеме)	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	15	15
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	47	47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права	2		12	14
1.1.	Право на образование и государственная образовательная политика.	1		4	5
1.2	Предмет правового регулирования образовательного права.	0,5		4	4,5
1.3	Понятие и виды источников образовательного права.	0,5		4	4,5
2	Управление системой образования. Система	1		8	9

	образования. Образовательные отношения.				
2.1	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	0,5		4	4,5
2.2.	Понятие, виды и состав образовательных отношений.	0,5		4	4,5
3.	Социальная защита обучающихся (воспитанников). Ювенальное право. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	1	0,5	12	13,5
3.1	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	0,5		4	4,5
3.2	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).	0,5		4	4,5
3.3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).		0,5	4	4,5
4.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)		1	6	7
4.1	Право на занятие педагогической деятельностью.		0,5	3	3,5
4.2	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда.		0,5	3	3,5
5	Особенности регулирования имущественных и финансовых отношений в системе образования		1	6	7
5.1	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций).		0,5	3	3,5
5.2	Экономические основы системы образования.		0,5	3	3,5
6	Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования Правовые споры участников образовательных отношений		1	6	7
6.1	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.		0,5	3	3,5
6.2	Понятие правовых споров участников образовательных отношений.		0,5	3	3,5
7.	Правовое регулирование дошкольного, общего, начального профессионального и среднего профессионального образования Правовое регулирование высшего профессионального и послевузовского профессионального образования		1,5	9	10,5
7.1	Дошкольное образование: общая		0,5	3	3,5

	характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.				
7.2	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение.		0,5	3	3,5
7.3	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования.		0,5	3	3,5
8	Международное правовое регулирование образования		1	3	4
8.1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство.		1	3	4
Всего:		4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика	1
2	Предмет правового регулирования образовательного права	0,5
3	Понятие и виды источников образовательного права	0,5
4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	0,5
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений	0,5
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	0,5
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников)	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	0,5
2	4	Право на занятие педагогической деятельностью	0,5
3	4	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда	0,5
4.	5	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций)	0,5
5.	5	Экономические основы системы образования	0,5
6.	6	Понятие и основания материальной и	0,5

		дисциплинарной ответственности	
7	6	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	0,5
8	7	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	0,5
9	7	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение	0,5
10	7	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования	0,5
11	1	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
2. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
3. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Право на образование и государственная образовательная политика	практические задания по работе с юридическими источниками	4
2	Предмет правового регулирования образовательного права	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	4
3	Понятие и виды источников образовательного права	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе, тестам.	4

4	Структура системы образования. Государство и органы управления образованием.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	4
5	Понятие, виды и состав образовательных отношений	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	4
7	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников)	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
8	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	практические задания по работе с юридическими источниками	4
9	Право на занятие педагогической деятельностью	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	3
10	Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	3
11	Право собственности и другие вещные права образовательных учреждений (организаций)	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	3
12	Экономические основы системы образования	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	3
13	Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности	подготовка докладов на семинары.	3
14	Понятие правовых споров участников образовательных отношений	Подготовка рефератов	3
15	Дошкольное образование: общая характеристика, государственные образовательные стандарты. Общее образование: понятие, значение, государственные стандарты общего образования, образовательные программы.	Подготовка рефератов	3
16	Начальное и среднее профессиональное образование: понятие, система, значение	Подготовка рефератов	3
17	Понятие, система и задачи высшего профессионального образования. Понятие, система и задачи послевузовского профессионального образования	Подготовка рефератов	3
18	Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство	Подготовка рефератов	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.06.01 Практика перевода в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили «Психология развития и воспитания личности»,
«Психологическое консультирование в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков**
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика перевода в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических,	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. Выполнение упражнений	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-

	межличностного и межкультурного взаимодействия	грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности и с помощью указанных средств. Реферирование текстов.		композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеть: основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции:

«Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)»

ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Уметь: - осуществлять поиск профессионально значимой	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Уметь: - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках.

		информации в сети Интернет и в других источниках. Владеть: - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.		Повышенный уровень: Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Изучение теоретического материала	10			10	
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	8			8	
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	6			6	
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	6			6	
Реферирование текстов	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72			72	
	2			2	

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА			2	2	4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода			2	2	4
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА			16	16	32
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.			4	4	8
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.			4	4	8
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.			4	4	8
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.			4	4	8
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ			8	8	16
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.			4	4	8
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.			4	4	8
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА			10	10	20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.			4	4	8

4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.			4	4	8
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.			2	2	4
ИТОГО:				36	36	72

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Предмет и задачи теории перевода	2
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.	4
		Лексические аспекты перевода.	4
		Грамматические аспекты перевода.	4
		Стилистические аспекты перевода.	4
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	4
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	4
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.	4
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	4
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	2
			36

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		2
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	10. Изучение теоретического материала.	2
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		14
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.	11. Изучение теоретического материала.	4
2.2	Тема 2. Лексические аспекты	12. Выполнение упражнений на	8

	перевода.	перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. 13.Реферирование текста.	2
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		10
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	8. Изучение теоретического материала. 9. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. 10.Реферирование текста.	2 6
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		2
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		10
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.	1. Изучение теоретического материала. 2. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. 3. Реферирование текста.	2 6
4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		2
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (350 – 450 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an

переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистически х, грамматически х и организационн о-композиционн ых особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистически х, грамматически х и организационн о-композиционн ых особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческ ой.	действующи х языковых, речевых и стилистичес ких норм. Демонстрир уют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдение м действующи х языковых, речевых и стилистичес ких норм. Учитывает экстралингв истическую информаци ю, являясь участником диалога культур.		ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both http://www.englishtown.com/ Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 400 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывал столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 1500-1600 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовыват ь коммуникацио нный процесс;	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистически х норм. Выбирает необходимый	Заче т	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which

Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональн ой направленност и и жанрового своеобразия.	тип вторичного текста в соответствии с исследовательс кой задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функционально сти речевого акта (монологическ ая/ диалогическая речь, решение коммуникативн ой задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио- /видео- носителей. Систематизиру ет, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретаци ей.		that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both http://www.englishstown.com/ Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывал столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для профессионально й коммуникации и работы со специализирован ной литературой на иностранном языке. Уметь: - осуществлять	Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональн ой коммуникации и работы со специализирова нной литературой на иностранном	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (350 – 450 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about

поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках.	языке. Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках		behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. http://www.englishtown.com/

Повышенный уровень

Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в III семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету студент должен набрать 36 баллов.

Содержание зачета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
2. Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст]: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.
2. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
4. Гак, В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – 5-е изд. – М.: Интердиалект +, 2003. – 456 с.
5. Крушельницкая, К.Г. Советы переводчику [Текст]: учебное пособие по немецкому языку для вузов / К.Г. Крушельницкая, М.Н. Попов. – 2-е изд., доп. – М.: АСТ, 2004. – 320 с.
6. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» преподается в течение третьего семестра в виде лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение теоретического материала и выполнение ряда упражнений направленных на усвоение и применение полученных знаний. Важным компонентом является самостоятельная

работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение заданий с использованием компьютерной техники.

Текущий контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных работ.

При отработке переводческих навыков особое внимание уделяется требованиям к:

- соответствию текста перевода языковой и речевой норме (узусу) ПЯ;
- адекватности перевода аналитических групп, выражений, сложных слов;
- адекватности перевода грамматических особенностей;
- адекватному подбору эквивалентов на языке перевода;
- учету межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия;
- адекватной передаче безэквивалентной лексики.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	5
6.	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
7.	Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
8.	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.	5
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»:	60 БАЛЛОВ

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5. Компьютеры с доступом в Интернет.
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска.
8. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1.	Электронные словари и словари онлайн.	Работа в компьютерном классе	2
2.	Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	Работа в компьютерном классе	2
3.	Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	Работа в компьютерном классе	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

17.2. Содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64				64
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Реферирование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов

	входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		-		4	4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода		-		4	4
2	РАЗДЕЛ 1. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		4		20	24
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.		1		5	6
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		1		5	6
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		1		5	6
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		1		5	6
3	РАЗДЕЛ 2. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		2		20	22
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.		1		10	11
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		1		10	11
4	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		2		20	20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		1		10	11
4.2	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		1		10	11
ИТОГО:			8		64	72

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.	1
		Лексические аспекты перевода.	1
		Грамматические аспекты перевода.	1
		Стилистические аспекты перевода.	1
2.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	1
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	1
3.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	1
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	1

			8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	1. Изучение теоретического материала.	4
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		20
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.	1. Изучение теоретического материала. 2. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. 3. Реферирование текста.	4
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		12
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		4
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		20
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	1. Изучение теоретического материала. 2. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. 3. Реферирование текста.	4
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		12
			4
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	1. Изучение теоретического материала. 2. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. 3. Реферирование текста.	2
4.2	Тема 2. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		12
			6
			64

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.06.02 Переводоведение в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили «Психология развития и воспитания личности»,
«Психологическое консультирование в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков
А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
«26» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой
О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Переводоведение в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-29

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. Выполнение упражнений на перефразирование, на	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь:

	рного взаимодейс твия	особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико- стилистических, грамматических и организационно- композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистическо й информацией, в том числе страноведческой.	сопоставлени е различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальност и с помощью указанных средств. Реферирован ие текстов.		создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно- композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистичес кой информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеть: основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции:

«Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)»

ПК- 29	Способност ь формирова ть психологич ескую готовность будущего специалист а к профессион альной деятельнос ти	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированно й литературой на иностранном языке. Уметь: - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках.	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. Выполнение упражнений на перефразирование , на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального	Устный опрос; Лексико- грамматиче ские упражнения , контрольны е работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Уметь: - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках. Повышенный уровень: Владеть: навыками самоанализа, самооценки

		Владеть: - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.		и самокоррекции.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Изучение теоретического материала	10			10	
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	8			8	
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	6			6	
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	6			6	
Реферирование текстов	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов 72			72	
	2			2	

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА			2	2	4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода			2	2	4
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА			16	16	32
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.			4	4	8
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.			4	4	8
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.			4	4	8
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.			4	4	8
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ			8	8	16
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.			4	4	8
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.			4	4	8
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА			10	10	20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.			4	4	8

4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.			4	4	8
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.			2	2	4
ИТОГО:				36	36	72

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Предмет и задачи теории перевода	2
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.	4
		Лексические аспекты перевода.	4
		Грамматические аспекты перевода.	4
		Стилистические аспекты перевода.	4
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	4
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	4
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.	4
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	4
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	2
			36

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		2
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	14. Изучение теоретического материала.	2
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		14
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.	1. Изучение теоретического материала.	4
		2. Выполнение упражнений на перевод	8

2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.	с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. 3. Реферирование текста.	2
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		10
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	11. Изучение теоретического материала. 12. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. 13. Реферирование текста.	2 6
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		2
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		10
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.	4. Изучение теоретического материала. 5. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. 6. Реферирование текста.	2 6
4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		2
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения,	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (350 – 450 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистически х, грамматически х и организационн о-композиционн ых особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистически х, грамматически х и организационн о-композиционн ых особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческ ой.	м действующи х языковых, речевых и стилистичес ких норм. Демонстрир уют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующи х языковых, речевых и стилистичес ких норм. Учитывает экстралингв истическую информаци ю, являясь участником диалога культур.		What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both http://www.englishtown.com/ Письменный перевод с русского языка на иностранный фразы бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 400 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в 1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывав столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 1500-1600 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистически х норм.	Заче т	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise.

коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанровой своеобразия.	Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both http://www.englishtown.com/ Письменный перевод с русского языка на иностранный фразового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в 1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывав столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке.	Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (350 – 450 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their

Уметь: - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках.	литературой на иностранном языке. Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках		special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. http://www.englishtown.com/

Повышенный уровень

Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в III семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету студент должен набрать 36 баллов.

Содержание зачета

- Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
- Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
- Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и в других источниках. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической

	деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст]: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.
2. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
4. Гак, В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – 5-е изд. – М.: Интердиалект +, 2003. – 456 с.
5. Крушельницкая, К.Г. Советы переводчику [Текст]: учебное пособие по немецкому языку для вузов / К.Г. Крушельницкая, М.Н. Попов. – 2-е изд., доп. – М.: АСТ, 2004. – 320 с.
6. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» преподаётся в течение третьего семестра в виде лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение теоретического материала и выполнение ряда упражнений направленных на усвоение и применение полученных знаний. Важным компонентом является самостоятельная работа

студентов: работа со справочными изданиями, выполнение заданий с использованием компьютерной техники.

Текущий контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных работ.

При отработке переводческих навыков особое внимание уделяется требованиям к:

- соответствию текста перевода языковой и речевой норме (узусу) ПЯ;
- адекватности перевода аналитических групп, выражений, сложных слов;
- адекватности перевода грамматических особенностей;
- адекватному подбору эквивалентов на языке перевода;
- учету межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия;
- адекватной передаче безэквивалентной лексики.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	5
6.	Письменный перевод с иностранного языка на русский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
7.	Письменный перевод с русского языка на иностранный фраз бытового характера согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
8.	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.	5
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»:	60 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Компьютеры с доступом в Интернет.
10. Мультимедийный проектор.
11. Интерактивная доска.
12. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоем-

п/п		занятия	кость (час.)
1.	Электронные словари и словари онлайн.	Работа в компьютерном классе	2
2.	Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	Работа в компьютерном классе	2
3.	Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	Работа в компьютерном классе	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

17.2. Содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64				64
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Реферирование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов

	входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		-		4	4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода		-		4	4
2	РАЗДЕЛ 1. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		4		20	24
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.		1		5	6
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		1		5	6
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		1		5	6
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		1		5	6
3	РАЗДЕЛ 2. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		2		20	22
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.		1		10	11
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		1		10	11
4	РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		2		20	20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		1		10	11
4.2	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		1		10	11
ИТОГО:			8		64	72

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.	1
		Лексические аспекты перевода.	1
		Грамматические аспекты перевода.	1
		Стилистические аспекты перевода.	1
2.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	1
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	1
3.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	1
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	1

			8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		4
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	2. Изучение теоретического материала.	4
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		20
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.	1. Изучение теоретического материала. 2. Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. 3. Реферирование текста.	4
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		12
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		4
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		20
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	4. Изучение теоретического материала. 5. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. 6. Реферирование текста.	4
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		12
			4
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	4. Изучение теоретического материала. 5. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. 6. Реферирование текста.	2
4.2	Тема 2. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		12
			6
			64

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Физиология ВНД и сенсорных систем

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое направление

(профили «Психологическое консультирование в образовании»,

«Психология и социальная педагогика»

«Психология образования»

«Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физиологии
и зоологии,
кандидат биологических
наук

Тяпкина А.Д.

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» - формирование у будущих педагогов и психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условно-рефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики, о роли сенсорных систем в познании окружающего мира.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системных знаний об условно-рефлекторной деятельности организма, взаимодействии его с внешней средой;
- понимание механизмов формирования поведения человека;
- овладение знанием особенностей психических процессов у человека;
- понимание методологических аспектов изучения некоторых тем курса физиологии ВНД и сенсорных систем;
- овладение навыками диагностики уровня развития психических процессов и психического здоровья;
- овладение навыками организации различных трудовых операций;
- развитие умений успешного решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в модуль : дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентировки в современном информационном пространстве (ОК-3);
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4);
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1).

Студент должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; иметь сведения о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; особенности стиля русских и иностранных текстов, используемых в области естественных наук; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; технические и программные средства поиска научно-биологической информации; возможности локальных и глобальных компьютерных сетей используемые для работы с биологической информацией;

- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст); осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и

коммуникационных технологий;

- владеть: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; формулирования аргументированных умозаключений и выводов; математическими методами обработки результатов биологических исследований.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Психология детей разного возраста», «Психо- и нейрофизиология», «Психология человека», «Психология девиантного поведения»; для Производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12, ПК-22

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: - теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, - методы и средства здоровьесберегающих технологий Уметь: -использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, -организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеть: -методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, -способностью эффективно взаимодействовать со всеми	выбор информационных источников, - доклады с презентацией, - моделирование педагогических ситуаций, - ролевая игра	- тест, - решение проблемных ситуаций, - анкета, - реферат, - решение практических задач	Базовый уровень: Знать: - теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, - методы и средства здоровьесберегающих технологий Уметь: -использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, -организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеть: -методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, -способностью эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.

		участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения			
Профессиональные компетенции:					
ПК-22	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - принципы диагностики развития человека и их характеристики; - методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; - законы организации диагностических мероприятий. Уметь: - проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в	выбор информационных источников, моделирование педагогических ситуаций, ролевая игра	- тест, - решение проблемных ситуаций, - анкета, - решение практических задач, - дискуссии	Базовый уровень: Знать: - принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы; - подбирать, апробировать и применять диагностический и коррекционно-развивающей материал. Владеть: - навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой; - технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения. Повышенный уровень: Знать: - технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Уметь: - анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; - апробировать методы, делать адекватные задачам

		исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности. Владеть: - навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях; - применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; - демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; - иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы			выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно- развивающей деятельности.
Специальные компетенции: - не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	32	22
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6
Самостоятельная работа (всего)	54	40	14
В том числе:			
Реферат	10	6	4
Другие виды самостоятельной работы: <i>Изучение литературы;</i> <i>Подготовка доклада с презентацией;</i> <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену;</i> <i>Решение практических задач;</i> <i>Разработка анкеты.</i>	44	34	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен (36)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72
	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Биологическое значение условных рефлексов.
2	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы. Свойства нервных процессов. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика. Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.
3	Неврозы и их профилактика.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов и их профилактика. Понятие школьного невроза. Адаптация детей к обучению в школе.

4	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Современное понимание психофизиологии.
5	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Способы тренировки памяти у детей. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания. Понятие эмоции; классификация эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Возможности управления эмоциональными состояниями. Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна, их отличительные особенности. Сновидения. Теории сна.
6	Развитие речи у детей.	Строение и функции голосового аппарата. Этапы формирования речи. Роль артикуляционного аппарата в формировании речи у детей. Виды нарушения речи. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
7	Понятие сенсорной системы.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализаторов и их функциональное значение. Роль анализаторов в процессе обучения. Сенсорные рецепторы; их классификация. Механизмы рецепторного акта.
8	Физиология зрительной сенсорной системы.	Строение зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция. Построение изображения на сетчатке. Анализ зрительных сигналов. Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения. Цветовое зрение.
9	Физиология слуховой сенсорной системы.	Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Анализ звуковых сигналов. Функции вестибулярной системы. Взаимосвязь органа слуха и органа равновесия.
10	Физиология соматосенсорной системы.	Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Болевая (ноцицептивная) рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.
11	Физиология обонятельной сенсорной системы.	Обонятельные рецепторы. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной информации.
12	Физиология вкусовой сенсорной системы.	Рецепторы вкуса. Проводящие пути и центры вкуса. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация.
13	Висцеральная (интероцептивная) система.	Роль висцеральной системы в жизнедеятельности организма. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Социальная педагогика	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология детей разного возраста	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
3	Психо- и нейрофизиология	+		+	+	+								
4	Психология человека	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
5	Психология девиантного поведения	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
6	Производственная практика		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	1	2	2	7	12
1.1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	0,25			2	
1.2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.	0,5	1		2	
1.3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	0,25	1	2	2	
1.4.	Биологическое значение условных рефлексов.				1	
2.	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	2	2	2	7	13
2.1.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы.	0,25			2	
2.2.	Свойства нервных процессов.	0,25	1	1		
2.3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	1	1	1	2	
2.4.	Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.	0,5			3	
3.	Неврозы и их профилактика.	1,5	2	2	8	13,5
3.1	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	0,25	2		1	
3.2	Типы неврозов: общие и системные.				4	
3.3.	Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое.			2		
3.4.	Причины неврозов и их профилактика.	0,25			1	

3.5.	Понятие школьного невроза.	0,5			1	
3.6.	Адаптация детей к обучению в школе.	0,5			1	
4.	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	1			4	5
4.1.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки.	0,5			1	
4.2.	Связь с психофизиологией.	0,5			1	
4.3.	Современное понимание психофизиологии.				2	
5.	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	3	4	4	10	21
5.1.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	1	1	1	3	
5.2.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	1	1	1	2	
5.3.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.	0,5	1		2	
5.4.	Эмоциональная составляющая структуры личности.				2	
5.5.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	0,5	1	2	1	
6.	Развитие речи у детей.	1,5		2	6	9,5
6.1.	Строение и функции голосового аппарата.				1	
6.2.	Этапы формирования речи.	0,5		1	2	
6.3.	Виды нарушения речи.	0,5		1	2	
6.4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.	0,5			1	
7.	Понятие сенсорной системы.	2			10	12
7.1.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	0,25			2	
7.2.	Роль анализаторов в познании окружающего мира.	0,25			1	
7.3.	Структура анализаторов и их функциональное значение.				2	
7.4.	Роль анализаторов в процессе обучения.	0,5			3	
7.5.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	1			2	
8.	Физиология зрительной сенсорной системы.	2	2	2	6	12
8.1.	Строение зрительного анализатора.	0,5	1		1	
8.2.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	0,5		1	1	
8.3.	Построение изображения на сетчатке.		0,5		0,5	
8.4.	Анализ зрительных сигналов.	0,5		1	1,5	
8.5.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.	0,5			1	
8.6.	Цветовое зрение.		0,5		1	
9.	Физиология слуховой сенсорной системы.	1	2		7	10

9.1.	Строение слухового анализатора.		1		1	
9.2.	Механизм восприятия звука.	0,5			2	
9.3.	Анализ звуковых сигналов.	0,5	1		2	
9.4.	Функции вестибулярной системы.				2	
10.	Физиология соматосенсорной системы.	2	2	2	10	16
10.1	Кожная рецепция.	0,5		1	2	
10.2	Свойства тактильного восприятия.	0,5		1	2	
10.3	Болевая (ноцицептивная) рецепция.	0,5			2	
10.4	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	0,5	1		2	
10.5	Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.		1		2	
11.	Физиология обонятельной сенсорной системы.	1		1	4	6
11.1	Обонятельные рецепторы.	0,5		1	1	
11.2	Кодирование обонятельной информации.				1	
11.3	Центральные проекции обонятельной информации.	0,5			2	
12.	Физиология вкусовой сенсорной системы.	1		1	5	7
12.1	Рецепторы вкуса.	0,5		1	1	
12.2	Проводящие пути и центры вкуса.	0,25			2	
12.3	Вкусовые ощущения и восприятие.	0,25			2	
13.	Висцеральная (интероцептивная) система.	1			6	7
13.1	Интерорецепторы.	0,5			2	
13.2	Проводящие пути и центры висцеральной системы.	0,5			2	
13.3	Висцеральные ощущения и восприятие.				2	
Всего:		20	16	18	90	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкост ь (час.)
1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	0,25
2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.	0,5
3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	0,25
4.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы.	0,25
5.	Свойства нервных процессов.	0,25
6.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	1
7.	Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.	0,5
8.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	0,25

9.	Причины неврозов и их профилактика.	0,25
10.	Понятие школьного невроза.	0,5
11.	Адаптация детей к обучению в школе.	0,5
12.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки.	0,5
13.	Связь с психофизиологией.	0,5
14.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	1
15.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	1
16.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.	0,5
17.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	0,5
18.	Этапы формирования речи.	0,5
19.	Виды нарушения речи.	0,5
20.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.	0,5
21.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	0,25
22.	Роль анализаторов в познании окружающего мира.	0,25
23.	Роль анализаторов в процессе обучения.	0,5
24.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	1
25.	Строение зрительного анализатора.	0,5
26.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	0,5
27.	Анализ зрительных сигналов.	0,5
28.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.	0,5
29.	Механизм восприятия звука.	0,5
30.	Анализ звуковых сигналов.	0,5
31.	Кожная рецепция.	0,5
32.	Свойства тактильного восприятия.	0,5
33.	Болевая (ноцицептивная) рецепция.	0,5
34.	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	0,5
35.	Обонятельные рецепторы.	0,5
36.	Центральные проекции обонятельной информации.	0,5
37.	Рецепторы вкуса.	0,5
38.	Проводящие пути и центры вкуса.	0,25
39.	Вкусовые ощущения и восприятие.	0,25
40.	Интерорецепторы.	0,5
41.	Проводящие пути и центры висцеральной системы.	0,5

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1.	1.3. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	1. Определение видов торможения условных рефлексов. 2. Торможение условного рефлекса у человека.	2
2.	2.2. Свойства нервных процессов.	1. Определение свойств нервных процессов с помощью хронорефлексометра.	1
3.	2.3. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	1. Определение темперамента по методу Айзенка. 2. Определение типа ВНД по анамнестической схеме.	1
4.	3.3. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое.	1. Решение задач на проблемные ситуации. 2. Определение уровня тревожности. 3. Определение степени напряженности.	2
5.	5.1. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	1. Определение объема механической и логической памяти. 2. Определение объема зрительной памяти. 3. Определение объема слуховой памяти.	1
6.	5.2. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	1. Определение концентрации внимания. 2. Определение устойчивости внимания. 3. Определение степени перераспределения внимания.	1
7.	5.5. Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	1. Определение хронобиологического типа. 2. Определение качества сна.	2
8.	6.2. Этапы формирования речи.	1. Решение практических задач.	1
9.	6.3. Виды нарушения речи.	1. Решение практических задач.	1
10.	8.2. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	1. Обнаружение слепого пятна на сетчатке. 2. Определение остроты зрения.	1
11.	8.4. Анализ зрительных сигналов.	1. Определение поля зрения. 2. Определение зрительного утомления.	1
12.	10.1. Кожная рецепция.	1. Определение холодовых, тепловых и болевых точек на коже. 2. Определение температурной адаптации кожи.	1
13.	10.2. Свойства тактильного восприятия.	1. Определение порога дискриминации тактильной чувствительности. 2. Опыт Аристотеля.	1
14.	11.1. Обонятельные рецепторы.	1. Определение порога обонятельной рецепции.	1
15.	12.1. Рецепторы вкуса.	1. Определение вкусовой чувствительности. 2. Взаимосвязь вкуса и обоняния.	1

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

	ли-ны		
1.	1.2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.	1
2.	1.3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	1
3.	2.2.	Свойства нервных процессов.	1
4.	2.3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	1
5.	3.1	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	2
7.	5.1.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	1
8.	5.2.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	1
9.	5.3.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.	1
10.	5.5.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	1
11.	8.1.	Строение зрительного анализатора.	1
12.	8.3.	Построение изображения на сетчатке.	0,5
13.	8.6.	Цветовое зрение.	0,5
14.	9.1.	Строение слухового анализатора.	1
15.	9.3.	Анализ звуковых сигналов.	1
16.	10.4.	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	1
17.	10.5.	Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
4.	Биологическое значение условных рефлексов.	Изучение литературы.	1
5.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
6.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение практических задач.	2
7.	Особенности работы педагога и	Изучение литературы.	3

	психолога с детьми разных темпераментов.	Решение практических задач. Разработка анкеты.	
8.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
9.	Типы неврозов: общие и системные.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение практических задач. Подготовка рефератов.	4
10.	Причины неврозов и их профилактика.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение практических задач.	1
11.	Понятие школьного невроза.	Изучение литературы. Подготовка рефератов.	1
12.	Адаптация детей к обучению в школе.	Изучение литературы. Разработка анкеты.	1
13.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки.	Изучение литературы.	1
14.	Связь с психофизиологией.	Изучение литературы.	1
15.	Современное понимание психофизиологии.	Изучение литературы.	2
16.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка доклада с презентацией.	3
17.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка доклада с презентацией.	2
18.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка доклада с презентацией.	2
19.	Эмоциональная составляющая структуры личности.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка доклада с презентацией.	2
20.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
21.	Строение и функции голосового аппарата.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
22.	Этапы формирования речи.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Разработка анкеты.	2
23.	Виды нарушения речи.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение практических задач. Подготовка рефератов.	2
24.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.	Изучение литературы. Решение практических задач.	1
25.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
26.	Роль анализаторов в познании окружающего мира.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
27.	Структура анализаторов и их функциональное значение.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
28.	Роль анализаторов в процессе обучения.	Изучение литературы. Решение практических задач. Подготовка доклада с презентацией.	3
29.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2

30.	Строение зрительного анализатора.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
31.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
32.	Построение изображения на сетчатке.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	0,5
33.	Анализ зрительных сигналов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1,5
34.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	1
35.	Цветовое зрение.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	1
36.	Строение слухового анализатора.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
37.	Механизм восприятия звука.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
38.	Анализ звуковых сигналов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
39.	Функции вестибулярной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
40.	Кожная рецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
41.	Свойства тактильного восприятия.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
42.	Болевая (ноцицептивная) рецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
43.	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Подготовка рефератов.	2
44.	Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
45.	Обонятельные рецепторы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
46.	Кодирование обонятельной информации.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
47.	Центральные проекции обонятельной информации.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
48.	Рецепторы вкуса.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
49.	Проводящие пути и центры вкуса.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
50.	Вкусовые ощущения и восприятие.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
51.	Интерорецепторы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
52.	Проводящие пути и центры висцеральной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
53.	Висцеральные ощущения и восприятие.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Типы невротических состояний у детей дошкольного возраста.
2. Типы невротических состояний у детей младшего школьного возраста.
3. Роль семьи и школы в профилактике неврозов у детей.
4. Особенности системных неврозов в подростковом возрасте.
5. Виды нарушения речи в детском возрасте.
6. Роль педагога в формировании речи у детей.
7. Профилактика нарушений речи у детей.
8. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушение речи.
9. Анатомо-физиологические особенности кожи.
10. Классификация кожных рецепторов и их биологическое значение.
11. Работа органа осязания.
12. Физиологические основы боли.
13. Мышечная чувствительность у человека.
14. Структурные особенности мышечных рецепторов.
15. Локализация зон в коре головного мозга.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Базовый уровень			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1. Знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся.	1.1. Проявляет интерес к информации по проблемам здоровьесбережения. 1.2.Знает задачи здоровьесбережения.	Экзамен	Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Конспекты по темам: - «Современные способы сохранения здоровья». - «Профилактика заболеваний различного патогенеза у детей». Тесты. Подготовка к экзамену.
2.Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума	2.1.Изучает здоровьесберегающие технологии. 2.2.Может	Экзамен	Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом.

образовательного пространства.	характеризовать данные технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства.		Конспекты по темам: - «Неврозы в детском возрасте: их причины и особенности протекания». - «Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе». Тесты. Подготовка к экзамену.
3. Знает методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения.	3.1.Рассказывает о методах и средствах психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса. 3.1.Знает информационные источники по здоровьесбережению.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Реферативные работы. Подготовка к экзамену.
4. Умеет пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся.	4. Применяет теорию здоровьесбережения в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
5. Умеет организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения.	5. Объединяет усилия участников образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения и создания безопасной социально-образовательной среды.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
6. Владеет опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий.	6. Осваивает и применяет опыт психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесберегающего образовательного процесса.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Реферативные работы. Доклады с презентацией. Анкетирование Подготовка к экзамену.

7. Владеет методикой проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий.	7. Способен составить и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Экзамен	Реферативные работы. Доклады с презентацией. Анкетирование Подготовка к экзамену.
Повышенный уровень			
Не запланирован			
ПК-22	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Базовый уровень			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1. Знает принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	1.1. Знает основные принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий. 1.2. Знает способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.	Экзамен	Конспекты по темам: - «Основные методы диагностики детей по уровню физического и психического развития». - «Роль педагога и психолога в решении коррекционно-развивающих задач». Тесты. Подготовка к экзамену.
2. Знает основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения.	2.1. Знает основные законы организации психодиагностики. 2.2. Знает основные закономерности развития, коррекции и просвещения.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
3. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы	3.1. Умеет корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
4. Умеет подбирать, апробировать и применять диагностический и коррекционно-развивающей	4.1. Умеет проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей.

материал.	психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 4.2. Способен диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития. 4.3. Умеет анализировать межличностное общение, коллектив и группу по результатам диагностических процедур.		Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
5. Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой.	5.1. Владеет навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях. применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; - демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики	Экзамен	Реферативные работы. Доклады с презентацией. Анкетирование Подготовка к экзамену.
	6.1. Способен демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики. 6.2. Владеет технологией развития, коррекции и просвещения.	Экзамен	Реферативные работы. Доклады с презентацией. Анкетирование Подготовка к экзамену.
Повышенный уровень			
1. Знает технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.	1.1. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.

2. Умеет анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива.	2.1. Способен анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива.	Экзамен	Освоение методик по диагностике психического развития детей. Выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов и выводом. Подготовка к экзамену.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- Конспектирование теоретического материала – 10% - Устный ответ на практическом занятии – 15% - Анализ полученных в исследовании данных и умение делать выводы по результатам работы – 20% - Зачет по практическим и лабораторным занятиям (выполнение работ и их правильное оформление) – 15% - Контрольные работы – 20% - Подготовка доклада, презентации; написание реферата – 20% * Учитывается оценка, выставленная по БРС: элементы промежуточной аттестации + посещение лекций + решение задач			
Критерии экзаменационной оценки			
«отлично»	Знает и раскрывает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. Характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Знает принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Правильно формулирует основные физиологические понятия и законы, понимает их значение. Способен применять теоретические знания на практике и четко проводить диагностику уровня психофизиологического развития. Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой.		
«хорошо»	Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, но не может их раскрыть в полном объеме. Знает основные особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. Не в полном объеме характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Правильно формулирует основные физиологические понятия и законы, понимает их значение. Способен применять теоретические знания на практике, но допускает ошибки при проведении диагностики уровня психофизиологического развития.		
«удовлетворительно»	Плохо знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. Не в полном объеме характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Правильно формулирует основные физиологические понятия и законы, но не понимает их значение. Слабо умеет применять теоретические знания на практике и четко проводить диагностику уровня психофизиологического развития.		
«неудовлетворительно»	Плохо знает общие закономерности психического и психофизиологического развития и не может их раскрыть, плохо знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. Не в полном объеме характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Неправильно формулирует основные физиологические понятия и законы, не понимает их значение. Не умеет применять теоретические знания на практике и четко проводить диагностику		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков/В.М. Смирнов. – М.: Академия, 2000.
2. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность/В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - М., Академия, 2007.
3. Смирнов, В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность/В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. – М., Академия, 2013.
4. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии/В.В. Шульговский. - М., Академия, 2008.

К практическим занятиям:

1. Гуминский, А.А. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии: Учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов/ А.А.Гуминский, Н.Н.Леонтьева, К.В.Маринова. – М.: Просвещение, 1990.
2. Мирошниченко, А.В. Основы нейрофизиологии и ВНД: методические рекомендации/А.В. Мирошниченко, Т.Р. Ковригина, А.Д. Тяпкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
3. Хрусталева, Т.Н. Лабораторный практикум по возрастной и нормальной физиологии/Т.Н. Хрусталева, Т.Р. Ковригина, А.Д. Тяпкина, В.В. Чистяков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
4. Тяпкина А.Д. Физиология высшей нервной деятельности: лабораторный практикум/А.Д. Тяпкина, Т.Р. Ковригина, В.Д. Горичева. - Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Агаджанян, Н.А. Основы физиологии человека/Н.А. Агаджанян, [и др.] - М.: Изд-во РУДН, 2000.
2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности. Учебник/А.С. Батуев – М.: Высшая школа. 1983.
3. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/А.С. Батуев.- СПб., Питер, 2008.
4. Буреш, Я. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения/Я.Буреш, О. Бурешова, Дж.П. Хьюстон; под ред. А.С.Батуева. М., 1992.
5. Данилова, Н.И. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник/Н.И. Данилова, А.Л. Крылова. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Дубынин, В.А. Регуляторные системы организма человека: учебное пособие для вузов / В.А. Дубынин [и др.] – М.: Дрофа, 2003.
7. Иваницкий, А.М., Стрелец В.В., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность/А.М. Иваницкий, В.В. Стрелец, И.А. Корсаков. - М., Наука, 1984.
8. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003.
9. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
10. Николс, Дж. Г. От нейрона к мозгу/Дж.Г. Николс [и др.]. - М., УРСС, 2003.
11. Рафф, Г. Секреты физиологии. Пер. с англ./Г. Рафф. – М.-СПб: издательство БИНОМ – «Невский диалект», 2001.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005.

13. Физиология человека. Задачи и упражнения: учебн. пособие/под ред. Ю.М. Савченкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д.; «Феникс»; Красноярск: Изд. Проекты, 2007.
14. Физиология человека: учебник/ под ред. В.М.Покровского. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003.
15. Физиология: основы и функциональные системы: курс лекций/ под ред. К.В.Судакова. – М.: Медицина, 2000.
16. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М., Мир, 1990.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные и научно-популярные фильмы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Популярные сайты информационной сети «Интернет»:
<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)
<http://6years.net> (учебный сайт для студентов-медиков)
<http://fisiol.3dn.ru>
[www/neuroscience.ru](http://www.neuroscience.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

С целью более эффективного усвоения информации материалы по общей нейрофизиологии, физиологии ВНД и физиологии сенсорных систем изложены с учетом современных научных исследований. Психические процессы рассматриваются в контексте формирования поведения человека. Раскрывается роль сенсорных анализаторов в познании окружающего мира, а также механизмы их действия.

Лабораторные занятия построены с учетом современных требований к учебному процессу. Они позволяют обучающимся овладеть основными методами психофизиологической диагностики, проявлять самостоятельность при проведении эксперимента.

Учебная программа должна способствовать более полному усвоению знаний по дисциплине и активизации познавательной деятельности студентов. Обучающийся должен в познании проявлять инициативность, приобретая практический опыт.

На занятиях созданы все условия, необходимые для успешного усвоения материала по темам, способствующие расширению кругозора, приобретению практических умений и навыков, совершенствованию таких психических процессов как память, внимание, мышление.

Контроль осуществляется постоянно в самых разных формах, чтобы дисциплинировать студентов, а также способствовать развитию заинтересованности в получении знаний.

Вопросы к экзамену:

1. Дать понятие ВНД. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.
2. Условный рефлекс: определение по Павлову, классификация, правила формирования.

3. Сравнительная характеристика условного и безусловного рефлекса.
4. Торможение условных рефлексов – внешнее и внутреннее.
5. Координация рефлекторных актов: иррадиация, индукция, концентрация, принцип обратной связи.
6. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Развитие творческой доминанты у школьников.
7. Динамический стереотип в работе больших полушарий головного мозга. Роль динамического стереотипа в организации учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
9. Свойства нервных процессов.
10. Типы ВНД у детей, их характеристика. Особенности работы педагога с детьми, имеющими разные типы ВНД.
11. Специфические особенности ВНД человека.
12. Роль сознания в управлении физиологическими функциями.
13. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Физиологический механизм формирования речи. Этапы развития речи у детей.
14. Неврозы у детей. Роль семьи и школы в предупреждении неврозов.
15. Утомление: понятие, причины и признаки утомления, фазы развития утомления. Профилактика утомления у школьников.
16. Динамика умственной работоспособности у учащихся.
17. Физиологические основы внимания. Особенности внимания в детском возрасте.
18. Физиологические основы памяти. Способы тренировки памяти у детей.
19. Эмоции: понятие, теории, виды, механизм формирования.
20. Мышление: физиологический механизм, виды мышления.
21. Понятие сна. Теории и физиологические механизмы сна. Сновидения.
22. Основы познания окружающего мира с помощью органов чувств.
23. Понятие сенсорной системы; ее структура и основные функции.
24. Понятие анализатора; классификация. Общие принципы строения анализаторов.
25. Рецепторы: понятие, свойства, классификация; основные функции.
26. Механизм рецепторного акта.
27. Зрительная сенсорная система: структура и функции.
28. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.
29. Особенности формирования изображения на сетчатке. Аккомодация глаза и ее приспособительное значение.
30. Анализ зрительных сигналов в центральной нервной системе.
31. Цветовое зрение. Понятие цветовой слепоты.
32. Слуховая сенсорная система: структура и функции.
33. Механизм восприятия звука.
34. Вестибулярная сенсорная система: структура и функции. Нарушения функций вестибулярной системы.
35. Кожная рецепция.
36. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).
37. Вкусовая сенсорная система: структура и функции.
38. Обонятельная сенсорная система: структура и функции.
39. Вкусовая и обонятельная адаптация. Нарушения вкусового восприятия.
40. Висцеральная сенсорная система: структура и функции.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Сообщаются знания по темам дисциплины.

Даются справочные материалы, облегчающие усвоение материала по дисциплине.

Проводится исследовательская работа с последующим анализом полученных

результатов.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

13. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
14. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре анатомии и физиологии человека и животных.
15. Наглядные пособия (таблицы, модели).
16. Лабораторное оборудование.
17. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий (3,5 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Викторина «Как помочь ребенку в обучении?»	1
2	Неврозы и их профилактика.	Презентация современных теорий изучения неврозов.	0,5
3	Физиология зрительной и слуховой сенсорных систем.	Просмотр фильма «Методы исследования зрения и слуха у детей».	0,5
4	Типы ВНД и их характеристика.	Ролевая игра «Определи тип ВНД у ребенка».	1
5	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Ролевая игра «Угадай эмоцию!».	0,5

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	128	64	55 (+9)
В том числе:			

Реферат	18	10	8
Другие виды самостоятельной работы: <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену.</i>	74	54	47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен (9)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72
	4	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	1			8	9
1.1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	0,5			2	
1.2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.				3	
1.3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	0,5			2	
1.4.	Биологическое значение условных рефлексов.				1	
2.	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	0,5	1	1	12	14,5
2.1.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы.				2	
2.2.	Свойства нервных процессов.			1	2	
2.3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	0,5	1		4	
2.4.	Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.				4	
3.	Неврозы и их профилактика.	0,5			10	10,5
3.1	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	0,25			2	
3.2	Типы неврозов: общие и системные.				5	
3.3.	Причины неврозов и их профилактика.	0,25			3	
4.	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	1	1	1	18	21
4.1.	Физиологические механизмы памяти. Виды	0,5		0,5	4	

	памяти. Способы тренировки памяти у детей.					
4.2.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	0,5		0,5	4	
4.3.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.				3	
4.4.	Эмоциональная составляющая структуры личности.				3	
4.5.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.		1		4	
5.	Понятие сенсорной системы.	1,5			12	13,5
5.1.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	0,5			2	
5.2.	Роль анализаторов в познании окружающего мира.				2	
5.3.	Структура анализаторов и их функциональное значение.	0,5			2	
5.4.	Роль анализаторов в процессе обучения.				4	
5.5.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	0,5			2	
6.	Физиология зрительной сенсорной системы.	1	1	1	16	19
6.1.	Строение зрительного анализатора.				3	
6.2.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	0,5		1	4	
6.3.	Построение изображения на сетчатке.		0,5		2	
6.4.	Анализ зрительных сигналов.	0,5			3	
6.5.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.		0,5		2	
6.6.	Цветовое зрение.				2	
7.	Физиология слуховой сенсорной системы.	0,5	1		12	13,5
7.1.	Строение слухового анализатора.				4	
7.2.	Механизм восприятия звука.	0,25	0,5		4	
7.3.	Анализ звуковых сигналов.	0,25	0,5		4	
8.	Физиология соматосенсорной системы.			2	12	14
8.1	Кожная рецепция.			1	3	
8.2	Болевая (ноцицептивная) рецепция.				3	
8.3	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).			1	3	

8.4	Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.				3	
9.	Физиология обонятельной сенсорной системы.				10	10
9.1	Обонятельные рецепторы.				3	
9.2	Кодирование обонятельной информации.				3	
9.3	Центральные проекции обонятельной информации.				4	
10.	Физиология вкусовой сенсорной системы.			1	10	11
10.1	Рецепторы вкуса.				3	
10.2	Проводящие пути и центры вкуса.				3	
10.3	Вкусовые ощущения и восприятие.			1	4	
11.	Висцеральная (интероцептивная) система.				8	8
11.1	Интерорецепторы.				4	
11.2	Проводящие пути и центры висцеральной системы.				4	
Всего:		6	4	6	128	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	0,5
2.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	0,5
3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	0,5
4.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	0,25
5.	Причины неврозов и их профилактика.	0,25
6.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	0,5
7.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	0,5
8.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	0,5
9.	Структура анализаторов и их функциональное значение.	0,5
10.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	0,5
11.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	0,5
12.	Анализ зрительных сигналов.	0,5

13.	Механизм восприятия звука.	0,25
14.	Анализ звуковых сигналов.	0,25

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкость (час.)
1.	2.2. Свойства нервных процессов.	1. Определение свойств нервных процессов с помощью хронорефлексометра.	1
2.	4.1. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	1. Определение объема механической и логической памяти. 2. Определение объема зрительной памяти. 3. Определение объема слуховой памяти.	0,5
3.	4.2. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	1. Определение концентрации внимания. 2. Определение устойчивости внимания. 3. Определение степени перераспределения внимания.	0,5
4.	6.2. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	1. Обнаружение слепого пятна на сетчатке. 2. Определение остроты зрения. 3. Определение зрительного утомления.	1
5.	8.1. Кожная рецепция.	1. Определение холодовых, тепловых и болевых точек на коже. 2. Определение температурной адаптации кожи.	1
6.	8.3. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	1. Опыт Аристотеля. 2. Определение координации движений. 3. Определение уровня работы органа равновесия.	1
7.	10.3. Вкусовые ощущения и восприятие.	1. Определение порога вкусовой чувствительности. 2. Связь вкуса и обоняния.	1

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (час.)
1.	2.3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	1
2.	4.5.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	1
3.	6.3.	Построение изображения на сетчатке.	0,5
4.	6.5.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.	0,5
5.	7.2.	Механизм восприятия звука.	0,5
6.	7.3.	Анализ звуковых сигналов.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
1.2.	Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение ситуационных задач.	3
1.3.	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение ситуационных задач.	2
1.4.	Биологическое значение условных рефлексов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	1
2.1.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
2.2.	Свойства нервных процессов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
2.3.	Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение ситуационных задач.	4
2.4.	Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
3.1	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение ситуационных задач.	2
3.2	Типы неврозов: общие и системные.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Решение ситуационных задач.	5
3.3.	Причины неврозов и их профилактика.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
4.1.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Способы тренировки памяти у детей.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Освоение методик по определению объемов различных видов памяти у детей.	4
4.2.	Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Освоение методик по определению концентрации внимания у детей.	4
4.3.	Понятие эмоции. Функции и теории эмоций.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
4.4.	Эмоциональная составляющая структуры личности.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену. Освоение методик по определению выраженности эмоций у детей.	3
4.5.	Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна. Сновидения.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4

		Освоение методик по определению качества сна у детей.	
5.1.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
5.2.	Роль анализаторов в познании окружающего мира.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
5.3.	Структура анализаторов и их функциональное значение.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
5.4.	Роль анализаторов в процессе обучения.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
5.5.	Сенсорные рецепторы. Механизмы рецепторного акта.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
6.1.	Строение зрительного анализатора.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
6.2.	Структура и функции сетчатки. Фоторецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
6.3.	Построение изображения на сетчатке.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
6.4.	Анализ зрительных сигналов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
6.5.	Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
6.6.	Цветовое зрение.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	2
7.1.	Строение слухового анализатора.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
7.2.	Механизм восприятия звука.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
7.3.	Анализ звуковых сигналов.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
8.1	Кожная рецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
8.2	Болевая (ноцицептивная) рецепция.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
8.3	Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
8.4	Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
9.1	Обонятельные рецепторы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
9.2	Кодирование обонятельной информации.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
9.3	Центральные проекции обонятельной информации.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
10.1	Рецепторы вкуса.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
10.2	Проводящие пути и центры вкуса.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	3
10.3	Вкусовые ощущения и восприятие.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
11.1	Интерорецепторы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4
11.2	Проводящие пути и центры висцеральной системы.	Изучение литературы. Подготовка к экзамену.	4

Нет программы Зоопсихология

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 08.01 «Спортивная психология»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс.н

Огородникова Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических особенностей спорта как специфического вида деятельности, а также понимание психолого-педагогических аспектов физического воспитания и формирования личности в спорте. Курс содержит конкретные психологические рекомендации для тренеров, учителей физкультуры и спортивных психологов, направлен на развитие умений по психологическому обеспечению спортивной деятельности.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях спортивной и тренерской деятельности, обучения и воспитания в спорте, формирование личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания, овладение навыками психологического обеспечения спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, характеризующих личность и деятельность спортсмена и учащегося школы, общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- овладение различными методами диагностики подструктур личности спортсмена и школьника, умением соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности спортсмена на различных возрастных ступенях;
- развитие умений использования методов психокоррекции и воздействия на спортсмена при организации тренировочного процесса, основных тактик и стратегий вмешательства при нарушениях развития и снижении регуляции поведения и спортивной деятельности на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Спортивная психология» входит в блок спецкурсов по выбору для студентов, обучающихся по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профили «Психологическое консультирование в образовании», «Психология развития и воспитания личности») основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в рамках курса «Психология», и занимает центральное место в изучении студентами проблем обеспечения спортивной деятельности и специфики развития личности в условиях спортивной деятельности.

Изучение студентами данного курса позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Физиология человека», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию детей и подростков», «Дефектология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК -24

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-10					
(ОПК-10)	«Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»	Знать: нормативные - правовые акты по работе с детьми; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении	Реферат Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных Конспект Глоссарий Презентация	Тест Эссе Контрольная работа Собеседование Доклад	Базовый уровень: Знать: знает основные нормативные - акты по работе с детьми, полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач, формы, методы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия Уметь: применяет знания базовых действующих нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам, выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию Владеть: владеет навыками педагогического, психологического, юридического направления, владеет навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач Повышенный уровень:

		профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи Владеть: навыками педагогического, психологического, юридического направления; навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов			Знать: знает и использует в своей деятельности нормативные - правовые акты различного уровня в отношении детей, обладает опытом использования различных форм, методов и приемов в организации процесса межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в решении профессиональных задач, определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач. Уметь: использует в своей деятельности особенности и возможности различных дисциплин и ведомств для решения профессиональных задач, осуществляет процесс самостоятельного целеполагания при организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, предлагает собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач. Владеть: внедряет практические знания педагогического, психологического и юридического направления в профессиональную деятельность, при установлении междисциплинарных и межведомственных связей использует навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами

Профессиональные компетенции: ПК-24

ПК-24	«Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать: - классификацию методов психологического исследования;	Реферат Аналитический обзор литературы, электронных	Тест Эссе Контрольная работа Собеседование Доклад	Базовый уровень: Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие

	результатов психологических наблюдений и диагностики»	- методы организации психологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения	источников, баз данных Конспект Глоссарий Презентация		задачи; основные законы и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Уметь: анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Владеть: способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи

		методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы; - технологией применения методов психолого-педагогической диагностики			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:		
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Презентация	8	8
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. **Содержание дисциплины.**

5.1. **Содержание разделов дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности.	Предмет, объект и методы психологии спорта. История развития спортивной психологии. Методы психологии спорта. Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
2.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Психологические основы планирования тренировочного процесса.
3.	Формирование личности в спорте. Психология спортивной группы	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте. Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-психологические аспекты спорта. Конфликты в спортивной команде.
4.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.
5.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к

		соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология развития. Психология подросткового возраста. Психология детей младшего школьного возраста.	+	+	+	+	+
2.	Психодиагностика	+	+	+	+	+
3.	Физиология человека	+	+	+	+	+
4.	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Дефектология.		+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности.</i>	2	4		6	12
1.1	Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности.	2	4		6	12
2	<i>Раздел: Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований</i>	2	6		6	14
2.1	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	2	6		6	14
3	<i>Раздел: Формирование личности в спорте. Психология спортивной группы</i>	4	4		12	20
3.1	Формирование личности в спорте.	2	2		6	10
3.2	Психология спортивной группы	2	2		6	10
4.	<i>Психология обучения и совершенствования в спорте.</i>	2	4		6	12
4.1	Психология обучения и совершенствования в спорте.	2	4		6	12
5.	<i>Психологическое обеспечение спортивной деятельности.</i>	2	6		6	14
5.1	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	2	6		6	14
Всего		12	24		36	72

9. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

	ины		
1.	1.	Предмет, задачи психологии спорта и спортивной деятельности. Структура психологии СиФВ. Методы спортивной психологии. Психологический анализ спортивной деятельности. Специфика спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера.	2
2.	2.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований как основных форм спортивной деятельности. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе	2
3.	3.	Формирование личности в спорте. Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Психология спортивной группы. Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой.	4
4.	4.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Тактическое мышление и его специфика. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.	2
5.	5.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебной программой

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)

Практические занятия

1.	1	Предмет и методы психологии спорта. Психологическая структура спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение.	4
2.	2	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе. Методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения.	6
3.	3	Психологические особенности личности спортсмена. Формирование личности в спорте. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Социально-психологические аспекты спорта. Конфликты в спортивной команде.	4
4.	4	Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия	4

		достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия.	
5.	5	Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Психологическое сопровождение развития личности спортсмена. Психокоррекционные методы. Методы психической саморегуляции.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности.	Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных Глоссарий по теме	6
2.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Конспект по теме. Аналитический обзор литературы. Эссе «Влияние спортивных занятий на развитие личности»	6
3.	Формирование личности в спорте. Психология спортивной группы	Реферат по теме. «Психология спортивной группы»	12
4.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Конспект по теме, Подготовка по учебным пособиям и лекциям. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Глоссарий по теме	6
5.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных Презентация по теме.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая совместимость в спортивной команде.
2. Мотивация спортивной деятельности.
3. Проблема допинга в спорте.
4. Формирование тактических способностей спортсменов – игроков.
5. Психическое выгорание в тренерской деятельности.
6. Явление социальной фасилитации в спорте.
7. Конфликты в спортивной команде и методы их устранения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-10	«Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: знает формы, методы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия	Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия	зачёт	Вопросы к зачёту № 15, 51, 52, 53. Контрольная работа
Уметь: умеет определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач	Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию	зачёт	Вопросы к зачёту № 1, 2, 44.
Владеть: имеет опыт систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов	Включает и использует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения межведомственных и междисциплинарных задач	зачёт	Собеседование
Повышенный уровень			
Знать: знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач	зачёт	Собеседование, доклад
Уметь: взаимодействует со специалистами различных ведомств, учреждений в процессе решения профессиональных задач	Участвует в подготовке и проведении межведомственных научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, заседаний «круглых столов» и др.	зачёт	Собеседование, доклад

Владеть: инициирует и устанавливает междисциплинарные связи	Разрабатывает интерактивные формы общения с целью взаимодействия	зачёт	Собеседование, доклад
Профессиональные компетенции - ПК-24			
Базовый уровень: Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные законы и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	зачёт	Вопросы к зачёту № 3,8, 13, 25-32 Собеседование по составлению психологической характеристики личности спортсмена

Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений аналитические задачи Уметь: анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Владеть: способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	зачёт	Вопросы к зачёту № 3, 44, 45, С программу психокоррекционного воздействия на спортсмена с учетом полученных диагностических данных
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачет При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент успешно усвоил программный материал, Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и повышенном уровне трудности. Успешно выполнил не менее 60% предложенных проверочных и самостоятельных заданий. Знает: структуру и организацию методов психологического наблюдения и психологической диагностики в спорте. Умеет: анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации Владеет: навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации, технологией первичной обработки информации в спортивной деятельности		
«Не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции. Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, [Текст]/ В.В. Афанасьев - М, Владос, 2007, 350с

б) дополнительная литература

1. Горбунов Г.Д., Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д. Горбунов - М, Советский спорт, 2006, 296с
 2. Ильин Е. П. Психология спорта [Текст] / Е. П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
 3. Марищук Л. В. Психология спорта [Текст]: учебное пособие для студентов специальностей физической культуры и спорта учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. / Л. В. Марищук - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: БГУФК, 2006. - 107 с.
 4. Психология спорта [Текст]: хрестоматия. / сост.-ред. А. Е. Тарас - Мн.: Харвест, 2005. - 352 с.
 5. Спортивная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого - М.: Юрайт, 2015. - 366[1]с.
- Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов[Текст]: хрестоматия. / сост. и общ. ред.: И. П. Волкова, Н. С. Циркуновой - М.: Советский спорт, 2005. - 286 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и зачёту.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психологический анализ спортивной деятельности.	- подготовить глоссарий	3
		- реферат	2

2	Формирование личности в спорте и физическом воспитании.	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Психология обучения и совершенствования в спорте.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 29 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
1	Психологический анализ спортивной деятельности.	Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры.
2	Психологические особенности обучения и совершенствования в спорте.	Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. Тактическое мышление и его специфика.

Тест 1. Психологический анализ спортивной деятельности.

Вопросы:

1. Основателем отечественной психологии спорта и физического воспитания считают
 - а). П.А. Рудика,
 - б). А.Ц. Пуни,
 - в). П.Ф. Лесгафта,
 - г). А.П. Нечаева.

2. Первый международный конгресс спортивных психологов, состоявшийся в 1965 году в Риме, был посвящён
 - а) развитию эмоционально-волевой сферы личности спортсмена,
 - б) профилактике психопатологических отклонений у спортсменов,
 - в) интеллектуальному развитию спортсменов,
 - г) проблеме отбора детей в спорт.
3. Основной задачей психологии спорта и физического воспитания является
 - а) общепсихологический анализ спортивной деятельности,
 - б) изучение психологических условий гуманизации спортивной деятельности,
 - в) научное обоснование и повышение эффективности методов физического воспитания и спортивных тренировок,
 - г) создание психологической систематики видов спорта.
4. Регулярные физические нагрузки становятся органической потребностью спортсмена
 - а) в конце спортивной карьеры,
 - б) на начальной стадии занятий спортом,
 - в) на стадии спортивного мастерства,
 - г) на стадии специализации.
5. Содержанием моторного компонента психологической структуры действия являются
 - а) приёмы исполнения движений,
 - б) зрительный контроль за правильностью выполнения движений,
 - в) мускульный контроль за правильностью выполнения движений.
 - г) исправление ошибочных движений.
6. Предвосхищение ближайших действий называют
 - а) воображением,
 - б) мышлением,
 - в) антиципацией,
 - г) гештальтом.
7. Основанием психологической систематики видов спорта по Т.Т. Джемгарову является
 - а) отношения с противником и партнёрами по команде,
 - б) вид стресса, характерный для данного вида спорта,
 - в) степень агрессивности, допустимая в данном виде спорта,
 - г) вероятность получения физической травмы
8. Способность анализировать свой и чужой профессиональный опыт характеризует один из компонентов психологической структуры тренерской деятельности. Какой именно?
 - а) проектировочный,
 - б) организаторский,
 - в) коммуникативный,
 - г) познавательный.
9. Профессионально важными качествами тренеров высокого уровня являются
 - а) агрессивность и высокий уровень развития интеллекта,
 - б) общительность и демократичность,
 - в) авторитарность и жёсткость,
 - г) самостоятельность и практичность.

10. Специфическая «спортивная» эмоция, возникающая в процессе соревнований как реакция на неудачу или досадную ошибку – это

- а) спортивное соперничество,
- б) спортивная злость,
- в) боевое воодушевление,
- г) спортивная честь.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	П.Ф.Лесгафт
2.	профилактике психопатологических отклонений у спортсменов
3.	научное обоснование и повышение эффективности методов физического воспитания и спортивных тренировок
4.	на стадии специализации
5.	приёмы исполнения движений
6.	антиципацией
7.	отношения с противником и партнёрами по команде
8.	познавательный
9.	агрессивность и высокий уровень развития интеллекта
10.	спортивная злость

Количество правильных ответов	Оценка
1-3	неудовлетворительно
4-5	удовлетворительно
6-8	хорошо
9-10	отлично

Тест 2. Психологические особенности обучения и совершенствования в спорте.

Вопросы:

1. Мысленные образы действий, обеспечивающие решение конкретных двигательных задач – это
 - а) двигательные представления,
 - б) двигательная память,
 - в) наглядно – действенное мышление,
 - г) восприятие движения.
2. Способность идеомоторной тренировки частично заменять реальную тренировку в период восстановления после травмы составляет сущность
 - а) программирующей функции идеомоторной тренировки,
 - б) регулирующей функции идеомоторной тренировки,
 - в) корректирующей функции идеомоторной тренировки,
 - г) тренирующей функции идеомоторной тренировки.
3. Способность отражать длительность и последовательность событий – это
 - а) восприятие движения,
 - б) восприятие пространства,
 - в) восприятие человека,
 - г) восприятие времени.

4. Способность решать тактические задачи, возникающие в ходе соревнований – это
- интеллектуальные тактические способности,
 - психомоторные тактические способности,
 - перцептивные тактические способности,
 - верны все варианты.
5. Особенность тактического мышления спортсмена, которая заключается в решении тактических задач при жёстком лимите времени – это
- быстрота мышления,
 - гибкость мышления,
 - критичность мышления,
 - широта мышления.
6. Комплекс мероприятий, направленных на управление психическим состоянием спортсмена в процессе тренировок и соревнований называется
- материальное обеспечение спортивной деятельности,
 - психологическое обеспечение спортивной деятельности,
 - медицинское обеспечение спортивной деятельности,
 - верны все варианты.
5. Стадия психического перенапряжения в тренировке, которая проявляется в неконтролируемой раздражительности, утрате контроля за своими словами и поступками и высокой тревожности называется
- астеничность,
 - нервозность,
 - порочная стеничность,
 - усталость.
6. Оптимальный уровень нервно – психического напряжения спортсмена перед соревнованиями называют
- боевой готовностью,
 - стартовым безразличием,
 - стартовой апатией,
 - стартовой лихорадкой.
7. Стартовая апатия и стартовое безразличие отличаются
- степенью глубины,
 - продолжительностью,
 - временем возникновения,
 - ничем не отличаются.
8. Зависимость между эффективностью деятельности и силой эмоционального возбуждения представлена в законе
- Йеркса – Додсона,
 - Вебера – Фехнера,
 - Эббингауза,
 - фигуры и фона.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	двигательные представления
2.	тренирующей функции идеомоторной тренировки

3.	восприятие времени
4.	интеллектуальные тактические способности
5.	быстрота мышления
6.	психологическое обеспечение спортивной деятельности
7.	порочная стеничность
8.	боевой готовностью
9.	временем возникновения
10.	Йеркса – Додсона

Количество правильных ответов	Оценка
1-3	неудовлетворительно
4-5	удовлетворительно
6-8	хорошо
9-10	отлично

Темы контрольных работ

1. Психологическая структура тренерской деятельности.
2. Профессионально важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
3. Психическое выгорание в тренерской деятельности.
4. Управление в деятельности тренера и учителя физкультуры.
5. Стили управления в деятельности тренера и учителя физкультуры.
6. Информационные аспекты управления в тренерской деятельности.
7. Психологические особенности тренировочного процесса.
8. Психологические особенности соревнований.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология спорта».

1. Предмет психологии спорта и физического воспитания.
2. Задачи психологии спорта и физического воспитания.
3. Методы психологии спорта и физического воспитания.
4. Специфика спортивной деятельности.
5. История становления психологии спорта как самостоятельной науки.
6. Психологический анализ спортивной деятельности.
7. Мотивы спортивной деятельности. Динамика спортивных мотивов.
8. Психологическая характеристика средств и результатов спортивной деятельности.
9. Психологическая структура действия и её изменения при переходе действия в навык.
10. Психологическая систематика видов спорта в отечественной психологии.
11. Американские и европейские психологические систематики видов спорта.
12. Психологическая структура тренерской деятельности.
13. Профессионально важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
14. Психическое выгорание в тренерской деятельности.
15. Управление в деятельности тренера и учителя физкультуры.
16. Стили управления в деятельности тренера и учителя физкультуры.
17. Информационные аспекты управления в тренерской деятельности.
18. Психологические особенности тренировочного процесса.
19. Психологические особенности соревнований.

20. Психическое перенапряжение в тренировочном процессе. Факторы, стадии развития и профилактика.
21. Причины предстартового психического напряжения.
22. Динамика предстартового психического напряжения.
23. Психологические особенности формирования личности в спорте.
24. Направленность личности спортсмена.
25. Индивидуальные свойства нервной системы спортсмена.
26. Эмоциональная сфера личности спортсмена.
27. Агрессивность в спорте.
28. Специфические спортивные эмоции.
29. Волевая сфера личности спортсмена.
30. Характер и акцентуации характера спортсмена.
31. Особенности потребностей и мотивов спортсмена.
32. Индивидуальный стиль деятельности тренера и учителя физкультуры.
33. Психологические особенности обучения и совершенствования в спорте.
34. Психологические особенности физической подготовки спортсмена.
35. Идеомоторная тренировка. Функции двигательных представлений.
36. Роль сенсорно-перцептивных процессов в технической подготовке спортсмена.
37. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
38. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
39. Психологическая структура тактического действия. Особенности индивидуальных и командных тактических действий.
40. Тактические способности спортсмена.
41. Понятие тактического мышления. Особенности и качества тактического мышления.
42. Планирование тактических действий. Роль антиципации в тактических действиях спортсмена.
43. Психологические условия и способы развития тактического мышления.
44. Понятие и структура психологического обеспечения спортивной деятельности (ПОСД).
45. Методы психологического воздействия на спортсмена.
46. Понятие спортивной психогигиены. Физические факторы, используемые в спортивной психогигиене.
47. Психолого-педагогические методы воздействия на спортсмена. Психотерапия в спорте.
48. Аутогенная тренировка. Её структура, достоинства и недостатки.
49. Психофармакология в спорте.
50. Психологические аспекты выбора вида спорта.
51. Психологическая подготовка тренера и учителя физкультуры.
52. Функции психолога спортивной команды.
53. Социально-психологические проблемы спорта.
54. Спортивная команда как малая социальная группа.
55. Психологический климат и совместимость в спортивной команде.
56. Явление социальной фасилитации в спорте (судьи, болельщики, фанаты).
57. Конфликты в спортивной команде и методы их устранения.
58. Психологическая подготовка спортсмена. Методы психической саморегуляции в спорте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнофона;
- 2 аудиомэгнофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2.Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакетMicrosoft Office 2007;
- программные продуктыWord, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Диагностика проявления свойств темперамента в различных жизненных сферах	Поведение исследования, составление отчёта	4
2.	Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры.	Деловая игра	6
3.	Профессионально важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.	Групповая дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		

Решение практических задач	12	12
Конспект	20	20
Контрольная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: «Психология спортивной деятельности.»</i>	2	6			30	38
1.1	Специфика спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Структура деятельности тренера	2	6			30	38
2	<i>Раздел: «Психология физического воспитания»</i>	2	2			30	34
2.1	Формирование личности в спорте и физическом воспитании.	2	2			30	34
Всего:		4	8			60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы психологии спорта. Психологический анализ спортивной деятельности. Специфика спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Структура деятельности тренера. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера. Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований как основных форм спортивной деятельности. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе.	2
2	2	Предмет, задачи, методы психологии физического воспитания. Профессионально-важные качества (ПВК) учителя физкультуры. Формирование личности в спорте и физическом воспитании. Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и методы психологии спорта (психологии СиФВ) Психологическая структура спортивной деятельности. Психологические особенности тренировок и соревнований	2
2	1	Психологические особенности личности спортсмена. Формирование личности в спорте. Психологические особенности спортивной команды.	2
3	1	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	2
4	2	Психологические особенности обучения и совершенствования в спорте и физическом воспитании	2

17.3.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи, методы психологии спорта и физического воспитания.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	10
2.	Психологический анализ спортивной деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Освоение методов диагностики ПВК тренера и учителя физкультуры.	10
3.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками.	10
4.	Формирование личности в спорте и физическом воспитании. Психология спортивной группы.	Сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров. Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Групповая дискуссия.	10
5.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	10
6.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Подготовка в	10

		тестированию. дискуссия.	Групповая	

Нет программы Математические методы в психологии

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01. Введение в историю психологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой общей и
социальной психологии,
профессор,
д.пс.н.

Мазилов В. А.

аспирант кафедры общей и

социальной психологии
Костригин А.А.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в историю психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов формирования психологии как науки на протяжении всего исторического процесса, а также принципов преемственности научного психологического знания,
- овладение навыками определения актуальных проблем и современного состояния психологии как науки,
- развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»; «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7); «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)».

Студент должен:

- знать: систему взглядов о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Введение в историю психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-12, ПК-25, ПК-29

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средст ва оценив ания*	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулир овка				
ОПК-10	Способнос ть принимать участие в	Знать: -нормативные - правовые акты по работе с детьми;	Подбор источник ов, доклады	Тест, эссе, выступ ления	Базовый уровень: Знать: -нормативные - правовые акты по работе с детьми;

	междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	- полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; - формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Уметь: -применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; -определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; -взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; -устанавливать междисциплинарные связи Владеть: -навыками педагогического, психологического, юридического направления; -навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач; -опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном	на семинарах, дискуссиях, рефераты, эссе, проект	на семинарских занятиях, проект, реферат	- полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; - формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Уметь: -применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; -определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; -взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; -устанавливать междисциплинарные связи Владеть: -навыками педагогического, психологического, юридического направления; -навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач; -опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов Повышенный уровень: Знать: Знает и использует в своей деятельности нормативные - правовые акты различного уровня в отношении детей; Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; Уметь: Определяет

		взаимодействии специалистов			специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; Иницирует и устанавливает междисциплинарные связи Владеть: Использует в своей профессиональной деятельности практические знания педагогического, психологического и юридического направления; Систематизирует научно-практическую и иную информацию в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии и в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: - Знает теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся. - Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. - Знает методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Уметь: - Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования готовности к реализации	Подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, эссе, проект	Тест, эссе, выступления на семинарских занятиях, проект, реферат	Базовый уровень Знать: - Знает теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся. - Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. - Знает методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Уметь: - Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий. - Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий

		здоровьесберегающих технологий. - Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения. Владеть: - Владеет технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся. - Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.			здоровьесбережения. Владеть: - Владеет технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся. - Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения. Повышенный уровень: Знать: Проявляет творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся. Изучает международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании. Уметь: Повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Владеть: Владеет практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Современные техники и приемы развивающей	Работа с каталогами, Выбор информационных источников, Доклады на	Тест, Анализ решения практических задач, Презентация, Реферат	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость рефлексии способов и результатов своих действий; Описывает используемые способы рефлексии; Характеризует средства осуществления рефлексии;

		работы психологической помощи Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.) Современные теории и методы консультирования Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Уметь: Анализировать эффективность использования качественных и количественных методов психологического обследования; Анализировать эффективность проведения психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической	и семинарах, Дискуссион, Эссе, Профессиональный диалог, Самоанализ, Рефлексия		Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их; Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: эффективные средства самоанализа деятельности и процесс самоанализа. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений

		и др. видов работы Владеть: Приемами рефлексии способов и результатов деятельности по организации и проведению психологического исследования, психодиагностики, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы			
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. - Знает технологию формирования данной готовности. - Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессионально-образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Уметь: - Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования психологической	Подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, эссе, проект	Тест, Анализ решения практических задач, Презентация, Реферат	Базовый уровень: Знает: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности; Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности; Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет: Владеет опытом профессионального саморазвития; Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности;

		готовности к профессиональной деятельности. - Умеет оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: - Владеет методами диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. - Способен формировать профессионально важные компоненты психологической готовности к профессиональному труду. - Владеет опытом собственного профессионального развития. - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности.			Владеет навыками самокоррекции в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; Умеет: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Владеет: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры; Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	16	16

Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	24	24
Выполнение заданий по практическим работам	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю психологии	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику; анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.
2	Предмет истории психологии	Изучение представлений о психической реальности, какими они были на разных этапах поступательного развития науки
3	Метод истории психологии	1. Историко-генетический метод – Изучение идей прошлого в связи с общей логикой развития науки в определенный исторический период. 2. Историко-функциональный метод – анализ Преемственности высказываемых идей. 3. Биографический метод – анализ причин и Условий формирования научных взглядов ученого. 4. Метод систематизации психологических высказываний. 5. Метод категориального анализа (Марк Блок) – Анализ социально – исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы. 6. Теоретическая реконструкция – описание и анализ научных систем прошлого, конкретных Программ получения, обоснования и систематизации психологического знания. 7. Изучение архивных материалов. 8. Метод интервьюирования. 9. Биографический и автобиографический методы.
4.	Принципы исторического исследования	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип историзма, принцип

		единства логического и исторического.
5.	Факторы развития психологии	1. Логика развития психологического знания – это влияние актуального уровня развития Науки на саму науку. 2. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки. 3. Личность ученого – влияние ценностных ориентаций, когнитивного стиля, волевых качеств, коммуникативных способностей и пр. на развитие науки.
6.	Периодизация истории психологии	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов – источник знаний; - метод получения знания; 1 период – донаучная психология. 2 период – философская психология 3 период – научная психология

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	История психологии	+	+	+	+	+	+			
2.	Педагогическая психология		+	+	+					
3.	Психология личности		+	+	+					
4.	Методологические основы психологии			+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в историю психологии	2			8	10
1.1	Тема: Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику	1			4	5
1.1	Тема: Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	1			4	5
2.	Раздел: Предмет истории психологии	2			8	10
2.1	Тема: Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	1			4	5
2.2	Тема: Изучение представлений о психической	1			4	5

	реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.					
3.	Раздел: Метод истории психологии	4	10		10	24
3.1	Тема: Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний.	2	5		5	12
3.2	Тема: Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	2	5		5	12
4.	Раздел: Принципы исторического исследования	2	10		8	20
4.1	Тема Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	1	5		4	10
4.2	Тема: Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	1	5		4	10
5.	Раздел: Факторы развития психологии	2	8		8	18
5.1	Тема: Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития.	1	4		4	9
5.2	Тема: Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.	1	4		4	9
6.	Раздел: Периодизация истории психологии	4	10		12	26
6.1	Тема: Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).	2	5		6	13
6.2	Тема: Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная психология).	2	5		6	13
Всего:		16	38		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику	1
2	Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	1
3	Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	1
4	Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	1
5	Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний.	2

6	Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	2
7	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	1
8	Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	1
9	Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки.	1
10	Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.	1
11	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).	2
12	Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная психология).	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Метод истории психологии	1. Историко-генетический метод 2. Историко-функциональный 3. Биографический метод – 4. Метод систематизации психологических высказываний. 5. Метод категориального анализа (Марк Блок). 6. Теоретическая реконструкция 7. Изучение архивных материалов. 8. Метод интервьюирования. 9. Биографический и автобиографический методы.	10
2	Принципы исторического исследования	1. Принцип детерминизма, 2. принцип системности, 3. принцип развития, 4. принцип историзма, 5. принцип единства логического и исторического.	10
3	Факторы развития психологии	1. Логика развития психологического знания. 2. Социальная ситуация развития. 3. Личность ученого.	8
4	Периодизация истории психологии	1. Периодизация развития 2. Донаучная психология. 3. Научная психология	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям	5
2	Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Составление аналитического отчета	5
3	Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям	5
4	Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Составление аналитического отчета Реферат	11
5	Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	12
6	Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Подготовка доклада. Подготовка к контрольной работе	12
7	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям,	10
8	Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Составление аналитического отчета. Подготовка доклада.	10
9	Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Составление аналитического отчета.	6
10	Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Составление аналитического отчета. Подготовка доклада	6
11	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	13

	знания).		
12	Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная психология).	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Подготовка доклада. Подготовка к итоговой контрольной работе	13

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Принцип историзма в науке;
2. Значение истории психологии;
3. История психологии и психология как наука;
4. Основные виды психологии и источники психологического знания;
5. Донаучная, философская, научная психология;
6. Характеристика различных подходов к изучению истории психологии;
7. Основные факторы развития психологии;
8. Понятие исследовательской программы;
9. Объект и предмет истории психологии;
10. Принципы истории психологии;
11. Методы историко-психологического исследования;
12. Задачи истории психологии;
13. Периодизации истории психологии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -нормативные-правовые акты по работе с детьми; - полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; - формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 4.

Уметь: -применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; -определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; -взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; -устанавливать междисциплинарные связи	Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию	Экзамен	Практическое задание. Пример: проанализировать основные психологические учения Средних веков, определить, чьи идеи развиваются в данных учениях.
Владеть: -навыками педагогического, психологического, юридического направления; -навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач; -опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов	Использует различные знания педагогического, психологического, юридического направления Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;	Экзамен	Практическое задание: Сравнить концепции индивидуальной психологии и психоанализа, подобрать эффективный метод исследования, описать принципы, на которые опирается при исследовании.
Повышенный уровень			
Знать: Знает и использует в своей деятельности нормативные - правовые акты различного уровня в отношении детей;	Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями;	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 5, 28.
Уметь: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в	Иницирует и устанавливает междисциплинарные связи	Экзамен	Практическое задание: прочитайте фрагмент работы В. Вундта, определить, на стыке

решении профессиональных задач;			каких двух научных дисциплин выдвинул свою концепцию В. Вундт; чьи идеи развивал В. Вундт в своем творчестве.
Владеть: Использует в своей профессиональной деятельности практические знания педагогического, психологического и юридического направления;	Систематизирует научно-практическую и иную информацию в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XIX в. в творчестве Сеченова, Грота, Введенского.
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Знает теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся. - Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	- Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 5.
Уметь: - Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий.	- Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения.	Экзамен	Практическое задание. Пример: проанализировать основные психологические учения XVIII в., определить, чьи идеи развиваются в данных учениях.
Владеть: - Владеет технологиями	- Владеет методикой психолого-	Экзамен	Практическое задание: разработать

диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся. технологий. Способен эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.	педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих		методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Скиннера, Уотсона, Толмэна..
Повышенный уровень			
Знать: Проявляет творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся. Изучает международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании.	- Знает методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 14, 15
Уметь: Повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	- Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения.	Экзамен	Практическое задание. Пример: определить факторы перехода доминирующих представлений о психики на протяжении истории психологии: от периода донаучной психологии до научной психологии.
Владеть: Владеет практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.	- Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Маслоу, Роджерса, Мэя.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: принципы рефлексии способов и результатов своих действий;	Проявляет устойчивый интерес к исследованиям в области изучения рефлексии как профессионально-важного качества педагога-психолога	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 8, 17
Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их;	Регулярно использует рефлексивные приемы для анализа собственной профессиональной деятельности и Применяет в практической деятельности рефлексивные умения в соответствии с поставленными целями деятельности	Экзамен	Практическое задание: Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Леонтьева, Рубинштейна, Выготского.
Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности и вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Практическое задание: обнаружить ошибки в методологии историко-психологического исследования.
Повышенный уровень			
Знать: эффективные средства самоанализа деятельности и процесс самоанализа.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 8, 17
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Фрейда, Юнга, Фромма.
Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений	Оценивает качество своих рефлексивных умений	Экзамен	Практическое задание: обнаружить ошибки в методологии историко-психологического исследования.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках

		аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности; Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности;	Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 5, 28.
Уметь Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;	Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Практическое задание: Разработать программу историографического исследования психотехнических исследований в СССР в 1920-х.
Владеть Владеет опытом профессионального саморазвития; Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности;	Владеет навыками самокоррекции в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Практическое задание: Подобрать методы оценки эффективности историко-психологического исследования.
Повышенный уровень			
Знать - Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.	Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 27.
Уметь - Умеет оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности.	Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с	Экзамен	Практическое задание: Подобрать методы исследования творчества ученого-психолога.

	учетом собственных профессиональных потребностей.		
Владеть Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры;	Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Практическое задание: Подобрать методы оценки эффективности историко-психологического исследования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности; Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа		

	деятельности;
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 291 с.
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. – 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику	- аннотация	2
		- конспект	2
2	Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	- изучение научной литературы, конспект	2
		- аннотация одного из предложенных источников	2
3	Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	- конспект	2
		- составление аналитического отчета	4
4	Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аннотации	2
		- реферат	6
5	Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4

	высказываний.		
6	Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
		- выступление с докладом	4
7	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
8	Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	- конспект литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
		- выступление с докладом	4
9	Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки.	- конспект литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
10	Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.	- конспект литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
		- выступление с докладом	4
11	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).	- конспект литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
		- выступление с докладом	4
12	Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная психология).	- конспект литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
		- выступление с докладом	4

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной

работы: **92 балла.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

I. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Принцип историзма в науке;
2. Значение истории психологии;
3. История психологии и психология как наука;
4. Основные виды психологии и источники психологического знания;
5. Донаучная, философская, научная психология;
6. Характеристика различных подходов к изучению истории психологии;
7. Основные факторы развития психологии;
8. Понятие исследовательской программы;
9. Объект и предмет истории психологии;
10. Принцип детерминизма в Истории психологии;
11. Принцип единства логического и исторического в Истории психологии;
12. Принцип объективности историко-психологического исследования;
13. Принцип конструктивно-позитивного анализа Истории психологии;
14. Принцип периодизации и преемственности развития;
15. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего в Истории психологии;
16. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания;
17. Общая характеристика методов историко-психологического исследования;
18. Историко-генетический метод;
19. Историко-функциональный;
20. Биографический метод;
21. Метод систематизации психологических высказываний;
22. Метод категориального анализа (Марк Блок);
23. Теоретическая реконструкция;
24. Изучение архивных материалов;
25. Метод интервьюирования;
26. Биографический и автобиографический методы;
27. Задачи истории психологии;
28. Периодизации истории психологии.

2. Контрольные работы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Принцип историзма в науке;
2. Значение истории психологии;
3. История психологии и психология как наука;

4. Основные виды психологии и источники психологического знания;
5. Донаучная, философская, научная психология;
6. Характеристика различных подходов к изучению истории психологии;
7. Основные факторы развития психологии;
8. Понятие исследовательской программы;
9. Объект и предмет истории психологии;
10. Принципы истории психологии;
11. Методы историко-психологического исследования;
12. Задачи истории психологии;
13. Периодизации истории психологии.

Образцы контрольных работ

Тема 3. Метод истории психологии
Историко-генетический метод;
Историко-функциональный;
Биографический метод;
Метод систематизации психологических высказываний;
Метод категориального анализа (Марк Блок);
Теоретическая реконструкция;
Изучение архивных материалов;
Метод интервьюирования;
Биографический и автобиографический методы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Организация контроля самостоятельной работы студентов: задания выполняются в течение семестра и защищаются на семинарских и практических занятиях.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

16. Интерактивные формы занятий (_22_ час.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	Групповая дискуссия	2
2	Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями	4
3	Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний. Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями	4
4	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями	4
5	Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития – влияние экономических, политических, социальных и др. условий на развитие науки.	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями Групповая дискуссия	4
6	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).	Доклады, иллюстрированные видео-презентациями Групповая дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	50	50

Выполнение заданий по практическим работам	61	61
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в историю психологии	2			9	11
1.1	Тема: Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику				9	9
1.2	Тема: Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	2				2
2	Раздел: Предмет истории психологии	2			38	40
2.1	Тема: Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения				9	9
2.2	Тема: Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	2			29	31
3	Раздел: Метод истории психологии		5		14	19
3.1	Тема: Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний.		3		7	10
3.2	Тема: Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.		2		7	9
4	Раздел: Принципы исторического исследования	2			6	8
4.1	Тема Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	1			3	4
4.2	Тема: Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	1			3	4
5	Раздел: Факторы развития психологии				14	14
5.1	Тема: Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития.				7	7

5.2	Тема: Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.				7	7
6	Раздел: Периодизация истории психологии		7		36	43
6.1	Тема: Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).		4		16	20
6.2	Тема: Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная психология).		3		20	23
Всего:		6	12		117	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Анализ различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса	2
2.	Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	2
3.	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	1
4.	Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	1

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Метод истории психологии	1. Историко-генетический метод 2. Историко-функциональный 3. Биографический метод – 4. Метод систематизации психологических высказываний. 5. Метод категориального анализа (Марк Блок). 6. Теоретическая реконструкция 7. Изучение архивных материалов. 8. Метод интервьюирования. 9. Биографический и автобиографический методы.	3 2
2.	Периодизация истории психологии	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания). 1. Периодизация развития 2. Донаучная психология.	4 1 1 1

		3. Научная психология	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 291 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям	9
2	Изучение представлений о психической реальности в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета	9
3	Изучение представлений о психической реальности в период Нового времени, XIX-XX вв.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Подготовка доклада. Реферат	29
4	Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод систематизации психологических высказываний.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета	7
5	Метод категориального анализа (Марк Блок). Теоретическая реконструкция. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы.	Конспект по теме, подготовка по учебнику, составление аналитического отчета.	7
6	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Подготовка доклада. Подготовка к экзамену	3
7	Принцип историзма, принцип единства логического и исторического.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	3
8	Логика развития психологического знания. Социальная ситуация развития.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	7
9	Личность ученого, влияние ценностей личности ученого на развитие научных идей.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	7
10	Периодизация развития истории психологии М.С.Роговина: основания для выделения периодов (источник знаний; метод получения знания).	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	16
11	Периоды развития истории психологии (донаучная психология, философская психология, научная	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	20

	психология).	Подготовка доклада. Подготовка к экзамену	

Нет программы Основы нейропсихологии

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.01 Преподавания психологии
в средних учебных заведениях**

**Рекомендуется для направления подготовки (специальности (ей)
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры

общей и социальной психологии,

к.пс.н.,

Е.Н.Корнеева

Утверждено

На заседании кафедры «10» января 2018 г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой

В.А.Мазилев

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к реализации и использованию имеющихся психологических знаний в практике преподавания психологии в средних образовательных учреждениях и профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

знать: содержание образовательных стандартов по психологии для учащихся СУЗов, содержание психологических законов и закономерностей, базовые понятия различных разделов и дисциплин по психологии; **уметь** использовать имеющиеся знания для организации обучения участников образовательного взаимодействия в СУЗах; **владеть** традиционными, активными и интерактивными технологиями обучения.

- обобщение знаний в различных областях и разделах психологии,
- ознакомление с проблемами преподавания психологии,
- развитие навыков переноса обще-дидактических и психолого-педагогических умений на организацию процесса обучения с учетом специфики содержания основных психологических курсов и дисциплин,
- формирование адекватных установок на взаимодействие с тремя основными категориями обучающихся психологии – пользователями психологической информации в лице педагогов образовательных учреждений и родителей учащихся, а также непосредственно самих школьников,
- создание предпосылок для выработки студентами индивидуального стиля преподавательской деятельности,
- развитие умений активизации познавательной и исследовательской активности обучающихся психологии.

2. Место курса в структуре образовательной программы (ОП)

Данный курс является прикладным, он призван формировать у студентов умения планировать, организовывать и проводить занятия по психологии для школьников и

разных категорий пользователей. Опирается на обще-дидактические умения и психологические закономерности обучения и воспитания.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогическая психология» и «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-31, ПК-32

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирован ия	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
ифр комп етенц ии	Форм улировка				
Профессиональные компетенции:					
ПК-31	Способность использовать и составлять профессионаграммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: психологические особенности разных групп профессий Уметь: использовать и составлять профессионаграммы Владеть: правилами и приемами организации просветительских мероприятий по профессиональной ориентации	Практические занятия, дискуссии, проигрывание практических ситуаций	Тест, анализ практических ситуаций , собеседование	Базовый уровень: Знать: содержание и структуру различных видов профессиональной деятельности Уметь: использовать профессионаграммы в целях профориентации школьников Владеть: основными приемами организации просветительской работы в сфере профориентации Повышенный уровень Знать: варианты развития в разной степени соответствующие требованиям различных профессий Уметь: планировать и проводить мероприятия по изучению различных профессий Владеть: навыками организации различных просветительских мероприятий в сфере профессиональной ориентации
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения	Знать: активные методы преподавания психологии в сузах Уметь: проводить занятия по психологии с использованием	Практические занятия, дискуссии, проигрывание практических ситуаций	Тест, анализ практических ситуаций , собеседование	Базовый уровень: Знать: особенности проведения и организации активных методов обучения Уметь: включать в содержание преподавания психологии активные методы обучения Владеть: приемами активизации работы обучающихся Повышенный уровень: Знать: возможности активизации

	обучающихся	активных методов Владеть: приемами активизации процессов профессионального самоопределения школьников			профессионального самоопределения обучающихся Уметь: проводить собеседования, консультации, тренинги, дискуссии Владеть: опытом активизации работы обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	6	6
б) выполнение заданий по практическим работам	30	30
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии. Цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.
2.	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Методы преподавания, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки.

3.	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии. Компетентность ведущего.
4.	Планирование и проведение занятий по психологии	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая психология	+		+	+
2.	Педагогика	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Семинар. Занятия	Сам. Работа студ.	Всего часов
1.	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	2		2	2	6
2.	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	4	4	-	12	22
3.	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	4	6	4	12	26
4.	Планирование и проведение занятий по психологии	4	6	-	10	18

10. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Психология как учебная дисциплина	2
2	2	Характеристика основных групп методов преподавания психологии	4
3	3	Игры, тренинги, рейтинги и дискуссии в преподавании психологии	4
4	4	Требования к организации и проведению занятий по психологии	4

7.Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час)

Семинарские занятия

1.	1	Инвариантные свойства психологии и их проявление в содержании задач и заданий по психологии	2
2.	3	Требования к компетентности преподавателя психологии в среднем учебном заведении, ведущего занятия с использованием АМО	2
3.	3	Специфика содержания и проведения игровых и тренинговых занятий в средних учебных заведениях.	2

Практические занятия

4.	2	Методика проведения уроков и лекций по психологии	2
5.	2	Методика организации самостоятельной диагностической и исследовательской работы обучающихся психологии	2
6.	2	Работа с психологической литературой.	2
7.	3	Организация и проведение дискуссий	2
8.	3	Организация и проведение обучающих игр	2
9.	3	Организация и проведение психологических тренингов	2
10.	4	Разработка рабочих учебных программ по психологии	2
11.	4	Самопрезентация и авторитет преподавателя психологии, взаимодействие с другими работниками ОУ	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Аналитические обзоры	2
2	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчеты	12
3.	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчеты	12
4	Планирование и проведение занятий по психологии	Методические разработки. Отчет	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1	Помощь психологу ОУ в проведении занятий по психологии
2	Помощь психологу ОУ в методической работе
3	Просветительская работа по психологии, проводимая с родителями учащихся
4	Просветительская работа по психологии, проводимая с педагогами СУЗ
5.	Занятия по психологии в школах раннего развития
6.	Особенности проведения уроков по психологии для учащихся СКК.
7.	Формирование у учащихся готовности к принятию обоснованных и взвешенных решений о выборе будущей профессии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание и структуру различных видов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания основных видов профессиональной деятельности	Тест, зачет	Соответствующие вопросы на зачете 8,12,17,18 Например: вопрос №18 – Общие закономерности процессов обучения и воспитания, их реализация в методике преподавания психологии
Уметь: использовать профессиограммы в целях профориентации школьников	Проявляет умение использовать профессиограммы в целях профориентации школьников	Карта профессионального развития.	Анализ карты профессионального развития
Владеть: основными приемами организации просветительской работы в сфере профориентации	Демонстрирует владение приемами организации просветительской работы в сфере профориентации	Карта профессионального развития, собеседование	Собеседование по поводу эффективности проведенного учебного занятия по профориентации
Повышенный уровень:			
Знать: варианты развития в разной степени соответствующие	Знает психологические особенности обучающихся и	Тест , зачет	Соответствующий вопрос на зачете: почему не рекомендуется выбирать профессию без

требованиям различных профессий	психологические требования к личности работника разных профессий		знания своих индивидуально-психологических особенностей?
Уметь: планировать и проводить мероприятия по изучению различных профессий	Демонстрирует умение соотносить содержание учебных занятий по психологии с целями и задачами профориентации	Карта профессионального развития, собеседование	Собеседование по поводу необходимости перестройки учебных занятий для школьников выпускных и старших классов
Владеть: навыками организации различных просветительских мероприятий в сфере профессиональной ориентации	Демонстрирует владение навыками организации различных просветительских мероприятий в сфере профессиональной ориентации	Карта профессионального развития Собеседование	Собеседование по поводу оценки собственного опыта организации различных просветительских мероприятий в сфере профессиональной ориентации
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: особенности проведения и организации активных методов обучения	Знает перечень и содержание основных групп активных методов обучения	Тест, зачет	Соответствующие вопросы на зачете 11-15 Например, вопрос № 14: Организация и проведение социально-психологических тренингов в средних учебных заведениях
Уметь: включать в содержание преподавания психологии активные методы обучения	Демонстрирует умение планировать и организовывать занятия по психологии с использованием активных методов	Карта профессионального развития	Анализ практических ситуаций. Например: Какой материал лучше использовать для проведения занятия по психологии для учащихся 9-11-х классов? Почему?
Владеть: приемами активизации работы обучающихся	Демонстрирует владение основными приемами активизации работы обучающихся	Карта профессионального развития, собеседование	Собеседование по вопросу активизации работы обучающихся старших классов
Повышенный уровень			
Знать: возможности активизации профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует понимание того, что старшие школьники могут существенно отличаться по уровню готовности к профессиональному самоопределению	Собеседование, анализ ситуаций	Например, анализ ситуации проведения занятий по профориентации со старшими школьниками достаточно и слабоориентированными в мире профессий
Уметь: проводить собеседования,	Демонстрирует умение использования собеседования,	Собеседование, анализ ситуаций	Например: анализ ситуации проведения психологического

консультации, тренинги, дискуссии	тренинги, консультации в работе со школьниками		тренинга общения для старшекласников
Владеть: опытом активизации работы обучающихся	Демонстрирует навыки активизации работы обучающихся	Карта профессионального развития, собеседование	Собеседование по вопросам целеполагания при организации тренинговых занятий
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, портфолио, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам выполнение заданий в период педагогической практики			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает информацию о личности (структуре, этапах и факторах, направлениях развития), методах оценки личности, приемах оказания воздействия на нее. Умеет: осуществлять целенаправленное воздействие на личность и оценивать его результаты.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: содержание основных теорий личности и методов ее изучения. Умеет: применять полученные знания для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: основные теории личности, владеет понятиями (личность, деятельность, способности), может раскрыть их содержание применительно к учебной и педагогической деятельности. Умеет: проводить диагностику личности учащегося.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2004.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. - 256с.
3. Корнеева Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения. Электронное учебное пособие. – Ярославль, 2009. – 210 с.
4. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с.

б) Дополнительная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2006

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985
6. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 аудиомэагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук

2. Учебно-информационный центр и компьютерный медиа-зал факультета социального управления института психологии и педагогики (ФСУ ИПП)

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- Методические рекомендации по организации и проведению коррекционной работы в школе.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: - подготовка рефератов и докладов к семинарско-практическим занятиям;

- аннотирование и конспектирование литературы;
- составление методических разработок занятий по психологии с использованием наглядно-иллюстративных и активных методов обучения
- подготовка к контрольным работам, тесту и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на занятиях, а также качество и своевременность подготовки информационно-аналитических и методических материалов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Аналитические обзоры	3
		Конспект дополнительной литературы по теме	2
2	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Аналитические обзоры	3
		Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчеты	6
3	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчеты. Доклады, презентации	10
4	Планирование и проведение занятий по психологии	Методические разработки. Отчет	6

1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**, с учетом проведения контроль-тестовых заданий по промежуточной аттестации, оцениваемых по 5-ти балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются (на **1 балл**).

3. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

4. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

4. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

5. Студент может получить досрочный зачет, если количество набранных им баллов достигло 27-30. Во остальных случаях с ним проводится собеседование по вопросам на зачете.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

1. Психология как наука и учебный предмет.
2. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»
3. Цели обучения психологии.
4. Инвариантные свойства психологии и их проявление в содержании задач и заданий по психологии для учащихся средних учебных заведений.
5. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Методы обучения, их классификация и специфика применения в процессе преподавания психологии.
7. Использование объяснительно-иллюстративных методов в процессе преподавания психологии.
8. Организация самостоятельной познавательной и исследовательской работы учащихся по психологии.
9. Оценка результативности, формы и средства контроля
10. Литература по психологии как источник психологической информации. Работа с ней на занятиях по психологии и дома.

11. Методы активного социально психологического обучения, их место и роль в преподавании психологии.
12. Организация и проведение дискуссий в средних учебных заведениях.
13. Организация и проведение игр в средних учебных заведениях.
14. Организация и проведение социально-психологических тренингов в средних учебных заведениях.
15. Компетенции ведущих игр и социально-психологических тренингов
16. Управление познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии
17. Инновационные образовательные технологии в преподавании психологии.
18. Общие закономерности процессов обучения и воспитания, их реализация в методике преподавания психологии
19. Профессиональная позиция и индивидуальный стиль преподавательской деятельности психолога.
20. Взаимодействие психолога с другими работниками ОУ.
21. Самопрезентация и авторитет психолога в ОУ.
22. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога преподавателя.
23. Планирование и проведение занятий по психологии с учащимися.
24. Планирование и проведение занятий по психологии с педагогами ОУ.
25. Планирование и проведение занятий по психологии с родителями учащихся.

II. Тесты и задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в заданиях.
1	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.
2	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Методы обучения психологии в среднем учебном заведении.
3	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии.
4	Планирование и проведение занятий по психологии	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание

Примерные темы и задания для самостоятельной работы, оцениваемые преподавателем в ходе промежуточной аттестации

1. Сопоставьте особенности проведения лекционных занятий по различным психологическим дисциплинам. Выделите в них общее и специфичное.
2. Выберите одну тему из курса «Общая психология» («Возрастная психология», «Социальная психология»). Разработайте различные варианты ее преподнесения таким категориям учащихся как школьники, их родители, педагоги средних учебных заведений.
 1. Предложите наиболее эффективные приемы управления познавательной активностью учащейся аудитории.
 2. Выделите приемы активизации внимания, памяти, мышления, творческого воображения учащихся, использованные на практике вашими коллегами.

3. Изучите образовательный стандарт и учебную программу по одному из психологических курсов. Разработайте вариант рабочей учебной программы по этой дисциплине. Обоснуйте ее содержание и структуру.
4. Разработайте содержание одного занятия по психологии для школьников по выбранной вами теме. Проанализируйте возможные причины оптимальности - неоптимальности вашего взаимодействия с учебной группой, предложите способы устранения недостатков.
5. Разработайте занятие по психологии для школьников или педагогов с использованием дискуссионных приемов и методов работы.
6. Разработайте занятие по психологии для педагогов или школьников с использованием игровых приемов и методов работы.
7. Разработайте занятие по психологии для родителей младших школьников (подростков, старших школьников), для его проведения на родительском собрании.
8. Разработайте программу психологического тренинга для педагогических работников. Обоснуйте логику ее построения и содержание различных блоков.
9. Сформулируйте основные правила работы с психологической литературой (научной, научно-популярной, методической, справочной, учебной).
10. Предложите методические приемы, которые могут быть использованы преподавателей психологии для освоения учащимися психологических понятий и терминов, устранения разночтений в их трактовке различными авторами.
11. Разработайте практическое занятие по психологии с использованием различных психо-диагностических процедур и техник самоаттестации.
12. Разработайте критерии оценки знаний, умений и учебных навыков учащихся по одной из психологических дисциплин.
13. Разработайте различные задания по психологии для учащихся школ, отвечающие сущности полярных инвариантных свойств психологии.
14. Оцените стилистические особенности преподавательской деятельности двух-трех известных вам педагогов. Проанализируйте, в какой мере сложился ваш стиль преподавания, на чем он базируется.
15. Разработайте авторскую программу курса по психологии, который может быть реализован в среднем учебном заведении.
16. Вычлените цели и задачи обучения психологии для разных групп учащихся: дети с задержкой психического развития, школьники с признаками социальной (школьной) дезадаптации, школьники склонные к отклоняющемуся поведению (табачной, алкогольной, компьютерной зависимости и т.п.), учащиеся выпускных классов.

Каждый студент выбирает и выполняет самостоятельно не менее двух вариантов заданий. Контроль и оценка их результативности осуществляется преподавателем в ходе промежуточной аттестации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще-и социально-психологических исследований;
- методики психодиагностики познавательной сферы учащихся
- методики психодиагностики особенностей личности педагога

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Игра как метод преподавания психологии	игра	4
2	Тренинг как метод преподавания психологии	тренинг	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	9	9			
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельной работы	40	40			
Эссе					
Аннотация					
Решение практических задач	6	6			
Конспект	6	6			
Работа с документами	6	6			
Презентация	4	4			
Творческое задание	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	2			5	7
2.	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	1	2		10	13
3	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	1	4		23	28
4	Планирование и проведение занятий по психологии	2	2		20	24

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психология как наука и учебный предмет. Инвариантные свойства психологии.	2

	Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии в СУЗ»	
2	Объяснительно-иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, методы контроля и оценки результатов изучения психологии	1
3	Использование дискуссионных, игровых и тренинговых методов в преподавании психологии в СУЗ	1
4	Планирование и проведение занятий по психологии.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	2
2	3	Активные методы (дискуссии, игры, тренинги), их место и роль в преподавании психологии	4
3	4	Планирование и проведение занятий по психологии для школьников педагогов и родителей учащихся	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Корнеева Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения. Электронное учебное пособие. – Ярославль, 2009. – 210 с.
- Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса	Конспект	7
2	Методы преподавания, их классификация и специфика применения	Контрольная работа, реферат	13
3	Активные методы, их место и роль в преподавании психологии	Творческое задание: методическая разработка занятий с использованием активных методов обучения	23
4	Планирование и проведение занятий по психологии	Решение практических задач, работа с документами	20

Нет программы Актуальные проблемы организационной психологии

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
(подпись)
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Психология личности

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей
и социальной психологии
кн.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено

На заседании

кафедры общей и социальной психологии

«10» января 2018г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой
Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель - расширение научного кругозора студентов в области теоретической и прикладной психологии и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу-консультанту.

Задачи дисциплины:

Знать - базовые понятия философии и психологии, методы исследования психологических феноменов, их свойств и характеристик

Уметь применять на практике методы анализа структуры и проблем личности, методы психологической диагностики свойств и характеристик личности

Владеть опытом прикладной работы с личностью.

- практическое освоение студентами методов и технологий изучения личности;
- формирование осведомленности в области существующих теорий личности и подходов к ее изучению;
- освоение категориального аппарата «Психологии личности»;
- расширение и совершенствование умений и навыков в области самоанализа и анализа проблем личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОП студентов. Для освоения дисциплины «Психология личности», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов, «Педагогическая психология», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-4, ПК-29.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	Знать: основные теории развития личности (психоаналитическую, бихевиаральную, когнитивную, экзистенциально-гумани-	Практические занятия; выступление с докладом-презентацией; отчет по психологическому анализу личности	Тест, портфолио, отчеты	Базовый уровень: Знать: содержание основных теорий личности Уметь: применять в работе основные теории личности Владеть: приемами анализа структуры личности Повышенный уровень: Знать: области применения существующих теорий личности

	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	стическую, деятельность) Уметь: использовать основные теории личности применительно к анализу личности детей и подростков Владеть: базовыми приемами анализа личности и психологического влияния на нее			Уметь: применять в работе основные теории личности для оценки особенностей личности детей и подростков Владеть: различными приемами анализа и самоанализа, экспертной оценки личности и приемами оказания психологического влияния на нее
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: теории обучения и воспитания, базирующиеся на основных теориях развития личности Уметь: использовать их положения в работе с детьми Владеть: мотивацией психолого-педагогического воздействия на личность и поведение ребенка	Практические занятия; выступление с докладом-презентацией; отчет по психологическому анализу	Тест, портфолио, отчеты	Базовый уровень Знать: названия и основное содержание базовых концепций обучения и развития Уметь: использовать их положения в работе с детьми Владеть: готовностью к образовательно-воспитательному взаимодействию Повышенный уровень Знать: практическое применение теорий обучения и развития Уметь: использовать их положения в работе с детьми разных возрастов Владеть: мотивацией психолого-педагогического воздействия на личность и поведение ребенка
Профессиональные компетенции					
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: методы диагностики готовности к профессиональной деятельности Уметь: применять	Практические занятия, отчеты о результатах психологической диагностики, анализ информационных источников,	Тест, портфолио, отчеты	Базовый уровень: Знать: основные методы психологической диагностики готовности к профессиональной деятельности Уметь: применять психодиагностические методы для оценки индивидуально-психологических особенностей личности

		данные методы на практике Владеть: опытом оценки готовности к профессиональной деятельности и	работа с документами и программами		Владеть: приемами оценки готовности человека к профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: современные методы диагностики развития и особенностей личности Уметь: подбирать комплекс методов целенаправленного психологического воздействия на личность (включая интерпретацию данных психологического исследования) Владеть: комплексов приемов и методов оценки адекватности и своевременности профессионального самоопределения личности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским (практическим) занятиям	20	20
б) выполнение заданий по практическим работам	22	22
В) подготовка к промежуточной аттестации (тест) и экзамену	12	12
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	Проблема определения понятия личности. Этимология слова «личность». Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Необходимость генетического подхода к изучению личности.
2.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Движущие силы и условия развития личности: среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развития личности.
3.	Онтогенез личности.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Психологический возраст личности, периодизация психического развития. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности: эволюционный аспект изучения индивидуальных различий, организация личности и индивидуальные свойства человека.
4.	Социогенез личности.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления – национальный и социальный характер, социогенетические истоки развития личности, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.
5	Персоногенез.	Индивидуальность личности, её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности, мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Основные подходы к изучению мотивации индивидуальности.
6	Структура личности.	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии: личности характер, клинический подход к изучению характера, динамический подход к изучению характера, методические приёмы практической психологии личности – методический подход принцип прерывания деятельности, методический принцип деятельностного опосредования мотивов и смысловых установок личности.
7.	Основные современные теории личности.	Место теории личности в системе психологического знания. Основные компоненты теории личности. Психоаналитические теории личности. Экзистенциально-гуманистические теории личности. Социокультурный подход в психологии личности. Динамика представления о личности в отечественной психологии.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая психология	+		+	+	

2.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	+	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	2	2			4	8
2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2	2			4	8
3	Онтогенез личности.	2	2			8	12
4	Социогенез личности	2	2			8	12
5.	Персоногенез	2	2			8	12
6.	Структура личности	2	2	10		10	12
7.	Основные теории личности	4	2			8	14

6.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Подходы к изучению личности в психологической науке.	2
2	2	Движущие силы и условия развития личности.	2
3	3	Психологический возраст личности, периодизация психического развития.	2
4	4	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	2
5	5	Индивидуальность личности, её жизненный путь.	2
6	6	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии.	2
7	7	Характеристика основных современных теорий личности	4

7. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	6	Исследование структуры личности: - архивными методами; - проективными методами; - опросными методами; - тестовыми методами	10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Подходы к изучению личности в психологической науке	2
2.	2	Принцип историзма в исследовании личности	2
3.	3	Развитие личности в онтогенезе.	4
4.	4	Основные проявления социотипического поведения личности	2
5.	5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4
6.	6	Основные модели структуры личности	2
7.	7	Основные современные теории личности	6

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	Подготовка к семинарам. Составление глоссария Аналитические обзоры	4
2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Конспектирование и аннотирование литературы Составление глоссария	4
3.	Онтогенез личности.	Подготовка к семинарам. Составление глоссария	8
4	Социогенез личности.	Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы	8
5	Персоногенез.	Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы	8
6	Структура личности.	Проведение психологического анализа, отчета	10
7	Основные современные теории личности.	Подготовка доклада, презентации, портфолио	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Личность и ее составляющие.
2. Самосознание личности и ее жизненный путь.
3. Динами представлений о личности в Психоанализе.
4. Проблемы определения понятия «личность».
5. Национальный и социальный характер.
6. Динамика мотивационно-смысловых отношений индивидуальности.
7. Экзистенциально-феноменологический подход к личности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание основных теорий личности	Демонстрирует знания содержания основных теорий личности	Тест, портфолио, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 1,4,6,8. Например: вопрос №8 – Структура личности в аналитической психологии К. Г. Юнга.
Уметь: применять в работе основные теории личности	Обладает умением применять в работе основные психодиагностические процедуры и положения современных теорий личности	Практические, лабораторные занятия, отчеты	Отчет по лабораторным работам
Владеть: приемами анализа структуры личности	Обладает опытом анализа личности, ее структуры и особенностей	Практические, лабораторные занятия, отчеты	Практические, лабораторные занятия, отчеты
Повышенный уровень			
Знать: области применения существующих теорий личности	Осознает, на какие теории личности лучше опираться при анализе практических ситуаций	Анализ практических ситуаций, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: если ребенок демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам и взрослым, то что

			измениться если мы будем опираться на психоаналитическую теорию или гуманистическую теорию личности
Уметь: применять в работе основные теории личности для оценки особенностей личности детей и подростков	Демонстрирует навыки использования в работе основных теорий личности для оценки особенностей личности детей и подростков	Практические, лабораторные занятия, отчеты	Практические, лабораторные занятия, отчеты
Владеть: различными приемами анализа и самоанализа, экспертной оценки личности и приемами оказания психологического влияния на нее	Демонстрирует владение приемами анализа и самоанализа, экспертной оценки личности и приемами оказания психологического влияния на личность и поведение ребенка	Практические, лабораторные занятия, отчеты	Практические, лабораторные занятия, отчеты
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Базовый уровень			
Знать: названия и основное содержание базовых концепций обучения и развития Уметь: использовать их положения в работе с детьми	Перечисляет основные концепции обучения и развития	Практические занятия, тест, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене №11: Движущие силы и условия развития личности.
Уметь: использовать их положения в работе с детьми	Демонстрирует умение организовывать психодиагностическое исследование личности	Практические занятия, собеседование	Собеседование по вопросам оценки качеств личности, необходимых в учебной работе и общении
Владеть: готовностью к образовательно-воспитательному взаимодействию	Демонстрирует опыт практического использования приемов оценки личности	Практические занятия, отчет, собеседование	Собеседование по результатам оценки личности и поведения подростка в ходе практики (трудный или неуспевающий подросток)
Повышенный уровень:			
Знать: практическое применение теорий обучения и развития	Знает содержание современных концепций обучения и развития	Тест, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Какие современные концепции развития личности применимы для оценки уровня невротизации личности?

Уметь: использовать их положения в работе с детьми разных возрастов	Демонстрирует умение комплексного воздействия на личность ребенка	Практические занятия, собеседование	Собеседование, касающееся необходимости координировать усилия разных специалистов для оказания психологической помощи ребенку (подростку)
Владеть: мотивацией психолого-педагогического воздействия на личность и поведение ребенка	Обладает опытом оценки соответствия результатов воздействия на личность намеченной цели	Практические занятия, собеседование, отчет	Собеседования по вопросам критериев оценки адекватности и благоприятности для развития личности продуцированного педагогом (психологом, родителем) воздействия
Профессиональные компетенции			
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: основные методы психологической диагностики готовности к профессиональной деятельности	Перечисляет и характеризует основные методы психологической диагностики готовности к профессиональной деятельности	Тест, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 15,22,23 Например вопрос №15. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
Уметь: применять психодиагностические методы для оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Демонстрирует умение применять психодиагностические методы для оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Практические занятия, собеседование	Собеседование по поводу создания батареи тестов оценки индивидуально-психологических особенностей личности
Владеть: приемами оценки готовности человека к профессиональной деятельности	Проявляет умение оценивать готовность индивида к будущей профессиональной деятельности	Практические занятия, собеседование	Собеседование по поводу создания батареи тестов оценки индивидуально-психологических особенностей личности и использования их результатов для оценки готовности к профессиональной деятельности
Повышенный уровень:			
Знать: современные методы диагностики развития и особенностей личности	Владеет знаниями о современных методах и технологиях психологической диагностики	Тест, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Позволяют ли опросные методы оценить готовность к

	особенностей развития личности		профессиональной деятельности и почему?
Уметь: подбирать комплекс методов целенаправленного психологического воздействия на личность (включая интерпретацию данных психологического исследования)	Демонстрирует умение подбирать комплекс методов целенаправленного психологического воздействия на личность (включая интерпретацию данных психологического исследования)	Практические занятия, собеседование	Собеседование по вопросам различных способов интерпретации данных психодиагностического исследования особенностей личности
Владеть: комплексом приемов и методов оценки адекватности и своевременности профессионального самоопределения личности	Обладает навыками комплексной оценки процесса и результатов профессионального самоопределения личности	Практические занятия, собеседование	Собеседование по вопросам различных способов интерпретации данных психодиагностического исследования особенностей личности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, портфолио, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, выполнение заданий в период педагогической практики			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает информацию о личности (структуре, этапах и факторах, направлениях развития), методах оценки личности, приемах оказания воздействия на нее. Умеет: осуществлять целенаправленное воздействие на личность и оценивать его результаты.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: содержание основных теорий личности и методов ее изучения. Умеет: применять полученные знания для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: основные теории личности, владеет понятиями (личность, деятельность, способности), может раскрыть их содержание применительно к учебной и педагогической деятельности. Умеет: проводить диагностику личности учащегося.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б., Психология, М, Высшее образование, 2005, 484с

2. Шадрин Н.С., Психология личности, Астана, Фолиант, 2012, 150с
3. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с

Б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию – Екатеринбург. М., 2006.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл. 2002.
3. Аверинцев С.С. «Аналитическая психология К.Г. Юнга» и закономерности творческой фантазии //О буржуазной эстетике. М., 1971.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1999.
7. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. С.- Птб., 2002.
8. Мамардашвили М.К. Философия и личность //Человек. М., 1994, №5. С. 5-19.
9. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
10. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М., 2002.
11. Психология индивидуальных различий /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М., 2000.
12. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь //Психология личности. Тексты /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
13. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
14. Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С.- Пб., 1997.
15. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2006.
16. Ялом И. Дар психотерапии. М., 2007.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к тестовым и контрольным работам и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований по психологии ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь или электронную папку и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за ограниченного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках курса «Психология личности» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа (при освоении трудного материала).

Практические семинарские занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий, подходов, теорий и авторских трактовок, существующих в психологии личности. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка сообщений и докладов-презентаций к семинарским занятиям. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением, осуществляет презентацию собранных материалов. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности подхода и авторской трактовки структуры, динамики и проблем личности, сформировать интерес к их дальнейшему изучению и применению. Обязательным требованием является корректное изложение материала

Доклад-презентация является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее описание точки зрения того или иного автора/авторов;
- сообщение должно содержать анализ подхода, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- указать источники, использованные для подготовки доклада и являющиеся информационной базой для более глубоко ознакомления и проработки материала слушателями.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	Подготовка к семинарам. Составление глоссария Аналитические обзоры	5
2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Конспектирование и аннотирование литературы Составление глоссария	5
3	Онтогенез личности.	Подготовка к семинарам. Составление глоссария	5
4	Социогенез личности.	Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы	5
5	Персоногенез.	Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы	5
6	Структура личности.	Проведение психологического анализа, отчета	5
7	Основные современные теории личности.	Подготовка доклада, презентации, портфолио	10 10

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **50 баллов.**

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются (на **1 балл**).

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Представление о теории личности. Основные компоненты теории личности.
2. Опросные методы в исследовании личности. Общая характеристика опросных методов.
3. Представление о личности в классическом психоанализе *З. Фрейда*.
4. Проективные методы в исследовании личности. Общая характеристика проективных методов.
5. Основные детерминанты поведения человека в психодинамическом подходе к личности.
6. Теория факторов (*Р. Кеттел*) и теория типов (*Г. Айзенк*) личности.
7. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.
8. Структура личности в аналитической психологии *К. Г. Юнга*.
9. Тревога и психологические механизмы защиты личности.
10. Понятие архетипа. Определение и символическое выражение главных архетипов в составе личности.
11. Движущие силы и условия развития личности.
12. Психологическая характеристика невротической личности в концепции *К. Хорни*.
13. Периодизация психического развития. Психологический возраст личности.
14. Социальные детерминанты в гуманистической теории личности *Э. Фромм*.
15. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
16. Социокультурный подход в психологии личности. Теория личностных черт *Г. Олпорта*.
17. Личность и характер. Клинический и динамический подходы к изучению характера.
18. Социально-когнитивные теории личности *А. Бандуры* и *Д. Келли*.
19. Гуманистическая теория личности *А. Маслоу*.
20. Жизненный путь личности. Представления об уровнях проживания жизни *А.Ф. Лазурского, Ф.Е. Василюка*.
21. Феноменологический подход к личности *К. Роджерса*.
22. Исследования проблем психологии личности в отечественной психологической науке.
23. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек.
24. Представление о развитии личности в концепции *З. Фрейда*: стадии психосексуального развития.

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Подходы к изучению личности в психологической науке

Назовите основные подходы, используемые для изучения личности в психологической науке.

Что изучает и рассматривает в личности каждый подход?

Возможно ли соединение и одновременное использование нескольких подходов?

Дайте трактовку терминов «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность».

Раздел 2 Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Чем детерминировано развитие личности?

Что вкладывается в понятие образ жизни?

Существуют ли психологические составляющие качества жизни человека?

Раздел 3. Онтогенез личности

В чем состоит динамика развития личности?

Почему личность меняется на каждом из этапов своего онтогенетического развития?

Как возрастные особенности соотносятся с индивидуальными особенностями личности?

Раздел 4. Социогенез

Что такое гендерные характеристики личности?

Почему принадлежность человека к той или иной социальной группе влияет на его поведение?

Что первично в личности социально-типическое или индивидуально-психологическое?

Раздел 5. Персоногенез

Кем из психологов был предложен термин «жизненный путь личности»?

Что вкладывается в понятие «событийность»?

Какие характеристики личности складываются, формируются в процессе ее персоногенеза?

Раздел 6. Структура личности

Почему структура личности по-разному трактовалась исследователями, относящимися к разным школам и направлениям в психологии?

Перечислите компоненты структуры личности по К.Г. Юнгу.

Перечислите компоненты структуры личности по К.К. Платонову

Раздел 7. Современные теории личности

Чем отличаются между собой существующие теории и концепции личности?

Придет ли психология к выработке единой универсальной теории личности?

Чем должен руководствоваться исследователь при выборе теории личности?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;
 - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;
- 3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):**
- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
 - методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
 - методики психодиагностики познавательной сферы учащихся
 - методики психодиагностики особенностей личности педагога

16. Интерактивные формы занятий (_10__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Проблемная лекция	2
2	Основные современные теории личности	конференция	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Сессия 7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	97	97			
Эссе					
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	10	10			
Конспект	10	10			
Работа с документами	10	10			
Презентация	20	20			

Творческое задание(портфолио)	37	37			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов, зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	1			10	
2.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.		2		20	
3	Онтогенез личности.	1	1		10	
4	Социогенез личности.	1	1		10	
5	Персоногенез.	1	1		10	
6	Структура личности.	1	1	4	20	
7	Основные современные теории личности.	1	2		37	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	1
2	Онтогенез личности. Факторы развития личности	1
3	Социогенез личности. Социализация личности. Позитивная и негативная социализация	1
4	Персоногенез. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности	1
5	Структура личности.	2
6	Основные современные теории личности.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	6	Исследование структуры личности: - архивными методами; - проективными методами; - опросными методами; - тестовыми методами	4

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2
2	3	Онтогенез личности.	1
3	4	Социогенез личности.	1
4	5	Персоногенез.	1
5	6	Структура личности в концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Маслоу.	1
6	7	Основные современные теории личности.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Ермакова П.Н., Лабунская В.А. Психология личности: Уч. Пособие.- М.: Эксмо. – 2007.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат. -2007.
3. Психология личности: Хрестоматия /Под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря В.В. Архангельской. – Издат. Апрель. – М, 2009.

4. методики психодиагностической оценки личности (Центр психологической диагностики, ауд.308 ИПП)

16. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

17. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

18. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Подходы к изучению личности в психологической науке	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	10
2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Конспект по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Аннотирование дополнительных источников, работа с документами	20
3	Онтогенез личности.	Анализ практических ситуаций (решение практических задач)	10
4	Социогенез личности.	Конспект (реферат) по теме. Подготовка к семинарскому занятию.	10
5	Персоногенез.	Конспект по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Аннотирование дополнительных источников	10
6	Структура личности.	Подготовка доклада-презентации.	20
7	Основные современные теории личности.	Подготовка портфолио	37
		Подготовка к экзамену	

Нет программы Основы психогенетики

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 «Актуальные проблемы психологии человека»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психология развития и воспитания личности»,
(профили «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс. н.

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой
Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы психологии человека»: формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки, актуальных проблемах психологии человека.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23), Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Студент должен:

- **знать:** основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений;
- **уметь:** правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса и для формирования мировоззрения
- **владеть:** категориально-терминологическим аппаратом деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Актуальные проблемы психологии человека»** является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-26, ПК-29, ПК-32

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: Общие закономерности психического и психофизиологического развития. Уметь: Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: навыками обнаружения в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Повышенный уровень: Знать: особенности регуляции поведения и деятельности Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности Владеть: навыками установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах Уметь: планировать психологического просвещения родителей

	(законных представителей) по вопросам психического развития детей	периодах Уметь: Разрабатывает план психологического просвещения родителей Владеть: навыками психологического просвещения педагогов и родителей	Работа с компьютерными базами данных Самообследование		Владеть: навыками психологического просвещения педагогов Повышенный уровень: Знать: Имеет представление о составлении (совместно с другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося Уметь: осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК - 29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знание: Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессионально-образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Умение: Осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владение: опытом собственного профессионального развития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: Осознавать необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: Использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: развитием необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности. Уметь: Предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности Владеть: Реализует собственные варианты формирования

					психологической готовности к профессиональной деятельности
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности Уметь: самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности; Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности Уметь: самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире Повышенный уровень: Знать: основные факторы, влияющие на выбор профессии Уметь: конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации Владеть: соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Подготовка к семинарским занятиям	34	34
Выполнение практических заданий	10	10
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	144	144
Общая трудоемкость: зачетные единицы з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эмоционально-волевая сфера человека	Эмоции. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Развитие эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Воля. Понятие воли и волевого действия. Произвольность и воля. Структура сложного волевого акта. Теории воли. Развитие и воспитание воли
2.	Мотивационная сфера человека	Мотивация. Активность личности. Понятия мотива, потребности, мотивации. Виды потребностей. Виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы. Теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы
3	Я-концепция человека	Я-концепция. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Психология подросткового возраста	+	+	+
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся,	+	+	+
3	Педагогическая психология	+	+	+
4	Психология человека	+	+	+
5	Психология семьи	+	+	+
6	Психология труда	+	+	+

7	Психология личности	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эмоционально-волевая сфера человека	8	16		42	66
1.1.	Тема: Эмоции	4	10		14	28
1.2.	Тема: Воля	4	6		12	22
2	Раздел: Мотивационная сфера человека	6	10		14	30
2.1.	Тема: Мотивация	6	10		14	30
3	Раздел: Я-концепция человека	6	8		14	28
3.1.	Тема: Я-концепция	6	8		14	28
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Эмоции. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Развитие эмоций. Приемы эмоциональной регуляции	4
2	Тема: Воля. Понятие воли и волевого действия. Произвольность и воля. Структура сложного волевого акта. Теории воли. Развитие и воспитание воли	4
3	Тема: Мотивация. Активность личности. Понятия мотива, потребности, мотивации. Виды потребностей. Виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы. Теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы	6
4	Тема: Я-концепция. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Тема: Эмоции	10
2	1	Тема: Воля	6
3	2	Тема: Мотивация	10
4	3	Тема: Я-концепция.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Эмоции	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Выполнение практического задания	14
2	Тема: Воля	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада)	12
3	Тема: Мотивация	Подготовка к семинару. . Подготовка реферата (доклада) Выполнение практического задания	14
4	Тема: Я-концепция.	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Подготовка к экзамену	14

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль эмоций в профессиональной деятельности психолога
2. Развитие воли подростка
3. Специфика учебной мотивации
4. Я-концепция психолога

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня Основные признаки уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: общие закономерности психического и психофизиологического	Может сформулировать общие закономерности психического и психофизиологического	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 5, 6, 7,8,10, 13,18,17,20,21,24.. Например, вопрос 5.

развития	развития		Факторы, влияющие на эмоциональные состояния. Их учет в организации жизни и деятельности. Эмоции и личность. Управление эмоциональными состояниями.
Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Умеет обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 1,2,4,9,11,12,14,15,16,19,22,23. Например, вопрос 9: Теории внимания. Их краткая характеристика.
Владеть: навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Владеет основными навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Экзамен. практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 4, 6, 8, 9, 12. Например, вопрос 4: Классификации чувств. Структура чувства. Основные формы переживания эмоций и чувств.
Повышенный уровень:			
Знать: особенности регуляции поведения и деятельности	Знает и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности	Экзамен	Вопросы экзамена № 2-5,8,9,12,19,20,23,24. Например, вопрос 5: Факторы, влияющие на эмоциональные состояния. Их учет в организации жизни и деятельности. Эмоции и личность. Управление эмоциональными состояниями.
Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Может соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Владеть: навыками установления соотношения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности	Самостоятельно и без затруднений соотносит особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности. Практическое задание: описать жизненные проявления обнаруженного уровня регуляции поведения и деятельности
Профессиональные компетенции:			

ПК-28	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Осознавать необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности	Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: № . 5, 6, 12, 19,20,23,24 Например, вопрос 24: Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.
Уметь: Использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Может использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры об использовании способов развития необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности
Владеть: развитием необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует способы развития необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры об использовании способов развития необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности
Повышенный уровень:			
Знать: Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Знает и может обосновать целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: № . 1-24 Например, вопрос № 20 Мотивация и поведение. Формирование мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
Уметь: Предлагает собственные варианты	Активно и самостоятельно	Экзамен, практическое	Практическое задание: написание плана

формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	задание	психологической подготовки к профессиональной деятельности.
Владеть: Реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен, Практическое задание	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из самостоятельно найденных источников для составления плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах	Составляет психологическую характеристику ребенка	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: № . 5, 12, 13,21,22,24, Например, вопрос № 22 Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Развитие и формирование учебной мотивации.
Уметь: планировать психологическое просвещение родителей	Разрабатывает план психологического просвещения родителей	Экзамен Практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры о том как рассказывать родителям детей разного возраста о психологических особенностях личности
Владеть: навыками психологического просвещения педагогов	Применяет конкретные методы и формы психологического просвещения педагогов	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры о том как рассказывать педагогам детей разного возраста о психологических особенностях личности
Повышенный уровень:			
Знать: Имеет представление о составлении (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Составляет (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: № . 3,4, 12, 19,20,22,24 Например, вопрос 24 Самосознание и самооценка. Формирование и развитие

педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося	(портрет) личности обучающегося		самооценки
Уметь: осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей	Осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры рассказа родителям о психическом развитии детей
Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Осуществляет психодиагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры о методах диагностики личностных характеристик обучающихся
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности	Выделяет приоритетные для различных профессиональных сфер психологические особенности личности	Экзамен, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: № 2,3,5,8,9,12,19,20,24 Например, вопрос № 9 Утомление. Управление состояниями
Уметь: самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности	может соотнести виды трудовой деятельности с соответствующей им профессиональной сферой	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры видов деятельности, для эффективности которых важны личностные качества
Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире	Проектирует, организует и внедряет систему профориентационных мероприятий для обучающихся различного возраста и уровня образования	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в мире
Повышенный уровень:			
Знать: основные факторы, влияющие на выбор профессии	Понимает значение индивидуальных, социальных и субкультурных факторов в профессиональном выборе человека,	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: № 3,4,, 12, 15,16.20,23 Например, вопрос № 23 Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции
Уметь: конструктивно	применяет методы	Экзамен,	При ответах на вопросы

взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации	взаимодействия с различными субъектами для организации конструктивного взаимодействия	практическое задание	приводит примеры управления эмоциональной сферой, волевыми процессами, мотивацией для конструктивного взаимодействия с педагогами, классными руководителями и представителями администрации
Владеть: соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии	предлагает субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры соответствия индивидуальных особенностей требованиям, которые предъявляют профессии
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает</i> и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности, общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности, предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности		
«хорошо»	<i>Знает:</i> и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности, общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> частично соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.

2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

1. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С.-П. 2000
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер. 2008.
4. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2009.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
6. Мэй Р. Проблема тревоги. М., 2001.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат. , 2004
8. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
9. Риман Ф. Основные формы страха. М., 2000
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
11. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2003. – 2 чел.
12. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация и поведение. М.: Логос. 2003.
13. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М.: Логос. 2002. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
14. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Эмоции	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
		- доклад (реферат)	5
		- конспект дополнительной литературы по теме	3
2	Тема: Воля	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	3
3	Тема: Мотивация	- конспект дополнительной литературы по теме	3
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Тема: Я-концепция	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **52 балла**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

3. Понятие эмоций и чувств в различных психологических теориях.
4. Функции эмоций. Внешние проявления эмоций и чувств. Основные виды эмоционально-чувственных состояний.
5. Классификации эмоций. Качества эмоций. Динамика эмоциональных состояний. Специфика динамики основных форм переживаний.
6. Классификации чувств. Структура чувства. Основные формы переживания эмоций и

чувств.

7. Факторы, влияющие на эмоциональные состояния. Их учет в организации жизни и деятельности. Эмоции и личность. Управление эмоциональными состояниями.
8. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности формирования эмоций и чувств.
9. Отечественные и зарубежные теории эмоций
10. Общая характеристика функциональных состояний. Психические состояния. Функции состояний.
11. Утомление. Управление состояниями.
12. Понятие воли в различных теоретических подходах. Функции воли.
13. Структура и множественная детерминация волевого акта. Понятие волевого усилия.
14. Волевые качества и их краткая характеристика.
15. Развитие воли в онтогенезе. Формирование воли.
16. Основные понятия, характеризующие мотивационную сферу. Функции мотивации.
17. Основные характеристики и классификации потребностей.
18. Основные характеристики и классификации мотивов.
19. Зарубежные теории мотивации.
20. Отечественные теории мотивации.
21. Виды и основная характеристика осознаваемых и неосознаваемых мотивов.
22. Мотивация и поведение. Формирование мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
23. Закономерности развития мотивационной сферы. Развитие мотивации в онтогенезе.
24. Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Развитие и формирование учебной мотивации.
25. Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции.
26. Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_28 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Эмоции	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6
2	Тема: Воля	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Групповая дискуссия	8
3	Тема: Мотивация	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Групповая дискуссия	8
4	Тема: Я-концепция	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	119	119			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	97	97			
Подготовка глоссария	19	19			
Аннотация	20	20			
Конспект	20	20			
Презентация	30	30			
Выполнение практического задания	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			

Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эмоционально-волевая сфера человека	3	4		50	57
1.1.	Тема: Эмоции	2	2		26	30
1.2.	Тема: Воля	1	2		24	27
2	Раздел: Мотивационная сфера человека	2	4		35	41
2.1.	Тема: Мотивация	2	4		34	40
3	Раздел: Я-концепция человека	1	2		34	40
3.1.	Тема: Я-концепция	1	2		34	40
Всего:		6	10		119	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Эмоции. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Развитие эмоций. Приемы эмоциональной регуляции	2
2	Тема: Воля. Понятие воли и волевого действия. Произвольность и воля. Структура сложного волевого акта. Теории воли. Развитие и воспитание воли	1
3	Тема: Мотивация. Активность личности. Понятия мотива, потребности, мотивации. Виды потребностей. Виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы. Теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы	2
4	Тема: Я-концепция. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

			ть (час.)
1	1	Тема: Эмоции	2
2	1	Тема: Воля	2
3	2	Тема: Мотивация	4
4	3	Тема: Я-концепция.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общая психология :учебник / Под общ. ред. Ансимовой Н.П. . – Ярославль: ЯГПУ, 2013– (электронное учебное пособие)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Тема: Эмоции	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Подготовка реферата с презентацией.	26
2	Тема: Воля	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Подготовка реферата с презентацией.	24
3	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка глоссария.	34
4	Тема: Я-концепция.	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка глоссария.. Подготовка к экзамену	34

Нет программ: Возрастная психодиагностика, Психология социальной работы

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П.Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.02. «Профессиональная деформация личности педагога»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль «Психологическое консультирование в образовании»,

«Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

**Профессор кафедры общей и
социальной психологии,**

д.пс. н.

Поварёнков Ю.П.

**Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3**

**Зав. кафедрой
Мазилов В.А.**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная деформация личности педагога» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи при диагностике профессиональных деформаций личности педагога и организации её профилактики и коррекции

Основными задачами курса являются:

понимание негативного влияния профессиональной деформации личности педагога в структуре его деятельности и роли психолога-педагога в ходе её диагностики, профилактики и коррекции;

овладение навыками диагностики проявлений профессиональной деформации личности педагога на разных этапах его профессионализации;

развитие умений, направленных на профилактику и коррекцию профессиональной деформации педагога, на формирование у педагога психологической готовности к противостоянию деформационным влияниям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в структуру ОП как дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Профессиональная деформация личности педагога» является предшествующей для таких дисциплин как Психология жизненного пути, Основы консультативной психологии, Психотерапия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7, ОПК-12, ПК-24

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 7	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные обязанности	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики Владеть: Мотивацией на	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспект	Тест Решение практических задач Презентация Кейс-задания	Базовый уровень: Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики. Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга. Повышенный уровень: Знать: новую информацию о профессиональной этике.

	альные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ответственное выполнение профессионального долга.	ы Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций		Уметь: Самостоятельно ставить профессиональные задачи. Владеть: Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.
ОПК - 12	Готовность применять в профессиональной деятельности и основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Работа с литературой и интернет - ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Реферат	Анализ решения практических задач Презентации. Решение проблемных ситуаций Тест Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля Повышенный уровень: Знать: о юридической силе различных источников права и механизмах их действия Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации. Владеть: опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
Профессиональные компетенции:					
ПК - 24	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к	Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь:	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: опытом профессионального саморазвития.	Дискуссии и Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование		Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессиональных деструкций	Определение и классификация проф. деструкций. Виды и формы проявления проф. деформаций. Роль условий труда в проявлении проф. деформаций. Предмет труда как фактор

		деформации личности. Средства и способ деятельности как фактор проф. деформации. Разделение труда как фактор проф. деформации. Психологические детерминанты проф. деструкций. Специфика проявления проф. деформаций у учителей
2	Характеристика профессионального выгорания личности	Определение проф. выгорания и его структура. Факторы проф. выгорания личности. Психологические механизмы проф. выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.
3	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
1	Психология жизненного пути		+	+	
2	Основы консультативной психологии	+	+		
3	Психотерапия	+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	4	4		12	20
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	2	2		6	10
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	2	2		6	10
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	6	6		12	24
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	2	2		4	8
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	2	2		4	8
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания	2	2		4	8
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных	2	14		12	28

	изменений					
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	1	6		6	23
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	1	8		6	15
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Определение и классификация проф. деструкций. Виды и формы проявления проф. деформаций. Роль условий труда в проявлении проф. деформаций. Предмет труда как фактор деформации личности. Средства и способ деятельности как фактор проф. деформации. Разделение труда как фактор проф. деформации. Психологические детерминанты проф. деструкций. Специфика проявления проф. деформаций у учителей	4
2	Определение проф. выгорания и его структура. Факторы проф. выгорания личности. Психологические механизмы проф. выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.	6
3	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций	2
2	1	Виды и формы профессиональных деструкций	2
3	2	Личностные детерминанты профессионального выгорания	2
4	2	Влияние выгорания на личность профессионала	2
5	2	Генезис профессионального выгорания	2
6	3	Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	6
7	3	Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость

п/п		студентов	(час.)
1	. Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	6
2	Виды и формы профессиональных деструкций	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	6
3	: Личностные детерминанты профессионального выгорания	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4
4	Влияние выгорания на личность профессионала	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	4
5	Генезис профессионального выгорания	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования Анализ практических ситуаций	4
6	Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	6
7	Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

Основные подходы к классификации профессиональных деструкций в отечественной и зарубежной психологии.

Методология и методы диагностики профессиональных деформаций у педагогов

Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций у педагогов.

Структурно-уровневая концепция психического выгорания В.Е. Орла.

Подход к проблеме профессиональных деструкций в работах Э.Ф. Зеера

Подход к проблеме профессиональной деформации личности в трудах С.П.Безносова.

Концепция нарушений профессионального развития личности А.К. Марковой

Психологическое консультирование личности по проблемам профилактики и коррекции профессиональных деструкций.

Генезис психического выгорания и его основных компонентов.

Функциональные закономерности влияния выгорания на личность и деятельность профессионала

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-7	«Готовность использовать знание нормативных документов и

	знание предметной области в культурно-просветительской работе» (ОПК-7)»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: высокую социальную значимость профессии.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Дает научную классификацию профессионально важных качеств.	Зачёт	Соответствующие вопросы на зачёте, вопросы № 1, 4, 5, 10, 11, 12, 13 Дополнительные вопросы о роли психолога в профилактике и диагностике психического выгорания
Уметь: применять принципы профессиональной этики при диагностике проф.деформаций	Владеет умениями в применении профессиональной этики.	Зачёт	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла работница с жалобами на профессиональную усталость. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности	Зачёт, собеседование, тест	Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест Анализ карты профессионального развития
Повышенный уровень			
Знать: Осваивает новую информацию о профессиональной этике.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Зачёт	Дополнительные вопросы об этических принципах проведения диагностики профессиональных деформаций
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи.	Справляется с решением трудных профессиональных задач.	Зачёт, кейс-задание	Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: по представленным характеристикам сформулировать задачи по профилактике проф. выгорания
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального	Участвует в учебно-творческой деятельности.	Зачёт	Анализ решения практических задач Творческое задание.

долга.			Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ОПК-12	«Способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Зачёт	Соответствующие вопросы на зачёте: вопросы № 6, 7. Дополнительные вопросы на тему учета прав ребёнка и инвалидов в ходе диагностики профессионального выгорания учителей
Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Зачёт	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов применительно к решению проблем профессионального выгорания
Владеть: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля	Зачёт	Практическое задание, требующее знания правовых документов. ПРИМЕР: Приведите пример работы психолога с ребенком и покажите необходимость использования нормативных документов в работе с ним
Повышенный уровень			
Знать: о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	Демонстрирует глубокие знания о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	Зачёт	Соответствующие вопросы на зачёте: вопросы № 6, 7. Дополнительные вопросы повышенной сложности на тему учета прав ребёнка и инвалидов в ходе диагностики профессионального выгорания учителей

Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Осознает высокую значимость умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Зачёт	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов применительно к решению проблем профессионального выгорания
Владеть: опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление об организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Зачёт	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок на приеме у психолога рассказал, что был свидетелем преступления. Обоснуйте Ваши действия с точки зрения правовых документов.
ПК-24	«Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий» (ПК-24)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Дает перечень компонентов структуры психологической готовности к профессиональной деятельности.	зачёт	Соответствующие вопросы на зачёте: вопросы № 8, 9. Дополнительные вопросы на тему: структура психологической готовности - основные подходы
Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.	Применяет конкретные методики диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности.	Зачёт	Отчет по результатам психодиагностического самообследования уровня профессиональной деформации
Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Анализирует и оценивает компоненты и уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности в соответствии с критериями.	Зачёт	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического самообследования уровня психического выгорания
Повышенный уровень			
Знать: план	Обосновывает	Зачёт	Вопросы зачёта № 8, 9,

формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.		Дополнительные вопросы на тему формирование психологической готовности к преодолению профессиональной деформации
Уметь: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.	Предлагает и реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Зачёт	Кейс задание: По материалам представленных характеристик оценить уровень готовности человека к преодолению профдеформаций
Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Зачёт	Собеседование по вопросам образовательного маршрута и будущей профессиональной карьеры студента. Тест
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачёту необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает современные подходы к проблеме проф. деформации личности, ориентируется в специфике различных подходов в их сильных и слабых сторонах, знает закономерности проявления проф. деформаций и технологии их профилактики и преодоления. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать диагностические материалы с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности педагога к преодолению профессиональной деформации.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость роли психолога в решении задач профилактики и коррекции проф. деформаций, осваивает новую информацию по вопросам теории и практике решения проблем, представляет структуру компонентов психологической готовности педагога к преодолению деформационных влияний. Умеет: применять базовые принципы диагностики и профилактики профессиональной деформации педагогов, использовать на практике основные технологии коррекции и профилактики проф. деформаций, оценивает качества собственного образовательного маршрута и		

	прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: влияние проф. деформаций на эффективность деятельности педагога, не достаточно четко ориентируется в технологиях профилактики и коррекции проф. деформаций, знает базовые принципы работы с проф. деформациями педагога, но не достаточно четко ориентируется в специфике их использования, знает структуру компонентов психологической готовности педагога к преодолению профессиональной деформации. Умеет: применять принципы диагностики и профилактики профессиональной деформации, осуществлять анализ конкретных диагностических материалов, но с ошибками, диагностировать компоненты психологической готовности педагога к преодолению профессиональной деформации.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: 1996.-307с. Глава 3.
2. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: «Академия», 2012. – 244 с. Глава 5.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект, 2005.-336 с.
3. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности.- СПб.: Речь, 2004.- 273 с.
4. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2005.- 330 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М.: МПСИ, "Флинта", 1998.-240 с.
6. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности.- М.: МПСИ, 2005.- 253 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Общая характеристика профессиональных деструкций	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Характеристика профессионального выгорания личности	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 35 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Определение и классификация профессиональных деструкций.
2. Основные тенденции проявления проф. деструкций.
3. Виды и формы проявления проф. деструкций.
4. Роль особых условий труда в проявлении проф. деформаций.

5. Предмет проф. деятельности как фактор деформации личности.
6. Средства и способ проф. деятельности как факторы деформации личности.
7. Разделение труда как общий фактор проф. деформации личности. .
8. Специфика труда как фактор проф. деформации личности.
9. Психологическая детерминация проф. деструкций.
10. Уровни проф. деформации личности.
11. Специфика проявления проф. деформации у медицинских работников.
12. Специфика проявления проф. деформации у менеджеров.
13. Специфика проявления проф. деформации у педагогических работников.
14. Подходы к определению проф. выгоранию и его структуре.
15. Многообразие факторов профессионального выгорания.
16. Психологические механизмы проф. выгорания.
17. Структурно-уровневая организация проф. выгорания.
18. Личностные детерминанты проф. выгорания.
19. Особенности проявления проф. выгорания на уровне мотивационной сферы личности.
20. Особенности проявления проф. выгорания в когнитивной сфере личности.
21. Динамика основных компонентов проф. выгорания.
22. Влияние выгорания на показатели проф. деятельности и жизнедеятельности субъекта.
23. Характеристика подходов к диагностике профессиональных деструкций.
24. Методология и методы диагностики профессиональных деформаций личности.
25. Методология и методы диагностики профессионального выгорания.
26. Характеристика подходов к профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
27. Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.
28. Методология и методы профилактики и коррекции профессионального выгорания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):
 - 2 телевизора;
 - 2 видеомаягнитофона;
 - 2 аудиомаягнитофона;
 - музыкальный центр;
 - DVD-проигрыватель.
2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):
 - 12 компьютеров;
 - мультимедиа проектор;
 - устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
 - пакет Microsoft Office 2007;
 - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;
3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):
 - аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
 - методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и

социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Профессиональная деформация личности педагога».

16. Интерактивные формы занятий (_12_ час.)

№ п/п	Разделы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика профессиональных деструкций	Деловая игра	2
2	Характеристика профессионального выгорания личности	Групповая дискуссия	4
3	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Проведение тренинга	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _ 2 _ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	48	48			
Эссе	8	8			
Аннотация	6	6			
Решение практических задач	6	6			
Конспект	6	6			
Работа с документами	8	8			
Презентация	6	6			
Творческое задание	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	2	2		20	24
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	1	1		10	12
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	1	1		10	12
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	2	4		20	26
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	1	1		10	12
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	1	1		4	6
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания		2		6	8
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	2	2		20	24
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	1	1		9	11
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	1	1		9	11
Всего:		6	8		58	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Определение и классификация проф. деструкций. Виды и формы проявления проф. деформаций. Роль условий труда в проявлении проф. деформаций. Предмет труда как фактор деформации личности. Средства и способ деятельности как фактор проф. деформации. Разделение труда как фактор проф. деформации. Психологические детерминанты проф. деструкций. Специфика проявления проф. деформаций у учителей	2
2	Определение проф. выгорания и его структура. Факторы проф. выгорания личности. Психологические механизмы проф. выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.	2
3	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.	2

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен**17.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций	1
2	1	Виды и формы профессиональных деструкций	1
3	2	Личностные детерминанты профессионального выгорания	1
4	2	Влияние выгорания на личность профессионала	1
5	2	Генезис профессионального выгорания	2
6	3	Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	1
7	3	Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рукавишникова Н.Г. Профессиональная этика / Методические рекомендации. – ЯГПУ, 2013. (Сайт ЯГПУ, страница кафедры общей и социальной психологии). – Электронный ресурс.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	8
2	Виды и формы профессиональных деструкций	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	10
3	Личностные детерминанты профессионального выгорания	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Влияние выгорания на личность профессионала	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	8
5	Генезис профессионального выгорания	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования Анализ практических ситуаций	10
6	Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	5
7	Методы профилактики и коррекции	Конспект по теме.	11

	профессиональных деформаций	Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.14.01 «Педагогическое сопровождение деятельности детского
оздоровительного лагеря»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психология развития и воспитания личности, профиль
Психологическое консультирование в образовании)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Царькова К.М.

**Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
« 19 » января 2018 г.**

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7); «Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» (ОПК-3)»

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является предшествующей для таких дисциплин как: **«Психология общения», «Психология эффективного взаимодействия»** и тесно

взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-22

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нци и	Формули ровка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-22					
ПК -22	«Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития»	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть: - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. - технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	- Организация диагностики в коллективе разработ ка критерие в, показате лей и оценка на их основе педагогических явлений и процессо в, - Рефлекс ия - Моделир ование педагогических ситуация	- Решение проблемных ситуаций - Кейс-задание - Экспертная оценка деятельности - Портфолио	Базовый: - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. - Характеризует сущность и структуру творческих способностей. - Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. - Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Повышенный: - Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Работа с нормативными документами	1	1	
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2	2	
Разработка программы диагностики	2	2	
Составление опорных схем, таблиц	2	2	
Конструирование различных форм воспитательной работы	9	9	
Проектирование зачетного занятия	2	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36	
	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2
1	Производственная (педагогическая практика)	X	X
2	Психология общения		X
3	Психология эффективного взаимодействия		X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лаб занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ			
1.1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	1	1	2
1.2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	1	1	2
1.3	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	1	1	2
1.4	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	2	1	3
1.5	Целеполагание и планирование лагерной смены	1	1	2
2	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ			
2.1	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	1	1	2
2.2	Организация первичного знакомства с коллективом	1	1	2
2.3	Организация коллективного целеполагания и планирования	1	2	3
2.4	Организация диагностики детского коллектива	1	2	3
2.5	Различные формы работы с отрядом	2	3	5
2.6	Формы вечернего сбора отряда	1	1	2
2.7	Организация индивидуальной работы с детьми	2	1	3
2.8	Формы подведения итогов смены	1	1	2
2.9	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	2	1	3
Всего:		18	18	36

6. Лекции – не предусмотрено

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисцип	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость

	лины		(час.)
1.	1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	1
2.	1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	1
3.	1	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	1
4.	1	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	2
5.	2	Организация первичного знакомства с коллективом	1
6.	2	Организация коллективного целеполагания и планирования	1
7.	2	Организация диагностики детского коллектива	1
8.	2	Различные формы работы с отрядом	2
9.	2	Формы вечернего сбора отряда	1
10.	2	Организация индивидуальной работы с детьми	2
11.	1	Целеполагание и планирование лагерной смены	1
12.	2	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	1
13.	2	Формы подведения итогов смены	1
14.	2	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	2

8. Практические занятия – не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	- Разработать модель современного вожатого - Составить схему, отражающую проблемы, с которыми может столкнуться вожатый	1
2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	- Изучить нормативные документы профессиональной деятельности вожатого ДОЛ, сделать краткий конспект;	1
3	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	проектирование программы работы лагеря	1
4	Целеполагание и планирование лагерной смены	проектирование лагерной смены оформление ежедневного плана работы; - разработать тематический день	1
5	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	- разработать форму инструктажа по технике безопасности и правил поведения в помещении и на территории лагеря, действий в экстремальных ситуациях	1
6	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	- Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы	1

7	Организация первичного знакомства	разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; - Подобрать игры на организацию знакомства	1
8	Организация диагностики детского коллектива	- Разработать план проведения диагностики; Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; подбор методик для изучения результатов воспитательной работы в отряде, выявления изменений в индивидуальном развитии ребенка и всего коллектива	2
9	Организация коллективного целеполагания и планирования	- проектирование воспитательных задач и плана работы с отрядом; - разработать вариант коллективного целеполагания и планирования;	2
10	Различные формы работы с отрядом	подобрать игры с отрядом и провести в группе; создать проект оформления отрядного уголка; создать методическую разработку формы воспитательной работы с коллективом отряда разработать план беседы с родителями; - разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей - провести зачетное отрядное мероприятие в своей группе	3
11	Формы вечернего сбора отряда	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы и провести в группе	1
12	Организация индивидуальной работы с детьми	разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;	1
13	Формы подведения итогов смены	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов смены	1
14	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающих ся по дисциплине
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития»		
Базовый уровень			
Знать: - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей. - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к совместной деятельности.	- Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Диагностирует готовность учащихся к деятельности. -Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. - Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности - Использует методику коллективного творческого дела.	Зачет	Ответ на вопросы зачета Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитических и проектировочных заданий
Уметь: - Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	- Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. - Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.		
Повышенный уровень			
Уметь: - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Выявляет творческие способности обучающихся.	-Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. - Организует работу в парах, малых группах и командах. - Фиксирует достижения группы и каждого школьника. - Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Зачет	Ответ на вопросы зачета Выполнение практически х заданий повышенной сложности 8,13,14 Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитических и проектировочных заданий
Владеть: - Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. - Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и	- Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. - Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов..		

сопровождения одарённых детей. - Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Положительная оценка за портфолио по курсу.			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кочергина Е. В. Лагерь, будь готов!. / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2014. - № 2. - С.117-120.
2. Могилев А. В. Лидерство и летний лагерь. / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.

б) дополнительная литература

1. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: работа в сфере услуг?. / А. А. Данилков // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 135-138.
2. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия [Текст]: театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания. / сост. Л. И. Трепетунова и др - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с.
3. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). / сост. Е. А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
4. Шумилина Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков. / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2012. - № 3. - С. 155-159.

в) программное обеспечение – не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

34. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
35. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>
36. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
37. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
38. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
39. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
40. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
41. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
42. Копилка вожакого <http://otryad-matrix.narod.ru/index.html>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины «**Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря**» предполагает организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Особенности учебной дисциплины (ярко выраженный практический характер) определяют специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию, организовывать воспитательный процесс.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий портфолио, кейса, рейтинга и др.

Предусматривается следующая система оценивания достижений студентов:

1. По каждой теме студенты проводят фрагменты занятий, с целью освоения теории и практики вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с выбранной темой, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 86 - 100 (%).

«4» = 67 - 85 (%).

«3» = 51 – 66 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 50%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Для развития профессиональных компетентностей, проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио**, которое включает следующие разделы:

- а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;
- б) определение индивидуальных задач по изучению курса;
- в) выполнение индивидуальных заданий по курсу с учетом запроса студента
- г) контрольные письменные работы;
- д) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;
- е) самоанализ достижений студента по итогам изучения курса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?

2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности детского оздоровительного лагеря, временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.

3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?

4. Приведите примеры реализации функций детского оздоровительного лагеря.

5. Какие особенности отличают, по вашему мнению, деятельность детского оздоровительного лагеря?

6. Каковы приоритеты в определении целей и задач временного детского объединения ДОЛ? Приведите примеры.
7. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?
8. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?
9. Каким образом можно привлечь детей и родителей к программированию деятельности временного детского объединения в ДОЛ?
10. Какими положениями целесообразно руководствоваться педагогу при разработке программы лагерной смены?

Ответ на вопрос

Базовый уровень –репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень –умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры практических заданий

Базовый уровень

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.
5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.
6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.
7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.
8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Повышенный уровень

9. Разработайте модель наглядного оформления, отражающего жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря и отдельных временных детских объединений.
10. Разработайте систему целей и задач деятельности детского лагеря определенного вида, подтвердите целесообразность их выделения примерами из своего опыта.
11. Спроектируйте условия реализации основных функций детского оздоровительного лагеря в работе педагога-психолога
12. Изучите опыт работы детского оздоровительного лагеря своего региона, представьте его описание в форме буклета (примерная структура: история, основные характеристики (исходя из классификации), структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
13. Изучите опыт работы временного детского объединения, проиллюстрируйте примерами из практики особенности его функционирования, обоснуйте цели и задачи, которые решаются в его рамках, предложите свой вариант их дополнения.
14. Спроектируйте содержание и предложите формы деятельности временного детского объединения, исходя из определенных самостоятельно цели и задач.

15. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента).

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2.Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3.Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4.Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5.Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

74. ФГОС общего образования;
75. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
76. материалы для итогового и промежуточного контроля;
77. раздаточный материал;
78. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	Технология развития критического мышления	2
2	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	Работа в микрогруппах	2
3	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	деловая игра	2
4	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	тренинги	2
5	Различные формы работы с отрядом	проведение студентами фрагментов занятий	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____1____ зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			

Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	4	4			
Разработка программы диагностики	2	2			
Составление опорных схем, таблиц	2	2			
Конструирование различных форм воспитательной работы	14	14			
Проектирование зачетного занятия	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ				
1.1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.			2	2
1.2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.		1	2	3
1.3	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.			2	2
1.4	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.			2	3
1.5	Целеполагание и планирование лагерной смены			2	3
2	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ			2	2
2.1	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены			2	2

2.2	Организация первичного знакомства с коллективом		1	2	3
2.3	Организация коллективного целеполагания и планирования		1	2	3
2.4	Организация диагностики детского коллектива		1	2	3
2.5	Различные формы работы с отрядом		1	2	3
2.6	Формы вечернего сбора отряда		1	2	3
2.7	Организация индивидуальной работы с детьми			2	2
2.8	Формы подведения итогов смены			2	1
2.9	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.			2	1
Всего:			6	30	36

17.2.3. Лекции- не предусмотрено

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	1
2	Организация первичного знакомства с коллективом	1
3	Организация коллективного целеполагания и планирования	1
4	Организация диагностики детского коллектива	1
5	Различные формы работы с отрядом	1
6	Формы вечернего сбора отряда	1

17.2.5. Практические занятия (семинары) - не предусмотрено

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Темы дисциплины		
1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	- Разработать модель современного вожатого - Составить схему, отражающую проблемы, с которыми может столкнуться вожатый	2
2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	- Изучить нормативные документы профессиональной деятельности вожатого ДОЛ, сделать краткий конспект;	2
3	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	- проектирование программы работы лагеря	2

4	Целеполагание и планирование лагерной смены	- проектирование лагерной смены - оформление ежедневного плана работы; - разработать тематический день	2
5	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	разработать форму инструктажа по технике безопасности и правил поведения в помещении и на территории лагеря, действий в экстремальных ситуациях	2
6	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы	2
7	Организация первичного знакомства	- разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; - Подобрать игры на организацию знакомства	2
8	Организация диагностики детского коллектива	- Разработать план проведения диагностики; - Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; - подбор методик для изучения результатов воспитательной работы в отряде, выявления изменений в индивидуальном развитии ребенка и всего коллектива	2
9	Организация коллективного целеполагания и планирования	- проектирование воспитательных задач и плана работы с отрядом; - разработать вариант коллективного целеполагания и планирования;	2
10	Различные формы работы с отрядом	- подобрать игры с отрядом и провести в группе; - создать проект оформления отрядного уголка; - создать методическую разработку формы воспитательной работы с коллективом отряда 45. разработать план беседы с родителями; - разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей провести зачетное отрядное мероприятие в своей группе	2
11	Формы вечернего сбора отряда	подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы и провести в группе	2
12	Организация индивидуальной работы с детьми	разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;	2

13	Формы подведения итогов смены	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов смены	2
14	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	2. моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2

Нет программы Организация отдыха детей.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.15.01 Психолого-педагогическая коррекция

Рекомендуется для направления подготовки (специальности (ей)

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры общей

и социальной психологии к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено

на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«_10_»___января__2018 г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов психологов-консультантов знаний о видах нарушения поведения и отклонениях в психическом развитии и развитии личности, умений их выявлять, купировать, компенсировать и корректировать, что в целом обеспечивает их готовность организации и проведению различных форм психолого-педагогической коррекции в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- знать нормы общественной морали и нравственности, возрастные нормы психического развития и нормы социального поведения;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации и практических ситуациях;
- владеть способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии
- ознакомление с основными направлениями и формами коррекционной работы,
- формирование умения планировать мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическую коррекцию в учреждениях образования,

- обобщение представлений о видах и формах нарушенного поведения и психики, подлежащих психолого-педагогической коррекции,
- создание условий для развития навыков коррекционной работы,
- развитие установок на взаимодействие с педагогами, медицинскими и социальными работниками, работниками органов внутренних дел и другими специалистами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Данный курс входит в **вариативную** часть ОП, является интегративным и прикладным. Он призван подготовить студентов к практической организации коррекционной работы в учреждениях образования, сформировать у них необходимые виды организационной и научно-исследовательской компетентности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к практической и исследовательской деятельности; владение навыками познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, связанных с оказанием психологической помощи детям и подросткам.

Изучение студентами данного курса, как предмета вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология детей с особыми нуждами», «Психология социальной работы», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии» и «Психотерапия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины ПК-27, ПК-28, ПК-30, СК-1

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции:					
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Знает: основные закономерности психического развития детей и подростков Умеет: использовать теоретические положения и категории для оценивания и	Практическое и семинарские занятия, аналитические обзоры, анализ практических ситуаций	Решение практических задач Карта профессионального развития Методическая	Базовый уровень: Знать: содержание основных закономерностей психического развития Уметь: использовать данные закономерности для анализа практических ситуаций Владеть: приемами сотрудничества и кооперации с педагогами и родителями детей Повышенный уровень: Знать: варианты проявления закономерностей психического развития детей и подростков

		анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеет: приемами взаимодействия с другими участниками педагогического процесса		разработка Тест	Уметь: глубоко анализировать практические ситуации с учетом данных закономерностей Владеть: в совершенстве приемами сотрудничества и кооперации с педагогами и родителями детей
Профессиональные компетенции:					
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для личности и способностей ребенка	Знает: теории и структуру личности Умеет: конструировать развивающие ситуации Владеет: приемами оценки эффективности и конструктивности оказываемых психолого-педагогических воздействий	Практическое и семинарские занятия, аналитическое обзоры, анализ практических ситуаций	Решение практических задач Карта профессионального развития Методическая разработка Тест	Базовый уровень: Знать: содержание компонентов и структуру личности Уметь: конструировать ситуации, способствующие поступательному развитию детей и подростков Владеть: приемами анализа эффективности психолого-педагогических коррекционных воздействий Повышенный уровень: Знать: современные подходы к анализу личности Уметь: конструировать и анализировать развивающие ситуации с учетом закономерностей онтогенеза и патогенезе Владеть: приемами самоанализа и анализа эффективности психолого-педагогических коррекционных воздействий
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: назначение исследовательской деятельности Умеет: включаться в исследовательскую деятельность обучающихся Владеет: мотивацией руководства исследовательской	Практическое и семинарские занятия, анализ практических ситуаций	карта профессионального развития, методические разработки	Базовый уровень: Знать: содержание исследовательской деятельности детей Уметь: включаться в исследовательскую деятельность детей Владеть: опытом руководства исследовательской деятельностью детей Повышенный уровень: Знать: содержание, формы исследовательской

		деятельность ю обучающихся			деятельности детей, ее назначение Уметь: организовывать конструктивную исследовательскую деятельность детей Владеть: мотивацией оказания психологической помощи к рамках исследовательской деятельности детей и подростков
Специальные компетенции					
СК-1	Способен применять общепсихологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья	Знает: формы и методы консультативной работы психолога Умеет: применять общепсихологические знания в консультативной работе Владеет: опытом консультирования здоровых детей и детей с ОВЗ	Практическое и семинарские занятия, анализ практических ситуаций	карта профессионального развития, методические разработки	Базовый уровень: Знать: основные виды консультативной работы Уметь: применять общепсихологические знания к консультативной практике Владеть: приемами консультирования здоровых детей Повышенный уровень: Знать: вариативные формы консультативной работы Уметь: использовать диагностические, терапевтические и коррекционные умения в консультативной работе Владеть: опытом консультативной помощи детям с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		6 семестр	7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36
в том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Семинары (С)		8	-
Лабораторные работы (ЛР)	10	-	10

Самостоятельная работа (всего)	54	0	54
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		-
Реферат	-		-
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям	0	0	-
б) выполнение заданий по практическим работам	54		54
Виды промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоемкость:			
часов	108	18	90
зачетных единиц	3	0,5	2,5

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Практическая психология, место в ней психолого-педагогической коррекции. Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании.
2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционной работы в системе образования. Классификация основных групп методов коррекционной работы.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и деликventное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-нормативной деятельности.
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	Структура коррекционной программы, ее основные компоненты. Разработка программ психолого-педагогической коррекции. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психолого-педагогической коррекции.
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого-педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и

		обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Реализация программ психолого-педагогической коррекции	Корректировка содержания, форм и методов работы под конкретные условия работы и состав участников целевой группы. Сокращение и расширение программы. Требования к лицам, реализующим программы психолого-педагогической коррекции.
7.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Заказчики и исполнители работы по психолого-педагогической коррекции, взаимодействие исполнителей и заказчиков. Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная психология			+				+
2.	Психология девиантного поведения			+				
3.	Психология детей с особыми нуждами			+		+		+
4.	Психология социальной работы	+						+
5.	Практикум по психодиагностике		+			+		
6.	Основы консультативной психологии	+	+					+
7.	Психотерапия	+	+					+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Семинар. Занятия	Лабор..	Сам. Работа студ.	Всего часов
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	2	-	2		2	6
2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	4	-	2		4	10
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции	4	-	4		4	12
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	2	4	-	4	12	18
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	4	4	-	3	10	18
6.	Реализация программ психолого-педагогической коррекции	2	4	-	3	12	18
7.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	2	4	-		10	16

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	2
2	2	Содержание и задачи основных направлений ППК	2
3	2	Характеристика основных форм и методов ППК	2
4	3	Классификация нарушений психического развития	2
5	3	Коррекция основных форм нарушений психического развития и отклоняющегося поведения	2
6	4	Структура и содержание программ ППК. Программы индивидуальной и групповой коррекционной работы	1
7	4	Авторские и типовые программы ППК	1
8	5	Роль и место психологической диагностики в ППК	2
9	5	Информирование о результатах диагностики и коррекции членов целевой группы	2
10	5	Информирование о результатах диагностики и коррекции членов клиентской группы	2
11	6	Реализация диагностического и организационного этапов коррекционной работы	1
12	6	Реализация содержания коррекционной программы	1
13	7	Характеристика основных групп заказчиков коррекционных услуг	1
14	7	Требования к компетентности и личности исполнителей коррекционных услуг	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	4	Авторские и типовые программы ППК	4
2	4	Информирование о результатах диагностики членов целевой и клиентской группы	3
3	6	Реализация диагностического и организационного этапов коррекционной работы	3

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)

Семинарские занятия

1.	1	Соотношение практической психологии и психолого-педагогической коррекции	2
2.	2.	Интегративная природа методов психолого-педагогической коррекции	2
3.	3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	2
4.	3	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения.	2

Практические занятия

5.	4	Анализ структуры и содержания программ психолого-педагогической коррекции	2
6.	4	Презентация структуры и содержания авторских программ психолого-педагогической коррекции, разработанных студентами	2
7.	5	Использование основных методов и процедур психологической диагностики в ходе коррекционной работы.	1
8	5	Диагностика основных видов нарушений: методы и процедуры	2
9.	5	Оценка эффективности коррекционной работы	1
10.	6	Подготовка и проведение коррекционной работы	4
11.	7	Взаимодействие с заказчиками коррекционной работы: презентации и отчеты	1
12	7	Психологическое влияние на поведение и характеристики личности участников коррекционной программы; принятие влияния, сопротивление ему	2
13	7	Взаимодействие разных специалистов, принимающих участие в реализации коррекционной программы	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Соотношение практической психологии и психолого-педагогической коррекции	Подготовка к семинару	2
2	Интегративная природа методов психолого-педагогической коррекции	Подготовка к семинару. Составление аналитических обзоров.	4
3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	Подготовка к семинару Составление аналитических обзоров.	2
4	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения	Подготовка к семинару Составление аналитических обзоров.	2
5	Структура и содержание	Выбор тематики и разработка программы ППК	6

	программ ППК		
6	Типовые программы ППК	Анализ типовых программ ППК	6
7	Диагностика в структуре ППК	Определение роли и места диагностики в структуре ППК. Подбор диагностических процедур, их апробация	10
8	Реализация программ ППК	Подготовка к организации и проведению занятий по ППК	12
9	Работа с заказчиками	Разработка презентаций программы ППК	10

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Оценка эффективности программы ППК	10

9.3. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Психологические проблемы социализации индивида. Негативная социализация
2. Нарушения внутрисемейных отношений и их коррекция.
3. Нарушения самооценки личности. Ее коррекция и профилактика.
4. Нарушения межличностных отношений в группах детей и подростков, их коррекция.
5. Коррекция и профилактика компьютерной зависимости.
6. Коррекция нарушений в когнитивной сфере младших школьников (подростков).
7. Психологическое сопровождение лиц со специальными видами одаренности.
8. Детские страхи, их предупреждение и коррекция.
9. Коррекция различных форм подростковой агрессии.
10. Профилактика и коррекция вторичных нарушений у детей-инвалидов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	Формулировка		
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: содержание основных закономерностей психического развития	Обнаруживает понимание основных закономерностей психического развития	Тест, Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 6 и 7, Например вопрос №6. Нарушения в развитии и функционирования психики и личности, их классификация.
Уметь: использовать данные закономерности для анализа практических ситуаций	Демонстрирует умение применять знание закономерностей психического развития для анализа конкретных случаев	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по вопросам причин частоты появления тех или иных отклонений в развитии на разных этапах онтогенеза

Владеть: приемами сотрудничества и кооперации с педагогами и родителями детей	Демонстрирует готовность к взаимодействию с педагогами, родителями, узкими специалистами для оказания помощи детям	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Например, практическая ситуация: ребенок неохотно общается со сверстниками, обнаруживает стеснительность, замкнутость, тревогу. С кем и о чем необходимо побеседовать, чтобы установить причины данного феномена?
Повышенный уровень:			
Знать: варианты проявления закономерностей психического развития детей и подростков	Обнаруживает понимание того, что одно и то же нарушение может проявляться по-разному в зависимости от ситуации	Тест, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Почему тревожность дошкольников и младших школьников имеют сходные проявления, а тревожность подростков – иные?
Уметь: глубоко анализировать практические ситуации с учетом данных закономерностей	Проявляет умение анализировать ситуации с учетом закономерностей психического развития	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по вопросам причин детской лжи
Владеть: в совершенстве приемами сотрудничества и кооперации с педагогами и родителями детей	Демонстрирует хорошее владение приемами кооперации и совместной деятельности с педагогами и родителями детей	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Анализ практической ситуации оказания помощи стеснительным и тревожным детям
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для личности и способностей ребенка		
Базовый уровень:			
Знать: содержание компонентов и структуру личности	Перечисляет компоненты, входящие в структуру личности	Тест, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 9-16. Например вопрос №14. Девиантное и деликventное поведение, их коррекция
Уметь: конструировать ситуации, способствующие поступательному развитию детей и подростков	Демонстрирует умение конструировать ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по вопросам конструирования образовательной среды для детей с задержкой психического развития
Владеть: приемами анализа эффективности психолого-педагогических	Демонстрирует несколько приемов анализа эффективности коррекционных воздействий	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических	Анализ практической ситуации оценки эффективности занятий по психолого-педагогической коррекции

коррекционных воздействий		ситуаций, методические разработки	
Повышенный уровень:			
Знать: современные подходы к анализу личности	Обнаруживает знание ряда современных концепций развития личности	Тест, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Почему агрессивность трактуется по-разному в рамках концепций социального научения и депривации базовых потребностей личности?
Уметь: конструировать и анализировать развивающие ситуации с учетом закономерностей онтогенеза и патогенеза	Демонстрирует умение проводит анализ причин нарушений и конструировать на этом основании развивающие ситуации	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций, методические разработки	Анализ практической ситуации: агрессивность слабоуспевающих школьников. Что здесь первично, а что вторично и в какой последовательности необходимо оказывать коррекционное воздействие, почему?
Владеть: приемами самоанализа и анализа эффективности психолого-педагогических коррекционных воздействий	Обнаруживает владение приемами самоанализа и анализа эффективности психолого-педагогических коррекционных воздействий	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по поводу разной эффективности работы специалистов по одной и той же программе коррекции
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень:			
Знать: содержание исследовательской деятельности детей	Характеризует исследовательскую деятельность детей и подростков	Тест, Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 30-32, Например: Роль и место психологической диагностики в системе психолого-педагогической коррекции.
Уметь: включаться в исследовательскую деятельность детей	Демонстрирует умение включаться в исследовательскую деятельность детей	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по вопросам специфики исследовательской деятельности детей и подростков
Владеть: опытом руководства исследовательской деятельностью детей	Демонстрирует опыт руководства исследовательской деятельностью детей	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Например, практическая ситуация: ребенок неохотно общается со сверстниками, обнаруживает стеснительность, замкнутость, тревогу. Как он может установить

			причины появления у него этих деструктивных черт? В чем будет заключаться помощь психолога в понимании и познании этого феномена?
Повышенный уровень:			
Знать: содержание, формы исследовательской деятельности детей, ее назначение	Обнаруживает понимание сущности и роли исследовательской деятельности детей в процессе их развития	Тест, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Почему психолог не должен критиковать ребенка за его стремление к самопознанию?
Уметь: организовывать конструктивную исследовательскую деятельность детей	Проявляет умение организовывать конструктивную исследовательскую деятельность детей в различных ситуациях	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Собеседование по поводу мотивов детской лжи и их само- и взаимодиагностики
Владеть: мотивацией оказания психологической помощи в рамках исследовательской деятельности детей и подростков	Демонстрирует готовность оказания психологической помощи в рамках исследовательской деятельности детей и подростков	Практические занятия, семинары, собеседование, анализ практических ситуаций	Анализ практической ситуации оказания помощи стеснительным и тревожным детям
СК-1	Способен применять общепсихологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья		
Базовый уровень:			
Знать: основные виды консультативной работы	Дает характеристику индивидуальной и групповой форм консультирования	Собеседование, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 3 и 5 Например: Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции.
Уметь: применять общепсихологические знания к консультативной практике	Использует общепсихологические знания в консультативной и коррекционной работе	Практические занятия, методическая разработка	Экспертная оценка методической разработки друг друга
Владеть: приемами консультирования здоровых детей	Демонстрирует умение оказывать консультативную помощь здоровым детям	Практические занятия, собеседование	Собеседование по поводу запросов на консультативную помощь здоровых детей
Повышенный уровень:			
Знать: вариативные формы консультативной работы	Характеризует технологии ко-консультативной работы	Собеседование, экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: Могут ли все ведущие коррекционной программы оказывать консультативную помощь ее участникам?

Уметь: использовать диагностические, терапевтические и коррекционные умения в консультативной работе	Включает диагностические, профилактические, просветительские и т.п. мероприятия в проект программы психолого-педагогической коррекции	Практические занятия, методическая разработка	Экспертная оценка методической разработки друг друга
Владеть: опытом консультативной помощи детям с ОВЗ	Демонстрирует умение оказывать консультативную помощь детям с ОВЗ	Практические занятия, собеседование	Собеседование по поводу запросов на консультативную помощь детей с ОВЗ
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического обследования нескольких испытуемых разного возраста и пола			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает: нормативные - правовые акты различного уровня в отношении детей ; технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно- развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; Систематизирует научно-практическую и иную информацию в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; проявлять творческий подход к решению задач здоровье сбережения обучающихся; анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; здоровые сберегающие технологии риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними. Умеет: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности.		

«неудовлетворительно»

Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

4. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.

5. Зачет по программе ППК.

6. Критерии оценки ответа студента на экзамене.

- знание основных понятий дисциплины ППК и умение разъяснить их сущность;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные подходы;

- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
- умение отвечать на дополнительные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

«5» - ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне.

«4» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения изучаемых явлений; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; самостоятельно выполняет практическое задание.

«3» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет причины изучаемых явлений; приводит примеры из практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание на репродуктивном уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. – М., 2001
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М., 2004
3. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. – СПб., 2002
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999
5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М., 2000
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. / Под ред. В.В. Лебединского – М., 1990

б) Дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990
2. Дети с нарушенным развитием. Хрестоматия – М., 1995
3. Деревянкина Н.А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. - Ярославль, 2003
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986
5. Ковальчук М.А., Корнеева Е.Н., Рукавишников Н.Г., Заверткина Е.Г. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ. – Ярославль, 2004
6. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Екатеринбург, 2004

7. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек у школьников. – М.. 1987
 8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996
 9. Тихомирова Л.Ф. Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. – Ярославль, 2003.
 10. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2011
- в) **программное обеспечение**
1. Операционная система (Microsoft Windows);
 2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

Первоисточники:

1. Берн Э Люди, которые играют в игры. – М.: Педагогика, 2003. – 144 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.
3. Семинар с доктором Милтоном Эриксоном. – М.: Флинта, 2004. – 342 с.
4. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Флинта, 2006 – 336 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»».

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 аудиоманитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук

2. Учебно-информационный центр и компьютерный медиа-зал факультета социального управления института психологии и педагогики (ФСУ ИПП)

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- пакеты диагностических программ.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

13.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция».

1. Практическая психология в образовании, место в ней психолого-педагогической коррекции.
2. Предмет, задачи, методы психолого-педагогической коррекции.
3. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции.

4. Современная ситуация на рынке психологических услуг населению в образовании.
5. Психологическая коррекция как один из видов психологических услуг.
6. Нарушения в развитии и функционирования психики и личности, их классификация.
7. Характеристика основных видов нарушений в эмоционально-волевой сфере.
8. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.
9. Характеристика основных видов нарушения поведения индивида.
10. Коррекция нарушенного поведения.
11. Характеристика основных видов нарушения в когнитивной сфере.
12. Задержка психического развития и умственная отсталость, их коррекция.
13. Школьная и социальная дезадаптация и их коррекция.
14. Девиантное и деликвентное поведение, их коррекция
15. Нарушения социального взаимодействия, его коррекция.
16. Низкая эффективность социально-нормативной деятельности, ее профилактика и коррекция.
17. Страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, их коррекция.
18. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы коррекционной работы в системе образования.
19. Игровые методы в психолого-педагогической коррекции.
20. Тренинговые методы в психолого-педагогической коррекции.
21. Опросные методы, методы наблюдения и контроля в психолого-педагогической коррекции.
22. Использование стандартных психодиагностических процедур в программах психолого-педагогической коррекции.
23. Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции.
24. Структура и основные элементы программ психолого-педагогической коррекции.
25. Характеристика содержания программ психолого-педагогической коррекции.
26. Условия проведения и методическая оснащенность коррекционных занятий.
27. Требования к численности и составу коррекционных групп, способы их формирования.
28. Разработка программ психолого-педагогической коррекции. Требования к программам.
29. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психолого-педагогической коррекции.
30. Роль и место психологической диагностики в системе психолого-педагогической коррекции.
31. Предварительная диагностика характера и меры выраженности психических нарушений.
32. Диагностика эффективности коррекционной работы.
33. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
34. Использование готовых программ в системе психолого-педагогической коррекции.
35. Уточнение и доработка содержания, форм и методов ее организации в зависимости от конкретных условий реализации коррекционной работы и состава участников коррекционной группы.
36. Требования к лицам, принимающим участие в реализации программ психолого-педагогической коррекции.
37. Родители, дети, работники образования как заказчики коррекционной работы.
38. Ребенок как заказчик и участник коррекционной программы.
39. Психологи, педагоги, социальные, медицинские работники, представители органов внутренних дел как исполнители коррекционных программ.

40. Взаимодействие заказчиков и исполнителей: презентация программ психолого-педагогической коррекции, согласование ожиданий и требований, продолжительности и стоимости работы.

41. Роль и место психолога в координации работы разных специалистов, участвующих в реализации программ психолого-педагогической коррекции.

42. Требования к компетентности и личности психолога, организующего работу по психолого-педагогической коррекции нарушений в психике, поведении и личности

13.2. Тесты и задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции.
2	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Комплексность форм и методов психолого-педагогической коррекции.
3	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции	Характеристика основных видов нарушения
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	Характеристика и свойства компонентов коррекционной программы, их связи и отношения. Типовые и авторские программы
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Диагностика и прогностика. Интерпретация и презентация результатов психологической диагностики заказчикам и участникам коррекционных программ
6.	Реализация программ психолого-педагогической коррекции	Организация коррекционной работы, изменения в содержании и объеме коррекционной работы, организация взаимодействия с участниками программы
7.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Презентация программ психолого-педагогической коррекции, характеристика основных групп заказчиков и исполнителей

Тест 1 (образец)

Вопросы:

1. Какие отрасли практической психологии могут быть отнесены к группе оказывающих влияния на личность и поведение индивида?

- а) психологическая диагностика;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психологическое консультирование.

2. Целью психологической коррекции является:

- а) предотвращение появления нарушений в психике, личности поведении индивида;
- б) формирование свойств и качеств личности, противодействующих негативным новообразованиям;
- в) устранение причин развития разного рода нарушений;
- г) уменьшение степени выраженности негативных свойств личности и характер поведения.

3. Что является объектом психолого-педагогической коррекции?

- а) личность;
- б) свойства личности;

- в) сферы личности;
 - г) нарушения в различных сферах личности.
4. Что является предметом психолого-педагогической коррекции?
- а) нарушения в развитии и функционировании психики и личности;
 - б) нарушения межличностных отношений членов группы;
 - в) нарушения деловых отношений членов группы;
 - г) негативные эмоциональные и функциональные состояния человека.
5. Психолого-педагогическая коррекция:
- а) имеет собственный методический инструментарий;
 - б) заимствует методы и технологии работы из других отраслей психологической науки и практики;
 - в) имеет собственные и заимствованные методы и технологии работы;
 - г) заимствует методы и технологии работы из педагогической науки и практики.
6. Обязательными компонентами коррекционной программы являются::
- а) цели и задачи коррекционной работы;
 - б) ожидаемые результаты;
 - в) методы и процедуры диагностики нарушений;
 - г) методы контроля и оценки эффективности коррекционной работы.
7. В коррекционную группу входят лица:
- а) с высокой степенью выраженности тех или иных нарушений;
 - б) с низкой степенью выраженности тех или иных нарушений;
 - в) с разной степенью выраженности тех или иных нарушений ;
 - г) без каких-либо нарушений.
8. Коррекционная программа обычно рассчитана на:
- а) одну встречу с клиентской группой;
 - б) две и более встреч с клиентской группой;
 - в) одну встречу с заказчиками коррекционной программы;
 - г) две и более встреч с заказчиками коррекционной программы.
9. Динамика изменений психических и личностных особенностей человека обычно определяется:
- а) логикой построения коррекционной программы;
 - б) содержанием коррекционных занятий и процедур;
 - в) количеством и составом участников коррекционной программы;
 - г) психологическими особенностями участников коррекционной программы..
10. Реализация коррекционной программы предполагает:
- а) планирование числа и продолжительности коррекционных занятий;
 - б) варьирование содержания и продолжительности коррекционных занятий;
 - в) переформулирование инструкций к процедурам, входящим в содержание программы;
 - г) варьирование числа и содержания диагностических процедур.
11. Проводить коррекционные занятия могут:
- а) только специалисты психологи;
 - б) педагоги и психологи;
 - в) педагоги, психологи и другие приглашенные специалисты;
 - г) заказчики коррекционной работы, например, родители.
12. Авторские коррекционные программы отличаются от типовых:
- а) структурой и содержанием занятий;
 - б) объемом коррекционной работы;
 - в) распространенностью нарушения, на коррекцию которого они направлены;
 - г) наличием соответствующего грифа.
13. Презентация коррекционных программ проводится для:
- а) привлечения внимания педагогической общественности к существующей проблеме;
 - б) привлечения дополнительных средств;

- в) мотивирования потенциальных участников и заказчиков программы;
- г) снижения уровня тревожности будущих участников.

14. Для психолога, занимающегося коррекционной работой важно иметь:

- а) опыт диагностики и коррекции соответствующих нарушений;
- б) представления о причинах появления тех ли иных нарушений;
- в) тесные контакты с заказчиками этой работы;
- г) умения и навыки работы с группой.

15. Нарушения в эмоциональной сфере могут быть компенсированы за счет:

- а) повышения интеллектуального потенциала участников;
- б) осознания участниками причин появления этих нарушений;
- в) развития у участников приемов и навыков саморегуляции;
- г) создания в группе участников климата эмоционального благополучия.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ(ы)
1.	б, в
2.	в, г
3.	б, г
4.	а
5.	б, г
6.	а
7.	в
8.	б
9.	а
10.	б, в
11.	в
12.	г
13.	в
14.	а
15.	в

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

Проверочная работа 2 (образец).

Задания:

1. Опишите, какие методы и приемы коррекционной работы подойдут для устранения такого нарушения как

I вариант- повышенная стеснительность, робость, неуверенность в себе;

II вариант – заикание;

III вариант – неумение выстраивать свои отношения с окружающими, агрессивность

2. Что может выступать в качестве гарантированного результата в коррекционной программе, направленной на устранение такого нарушения как

I вариант- повышенная стеснительность, робость, неуверенность в себе;

II вариант – заикание;

III вариант – неумение выстраивать свои отношения с окружающими, агрессивность

3. Разработайте структуру программы коррекции такого нарушения как
 I вариант- повышенная стеснительность, робость, неуверенность в себе;
 II вариант – заикание;
 III вариант – неумение выстраивать свои отношения с окружающими, агрессивность

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: - подготовка рефератов и докладов- с презентациями к семинарско-практическим занятиям;

- аннотирование и конспектирование литературы и интернет источников;
 - составление методических разработок занятий по дисциплине : программ психолого-педагогической коррекции, программ диагностики соответствующих нарушений (отклонений), процедуры презентации содержания коррекционной программы для целевых групп заказчиков и пользователей;

- подготовка к организации и проведению коррекционных процедур и упражнений;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным работам, тесту и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на занятиях, а также качество и своевременность подготовки информационно-аналитических и методических материалов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Аналитические обзоры	3
		Конспект дополнительной литературы по теме	2
2	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Аналитические обзоры	3
		Подготовка к семинарам.	2
3	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции	Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчеты. Доклады, презентации	10
4	Программы психолого-педагогической коррекции	Методические разработки. Отчет	10
5	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Подготовка к семинарам. Методические разработки. Отчет	10
6	Реализация программ психолого-педагогической коррекции	Методические разработки. Отчет	10
7	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Методические разработки. Отчет. Презентация	10

1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **60 баллов**.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются (на **1 балл**).

3. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

4. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

5. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним и оценки по контрольной работе, тесту в ходе промежуточной аттестации.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

16. 1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгафнофона;
- 2 аудиомэгафнофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

15.2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

15.3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методики психодиагностики познавательной сферы учащихся
- методики психодиагностики особенностей личности педагога и учащихся
- методики оценки функциональных и эмоциональных состояний

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Реализация программ ППК	Тренинг	8
2	Работа с заказчиками ППК	Презентация программ для потенциальных заказчиков	6

17. Программа дисциплины для студентов заочного обучения

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	90	26	64		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	6	3	3		
Реферат	6	3	3		
Другие виды самостоятельной работы	78	20	58		
Эссе					
Аннотация					
Решение практических задач	10		10		
Конспект	8	4	4		
Работа с документами	10		10		
Презентация	14	4	10		
Творческое задание	36	12	24		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		
зачетных единиц	3	1	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Соотношение практической психологии и психолого-педагогической коррекции	1			10	11
2.	Интегративная природа методов психолого-педагогической коррекции	1			10	11
3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	1	1		20	22
4	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения		2	2	10	14
5	Структура и содержание программ ППК	1			7	8

6	Типовые программы ППК				7	7
7	Диагностика в структуре ППК	1	2	2	6	11
8	Реализация программ ППК	1	2		10	13
9	Работа с заказчиками		1		10	11

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Роль и место психолого-педагогической коррекции в практической психологии	1
2	Включенность различных форм и видов практической психологической помощи в содержание коррекционной работы	1
3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	1
4	Структура и содержание программ ППК	1
5	Роль и место психологической диагностики в коррекционной работе	1
6	Презентация содержания коррекционной работы для заказчиков и пользователей коррекционных программ	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	4	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения	2
2	4	Диагностика в структуре ППК	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	1
2	4	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения	2
3	7	Диагностика в структуре ППК	2
4	8	Реализация программ ППК	2
5	9	Работа с заказчиками	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Корнеева Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения. Электронное учебное пособие. – Ярославль, 2009. – 210 с.
- программы психолого-педагогической коррекции
- сборник процедур и упражнений по психолого-педагогической коррекции

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Соотношение практической психологии и психолого-педагогической коррекции	Аннотирование и конспектирование дополнительной литературы	10
2	Интегративная природа методов психолого-педагогической коррекции	реферат	10
3	Классификация видов нарушения психического развития и функционирования	Доклад с презентацией	20
4	Характеристика отдельных видов нарушений психического развития и девиантного поведения	Контрольная работа	10
5	Структура и содержание программ ППК	Работа с документами	7
6	Типовые программы ППК	Работа с документами	7
7	Диагностика в структуре ППК	Творческое задание: методическая разработка процедуры диагностики нарушений и оценки эффективности коррекционной работы	6
8	Реализация программ ППК	Творческое задание: программа психолого-педагогической коррекции	10
9	Работа с заказчиками	Творческое задание: презентация содержания коррекционной программы заказчикам	10

Нет программы: Основы формирования компенсаторных функций при ограниченных возможностях здоровья

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
(подпись)
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В ДВ.16.01 «Психология общения»

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и

социальной психологии, к.пс.н
Корнеева Е.Н.

Утверждено

На заседании кафедры общей и социальной психологии

«__10__»__января_2018 г.

Протокол №3

Заведующий кафедрой
Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 37.03.01 – «Психология»). Изучение психологии общения должно дать студентам представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории общения и практического использования общения для решения разного рода профессиональных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- сопоставить трактовку общения в общей, социальной и педагогической психологии, а также в философии и социологии;
- сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология общения» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОП студентов, обучающихся по профилю «Психологическое консультирование в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов, «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», прохождения учебной практики, подготовки к написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Студент должен *знать*: функции и роль общения в онтогенетической и социогенетическом развитии человека; виды и средства общения;

Уметь: Выстраивать, организовывать и контролировать процесс общения с участниками образовательного взаимодействия;

Владеть: технологиями межличностного и делового общения.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как « Психолого-педагогическая коррекция», «Психология труда», «Психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:ОПК-6,ОПК-8, ПК-27

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Профессиональные компетенции:					
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психологические особенности разных возрастных и социальных групп респондентов Уметь: организовывать совместную деятельность и взаимодействие с педагогами и обучающимися, их родителями Владеть: навыками общения с разными группами участников образовательного процесса	Работа с информационным и источниками Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций Отчеты	Тест Решение практических задач Анализ ситуаций	Базовый уровень: Знать: психологические особенности разных возрастных и социальных групп участников образовательного процесса Уметь: подбирать приемы психологического воздействия, адекватные особенностям респондентов Владеть: приемами общения с представителями разных возрастных и социальных групп участников образовательного процесса Повышенный уровень: Знать: проявления в общении психологических особенностей разных возрастных и социальных групп участников образовательного процесса Уметь: разрабатывать программу взаимодействия, адекватную особенностям респондентов Владеть: навыками общения с разными группами участников образовательного процесса
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственности и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Знает: основы задачи практической деятельности психолога в ОУ и принципы проф. этики. Умеет: решать прикладные задачи посредством налаживания контактов и эффективного взаимодействия	Работа с информационным и источниками Доклады на семинарах Дискуссии Выполнение практические	Тест Решение практических задач Презентация Кейс-задания Отчеты	Базовый уровень Знать: основы задачи практической деятельности психолога и принципы проф. этики Уметь: решать прикладные задачи совместно с другими участниками образовательного взаимодействия Владеть: технологией и приемами делового общения Повышенный уровень Знать: способы решения основных задач практической деятельности психолога

	профессиональной этики	я с участниками образовательного процесса в ОУ Владеет: Приемами и навыками эффективного общения и взаимодействия	ского задания Анализ практических ситуаций		Уметь: налаживать и поддерживать деловые контакты и отношения с участниками образовательного взаимодействия Владеть: приемами эффективного общения, навыками его регуляции и саморегуляции
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает: эффективные приемы общения Умеет: осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и узкими специалистами Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия с ними	Работа с информационным и источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии и Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Решение практически х задач Отчеты Кейс-задания	Базовый уровень Знать: факторы и условия повышения эффективности общения Уметь: организовывать взаимодействие с детьми с учетом их возрастных особенностей Владеть: технологией планирования учебных и внеучебных мероприятий Повышенный уровень Знать: факторы и условия эффективного общения с разными категориями и группами участников образовательного взаимодействия Уметь: продуктивно взаимодействовать с другими участками образовательного процесса Владеть: технологиями организации и проведения учебных и внеучебных мероприятий для разных категорий участников образовательного взаимодействия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	0	0

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к выступлениям, презентаций	10	10
б) выполнение заданий по практическим работам	24	24
в) написание отчетов и самоанализа	20	20
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Функции общения
2.	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Основные психологические характеристики общения: Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение, социально ориентированное общение, личностно ориентированное общение, материальное и знаковое общение, речь и общение. Виды психологических влияний, противостояние психологическому влиянию. Основные типы взаимодействия. Ориентировки участников общения. Язык тела. Уровни общения.
3.	Деятельность общения Профессиональное общение	Общение и деятельность: Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф.Ломов). Общение как аспект деятельности, «наддеятельность» (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения. Общение как вид профессиональной деятельности. Мотивация деятельности общения. Фазы планирование и реализация деятельности общения. Обратная связь.
4.	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Типы конфликтов и их урегулирование. Саморегуляция как фактор эффективности социального взаимодействия. Учет психологических и социально-психологических особенностей партнеров по взаимодействию.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4						
1.	Педагогическая психология		+	+	+						
2.	Психологическое консультирование	+	+	+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Семина р. Занятия	Сам. Работа студ.	Всего часов
1.	Введение в психологию общения	2	-	-	2	4
2.	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	10	18	-	22	50
3.	Деятельность общения Профессиональное общение	4	10	-	14	28
4.	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	4	6	-	16	26

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	1	Введение в психологию общения	2
2	2	Психологические характеристики общения	2
3	2	Речь как средство коммуникации	2
4	2	Невербальное общение.	2
5	2	Типы влияния. Принятие влияния, противостояние ему	2
6	2	Уровни общения	2
7	3	Психологическая структура деятельности общения.	2
8	3	Профессиональное общение	2
9	4	Конфликтное взаимодействие	2
10	4	Оптимизация взаимодействия	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)
<i>Практические занятия</i>			
1.	2	Изучение семантических пространств	4
2.	2	Изучение смысловой стороны общения	4

3.	2	Факторы, влияющие на эффективность общения.	4
4	2	Роль невербальной коммуникации в общении	2
5.	3	Психологический анализ деятельности общения	2
6.	3	Самоанализ индивидуальных особенностей деятельности общения	4
7.	3	Сравнительный анализ различных видов профессионального общения	4
8	4	Неэффективное, деструктивное взаимодействие и их оптимизация	4
9.	4	Психологический анализ конфликта	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию общения	Выявление и анализ функций общения	2
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Проведение исследования. Подготовка отчетов Подготовка докладов и сообщений с презентацией материалов	22
3	Деятельность общения Профессиональное общение	Составление аналитических обзоров. Проведение исследования средствами анализа и самоанализа общения. Подготовка отчетов Подготовка докладов и сообщений с презентацией материалов	14
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Подготовка докладов и сообщений с презентацией материалов. Подготовка сценариев конфликтных ситуаций для их проигрывания. Подготовка отчетов	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

- Каузальная атрибуция
- Ошибки каузальной атрибуции
- Влияние стиля общения на его эффективность

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: психологические особенности разных возрастных и социальных групп участников образовательного процесса	Обладает информацией об особенностях возрастных и социальных групп участников образовательного процесса	Тест, зачет	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 8,15,22,23 Например, вопрос № 15 -Степень социального опосредования общения. Непосредственное общение
Уметь: подбирать приемы психологического воздействия, адекватные особенностям участников образовательного процесса	Демонстрирует умение подбирать приемы психологического воздействия, адекватные особенностям участников образовательного процесса	Практические занятия, отчеты	Отчет о выполнении практического задания по изучению особенностей профессионального общения педагогов, воспитателей д/с
Владеть: приемами общения с представителями разных возрастных и социальных групп участников образовательного процесса	Сознательно использует конструктивные приемы общения	Практические занятия, конструирование и анализ практических ситуаций	Например: Анализ ситуации организации общения детей в летнем лагере
Повышенный уровень:			
Знать: проявления в общении психологических особенностей респондентов разных возрастных и социальных групп	Демонстрирует глубокое понимание проявлений социальных и возрастных особенностей респондентов в общении	Тест, зачет	Дополнительный вопрос на экзамене: Как отразиться на общении со сверстниками принадлежность ребенка к социальным группам – житель мегаполиса и житель деревни, поселка?
Уметь: программу взаимодействия, адекватную особенностям респондентов	Демонстрирует готовность разрабатывать диагностические процедуры для оценки параметров общения представителей разных социальных групп	Практические занятия, отчеты	Отчет о выполнении практического задания по изучению особенностей профессионального общения продавцов, журналистов, воспитателей д/с, психологов
Владеть: навыками	Обладает опытом	Практические	Собеседование по

общения с разными группами респондентов	общения с разными группами респондентов	занятия, собеседование	вопросам организации взаимодействия с подростками, воспитывающимися в семьях и детских домах (интернатах)
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Базовый уровень			
Знать: основы задачи практической деятельности психолога и принципы проф. этики	Перечисляет главные задачи в деятельности психологов ОУ и принципы проф. этики	Тест. Зачет	Вопросы на зачете 1, 5. Например, вопрос №5: Совместная деятельность, взаимодействие, общение и контакт.
Уметь: решать прикладные задачи совместно с другими участниками образовательного взаимодействия	Демонстрирует умение в контакте с другими участниками образовательного процесса решать прикладные психологические задачи	Практические занятия, анализ ситуаций	Например, ситуация: коррекция нарушенной мотивации учения подростка
Владеть: технологией и приемами делового общения	Демонстрирует приемы делового общения	Практические занятия, анализ ситуаций	Например, ситуация: коррекция нарушенной мотивации учения подростка
Повышенный уровень			
Знать: способы решения основных задач практической деятельности психолога	Демонстрирует глубокое понимание необходимости соблюдения принципов проф. психологической этики в общении с педагогами и родителями детей	Тест, зачет	Дополнительный вопрос: почему деловое общение должно строиться на принципах проф. этики?
Уметь: налаживать и поддерживать деловые контакты и отношения с участниками образовательного взаимодействия	Обладает хорошими навыками в сфере делового общения	Практические занятия, анализ ситуаций	Например, ситуация взаимодействия с педагогами ОУ на пед. совете или родителями на родительском собрании.
Владеть: приемами эффективного общения, навыками его регуляции и саморегуляции	Обладает опытом общения и саморегуляции	Практические занятия, анализ ситуаций	Собеседование по поводу саморегуляции и совладания со своим недовольством
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
Базовый уровень			

Знать: факторы и условия повышения эффективности общения	Раскрывает содержание основных задач практической деятельности психолога	Тест. Зачет	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6-9,36 Например, вопрос № 36: Специфика деятельности общения психолога-практика
Уметь: организовывать взаимодействие с детьми с учетом их возрастных особенностей	Демонстрирует умение решать прикладные и организационные задачи совместно с педагогами и родителями	Решение практических задач, отчеты Собеседование	Собеседование по поводу организации коммуникативного тренинга, направленного на сплочение класса
Владеть: технологией планирования учебных и внеучебных мероприятий	Демонстрирует опыт делового общения с участниками образовательного процесса	Решение практических задач, отчеты Собеседование	Собеседование по поводу выбора критериев оценки эффективности тренинга общения
Повышенный уровень			
Знать: факторы и условия эффективного общения с разными категориями и группами участников образовательного взаимодействия	Знает способы решения диагностических, исследовательских и организационных задач в деятельности практического психолога	зачет	Дополнительный вопрос на зачете: каким образом можно привлечь педагогов и родителей школьников для нормализации отношений ребенка со сверстниками?
Уметь: продуктивно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	Демонстрирует готовность поддерживать деловые отношения с участниками образовательного процесса	Кейс-задание, анализ практических ситуаций	Практическое задание: как можно провести диагностику и оценку уровня интеллектуального развития младших школьников (подростков) с помощью метода экспертных оценок
Владеть: технологиями организации и проведения учебных и внеучебных мероприятий для разных категорий участников образовательного взаимодействия	Демонстрирует владение приемами психологического влияния, сопротивления влиянию	Анализ практических ситуаций Собеседование	действиями членов тренинговой группы
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачете необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, удовлетворительные оценки по тестам (контрольным работам), отчеты по практическим занятиям			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает информацию о содержании, особенностях и водах общения, специфике профессионального общения, в том числе общения психолога практика. Умеет: самостоятельно ставить		

	профессиональные задачи и решать их посредством организации коммуникативного взаимодействия.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: специфику вербального и невербального общения, задачи профессионального (делового и межличностного) общения педагога и психолога. Умеет: применять полученные знания для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: основные категории и закономерности процесса и деятельности общения. Умеет: проводить оценку эффективности общения.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 288с.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003, 1999.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999.
4. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. Избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999.
5. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1999.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
8. Бугева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1967.
9. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
10. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИПРАН, 1994.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Список материалов по психологии [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. <http://e.lanbook.com/>
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология общения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы и интернет-источников;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка докладов и презентаций по темам курса;
- оформление результатов эмпирического исследования процессов, феноменов и закономерностей в сфере межличностного взаимодействия;
- подготовка к тестовым работам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в психологию общения	Подготовка к семинару.	2
		.Составление глоссария	2
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Отчеты по практическим занятиям	10
		Подготовка к семинарам. Составление глоссария	6
		Доклад презентация	5
3	Деятельность общения Профессиональное общение	Конспект дополнительной литературы по теме	3
		Реферат	5
		Доклад (оформление выступления в виде презентации)	5
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Аннотация дополнительной литературы по теме	2
		Анализ конфликтной ситуации	5
		Реферат	5
		Доклад- презентация	5

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **55 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются(на **1 балл**).

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет психологии общения и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Три аспекта общения.
3. Общение и отношение.
4. Общение и деятельность.
5. Совместная деятельность, взаимодействие, общение и контакт.
6. Содержательная ориентированность общения.
7. Предметно ориентированное общение.
8. Социально ориентированное общение.
9. Личностно ориентированное общение.
10. Психологическая динамика общения.
11. Конструктивное и деструктивное общение.
12. Семиотическая специализация общения.
13. Материальное и знаковое общение.
14. Виды знакового опосредования общения.
15. Степень социального опосредования общения. Непосредственное общение.
16. Психологическая структура деятельности общения.
17. Мотивация общения и потребность в общении.
18. Виды ориентировки в процессах общения.
19. Социальные и социально-психологические функции общения.
20. Позиционное и личностное общение. Социальные роли участников общения.
21. Невербальные компоненты общения и контакта.
22. Развитие общения в онтогенезе.
23. Развитие общения в филогенезе.
24. Коммуникативная ситуация.
25. Речь как средство общения.
26. Исследование смысловой составляющей общения.
27. Уровни общения
28. Эффективность деятельности общения
29. Виды психологических влияний
30. Противостояние влиянию
31. Конфликтное взаимодействие
32. Психологический анализ конфликта
33. Исследование семантических пространств
34. Патология общения.
35. Искусство как общение.
36. Специфика деятельности общения психолога-практика.
37. Педагогическое общение.
38. ТВ как общение.
39. Особенности публичного общения.
40. Обратная связь в социально ориентированном общении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

15.1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

15.2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

15.3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению общесоциально-психологических исследований;
- методики психодиагностики коммуникативной сферы личности
- методики психодиагностики особенностей социального взаимодействия

16. Интерактивные формы занятий (_10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Факторы, влияющие на эффективность общения.	ситуационная игра	4
2	Роль невербальной коммуникации в общении	конференция	2
3	Сравнительный анализ различных видов профессионального общения	дискуссия	4
4	Неэффективное, деструктивное взаимодействие и их оптимизация	тренинг	4
5	Психологический анализ конфликта	ситуационная игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	78	78			
Эссе					
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	10	10			
Работа с документами					
Презентация	20	20			
Творческое задание	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов, зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию общения	1	2		4	7
1.1.	Тема: Предмет и задачи психологии общения.	1	2		4	7
2	Раздел: Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	3	6		25	34
2.1	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе	1	1		5	7
2.2	Речь как основное средство общения	0,5	1,5		5	7
2.3	Вербальное и невербальное общение		1		5	6
2.4	Взаимодействие и психологическое влияние	0,5	1,5		5	7
2.5	Социальная перцепция. Атрибуция	1	1		5	7
3	Раздел: Деятельность общения Профессиональное общение	2	2		25	29
3.1	Тема: Психологическая структура деятельности общения.	1	1		5	7
3.2	Тема: Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения	1	1		20	22
4	Раздел: Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	2	2		34	38
4.1	Тема: Конструктивное и деструктивное	1	1		13	15

	общение.					
4.2	Тема: Конфликт и его урегулирование.	1	1		21	23
Всего:		8	12		88	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи психологии общения.	1
2	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе	1
3	Речь как основное средство общения	0,5
4	Взаимодействие и психологическое влияние	0,5
5	Социальная перцепция. Атрибуция	1
6	Психологическая структура деятельности общения	1
7	Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения	1
8	Конструктивное и деструктивное общение.	1
9	Конфликт и его урегулирование.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи психологии общения.	2
2	2	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе	1
3	2	Значения и смыслы высказываний	1,5
4	2	Средства невербального общения	1
5	2	Влияния и противодействие им	1,5
6	2	Социальная перцепция. Атрибуция	1
7	3	Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения психолога	2
8	4	Психологический анализ конфликтного взаимодействия	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 288с

- Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

<http://e.lanbook.com/>

.- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи психологии общения.	Выбор информационных источников. Подготовка аннотации предложенной литературы.	4
2	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе	Конспект по теме. Составление аналитического отчета.	5
3	Речь как основное средство общения	Выполнение практического задания (исследование семантических пространств, ассоциативный эксперимент), подготовка отчетов	5
4	Вербальное и невербальное общение	Конспект (реферат) по теме. Работа с компьютерными базами данных. Презентация	5
5	Взаимодействие и психологическое влияние	Конспект по теме. Разработка сценария взаимодействия	5
6	Социальная перцепция. Атрибуция	Конспект по теме. Подготовка творческого задания.	5
7	Психологическая структура деятельности общения.	Подготовка к семинару. Анализ практических ситуаций.	5
8	Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка доклада-презентации	20
9	Конструктивное и деструктивное общение.	Конспект по теме, составление аналитического отчета.	13
10	Конфликт и его урегулирование	Анализ практических ситуаций. Выполнение творческого задания (анализ конфликтного взаимодействия)	21
		Подготовка к экзамену	

Нет программы Психология эффективного взаимодействия

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы образования

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология развития и воспитания личности**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук

Л.В.

Байбородова

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

В.В. Белкина

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г.

Харисова

старший преподаватель кафедры пед. технологий
кандидат педагогических наук
К.М. Царькова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

Студент должен:

- **знать**: основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.
- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-22.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в	Знает: - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся разных возрастов; - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Умеет: - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей. Владеет (опыт): - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности;	Работа с каталогами Выбор информационных источников Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Проект Портфолио Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций Деловая игра Целеполагание и планирование форм учебно-воспитательной работы Разработка и отбор диагностического инструментария	Тест Решение проблемных ситуаций Рабочая тетрадь	Базовый: 1. Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития 2. Осознает содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 4. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы 5. Реализует требования ООП в непосредственной работе с детьми 6. Осознает структуру ООП, структурные элементы программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации 7. Владеет технологией разработки программ воспитания Повышенный: 1. Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития 2. Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 3. Понимает особенности структуры и проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации,

		- технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.			внеурочной деятельности 4. Владеет технологией разработки ООП
Профессиональные компетенции: ПК-22					
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами и их развития	Знает: - возрастные нормы развития детей; - педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет : - выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; - моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Владеет (опыт): - навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; - опытом разработки различных видов	Работа с каталогами Выбор информационных источников Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Проект Портфолио Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций Деловая игра Целеполагание и планирование форм учебно-воспитательной работы Разработка и отбор диагностического инструментария	Тест Решение проблемных ситуаций Рабочая тетрадь	Базовый: 1. Знает педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 4. Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность 5. Владеет опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей Повышенный: 1. Знает педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии; 2. Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

		педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.			возрастной спецификой; 3 Умеет разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 4 Умеет моделировать систему разновозрастного взаимодействия обучающихся 5. Владеет навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		6			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)			
		1	2	3	4
1	Современные средства оценки результатов обучения	+	+	+	+
2	Преддипломная практика	+	+	+	+
3	Выпускная бакалаврская работа	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	10		10		20
1.1.	Основные направления развития системы образования	2		2		4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		2		4
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2		2		4
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2		2		4
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2		2		4
2	Организация образовательной деятельности педагогом	4	8	14		26
2.1	Индивидуализация образовательного процесса		2	2		4
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2		2		4
2.3	Организация внеурочной деятельности	2		2		4
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе			2		2
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		2	2		4
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	2		4
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		2	2		4
3	Воспитательная работа		4	6		10

3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.			2		2
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей		2			2
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		2	2		4
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних			2		2
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений		10	6		16
4.1	Взаимодействие школы и семьи		2	2		4
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве		4	2		6
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе		4	2		6
Всего:		14	22	36		72

11. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления развития системы образования	2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2
5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2
6	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
7	Организация внеурочной деятельности	2

7. Лабораторный практикум - не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
3	2	Сопровождение одаренных детей	2
4	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2
5	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
6	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2
7	4	Взаимодействие школы и семьи	2
8	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном	4
9	4	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
•	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы.	1
		Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1
•	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы.	1
		Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1
•	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	2
•	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	2
•	Современные подходы к оцениванию образовательных	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень	2

	результатов школьников	возможных критериев самооценки (например, 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)			
•	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.			2
•	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу.			2
		Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта
•	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».			2
•	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.			2
0.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.			2
1.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.			2
2.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету (по выбору студента) и заполнить таблицу.			2
3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:			2
		Принципы закона «Об образовании в РФ»		Положения Стратегии	
4.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?			2
5.	Профилактика аддиктивного	Разработать план педагогического			2

	поведения несовершеннолетних	просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	
6.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	2
7.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	2
8.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	2
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития 2. Осознает содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 4. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для	1. Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития 2. Называет и описывает положения и требования ООП ДОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Характеризует особенности реализации ООП различных уровней 4. Осуществляет педагогическую деятельность в ходе учебной и производственной практики в соответствии с требованиями	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 1,2,3,5,9 выполнение практического задания 5,6,9,10

обучающихся соответствующей возрастной группы 5. Реализует требования ООП в непосредственной работе с детьми 6. Осознает структуру ООП, структурные элементы программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации 7. Владеет технологией разработки программ воспитания	ООП 5. Называет и характеризует структуру программ 6. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает ее структуру 7. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы воспитания, знает ее структуру и особенности разработки в классном и школьном коллективах.		
Повышенный уровень			
1. Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития 2. Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 3. Понимает особенности структуры и проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности 4. Владеет технологией разработки ООП	1. Знает авторов и положения теорий 2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий обучения, воспитания и развития 3. Называет общие требования к структуре и проектированию программ различных типов. 4. Определяет особенности структуры и разработки программ учебной дисциплины, воспитания, внеурочной деятельности 5. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает ее структуру		Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 10,11,12 выполнение практического задания 11,12,19
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Базовый уровень:			
1. Знает педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; 2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 4. Владеет навыками включения обучающихся в	1. Учитывает возрастные нормы развития детей при организации их совместной и индивидуальной деятельности 2. Выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 3. Выбирает средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 4. Включает обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность в соответствии со	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 7,8, 13,14 выполнение практического задания 7,14

индивидуальную и совместную деятельность 5. Владеет опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	спецификой возрастных норм развития детей 5. Разрабатывает педагогические задачи и организует их решение в совместной и индивидуальной деятельности детей		

Повышенный уровень:

1. Знает педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии; 2 Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой; 3 Умеет разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; 4 Умеет моделировать систему разновозрастного взаимодействия обучающихся 5. Владеет навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность	1. Учитывает педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии; 2. Способен выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой; 3. Моделирует систему совместной деятельности обучающихся в разновозрастном взаимодействии 4. Поддерживает инициативу обучающихся по включению в совместную деятельность в соответствии со спецификой возрастных норм развития детей 5. Вовлекает обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 14,15,17 выполнение практического задания 14,17

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий; б) посещение занятий, в случае отсутствия – их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 55% баллов от максимально возможных по БРС.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и

	выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.

Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 281с.

Байбородова Л.В. и др., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе, М, ЯГПУ, 2011, 160с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с

Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с.

б) дополнительная литература

Рожков М.И./науч. ред., Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 221с УП

Александрова Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока, М.-Тверь, "СФК-Офис", 2013, 156с

Байбородова Л.В. и др./ред., Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 12-22 ноября 2013 г., Ярославль, ЯГПУ, 2013, 234с

Вульфсон Б.Л., Образовательное пространство на рубеже веков, М, МПСИ, 2006, 235с

Федоров В.А., Колегова Е.Д., Педагогические технологии управления качеством профессионального образования, М, Академия, 2008, 208с

Симонов В.П., Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании, М, Высшее образование, 2007, 357с

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные тенденции развития системы образования в РФ, выделяются приоритетные направления развития регионального образования, определяются проблемы, встающие перед педагогами и пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать руководителей Департамента образования, специалистов различных служб и ведомств, психологов и социальных педагогов специальных коррекционных учреждений, а также учителей сельских школ и молодых специалистов.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Выезды студентов в экспериментальные школы носят не только ознакомительный характер, но и предполагают обучение студентов основам работы с электронными ресурсами (интерактивной доской, эл. журналом и др.). Студенты посещают и анализируют уроки опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в школах, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие способности студентов вступать во взаимодействие с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (сельских школ, детских домов, коррекционных школ-интернатов и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной

работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?
2. Основные направления развития регионального образования?
3. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?
4. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?
3. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.
4. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?
5. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?
6. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?
7. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?
8. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?
9. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?
10. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?
11. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?
12. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.
13. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?
14. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?
15. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.
16. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?
17. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?
18. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?

19. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?
 20. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
 21. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?

22. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.

23. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?

24. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Планирование практических занятий.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Итерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Лекция-дискуссия, работа с текстом	2
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной	Лекция-презентация	2

	карьеру педагога		
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Лекция-дискуссия. Обсуждение опыта	2
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Интерактивная лекция с презентацией. Просмотр и анализ видеозаписи занятия.	2
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Интерактивная лекция. Просмотр и анализ учебного фильма	2
8.	Организация внеурочной деятельности	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
9.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Мастер-класс	2
10.	Сопровождение одаренных детей	Мастер-класс	2
11.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Проблемный семинар. Практическая работа	2
12.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
13.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Мастер-класс	2
14.	Взаимодействие школы и семьи	Практическое занятие	2
15.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Практическое занятие на базе СОШ	4
16.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Практическое занятие на базе СОШ	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)		10			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		62			
В том числе:					

2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС			4		4
2.3	Организация внеурочной деятельности			4		4
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе			4		4
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование			4		4
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	4		6
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		1	6		7
3	Воспитательная работа		1	12		13
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.			3		3
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей			3		3
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		1	3		4
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних			3		3
	Всего:	4	6	62		72

17.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	1
3	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	1

17.2.4 Лабораторный практикум - не запланирован

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

п/п	дисциплины		(час.
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
3	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	1
4	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.

Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 281с.

Байбородова Л.В. и др., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе, М, ЯГПУ, 2011, 160с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с

Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с.

б) дополнительная литература

Рожков М.И./науч. ред., Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 221с УП

Александрова Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока, М.-Тверь, "СФК-Офис", 2013, 156с

Байбородова Л.В. и др./ред., Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 12-22 ноября 2013 г., Ярославль, ЯГПУ, 2013, 234с

Вульфсон Б.Л., Образовательное пространство на рубеже веков, М, МПСИ, 2006, 235с

Федоров В.А., Колегова Е.Д., Педагогические технологии управления качеством профессионального образования, М, Академия, 2008, 208с

Симонов В.П., Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании, М, Высшее образование, 2007, 357с

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

Для более эффективного усвоения дисциплины мы рекомендуем следующее интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)			
1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	4			
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	4			
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	4			
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	4			
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например: 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	4			
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	4			
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу.		4		
		Класс	Тема		Тип проекта	Форма представления проекта
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	4			

9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	4	
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организация для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.	4	
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету(по выбору студента) и заполнить таблицу.	6	
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:	3	
		Принципы закона «Об образовании в РФ»		Положения Стратегии
14.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Проанализировать какое-либо мероприятие, которое вы провели в период практики, с точки зрения решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.	3	
15.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	3	
16.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	3	
17.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	3	
18.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	3	
19.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного?	3	

		б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	
Всего:			62

Нет программы: Актуальные проблемы педагогики и психологии

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1 В ДВ 18.01 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили: «Психология развития и воспитания личности»,
Б 1 В ДВ 19.01 «Психологическое консультирование в
образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И.

Г.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.

Байбородрова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;
- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина **«Современные образовательные технологии»** является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-22, ПК-23**

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства	Уровни освоения компетенций
И			а	

Шифр компетенции	Формулировка		я	оценивания*	
Профессиональные компетенции: ПК- 22, ПК-23					
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами и их развитием	Знать: - особенности и классификационные характеристики современных образовательных технологий; - виды и приемы современных образовательных технологий. Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе современных образовательных технологий; - выбирать образовательные технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий. Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе современных образовательных технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой,	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - особенности и классификационные характеристики современных образовательных технологий; - виды и приемы современных образовательных технологий. Уметь: - выбирать образовательные технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий Повышенный уровень: Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе современных образовательных технологий. Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе современных образовательных технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой,

		учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных образовательных технологий.			учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных образовательных технологий.
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - развивающие возможности современных образовательных технологий; - личностно и субъектноориентированные образовательные технологии. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе современных образовательных технологий; - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения современных образовательных технологий; - опытом использования образовательных технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - развивающие возможности современных образовательных технологий; - личностно и субъектноориентированные образовательные технологии. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе современных образовательных технологий. Владеть: - навыками применения современных образовательных технологий. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей. Владеть: - опытом использования образовательных технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
эссе	1	1			
проектирование занятий, кейсов, модулей	26	26			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технологии индивидуализированного обучения Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения
2	Локальные образовательные технологии	Технология позиционного обучения Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2							
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	+	+							
3	Актуальные проблемы образования	+	+							
4	Производственная практика	+	+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	4	-	-	2	6
1.1.	Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	2	-	-	1	3
1.2.	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	2	-	-	1	3
2	Раздел: Локальные образовательные технологии	14	8	10	34	66
2.1.	Технология позиционного обучения	-	2	-	2	4
2.2.	Технология организации работы в микрогруппах	-	2	-	2	4
2.3.	Технология модульного обучения	2	-	-	3	5
2.4.	Поисковые и исследовательские технологии	2	-	-	2	4
2.5.	Технология проблемного обучения	-	-	2	2	4
2.6.	Технология проектного обучения	2	-	2	4	8
2.7.	Технология организации учебной дискуссии	-	2	-	2	4
2.8	Технология Кейс-стади	2	-	-	3	5
2.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2	-	-	3	5
2.10.	Технология Дебаты	2	-	2	4	8
2.11.	Технология Портфолио	-	2		2	4
2.12.	Технология Педагогические мастерские	2		2	3	7
2.13.	Технология Образ и мысль	-	-	2	2	4
Всего:		18	8	10	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	2
2	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	2
3	Технология модульного обучения	2
4	Поисковые и исследовательские технологии	2
5	Технология проектного обучения	2
6	Технология Кейс-стади	2
7	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2
8	Технология Дебаты	2
9	Технология Педагогические мастерские	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология проблемного обучения	2
2	2	Технология проектного обучения	4
3	2	Технология Дебаты	2
4	2	Технология Педагогические мастерские	2
5	2	Технология Образ и мысль	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология позиционного обучения	2
2	2	Технология организации работы в микрогруппах	2
3	2	Технология организации учебной дискуссии	2
4	2	Технология Портфолио	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость

п/п	дисциплины		ь (час.)
1	1	Напишите эссе по одной из тем для рефератов студентов заочного отделения: 1-3, 5, 8, 10.	1
2	2	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации технологий индивидуализации и дифференциации	1
3	3	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
4	4	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях	1 1
5	5	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	3
6	6	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
7	7	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
8	8	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста	4
9	9	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
10	10	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции	3
11	11	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий	2 1
12	12	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в дебатах по определенной совместно теме	4
13	13	Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2
14	14	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Напишите эссе «Отличие занятия, построенного по технологии Педагогические мастерские от традиционного урока»	2 1
15	15	Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль» », включите в эссе примеры личностных и метапредметных результатов, которые можно получить с помощью данной технологии	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: (для заочного отделения).

1. Актуальность современных образовательных технологий в свете требований ФГОС.
2. Особенности использования современных образовательных технологий в деятельности психолога (социального педагога).
3. Обобщение журнальной периодики по проблемам использования современных образовательных технологий.
4. Субъектно ориентированные образовательные технологии.
5. Оценка результатов и эффективности использования современных образовательных технологий.

6. Современные образовательные технологии в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио.
8. Анализ зарубежного опыта использования современных образовательных технологий.
9. ФГОС об использовании технологий организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Актуальные направления развития современных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности и классификационные характеристики современных образовательных технологий; - виды и приемы современных образовательных технологий.	- называет базовые характеристики образовательных технологий; - называет виды и перечисляет приемы современных образовательных технологий	зачет	Вопросы на зачете: 1-3.
Уметь: - выбирать образовательные технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий	- называет условия выбора технологии для организации занятия с учетом особенностей контингента обучающихся и поставленных задач; - предлагает критерии и показатели оценки результатов решения поставленной задачи и выделяет проблемы и перспективы использования выбранной для ее решения технологии		Практические задания на зачете: 3, 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать различные	- подбирает технологию для организации	зачет	Практические задания на

виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе современных образовательных технологий.	определенного вида деятельности, составляет план действий по ее реализации		зачете: 3-10.
Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе современных образовательных технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных образовательных технологий.	- составляет план проведения занятия на основе определенной образовательной технологии; - разрабатывает проект организации деятельности определенного вида с использованием нескольких образовательных технологий		
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - развивающие возможности современных образовательных технологий; - лично и субъектно ориентированные образовательные технологии.	- обосновывает развивающий потенциал образовательных технологий - характеризует особенности и отличительные черты лично и субъектно-ориентированных технологий	зачет	Вопросы на зачете: 1-6. Практические задания на зачете: 1-3, 5,8,9,10.
Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе современных образовательных технологий.	- предлагает проект развивающего занятия на основе конкретной образовательной технологии		
Владеть: - навыками применения современных образовательных технологий.	- использует образовательные технологии и технологические приемы для организации занятий с обучающимися		
Повышенный уровень			
Уметь:		зачет	Вопросы на

- проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей.	- предлагает проект индивидуально-ориентированного занятия или программы индивидуализации образовательной деятельности, составленные с использованием соответствующих технологий		зачете: 4-6. Практические задания на зачете: 1-3, 9,10.
Владеть: - опытом использования образовательных технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает варианты использования технологий или технологических приемов для формирования у обучающихся мотивации активного включения в образовательный процесс, обосновывает свой выбор - подбирает приемы индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обосновывает свой выбор		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (80). 2. Выполнение базовых заданий к практическим и лабораторным занятиям курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; основные положения и алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент может сравнить образовательные технологии и выделяет наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи, используя предложенные преподавателем критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия.		
«не зачтено»	Студент демонстрирует отрывочные знания современных образовательных технологий; не может обосновать особенности их использования для решения профессиональных задач, не называет основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; затрудняется с характеристикой основных положений и алгоритма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, не называет приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент не может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить образовательные технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент затрудняется при выполнении практического задания, не может составить план занятия.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 311 с.
2. Шиянов Е.Н., Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
4. / Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibr.gnpbu.ru/>;
4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;
6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;
12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта -

<http://www.edu.ru/>;

15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;

16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

1. Развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

2. По каждой теме студенты выполняют практические задания, которые впоследствии проходят процедуру самооценки в группе.

3. Обязательно организуется микропреподавание студентами фрагментов занятий, с процедурой само-, самооценки и оценки со стороны преподавателя.

4. Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки;

Технологическая карта дисциплины

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	3\5
	Всего работ/максимальный балл	6\10
3	Выполнение обязательных заданий (19 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/45
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (15 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/45
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	36
	Оценка 4	30
	Оценка 3	25
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	68
	Оценка 4	58
	Оценка 3	46
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	80
	зачет	90

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Вопросы к зачету

1. Основные понятия образовательных технологий.
2. Цели в образовательных технологиях.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Технологии индивидуализированного обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технология организации работы в микрогруппах.
7. Технология модульного обучения.
8. Поисковые и исследовательские технологии.
9. Технология проблемного обучения.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология организации учебной дискуссии.
12. Технология позиционного обучения.
13. Технология Кейс-стади.
14. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления.
15. Технология Дебаты.
16. Технология Портфолио.
17. Технология Педагогические мастерские.
18. Технология Образ и мысль.

Практические задания к зачету

1. К выбранной самостоятельно теме занятия составить задания по таксономии Б. Блума.
2. К выбранной самостоятельно теме занятия составить дифференцированные задания.
3. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя приемы индивидуализации и дифференциации.
4. К выбранной самостоятельно теме занятия придумать проблему, соответствующую всем критериям хорошей проблемы; разработать к ней по одному вопросу каждого типа.
5. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.
6. Составить план занятия «Запуск проекта» по самостоятельно выбранной теме.
7. Составить план проведения дискуссии по самостоятельно выбранной теме в форме учебного спора-диалога (заседания экспертной группы).
8. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии РКМЧП.
9. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии Педагогические мастерские.
10. Составить план занятия на основе технологии «Образ и мысль» для детей определенного возраста, самостоятельно подобрав визуальный ряд и составив тексты для этапов релаксации.

Зачетная работа по курсу «Современные образовательные технологии»

Семестр 6

45-40 баллов – «отлично»; 39-36 – «хорошо»; 35-31 – «удовлетворительно»

1.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

а) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; в) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

1.2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

1.3. Для чего применяется педагогическая технология:

а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

2.1. Соотнесите автора и концепцию, лежащую в основе технологии позиционного обучения

а) Л.С. Выготский	1. Теория деятельности
б) М.М.Бахтин	2. Культурно-историческая концепция
в) А.Н.Леонтьев	3. Концепция литературного творчества

2.2. Сколько этапов выделяют в алгоритме технологии позиционного обучения:

а) 4; б) 2; в) 3.

2.3. На каком этапе технологии происходит работа обучающихся с информацией:

а) дискуссионный; б) демонстрационный; в) информационный; г) ознакомительный; д) смысловой; е) презентационный.

3.1. Основной идеей технологии обучения в сотрудничестве является:

а) создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях; б) создать условия для повышения мотивации обучения; в) создать условия для развития индивидуальных особенностей.

3.2. Укажите оптимальное количество человек для работы в группах:

а) 8-9; б) 5-7; в) 9-10.

3.3. Выделите задачи педагога при организации работы обучающихся в микрогруппах:

а) распределение ролей в микрогруппах; б) организация в микрогруппе обсуждения поставленной задачи; в) определение задач для обсуждения; г) консультирование участников микрогрупп при возникновении затруднений.

4.1. Назовите основные типы модулей:

а) основные, дополнительные, промежуточные; б) монопредметные, интегрированные; в) познавательные, операционные, смешанные.

4.2. Дайте определение принципу психологической комфортности модульного обучения:

а) стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся; б) создание благоприятных условий для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний; в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

4.3. Каким заданием заканчивается модуль:

а) контрольной проверкой знаний; б) повторением наиболее трудных вопросов; в) дискуссией.

5.1. Чем поиск отличается от исследования?

5.2. В блок поисково-исследовательских технологий не входит: а) проблемное обучение; б) метод проектов; в) модульное обучение; г) метод кейс-стади.

5.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения? а) постановка проблемы и определение метода ее решения; б) очерчивание сферы, в которой нужно выделить проблему; в) постановка проблемы; г) побуждение к какому-либо действию.

6.1. Какова основная цель технологии проблемного обучения: а) обеспечить усвоение учащимися материала в зоне его ближайшего развития; б) развитие критического мышления; в) развитие критического мышления и рефлексивных способностей.

6.2. Сколько этапов выделяется в технологии проблемного обучения: а) 5; б) 4; в) 8.

6.3. Какие методы лежат в основе проблемного обучения: а) ситуационные; б) эвристические; г) словесно-иллюстративные.

7. 1. Определите связь понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

7.2. На основе какого признака выделяют следующие типы проектов: исполнительский, конструктивный, творческий: а) вид деятельности; б) уровень творчества; в) база выполнения; г) содержание.

7.3. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы: а) поисковый; б) конструкторский; в) технологический; г) заключительный.

8.1. Формой проведения дискуссии не является:

а) просмотр (демонстрация) кинофильма; б) «круглый стол»; в) симпозиум; г) дебаты.

8.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

а) распределение ролей в группе; б) создание правил и процедур совместного обсуждения; в) актуализация ранее полученных знаний; г) выполнение коллективной задачи.

8.3. Чем дискуссия отличается от фронтальной беседы?

9.1. Какой признак лежит в основе данной классификации кейсов: иллюстративные учебные ситуации, учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, прикладные упражнения:

а) характер деятельности; б) сложность; в) направленность; г) количество участников.

9.2. Какая информация должна содержаться в сюжетной части кейса?

а) этапы развития ситуации; б) место данного кейса в структуре дисциплины; в) общее описание ситуации; г) задания для решения кейса.

9.3. Сколько частей выделяется в структуре кейса: а) 5; б) 3; в) 4.

10.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

а) рефлексия; б) обдумывание; в) вызов; г) мотивация; д) осмысление; е) синквейн.

10.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это: а) зигзаг; б) кубик; в) «двойной дневник»; г) инсерт.

10.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

а) чтение с остановками; б) синквейн; в) «двойной дневник»; г) выходная карта.

11.1. Технология «Дебаты» относится к группе технологий:

а) поисково-исследовательские; б) личностно-ориентированные; в) индивидуализации и дифференциации.

11.2. В какой форме определяется тема дебатов: а) проблемный тезис; б) бинарный тезис; в) тезис утверждения; г) тезис отрицания.

11.3. Для участия в дебатах команде необходимо подготовить: а) кейс утверждения; б) портфолио; в) кейс отрицания; г) кейс утверждения и отрицания.

12.1. Выберите функции портфолио: а) диагностическая; б) содержательная; в) презентационная; г) рейтинговая; д) стимулирующая; е) целеполагания.

12.2. Перечислите названия разделов портфолио:

12.3. Выберите верное утверждение:

а) Портфолио оценивается в баллах через сопоставление с эталоном; б) Портфолио оценивается в уровнях и баллах соответствии с нормативными параметрами; в) Портфолио оценивается в уровнях в соответствии с определенными критериями.

13.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской:

а) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; в) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

13.2. Выберите верное утверждение:

а) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; в) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

13.3. Сколько этапов выделяется в алгоритме технологии «Педагогические мастерские»:

а) 6; б) 7; в) 5.

14.1. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

а) обеспечивает передачу новой информации; б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; в) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

14.2. Каков оптимальный количественный состав группы детей для работы по технологии «Образ и мысль»: а) 5-7 человек; б) 6-12 человек; в) 15-20 человек.

14.3. Какой вариант вербального взаимодействия не используется на занятии по технологии «Образ и мысль»: а) монолог; б) диалог; в) полилог.

15.1. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе: а) модель потоков; б) интегративная модель; в) модель разноуровневых классов.

15.2. Педагогическая таксономия позволяет: а) классифицировать учебные цели по категориям; б) выделить опорные понятия темы; в) формировать содержание учебной цели.

15.3. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии: а) развитие индивидуальности; б) персональная деятельность; в) удовлетворение потребностей ребенка; г) удовлетворенность собственной деятельностью.

Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)

10. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
11. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
12. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
13. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
14. Что помогало в достижении поставленных целей?
15. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
16. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
17. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
18. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 79. ФГОС общего образования;
- 80. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 81. материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 82. раздаточный материал;
- 83. видеозаписи занятий;
- 84. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (10 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд оемк ость (час.)
1	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	Круглый стол «Подходы к индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности обучающихся»	2
2	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработка проекта занятия по микрогруппам с представлением презентации	2
3	Технология Дебаты	Дебаты по актуальной для студентов теме с последующим коллективным анализом и самоанализом особенностей данной технологии	2
4	Технология Педагогические мастерские	Разработка проектов занятий по микрогруппам с представлением презентации	2
5	Технология Образ и мысль	Дискуссия по определенной картине, организованная студентом на основе технологии, с последующим обсуждением возможностей технологии развития индивидуальности обучающегося в формате «Круглый стол»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Вид учебной работы	Всего	Сессия

	часов	7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	29	29			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	11			
реферат	11	11			
Составление опорного конспекта	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	29	29			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	11			
реферат	11	11			

Составление опорного конспекта	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	4	-	-	6	10
1.1.	Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	2	-	-	3	5
1.2.	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	2	-	-	3	5
2	Раздел: Локальные образовательные технологии	2	6	-	54	62
2.1.	Технология модульного обучения	1	-	-	6	7
2.2.	Поисковые и исследовательские технологии Технология Кейс-стади	-	1	-	10	11
2.3.	Технология проблемного обучения Технология организации работы в микрогруппах	0,5	-	-	6	6,5
2.4.	Технология проектного обучения	-	1	-	6	7
2.5.	Технология организации учебной дискуссии Технология Дебаты Технология позиционного обучения	0,5	-	-	10	10,5
2.6.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	-	2	-	10	12
2.7.	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	-	2		6	8
Всего:		6	6	-	60	72

Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. .	Всего часов

			(семина ры)		работа студ.	
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	2	-	-	6	8
1.1.	Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	1	-	-	3	4
1.2.	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	1	-	-	3	4
2	Раздел: Локальные образовательные технологии	2	2	4	54	62
2.1.	Технология модульного обучения	1	-	-	6	7
2.2.	Поисковые и исследовательские технологии Технология Кейс-стади	-	-	2	10	12
2.3.	Технология проблемного обучения Технология организации работы в микрогруппах	0,5	-	-	6	6,5
2.4.	Технология проектного обучения	-	-	2	6	8
2.5.	Технология организации учебной дискуссии Технология Дебаты Технология позиционного обучения	0,5	-	-	10	10,5
2.6.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	-	1	-	10	11
2.7.	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	-	1		6	7
Всего:		4	2	4	60	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	2
2	Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения	2
3	Технология модульного обучения	1
4	Технология проблемного обучения Технология организации работы в микрогруппах	0,5
5	Технология организации учебной дискуссии Технология Дебаты Технология позиционного обучения	0,5

17.2.3. Лабораторный практикум

Профиль «Психология развития и воспитания личности» - не предусмотрен

Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Поисковые и исследовательские технологии Кейс-стади	2
2	2	Технология проектного обучения	2

17.2.4. Практические занятия (семинары)

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	1
2	2	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	1
3	2	Поисковые и исследовательские технологии Кейс-стади	2
4	2	Технология проектного обучения	2

Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	1
2	2	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Напишите реферат по одной из тем: 1-3, 5, 8, 10.	3
2	2	Напишите реферат по одной из тем: 4, 6.	3
3	3	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований. Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях.	4 2
4	4	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по включению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность Напишите эссе на тему «ФГОС об использовании технологий организации исследовательской деятельности обучающихся» Разработайте учебный кейс для формирования определенной	2 2 1

		профессиональной компетенции Разработайте критерии и показатели оценки эффективности использования данной технологии	4 1
5	5	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе, оцените и проанализируйте на их основе деятельность конкретного педагога Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	3 3
6	6	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста Напишите реферат на тему «ФГОС об использовании технологий организации проектной деятельности обучающихся»	4 2
7	7	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии организации учебной дискуссии Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации дискуссионной деятельности обучающихся, ответ обоснуйте Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии позиционного обучения Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию технологии позиционного обучения на занятиях Составьте опорный конспект по теме Дебаты	3 2 3 1 1
8	8	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии РКМЧП Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий, приведите конкретные примеры подбора технологических приемов Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии Педагогические мастерские Разработайте критерии и показатели оценки эффективности использования данной технологии, ответ обоснуйте	3 2 3 2
9	9	Подготовьте реферат на тему «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио» Разработайте рекомендации педагогу по использованию технологии Образ и мысль при организации развивающих занятий Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль»»	3 2 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1 В ДВ 18.02 Педагогические технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И.

Г.

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
Протокол № 5

Л.В. Зав. кафедрой

Байбородрова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;
- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина **«Современные образовательные технологии»** является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-22, ПК-23**

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка		я	оценивания*	
Профессиональные компетенции: ПК- 22, ПК-23					
ПК-22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - особенности и классификационные характеристики педагогических технологий; - виды и приемы педагогических технологий. Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе педагогических технологий; - выбирать педагогические технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием педагогических технологий. Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе педагогических технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных педагогических	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - особенности и классификационные характеристики педагогических технологий; - виды и приемы педагогических технологий. Уметь: - выбирать педагогические технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием педагогических технологий Повышенный уровень: Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе педагогических технологий. Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе педагогических технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных педагогических технологий.

		технологий.			
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - развивающие возможности педагогических технологий; - личностно и субъектноориентированные педагогические технологии. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе педагогических технологий; - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения педагогических технологий; - опытом использования педагогических технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - развивающие возможности педагогических технологий; - личностно и субъектноориентированные педагогические технологии. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе педагогических технологий. Владеть: - навыками применения педагогических технологий. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей. Владеть: - опытом использования педагогических технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
эссе	1	1			
проектирование занятий, кейсов, модулей	26	26			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия педагогических технологий. Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий. Технологии индивидуализации и дифференциации
2	Локальные образовательные технологии	Позиционная технология организации работы в микрогруппах Модульная технология Поисковые и исследовательские технологии Проблемные технологии организации проектной деятельности Технология организации дискуссии Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2								
1	Самоопределение и	+	+								

	профессиональная ориентация учащихся									
3	Актуальные проблемы образования	+	+							
4	Производственная практика	+	+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика педагогических технологий.	4	-	-	2	6
1.1.	Основные понятия педагогических технологий Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	2	-	-	1	3
1.2.	Технологии индивидуализации и дифференциации	2	-	-	1	3
2	Раздел: Локальные педагогические технологии	14	8	10	34	66
2.1.	Позиционная технология	-	2	-	2	4
2.2.	Технология организации работы в микрогруппах	-	2	-	2	4
2.3.	Модульная технология	2	-	-	3	5
2.4.	Поисковые и исследовательские технологии	2	-	-	2	4
2.5.	Проблемная технология	-	-	2	2	4
2.6.	Технология организации проектной деятельности	2	-	2	4	8
2.7.	Технология организации дискуссии	-	2	-	2	4
2.8	Технология Кейс-стади	2	-	-	3	5
2.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2	-	-	3	5
2.10.	Технология Дебаты	2	-	2	4	8
2.11.	Технология Портфолио	-	2		2	4
2.12.	Технология Педагогические мастерские	2		2	3	7
2.13.	Технология Образ и мысль	-	-	2	2	4
Всего:		18	8	10	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Основные понятия педагогических технологий Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	2
2	Технологии индивидуализации и дифференциации	2
3	Модульные технология	2
4	Поисковые и исследовательские технологии	2
5	Технология организации проектной деятельности	2
6	Технология Кейс-стади	2
7	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2
8	Технология Дебаты	2
9	Технология Педагогические мастерские	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Проблемная технология	2
2	2	Технология организации проектной деятельности	4
3	2	Технология Дебаты	2
4	2	Технология Педагогические мастерские	2
5	2	Технология Образ и мысль	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Позиционная технология	2
2	2	Технология организации работы в микрогруппах	2
3	2	Технология организации дискуссии	2
4	2	Технология Портфолио	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Напишите эссе по одной из тем для рефератов студентов заочного отделения: 1-3, 5, 8, 10.	1
2	2	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации технологий индивидуализации и дифференциации	1

3	3	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
4	4	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях	1 1
5	5	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	3
6	6	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
7	7	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
8	8	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста	4
9	9	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	2
10	10	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции	3
11	11	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий	2 1
12	12	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в дебатах по определенной совместной теме	4
13	13	Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2
14	14	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Напишите эссе «Отличие занятия, построенного по технологии Педагогические мастерские от традиционного урока»	2 1
15	15	Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль» », включите в эссе примеры личностных и метапредметных результатов, которые можно получить с помощью данной технологии	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: (для заочного отделения).

1. Актуальность педагогических технологий в свете требований ФГОС.
2. Особенности использования педагогических технологий в деятельности психолога (социального педагога).
3. Обобщение журнальной периодики по проблемам использования педагогических технологий.
4. Субъектноориентированные педагогические технологии.
5. Оценка результатов и эффективности использования педагогических технологий.
6. Педагогические технологии в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио.
8. Анализ зарубежного опыта использования педагогических технологий.
9. ФГОС об использовании технологий организации исследовательской и проектной

детальности обучающихся.

10. Актуальные направления развития педагогических технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности и классификационные характеристики педагогических технологий; - виды и приемы педагогических технологий.	- называет базовые характеристики педагогических технологий; - называет виды и перечисляет приемы педагогических технологий	зачет	Вопросы на зачете: 1-3.
Уметь: - выбирать педагогические технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием педагогических технологий	- называет условия выбора технологии для организации о занятия с учетом особенностей контингента обучающихся и поставленных задач; - предлагает критерии и показатели оценки результатов решения поставленной задачи и выделяет проблемы и перспективы использования выбранной для ее решения технологии		Практические задания на зачете: 3, 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе педагогических технологий.	- подбирает технологию для организации определенного вида деятельности, составляет план действий по ее реализации	зачет	Практические задания на зачете: 3-10.
Владеть: - способами планирования и организации занятий для	- составляет план проведения занятия на основе определенной педагогической		

обучающихся на основе педагогических технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных педагогических технологий.	технологии; - разрабатывает проект организации деятельности определенного вида с использованием нескольких педагогических технологий		
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - развивающие возможности педагогических технологий; - личностно и субъектно-ориентированные педагогические технологии.	- обосновывает развивающий потенциал педагогических технологий - характеризует особенности и отличительные черты личностно и субъектно-ориентированных технологий	зачет	Вопросы на зачете: 1-6. Практические задания на зачете: 1-3, 5,8,9,10.
Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе педагогических технологий.	- предлагает проект развивающего занятия на основе конкретной педагогической технологии		
Владеть: - навыками применения педагогических технологий.	- использует педагогические технологии и технологические приемы для организации занятий с обучающимися		
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей.	- предлагает проект индивидуально-ориентированного занятия или программы индивидуализации образовательной деятельности, составленные с использованием соответствующих технологий	зачет	Вопросы на зачете: 4-6. Практические задания на зачете: 1-3, 9,10.
Владеть: - опытом использования педагогических технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	- предлагает варианты использования технологий или технологических приемов для формирования у обучающихся мотивации активного включения в образовательный процесс, обосновывает свой выбор		

мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- подбирает приемы индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обосновывает свой выбор		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (80). 2. Выполнение базовых заданий к практическим и лабораторным занятиям курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание педагогических технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием педагогических технологий; основные положения и алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент может выбирать педагогическую технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент может сравнить педагогические технологии и выделяет наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи, используя предложенные преподавателем критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия.		
«не зачтено»	Студент демонстрирует отрывочные знания педагогических технологий; не может обосновать особенности их использования для решения профессиональных задач, не называет основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием педагогических технологий; затрудняется с характеристикой основных положений и алгоритма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, не называет приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент не может выбирать педагогическую технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить педагогические технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент затрудняется при выполнении практического задания, не может составить план занятия.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 311 с.
2. Шиянов Е.Н., Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

4. / Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibrary.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;

5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;

6. Библиотека учебной и научной литературы РГПУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;

9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;

10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;

12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;

13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;

14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;

15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;

16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

1. Развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания

и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

2. По каждой теме студенты выполняют практические задания, которые впоследствии проходят процедуру взаимооценки в группе.

3. Обязательно организуется микропреподавание студентами фрагментов занятий, с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

4. Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки;

Технологическая карта дисциплины

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	18
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	3\5
	Всего работ/максимальный балл	6\10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (19 тем)</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/45
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (15 тем)</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/45
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	36
	Оценка 4	30
	Оценка 3	25
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	68
	Оценка 4	58
	Оценка 3	46
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	80
	зачет	90

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Вопросы к зачету

1. Основные понятия педагогических технологий.
2. Цели в педагогических технологиях.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Технологии индивидуализации.
5. Технология дифференциации.
6. Технология организации работы в микрогруппах.
7. Модульная технология.
8. Поисковые и исследовательские технологии.
9. Проблемная технология.

10. Технология организации проектной деятельности.
11. Технология организации дискуссии.
12. Позиционная технология.
13. Технология Кейс-стади.
14. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления.
15. Технология Дебаты.
16. Технология Портфолио.
17. Технология Педагогические мастерские.
18. Технология Образ и мысль.

Практические задания к зачету

1. К выбранной самостоятельно теме занятия составить задания по таксономии Б. Блума.
2. К выбранной самостоятельно теме занятия составить дифференцированные задания.
3. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя приемы индивидуализации и дифференциации.
4. К выбранной самостоятельно теме занятия придумать проблему, соответствующую всем критериям хорошей проблемы; разработать к ней по одному вопросу каждого типа.
5. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя один из алгоритмов поисково-исследовательской технологии.
6. Составить план занятия «Запуск проекта» по самостоятельно выбранной теме.
7. Составить план проведения дискуссии по самостоятельно выбранной теме в форме учебного спора-диалога (заседания экспертной группы).
8. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии РКМЧП.
9. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии Педагогические мастерские.
10. Составить план занятия на основе технологии «Образ и мысль» для детей определенного возраста, самостоятельно подобрав визуальный ряд и составив тексты для этапов релаксации.

Зачетная работа по курсу «Педагогические технологии»

Семестр 6

45-40 баллов – «отлично»; 39-36 – «хорошо»; 35-31 – «удовлетворительно»

1.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

а) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющемся образовательного процесса.; б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; в) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

1.2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

1.3. Для чего применяется педагогическая технология:

а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного

образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

2.1. Соотнесите автора и концепцию, лежащую в основе позиционной технологии

а) Л.С. Выготский	1. Теория деятельности
б) М.М.Бахтин	2. Культурно-историческая концепция
в) А.Н.Леонтьев	3. Концепция литературного творчества

2.2. Сколько этапов выделяют в алгоритме позиционной технологии:

- а) 4; б) 2; в) 3.

2.3. На каком этапе технологии происходит работа обучающихся с информацией:

- а) дискуссионный; б) демонстрационный; в) информационный; г) ознакомительный; д) смысловой; е) презентационный.

3.1. Основной идеей технологии обучения в сотрудничестве является:

- а) создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях; б) создать условия для повышения мотивации обучения; в) создать условия для развития индивидуальных особенностей.

3.2. Укажите оптимальное количество человек для работы в группах:

- а) 8-9; б) 5-7; в) 9-10.

3.3. Выделите задачи педагога при организации работы обучающихся в микрогруппах:

- а) распределение ролей в микрогруппах; б) организация в микрогруппе обсуждения поставленной задачи; в) определение задач для обсуждения; г) консультирование участников микрогрупп при возникновении затруднений.

4.1. Назовите основные типы модулей:

- а) основные, дополнительные, промежуточные; б) монопредметные, интегрированные; в) познавательные, операционные, смешанные.

4.2. Дайте определение принципу психологической комфортности модульной технологии:

- а) стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся; б) создание благоприятных условий для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний; в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

4.3. Каким заданием заканчивается модуль:

- а) контрольной проверкой знаний; б) повторением наиболее трудных вопросов; в) дискуссией.

5.1. Чем поиск отличается от исследования?

- 5.2. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:** а) проблемное обучение; б) метод проектов; в) модульное обучение; г) метод кейс-стади.

- 5.3. Какова функция педагога на высшем уровне поисково-исследовательской технологии?** а) постановка проблемы и определение метода ее решения; б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; в) постановка проблемы; г) побуждение к какому-либо действию.

- 6.1. Какова основная цель проблемной технологии:** а) обеспечить усвоение учащимися материала в зоне его ближайшего развития; б) развитие критического мышления; в) развитие критического мышления и рефлексивных способностей.

- 6.2. Сколько этапов выделяется в проблемной технологии:** а) 5; б) 4; в) 8.

- 6.3. Какие методы лежат в основе проблемной технологии:** а) ситуационные; б) эвристические; г) словесно-иллюстративные.

7.1. Определите связь понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

7.2. На основе какого признака выделяют следующие типы проектов: исполнительский, конструктивный, творческий: а) вид деятельности; б) уровень творчества; в) база выполнения; г) содержание.

7.3. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы: а) поисковый; б) конструкторский; в) технологический; г) заключительный.

8.1. Формой проведения дискуссии не является:

а) просмотр (демонстрация) кинофильма; б) «круглый стол»; в) симпозиум; г) дебаты.

8.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

а) распределение ролей в группе; б) создание правил и процедур совместного обсуждения; в) актуализация ранее полученных знаний; г) выполнение коллективной задачи.

8.3. Чем дискуссия отличается от фронтальной беседы?

9.1. Какой признак лежит в основе данной классификации кейсов: иллюстративные учебные ситуации, учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, прикладные упражнения:

а) характер деятельности; б) сложность; в) направленность; г) количество участников.

9.2. Какая информация должна содержаться в сюжетной части кейса?

а) этапы развития ситуации; б) место данного кейса в структуре дисциплины; в) общее описание ситуации; г) задания для решения кейса.

9.3. Сколько частей выделяется в структуре кейса: а) 5; б) 3; в) 4.

10.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

а) рефлексия; б) обдумывание; в) вызов; г) мотивация; д) осмысление; е) синквейн.

10.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это: а) зигзаг; б) кубик; в) «двойной дневник»; г) инсерт.

10.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

а) чтение с остановками; б) синквейн; в) «двойной дневник»; г) выходная карта.

11.1. Технология «Дебаты» относится к группе технологий:

а) поисково-исследовательские; б) личностно-ориентированные; в) индивидуализации и дифференциации.

11.2. В какой форме определяется тема дебатов: а) проблемный тезис; б) бинарный тезис; в) тезис утверждения; г) тезис отрицания.

11.3. Для участия в дебатах команде необходимо подготовить: а) кейс утверждения; б) портфолио; в) кейс отрицания; г) кейс утверждения и отрицания.

12.1. Выберите функции портфолио: а) диагностическая; б) содержательная; в) презентационная; г) рейтинговая; д) стимулирующая; е) целеполагания.

12.2. Перечислите названия разделов портфолио:

12.3. Выберите верное утверждение:

а) Портфолио оценивается в баллах через сопоставление с эталоном; б) Портфолио оценивается в уровнях и баллах соответствии с нормативными параметрами; в) Портфолио оценивается в уровнях в соответствии с определенными критериями.

13.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской:

а) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; б) работа в паре –

работа индивидуально – работа в микрогруппе; в) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

13.2. Выберите верное утверждение:

а) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; в) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

13.3. Сколько этапов выделяется в алгоритме технологии «Педагогические мастерские»:

а) 6; б) 7; в) 5.

14.1. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

а) обеспечивает передачу новой информации; б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; в) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

14.2. Каков оптимальный количественный состав группы детей для работы по технологии «Образ и мысль»: а) 5-7 человек; б) 6-12 человек; в) 15-20 человек.

14.3. Какой вариант вербального взаимодействия не используется на занятии по технологии «Образ и мысль»: а) монолог; б) диалог; в) полилог.

15.1. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе: а) модель потоков; б) интегративная модель; в) модель разноуровневых классов.

15.2. Педагогическая таксономия позволяет: а) классифицировать учебные цели по категориям; б) выделить опорные понятия темы; в) формировать содержание учебной цели.

15.3. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии: а) развитие индивидуальности; б) персональная деятельность; в) удовлетворение потребностей ребенка; г) удовлетворенность собственной деятельностью.

**Самоанализ результатов работы по курсу
(на основе целеполагания курса)**

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

85. ФГОС общего образования;
86. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
87. материалы для итогового и промежуточного контроля;
88. раздаточный материал;
89. видеозаписи занятий;
90. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (10 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Технологии индивидуализации и дифференциации	Круглый стол «Подходы к индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности обучающихся»	2
2	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработка проекта занятия по микрогруппам с представлением презентации	2
3	Технология Дебаты	Дебаты по актуальной для студентов теме с последующим коллективным анализом и самоанализом особенностей данной технологии	2
4	Технология Педагогические мастерские	Разработка проектов занятий по микрогруппам с представлением презентации	2
5	Технология Образ и мысль	Дискуссия по определенной картине, организованная студентом на основе технологии, с последующим обсуждением возможностей технологии развития индивидуальности обучающегося в формате «Круглый стол»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	29	29			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	11			
реферат	11	11			
Составление опорного конспекта	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	4	-	-	6	10
1.1.	Основные понятия педагогических технологий Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	2	-	-	3	5
1.2.	Технологии индивидуализации и дифференциации	2	-	-	3	5
2	Раздел: Локальные педагогические технологии	2	6	-	54	60
2.1.	Модульная технология	1	-	-	6	7
2.2.	Поисковые и исследовательские технологии Технология Кейс-стади	-	1	-	10	11
2.3.	Проблемная технология. Технология организации работы в микрогруппах	0,5	-	-	6	6,5
2.4.	Технология организации проектной деятельности	-	1	-	6	7
2.5.	Технология организации дискуссии Технология Дебаты Позиционная технология	0,5	-	-	10	10,5
2.6.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	-	2	-	10	12

2.7.	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	-	2		6	8
Всего:		6	6	-	60	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия педагогических технологий Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	1
2	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения	1
3	Модульная технология	1
4	Проблемная технология Технология организации работы в микрогруппах	0,5
5	Технология организации дискуссии Технология Дебаты Позиционная технология	0,5

17.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Педагогические мастерские	1
2	2	Технология Портфолио Технология Образ и мысль	1
3	2	Поисковые и исследовательские технологии Технология Кейс-стади	2
4	2	Технология организации проектной деятельности	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Напишите реферат по одной из тем: 1-3, 5, 8, 10.	5
2	2	Напишите реферат по одной из тем: 4, 6.	5
3	3	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований. Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях.	4 2
4	4	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по включению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность Напишите эссе на тему «ФГОС об использовании технологий	2 2

		организации исследовательской детальности обучающихся» Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции Разработайте критерии и показатели оценки эффективности использования данной технологии	1 4 1
5	5	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе, оцените и проанализируйте на их основе деятельность конкретного педагога Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	3 3
6	6	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста Напишите реферат на тему «ФГОС об использовании технологий организации проектной детальности обучающихся»	4 2
7	7	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии организации дискуссии Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации дискуссионной деятельности обучающихся, ответ обоснуйте Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе позиционной технологии Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию позиционной технологии на занятиях Составьте опорный конспект по теме Дебаты	3 2 3 1 1
8	8	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии РКМЧП Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий, приведите конкретные примеры подбора технологических приемов Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе технологии Педагогические мастерские Разработайте критерии и показатели оценки эффективности использования данной технологии, ответ обоснуйте	3 2 3 2
9	9	Подготовьте реферат на тему «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио» Разработайте рекомендации педагогу по использованию технологии Образ и мысль при организации развивающих занятий Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль»»	3 2 1