

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ (Завойстый В.П.)
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой экономической теории
и менеджмента
профессор, д.э.н.

Л.Г.Батракова

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«25» января 2018 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой
экономической теории и менеджмента

Л.Г.Батракова

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, современные информационные технологии, современные образовательные технологии, нормативно-правовое обеспечение образования, образовательное право.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»;

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»;

ОПК-7 «Готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительной работе».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-30.

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала» Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования	- работа с учебной и научной литературой; - дискуссии; - подготовка презентаций; - подготовка докладов; - решение тестовых заданий.	Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в

		спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			области образования. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
Профессиональные компетенции: ПК-30					
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью	Знать: - основы проектно-исследовательской деятельности; - содержание и	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников;	Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - основное

	ю обучающихся	принципы управления проектами; Уметь: - анализировать экономическое содержание проектов в сфере образования; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - решать экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. Владеть: - базовыми методами проектирования; - базовыми методами сравнительного анализа проектов сферы образования.	- доклады на семинарах; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	содержание проектной деятельности; - основные принципы управления проектами; Уметь: - выявлять проблемы в управлении проектами; - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами проектно-исследовательской деятельности обучающегося в образовательном учреждении. Повышенный уровень: Знать: - методы анализа, применяемые в проектно-исследовательской деятельности обучающегося. Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты проектно-исследовательской деятельности и составлять рекомендации ее совершенствования; - решать экономические

					задачи с использованием компьютерных баз данных; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами анализа типичных проблем в области проектно-исследовательской деятельности; - методами сравнительного анализа проектов сферы образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	14							14	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».	10							10	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	

Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	20							20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость	72 часа	72						72	
	2 зачетных единиц	2						2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Производственная практика	+	+	+	+
2	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+
3	Производственная (педагогическая в летнем оздоровительном лагере) практика	+	+	+	+
4	Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+
5	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия
1.	Система образования	4	2	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	2	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	4	8	
2.1	Маркетинг образования	4	2	2	
2.2	Рыночное ценообразование	8	2	6	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	4	10	
3.1	Управление образованием	4	2	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	6	2	4	
3.3	Налогообложение в образовании	4		4	
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	2	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	2	4	
	Итого	36	14	22	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i>	2

		Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
		Занятие практическое. Определение цены обучения.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования.	2
		Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	4
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования.	2

		Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
Всего			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	2
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	2 4 4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».	4 10
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.

10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции: ОК-3		Формулировка: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	Зачет	Вопрос 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России Тест: 1. Кто является основателем концепции человеческого капитала: а) К. Маркс и Ф. Энгельс; б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус; в) Г. Беккер и Т. Шульц; г) А. Маршалл и Д. Кейнс. 2. Научные основы экономики образования заложены: а) А. Смитом; б) Г. Беккером и Т. Шульцем; в) С.Г. Струмилиным;

			г) В.И. Марцинкевичем. 3.Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций: а) теории государственного рынка П. Самуэльсона; б) теории А. Смита; в) концепции человеческого капитала; г) закона Энгеля.				
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		Вопрос 1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений Тест: 1.Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано: а) с увеличением сметного финансирования; б) с улучшением качества жизни; в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением; г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании». 2. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу) <table><tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr><tr><td>А. Основные фонды.</td><td></td></tr></table>	Столбец 1	Столбец 2	А. Основные фонды.	
Столбец 1	Столбец 2						
А. Основные фонды.							

			<table><tr><td>Б. Оборотные фонды.</td><td></td></tr></table> Столбец 2. -здания образовательных учреждений; -химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ; -технические средства обучения; -библиотечный фонд; -канцелярские товары.	Б. Оборотные фонды.	
Б. Оборотные фонды.					
3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране		Вопрос 1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы Тест: 1. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют: а) Доктрина развития образования РФ; б) компетентностный подход; в) государственные образовательные стандарты; г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося. 2. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно: а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов; б) сеть реализующих образовательных учреждений; в) система оплаты труда работников образования;		

			г) система органов управления образованием. 3. Государственные образовательные стандарты не определяют: а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом; б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся; в) требования к уровню подготовки обучающихся; г) обязательный минимум образовательных программ.
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопрос 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России. Тест: 1. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов). а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека; б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных

			потребностей личности, государства, общества; в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе; г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.
2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы	2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		Вопросы 1). Сущность маркетинга образовательных услуг. 2). Анализ рынка маркетинговых услуг. Тест: 1. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг; б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг; в) узкоспецифическую функцию; г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений 2. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют: а) Доктрина развития образования РФ; б) компетентностный подход;

			в) государственные образовательные стандарты; г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов		Вопросы: 1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы оценки финансовой устойчивости Вуза. 3) Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования. Тест: 1. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно: а) средняя продолжительность жизни; б) уровень образования; в) количество детей в семье; г) доходы на душу населения. 2. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования? а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием; б) необходимость прогнозирования

			развития сферы образования, ее масштабов и структуры; в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования; г) реклама образовательных услуг.
Шифр компетенции: ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основное содержание проектной деятельности; - основные принципы управления проектами	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными категориями в области проектной деятельности; 2) знает методы, используемые в проектно-исследовательской деятельности	Зачет	Вопросы 1). Охарактеризуйте основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности. 2). Каковы отличительные особенности проектной деятельности обучающихся. Тест: 1. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов) а) планирование; б) прогнозирование; в) подготовка программ развития образования; г) определение содержания образования, форм и методов обучения. 2. Структура проекта – это: а) иерархические декомпозиции проекта на составные части (элементы, модули), необходимые и достаточные для эффективного осуществления процесса управления проектом в

			интересах различных участников проекта; б) обеспечение стабильного и эффективного механизма управления проектами; в) оценка взаимовлияния элементов портфеля. 3. Метод аналогий основан на а) вероятностных подходах; б) логических умозаключениях; с) опыте реализованных проектов.
Уметь: - выявлять проблемы в управлении проектами, - решать экономические задачи	2) может выявлять проблемы, связанные с управлением проектами и решать экономические задачи		Вопрос: 1). Методы анализа проблем проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении Тест: 1. SWOT—анализ образовательного учреждения используется для (выбрать правильные ответы): а). оценки результатов труда; б). анализа внешней среды ОУ; в). анализа внутренней среды ОУ; г). мотивации сотрудников
Владеть: - основными методами проектно-исследовательской деятельности обучающегося в образовательном учреждении	3) может использовать методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении		Задание Составить развернутый план исследовательской работы по теме «Проектная деятельность обучающихся как один из методов развивающего обучения»
Повышенный уровень			
Знать: - методы анализа, применяемые в проектно-исследовательской обучающегося.	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопрос 1). Охарактеризовать основные методы анализа проблем, применяемые в проектно-исследовательской обучающегося

			Тест: 1. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов) а) планирование; б) прогнозирование; в) подготовка программ развития образования; г) определение содержания образования, форм и методов обучения. 2. К способам снижения проектного риска относится: а) мотивирование; б) планирование; в) диверсификация; г) контроль.
Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты проектно-исследовательской деятельности и составлять рекомендации ее совершенствования; - решать экономические задачи с использованием компьютерных баз данных	2) - владеет навыками анализа и обработки результатов проектно-исследовательской деятельности; - владеет навыками анализа данных.		Задания Разработать содержание проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза»
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами анализа типичных проблем в области проектно-исследовательской деятельности; - методами сравнительного анализа проектов сферы образования.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа проектов сферы образования.		Составить развернутый план исследовательской работы по теме «Организация проектной деятельности обучающихся – как одно из условий компетентностного подхода в обучении»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные			

«премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

- 1). Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование основных научных понятий и основных экономических категорий в области образования.
- 2). Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение анализировать экономические проблемы и закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.
- 3) Умение работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.
- 4) Владение базовыми методами сравнительного анализа и обработки результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере образования.
- 5) Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Зачтено 60 и более баллов	Студент знает основные положения экономики образования, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Студент может анализировать экономические проблемы в области образования и работать со статистическими данными. Студент владеет базовыми методами сравнительного анализа и обработки результатов проектно-исследовательской деятельности в сфере образования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики образования, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая теория: Учебник для вузов [Текст] / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Кальсина, А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>

2. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>

3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы I Региональной научно-практической конференции / С.Ю. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 276 с. — 978-5-9275-1262-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47095.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
 4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>; Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru>;
 5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>; Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru>;
 6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
 7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
 - Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: <http://www.rost.ru>;
 8. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: <http://www.vrfo.ru>;
 9. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: <http://www.edu.ru>;
 10. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: <http://www.niokredu.ru>;
 11. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: <http://www.eed.ru>;
 12. Сайт ФСГС. Эл. доступ: <http://www.gks.ru>;
 13. Справочно-правовая система Консультант Плюс;
 14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
 15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
 16. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
 17. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
 18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;
 19. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.
- в) статистические сборники:**
- «Российский статистический ежегодник»;
 - «Россия в цифрах».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и

внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);

- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;

- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;

- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;

- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;

- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;

- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;

- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;

- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.

2. Система образования как объект социальной политики.

3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.

4. Анализ современной ситуации в образовании в России.

5. Особенности национальной системы образования в странах мира.

6. Международные сравнения в области образования.

7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.

8. Объект и предмет экономики образования.

9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.

10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.

11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управления образованием.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.

60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Составление информационных обзоров о развитии образования.	5-10
2	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	5-10 5 10 5
3	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	5 5 5
4	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».	5 15
5	Тестирование	по 0,5 балла за правильный ответ
	Итого	100

Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины «Экономика образования»

1. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
 - а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
 - б) сеть реализующих образовательных учреждений;
 - в) система оплаты труда работников образования;
 - г) система органов управления образованием.
2. Государственные образовательные стандарты не определяют:

а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;

б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;

в) требования к уровню подготовки обучающихся;

г) обязательный минимум образовательных программ.

3. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:

а) государственной;

б) муниципальной;

в) негосударственной;

г) правильного ответа нет.

4. Профессиональное образование не получают в

а) общеобразовательной школе;

б) лицее;

в) колледже;

г) профессиональном училище.

5. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?

а) квалифицированную рабочую силу;

б) знания;

в) образовательные услуги;

г) все ответа верны.

6. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

а) здания и оборудование;

б) технические средства обучения;

в) другие вещественные средства труда;

г) интеллект и компетенции.

7. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

а) средняя продолжительность жизни;

б) уровень образования;

в) количество детей в семье;

г) доходы на душу населения.

8. Кто является основателем концепции человеческого капитала:

а) К. Маркс и Ф. Энгельс;

б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;

в) Г. Беккер и Т. Шульц;

г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

9. Научные основы экономики образования заложены:

а) А. Смитом;

б) Г. Беккером и Т. Шульцем;

в) С.Г. Струмилиным;

г) В.И. Марцинкевичем.

10. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:

а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;

б) теории А. Смита;

в) концепции человеческого капитала;

г) закона Энгеля.

11. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:

- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);

г) все ответы верны.

12. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет

- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узкоспецифическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

13. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:

- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

14. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:

- а) с увеличением сметного финансирования;
- б) с улучшением качества жизни;
- в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;
- г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

15. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется

- а) в соответствии с нормами Конституции;
- б) по «остаточному» принципу;
- в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
- г) на основании решений Министерства образования РФ.

16. Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательного учреждения является:

- а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;
- б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;
- в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;
- г) пожертвования юридических и физических лиц.

17. Зарплата педагогического работника в РФ организована:

- а) на основе законодательных актов в сфере образования;
- б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;
- в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;
- г) в соответствии с нормами Конституции РФ.

18. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:

- а) большой подвижностью;
- б) четкой регламентацией;
- в) зависимостью от объема учебной нагрузки;
- г) субъективным регулированием самого педагога.

19. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является

- а) использование Интернет-ресурсов;

- б) широкое внедрение дистанционного обучения;
- в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- г) все ответы верны.

20. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?

- а) в основном занимается производством услуг;
- б) занимается производством экономических благ;
- в) готовит сама для себя кадры;
- г) все выше перечисленное.

21. Что не является предметом исследования экономики образования на макроэкономическом уровне?

- а) изучение рынка образовательных услуг;
- б) источники финансирования образования в целом;
- в) цены на образовательные услуги в г. Перми
- г) проблемы управления образовательными учреждениями.

22. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?

- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

23. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.

24. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

25. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?

- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.

26. Что из перечисленного не входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?

- а) знание основ рыночной экономики;
- б) знание Конвенции о правах ребенка;
- в) реализация образовательных программ;
- г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

27. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов)

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) подготовка программ развития образования;
- г) определение содержания образования, форм и методов обучения.

28. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности ОУ и адекватны потребностям социальных партнеров? (Выберите необходимое количество правильных ответов)

- а) сметное финансирование;
- б) целевое финансирование (ГИФО, образовательные ваучеры и др.);
- в) нормативное финансирование;
- г) многоканальное финансирование.

29. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу)

	Ответ		Столбец 1.	Столбец 2.
А			А. Основные фонды.	
Б			Б. Оборотные фонды.	

- 1. здания образовательных учреждений;
- 2. химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ;
- 3. технические средства обучения;
- 4. библиотечный фонд;
- 5. канцелярские товары.

30. Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца).

	Ответ		Столбец 1.	Столбец 2.
А			А. Образование как процесс.	
Б			Б. Образование как результат.	
В			В. Образование как система.	

- 1. Совокупность преемственных образовательных программ и стандартов, образовательных учреждений их реализующих и органов управления образованием.
- 2. Воспитание, обучение и развитие человека с учетом интересов общества и государства.
- 3. Совокупность знаний, умений и навыков, качеств личности, морально-этических норм и ценностей.

Примечания:

1. Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.
2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:
на 1 балл — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
на 2 балла — при сдаче на третьей и последующих неделях.
3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).
4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Тема 1. Система образования</i> Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	<i>Тема 2. Маркетинг образования</i> Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i> Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	<i>Тема 4. Управление образованием</i> Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2

2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.				12	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	2		20	24
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.				5	5
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		12	15
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			6	7
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		6	8
	Итого	4	4		64	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
3.	Раздел 4.	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1
	Итого		4

17.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
2.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
	Итого		4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	3 10 2 2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	5 2 2 2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Проект «Определение финансовой устойчивости вуза».	2 10 20
	Всего		64

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.
7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.
12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.
30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.
40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.
44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.

45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.02 Педагогическая валеология

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»,
«Психологическое консультирование в образовании», «Психология
развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью,
кандидат педагогических наук

В.М. Пятунина

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая валеология» - формирование здоровьесберегающей культуры

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой значимости владения системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- овладение навыками здорового образа жизни и охраны здоровья;
- развитие умений формирования саногенного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации

- **обладать умениями** поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- **владеть способами** работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Педагогическая валеология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика и технологии социально-педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОК-9, ПК-27

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: использовать методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Владеть: навыками применения различных систем физических упражнений для образовательн	Выбор информационных источников в Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных Конспект части занятий Проектирование программ и занятий	Реферат Эссе	Базовый уровень: Знать: - технологию применения системы специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Уметь: - использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. Владеть: - навыками применения различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Повышенный уровень: Знать: - средства, методы и технологии

		ого процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.			организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Уметь: - разрабатывать технологии организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Владеть: - опытом самостоятельного проведения с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Уметь: доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам.	Выбор информационных источников в Доклады на семинарах Дискуссионный Анализ документов, др. источников информации	Презентация Проект Доклад	Базовый уровень: Знать: специфику возрастных особенностей детей Уметь: использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья Владеть: методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень: Знать: технологии целеполагания процесса собственного профессионального развития. Уметь: организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

Общепрофессиональные компетенции-не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-27					
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает: теоретические основы развития личности и проявления личностных свойств детей; Умеет: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей; Владеет: методами и приемами психолого-педагогического сопровождения развития детей совместно с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).	Выбор информационных источников в Доклады на семинарах Дискуссионный Анализ документов в других источниках информации	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: применять в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса Владеть: опытом установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности Повышенный уровень: Знать: основные закономерности организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	10	10			
составление глоссария	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	2	2			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность</i>	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.
2	<i>Факторы здоровья</i>	Факторы риска здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками. Формирование полезных привычек.
3	<i>Качество жизни и здоровье населения</i>	Понятие «качество жизни». Общественное развитие и типы здоровья.
4	<i>Физиологические основы здоровья</i>	Влияние факторов среды на формирование человека. Составляющие и принципы ЗОЖ. Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).
5	<i>Адаптация и стресс</i>	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека. Воздействие стресса на организм. Простейшие

		техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.
6	Основы рационального питания	Законы питания. Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.
7	Личная ответственность человека за здоровье	Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье. Профилактика вредных привычек. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.
8	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	Заболевания и их профилактика. Основные направления организации медицинской помощи населению.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности			x		x			x	
2	Здоровьесберегающие технологии	x	x	x	x	x	x	x	x	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность	2	2		4	8
1.1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	1				1
1.2	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	1	2		4	7
2	Факторы здоровья	2	4		4	10
2.1	Факторы риска здоровья.		2			2
2.2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2			4	6
2.3	Формирование полезных привычек.		2			2
3	Качество жизни и здоровье населения.	-	2		6	8
3.1	Понятие «качество жизни».		1		2	3
3.2	Общественное развитие и типы здоровья.		1		4	5

4	Физиологические основы здоровья	2	4		4	10
4.1	Влияние факторов среды на формирование человека.		2			2
4.2	Составляющие и принципы ЗОЖ.	1			4	5
4.3	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	1	2			3
5	Адаптация и стресс	2	2		4	8
5.1	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	1				1
5.2	Воздействие стресса на организм.	1				1
5.3	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.		2		4	6
6	Основы рационального питания	-	4		6	10
6.1	Законы питания.		2		4	6
6.2	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.		2		2	4
7	Личная ответственность человека за здоровье	2	4		4	10
7.1	Влияние компьютера на здоровье человека.	1	2			3
7.2	Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье.					
7.3	Профилактика вредных привычек.		2			2
7.4	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	1			4	5
8	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	2	2		4	8
8.1	Заболевания и их профилактика.	1	2		4	7
8.2	Основные направления организации медицинской помощи населению.	1				1
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	1
2	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	1

3	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2
4	Составляющие и принципы ЗОЖ.	1
5	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	1
6	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	1
7	Воздействие стресса на организм.	1
8	Влияние компьютера на здоровье человека	1
9	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	1
10	Заболевания и их профилактика.	1
11	Основные направления организации медицинской помощи населению.	1

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	2
2	2	Факторы риска здоровью	2
3	2	Формирование полезных привычек.	2
4	3	Понятие «качество жизни».	1
5	3	Общественное развитие и типы здоровья.	1
6	4	Влияние факторов среды на формирование человека	2
7	4	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	2
8	5	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	2
9	6	Законы питания.	2
10	6	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	2

11	7	Влияние компьютера на здоровье человека.	2
12	7	Профилактика вредных привычек	2
13	8	Заболевания и их профилактика.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2
2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам влияния вредных привычек на здоровье человека	4
3	Понятие «качество жизни».	Эссе «Влияние качества жизни на здоровье человека»	2
4	Общественное развитие и типы здоровья.	Напишите реферат по одной из тем дисциплины	4
5	Составляющие и принципы ЗОЖ	Подготовка презентации, раскрывающей составляющие и принципы ЗОЖ	4
6	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	Спроектируйте план занятия, направленного на снятие стресса, напряжения	4
7	Законы питания.	Подготовка презентации, раскрывающей законы питания	4
8	Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральные вещества.	Напишите реферат по теме дисциплины	2
9	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	4
10	Заболевания и их профилактика	Подготовка презентации, раскрывающей основные инфекционные и неинфекционные заболевания, реферат	4 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат в качестве дополнительного задания для самостоятельной работы по любому разделу курса на выбор студента

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - технологию применения системы специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования	Использует технологию применения системы специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1
Уметь: - использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств	Владеет техникой общеразвивающих упражнений	Зачет	
Владеть: - навыками применения различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	Владеет методикой проведения общеразвивающих упражнений с мини группой	Зачет	
Повышенный уровень			
Знать: - средства, методы и технологии организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая	Организует занятия системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2

половые и возрастные и функциональные особенности	особенности		
Уметь: -разрабатывать технологии организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Предлагает собственные варианты технологии организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	
Владеть: - опытом самостоятельного проведения с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий	Осуществляет процесс самостоятельного проведения с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий	зачет	
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей	Раскрывает специфику возрастных особенностей детей	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 3
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья	Объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях.	зачет	
Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.	Владеет умениями в применении методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни	зачет	
Повышенный уровень:			
Знать: - технологию	Раскрывает содержание профессиональных	зачет	Зачет, практич. задание см. пример

целеполагания процесса собственного профессионального развития.	компетенций.		в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Самостоятельно организует взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	зачет	
Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Намечает пути повышения уровня безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении	зачет	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные принципы, методы и формы организации взаимодействия.	Называет принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4
Умеет ставить цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	Осознанно формулирует цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	зачет	
Владеет способами организации взаимодействия с педагогами ОО и	Называет основные способы организации взаимодействия с	зачет	

другими специалистами по вопросам развития детей.	педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.		

Повышенный уровень

Знает принципы, методы и формы организации взаимодействия.	Называет различные формы, методы и технологии взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 5
Умеет ставить цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	Ставит цели и подбирает соответствующее содержание организации взаимодействия.	зачет	
Владеет способами организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	Знает и умеет использовать в деятельности разнообразные и педагогически обоснованные способы взаимодействия.	зачет	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (55).
2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива (циклопоточных занятий) выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в ходе циклопотока он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	1) знает технологию применения системы специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования; специфику возрастных особенностей детей; принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей; достаточно полное изложение материала (допускаются отдельные неточности в формулировках правил); - знает элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; - знает методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни 2) правильное, хотя и с отдельными неточностями, определение основных

	понятий; 3) понимание материала, способность обосновать свои суждения (допускаются отдельные ошибки логического характера, частичная непоследовательность в развитии мысли); 4) применение знаний на практике (при выполнении учебных заданий практического характера); 5) способность привести необходимые примеры (возможны частичные ошибки в развертывании аналогий);
«не зачтено»	1) обнаруживается незнание большей части соответствующего вопроса: - не знает технологию применения системы специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования; - не знает специфику возрастных особенностей детей; - не знает принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей; - не знает элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; - не знает методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни. 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) материал излагается беспорядочно и неуверенно; 4) отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вайнер Э. Н. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Э. Н. Вайнер - 8-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2010с.

2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Жиров. - М.: Академия, 2012. – 191 с.

3. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учебно-метод. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник. / И.А. Тихомирова – Ростов-на Дону: Феникс, 2015. – 285 с.

2. Тихомирова Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» [Текст]: методические рекомендации. / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 39 с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Лекционные, семинарские практические и лабораторные занятия – основные, хотя не единственные, формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение содержания рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). В процессе подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, практические умения и навыки их применения, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения

практических задач.

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий т.д.) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуя малую референтную группу);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленив те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.
- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.
- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий

разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);
- с какой целью он может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;

- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

При подготовке реферата следует иметь в виду, что он является краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках и предполагает умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно – согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферируемого текста. Макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность. Макс. – 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний учебного материала.

Технологическая карта дисциплины

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	25
	Оценка 4	20
	Оценка 3	15
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	79
	Оценка 4	63
	Оценка 3	47
	Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	55
	Минимальный балл для экзамена	68

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая валеология как наука: предмет, цель, задачи, методы.
2. Место валеологии в системе наук.
3. Классификация валеологии.
4. Понятия «здоровье» и «болезнь», их взаимосвязь.
5. Место здоровья в иерархии потребностей.
6. Зоны и виды здоровья.
7. Показатели индивидуального здоровья.
8. Группы здоровья.
9. Причины снижения здоровья и смертности.
10. Факторы здоровья.
11. Влияние состояния окружающей среды на здоровье.
12. Природные факторы здоровья: космос, биоритмы, погода.
13. Природные факторы здоровья: метеочувствительность, микробы, ландшафт.
14. Зависимость состояния здоровья от геохимических особенностей среды обитания.
15. Квартира как валеологически комфортная среда.
16. Защита организма от загрязнений.
17. Способы улучшения экологической обстановки в нашей квартире.
18. Примеры положительного влияния среды на здоровье человека.
19. Нетрадиционные методы оздоровления: цветотерапия, анималотерапия и др.
20. Наследственность и наследственные заболевания.
21. Основные типы конституции человека.
22. Особенности людей разных типов конституции.
23. Понятие о соматотипе. Типы телосложения по Шелдону, Сиге, Кречмеру.
24. Медицинская профилактика болезней.
25. Принципы сбалансированного питания. Основные подходы к формированию и коррекции пищевого рациона.
26. Соотношение основных пищевых веществ в рационе.
27. Значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды) в питании.
28. Витамины и их источники.
29. Последствия здоровьеразрушающего питания.
30. Значение двигательной активности для жизнедеятельности организма. Понятие гиподинамии и борьба с ней.
31. Стресс: понятие, стадии его протекания.
32. Типы стрессоров. Влияние стресса на организм.
33. Последствия стресса. Болезни, связанные со стрессами.
34. Профилактика стресса. Методы борьбы со стрессом.
35. Закаливание: виды и влияние на здоровье.
36. Рациональная организация жизнедеятельности.
37. Сон как часть суточного ритма. Нарушения сна.
38. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками.
39. Методы диагностики здоровья.
40. Личный опыт оздоровления.

Задания практического характера:

1. Практическое занятие № 1.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Сформулируйте определение валеологии как науки, ее цель и задачи.
2. Методы изучения внешней среды на здоровье человека.
3. Сформулируйте определение здоровья как потребности, ее цель и задачи.

4. Развитие валеологии в России.
5. Оценка психического состояния человека.
6. Критерии и цель здорового образа жизни.

Практическое занятие № 2.

Каждый студент составляет меню-раскладку своего фактического питания, определяет для себя нормы потребления пищевых веществ, пишет заключение.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Дать определение понятия питание.
2. Основные гигиенические требования к пище.
3. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
4. Основные гигиенические принципы построения рациона питания.
5. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков.
6. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров.
7. Физиологическая роль и гигиеническое значение углеводов.
8. Физиолого-гигиеническая оценка основных микроэлементов.
9. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Дать определение понятия закаливание.
2. Физиологические основы закаливания.
2. Гигиенические принципы закаливания.
3. Физиологические основы закаливания холодом.
4. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
5. Гигиенические нормы закаливания водой.

Практическое занятие № 4.

Предлагаемые задания выполняются в процессе целенаправленного наблюдения за деятельностью педагога одной из школ города, в течение учебного дня на уроках в одном из классов начальной ступени по выбору студента:

1. Пронаблюдайте за деятельностью учителя в течение учебного дня, обращая особое внимание на следующие аспекты:
 - а. целевые установки на уроках и во внеурочное время;
 - б. особенности воспитательных целей и направления воспитательных действий;
 - в. особенности методов воспитания, избранных в соответствии с поставленными целями.
2. По результатам наблюдения составьте:
 - а. таблицу воспитательных целей, поставленных педагогом на различных этапах его деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
 - б. классификационную таблицу общепедагогических и собственно воспитательных методов, включенных в педагогическую деятельность конкретного учителя в течение дня в соответствии с поставленными им воспитательными целями;
 - в. структурную схему двух-трех методов, отмеченных в процессе наблюдения за воспитательной деятельностью.
3. Выступите с докладом-отчетом на итоговом занятии-конференции. Постарайтесь дать теоретическое обоснование полученным результатам и собственным выводам. Представьте собственную аргументированную точку зрения на постановку воспитательной работы, избранной педагогом в конкретной ситуации.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Понятие о психическом здоровье. Оценка психического состояния человека с питанием, вызывающим стресс и снижающим стресс.
2. Биоритмы и их роль в психическом здоровье.
5. Психические нарушения и заболевания у детей и подростков. Первая помощь при острых невротических состояниях и приступах эпилепсии, неврозы.
6. Основы психогигиены и психотерапии, психические игры и упражнения в обучении, аутогенная тренировка.
7. Основы биоэнергетики. Упражнения на управление психоэнергетикой, методы повышения психической энергии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13. ФГОС общего образования;
14. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
15. материалы для итогового и промежуточного контроля;
16. раздаточный материал;
17. хрестоматийный материал;
18. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

20. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	Инновационно-диагностический семинар	2
2	Понятие «качество жизни».	Кейс-семинар	2
3	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	Деловая игра	2
4	Заболевания и их профилактика	Коллективная работа-творческий доклад	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			

В том числе:					
реферат	20	20			
составление глоссария	10	10			
подготовка презентаций	20	20			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	4	4			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность	2			6	8
1.1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	2			6	8
2	Факторы здоровья	2	2		4	8
2.1	Факторы риска здоровья.		2			2
2.2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2			4	6
3	Качество жизни и здоровье населения.				18	18
3.1	Понятие «качество жизни».				4	4
3.2	Общественное развитие и типы здоровья.				14	14
4	Физиологические основы здоровья				14	14
4.1	Составляющие и принципы ЗОЖ.				14	14
5	Адаптация и стресс				4	4
5.1	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.				4	4
6	Основы рационального питания		2		6	8
6.1	Законы питания.		1		4	5

6.2	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.		1		2	3
7	Личная ответственность человека за здоровье		2		4	6
7.1	Профилактика вредных привычек.		2			2
7.2	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.				4	4
8	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья				6	6
8.1	Заболевания и их профилактика.				6	6
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	2
2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

17.2.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Факторы риска здоровью	2
2	6	Законы питания.	1
3	6	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	1
4	7	Профилактика вредных привычек.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	6

2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам влияния вредных привычек на здоровье человека	4
3	Понятие «качество жизни».	Эссе «Влияние качества жизни на здоровье человека»	4
4	Общественное развитие и типы здоровья.	Напишите реферат по теме дисциплины	14
5	Составляющие и принципы ЗОЖ	Подготовка презентации, раскрывающей составляющие и принципы ЗОЖ	14
6	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	Спроектируйте план занятия, направленного на снятие стресса, напряжения	4
7	Законы питания.	Подготовка презентации, раскрывающей законы питания	4
8	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	Напишите реферат по теме дисциплины	2
9	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	4
10	Заболевания и их профилактика	Подготовка презентации, раскрывающей основные инфекционные и неинфекционные заболевания, реферат	2 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03.02 История психологии

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой общей и
социальной психологии,
профессор,
д. пс.н.

Мазилов В.А.

аспирант кафедры общей и
социальной психологии

Костригин А.А.

**Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3**

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей наиболее значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли, а также принципов

преимущества научного психологического знания,

- овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания,
- развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»; «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7);

Студент должен:

- знать: систему взглядов о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Введение в историю психологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-25

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования; Уметь: использовать	Подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, эссе, проект	Тест, Контрольная работа, Практическое задание	Базовый уровень: Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования; Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: культурой

		научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: культурой научного мышления и категориально-терминологического аппаратом			научного мышления и категориально-терминологического аппаратом Повышенный уровень: Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, основные этапы развития, направления и течения философии; основы философии и методологии науки; основы философии и методологии истории Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в	Подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, эссе, проект	Тест, Контрольная работа, Практическое задание	Базовый уровень Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации Повышенный уровень

		профессиональной деятельности; Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации			Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: принципы рефлексии способов и результатов своих действий; Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их; Владеть: Приемами рефлексии способов и результатов	Работа с каталогами, Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Эссе, Профессиональный диалог, Самоанализ, Рефлексия	Тест, Контрольная работа, Практическое задание	Базовый уровень: Знать: принципы рефлексии способов и результатов своих действий; Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их; Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: эффективные средства самоанализа деятельности и процесс самоанализа. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с

		деятельности по организации и проведению психологического исследования, психодиагностики, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы			собственными профессиональными потребностями Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Выполнение заданий по практическим работам	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.): ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 г.г. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н.э.), Гераклит (VI-V вв. до н.э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.); философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.); Сократ (470-399 гг. до н.э.); Платон (427-347 гг. до н.э.); Аристотель (384-322 гг. до н.э.).
2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - первая пол. XIX вв.).	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии: рационалистическая философия Рене Декарта; философское учение Бенедикта Спинозы. Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменалистическое учение Томаса Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Джона Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Готфрида Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Христиана Вольфа (1679-1754). Становление ассоциативной психологии: Джордж Беркли (1685-1753), Дэвид Юм (1711-1776), Дэвид Гартли (1705-1757).
3	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии; психологическая концепция Иоганна Гербарта (1776-1841); этническая психология Морица Лацаруса (1824-1903) и Хеймана Штейнталя (1823-1899); теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881). Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Томас Браун (1778-1820), «Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Джона Стюарта Милля (1806-1873), психологические взгляды Александра Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903).
4.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Франциском Дондерсом (1818-1889) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов. Исследования Жана Батиста Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Грегором Иоганном Менделем (1822-1884); теория эволюции Чарльза Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Эрнста Геккеля (1834-1919).
5.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки; Вильгельм Макс Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»; эксперимент как новый метод новой психологии; программа построения научной психологии

		И.М. Сеченова (1829-1905); психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Франца Клеменса Brentano (1838-1917); структурализм Эдварда Бредфорда Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Христиана Марии Юлиуса фон Эренфельса (1859-1932), Теодора Липпса (1851-1914) и Карла Штумпфа (1848-1986); исследования мышления в Вюрцбургской школе – Освальд Кюльпе (1862-1915), Карл Бюлер (1879-1963), Нарцисс Ах (1871–1946); описательная психология В. Дильтея (1833-1911). Функционализм Уильяма Джеймса (1842-1910). Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911). Возникновение психотехники - Фредерик Уинслоу Тейлор (1856-1915), Гуго Мюнстерберг (1863-1916), Элтон Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России.
6.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Глубинная психология - психоанализ Зигмунда Фрейда (1856-1939); аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961); индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Возникновение бихевиоризма - исследования Эдварда Ли Торндайка (1874-1949) и Джона Браадуса Уотсона (1878-1958). Возникновение и развитие гештальтпсихологии - Макс Вертгеймер (1880–1943), Вольфганг Келер (1887–1967), Курт Коффка (1886–1941), Курт Левин (1890–1947). Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе - Эмиль Дюркгейм (1858–1917), Люсьен Леви-Брюль (1857–1939). Описательная психология В. Дильтея (1833–1911). Открытый кризис в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса Карла Бюлера (1879–1963), Льва Семеновича Выготского (1896–1934), Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960). Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейза Толмена (1886–1959); теория оперантного бихевиоризма Бэррса Фредерика Скиннера (1904–1990).
7.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.: психология и марксизм; развитие объективной психологии в работах В.М. Бехтерева (1857–1927) и К.Н. Корнилова (1879–1957); Павел Петрович Блонский (1884–1942); Михаил Яковлевич Басов (1892–1931); психология установки Дмитрия Николаевича Узнадзе (1886–1950); культурно-историческая психология Л.С. Выготского; психологическая теория С.Л. Рубинштейна; деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903–1979); нейропсихология А.Р. Лурии (1902–1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902–1988). Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
8.	Современное состояние	Основные направления развития современной зарубежной

	зарубежной психологии.	психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология. Генетическая психология Жана Пиаже (1896–1980). Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона (1902–1994).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Методологические основы психологии	+	+	+	+			+	+	
2.	Психология личности							+	+	
3.	Социальная психология						+	+	+	
4.	Психология развития					+	+	+	+	
5.	Современные образовательные технологии								+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).		2		4	6
1.1.	Тема: Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Досократики. Ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 г.г. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н. э.), Гераклит (VI-V вв. до н. э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.); философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.);		1		2	3
1.2	Тема: Психологические учения Средних веков.		1		2	3
2.	Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - первая пол. XIX вв.).		2			2
2.1	Тема: Выделение сознания в качестве критерия		1			1

	психики в рационалистической философии: рационалистическая философия Рене Декарта; философское учение Бенедикта Спинозы.					
2.2	Тема: Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменистическое учение Томаса Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Джона Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Готфрида Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Христиана Вольфа (1679-1754). Становление ассоциативной психологии: Джордж Беркли (1685-1753), Дэвид Юм (1711-1776), Дэвид Гартли (1705-1757).		1			1
3.	Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).		2			2
3.1	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии; психологическая концепция Иоганна Гербарта (1776-1841); этническая психология Морица Лацаруса (1824-1903) и Хеймана Штейнталя (1823-1899); теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881).		1			1
3.2	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Томас Браун (1778-1820), «Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Джона Стюарта Милля (1806-1873), психологические взгляды Александра Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903).		1			1
4.	Раздел: Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.		2		4	6
4.1	Тема: Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Франциском Дондерсом (1818-1889) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.		1		2	3
4.2	Тема: Исследования Жана Батиста Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Грегором Иоганном Менделем (1822-1884); теория эволюции Чарльза Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Эрнста Геккеля (1834-1919).		1		2	3
5.	Раздел: Выделение психологии в	6	2		8	16

	самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).					
5.1	Тема: Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки; Вильгельм Макс Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»; эксперимент как новый метод новой психологии; программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905); психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Франца Клеменса Brentano (1838-1917); структурализм Эдварда Бредфорда Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Христиана Марии Юлиуса фон Эренфельса (1859-1932), Теодора Липпса (1851-1914) и Карла Штумпфа (1848-1986); исследования мышления в Вюрцбургской школе – Освальд Кюльпе (1862-1915), Карл Бюлер (1879-1963), Нарцисс Ах (1871–1946); описательная психология В. Дильтея (1833-1911).	4	1		4	9
5.2	Тема: Функционализм Уильяма Джеймса (1842-1910). Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911). Возникновение психотехники - Фредерик Уинслоу Тейлор (1856-1915), Гуго Мюнстерберг (1863-1916), Элтон Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России.	2	1		4	7
6.	Раздел: Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	4	2		4	10
6.1	Тема: Глубинная психология - психоанализ Зигмунда Фрейда (1856-1939); аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961); индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Возникновение бихевиоризма - исследования Эдварда Ли Торндайка (1874-1949) и Джона Браадуса Уотсона (1878-1958). Возникновение и развитие гештальтпсихологии - Макс Вертгеймер (1880–1943), Вольфганг Келер (1887–1967), Курт Коффка (1886–1941), Курт Левин (1890–1947). Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе - Эмиль	2	1		2	5

	Дюркгейм (1858–1917), Люсьен Леви-Брюль (1857–1939).					
6.2	Тема: Описательная психология В. Дильтея (1833–1911). Открытый кризис в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса Карла Бюлера (1879–1963), Льва Семеновича Выготского (1896–1934), Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960). Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейза Толмена (1886–1959); теория оперантного бихевиоризма Бэрраса Фредерика Скиннера (1904–1990).	2	1		2	5
7.	Раздел: Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	6	2		8	16
7.1	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.: психология и марксизм; развитие объективной психологии в работах В.М. Бехтерева (1857–1927) и К.Н. Корнилова (1879–1957); Павел Петрович Блонский (1884–1942); Михаил Яковлевич Басов (1892–1931); психология установки Дмитрия Николаевича Узнадзе (1886–1950); культурно-историческая психология Л.С. Выготского; психологическая теория С.Л. Рубинштейна; деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903–1979);	4	1		4	10
7.2	Тема: Нейропсихология А.Р. Лурии (1902–1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902–1988). Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	2	1		4	7
8.	Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.	2	4		8	14
8.1	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология	1	2		6	9
8.2	Тема: Генетическая психология Жана Пиаже (1896–1980). Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона (1902–1994).	1	2		2	5
Всего:		18	18		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)

1	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1
2	Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.	1
3	Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Brentano, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).	1
4	Функционализм У. Джеймса.	1
5	Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда.	1
6	Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.	1
7	Возникновение бихевиоризма.	2
8	Возникновение и развитие гештальтпсихологии.	1
9	Общая характеристика кризиса в психологии.	1
10	Возникновение и развитие советской психологии.	1
11	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.	2
12	Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	1
13	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.	1
14	Нейропсихология А.Р. Лурии.	1
15	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1
16	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная, гуманистическая, трансперсональная и позитивная психология.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	1
2	2	Оформление эмпирической философии сознания.	1
3	2	Становление ассоциативной психологии.	1
4	3	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	1
5	3	Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	1
6	4	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1
7	5	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1
8	5	Возникновение и развитие	1

		психологии индивидуальных различий.	
9	6	Аналитическая психология К. Юнга.	1
10	6	Индивидуальная психология А. Адлера.	1
11	6	Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера.	1
12	6	Описательная психология В. Дильтея.	1
13	7	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.	1
14	7	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1
15	8	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология.	1
16	8	Основные направления развития современной зарубежной психологии: гуманистическая психология.	1
17	8	Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология.	1
18	8	Основные направления развития современной зарубежной психологии: позитивная психология.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Досократики	Содержание работы: анализ развития представлений о душе в античной философской мысли. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	3
2	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).	Содержание работы: анализ развития средневековой научной мысли и ее влияния на формирование рационалистической философии. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
3	Возникновение психофизики и психометрии.	Содержание работы: анализ истории основания психофизики Г.Т. Фехнером и ее развития в исследованиях европейских ученых.	3

		Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	
4	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Содержание работы: анализ влияния основных направлений исследований Ж.Б. Ламарка, Г. Менделя, Ч. Дарвина и Эрнста Геккеля на развитие психологии. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
5	Индивидуальная психология Альфреда Бине.	Содержание работы: анализ работы А. Бине и Т. Симона «Ненормальные дети (фрагменты книги)». Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
6	Возникновение психотехники.	Содержание работы: анализ теории научной организации труда Ф. Тейлора, психотехнической концепции Г. Мюнстерберга и Хоторнского эффекта. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
7	Становление психологии труда и психотехники в России.	Содержание работы: анализ условий возникновения и этапов развития психология труда и психотехники в России. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
8	Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.	Содержание работы: анализ содержания учения о биосоциальной природе человека Э. Дюркгейма, концепции мышления Л. Леви-Брюля и концепции структурной антропологии К. Леви-Стросса. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	3
9	Возникновение и развитие гештальтпсихологии.	Содержание работы: анализ фрагмента работы Мортон Ханта «История психологии», посвященного гештальтпсихологии, по предложенным вопросам. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	3
10	Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	Содержание работы: анализ фрагментов работы С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание». Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
11	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.	Содержание работы: анализ фрагментов работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	3
12	Психология установки Д.Н. Узнадзе.	Содержание работы: анализ психологической теории установки Д.Н. Узнадзе.	3

		Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	
13	Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона.	Содержание работы: анализ работы Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис». Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	2
14	Основные периоды и учения в истории психологии.	Реферат	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Введение в историю психологии.
2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).
4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
5. Оформление эмпирической философии сознания.
6. Становление ассоциативной психологии.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
9. Возникновение психофизики и психометрии.
10. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
11. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
13. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию?»
14. Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Brentano, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).
15. Описательная психология В. Дильтея.
16. Функционализм У. Джеймса.
17. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.
18. Роль исследований А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета и др. исследователей в развитии российской психологии.
19. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
20. Индивидуальная психология Альфреда Бине.
21. Возникновение психотехники.
22. Становление психологии труда и психотехники в России.
23. Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда.
24. Фрейд З. «Толкование сновидений».
25. Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.
26. Аналитическая психология К. Юнга.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Возникновение бихевиоризма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования	Определяет творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений	Экзамен	Практическое задание: назвать все периоды в истории психологии.
Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Выявляет преемственные связи в разработке психологических проблем, проводит сопоставление теорий и концепций	Экзамен	Практическое задание. Пример: проанализировать основные психологические учения Средних веков, определить, чьи идеи развиваются в данных учениях.
Владеть: культурой научного мышления и категориально-терминологического аппаратом	Владеет основами историко-сравнительного исследования	Экзамен	Практическое задание: Сравнить концепции индивидуальной психологии и психоанализа, подобрать эффективный метод исследования, описать принципы, на которые опирается при исследовании.
Повышенный уровень			
Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, основные этапы развития, направления и течения философии; основы философии и методологии науки; основы философии и методологии истории	Определяет особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; выявляет динамику и исторический контекст развития психологической	Экзамен	Практические задания: рассказать об изменении представлений о предмете психологии на протяжении истории.

	мысли		
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Осуществляет историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, ориентируется в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания	Экзамен	Практическое задание: прочитайте фрагмент работы В. Вундта, определить, на стыке каких двух научных дисциплин выдвинул свою концепцию В. Вундт; чьи идеи развивал В. Вундт в своем творчестве.
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний	Владеет методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XIX в. в творчестве Сеченова, Грота, Введенского.
ОК-9	Владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Определяет творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений	Экзамен	Практическое задание: определить основные факторы развития психологии в Новое время.
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	Выявляет преемственные связи в разработке психологических проблем, проводит сопоставление теорий и концепций	Экзамен	Практическое задание. Пример: проанализировать основные психологические учения XVIII в., определить, чьи идеи развиваются в данных учениях.
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний	Владеет основами историко-сравнительного исследования	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования

			историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Скиннера, Уотсона, Толмэна..
Повышенный уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Определяет особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; выявляет динамику и исторический контекст развития психологической мысли	Экзамен	Практическое задание: определить основные факторы развития психологии в XIX в.
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	Осуществляет историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, ориентируется в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания	Экзамен	Практическое задание. Пример: определить факторы перехода доминирующих представлений о психике на протяжении истории психологии: от периода донаучной психологии до научной психологии.
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний	Владеет методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Маслоу, Роджерса, Мэя.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: принципы рефлексии способов и результатов своих действий;	Проявляет устойчивый интерес к исследованиям в области изучения рефлексии как профессионально-важного качества педагога-психолога	Экзамен	Практическое задание: указать слабые места теорий психоанализа, гуманистической психологии, когнитивной психологии.
Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их;	Регулярно использует рефлексивные приемы для анализа собственной профессиональной деятельности и Применяет в практической деятельности рефлексивные умения в соответствии с поставленными целями деятельности	Экзамен	Практическое задание: Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Леонтьева, Рубинштейна, Выготского.
Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности и вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Практическое задание: обнаружить ошибки в методологии историко-психологического исследования.
Повышенный уровень			
Знать: эффективные средства самоанализа деятельности и процесс самоанализа.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности	Экзамен	Практическое задание: указать слабые места современных периодизаций истории психологии; предложить новые критерии для периодизации.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности	Экзамен	Практическое задание: разработать методологический аппарат для исследования историко-психологической проблематики XX в. в творчестве Фрейда, Юнга, Фромма.

Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений	Оценивает качество своих рефлексивных умений	Экзамен	Практическое задание: обнаружить ошибки в методологии историко-психологического исследования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать 61 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 100 баллов. Необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам ответов на экзаменационные вопросы			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования, основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, основы философии и методологии науки; основы философии и методологии истории, принципы рефлексии способов и результатов своих действий. Умеет: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности, использовать технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний, выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их; видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования, основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, принципы рефлексии способов и результатов своих действий. Умеет: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, использовать технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний, выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности и описывать их;		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире и основные общенаучные методы исследования, принципы рефлексии способов и результатов своих действий. Умеет: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, использовать технологии приобретения, использования и		

	обновления гуманитарных знаний, выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., История психологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 291с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазилов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазилов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазилов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазилов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазилов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. - 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
2	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
3	Возникновение психофизики и психометрии.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
4	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
5	Индивидуальная психология Альфреда Бине.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
6	Возникновение психотехники.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
7	Становление психологии труда и психотехники в России.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4

8	Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
9	Возникновение и развитие гештальтпсихологии.		4
10	Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
11	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
12	Психология установки Д.Н. Узнадзе.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
13	Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона.	- конспект с ответами на поставленные вопросы	4
14	Основные периоды и учения в истории психологии.	Реферат	8

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **60 балла**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

I. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Введение в историю психологии.
2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6–16 вв.).
4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
5. Оформление эмпирической философии сознания.
6. Становление ассоциативной психологии.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
9. Возникновение психофизики и психометрии.
10. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.

11. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
13. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию?»
14. Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Brentano, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).
15. Описательная психология В. Дильтея.
16. Функционализм У. Джеймса.
17. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.
18. Роль исследований А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета и др. исследователей в развитии российской психологии.
19. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
20. Индивидуальная психология Альфреда Бине.
21. Возникновение психотехники.
22. Становление психологии труда и психотехники в России.
23. Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда.
24. Фрейд З. «Толкование сновидений».
25. Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.
26. Аналитическая психология К. Юнга.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Возникновение бихевиоризма.
29. Уотсон Дж. «Психология как наука о поведении».
30. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.
31. Келер В. «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян».
32. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.
33. Общая характеристика кризиса в психологии.
34. Выготский Л.С. «Исторический смысл психологического кризиса».
35. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера.
36. Возникновение и развитие советской психологии.
37. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
38. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
39. Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
40. Рубинштейн С.Л. «Бытие и сознание».
41. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
42. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность».
43. Нейропсихология А.Р. Лурии.
44. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
45. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
46. Современная зарубежная психология: когнитивная психология.
47. Современная зарубежная психология: гуманистическая психология.
48. Современная зарубежная психология: трансперсональная психология.
49. Современная зарубежная психология: позитивная психология.
50. Генетическая психология Ж. Пиаже.
51. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка».
52. Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона.
53. Эриксон Э. «Идентичность: юность и кризис».

2. Контрольные работы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Часть 1.
2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Часть 2.
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).
4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
5. Оформление эмпирической философии сознания.
6. Становление ассоциативной психологии.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.

Образцы контрольных работ

Тема 1. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Часть 1.

ВОПРОСЫ:

1. Основными признаками представлений первобытных людей о душе являются следующие (отметьте правильные варианты ответа):
 - а) знание о душе можно получить с помощью тестов;
 - б) жизнь человека возможна без души;
 - в) душа первична по отношению к телу;
 - г) человек умирает, когда душа покинула тело человека;
 - д) душа является сверхъестественным явлением;
 - е) правила, направленные на сохранение души, являются табу первобытных людей.
2. Именно этот философ первым выдвинул идею первоосновы Вселенной, в качестве которой была вода (отметьте правильные варианты ответа):
 - а) Фалес б) Анаксимен в) Гераклит г) Аристотель
3. ... в качестве первоосновы всего сущего выделял воздух (отметьте правильный вариант ответа):
 - а) Гераклит б) Анаксимандр в) Анаксимен г) Сократ
4. Древнегреческий ученый, медик Эмпедокл считается одним из первых, кто развил учение о _____ как сочетании четырех элементов, или «корней».
(впишите правильное понятие)
5. По мнению Демокрита, ощущения и мышление связаны таким образом, что (выберите правильный вариант ответа):
 - а) ощущения являются основой мышления;
 - б) мышление является основой ощущения;
 - в) ощущения и мышление сходны по природе возникновения.
6. Суть идеи детерминизма, развиваемой Демокритом, состоит в следующем (выберите правильный вариант ответа):
 - а) каждое видимое, внешнее проявление души человека определено внутренними состояниями человека;
 - б) в мире не существует беспричинных явлений, все они – неотвратимый результат

столкновения непрерывно движущихся атомов;

в) случайными кажутся только те события, явления, причины которых пока неизвестны.

7. В учении Эпикура о душе ключевым понятием является понятие:

(выберите правильный вариант ответа):

а) ощущение; б) познание; в) внимание.

8. Главным источником познания, по мнению Тита Лукреция Кара, является:

а) чувственный опыт; б) рациональное познание; в) божественный разум.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Организация контроля самостоятельной работы студентов: задания выполняются в течение семестра и защищаются на семинарских и практических занятиях

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

16. Интерактивные формы занятий (_18_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию?	дискуссия с элементами групповой работы	2
2	Фрейд З. Психопатология обыденной жизни.	дискуссия с элементами групповой работы	2
3	Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса.	дискуссия с элементами групповой работы	2
4	Уотсон Дж. Психология как наука о поведении.	дискуссия с элементами групповой работы	2
5	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	дискуссия с элементами групповой работы	2
6	Описательная психология В. Дильтея.	дискуссия с элементами	2

		групповой работы	
	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в.-нач. XXI в.	дискуссия с элементами групповой работы	2
	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология.	дискуссия с элементами групповой работы	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	85	58	27
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	6	6	
Подготовка к семинарским занятиям	41	28	13
Выполнение заданий по практическим работам	44	30	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	72	36
	3	2	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).				8	8
1.1.	Тема: Психологические учения античности (VI				4	4

	в. до н.э. - V в. н.э.). Досократики. Ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 г.г. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н.э.), Гераклит (VI-V вв. до н.э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.); философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.);					
1.2	Тема: Психологические учения Средних веков.				4	4
2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - первая пол. XIX вв.).				8	8
2.1	Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии: рационалистическая философия Рене Декарта; философское учение Бенедикта Спинозы.				4	4
2.2	Тема: Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменалистическое учение Томаса Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Джона Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Готфрида Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Христиана Вольфа (1679-1754). Становление ассоциативной психологии: Джордж Беркли (1685-1753), Дэвид Юм (1711-1776), Дэвид Гартли (1705-1757).				4	4
3.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).				8	8
3.1	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии; психологическая концепция Иоганна Гербарта (1776-1841); этническая психология Морица Лацаруса (1824-1903) и Хеймана Штейнталя (1823-1899); теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881).				4	4
3.2	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Томас Браун (1778-1820), «Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Джона Стюарта Милля (1806-1873), психологические взгляды Александра Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903).				4	4
4.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для				14	14

	выделения психологии в самостоятельную науку.					
4.1	Тема: Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Франциском Дондерсом (1818-1889) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.				7	7
4.2	Тема: Исследования Жана Батиста Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Грегором Иоганном Менделем (1822-1884); теория эволюции Чарльза Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Эрнста Геккеля (1834-1919).				7	7
5.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	1	2		14	17
5.1	Тема: Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки; Вильгельм Макс Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»; эксперимент как новый метод новой психологии; программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905); психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Франца Клеменса Brentano (1838-1917); структурализм Эдварда Бредфорда Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Христиана Марии Юлиуса фон Эренфельса (1859-1932), Теодора Липпса (1851-1914) и Карла Штумпфа (1848-1986); исследования мышления в Вюрцбургской школе – Освальд Кюльпе (1862-1915), Карл Бюлер (1879-1963), Нарцисс Ах (1871–1946); описательная психология В. Дильтея (1833-1911).	1	1		7	9
5.2	Тема: Функционализм Уильяма Джеймса (1842-1910). Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911). Возникновение психотехники - Фредерик Уинслоу Тейлор (1856-1915), Гуго Мюнстерберг (1863-1916), Элтон Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России.		1		7	8
6.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в).	1	2		10	13

	Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.					
6.1	Тема: Глубинная психология - психоанализ Зигмунда Фрейда (1856-1939); аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961); индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Возникновение бихевиоризма - исследования Эдварда Ли Торндайка (1874-1949) и Джона Браадуса Уотсона (1878-1958). Возникновение и развитие гештальтпсихологии - Макс Вертгеймер (1880–1943), Вольфганг Келер (1887–1967), Курт Коффка (1886–1941), Курт Левин (1890–1947). Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе - Эмиль Дюркгейм (1858–1917), Люсьен Леви-Брюль (1857–1939).	1	1		5	7
6.2	Тема: Описательная психология В. Дильтея (1833–1911). Открытый кризис в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса Карла Бюлера (1879–1963), Льва Семеновича Выготского (1896–1934), Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960). Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейза Толмена (1886–1959); теория оперантного бихевиоризма Бэрраса Фредерика Скиннера (1904–1990).		1		5	6
7	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	2	2		13	17
7.1	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.: психология и марксизм; развитие объективной психологии в работах В.М. Бехтерева (1857–1927) и К.Н. Корнилова (1879–1957); Павел Петрович Блонский (1884–1942); Михаил Яковлевич Басов (1892–1931); психология установки Дмитрия Николаевича Узнадзе (1886–1950); культурно-историческая психология Л.С. Выготского; психологическая теория С.Л. Рубинштейна; деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903–1979);	1	1		6	8
7.2	Тема: Нейропсихология А.Р. Лурии (1902–1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902–1988). Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	1		7	9
8	Современное состояние зарубежной	2	2		10	14

	психологии.					
8.1	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология	1	1		5	7
8.2	Тема: Генетическая психология Жана Пиаже (1896–1980). Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона (1902–1994).	1	1		5	7
Всего:		6	8		85	99

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	1
2.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	1
3.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	2
4.	Современное состояние зарубежной психологии.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.	2
2.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера. Описательная психология В. Дильтея.	2
3	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	2
4	Современное состояние зарубежной психологии.	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология,	2

		трансперсональная психология, позитивная психология.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 291 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).	Содержание работы: анализ развития представлений о душе в античной философской мысли. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	8
2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - первая пол. XIX вв.).	Содержание работы: анализ развития представлений о сознании в работах Гоббса, Локка, Лейбница, Вольфа. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	8
3	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).	Содержание работы: анализ развития представлений о сознании в работах Милля, Бэна, Спенсера. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	8
4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Содержание работы: анализ естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку в работах Дарвина, Ламарка, Менделя, Геккеля. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	14
5	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10-е гг. XX вв.).	Содержание работы: анализ теории научной организации труда Ф. Тейлора, психотехнической концепции Г. Мюнстерберга и Хотторнского эффекта. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	17
6	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Содержание работы: анализ содержания учений Вергеймера, Юнга, Скиннера, Адлера, Дильтея. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	13
7	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	Содержание работы: анализ концепций Леонтьева, Рубинштейна, Узнадзе, Выготского. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	7
8	Современное состояние зарубежной психологии.	Содержание работы: анализ подходов когнитивной, гуманистической, трансперсональной и позитивной психологии. Форма отчета: конспект с ответами на поставленные вопросы.	8

9	Основные периоды и учения в истории психологии.	Реферат	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
 «____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03.03 «Общий психологический практикум»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д.пс.н.

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины «Общий психологический практикум»** - формирование у студентов системы знаний и умений организации психологического исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний об основных методах психологического исследования;
- развитие умений использования общепсихологических методов в психологической практике;
- - овладение навыками представления, обработки и анализа психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8), Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные методы психодиагностики, основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений; общие закономерности психического и психофизиологического развития
- обладать умениями ориентироваться в различных источниках информации, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- владеть методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «**Общий психологический практикум**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-24 , ПК-32

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОП К - 2	Готовность применять качествен-ные и количественн ые методы в психологичес ких и педагогическ их исследования х	Знать: теоретические основы качественных и количественны х методов психолого- педагогических исследований; Уметь: применять теоретические знания о методах качественных и количественны х психолого- педагогически х исследований на практике Владеть: навыками качественно- количественно го анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательно й среде;	Работа с информа ционным и источник ами Доклады на семинара х Выполне ние практиче ского задания Анализ практиче ских ситуаций	Тест Решение практически х задач Кейс- задания	Базовый уровень: Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Уметь: планировать и проводить психологическое исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеть: Способен самостоятельно планировать и проводить психологическое исследование обучающихся Повышенный уровень: Знать: Знает способы интерпретации и представления результатов психологическое исследование Уметь: применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов психологическое исследование Владеть: навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде
ОП К -3	Готовность использо-вать методы диагностики развития, общения, деятельнос-ти детей разных возрастов	Знать: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийн ым оборудованием.	Работа с литерату рой и интернет - ресурсам и Выбор информа ционных	Анализ решения практически х задач Решение проблемных ситуаций Тест Работа с источникам	Базовый уровень: Знать: Описывает приемы, методы, способы психологического исследования Уметь: Выбирает адекватные средства психологического исследования Владеть Использует различные средства

		Уметь: разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;	источников Доклады на семинарах. Реферат	и	психологического исследования в ходе осуществления социально-педагогической поддержки Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования Уметь: Определяет показатели, измерители и критерии результатов исследования Владеть: Обладает опытом самостоятельного психологического исследования

Профессиональные компетенции:

ПК – 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - классификацию методов психологического исследования; - методы организации психологических наблюдений и диагностики; - технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации психологических исследований; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам

		наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностическо й работы;			психологических исследований; Владеть: навыками сбора результатов психологических исследований; технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических исследований Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологических исследований; Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических исследований и проводить первичную обработку информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических исследований Владеть: стратегией сбора результатов психологических исследований и проведением первичной обработки информации, в том числе с использованием возможностей персонального

					компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности; 1. Уметь: проводить индивидуальные и групповые с использованием современных психодиагностических методик; Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Реферат Выбор информационных источников в Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности Уметь: разрабатывать сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире Повышенный уровень Знать: активизирующие методы работы с детьми и подростками Уметь: конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации Владеть: субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей

					личности с требованиями профессии
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4 ____зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	36	22
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	26	10	16
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	50		50
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа		Курсовая работа
Реферат	10		10
Другие виды самостоятельной работы:			
Конспект	6		6
Глоссарий	6		6
Практические задания	28		28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и методы организации психологического исследования	Методология и методы психологического исследования. Основные принципы психологического исследования. Понятия: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы исследования. Лонгитюд и метод срезов. Специфика их применения на различных возрастных этапах. Требования к организации и планированию психологического исследования.
2	Методы сбора информации	Метод анкетирования. Виды опроса. Концепция анкеты. Виды вопросов. Требования к разработке анкеты и проведению анкетирования. Способы оформления анкеты. Способы обработки и анализа результатов анкетирования. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Планирование

		наблюдения. Специфика предмета наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подходы к организации и интерпретации результатов наблюдения Метод беседы. Беседа и интервью. Виды беседы. Способы установления первого контакта. Метод активного слушания. Способы организации и проведения беседы. Способы фиксации результатов беседы. Способы обработки и анализа результатов беседы Метод изучения продуктов деятельности. Виды продуктов деятельности. Метод проективного рисунка. Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования Метод экспертных оценок. Сущность метода экспертных оценок. Требования к подбору экспертов. Процедура проведения экспертизы. Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию. Способы обработки результатов
3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ. Применение критериев значимости различий для сравнения групп. Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Психология подросткового возраста	+	+	+
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	+	+	+
3	Педагогическая психология	+	+	+
4	Психология человека	+	+	+
5	Психология семьи	+	+	+
6	Психология труда	+	+	+
7	Психология личности	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования	4	8		4	16
1.1.	Тема: Методология и методы психологического	2	4		2	8

	исследования					
1.2	Тема: Организационные методы исследования	2	4		2	8
2	Раздел: Методы сбора информации	8	16	16	42	82
2.1	Тема: Метод анкетирования	2	4	4	10	20
2.2.	Тема: Метод наблюдения	2	4	4	10	20
2.3.	Тема: Метод беседы	2	2	2	8	14
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности		2	6	8	16
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок	2	4		6	12
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования		2	4	4	10
3.1.	Тема: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования		2	4	4	10
Всего:		12	26	20	50	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Методология и методы психологического исследования	2
2	1	Тема: Организационные методы исследования	2
3	2	Тема: Метод анкетирования	2
4	2	Тема: Метод наблюдения	2
5	2	Тема: Метод беседы	2
6	2	Тема: Метод экспертных оценок	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Тема: Метод анкетирования	4
2	2	Тема: Метод наблюдения	4
3	2	Тема: Метод беседы	2
4	2	Тема: Метод изучения продуктов деятельности	6
5	3	Тема: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методология и методы психологического исследования	4
2	1	Организационные методы исследования	4
3	2	Тема: Метод анкетирования	4
4	2	Тема: Метод наблюдения	4
5	2	Тема: Метод беседы	2
6	2	Тема: Метод изучения продуктов деятельности	2
7	2	Тема: Метод экспертных оценок	4
8	3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методология и методы психологического исследования	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Организационные методы исследования	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	2
3	Метод анкетирования	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	10
4	Метод наблюдения	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	10
5	Метод беседы	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	8
6	Метод изучения продуктов деятельности	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	8
7	Метод экспертных оценок	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	6
8	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблемы изучения эмоционального интеллекта
2. Эмоциональная сфера человека
3. Психология самосознания: способы изучения
4. Психологические проблемы самовосприятия
5. Психология лжи: способы изучения
6. Психология характера: способы изучения
7. Социальная идентичность: способы изучения
8. Гражданская идентичность: способы изучения
9. Гражданское самосознание: способы изучения
10. Психология мотивации человека : способы изучения
11. Социальный интеллект: способы изучения
12. Личностная идентичность: способы изучения
13. Система личностных ценностей: способы изучения
14. Когнитивная компетентность: способы изучения

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы психологического исследования.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Требования к организации психологического исследования.
4. Этические принципы психолога.
5. Основные требования к организации и проведению наблюдения.
6. Основные требования к разработке и проведению анкетирования.
7. Основные требования к организации и проведению беседы.
8. Специфика использования и интерпретации проективного рисунка.
9. Основные требования к организации и проведению метода экспертных оценок.
10. Роль метематико-статистических методов в обработке психологических данных.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;	Раскрывает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;	Экзамен , тест	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 2, 3, 5, 7,16, 18, 20, 21 Например, вопрос № 5 Методологический и теоретический аппарат психологического исследования Вопрос № 21 Невербальные и

			вербальные способы коммуникации
Уметь: планировать и проводить психологическое исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария;	Владеет умениями планировать и проводить психологическое исследование обучающихся	Экзамен, практические задания	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 4,8,11,18,19,22. Например, вопрос № 8 Основные этапы разработки анкеты и общие требования к ним Решение практических задач: провести наблюдение, анкетирование, беседу
Владеть: Способен самостоятельно планировать и проводить психологическое исследование обучающихся	Владеет умениями планировать и проводить психологическое исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария;	Экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 4,8,11,18,19,22. Собеседование по поводу организации исследования с использованием общих психологических методов
Повышенный уровень:			
Знать: Знает способы интерпретации и представления результатов психологического исследования .	Знает, описывает и объясняет способы интерпретации и представления результатов психологического исследования	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 12,16,27. В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию.
Уметь: применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов психологического исследования	Проводит грамотную интерпретацию и представление результатов психологического исследования	Экзамен, практическое задание	При ответе на вопросы приводит правильные примеры интерпретации и представления результатов психологического исследования Дает грамотную интерпретацию результатов при выполнении практических заданий.
Владеть: навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов	Проводит грамотную интерпретацию и представление результатов самостоятельно организованного психологического	Экзамен, практическое задание	При ответе на вопросы приводит правильные примеры интерпретации и представления результатов самостоятельно

в образовательной среде	исследования		организованного психологического исследования Дает грамотную интерпретацию результатов при выполнении практических заданий.
ОПК -3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: приемы, методы, способы психологического исследования	Описывает приемы, методы, способы психологического исследования	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 8 – 28 Например, вопрос 13. Основные требования к наблюдению как методу изучения личности Вопрос 14. Виды наблюдения и их характеристика
Уметь: Выбирает адекватные средства психологического исследования	Самостоятельно осуществляет выбор адекватных средств психологического исследования	Экзамен	Вопрос 6. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
Владеть: Использует различные средства психологического исследования в ходе осуществления социально-педагогической поддержки	Осуществляет подбор нескольких взаимодополняющих методов исследования и обосновывает его	Экзамен Практическое задание	Вопрос 4. Организационный этап исследования Практическое задание: подобрать и обосновать набор методов для исследования по выбранной теме
Повышенный уровень			
Знать: знает и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Экзамен, курсовая работа	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 2,4,5. Например, вопрос 2: Основные принципы психологического исследования Составление самостоятельно плана

			исследования
Уметь: Определять показатели, измерители и критерии результатов исследования	Определяет показатели, измерители и критерии результатов исследования	Экзамен, курсовая работа	Вопрос 5 на экзамене : Методологический и теоретический аппарат психологического исследования При описании конкретных методов исследования дает полную характеристику показателей, измерителей и критериев результатов исследования
Владеть: Обладает опытом самостоятельного психологического исследования	Может самостоятельно организовать и провести психологическое исследование	Курсовая работа	Самостоятельно организывает и проводит психологическое исследование
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Описывает принципы проведения и организации психологического исследования	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 2, 5 Вопрос 2. Основные принципы психологического исследования
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации психологических исследований; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологических исследований;	Может выбрать адекватные методы и способы организации психологических исследований; методы первичной обработки информации по результатам психологических исследований в соответствии с целью исследования	Экзамен Курсовая работа	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 4, 5, 27, 28. Например, вопрос 28. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования Отбирает адекватные

			методы и способы организации и обработки информации в соответствии с целями исследования
Владеть: навыками сбора результатов психологических исследований; технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических исследований	Самостоятельно собирает и обрабатывает результаты психологического исследования	Практическое задание, курсовая работа	Практическое задание: Сбор, анализ и интерпретация результатов анкетирования, наблюдения, беседы Сбор, анализ и интерпретация результатов самостоятельного психологического исследования
Повышенный уровень			
Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологических исследований;	Обосновывает стратегию сбора информации по результатам психологических исследований;	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 3,4,12,16,18 При ответе на вопросы обосновывает стратегии сбора информации с использованием общих методов психологии
Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических исследований и проводить первичную обработку информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических исследований	Грамотно выстраивает стратегию сбора и обработки информации по результатам психологических исследований;	Экзамен, курсовая работа	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 3,4,12,16,18 При ответе на вопросы экзамена и подготовке курсовой работы правильно определяет последовательность выстраивания стратегии сбора и обработки информации
Владеть: стратегией сбора результатов психологических исследований и проведением первичной обработки информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Самостоятельно и адекватно выстраивает стратегию сбора и обработки информации по результатам психологических исследований;	Практическое задание, курсовая работа	При выполнении практических и лабораторных работ, курсовой работы самостоятельно и адекватно выстраивает стратегию сбора и обработки информации по результатам психологических

и специализированных программ для обработки результатов психологических исследований			исследований;
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности	Выделяет приоритетные для различных профессиональных сфер психологические особенности личности, осознает ограничения самореализации личности в той или иной профессиональной сфере в соответствии с некоторыми психологическими особенностями	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 5,7,11,16 При ответе на вопросы обосновывает выделяемых психологических особенностей личности и собственных возможностей по их реализации
Уметь: разрабатывать сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования	Разрабатывает сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования	Экзамен, курсовая работа	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 18,19,20 При ответе на вопросы экзамена и подготовке курсовой работы правильно объясняет, как будет проводиться консультация по выделенным психологическим особенностям
Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире	Проектирует, организует и внедряет систему мероприятий для обучающихся различного возраста и уровня образования	Практическое задание, курсовая работа	При выполнении практических работ, курсовой работы самостоятельно и адекватно выбирает и использует систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире
Повышенный уровень			
Знать:	Понимает значение	Экзамен	Соответствующие

активизирующие методы работы с детьми и подростками	активизирующих методов в процессе организации работы, может их выбирать в соответствии с возрастом и уровнем образования консультируемых		вопросы на экзамене, вопросы № 17,19,20 При ответе на вопросы экзамена характеризует активизирующие методы и обосновывает их выбор в соответствии с возрастом и уровнем образования консультируемых
Уметь: конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации	Знает сущность, содержание и методы взаимодействия с различными субъектами работы, применяет их для организации конструктивного взаимодействия	Экзамен, курсовая работа	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 11,16,18,21 При ответе на вопросы экзамена и подготовке курсовой работы правильно характеризует сущность, содержание и методы взаимодействия с различными субъектами работы, применяет их для организации конструктивного взаимодействия
Владеть: субъектно-ориентированные способами соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии	предлагает субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии	Практическое задание, курсовая работа	При выполнении практических работ, курсовой работы самостоятельно и адекватно выбирает субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает: описывает и объясняет способы интерпретации и представления результатов психологического исследования,		

	обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования и стратегию сбора информации по результатам психологических исследований; Умеет: проводить грамотную интерпретацию и представление результатов психологического исследования; определять показатели, измерители и критерии результатов исследования, выстраивать стратегию сбора результатов психологических исследований и проводить первичную обработку информации.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: описывает и объясняет способы интерпретации и представления результатов психологического исследования, обосновывает целесообразность плана исследования и стратегию сбора информации по результатам психологических исследований; Умеет: в целом проводить интерпретацию и представление результатов психологического исследования; определять показатели, измерители и критерии результатов исследования, выстраивать стратегию сбора результатов психологических исследований и проводить первичную обработку информации.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: приемы, методы, способы психологического исследования. теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; принципы проведения и организации психологического исследования Умеет: планировать и проводить психологическое исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; выбирать адекватные средства психологического исследования, адекватные методы и способы организации психологических исследований; выбирать и применять методы первичной обработки информации
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ансимова Н.П./сост., Метод анкетирования, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 23с
 2. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 262с
 3. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с
 4. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0сб)
- дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л., 1977.

2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989
3. Метод наблюдения. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1997.
4. Метод беседы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1995
5. Метод анкетирования. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 2011.
6. Методы социальной психологии. Л., 1977.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену
- ☐ выполнение практических заданий

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Методология и методы психологического исследования	- подготовить глоссарий	3
		- доклад (реферат)	5
2	Организационные методы исследования	- доклад (реферат)	5
		- конспект дополнительной литературы по	2

		теме	
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Метод анкетирования	Разработка инструментария	6
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Проведение исследования	5
4	Метод наблюдения	Разработка инструментария	6
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Проведение исследования	5
5	Метод беседы	Разработка инструментария	6
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Проведение исследования	5
6	Метод изучения продуктов деятельности	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Проведение исследования	5
7	Метод экспертных оценок	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
8	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **78 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методология психологических исследований
2. Основные принципы психологического исследования
3. Основные классификации методов психологического исследования
4. Организационный этап исследования

5. Методологический и теоретический аппарат психологического исследования
6. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
7. Этический кодекс психолога
8. Основные этапы разработки анкеты и общие требования к ним
9. Правила формулировки вопросов анкеты
10. Виды вопросов и их характеристика
11. Процедура проведения анкетирования
12. Обработка и интерпретация результатов анкетирования
13. Основные требования к наблюдению как методу изучения личности
14. Виды наблюдения и их характеристика
15. Специфика предмета наблюдения и способов фиксации результатов
16. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов
17. Беседа как метод исследования. Основные виды беседы и их характеристика
18. Установление первого контакта и требования к нему
19. Основные требования к организации процедуры беседы.
20. Активное слушание как способ получения адекватной информации о личности
21. Невербальные и вербальные способы коммуникации
22. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы
23. Общие требования к организации метода экспертных оценок
24. Основные требования для отбора экспертов
25. Виды экспертной оценки и их характеристика
26. Метод изучения продуктов деятельности и способы его организации
27. Способы представления результатов психологического исследования
28. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии

ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

21. Интерактивные формы занятий (_26_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методология и методы психологического исследования	Доклады, групповая дискуссия	2
2	Организационные методы исследования	Доклады, групповая дискуссия	2
3	Метод анкетирования	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Метод наблюдения	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
5	Метод беседы	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
6	Метод изучения продуктов деятельности	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
7	Метод экспертных оценок	Доклады, групповая дискуссия	2
8	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	14	6		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	14			

Самостоятельная работа (всего)	115	58	57		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа	Курсовая работа			
Реферат	10	10	10		
Другие виды самостоятельной работы	48	48	47		
Эссе	8	8	8		
Аннотация	8	8	8		
Решение практических задач	8	8	8		
Конспект	8	8	8		
Презентация	8	8	8		
Творческое задание	8	8	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		кр	Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования		6		16	16
1.1.	Тема: Методология и методы психологического исследования		4		8	8
1.2	Тема: Организационные методы исследования		2		8	8
2	Раздел: Методы сбора информации			10	80	90
2.1	Тема: Метод анкетирования			2	16	18
2.2.	Тема: Метод наблюдения			2	16	18
2.3.	Тема: Метод беседы			2	16	18
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности			2	16	18
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок			2	16	18
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования			4	19	23
3.1.	Тема: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования			4	19	23
Всего:			6	14	115	135

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Тема: Метод анкетирования	2
2	2	Тема: Метод наблюдения	2
3	2	Тема: Метод беседы	2
4	2	Тема: Метод изучения продуктов деятельности	2
5	2	Тема: Метод экспертных оценок	2
6	3	Тема: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	4

17.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методология и методы психологического исследования	4
2	1	Организационные методы исследования	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Метод наблюдения. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1997.
2. Метод беседы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1995
3. Метод анкетирования. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 2011.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Методология и методы психологического исследования	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Эссе	8
2	Тема: Организационные методы исследования	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка реферата с презентацией. Эссе	8
3	Тема: Метод анкетирования	Конспект по теме. Работа с информационными источниками.	16

		Практическое задание. Творческое задание.	
4	Тема: Метод наблюдения	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Практическое задание. Творческое задание	16
5	Тема: Метод беседы	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Практическое задание. Творческое задание	16
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Практическое задание	16
7	Тема: Метод экспертных оценок	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Практическое задание	16
8	Тема: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Практическое задание. Подготовка к экзамену	19

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
«__» _____ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.03.04 «Педагогическая психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль «Психология развития в воспитании личности»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей
и социальной
психологии
к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено
на заседании кафедры
общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовить студентов к профессиональной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования, психологическому сопровождению участников образовательного процесса, взаимодействию с педагогами, направленному на повышение эффективности их учебной деятельности.

Задачи: - освоение студентами технологий оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям);

- применение студентами методов психологической диагностики для оценки уровня актуального развития детей и подростков, выявления факторов риска;

- формирование у студентов готовности к комплексной экспертной оценке образовательных систем и их компонентов (образовательных программ, образовательных технологий, функций и отношений участников образовательного процесса).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: знанием динамики и показателей возрастного развития ребенка, методов и методик психологической диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности детей и подростков, готовностью к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, открытостью, толерантностью и ответственностью за результаты психолого-педагогической деятельности, готовностью соблюдать требования и принципы профессиональной этики.

Студент должен *знать*: функции и роль психолога в образовательном учреждении;

Уметь: Выстраивать и корректировать образовательные траектории для разных возрастных и социальных групп обучающихся и воспитанников;

Владеть: технологиями оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как « Психолого-педагогическая коррекция», «Психология труда», «Психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-27, ПК-28, СК-2

Общекультурные компетенции					
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основное содержание понятия гражданская позиция Умеет: применять исторические знания для ее формирования Владет: опытом формирования гражданской позиции	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах	Решение практических задач	Базовый уровень: Знает: определение понятия гражданская позиция Умеет: оказывать воспитательные воздействия для формирования гражданской позиции Владет: опытом формирования гражданской позиции Повышенный уровень Знает: роль и место гражданской позиции в структуре личности воспитанника Умеет: разнообразить воспитательные воздействия для активизации и формирования гражданской позиции разных субъектов Владет: опытом формирования гражданской позиции разных субъектов
Профессиональные компетенции:					
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Знает: основные особенности личности и деятельности педагогов, структуру и содержание учебной деятельности Умеет: осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса Владет: навыками планирования, организации и проведения	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии и Выполнение практического задания Анализ практические	Тест Решение практических задач Презентация Кейс-задания	Базовый уровень Знать: основные особенности личности и деятельности детей и подростков Уметь: организовывать взаимодействие с детьми с учетом их возрастных особенностей Владеть: технологией планирования учебных и внеучебных мероприятий Повышенный уровень Знать: как влияют особенности личности ребенка на процесс и результаты его учебной деятельности

		мероприятий по психологии для разных категорий участников образовательного процесса	ских ситуаций		Уметь: продуктивно взаимодействовать в другими участками образовательного процесса Владеть: технологиями организации и проведения учебных и внеучебных мероприятий для разных категорий учащихся (воспитанников)
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для личности и способности ребенка	Знать: структуру личности и компоненты способностей Уметь: конструировать развивающие ситуации Владеть: приемами оценки эффективности и конструктивности оказываемых психолого-педагогических воздействий	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Решение практических задач Презентация Кейс-задания	Базовый уровень Знать: перечень основных учебных способностей Уметь: создавать ситуации, благоприятствующие развитию учебных способностей Владеть: методами диагностики учебных способностей Повышенный уровень Знать: связь способностей с другими компонентами в структуре личности Уметь: конструировать ситуации, способствующие развитию личности и способностей детей Владеть: технологиями и методами оценки развития личности
Специальные компетенции					
СК-2	Способность к психологическому сопровождению инклюзивного образования	Знать: значение инклюзивного образования Уметь: использовать разные формы психологического сопровождения	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах	Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: функции инклюзивного образования Уметь: применять основные формы психологического сопровождения УОП Владеть: опытом психологического сопровождения Повышенный уровень:

					Знать: психологические особенности лиц ОВЗ Уметь: применять вариативные формы психологического сопровождения Владеть: опытом психологического сопровождения лиц с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
в том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	38	38
б) выполнение заданий по практическим работам	44	44
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость:		
часов	216	216
зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология как наука, её структура. История возникновения педагогической психологии. Методы педагогической психологии
2.	Психология обучения	Предмет и задачи психологии обучения Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия. Модели обучения Содержание образования. Регуляция образовательного взаимодействия

3.	Психология воспитания	Психология воспитания. Понятие воспитания. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Стили воспитания. Проблемы воспитания
4.	Психология учителя	Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Педагогическая оценка Личность учителя Индивидуальные стили педагогической деятельности

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая коррекция		+	+	+
2	Психология труда	+			
3	Психотерапия			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи педагогической психологии	4	4			6	14
2	Психология обучения	10	20			28	58
3	Психология воспитания	6	20			28	54
4	Психология учителя	6	20			28	54

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	1	Становление и развитие педагогической психологии	2
2	1	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	2
3	2	Учебная деятельность	2
4	2	Мотивация учебной деятельности	2
5	2	Управление познавательной активностью учащихся	2
6	2	Модели обучения	4
7	3	Воспитание и социализация	2
8	3	Стили воспитания	2
9	3	Семейное и общественное воспитание	4
10	4	Педагогическая деятельность	2
11	4	Педагогическое общение	2
12	4	Личность учителя	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)

Семинарские занятия

1.	1	Структура и современные задачи педагогической психологии	2
2.	1.	Технология и методы организации психолого-педагогического исследования	2
3.	2	Понятия обучение, образование, учебная деятельность групп	2
4.	2	Стимулирование познавательной активности учащихся.	2
5.	2	Психологические особенности отдельных групп участников образовательного процесса	2
6.	2	Психологические проблемы неуспеваемости	2
7.	3	Мифы о воспитании, их преодоление.	2
8.	3	Учет особенности психического развития и личности воспитанников в организации и осуществлении воспитательного процесса	4
9.	3	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция нарушений в развитии личности	4
10.	4	Педагогические способности.	2
11.	4	Педагогическая оценка	2

Практические занятия

12.	2	Мотивация учебной деятельности	2
13.	2	Модели обучения	4
14.	4	Психологический анализ урока.	2
15.	4	Психологический анализ деятельности и личности учителя	4
16.	4	Психическое выгорание педагога	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Подготовка к семинарам. Составление глоссария Аналитические обзоры	6
2	Психология обучения	Подготовка отчетов. Методические разработки Конспектирование и аннотирование литературы Составление глоссария	28
3.	Психология воспитания	Подготовка к семинарам. Методические разработки Составление глоссария	28
4	Психология учителя	Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы Подготовка к семинарам. Отчет	28

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические проблемы взаимодействия педагогов и учащихся
2. Работа с агрессивными детьми в школе и детском саду.
3. Особенности самооценки детей из полных и неполных семей.
4. Зависимость эффективности педагогической деятельности от характера межличностных отношений в педагогическом коллективе.
5. Динамика мотивации учебной деятельности школьников (студентов).
6. Причины школьной дезадаптации..
7. Роль и место антимотивов в структуре мотивации учебной деятельности.
8. Особенности психологической защиты и совладающего поведения школьников с повышенным уровнем тревожности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: определение понятия гражданская позиция	Раскрывает содержание понятия гражданская позиция	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 26, 28 Например, вопрос № 26: Закономерности воспитания и развития личности в коллективе.
Умеет: оказывать воспитательные воздействия для формирования гражданской позиции	Дает оценку применения разных форм воспитательного воздействия	Экзамен	Решение практических задач: ПРИМЕР: Предложите формы воспитания гражданской позиции современных детей и подростков с признаками агрессивности
Владеет: опытом формирования гражданской позиции	Проводит психологический анализ опыта воспитательного взаимодействия с детьми и подростками	Экзамен	Собеседование по поводу содержания воспитательного взаимодействия с детьми и подростками в период практики
Повышенный уровень			
Знает: роль и место гражданской позиции в структуре личности воспитанника	Проявляет интерес к мероприятиям, связанным с формированием гражданской позиции детей и подростков.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, анализирует свой опыт. Пример дополнительного вопроса: какие воспитательные мероприятия, проведенные вами могут способствовать формированию гражданской позиции?
Умеет: разнообразить воспитательные воздействия для активизации и формирования	Дает оценку действий педагога по активизации и формированию гражданской позиции детей	Экзамен	Практическое задание: дать оценку действиям педагога на одном из воспитательных мероприятий

гражданской позиции разных субъектов			
Владеет: опытом формирования гражданской позиции разных субъектов	Дает рекомендации педагогу по повышению эффективности его воспитательной работы	Экзамен	Практическое задание: дать оценку действиям педагога и сформулировать психологические рекомендации, направленные на повышение эффективности воспитательного воздействия
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные особенности личности и деятельности детей и подростков	Раскрывает содержание понятий личность и деятельность. Знает возрастные особенности личности и деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 3,7,22,25,27 Например, вопрос № 25: Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. .
Уметь: организовывать взаимодействие с детьми с учетом их возрастных особенностей	Демонстрирует умение взаимодействия с детьми разных возрастов	Экзамен	Практическое задание: объясните, чем будет отличаться общение в детьми 6-7 лет от общения с детьми 12-13 лет. Как данное обстоятельство должно быть учтено в организации работы с ними.
Владеть: технологией планирования учебных и внеучебных мероприятий	Демонстрирует умение и готовность разрабатывать и проводить занятия с детьми	Экзамен	Практическое задание: объясните, чем будет отличаться учебное занятие с детьми 6-7 лет от занятия с детьми 12-13 лет. Как данное обстоятельство должно быть учтено в

			планировании и организации работы с ними.
Повышенный уровень			
Знать: как влияют особенности личности ребенка на процесс и результаты его учебной деятельности	Осознает и анализирует влияние фактора возраста на учебную работу обучающихся	Экзамен	Дополнительный вопрос: может ли школьник 8-10 лет обладать более высокоразвитыми интеллектуальными способностями, чем школьник 12-13 лет?
Уметь: продуктивно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	Демонстрирует умение общаться с родителями и педагогами, узкими специалистами	Экзамен	Практическое задание: проанализируйте личное дело, табель успеваемости и карту развития школьника
Владеть: технологиями организации и проведения учебных и внеучебных мероприятий для разных категорий учащихся (воспитанников)		Экзамен	
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для личности и способностей ребенка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечень основных учебных способностей	Раскрывает содержание понятия «способности», знает от каких способностей зависят результаты учебной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7,13,14,17, 19, 20 Например, вопрос № 17: Организация и регуляция образовательного взаимодействия.
Уметь: создавать ситуации, благоприятствующие развитию учебных способностей	Демонстрирует умение конструировать педагогические и развивающие ситуации, давать оценку их возможным результатам	Экзамен	Анализ ситуации: на уроке двоих учеников попросили положить дневники на стол учителя. Как эта ситуация отразится на их поведении на уроке?

Владеть: методами диагностики учебных способностей	Использует на практике различные методы и методики диагностики интеллектуальных и волевых способностей	Экзамен	Практическое задание: укажите, какие методики вы будете применять для оценки познавательных способностей детей при поступлении в школу.
Повышенный уровень			
Знать: связь способностей с другими компонентами в структуре личности	Осознает и обосновывает роль и место способностей в структуре личности	Экзамен	Дополнительный вопрос: Какие типы неуспеваемости образуются при различном сочетании обучаемости и позиции школьника?
Уметь: конструировать ситуации, способствующие развитию личности и способностей детей	Демонстрирует умение использовать возникающие и специально сконструированные ситуации для развития отдельных сторон личности ребенка	Экзамен	Практическое задание: с помощью какие ситуаций и видов деятельности можно скорректировать нарушенную позицию школьника?
Владеть: технологиями и методами оценки развития личности	Владеет различными приемами, и методами психологической диагностики уровня развития личности	Экзамен	Дополнительный вопрос на экзамене: какие технологии и методы применяются для оценки причин школьной дезадаптации?
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	Готовность к психологическому сопровождению инклюзивного образования		
Базовый уровень			
Знать: функции инклюзивного образования	Осознает и характеризует назначение инклюзивного образования	Экзамен	Собеседование о назначении инклюзивного образования
Уметь: применять основные формы психологического сопровождения УОП	Использует основные формы психологического сопровождения	Экзамен	Собеседование относительно диагностических, профилактических, консультативных и иных форм сопровождения инклюзии
Владеть: опытом психологического сопровождения	Демонстрирует владение опытом психологического сопровождения	Экзамен	Собеседование относительно опыта психологического сопровождения инклюзии

Повышенный уровень:			
Знать: психологические особенности лиц ОВЗ	Дает развернутую характеристику детям и подросткам с ОВЗ	Экзамен	Вопрос на экзамене: Профилактика и коррекция неуспеваемости.
Уметь: применять вариативные формы психологического сопровождения	Умеет использовать на практике разные формы психологического сопровождения (беседу, психологическую консультацию, информирование и др.)	Экзамен	Собеседование относительно опыта психологического сопровождения инклюзии
Владеть: опытом психологического сопровождения лиц с ОВЗ	Демонстрирует владение опытом работы с лицами с ОВЗ	Экзамен	Собеседование относительно опыта психологического сопровождения лиц ОВЗ
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам. Обучающийся допускается к экзамену при условии, что имеет 35 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает информацию о личности и профессиональной деятельности педагога, учебной деятельности учащихся, развитии их личности на разных этапах онтогенеза и под влиянием различных педагогических ситуаций, способах и формах психологического сопровождения участников образовательного процесса. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты, нормативные показатели и индивидуальные особенности с точки зрения их влияния на показатели деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, вступать во взаимодействие с педагогами и родителями для достижения целей и задач профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: предмет, задачи, методы педагогической психологии, осваивает информацию по ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии учителя. Умеет: применять полученные знания для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: основные теории обучения, владеет понятиями (личность, деятельность, способности), может раскрыть их содержание применительно к учебной и педагогической деятельности. Умеет: проводить оценку		

	учебной и педагогической деятельности, проводить диагностику личности учащегося и педагога.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Юферова М.А., Педагогическая психология, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 111с
3. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с

Б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. - М., 1996.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении – М.: Педагогика, 1972.
6. Изучение мотивации детей и подростков. / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
11. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1994.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. – М., 1995.
14. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975
15. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб, 1998.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	Подготовка к семинарам. Аналитические обзоры	3
		. Составление глоссария	2
2	Психология обучения	Методические разработки	5
		Подготовка к семинарам. Составление глоссария	3
		Аналитические обзоры. Конспектирование и аннотирование литературы	6
3	Психология воспитания	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Психология учителя	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются(на **1 балл**).

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

- Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии.
- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Методы исследования в педагогической психологии.
- Эксперимент как метод педагогической психологии, его разновидности.
- Психология обучения. Предмет и задачи психологии обучения.

6. Понятия учения, обучения, учебной деятельности. Анализ их содержания и области использования.
7. Управление познавательной активностью учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ребенка.
8. Модели обучения: понятие, общая характеристика видов.
9. Модели обучения. Классическая модель.
10. Модели обучения. Программированное обучение.
11. Модели обучения. Проблемное обучение.
12. Модели обучения. Развивающее обучение.
13. Модели обучения. Компетентностная модель.
14. Содержание образования. Понятие образования и образовательного пространства.
15. Содержание образования на различных этапах развития общества.
16. Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия.
17. Организация и регуляция образовательного взаимодействия.
18. Интегративные факторы регуляции образовательного взаимодействия.
19. Характеристика основных типов неуспевающих
20. Профилактика и коррекция неуспеваемости.
21. Мотивация учебной деятельности, ее структура.
22. Динамика мотивации учебной деятельности.
23. Психология воспитания. Основные понятия психологии воспитания.
24. Влияние семьи на формирование личности. Семейное воспитание.
25. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
26. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе.
27. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании личности представителей подрастающего поколения.
28. Уровни нравственного развития личности.
29. Детские страхи и их влияние на детскую адаптацию.
30. Агрессивность как форма социальной дезадаптации ребенка.
31. Нарушение взаимоотношений с окружающими. Детская замкнутость.
32. Личностная детерминация девиантного поведения детей и подростков.
33. Педагогическая деятельность как предмет изучения педагогической психологии.
34. Основные функции педагогической деятельности.
35. Педагогическое общение. Уровни педагогического общения.
36. Барьеры и трудности педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Педагогическая оценка.
39. Особенности самосознания и Я-концепции педагога.
40. Педагогические способности. Понятие педагогических способностей. Их виды.
41. Мотивация педагогической деятельности. Компенсируемые и некомпенсируемые мотивы педагогической деятельности.
42. Феномен психического выгорания в деятельности педагога.
43. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
44. Психологический анализ урока
45. Профессионализация педагога.
46. Анализ педагогом содержания и результативности своей деятельности

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще-и социально-психологических исследований;
- методики психодиагностики познавательной сферы учащихся
- методики психодиагностики особенностей личности педагога

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Психология обучения: Модели обучения	Ситуационное моделирование	4
2.	Психология воспитания: воспитание детей и особыми образовательными потребностями	Медиаконференция	4
3.	Психология учителя: Повышение эффективности педагогической деятельности	Коммуникативный тренинг	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	18	8		
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	181	54	127		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	9	9			
Реферат	9		9		
Другие виды самостоятельной работы	163	45	118		
Эссе	15	5	10		
Аннотация	20	5	15		
Решение практических задач	30	10	20		
Конспект	20	5	15		
Работа с документами	27	6	21		
Презентация	21	6	15		
Творческое задание	30	8	22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9		Экз 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216		216		
	6		6		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи педагогической психологии	2	4		20	26
1.1.	Тема: Становление и развитие педагогической психологии.	1	2		10	13
1.2	Тема: Методы педагогической психологии	1	2		10	13
2	Раздел: Психология обучения	3	6		61	70
2.1	Тема: Модели обучения.	1	2		21	24
2.2	Тема: управление познавательной активностью обучающихся	1	2		20	23
2.3	Тема: психологические проблемы неуспеваемости	1	2		20	23
3	Раздел: Психология воспитания	1	5		50	56
3.1	Тема: Установки, определяющие специфику процесса воспитания.	1			10	11

3.2	Тема: Особенности воспитания детей с высокой агрессивностью, тревожностью, ОВЗ		5		40	45
4	Раздел: Психология личности и деятельности учителя (педагога)	2	3		50	55
4.1	Тема: Особенности личности и Я-концепции педагога.	1			10	11
4.2	Тема: Психологический анализ деятельности педагога.		3		20	23
4.3	Тема: Педагогическое общение.	1			20	21
Всего:		8	18		181	207

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Становление и развитие педагогической психологии	1
2	Предмет, задачи, методы педагогической психологии	2
3	Модели обучения	1
4	Управление познавательной активностью учащихся	1
5	Особенности личности и Я-концепции педагога.	1
6	Педагогическое общение.	1
7	Установки, определяющие специфику процесса воспитания.	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи педагогической психологии	2
2	1	Методы педагогической психологии	2
3	2	Модели обучения.	2
4	2	управление познавательной активностью обучающихся	2
5	3	Психологические проблемы неуспеваемости	2
6	3	Особенности воспитания детей с высокой агрессивностью, тревожностью, ОВЗ	5
7	4	Психологический анализ деятельности педагога.	3

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990.

Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1994.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. – М., 1995.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975

Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб, 1998.

7. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

8. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

9. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Становление и развитие педагогической психологии.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	10
2	Методы педагогической психологии	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	10
3	Модели обучения.	Подготовка методической разработки (реферата) с презентацией. Работа с информационными источниками. Практическая апробация методической разработки	21
4	управление познавательной активностью обучающихся	Конспект (реферат) по теме. Освоение методов диагностики особенностей познавательных и эмоционально-волевых (регуляторных) процессов обучающихся. Работа с компьютерными базами данных.	20
5	психологические проблемы неуспеваемости	Конспект по теме. Разработка программы психологического сопровождения неуспевающих школьников (неуспеваемость 1, 2 или 3-го типов по Н.А. Менчинской). Анализ практических ситуаций	20
6	Установки, определяющие специфику процесса воспитания.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания.	10
7	Особенности воспитания детей с высокой агрессивностью, тревожностью, ОВЗ	Подготовка к семинару. Подготовка доклада с презентацией по одной из заданных тем. Анализ практических ситуаций. Разработка программ сопровождения семей, воспитывающих детей с высокой агрессивностью, тревожностью, ОВЗ	40

8	Особенности личности и Я-концепции педагога.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Само и взаимодиагностика. Обработка и анализ полученных результатов.	10
9	Психологический анализ деятельности педагога.	Организация и проведение исследования. Подготовка отчета	20
10	Педагогическое общение	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Само и взаимодиагностика. Обработка и анализ полученных результатов. Анализ практических ситуаций	20
		Подготовка к экзамену	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1. В.04.01 «Технология организаторской деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого- педагогическое образование
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий,
к.п.н.

Царькова К.М.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«9» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-22; ПК-30

Общекультурные компетенции: ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нции	Формули ровка				
ОК-6	«Способно стью	Знать:	Индивид уальное	- решение проблемн	Базовый уровень: Знать:

	работать в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия »	-способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде; - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	целеполагание и планирование - Организация диагностики в коллективе - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - Рефлексия участия в дискуссиях	ых ситуаций - Кейс-задание - Портфолио	-способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.

Профессиональные компетенции: ПК-22

ПК - 22	«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами	Знать: - педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Уметь: - умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;	.Решение профессиональных задач, Моделирование ситуаций, Защита проектов Рефлексия опыта	- Решение проблемных ситуаций Кейс-задание - Портфолио	Базовый: - Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; - Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность - Владеет опытом разработки различных видов

	их развития»	- умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Владеть: - навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; - опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.			педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей Повышенный: - Знает подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой - Умеет разрабатывать иннова-ционные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; - Умеет моделировать систему разновозрастного взаимодействия обучающихся - Владеет навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность - Владеет опытом вовлечения обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей
ПК – 30	готовность ю руководит ь проектно-исследоват ельской деятельно стью обучающи хся	Знать: - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований; - разработка критериев, показате	- Карта профессионального развития - Кейс-задание - Портфолио	Базовый: - Знает особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; Повышенный: - Использует методики формирования

		Владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	лей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - Рефлексия - Разработка и участие в дискуссиях		самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование педагогических ситуаций	4	4			
Разработка программы диагностики	4	4			
Составление опорных схем, таблиц	2	2			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	4	4			
Анализ видеоматериалов	4	4			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Производственная (педагогическая практика)	X	X
2	Актуальные вопросы развития образования	X	X
	Современные образовательные технологии	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы организаторской деятельности					
1.1	Основные понятия технологии	2			2	4
1.2	Сущность организаторской деятельности педагога.			1	2	3
1.3	Первый этап работы с коллективом детей.			1	2	3

1.4	Лидер.			1	6	7
1.5	Детский коллектив.	2		1	2	5
1.6	Детское самоуправление.	2		2	2	6
1.7	Структура и содержание воспитательной работы.	2		1	2	5
2	Раздел: Технологии организации деятельности					
2.1	Технология конструирования форм воспитательной работы.		2	2	2	6
2.2	Технология организации диагностики.		2	1	2	5
2.3	Технология организации целеполагания.		2	1	2	5
2.4	Технология организации планирования.		2	1	2	5
2.5	Технология организации коллективной творческой деятельности.		2	2	4	8
2.6	Технология организации классного собрания.		2	1	2	5
2.7	Технология организации игровой деятельности.			1	4	5
Всего:		8	12	16	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия технологии	2
2	1	Детский коллектив.	2
3	1	Детское самоуправление.	2
4	1	Структура и содержание воспитательной работы.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность организаторской деятельности педагога.	1
2	1	Первый этап работы с коллективом детей.	1
3	1	Лидер.	1
4	1	Детский коллектив.	1
5	1	Детское самоуправление.	2

6	1	Структура и содержание воспитательной работы.	1
7	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	2
8	2	Технология организации диагностики.	1
9	2	Технология организации целеполагания.	1
10	2	Технология организации планирования.	1
11	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	2
12	2	Технология организации классного собрания.	1
13	2	Технология организации игровой деятельности.	1

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	2
2	2	Технология организации диагностики.	2
3	2	Технология организации целеполагания.	2
4	2	Технология организации планирования.	2
5	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	2
6	2	Технология организации классного собрания.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость
1	Основные понятия технологии	1. Проанализируйте определения технологии и выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.	2
2	Сущность организаторской деятельности педагога.	1. Составить схему, отражающую взаимосвязь трех видов организации деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной. 2. Выявить специфику применения правил организаторской деятельности в зависимости от ее разных видов. Приведите примеры.	2
3	Первый этап работы с коллективом детей.	1. Подберите игры, направленные на установление благоприятной эмоциональной атмосферы и взаимодействие участников. 2. Разработайте свой вариант знакомства, указав возраст учащихся.	2

4	Лидер.	1. Разработайте программу действий педагога по выявлению лидерского потенциала в классе. 2. Проанализируйте опыт работы школьных лидеров по организации деятельности учащихся. 3. Составьте советы классному руководителю по взаимодействию с лидерами классного коллектива.	6
5	Детский коллектив.	1. Составьте схемы, отражающие структуру коллектива, варианты взаимоотношений личности и коллектива.	2
6	Детское самоуправление.	1. Схематично представьте структуру классного самоуправления. 2. Составьте рекомендации по стимулированию развития самоуправления в классном коллективе. 3. Спроектируйте систему занятий с активом учащихся класса. 4. Разработайте программу работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе.	2
7	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1. Составьте рекомендации по коллективному планированию конкретного дела.	2
8	Структура и содержание воспитательной работы.	1. Используя «Программу воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов.	2
9	Технология организации диагностики.	Разработать план педагогической диагностики.	2
10	Технология организации целеполагания.	Разработать вариант коллективного целеполагания лагерной смены.	2
11	Технология организации планирования.	Разработать вариант коллективного планирования лагерной смены.	2
12	Технология организации коллективной творческой деятельности.	1. Разработайте тематику КТД по видам деятельности. 2. Разработайте дискуссию по вопросу «Методика КТД (не) способствует развитию творческой личности». 3. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел. 4. Проанализируйте КТД, в котором вам довелось участвовать с точки зрения реализации идей заботы, коллективности. Творчества и сотрудничества.	4
13	Технология организации классного собрания.	1. Разработайте проект классного собрания. 2. Составьте рекомендации для классного руководителя по подготовке классного собрания.	2
14	Технология организации игровой деятельности.	1. Подберите примеры игр различного вида для школьников. 2. Разработайте сюжетно-ролевую игру. 3. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми.	4

		4. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудиических отношений между педагогами, родителями и детьми.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия - характеризует позицию ребенка как субъектную	зачет	Варианты практических заданий: 1,4,5,14,15
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач		Вопросы зачета: 1,3,4,5
Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного	- может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками		Вопросы зачета: 8

восприятия и взаимодействия с другими людьми.	образовательного процесса		
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. .	- может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса	зачет	Практические задания: 1-17
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		
ПК - 22	«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития»		
Базовый уровень			
Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	- Выбирает соответствующие профессиональной задаче формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	зачет	Вопросы к зачету: 1,2,11,12,14,15,16,17
Уметь: - выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;	- Выбирает средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;		Вопросы к зачету: 1,2,11,12,14,15,16,17
Владеть: - навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность - опытом разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	- Включает обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность в соответствии со спецификой возрастных норм развития детей - Разрабатывает педагогические задачи и организует их решение в совместной и		Практические задания: 7,8,9,10,11,12,14,15

	индивидуальной деятельности детей		
Повышенный уровень			
Знать: - подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой	- Способен выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой;	зачет	Практические задания: 7,8,9,10,11,12
Уметь: - разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; - моделировать систему разновозрастного взаимодействия обучающихся	- Разрабатывает инновационные средства вовлечения детей в различные виды деятельности в соответствии с возрастной спецификой -Моделирует систему совместной деятельности обучающихся в разновозрастном взаимодействии	зачет	Практические задания: 1-17
Владеть: - навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность - опытом вовлечения обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	- Поддерживает инициативу обучающихся по включению в совместную деятельность в соответствии со спецификой возрастных норм развития детей - Вовлекает обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	зачет	Практические задания: 1-17
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - Знает особенности организации проектно-исследовательской	теоретические основы организации проектно-исследовательской	зачет	Практические задания: 1-17

деятельности обучающихся; - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -	деятельности обучающихся; - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; -		
Уметь: Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;		
Владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	- Готов оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;		
Повышенный уровень			
Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	- Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	зачет	Практические задания: 1-17
Владеть: - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	- Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	зачет	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Положительная оценка за портфолио по курсу.			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательной деятельности учащихся / Л. В. Байбородова // Региональные проблемы развития образования [Текст]: кол. моногр. / под ред. М. И. Рожкова, А. В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 37-56
2. Байбородова Л. В. Технологии развития детского самоуправления. / Л. В. Байбородова // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. - Ярославль: ИД "Канцлер", 2015. - С.354-371.
3. Чернявская А. П. Технологии педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие.. Ч. 1. Образовательные технологии. / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 311 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.
2. Теория и методика воспитания: метод. рекомендации. / Л. В. Байбородова [и др.] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 55 с.
3. Технология организаторской деятельности: учеб.-метод.пособие / сост. Л. А. Щелкунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009
4. Технологии педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. завед., обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование".. Ч. 2. Организация деятельности. / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова; под ред. Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 315 с.
5. Технологии развития детского самоуправления. / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. - 2017. - № 3. - С. 59-62

в) программное обеспечение – не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование: базовые федеральные образовательные порталы, библиотеки, стандарты и т.д. <http://www.edu.ru/>
3. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
4. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>

- 7 Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Библиотека **учебной** и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
10. **Электронная библиотека Грамотей** (теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
11. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
12. **Официальный сайт** Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
13. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**
<http://school-db.informika.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины :

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения курса предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения курса в целом;

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Предусматривается следующая система оценивания достижений студентов:

1. По каждой теме студенты проводят фрагменты занятий, с целью освоения теории и практики вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с выбранной темой, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 86 - 100 (%).

«4» = 67 - 85 (%).

«3» = 51 – 66 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 50%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Для развития профессиональных компетентностей, проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио**, которое включает следующие разделы:

- а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;
- б) определение индивидуальных задач по изучению курса;
- в) выполнение индивидуальных заданий по курсу с учетом запроса студента
- г) контрольные письменные работы;
- д) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;
- е) самоанализ достижений студента по итогам изучения курса.

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2.Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3.Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4.Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5.Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

Примерные вопросы к зачету

1. Первая встреча как форма организации знакомства с детским коллективом.
2. Первая встреча-знакомство в форме сюжетно-ролевой игры.
3. Сущность понятия – организаторская деятельность. Основные аспекты организаторской деятельности.
4. Виды организаторской деятельности. Их взаимосвязь. Правила организаторской деятельности.
5. Анализ организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности педагога.
6. Сущность понятия «организаторские способности». Организаторские способности педагога.
7. Лидер. Типы и виды лидеров. Стили работы лидера, их характеристика.
8. Сущность понятия самоорганизация. Основные элементы самоорганизации педагога.
9. Сущность понятия «коллектив». Признаки коллектива.
10. Структура детского коллектива. Стадии развития коллектива.
11. Сущность понятия «коллективная деятельность». Способы организации деятельности коллектива.
12. Сущность понятия «групповая деятельность». Результат групповой деятельности.
13. Технология разрешения конфликтных ситуаций. Технология создания психологического климата.
14. Сущность понятия «коллективная творческая деятельность». Основные идеи коллективной творческой деятельности.
15. Виды, формы, приемы коллективной творческой деятельности. Коллективное творческое дело, этапы его организации, виды коллективных творческих дел.
16. Игра как один из видов деятельности, функции игры.
17. Основные компоненты игры. Классификация игр.

18. Этапы организации игры в детском коллективе.
19. Приемы организации игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра, алгоритм ее организации. Конструирование игр.
20. Сущность понятия «досуговая деятельность». Принципы организации досуговой деятельности.
21. Содержание досуговой деятельности. Формы организации досуговой деятельности: кружки, клубы по интересам, секции.
22. Методика организации объединений по интересам. Планирование работы объединения по интересам.
23. Цель и задачи функционирования детского оздоровительного лагеря. Основные направления воспитательной работы в ДОЛ.
24. Функциональные обязанности педагога в ДОЛ.
25. Этапы организации смены в ДОЛ. Модели смены в ДОЛ. Тематический день в ДОЛ. Общелагерное дело.

Варианты практических заданий

1. Охарактеризуйте данный метод. Назовите приемы повышения активности ребят. Сформулируйте свой вариант решения ситуации (практическое задан)
2. Составьте рекомендации педагогу по развитию организаторских способностей детей.
3. В предлагаемом рассказе его героиня допускает ряд методических ошибок при организации КТД. Попытайтесь их обнаружить. Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. К какой педагогической категории относится данная встреча: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте ее особенности.
5. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. Предложите перечень форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте предложенную форму воспитательной работы, ее цель и основные идеи. Назовите к какому виду дел по классификации Иванова И.П. она относится.
7. Разработайте методику подготовки и проведения классного собрания по одной из проблем деятельности детского коллектива.
8. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. Предложите перечень форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте предложенную форму воспитательной работы, ее цель и основные идеи. Назовите к какому виду дел по классификации Иванова И.П. она относится.
10. Разработайте методику подготовки и проведения классного собрания по одной из проблем деятельности детского коллектива.
11. Разработайте методику организации первой встречи-знакомства в детском коллективе (возраст детей по выбору студента)
12. Разработайте план организации дежурства по школе, с учетом всех компонентов организаторской деятельности
13. Составьте кластер, отражающий качества личности организатора (Л.И. Уманский). Выделите качества, на развитие которых Вам, как педагогу, необходимо обратить особое внимание. Свой ответ обоснуйте..
14. Проанализируйте организацию праздника «День учителя - 2015» по компонентам организаторской деятельности Е.В. Титовой

15. Проанализируйте организацию праздника «День учителя - 2015» с точки зрения реализации правил организаторской деятельности. Свой ответ обоснуйте.
16. Разработайте первую встречу-знакомство в форме сюжетно-ролевой игры.
17. Назовите качество, описанное в тексте. К какому компоненту организаторских способностей оно относится? Предложите рекомендации по изучению и развитию составляющих структуры организаторских способностей (качество по выбору студента)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (_10_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Первый этап работы с коллективом детей.	проведение студентами фрагментов первой встречи-знакомства	2
2	Детское самоуправление	анализ видеоматериала	2
3	Коллектив	читательская конференция	2
4	Лидер	эссе	2
5	Технология организации классного собрания.	моделирование вариантов организации	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	6	6			

Моделирование педагогических ситуаций	6	6			
Разработка программы диагностики	6	6			
Составление опорных схем, таблиц	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	20	20			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	6	6			
Анализ видеоматериалов	6	6			
Оформление портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы организаторской деятельности					
1.1	Основные понятия технологии				4	4
1.2	Сущность организаторской деятельности педагога.				4	4
1.3	Первый этап работы с коллективом детей.			1	4	5
1.4	Лидер.				4	4
1.5	Детский коллектив.		1		4	5
1.6	Детское самоуправление.	2			6	8
1.7	Структура и содержание воспитательной работы.		1		4	5
2	Раздел: Технологии организации деятельности					
2.1	Технология конструирования форм воспитательной работы.		1		4	5
2.2	Технология организации диагностики.		1		6	7
2.3	Технология организации целеполагания.				4	4
2.4	Технология организации планирования.			1	4	5
2.5	Технология организации коллективной творческой деятельности.			1	6	7
2.6	Технология организации классного собрания.			1	4	5
2.7	Технология организации игровой деятельности.				4	4

Всего	2	4	4	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Детское самоуправление	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика лабараторных занятий	Трудоемкость (час.)
		Первый этап работы с коллективом детей.	
1	1	Детский коллектив.	1
2	2	Технология организации планирования.	1
3	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	1
4	2	Технология организации классного собрания.	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Детский коллектив.	1
2	1	Структура и содержание воспитательной работы.	1
3	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1
4	2	Технология организации диагностики.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
	Тема		
1	Основные понятия технологии	1. Проанализируйте определения технологии и выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.	4
2	Сущность организаторской деятельности педагога.	1. Составить схему, отражающую взаимосвязь трех видов организации деятельности: индивидуальной,	4

		групповой и коллективной. 2. Выявить специфику применения правил организаторской деятельности в зависимости от ее разных видов. Приведите примеры.	
3	Первый этап работы с коллективом детей.	1. Подберите игры, направленные на установление благоприятной эмоциональной атмосферы и взаимодействие участников. 2. Разработайте свой вариант знакомства, указав возраст учащихся.	4
4	Лидер.	1. Разработайте программу действий педагога по выявлению лидерского потенциала в классе. 2. Проанализируйте опыт работы школьных лидеров по организации деятельности учащихся. 3. Составьте советы классному руководителю по взаимодействию с лидерами классного коллектива.	4
5	Детский коллектив.	1. Составьте схемы, отражающие структуру коллектива, варианты взаимоотношений личности и коллектива.	4
6	Детское самоуправление.	1. Схематично представьте структуру классного самоуправления. 2. Составьте рекомендации по стимулированию развития самоуправления в классном коллективе. 3. Спроектируйте систему занятий с активом учащихся класса. 4. Разработайте программу работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе.	6
7	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1. Составьте рекомендации по коллективному планированию конкретного дела.	4
8	Структура и содержание воспитательной работы.	1. Используя «Программу воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов.	4
9	Технология организации диагностики.	Разработать план педагогической диагностики.	6
10	Технология организации целеполагания.	Разработать вариант коллективного целеполагания лагерной смены.	4
11	Технология организации планирования.	Разработать вариант коллективного планирования лагерной смены.	4
	Технология организации	1. Разработайте тематику КТД по	6

12	коллективной деятельности.	творческой	видам деятельности. 2. Разработайте дискуссию по вопросу «Методика КТД (не) способствует развитию творческой личности». 3. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел. 4. Проанализируйте КТД, в котором вам довелось участвовать с точки зрения реализации идей заботы, коллективности. Творчества и сотрудничества.	
13	Технология организации классного собрания.		1. Разработайте проект классного собрания. 2. Составьте рекомендации для классного руководителя по подготовке классного собрания.	4
14	Технология организации игровой деятельности.		1. Подберите примеры игр различного вида для школьников. 2. Разработайте сюжетно-ролевую игру. 3. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. 4. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и детьми.	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. пед. наук

Д.С. Молоков

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории
и истории педагогики

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретические основы организации педагогического процесса» - формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных педагогических концепций;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

Овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

Развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Теоретические основы организации педагогического процесса» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ОПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен-	Формулировка				

ции					
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; цели и задачи непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- Работа с каталогами - выбор информационных источников -доклады на семинарах -дискуссии - эссе профессиональный диалог - работа с компьютерными базами данных индивидуальное целеполагание и планирование - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -деловая игра -портфолио технологическая карта -самоанализ - рефлексия моделирование педагогических ситуаций - обработка и систематизация результатов	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест Анализ карты профессионального развития Анализ решения практически х задач Деловая игра Презентация Проект Эссе Реферат Карта профессионального развития Экспертная оценка деятельности и Портфолио.	Базовый уровень: Знать: - основы непрерывного самообразования; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с персональным компьютером; - основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа

			собственны х работ и исследовани й.		и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: Знать: - средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Уметь: - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; - самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеть: - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-7					
ОП К-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образователь ных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: - сущность различных теорий обучения, воспитания и развития и историю становления психолого-педагогических знаний; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов понимает специфику реализации ООП обучающихся	- Работа с каталогами - Выбор информацион ных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиона льный диалог - Портфолио - Работа с компьютерны ми базами данных	Тест Анкета Эссе Доклад Обзор Деловая игра Презентация Проект Составление схемы Портфолио Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми Организация и проведение	Базовый уровень: Знать: - сущность основных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

		дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Уметь: - определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; - реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей. Владеть: - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности; - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.	- Целеполагание и планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта - Самоанализ.	мероприятия с детьми Экспертная оценка деятельности	- специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру ООП, структурные элементы программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Уметь: - определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы. Владеть: - способами реализации требований ООП в непосредственной работе с детьми; - технологией разработки программ учебных дисциплин; технологией разработки программ воспитания и социализации. Повышенный уровень: Знать: - сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития, особенности структуры и

					проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности. Уметь: - определять общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: - технологиями разработки ООП.
ОП К-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: - основы теории права, основные нормативные документы педагога-психолога, основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс управления в образовательном учреждении, содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса. Уметь: - использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе, ставить профессиональные цели и задачи исследования, подготовить и провести семинар для участников образовательного процесса, применять нормативные документы	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных - Деловая игра - Проект - Портфолио - Самоанализ - Индивидуальное целеполагание и планирование - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Эссе Портфолио Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основы использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой нормативно-правовой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях поиска актуальной информации о статусе нормативных документов,

		для регулирования отношений в образовательном учреждении. Владеть: - навыками использования на практике нормативных документов, формами и методами просветительской работы с педагогами и учителями; навыками использования нормативных документов в реальных ситуациях.	систематизация результатов собственных работ и исследований		использовать в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с персональным компьютером. Повышенный уровень: Знать: - основы применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе. Уметь: - решать практические задачи, связанные с применением нормативных актов в профессиональной сфере и в культурно-просветительской работе, самостоятельно разрабатывать проект нормативно-правового акта в профессиональной области и в культурно-просветительской работе. Владеть: - профессиональным языком предметной области знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка эссе, кластера, сравнительных таблиц, опорных схем, моделей, глоссария	32	32			
Изучение документов, литературы	8	8			
Разработка заданий проблемного характера	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах. Основные функции. Особенности педагогической профессии. Требования к современному педагогу. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2.	Педагогика как наука	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками.
3.	Основные категории педагогики	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества,

		государства и человека.
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.
6.	Методологические основы педагогического процесса	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.
7.	Методика педагогических исследований	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
8.	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.
9.	Формы, методы и средства педагогического процесса	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.
10.	Взаимодействие в педагогическом процессе	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.
11.	Управление педагогическими системами	Понятия управление и педагогический менеджмент.. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.
12.	Образовательное учреждение как система и объект управления	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Теория обучения и воспитания			+	+					+	+		+
2.	История педагогики и образования		+			+							
3.	Поликультурное образование				+	+						+	+

4.	Социальная педагогика	+					+	+					
5.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований						+	+					
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			+					+		+		
7.	Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании	+				+						+	+
8.	Психологическая служба в системе образования	+				+		+				+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогическая профессия в мире профессий	2	2		4	8
1.1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	2		4	8
2.	Педагогика как наука	2	1		4	7
2.1.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	2	1		4	7
3.	Основные категории педагогики	1	2		6	9
3.1.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	1	2		6	9
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4	8
4.1.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования.	2	2		4	8

	Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.					
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров.	1	2		4	7
5.1.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	1	2		4	7
6.	Методологические основы педагогического процесса	2	2		8	12
6.1.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	2	2		8	12
7.	Методика педагогических исследований	2	1		6	9
7.1.	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	2	1		6	9
8.	Целостный педагогический процесс	2	2		6	10
8.1.	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	2	2		6	10
9.	Формы, методы и средства педагогического процесса	2	2		6	10
9.1.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы	2	2		6	10

	организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.					
10.	Взаимодействие в педагогическом процессе	2	2		4	8
10.1.	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	2	2		4	8
11.	Управление педагогическими системами	2	2		6	10
11.1.	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	2	2		6	10
12.	Образовательное учреждение как система и объект управления	2	2		6	10
12.1.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	2	2		6	10
Всего:		22	22		64	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	2
2.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	2

3.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	1
4.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	2
5.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	1
6.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	2
7.	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	2
8.	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	2
9.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	2
10.	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	2
11.	Понятия управление и педагогический менеджмент.. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	2
12.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1.	1	1.1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	2
2.	2	2.1. Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и	1

		функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	
3.	3	3.1. Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.	2
4.	4	4.1. Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	2
5.	5	5.1. Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	2
6.	6	6.1. Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	2
7.	7	7.1. Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	1
8.	8	8.1. Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	2
9.	9	9.1. Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	2
10.	10	10.1. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	2
11.	11	11.1. Понятия управление и педагогический менеджмент.. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	2
12.	12	12.1. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты». Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов». Читательский дневник (самостоятельное изучение педагогической литературы). Разработка этического кодекса учителя	4
2.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	4
3.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.	Создание кластера «Педагогические категории» Оформление глоссария по теме. Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	6
4.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	Составление сравнительной таблицы «Модели образования». Анализ нормативных документов, регламентирующих сферу образования.	4
5.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	4
6.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	8
7.	Организация научного исследования. Методологическая культура педагога. Методы	Составление таблицы «Методы изучения педагогического	6

	исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	процесса». При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	
8.	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	6
9.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах) Составление глоссария по теме Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств педагогического процесса.	6
10.	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	Составить модель взаимодействия участников педагогического процесса. Составление глоссария по теме	4
11.	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	Создание кластера «Управление и педагогический менеджмент» Оформление глоссария по теме «Принципы управления». Составление опорной схемы «Функции управления»	6
12.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: - основы непрерывного самообразования; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; - средства осуществления самоорганизации и самообразования	1.1 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного	экзамен	Вопросы теста: 1, 2, 4. Вопросы к экзамену: 1, 2, 3, 4, 21.
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.			
Владеть: - основами работы с персональным компьютером; - основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.			

	маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень:			
Знать: - средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	экзамен	Вопросы теста: 4, 22, 23. Вопросы к экзамену: 8, 9, 12, 16, 17, 19, 38.
Уметь: - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; - самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.			
Владеть: - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Базовый уровень			
Знать: - сущность основных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	1.1. Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития 1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий 2. Называет и описывает положения	экзамен	Вопросы теста: 5, 6, 7, 8. Вопросы к экзамену: 12, 13, 14, 15

- специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру ООП, структурные элементы программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.	и требования ООП ДОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Характеризует особенности реализации ООП различных уровней 4. Уместно использует положения		
Уметь: - определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы.	определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы		
Владеть: - способами реализации требований ООП в непосредственной работе с детьми; - технологией разработки программ учебных дисциплин; технологией разработки программ воспитания и социализации.	5. Осуществляет педагогическую деятельность в ходе учебной и производственной практики в соответствии с требованиями ООП 6. Называет и характеризует структуру программ 7. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает ее структуру 8. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы воспитания и социализации, знает ее структуру и особенности разработки в классном и школьном коллективах.		
Повышенный уровень:			
Знать: - сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития, особенности структуры и проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности.	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий обучения, воспитания и развития	экзамен	Вопросы теста: 7, 18, 19, 20. Вопросы к экзамену: 5, 27, 29, 30
Уметь: - определять общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	2.1. Называет общие положения всех образовательных программ, а также принципы, положения и		

возрастов.	требования, являющиеся специфическими для каждой программы. 2.2. Выявляет причины отличий 3.1. Называет общие требования к структуре и проектированию программ различных типов. 3.2. Определяет особенности структуры и разработки программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности 4.1. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает ее структуру		
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Базовый уровень			
Знать: -основы теории права, основные нормативные документы педагога-психолога, основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс управления в образовательном учреждении, содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса.	1. в учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. 2. Использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией 3. Называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	экзамен	Вопросы теста: 2, 9. Вопросы к экзамену: 24, 26, 28, 29
Уметь: - использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе, ставить профессиональные цели и задачи исследования, подготовить и провести семинар для участников образовательного процесса, применять нормативные документы для регулирования			

отношений в образовательном учреждении.	6. Применяет в практической деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера (владение правовыми системами)		
Владеть: - навыками использования на практике нормативных документов, формами и методами просветительской работы с педагогами и учителями; навыками использования нормативных документов в реальных ситуациях.			
Повышенный уровень			
Знать: -основы применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе.	1. Понимает широту и ограниченность применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе 2. Устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач. 3. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта 4. Корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию	экзамен	Вопросы теста: 21, 22, 23. Вопросы к экзамену: 28, 31, 35, 37, 38
Уметь: - решать практические задачи, связанные с применением нормативных актов в профессиональной сфере и в культурно-просветительской работе, самостоятельно разрабатывать проект нормативно-правового акта в профессиональной области и в культурно-просветительской работе.			
Владеть: - профессиональным языком предметной области знания.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету и экзамену – 60 баллов, предполагающий активную работу на лекциях и семинарах, подготовку презентаций, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам. 2. Положительная оценка за письменный контроль основных понятий разделов курса. 3. Положительная оценка за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом так и на повышенном уровне. А именно знает: - основные научно-педагогические понятия, подходы; - условия формирования самостоятельности и инициативы молодежи; - способы формирования положительной мотивации молодежи к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;		

	- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных методов педагогики; - педагогические методы, необходимые для адресной работы с молодежью. Умеет: - поддерживать инициативу молодежи; - организовывать групповую и коллективную деятельность молодежи; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с молодежью; - анализировать реальное состояние дел в молодежной учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий молодежи; - общаться с различными категориями молодежи, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеет: - способами стимулирования развития самоуправления в молодежном коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы молодежи. - педагогическими методами, необходимыми для работы с разными категориями молодежи; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - способами педагогической поддержки проявления молодежью инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества молодежи; - педагогическими методами, направленными на развитие самостоятельности и творчества молодежи.
«хорошо»	Знает: - основные научно-педагогические категории, подходы; - методы научно-педагогического исследования; - условия формирования самостоятельности и инициативы молодежи; - способы формирования положительной мотивации молодежи к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных методов педагогики; - педагогические методы, необходимые для адресной работы с молодежью. Умеет: - использовать методы научно-педагогического исследования; - поддерживать инициативу молодежи; - организовывать групповую и коллективную деятельность молодежи; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с молодежью; - анализировать реальное состояние дел в молодежной учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий молодежи; - общаться с различными категориями молодежи, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеет: - способами стимулирования развития самоуправления в молодежном коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы молодежи. - педагогическими методами, необходимыми для работы с разными категориями молодежи;

	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - способами педагогической поддержки проявления молодежью инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества молодежи; - педагогическими методами, направленными на развитие самостоятельности и творчества молодежи.
«удовлетворительно»	Фрагментарное, поверхностное знание по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. Знает: - основные научно-педагогические категории, подходы; - условия формирования самостоятельности и инициативы молодежи; - способы формирования положительной мотивации молодежи к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных методов педагогики; - педагогические методы, необходимые для адресной работы с молодежью. Умеет: - поддерживать инициативу молодежи; - организовывать групповую и коллективную деятельность молодежи; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с молодежью; - анализировать реальное состояние дел в молодежной учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий молодежи; - общаться с различными категориями молодежи, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеет: - способами стимулирования развития самоуправления в молодежном коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы молодежи. - педагогическими методами, необходимыми для работы с разными категориями молодежи; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - способами педагогической поддержки проявления молодежью инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества молодежи; - педагогическими методами, направленными на развитие самостоятельности и творчества молодежи.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующие о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пидкасистый, П.И., Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015.
2. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека.
16. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике.
17. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
18. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
19. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
21. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
22. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
23. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
24. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
25. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
26. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
27. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
28. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
29. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
30. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
31. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
32. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
33. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что

является одним из элементов познавательной рефлексии.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора. Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. В ходе подготовки электронной презентации студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

– познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),

– личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;

2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);

3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде

(текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Оформление глоссария. Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

Составление опорной схемы. Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

Кластер по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

Читательский дневник. Самостоятельное изучение педагогической литературы из предлагаемого списка:

1. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. М., 1994.
2. Азаров Ю.П. Руководство по развитию талантов. М., 2004.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М., 1987.
4. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. Рязань, 1994.
5. Ильин Е.Н. Путь к ученику. М., 1987.
6. Караковский В.А. Воспитание для всех. М., 2008.
7. Корчак Я. Как любить детей (любое издание).
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.
9. Макаренко А.С. Книга для родителей (любое издание).
10. Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любое издание).
11. Макаренко А.С. Флаги на башнях (любое издание).
12. Рожков М.И. Юногика. Ярославль, 2007.
13. Основы андрагогики (под ред. И.А. Колесниковой). М., 2003.

Автор. Название книги. Выходные данные.			
Даты чтения	Основные идеи автора		Цитаты
	актуальные в современных условиях	вызывающие сомнения	

Общее собственное мнение о книге:

14. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову, М., 1989.
15. Соловейчик С.Л. Час ученичества (любое издание).
16. Соловейчик С.Л. Последняя книга. М., 2007.
17. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (любое издание).
18. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям (любое издание).
19. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.
20. Щуркова Н.Е. Новое воспитание, М., 2000.
21. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1993.

Выбор книг из списка осуществляется студентом самостоятельно либо по указанию преподавателя. В процессе чтения студент ведет читательский дневник.

Примерная структура читательского дневника

Педагогический дневник оценивается по следующим критериям:

- количество прочитанных книг,
- глубина понимания содержания,
- обоснованность собственного мнения студента,
- аккуратность оформления.

Качество оформления педагогического дневника учитывается на экзамене.

ТЕСТ по курсу «Теоретические основы организации педагогического процесса»

ФИО студента, № группы

1. В чем основная социальная функция (назначение) педагога?

- а) передает обобщенный опыт старших поколений,
- б) учит детей,
- в) воспитывает детей.

2. Кому принадлежат слова о том, что личность формируется только личностью, характер – характером?

- а) Я.А. Коменскому,
- б) К.Д. Ушинскому,
- в) А.С. Макаренку.

3. Учитель физической культуры (математики и т.д.) это....?

- а) профессия,
- б) специальность,
- в) род деятельности.

4. Какое нравственное качество является важнейшим для учителя?

- а) любовь к детям,
- б) ответственность,
- в) патриотизм.

5. В каком возрасте формируется произвольное поведение у школьников?

- а) у младшего школьника,
- б) у подростка,
- в) у старшего школьника.

6. Каково главное противоречие в психике и поведении подростка?

- а) между стремлением к взрослости и умением вести себя по взрослому,
- б) между интересом к противоположному полу и нежеланием этот интерес показать,
- в) между физическим и нравственным развитием.

7. Что такое акселерация?

- а) убыстрение интеллектуального развития детей,

- б) убыстрение нравственного развития детей,
- в) убыстрение физиологического и физического развития детей.

8. В каком возрасте общение становится ведущим мотивом деятельности школьников?

- а) младшем школьном,
- б) подростковом,
- в) старшем школьном.

9. Когда нашему вузу присвоено имя К.Д. Ушинского?

- а) 1918 г.,
- б) 1924 г.,
- в) 1945 г.

10. Где начал свою педагогическую деятельность К.Д. Ушинский?

- а) в Ярославском Демидовском лицее,
- б) в Гатчинском сиротском институте,
- в) в Смольном институте благородных девиц.

11. Наиболее известная учебная книга К.Д. Ушинского?

- а) «Азбука»,
- б) «Родное слово»,
- в) «Букварь».

12. Педагогика – это наука или искусство?

- а) наука,
- б) искусство,
- в) и то, и другое.

13. Какая отрасль педагогики изучает проблемы обучения слепых детей?

- а) олигофренопедагогика,
- б) тифлопедагогика,
- в) сурдопедагогика.

14. Когда педагогика сложилась как самостоятельная наука?

- а) в Древней Греции (4-3 века до новой эры),
- б) в 17 веке (Коменский),
- в) в 19 веке (Песталоцци, Ушинский).

15. К какой группе методов исследования относится беседа?

- а) теоретическим,
- б) экспериментальным,
- в) эмпирическим.

16. Что такое закрытая анкета?

- а) не подписанная автором,
- б) со свободными текстовыми ответами,
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

17. Что такое научная гипотеза?

- а) формулировка цели исследования,
- б) определение объекта исследования,
- в) научное предположение.

18. Что является основным источником развития ребенка?

- а) активность личности,
- б) противоречия между потребностями и возможностями их реализации,
- в) деятельность.

19. Что передается по наследству?

- а) характер,
- б) способности,

в) тип нервной деятельности.

20. Какой возраст называют трудным?

- а) подростковый,
- б) младенческий,
- в) младший школьный.

21. Какой из признаков не характерен для педагогической системы?

- а) элементарность строения,
- б) своеобразие,
- в) целостность.

22. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?

- а) коллективная,
- б) коммуникативная,
- в) системообразующая.

23. Какой из видов системного анализа связан с проблемами развития системы?

- а) морфологический,
- б) функциональный,
- в) генетический.

Система оценки результатов обучения по дисциплине

1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (некоторые задания студент выполняет по выбору): **100 баллов**.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к экзамену не допускается.

4. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для экзамена.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс (ресурсный центр с выходом в Интернет);
- DVD;
- Проектор;
- интерактивная доска;
- дидактические материалы, нормативно-правовые акты в области образования, учебная и справочная литература и др.

16. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд-сть (час.)
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Семинар-экскурсия	2
2.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками.	Проблемная лекция	2
3.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.	Лекция с заранее предусмотренным и ошибками, учебная дискуссия «Какая категория является главной в педагогике»	2
4.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	Бинарная лекция	2
5.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	Семинар-коллоквиум	2
6.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	Проблемная лекция	2
7.	Организация научного исследования. Методологическая культура педагога. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	Педагогическая лаборатория	2
8.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	Проблемная лекция	2
9.	Взаимодействие как системообразующий фактор	Деловая игра	2

	педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.		

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
В том числе:					
Подготовка эссе, кластера, сравнительных таблиц, опорных схем, моделей, глоссария	74	74			
Изучение документов, литературы	21	21			
Разработка заданий проблемного характера	18	18			
Другие виды самостоятельной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогическая профессия в мире профессий					
1.1.	Тема: Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	0,25			10	11,5
2	Педагогика как наука					

2.1	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	0,25			10	10,5
3	Основные категории педагогики					
3.1	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	0,25	1		10	11,5
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс					
4.1	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	0,25	1		10	11,5
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров.					
5.1	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	0,5	1		10	11,5
6	Методологические основы педагогического процесса					
6.1	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	0,5	1		11	12,5
7	Методика педагогических исследований					
7.1	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	0,5			11	10,5
8	Целостный педагогический процесс					
8.1	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные	0,25	0,5		11	11,5

	функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.					
9	Формы, методы и средства педагогического процесса					
9.1	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	0,5	1		11	11,5
10	Взаимодействие в педагогическом процессе					
10.1	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	0,25			10	10,5
11	Управление педагогическими системами					
11.1	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	0,25			10	10,5
12	Образовательное учреждение как система и объект управления					
12.1	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	0,25	0,5		11	11,5
Всего:		4	6		125	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Тема: Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии.	0,25

	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	
2.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	0,25
3.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	0,25
4.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	0,25
5.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	0,5
6.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	0,5
7.	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	0,5
8.	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	0,25
9.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	0,5
10.	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	0,25
11.	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	0,25
12.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	0,25

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен**17.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3.1	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	1
2.	4.1	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	1
3.	5.1	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	1
4.	6.1	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	1
5.	8.1	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	0,5
6.	9.1	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	1
7.	12.1	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема: Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты». Создание коллажа «Педагогический	10

	Особенности педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	труд глазами студентов». Читательский дневник (самостоятельное изучение педагогической литературы). Разработка этического кодекса учителя	
2.	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	10
3.	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс.	Создание кластера «Педагогические категории» Оформление глоссария по теме. Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	10
4.	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.	Составление сравнительной таблицы «Модели образования». Анализ нормативных документов, регламентирующих сферу образования.	10
5.	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	10
6.	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.	При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	11
7.	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы.	Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса». При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ	11

	Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	полученных результатов	
8.	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	11
9.	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах) Составление глоссария по теме Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств педагогического процесса.	11
10.	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.	Составить модель взаимодействия участников педагогического процесса. Составление глоссария по теме	10
11.	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.	Создание кластера «Управление и педагогический менеджмент» Оформление глоссария по теме «Принципы управления». Составление опорной схемы «Функции управления»	10
12.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	11

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Теоретические основы организации педагогического процесса»

1. Сущность, особенности, функции профессиональной деятельности педагога.
2. Гуманистическая направленность педагогического труда. На примере деятельности великих педагогов прошлого или современных учителей покажите, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Личностное и профессиональное становление педагога. Система подготовки педагогов в России.
5. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Основные категории педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Структура педагогики.
8. Методология научного исследования: уровни, основные подходы. Методологические принципы научного исследования.
9. Категориальный аппарат исследования: проблема, тема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, новизна.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.
12. Развитие и формирование личности. Наследственность, среда, воспитание.
13. Возрастная периодизация детей. Психофизиологические особенности развития и формирования личности в младшем школьном возрасте.
14. Психофизиологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.
15. Психофизиологические особенности развития и формирования личности в юношеском возрасте.
16. Социализация. Характеристика факторов социализации.
17. Воспитание личности: сущность, подходы, особенности.
18. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
19. Сущность системного подхода в педагогике. Социальная система и ее признаки. Системный анализ в педагогике.
20. Педагогические системы и их виды.
21. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
22. Государственная система образования. Принципы государственной политики в области образования.
23. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
24. Нормативно-правовые основы образования (основные законодательные и нормативные акты).
25. Тенденции и перспективы развития современного образования.
26. Педагогический процесс: сущность, функции, структура.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы педагогического процесса.
29. Характеристика форм, методов и средств обучения.
30. Характеристика форм, методов и средств воспитания.
31. Взаимодействие в педагогическом процессе.
32. Сущность и принципы управления образовательным учреждением.
33. Основные функции педагогического управления образовательным учреждением.
34. Школа как педагогическая система и объект управления.

35. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения.
36. Управленческая культура руководителя. Требования к современному руководителю.
37. Стили и методы управления.
38. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.01 «Психология человека»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профили «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д.пс.н.

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилон В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека»:

формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология человека**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология труда, Этнопсихология, Психология здоровья и медицинская психология, Психолого-педагогическая коррекция, Практика психодиагностической работы, Психология жизненного пути личности, Психология общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-25, ПК-26.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нци и	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования Уметь: применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития; Владеть: методами и способами самообразования	Работа с литературой и интернет-ресурсами - Доклады на семинарах. - Дискуссии и Реферат	Презентации. Решение проблемных ситуаций Тест Работа с источниками и	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеть: . Владеет умениями самоанализа, самооценки Повышенный уровень: Знать: Об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации
ОПК -1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: Общие закономерности психического и психофизиологического развития . Уметь: Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии и Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Тест Презентации Решение проблемных ситуаций Работа с источниками и	Базовый уровень: Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: навыками обнаружения в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Повышенный уровень: Знать: особенности регуляции поведения и деятельности Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности Владеть: навыками установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции

					поведения и деятельности
ОП К-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. необходимость самообразования и постоянного профессионального роста. Уметь: Развивать профессиональные важные личностные качества Владеть: Руководствовать в работе принципами профессионально-гуманистической этики.	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: высокую социальную значимость профессии. Уметь: диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: умениями в применении профессиональной этики. Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра Уметь: оценивать уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: навыками оценки ПВК

Профессиональные компетенции:

ПК – 25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения Уметь: - Анализировать эффективность использования качественных и количественных методов психологического обследования	Работа с информацией информационными источниками Доклады на семинарах Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: осознает необходимость рефлексии способов и результатов своих действий Описывает используемые способы рефлексии Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности Владеть: умениями самоанализа,

		- Владеть: Приемами рефлексии способов и результатов деятельности по организации и проведению психологического исследования,	диагностики Самообследование		самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: эффективные средства самоанализа деятельности Уметь: Использовать эффективные средства самоанализа деятельности Владеть опытом самостоятельного осуществления самоанализа собственной профессиональной деятельности
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: - Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах Уметь: Разрабатывает план психологического просвещения родителей Владеть навыками психологического просвещения педагогов и родителей	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах Уметь: Разрабатывает план психологического просвещения родителей Владеть: навыками психологического просвещения педагогов и родителей Повышенный уровень Знать: знаниями комплексной диагностики психического развития детей Уметь:

					. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	108	18	90
В том числе:			
Лекции (Л)	40	10	30
Семинары (С)	58	8	50
Лабораторные занятия	10		10
Самостоятельная работа (всего)	108		108
Курсовая работа			
В том числе:			
Реферат	10		10
Подготовка к семинарским занятиям	34		58
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка самохарактеристики	10		10
Подготовка глоссария	16		10
Подготовка занятий со школьниками	30		20
Вид промежуточной		зачет	Экзамен

аттестации: - зачет - экзамен			36
Общая трудоемкость: часы	252	18	234
Общая трудоемкость: зачетные единицы 7 з.е.	7	0,5	6,5

5.

Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Я-концепция	Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.
2	Темперамент	Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Теории темперамента
3	Характер	Понятие характера. Структура и свойства характера. Теории черт и теории типов в психологии характера. Теории характера.
4.	Личность	Понятие индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Структура личности. Соотношение природного и социального в личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Развитие личности и индивидуальности.
5	Деятельность	Понятие деятельности. Структура деятельности. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова. Основные виды деятельности. Деятельность и поведение. Психомоторика.
6.	Способности	Понятие способности. Структура способностей. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. Задатки и способности. Развитие способностей.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Практика психодиагностической работы

п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Этнопсихология	+	+	+	+	+	+
2	Психология здоровья и медицинская психология	+	+	+	+	+	+
3	Психолого- педагогическая коррекция	+	+	+	+	+	+
4	Психология труда	+	+	+	+	+	+

5	Психология жизненного пути личности	+	+	+	+	+	+
6	Психолого- педагогическая коррекция	+	+	+	+	+	+
7	Психология общения	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	Лаборат. занятия	СРС	Всего
1	Я-концепция	8	4		18	30
2.	Темперамент	4	4		18	26
3.	Характер	4	14	4	18	40
4.	Личность	8	12		18	38
5	Деятельность	8	12	6	18	44
6	Способности	8	12		18	38

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Я-концепция	8
2	2	Темперамент	4
3	3	Характер	4
4	4	Личность	8
5	5	Деятельность	8
6	6	Способности	8

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Изучение характера	4
2	5	Изучение структуры деятельности	6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Я-концепция	4

2	2	Темперамент	4
3	3	Характер	14
4	4	Личность	12
5	5	Деятельность	12
6	6	Способности	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Я-концепция	Подготовка конспекта Доклад Подготовка глоссария Подготовка занятий со школьниками	18
2	Темперамент	Подготовка конспекта Доклад Подготовка глоссария Подготовка занятий со школьниками	18
3	Характер	Подготовка конспекта Доклад Подготовка самохарактеристики	18
4	Личность	Подготовка конспекта Доклад Подготовка глоссария Подготовка занятий со школьниками	18
5	Деятельность	Подготовка конспекта Доклад Подготовка глоссария Подготовка занятий со школьниками	18
6	Способности	Подготовка конспекта Доклад Подготовка глоссария Подготовка занятий со школьниками	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

28. Агрессивность подростков
29. Психологическая характеристика спортивной деятельности
30. Психология стресса
31. Психология творческой личности
32. Психология самосознания

33. Психологические проблемы самовосприятия
34. Психология лжи
35. Психология характера
36. Психология мотивации человека
37. Социальный интеллект
38. Личностная идентичность
39. Система личностных ценностей
40. Когнитивная компетентность
41. Психология восприятия рекламы
42. Специфика развития мышления у современных подростков и юношей

9.3. Примерная тематика рефератов

9. Проблемы эмоционального интеллекта
10. Социальная идентичность
11. Гражданская идентичность
12. Гражданское самосознание
13. Потребности человека и животного.
14. Способы саморегуляции эмоциональных состояний студента.
15. Роль эмоций в деятельности психолога.
16. Связь оценки деятельности (поведения) и волевых качеств личности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознавать необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-32 Например, вопрос № 7: Самовоспитание и его роль в формировании характера.
Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Владеет умениями грамотно использовать основные психологические категории	Экзамен Практические задания	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-32 Например, вопрос 18. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», их сравнительная характеристика.
Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки	Проводит грамотный анализ поведения	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене (на основе самостоятельно

			изученной литературы) 1-32 Например, вопрос 18 : Структура индивидуальности. Ответы на семинарах по самостоятельно изученной литературе. Доклады по выбранной теме. Тест
Повышенный уровень			
Знать: Об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации	Может дать обоснование целесообразности самообразования и самоорганизации	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как можно использовать данную информацию для саморазвития?
Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Умеет предложить план самообразования и самоорганизации	Экзамен, тест, курсовая работа	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из дополнительной литературы Приводит примеры жизненных ситуаций для характеристики самообразования и самоорганизации. Проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений. ПРИМЕР. Как использовать знания для психические самоорганизации деятельности?
Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации	Может организовать собственное развитие и образование	Экзамен	При ответе на вопросы экзамена проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений и выделения способов их развития. Творческое задание на

			экзамене, предполагающее обоснование плана самообразования и самоорганизации
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития	Знает общие закономерности и нормы психического и психофизиологического развития	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-32 Например, вопрос № 2 Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.
Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Самостоятельно выявляет общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен, тест, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-32 Например, вопрос № 30 Развитие способностей.
Владеть: навыками обнаружения в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Владеет навыками общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Повышенный уровень			
Знать: особенности регуляции поведения и деятельности	Может охарактеризовать особенности регуляции поведения и деятельности	Экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-32, Например. вопрос № 15: Недостатки характера и проблема перевоспитания. Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании

Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Может сопоставить и объяснить соотношение индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен Творческое задание	Творческое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по учету индивидуальных особенностей при регуляции поведения и деятельности
Владеть: навыками установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Использует знания по психологии и педагогике для установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен, собеседование	Творческое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: высокую социальную значимость профессии.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: 8, 9, 14, 15, 16 Например, вопрос №8 Учет свойств и типов темперамента в организации деятельности
Уметь: диагностировать и развивать профессионально важные качества.	Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.	Экзамен, тест, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: 2, 6, 10, 14, 16, 26, 30 Например, вопрос № 30 Развитие способностей
Владеть: умениями в применении профессиональной этики.	Применяет на практике правила профессиональной этики	Экзамен практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Повышенный уровень			
Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра	Осваивает профессиональные компетенции.	Экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы на экзамене: 2, 9, 15, 29 Участие в дискуссиях на семинарских занятиях.

			Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: оценивать уровень развития профессионально важных качеств.	Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития	Экзамен Творческое задание	Творческое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по оценке ПВК психолога
Владеть: навыками оценки ПВК	Адекватно оценивает свои профессионально важные качества	Экзамен, собеседование	Творческое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по оценке ПВК психолога
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость рефлексии способов и результатов своих действий Описывает используемые способы рефлексии	Проявляет устойчивый интерес к исследованиям в области изучения рефлексии как профессионально-важного качества педагога-психолога	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене 1-32 Например, вопрос № 2 Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки
Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности	Применяет в практической деятельности рефлексивные умения в соответствии с поставленными целями деятельности	Экзамен, тест, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене 1-32 Например, вопрос № 15 Недостатки характера и проблема перевоспитания
Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	Экзамен практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики
Повышенный уровень			
Знать: эффективные средства самоанализа деятельности	Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности	Экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы на экзамене: 8, 25, 31 Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: Использовать эффективные средства	Видоизменяет и интегрирует средства	Экзамен Творческое	Творческое задание на экзамене,

самоанализа деятельности	самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	задание	предполагающее описание эффективных средств самоанализа
Владеть: опытом самостоятельного осуществления самоанализа собственной профессиональной деятельности	Осуществляет процесс самостоятельного анализа собственной профессиональной деятельности	Экзамен, собеседование	Творческое задание на экзамене, предполагающее описание эффективных средств самоанализа деятельности
ПК-26			
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах	Составляет психологическую характеристику ребенка	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене 1,2,7,8,9,14,15,16,25,28,29 Например, вопрос № 28 Способности и одаренность
Уметь: планировать психологическое просвещение родителей	Разрабатывает план психологического просвещения родителей	Экзамен, тест, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене 1-32 Например, вопрос № 14 Формирование и воспитание характера.
Владеть: навыками психологического просвещения педагогов и родителей	Применяет конкретные методы и формы психологического просвещения педагогов	Экзамен практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Повышенный уровень			
Знать: знаниями комплексной диагностики психического развития детей	Осуществляет комплексную диагностику психического развития детей	Экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы на экзамене 1,2,7,8,9,14,15,16,25,28,29 Например, вопрос № 9 Учет свойств и типов темперамента в обучении и воспитании.

			Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: Составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Составляет (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Экзамен Творческое задание	Творческое задание на экзамене, предполагающее
Владеть: осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей	Осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей	Экзамен, собеседование	Творческое задание на экзамене, предполагающее

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики и личности. <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики и личности, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной

	деятельности
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

14. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
15. Бернс. Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1972
17. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат. 2004.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982
19. Психология личности. Тексты. М., 1982
20. Психология личности / Сост. Орлов А.Б. М., 2001.
21. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.
22. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
23. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
24. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Самосознание и Я-концепция	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8
2	Тема: Личность	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8
3	Тема: Темперамент	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8
4	Тема: Характер	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	4

		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8
5	Тема: Деятельность	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8
6	Тема: Способности	- аннотация дополнительной литературы по теме	3
		- конспект дополнительной литературы по теме	3
		- подготовить глоссарий	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	8

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **108 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции.
2. Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.
3. История развития учения о темпераменте.
4. Понятие и функции темперамента.
5. Темперамент и ВНД.
6. Свойства и компоненты темперамента.
7. Типы темперамента. Основные подходы к типологии темперамента.
8. Учет свойств и типов темперамента в организации деятельности.
9. Учет свойств и типов темперамента в обучении и воспитании.
10. Понятие характера. Свойства характера. Черты характера.
11. Сравнительная характеристика темперамента и характера.
12. Структура характера.
13. Отечественные и зарубежные типологии характера.
14. Формирование и воспитание характера.
15. Недостатки характера и проблема перевоспитания.
16. Самовоспитание и его роль в формировании характера.

17. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», их сравнительная характеристика.
18. Структура индивида.
19. Структура личности.
20. Структура индивидуальности.
21. Структура субъекта деятельности.
22. Понятие деятельности: философский, физиологический, психологический аспекты. Общая характеристика.
23. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова.
24. Структура деятельности. Психологическая система деятельности.
25. Основные виды деятельности.
26. Понятие способностей. Виды и свойства способностей.
27. Способности и задатки.
28. Способности и одаренность.
29. Способности и деятельность.
30. Развитие способностей.
31. Структура способностей.
32. Психологический анализ деятельности как средство выявления способностей

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (24__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
4	Тема: Самосознание и Я-концепция	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
5	Тема: Личность	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
6	Тема: Темперамент	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
7	Тема: Характер	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
8	Тема: Деятельность	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
9	Тема: Способности	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____7_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Сессия5	Сессия6	Сес. 7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	12	10	10	
В том числе:					
Лекции	10	6		4	
Практические занятия (ПЗ)	16	6	6	4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6		4	2	
Самостоятельная работа (всего)	211	60	26	125	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	10		10		

Реферат	50	20		30	
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к семинарским занятиям	50	20	10	20	
Подготовка самохарактеристики	40	20		20	
Подготовка глоссария	46	20	6	20	
Выполнение практического задания	25			25	
Подготовка видеопрезентации	20			20	
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	Экз 9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	72	36	144	
	7	2	1	4	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сфера самосознания	2	2	2	70	76
1.1	Тема: Самосознание и Я-концепция	2	2	2	70	76
2	Раздел: Психология личности и индивидуальности	2	6	2	70	80
2.1	Тема: Личность, темперамент, характер	2	6	2	70	80
3	Раздел: Психология деятельности и способностей	2	4	4	71	81
3.1	Тема: Способности и деятельность	2	4	4	71	81
Всего:		6	12	4	211	233

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Самосознание и Я-концепция	2
2	Тема: Личность, темперамент, характер	2
3	Тема: Способности и деятельность	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкос- ть (час.)
1	1	Изучение самосознания и Я-концепция	2
2	2	Изучение характера	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Сфера самосознания	Самосознание и Я-концепция	2
2	Раздел: Психология личности и индивидуальности	Личность, темперамент, характер	6
3	Раздел: Психология деятельности и способностей	Способности и деятельность	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Самосознание и Я-концепция	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.. Реферат Подготовка глоссария	70
2	Личность, темперамент, характер	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.. Реферат Подготовка глоссария Подготовка самохарактеристики	70
3	Способности и деятельность	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.. Реферат Подготовка глоссария	71

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.02 «Психология семьи»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс. н.

Жедунова Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой общей

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение навыками работы с семьей, как особым пространством жизнедеятельности.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология семьи**» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Психотерапия», «Основы семейного консультирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: - основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; - основные международные и отечественные документы о	Тест Решение практических задач	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость использования нормативно-правовых актов в профессиональной

		правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: - использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; - применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: - навыками использования на практике нормативных документов; - материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.			деятельности; Описывает основные группы нормативно-правовых актов, необходимых в профессиональной деятельности; Характеризует основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой нормативно-правовой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях поиска актуальной информации о статусе нормативных документов.. Владеть: Берет за основу в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями. Повышенный уровень: Знать: Знает основы применения нормативных

					актов в предметной области в культурно-просветительской работе. Уметь: Умеет решать практические задачи, связанные с применением нормативных актов в предметной области и в культурно-просветительской работе Владеть: Обладает опытом самостоятельной разработки проекта нормативно-правового акта в предметной области и в культурно-просветительской работе Владеет профессиональным языком предметной области знания
ПК- 29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: опытом профессионального саморазвития.	Тест Решение практических задач	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.

					Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - принципы диагностики развития человека и их характеристики; - методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; - законов организации	Тест Решение практических задач	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения. Уметь Умение подбирать, апробировать и применять

		диагностических мероприятий; - законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики ; - общих принципов психодиагностических процедур. Уметь: - проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; - корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности; - анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат			диагностический и коррекционно-развивающий материал Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Повышенный уровень: Знать: Знание технологии построения и применения диагностический и коррекционно-развивающей деятельности Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты диагностический и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии,

		применения диагностических процедур. Владеть: - - навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях; - применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; - демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; - применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.			позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Знать: методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	Тест Решение практических задач	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: классификацию методов психологического исследования;

	психологическ их наблюдений и диагностики	Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации.			методы организации психологическ их наблюдений и диагностики; технологию сбора эмпирической информации. Уметь: выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования. Владеть: навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы. Повышенный уровень: Знать: методы первичной обработки результатов психологическ их наблюдений и диагностики. Уметь: корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологическ их наблюдений и диагностики. Владеть: технологией применения методов психолого-педагогической диагностики.

Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	44	44
Контрольная работа	10	10
Доклад	10	10
Решение практических задач	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Классификации типов семей. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей. Особенности семьи как малой группы (семейные роли и нормы взаимодействия). Современные тенденции в развитии семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание

		вдовства
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Основные типы дисгармоничных семейных союзов. Семья в разводе (конструктивные и неконструктивные стратегии развода). Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Основы консультативной психологии		+	+	+
2	Психотерапия	+	+		+
3	Основы семейного консультирования	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	4	6		14	24
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2	2		6	10
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	2	4		8	14
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	6	6		14	26
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	4	4	4	8	20

2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	2	2		6	10
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.	4	6		14	24
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2	2		6	10
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	4	4		8	16
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.	6	6		12	28
4.1	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	2	2	6	4	8
4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2	2		4	8
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2	2		4	10
Всего:		20	24	10	54	112

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	2
3	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	4
4	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	2
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2
6	Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	4
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование	2
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1. Жизненный цикл семьи.	Анализ жизненного цикла родительской семьи	4
2	4. Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2
2	1	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	4
3	2	Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи	4
4	2	Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2
5	3	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2
6	3	Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	4
7	4	. Родительские директивы и родительское программирование.	2
8	4	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2
9	4	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	Решение практических задач. Контрольная работа.	6
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и	Доклад по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	8

	психологической работе с семьей.		
3	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Доклад по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата Решение практических задач	8
4	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	Доклад по теме. Освоение методов проективной диагностики семейных отношений. Подготовка к контрольной работе.	6
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Доклад по теме. Подготовка к семинару. Контрольная работа. Анализ практических ситуаций	6
6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	Доклад по теме. Решение практических задач Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе.	8
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Доклад по теме. Подготовка к семинару. Решение практических задач	4
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	Доклад по теме, Реферат. Подготовка к итоговой контрольной работе	4
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Подготовка к семинару. Решение практических задач.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.
3. Основные типы дисгармоничных семейных союзов.
4. Психология измены и ревности.
5. Психология влюбленности и любви.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
7. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Описывает основные группы нормативно-правовых актов, необходимых в профессиональной деятельности	Использует нормативно-правовые акты в соответствии со строгой их иерархией	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 22. Основные принципы консультирования семьи. 23. Психодинамическая модель консультирования семьи. 24. Поведенческая модель консультирования семьи. 25. Системная модель консультирования семьи.
Уметь: Характеризует основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности	Называет и описывает основные нормативно-правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности.	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях поиска актуальной информации о	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	Экзамен,	Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и

статусе нормативных документов. Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера (владение правовыми системами)		проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога с учетом экономической науки
Повышенный уровень			
Знать: Знает основы применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе	Понимает широту и ограниченность применения нормативных актов в предметной области в культурно-просветительской работе	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: этнические особенности семей, сравнительный анализ.
Уметь: Умеет решать практические задачи, связанные с применением нормативных актов в предметной области и в культурно-просветительской работе	Устанавливает связи между нормативными актами разного порядка при решении практических задач.	Экзамен,	Решение практических задач повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: Обладает опытом самостоятельной разработки проекта нормативно-правового акта в предметной области и в культурно-просветительской работе Владеет профессиональным языком предметной области знания	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования нормативно-правового акта Корректно переводит информацию с нормативно-правового языка на практику, критически осмысливает полученную информацию	Экзамен	Решение практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: Знание основных закон и закономерностей организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	Экзамен	Ответ на экзамене 30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником. 29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка. 20. Методы диагностики семейных отношений.
Уметь: Умение подбирать, апробировать и применять диагностической и коррекционно-развивающей материал		Экзамен	Соответствующие Вопросы на экзамене: 27. Методы исследования родительской позиции. 28 Методы исследования мотивов семейного воспитания. 20. Методы диагностики семейных отношений.
Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	Тест решения практических задач
Повышенный уровень			
Знать: Знание технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей	Экзамен	Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога с учетом экономической науки
Уметь: Умение анализировать и		Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки

прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива	личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности		обязательной программы, ищет дополнительную информацию.
Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Вопросы на экзамене: 27. Методы исследования родительской позиции. 28 Методы исследования мотивов семейного воспитания. 20. Методы диагностики семейных отношений. .
Уметь: Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы		Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 21. Современные модели оказания психологической помощи семье. 8. Психодинамическая модель консультирования семьи. 9. Поведенческая модель консультирования

			семьи. 10. Системная модель консультирования семьи.
Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога с учетом экономической науки
Повышенный уровень			
Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 22. Основные принципы консультирования семьи. 23. Психодинамическая модель консультирования семьи. 24. Поведенческая модель консультирования семьи. 25. Системная модель консультирования семьи.
Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации		Экзамен	Контрольная работа решения практических задач
Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи		Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Понимает сущность и функции психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы 21. Современные модели оказания психологической помощи семье. 8. Психодинамическая модель консультирования семьи. 9. Поведенческая модель консультирования семьи. 10. Системная модель консультирования семьи.
Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует методы формирования своей психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы 22. Основные принципы консультирования семьи. 23. Психодинамическая модель консультирования семьи. 24. Поведенческая модель консультирования семьи. 25. Системная модель консультирования семьи.
Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической	Применяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Развивает необходимые	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики

готовности к профессиональной деятельности.	компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Вносит коррективы в собственную структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником. Решение практических задач. Действия психолога при разводе.
Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.	Способен к практическому улучшению качества психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Контрольная работа решения практических задач
Владеть: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры	Предлагает и реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
Для допуска к экзамену необходимо: а) выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; г) 66% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.- М., 2009.
2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. СПб. «Питер», 2002.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Посысоева О.Н. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Владос-Пресс., 2016.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., «Речь». 2011.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Уч. пособие. М.: Изд-во Института

психотерапии. 2002.

6. Шутценбергер А.А. Синдром предков.- М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

б) дополнительная литература

8. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – СПб. 2000.
9. Варга А. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2012.
10. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. – М. 1987.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи.- Екатеринбург. 2000.
12. Лосева В. Рисуем семью. – М. 1985
13. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М. 2010
14. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.. 1999.
15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
16. Психодиагностика семьи.- Бахрах-М, 2010
17. Семья в психологической консультации. Под ред В.Столина.-М., 1989.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Семья и брак. Семья как социальный институт.	кейс	6
		тест	3

2	Жизненный цикл семьи		
		тест	3
		дискуссия	6
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	тест	3
		дискуссия	6
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.	тест	3
		кейс	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Семья как социальный институт и малая группа.
4. Основные функции семьи.
5. Период добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.
6. Динамика супружеских отношений.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
9. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
10. Типы семей. Основания для типологизации.
11. Молодая семья (стадия диады). Основные задачи развития семьи на данной стадии.
12. Семья с маленьким ребенком.
13. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака.
14. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений.
15. Супружество в старости.
16. Проблемная и дисфункциональная семья.
17. Основные типы дисгармоничных семейных союзов (А.С. Спиваковская).
18. Основные типы семейного воспитания.
19. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
20. Методы диагностики семейных отношений.

21. Схема психологического анализа семьи как системы.
22. Основные принципы консультирования семьи.
23. Психодинамическая модель консультирования семьи.
24. Поведенческая модель консультирования семьи.
25. Системная модель консультирования семьи.
26. Психология влюбленности и любви.
27. Методы исследования родительской позиции.
- 28 Методы исследования мотивов семейного воспитания.
29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка.
30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Жизненный цикл семьи.	Работа в микрогруппах. Овладение навыками анализа семейной истории.	6

3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Проведение исследования, защита и коллективное обсуждение работы.	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	117	62	55		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	20	20		
Другие виды самостоятельной работы	77	42	35		
Доклад	30	15	15		
Контрольная работа	15	15			
Решение практических задач	32	12	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	108			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	2			40	42
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2			20	22
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.				20	20
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	2			22	24
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2			12	14
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.				10	10
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.	2			25	27
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2			10	12
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.				15	15
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		8	4	30	42
4.1	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.		4		10	14
4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.		4		10	14
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.			4	10	14
Всего:		6	8	4	117	135

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк

п/п		ость (час.)
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	1
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	1
3	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	1
4	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	1
6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование	1
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо емкос ть (час.)
1	1. Жизненный цикл семьи.	Анализ жизненного цикла родительской семьи	2
2	4. Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час.)
1	1.	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	2
2	1.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	2
3	2.	Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.	2

4	3.	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2

17.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» образует модуль с дисциплинами «Психология стресса», «Психосоциальная работа». В учебном процессе используются образовательные технологии: диспут, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: реферат, письменный отчет по результатам исследования, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Чтение курса на заочном отделении предусмотрено учебным планом на 5 курсе.

Темы для самостоятельной работы:

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.
3. Основные типы дисгармоничных семейных союзов.
4. Психология измены и ревности.
5. Психология влюбленности и любви.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
7. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.

Вопросы к экзамену по дисциплине Основы консультирования семьи.

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Семья как социальный институт и малая группа.
4. Основные функции семьи.
5. Период добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.
6. Динамика супружеских отношений.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
9. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
10. Типы семей. Основания для типологизации.
11. Молодая семья (стадия диады). Основные задачи развития семьи на данной стадии.
12. Семья с маленьким ребенком.
13. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака.
14. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений.
15. Супружество в старости.
16. Проблемная и дисфункциональная семья.
17. Основные типы дисгармоничных семейных союзов (А.С. Спиваковская).
18. Основные типы семейного воспитания.
19. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
20. Методы диагностики семейных отношений.
21. Схема психологического анализа семьи как системы.
22. Основные принципы консультирования семьи.

23. Психодинамическая модель консультирования семьи.
24. Поведенческая модель консультирования семьи.
25. Системная модель консультирования семьи.
26. Психология влюбленности и любви.
27. Методы исследования родительской позиции.
- 28 Методы исследования мотивов семейного воспитания.
29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка.
30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты

	психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент:

не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	часы
	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	- контрольная работа	30
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	- реферат	40
		- доклад	
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	- практическое задание	22
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	
		- контрольная работа	
3	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	- реферат	25
		- доклад	
		- практическое задание	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____(В.П.Завойстый)
(подпись)
«__»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.05.03 Качественные и количественные методы
психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки (специальности (ей)
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:
Доцент

кафедры общей и социальной психологии,
к.пс.н.

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
« 10 » января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

В.А. Мазилев

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- классификации методов психологического исследования;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

Развитие умений:

- качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- подбора и применения методов и методик диагностики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной

этики.

Студент должен:

Знать:

- Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимать необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Средства осуществления самоорганизации и самообразования

Обладать умениями

- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

Владеть способами

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина **«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»** является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Общий психологический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: - теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый: - Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; - Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; Повышенный - Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; - Знает способы
		- основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии;	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных		
		Уметь: - анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников		
		- применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		
		- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	- Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		
		Владеть: - навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог		

		- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;	- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Рефлексия		интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования - Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; - Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: - основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	- Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка презентации - Портфолио - Доклады на семинарах	Доклад Контрольная работа Решение ситуаций Тест	Базовый: - Осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей - Описывает приемы, методы,

		Уметь: - разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	- Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Анализ диагностических методик		способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - Характеризует диагностические средства - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках - Выбирает адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - Выявляет причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов - Владеет основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
		Владеть: - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования	- Дискуссия - Профессиональный диалог - Коллективное и индивидуальное планирование - Проект - Технологическая карта - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Самоанализ - Рефлексия		
		- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования	- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта		

					м Повышенны й: - Разрабатывает и подбирает научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности - Разрабатывает план социально-педагогического исследования - Обладает опытом самостоятельного социально-педагогического исследования - Владеет основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - принципы диагностики развития человека и их характеристики; - законов организации диагностических мероприятий;	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Доклады на	Доклад Решение ситуаций Контрольная работа Тест	Базовый: - Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать

			семинарах		диагностические и коррекционные и развивающие задачи
		- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; общих принципов психодиагностических процедур.	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		- Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционной -развивающей работы
		Уметь: - корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;	-Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Портфолио - Самоанализ		- Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения.
		Владеть: - демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;	Проект -Портфолио -Технологическая карта - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Рефлексия		- Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации диагностической и коррекционной -развивающей работы.
		-применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Проект -Портфолио -Технологическая карта - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Рефлексия		- Умение подбирать, апробировать и применять диагностическую и коррекционную -развивающую материал

					Повышенны й: - Готов применять утвержденны е стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностичес кие и коррекционно -развивающие задачи - Знание технологии построения и применения диагностичес кой и коррекционно -развивающей деятельности - Умение анализироват ь и прогнозира ть результаты диагностичес кой и коррекционно - развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологичес ких наблюдений и диагностики	Знать: основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог	Доклад Решение ситуаций Контрольна я работа Тест	Базовый: Знать: основные законы и закономернос ти организации различных видов психодиагнос тики и психологичес ких наблюдений.

		диагностики и наблюдений Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации			Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Повышенный: Знать: структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием

					М возможностей персонального компьютера

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего) виды сам-й работы берем из средств формирования компетенций	54		54		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10				
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8		8		
- Выбор информационных источников	6		6		
- Конспектирование	8		8		
- Доклады на семинарах	6		6		
- Эссе	8		8		
- Проведение диагностических методик	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме н 36		Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	144		144		
зачетных единиц	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

2.	Методология психолого-педагогического исследования	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.
3.	Классификация исследовательских методов в психологии	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования. Классификация методов исследования в психологии. Метод и методики. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	X			X	X	X
2.	Общий психологический практикум		X	X		X	X

3.	Психология детей младшего школьного возраста		X	X		X	
4.	Психология подросткового возраста		X	X		X	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	4	8		8	20
	1.1. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	2	4		4	10
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	2	4		4	10
2.	Методология психолого-педагогического исследования	4	8		8	20
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	2	4		4	10
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	1	2		2	5
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	1	2		2	
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	2	8		8	18
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	0,5	3		3	6,5
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	2		2	5
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	0,5	3		3	6,5
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	4	10		10	24
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-	2	4		6	12

	педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.					
	4.2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	2	6		4	12
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2	10		10	22
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	4		6	11
	5.2. . Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	6		4	11
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4	10		10	24
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	2	6		6	14
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	2	4		4	10
Всего:		20	54		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности психолого-педагогических исследований	4
2	Методология психолого-педагогического исследования	4
3	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	2
4	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	4

5	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2
6	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	4
2	1	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	4
3	2	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	4
4	2	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	2
5	2	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	2
6	3	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	3
7	3	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	2
8	3	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	3
9	4	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	4
10	4	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	6
11	5	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	4
12	5	Экспертное оценивание как качественный метод.	6

		Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	
13	6	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	6
14	6	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	-Доклады на семинарах -Дискуссии	4
2	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	-Доклады на семинарах	4
3	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	-Доклады на семинарах	4
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	-Доклады на семинарах	2
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	-Доклады на семинарах - Работа с каталогами -Технологическая карта	2
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	-Доклады на семинарах -Портфолио - Профессиональный диалог -Технологическая карта	3
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования. Написание реферата.	2

		Подготовка к контрольной работе	
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	3
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	6
10	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования	4
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	6
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	4
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	6
	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Оформление итогового отчета по результатам исследования. Подготовка к итоговой контрольной работе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии
7. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента.
Условия обеспечения валидности эксперимента.
8. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Процедуры корреляционных исследований.
12. Психологическое измерение. Виды шкал.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;	Самостоятельно проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17
Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария;	Способен самостоятельно планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №2, 3
Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;	Использует качественные и количественные методы для анализа явлений, отношений, документов в образовательной среде	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17
Повышенный уровень			
Знает основные	Способен	зачет	- выполнение заданий в рамках

информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии;	использовать статистические и информационные технологии в профессиональной деятельности		БРС на повышенном уровне сложности - Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования.
Знает способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов психодиагностического обследования	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС повышенного уровня трудности - ответ на вопросы зачета №5-17
Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;	Способен проводить качественный и количественный анализ различных психологических феноменов	Зачет, тест	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17
Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде	Осуществляет психолого-педагогическую интерпретацию данных с использованием качественных и количественных методов	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17, 19, 20 - Творческое задание на зачете, включающее интерпретацию результатов исследования
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей	1. Определяет цели, задачи социально-педагогической деятельности	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №1
2. Описывает приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	2. Использует различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ходе осуществления социально-педагогической поддержки	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №1, 4

3. Характеризует диагностические средства	3. Определяет основные черты, классифицирует средства диагностики	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №4
4. Выбирает адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	4. Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности, семьи, окружающей среды	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17
5. Владеет основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	5. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера, мультимедийного оборудования; ведет электронную переписку	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №19, 20
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает и подбирает научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности	1. Предлагает собственные варианты средств исследования (приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов), соотносит их с целями и задачами исследования	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - в ответе на зачете выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: назовите особенности беседы с детьми разных возрастов.
2. Разрабатывает план социально-педагогического исследования	2. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Решение кейс-задания повышенной трудности. Например: подготовьте несколько планов наблюдения за ребенком 7 лет в зависимости от ситуации наблюдения.
3. Обладает опытом самостоятельного социально-педагогического исследования	3. Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и составьте программу исследования в соответствии с

			заданной проблемой.
4. Владеет основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования	4. Определяет показатели, измерители и критерии результатов исследования	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Практическое задание, требующее знания показателей, измерителей и критериев результатов исследования ПРИМЕР: Приведите пример диагностической работы психолога с ребенком в рамках метода беседы и укажите показатели, измерители и критерии результатов исследования
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5-17
Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы			
Знание основных закон и закономерностей организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения.	Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Практическое задание, требующее подбирать, апробировать и применять диагностической и коррекционно-развивающей материал ПРИМЕР: Приведите пример диагностической работы психолога с ребенком. Подберите диагностический материал в соответствии с
Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.			
Умение подбирать,			

апробировать и применять диагностической и коррекционно- развивающей материал			возрастом и другими особенностями ребенка.
Повышенный уровень:			
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно- развивающей деятельности	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Практические задания по вопросам зачета 5-17. - Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования.
Знание технологии построения и применения диагностической и коррекционно- развивающей деятельности			
Умение анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно- развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива			
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Базовый уровень:			
Знать: основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Знает классификацию методов психологического исследования; методы организации психологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора эмпирической информации;	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета №5- 17
Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы зачета № 26- 33 Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования.
Владеть: навыками сбора результатов	Владеет навыками проведения	зачет	- Практические задания по вопросам зачета 26-33.

психологических наблюдений, диагностической информации	экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;		- Практическое задание, требующее подбирать, апробировать и применять диагностической и коррекционно-развивающей материал ПРИМЕР: Приведите пример диагностической работы психолога с ребенком. Подберите диагностический материал в соответствии с возрастом и другими особенностями ребенка.
Повышенный уровень:			
Знать: структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.	Умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - ответ на вопросы зачета №5-17
Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики,	Владеет технологией применения методов психолого-педагогической диагностики	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - Практические задания по вопросам зачета 5-17. - Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования.
Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ	зачет	- выполнение заданий в рамках БРС на повышенном уровне сложности - ответ на вопросы зачета № 26-33 Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнями			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел		

	компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений; Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Умение разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности; Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; Описывает приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000, 2008.
3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г.

Рукавишников. – Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. <http://cito-web.yspu.org/link1/lab/met27/met27.html>

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. - М.: Академия, 2013.
4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003, 2007.
5. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
6. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. <http://yspu.org/images/0/05/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D.%D0%93.%D0%2C%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%95.%D0%93.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

10. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
11. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
12. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://yspu.org/> Методические журналы:
 - Начальная школа
 - Начальная школа + До и после
 - Практический психолог и логопед в школе и ДОУ
 - Психолог в школе
 - Психология и школа
 - Школьный психолог – 1 сентября
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. <http://elib.gnpbu.ru/> Научная электронная педагогическая библиотека
4. <http://psychology.ru/info>
5. <http://www.mgppu.ru/>
6. <http://www.practpsy.com/>
7. <http://www.vzaimodeystvie.ru/>
8. <http://cpmss-vera.ucoz.ru/>

9. <http://www.davidkovo.msk.ru/>
10. <http://psychology.net.ru>
11. <http://psi.webzone.ru/>
12. <http://www.childpsy.ru/>
13. <http://www.psychology.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе используются образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов, коллоквиумы, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

Пример некоторых заданий:

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Неэкспериментальные исследовательские методы	Разработка <i>беседы</i> для родителей для выявления кризиса 3 лет	5
		Лекция с ошибками	2
		Разработка плана <i>наблюдения</i> для определения доминирующего мотива обучения в школе	5
		Разработка Анкеты по предложенной теме	5
		Разработка плана беседы по предложенной теме	5
		Анализ <i>анкет</i> одноклассников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе	4
		<i>Коллоквиум / просмотр обучающего фильма «Пиз А. Язык телодвижений»</i>	3
		<i>Разработка конспекта-лекции на тему «Теоретические методы психологического исследования»</i>	3
2.	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	<i>Конспектирование/ аннотация «Теоретические методы психолого-педагогических исследований»</i> Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71	3
6.	Глоссарий по курсу		3

Для получения зачета по курсу «Психология развития» студент должен выполнить $\frac{3}{4}$ всех заданий, предусмотренных программой, получив рейтинг не меньше 61%.

Вопросы к зачету:

1. Методология психологического исследования
2. Наука как особый способ деятельности человека. Виды научных исследований

3. Теоретическое и эмпирическое научное исследование. Исследование идеальное и реальное
4. Классификация методов научного исследования в психологии
5. Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое
6. Программа психологического исследования
7. Развитие экспериментальной психологии
8. Дифференциация понятий: методология, метод, методика, принцип
9. Эксперимент как метод психологического исследования, его отличие от других методов
10. Виды эксперимента
11. Принципы экспериментального исследования
12. Этапы экспериментального исследования
13. Этические и социальные нормы проведения исследования на человеке
14. Понятие о выборке и генеральной совокупности. Основные свойства экспериментальной выборки
15. Экспериментальное общение. Феномены общения, имеющие место в психологическом эксперименте
16. Приемы контроля эффектов общения на результаты эксперимента
17. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента, методы контроля этого влияния
18. Мотивация испытуемого и ее влияние на результаты эксперимента
19. Различные варианты участия испытуемых в психологическом эксперименте
20. Понятие об «идеальном» и «реальном» эксперименте, понятие внутренней валидности
21. Реальный эксперимент и эксперимент «полного соответствия», понятие внешней валидности
22. Приемы повышения внутренней и внешней валидности эксперимента
23. Экспериментальная выборка, правила ее формирования
24. Независимая переменная
25. Зависимая переменная, характер отношений между зависимой и независимой переменной
26. Основные измерительные шкалы
27. Виды психологических измерений. Тестирование – специфический вид психологического измерения
28. Типы экспериментальных исследований
29. Методы первичной обработки результатов психологического исследования
30. Меры центральной тенденции
31. Вариативность результатов исследования, закон «трех сигм»
32. Кривая нормального распределения, ее свойства
33. Вторичная статистическая обработка данных: корреляционный и факторный анализ, критерии значимости различий
34. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании.
35. Наблюдение и его отличие от эксперимента.
36. Специфика опроса в образовательной среде.
37. Беседа как исследование.
38. Этические принципы проведения интервью.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (__6_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	Групповая дискуссия	2
2	Эксперимент как один из основных эмпирических методов психологического исследования	Демонстрация эксперимента с использованием видео-презентации	2
3	Первичная и вторичная статистическая обработка результатов исследования	Демонстрация использования компьютерных программ для обработки результатов	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					

Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125			125	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат				10	
Другие виды самостоятельной работы - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - конспектирование - Профессиональный диалог - Проект - Рефлексия - Анализ диагностических методик - Проведение диагностического самообследования. - Анализ практических ситуаций				6 8 20 10 10 10 6 10 7 8 15 15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Экзамен 9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144			72	
				2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Введение в проблему качественных и количественных методов	2			28	30
	1.1 Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	1			14	15
	1.2. Основные этапы и условия психологического исследования	1			14	15
2.	Раздел: Неэкспериментальные исследовательские методы.	2	4		30	36

	2.1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	1			5	6
	2.2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	1		5	7
	2.3. Метод анкетирования		1		5	6
	2.4. Метод беседы		2		5	7
	2.5. Метод анализа результатов деятельности				5	5
	2.6. Метод экспертной оценки личности				5	5
3.	Раздел: Экспериментальный исследовательский метод				20	20
	3.1. Метод эксперимента				20	20
4.	Раздел: Качественные методы психолого-педагогического исследования.				27	27
	4.1. Качественные методы психолого-педагогического исследования.				12	12
	4.2. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.				15	15
5.	Раздел: Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		2		20	22
	5.1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.		1		10	11
	5.3. Понятие вторичной статистики.		1		10	11
Всего:		4	6		58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методология научного исследования. Методология, теория, метод, методика. Основные этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Подготовительный этап. Этап проведения исследования. Обработка и интерпретация результатов. Основные понятия научного психологического исследования: проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования.	2
2	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	1
3	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Недостатки метода наблюдения как метода и способы их преодоления. Требования к его проведению. Приемы снижения субъективности результатов наблюдения. Формы регистрации данных наблюдения. Виды наблюдения. Единицы наблюдения.	1

17.2.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Метод наблюдения	1
		Метод анкетирования	1
		Метод беседы	2
2	5	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	1
		Понятие вторичной статистики.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010 (13 шт)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	Доклады на семинарах	14
2	Основные этапы и условия психологического исследования	Доклады на семинарах. Эссе	14
3	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	Доклады на семинарах	5
4	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Доклады на семинарах. Проект	5
5	Метод анкетирования	Проведение диагностического самообследования. Рефлексия. Проект. Профессиональный диалог	5
6	Метод беседы	Проведение диагностического самообследования. Проект	5
7	Метод анализа результатов деятельности	Проведение диагностического самообследования. Проект	5
8	Метод экспертной оценки личности	Проведение диагностического самообследования. Дискуссии	5
9	Метод эксперимента	Анализ практических ситуаций.	20

		Профессиональный диалог. Анализ диагностических методик	
10	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Доклады на семинарах	12
11	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.	Конспект по теме. Профессиональный диалог. Выбор информационных источников	15
12	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	Конспект по теме. Выбор информационных источников. Анализ практических ситуаций	10
13	Понятие вторичной статистики.	Конспект по теме. Выбор информационных источников. Анализ практических ситуаций	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.04 «Психология труда»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс. н.

Поварёнков Ю.П.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол №3

Зав. кафедрой

Мазилон В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда», - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология труда» является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-8, ПК-29, ПК-31, ПК-32

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики. Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга. Повышенный уровень: Знать: новую информацию о профессиональной этике. Уметь: Самостоятельно ставить профессиональные задачи. Владеть: Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.
Профессиональные компетенции:					
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: опытом профессионального саморазвития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и

		я.			прогноза будущей профессиональной карьеры.
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: технологию составления и использования профессиограмм в собственной профессиональной деятельности и Уметь: выбирать адекватные средства использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и в соответствии с поставленными целями Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Выбор информационных источников; Доклады на семинарах; Практические занятия	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: необходимость составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Уметь: выбирать необходимые средства для составления и использования профессиограмм в соответствии с поставленными целями Владеть: основами моделирования использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: технологию составления и использования профессиограмм Уметь: видоизменять и интегрировать средства составления и использования профессиограмм в соответствии с профессиональными потребностями Владеть: основами оценки качества использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

		и			
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности; Уметь: проводить индивидуальные и групповые с использованием современных психодиагностических методик; Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности Уметь: разрабатывать сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире Повышенный уровень Знать: активизирующие методы работы с детьми и подростками Уметь: конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации Владеть: субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	12		12
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			

Реферат	8	4	4
Другие виды самостоятельной работы	46	14	32
Аналитический обзор литературы	10	2	8
Конспект	14	6	8
Глоссарий	12	4	8
Практические задания	10	2	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	36	108
	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Краткая предыстория и история развития ПТ
2	Субъект труда и его структура: психологическое содержание профессиональной деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. Мотив и мотивация ПД. Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. План, планирование и реализация плана в ПД. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. Информационная основа ПД. Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. Параметры эффективности ПД. Психологическая структура совместной ПД. Индивидуальный стиль ПД.
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	Общая характеристика субъекта труда. Профессиональная направленность СТ. Профессиональная одарённость СТ. Профессиональный опыт СТ. Качества личности СТ. Профессиональное самосознание СТ.
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Общая характеристика профессионального сопровождения. Профессиология и профессиографирование. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная адаптация СТ. Профессиональная аттестация СТ. Профессиональное образование СТ. Профессиональное стимулирование СТ. Оптимизация режима труда и отдыха

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

п		дисциплин			
		1	2	3	4
1	Профессиональные деформации личности педагога		+	+	+
2	Основы консультативной психологии	+	+		+
3	Психология жизненного пути	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	3	4	0	16	23
1.1.	Тема: Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1	2	0	6	9
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.	1	1	0	4	6
1.3	Тема: История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда	1	1	0	6	8
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	5	6	4	12	27
2.1	Тема: Общая характеристика трудовой деятельности.	2	2	0	4	8
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	2	2	4	9
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	2	2	2	4	10
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	6	6	4	12	28
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.	2	2	2	2	8

3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.	2	0	2	4	8
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	2	2	0	4	8
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	0	2		2	4
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	6	6	4	14	30
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.	2	1	2	2	7
4.2	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	2	1	2	4	7
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	1	2	0	4	7
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1	2	0	4	7
Всего:		20	22	12	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	3
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	5
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	6
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	6

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	2	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	2
2	2	Параметры эффективности трудовой деятельности.	2
3	3	Профессиональная направленность субъекта труда	2
4	3	Общие и специальные способности субъекта труда.	2
5	4	Психологическое профессиоведение, профессионалогия и профессиографирование	2
6	4	Психология профессионального самоопределения, профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	2
2	1	Методы психологии труда и основные задачи.	1
3	1	История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда	1
4	2	Общая характеристика трудовой деятельности.	2
5	2	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	2
6	2	Параметры эффективности трудовой деятельности.	2
7	3	Профессиональная направленность субъекта труда.	2
8	3	Профессиональный опыт субъекта труда.	2
9	3	Профессиональное самосознание субъекта труда.	2
10	4	Психологическое профессиоведение, профессионалогия и профессиографирование.	1
11	4	Психологическое профессиоведение, профессионалогия и профессиографирование.	1
12	4	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	2
13	4	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	6
2	Методы психологии труда и основные задачи.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Методы психологии труда и основные задачи.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Общая характеристика трудовой деятельности.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	4
5	: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Параметры эффективности трудовой деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4
7	. Профессиональная направленность субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	2
8	Профессиональный опыт субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4
9	. Общие и специальные способности субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
10	Профессиональное самосознание субъекта труда.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	2
11	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	2
12	Психология профессионального самоопределения, профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4

13	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4
14	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние зарубежной психологии труда, организационной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
4. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
5. Сравнительная характеристика структуры профессиональной деятельности, выделяемой различными авторами.
6. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-художественный образ»
7. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-техника»
8. Классификация профессии в целях помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).
9. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
10. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
11. Игровые методы в профориентации и профконсультации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: высокую социальную значимость профессии.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: современное представление о профессии, классификация

	Дает научную классификацию профессионально важных качеств.		профессий, характеристика метапрофессионально важных качеств
Уметь: применять принципы профессиональной этики.	Владеет умениями в применении профессиональной этики.	Экзамен	Практическая задача: по материалам собеседования с уволенным проанализировать его содержание с точки зрения профессиональной этики
Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности	Экзамен	Кейс-задание: проанализировать представленную модель стимулирования труда и определить ориентирует ли она на ответственное выполнение деятельности
Повышенный уровень			
Знать: Осваивает новую информацию о профессиональной этике.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: современное представление о профессии, классификация профессий, характеристика метапрофессионально важных качеств
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи.	Справляется с решением трудных профессиональных задач.	Экзамен	Практическая задача: по материалам собеседования с уволенным проанализировать его содержание с точки зрения профессиональной этики
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.	Участствует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Практическая задача: по материалам собеседования с уволенным проанализировать его содержание с точки зрения профессиональной этик
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Дает перечень компонентов структуры психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: структура проф. готовности, классификация видов проф. готовности, подходы к определению проф. готовности
Уметь: диагностировать компоненты психологической	Применяет конкретные методики диагностики психологической	Экзамен	Практическая задача: разработать программу диагностики готовности

готовности к профессиональной деятельности.	готовности к профессиональной деятельности.		человека к выбору профессии
Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Анализирует и оценивает компоненты и уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности в соответствии с критериями.	Экзамен	Кейс-задание: представлена программа оценки готовности студента к выполнению проф. деятельности. Оценить адекватность представленной программы
Повышенный уровень			
Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: структура проф. готовности, классификация видов проф. готовности, подходы к определению проф. готовности
Уметь: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.	Предлагает и реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Практическая задача: разработать программу диагностики готовности человека к выбору профессии
Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Кейс-задание: представлена программа оценки готовности студента к выполнению проф. деятельности. Оценить адекватность представленной программы
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Дополнительные вопросы: обозначить современные представления о профессиограмме, классификация видов профессиограмм, характеристика структуры профессиограммы

Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках при использовании и составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Экзамен	Практическая задача: преставить программу психологического анализа деятельности как средство составления профессиограммы
Владеть: основами работы с персональным компьютером при использовании и составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; основами моделирования использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции при составлении и использовании профессиограмм;	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен	Тест задание: студенту в электронном виде представлено несколько профессиограмм. Необходимо неточности допущенные при их разработке и внести правки в электронном виде
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план составления и использования профессиограмм	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана сразработки и использования профессиограмм	Экзамен	Дополнительные вопросы: обозначить современные представления о профессиограмме, классификация видов профессиограм, характеристика структуры профессиограммы
Уметь: Видоизменять и интегрирует средства составления и использования профессиограмм в соответствие профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств составления и использования профессиограмм в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен	Практическая задача: преставить программу психологического анализа деятельности как средство составления профессиограммы
Владеть: основами оценки качества использования и составления	Оценивает качество разработки и использования	Экзамен	Тест задание: студенту в электронном виде представлено несколько

профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	профессиограмм		профессиограмм. Необходимо неточности допущенные при их разработке и внести правки в электронном виде
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности	Выделяет приоритетные для различных профессиональных сфер психологические особенности личности, осознает ограничения самореализации личности в той или иной профессиональной сфере в соответствии с некоторыми психологическими особенностями	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: что такое проф. важные качества и анти ПВК, какие качества могут выступать как ПВК, классификация , типы и виды ПВК
Уметь: разрабатывать сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования	Разрабатывает сценарии консультационного процесса в соответствии с результатами психодиагностического исследования	Экзамен	Практическая задача: зафиксировано несоответствие профессиональных интересов и профессиональных способностей школьника. Обозначить логику консультационного процесса
Владеть: способами комплексно проектировать, организовывать и внедрять систему мероприятий, которые помогают учащемуся ориентироваться в сложном мире	Проектирует, организует и внедряет систему мероприятий для обучающихся различного возраста и уровня образования	Экзамен	Кейс-задание: студенту предлагается варианты программ профильной и предпрофильной подготовки старшеклассников. Задача студентов развести виды программ.
Повышенный уровень			

Знать: активизирующие методы работы с детьми и подростками	Понимает значение активизирующих методов в процессе организации работы, может их выбирать в соответствии с возрастом и уровнем образования консультируемых	Экзамен	Дополнительные вопросы на тему: что такое проф. важные качества и анти ПВК, какие качества могут выступать как ПВК, классификация, типы и виды ПВК
Уметь: конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации	Знает сущность, содержание и методы взаимодействия с различными субъектами работы, применяет их для организации конструктивного взаимодействия	Экзамен	Практическая задача: зафиксировано несоответствие профессиональных интересов и профессиональных способностей школьника. Обозначить логику консультационного процесса
Владеть: субъектно-ориентированные способами соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии	предлагает субъектно-ориентированные способы соотнесения индивидуальных особенностей личности с требованиями профессии	Экзамен	Кейс-задание: студенту предлагается варианты программ профильной и предпрофильной подготовки старшекласников. Задача студентов развести виды программ.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену необходимо: а) выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; г) 66% баллов от максимально возможных по БРС.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты специальной литературы, научных источников с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической

	готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о психологии труда, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять основные положения психологии труда, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы психологии труда, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. С.-Петербург, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998
4. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.
6. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2008
7. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль. 1979.
8. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Геллерштейн С.Г. Вопросы психологии труда. // В кн.: Психологическая наука в СССР. Т.2. М., 1960.
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. М., 1970.
5. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
6. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности. М., 1966.
7. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М., 1992.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды

Москва-Воронеж. 1996.

9. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль, 1991.

10. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М., 1986.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

□ аннотирование и конспектирование литературы;

□ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Методы психологии труда и основные задачи.	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Общая характеристика трудовой деятельности.	- конспект дополнительной литературы по теме	2

		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Характеристика предмета и предметной области психологии труда.
2. Основные задачи психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4. Общая характеристика ПВК и ПЗК.
5. Профессиональный опыт субъекта труда.
6. Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.
7. Мотивационная сфера субъекта труда.
8. Профессиональное самосознание субъекта труда.
9. Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.
10. Системная характеристика профессионального становления личности.
11. Проблема детерминации ПСЛ
12. Характеристика критериев профессионализации.
13. Проблема периодизации ПСЛ.
14. Характеристика кризисов ПСЛ.
15. Деструктивные тенденции ПСЛ.
16. Общая характеристика адаптации в психологии.
17. Характеристика профессиональной адаптации.
18. Управление профадаптацией.
19. «Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.
20. Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).
21. Система научной организации труда У. Тейлора.
22. Зарубежная индустриальная психотехника.
23. Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.
24. Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.

25. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.
26. Мотив и мотивация ПД.
27. Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.
28. План и планирование в процессе профессиональной деятельности.
29. Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.
30. Информационная основа профессиональной деятельности.
31. Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.
32. Характеристика совместной деятельности.
33. Индивидуальный стиль деятельности.
34. Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А.Климова.
35. Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).
36. Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.
37. Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.
38. Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.
39. Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.
40. Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.
41. Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение. Общая процедура проведения. Способы проведения.
42. Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации. Объективные и субъективные показатели адаптированности.
43. Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностьная. Первичная и вторичная адаптация. Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы
44. Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.
45. Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий.
46. Удовлетворенность трудом. Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.
47. Текучесть кадров. Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.
48. Приверженность организации. Общая характеристика. Виды и влияние различных факторов. Связь с удовлетворённостью и текучестью.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Психология труда».

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	Деловая игра	2
2	Методы психологии труда и основные задачи.	Групповая дискуссия	2
3	Общая характеристика трудовой деятельности.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 4 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		

В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	86	72	16		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	12	2		
Другие виды самостоятельной работы	74	60	14		
Эссе	12	10	2		
Аннотация	12	10	2		
Решение практических задач	12	10	2		
Конспект	12	10	2		
Работа с документами	12	10	2		
Презентация	8	6	2		
Творческое задание	6	4	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36		Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	36		
	4	3	1		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2	2	1	20	25
1.1.	Тема: Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1	1		6	8
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.	1	1		6	8
1.3	Тема: История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда		1	1	8	10

2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	2	2	1	22	27
2.1	Тема: Общая характеристика трудовой деятельности.	1		1	6	8
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	1		6	8
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.		1		10	11
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	4	2	1	22	29
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.	1	1		6	8
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.	1	1		4	6
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	1		1	4	6
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	1			8	9
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	2	2	1	22	27
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.		1		6	7
4.2	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .		1		6	7
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	1			6	7
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1		1	4	13
Всего:		10	8	4	86	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	2
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	4
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	1
2	2	Параметры эффективности трудовой деятельности.	1
3	3	Профессиональная направленность субъекта труда	1
4	3	Общие и специальные способности субъекта труда.	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1
2	1	Методы психологии труда и основные задачи.	1
3	2	Общая характеристика трудовой деятельности.	1
4	2	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1
5	3	Профессиональная направленность субъекта труда.	1
6	3	Профессиональный опыт субъекта труда.	1
7	4	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.	1
81	4	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	6
2	Методы психологии труда и основные задачи.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	6
3	Методы психологии труда и основные задачи.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Общая характеристика трудовой деятельности.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	6
5	: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	6
6	Параметры эффективности трудовой деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
7	. Профессиональная направленность субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	6
8	Профессиональный опыт субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
9	. Общие и специальные способности субъекта труда.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	6
10	Профессиональное самосознание субъекта труда.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	6
11	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
12	Психология профессионального	Конспект по теме.	6

	самоопределения, профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	
13	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
14	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор по учебной работе
_____ Завойстый В.П.**

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.05 Методологические основы психологии

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология развития и воспитания личности**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

**Доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н**

Корнеева Е.Н.

**Утверждено
на заседании кафедры общей и социальной психологии
«__10__» января 2018 г.**

Протокол № 3

Заведующий кафедрой _____

Мазилев В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.

Задачи дисциплины.

Знать – основные категории философии и психологии

Уметь – анализировать психологические и психолого-педагогические проблемы в контексте профессиональной и исследовательской деятельности

Владеть - способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии

1. Представить студентам актуальные исследования и разработки проблем методологии психологии. Познакомить студентов с наиболее значимыми результатами этих исследований.

2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.

3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.

4. На материале критического анализа современных методологических исследований способствовать совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Дисциплина «Методологические основы психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами основ психологического знания в контексте его исторического развития и современного состояния.

Изучение студентами данного курса, как предмета профессионального цикла базовой части общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Введение в профессию», «Общая психология» и «История психологии» и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОК-2, ПК-31.

общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и	Знает: основные закономерности социально-	Семинарские и практически занятия,	конспекты, глоссарий	Базовый уровень: Знать: основные закономерности социогенеза

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторического развития. Умеет: применять закономерности социально-исторического развития к анализу практических ситуаций. Владет: общенаучными, теоретическим и специальными методами познания в области психологии	аналитические обзоры, рефераты	тест	Уметь: анализировать общенаучные, общепсихологические и прикладные проблемы данной отрасли науки и практики Владеть: основными методами психологии Повышенный уровень: Знать: основные проблемы онтологии и исторического развития психологии Уметь: анализировать актуальные проблемы современной психологии Владеть: навыками методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: методы научного исследования Уметь: применять их в научно-исследовательской работе Владеть: опытом руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Семинарские и практические занятия, аналитические обзоры, рефераты	Подготовка докладов, конспектирование, дополнение литератур	Базовый уровень: Знать: общенаучные и психологические методы исследования психологических явлений Уметь: использовать общенаучные и психологические методы и процедуры в практической деятельности Владеть: навыками проведения профессиографической исследовательской работы Повышенный уровень Знать: особенности использования различных методов психологии (экспериментальных, опросных, тестовых, проективных и т.д.) Уметь: адекватно применять указанные методы для решения исследовательских задач Владеть: опытом организации и проведения профессиографической исследовательской работы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего	Семестры

	часов	7 сем
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ) и семинары (С)	20	20
	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	24	24
б) подготовка к практическим занятиям	8	8
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в методологию психологии	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии
2.	Функции научного познания	Описание. Объяснение. Прогнозирование.
3.	Когнитивная методология психологии	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.
4.	Проблема коммуникации психологического знания	Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.
5.	Категориальный строй психологии	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.
6.	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Статистические методы в психологии	+				+	
2.	Психологическое консультирование	+			+		+
3.	Выпускная квалификационная работа		+	+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинарско-практ. занятия	Лабораторные занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в методологию психологии	4	4	-	8	16
2.	Функции научного познания	2	2	-	4	8
3.	Когнитивная методология психологии	2	4	-	5	11
4.	Проблема коммуникации психологического знания	2	4	-	5	11
5.	Категориальный строй психологии	2	4	-	5	11
6.	Основные принципы психологии	2	4	-	5	11

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и общее понимание науки; общее понимание методологии науки; методология психологии	4
2	2	Описание; объяснение; прогнозирование.	2
3	3	Проблема предмета психологии; проблема объяснения в психологии; проблема метода психологии	2
4	4	Актуальные вопросы коммуникации психологического знания; виды и формы коммуникации психологического знания	2
5	5	История разработки проблемы категориального строя психологии; категории в советской и зарубежной психологии; современное состояние проблемы категориального строя психологии	2
6	6	История разработки проблемы принципов психологии; принципы современной российской и зарубежной психологии	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Современные проблемы методологии психологии	4
2.	2	Описание, объяснение и прогнозирование в психологии	2
3.	3	Проблема предмета психологии в контексте содержания основных разделов психологического знания.	4
4.	4	Средства и способы коммуникации психологического знания	4
5.	5	Историческое развитие и содержание категорий психологии	4
6.	6	Историческое развитие и содержание категорий психологии	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Функции научного познания	индивидуальная и групповая подготовка студентами ответов на вопросы: соотношение философского, научного и предметного (психологического) познания, их функции (общие и специфические)	6
2	Проблема предмета психологии: цели выделения предмета психологии	а) студенты выбирают любой из предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы – что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике; в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.	6
3	Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину)	1. Студент выбирает одну из классификаций методов психологии 2. Характеризует основания для предложенной классификации и ее назначение 3. Выделяет преимущества и специфику выбранной классификации 4. Студент готовит доклад (презентацию), характеризующий данную классификацию методов психологии	4
4	Проблема коммуникации психологического знания	1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса	4
5	Современные проблемы методологии психологии	1. Студент выбирает из предлагаемого списка источник, с которым он будет работать в течение семестра. 2. Целью работы с книгой является ее подробный анализ и представление результатов. 3. В отдельной тетради для самостоятельных работ студент конспектирует книгу и отвечает на вопросы по ней. 4. Структура конспекта книги: а) Краткий анализ структуры книги: объем, главы, пункты, подпункты; б) Подробный конспект каждой главы книги. в) После конспекта каждой главы необходимо описать ее структуру: основная идея главы, основные мысли и заключения автора, вывод, который делает автор в конце главы. 5. После того, как написан конспект и проанализирована вся книга, студент прописывает свое отношение к книге в форме ответов на вопросы: - какие идеи автора понравились; - что было наиболее трудно понять в идеях автора; - с какими идеями автора можно поспорить.	4

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Составление аналитических обзоров литературных источников, рекомендованных программой из списка дополнительная литература	6

9.3. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Структура предмета основных психологических направлений.
2. История развития представлений о предмете психологии в российской психологической науке.
3. История развития представлений о предмете психологии в зарубежной психологической науке.
4. Модели объяснения в современной психологии.
5. Гуманитарная и естественнонаучная методология психологии.
6. Описательная и объяснительная психология.
7. Развитие и содержание основных программ исследования психического.
8. Соотношение научного познания с другими видами познания (художественное, философское, обыденное, религиозно-мифологическое).
9. Методологические школы в российской психологии – исторический и содержательный анализ.
10. Роль Ярославского методологического семинара в развитии современной методологии психологии.
11. Открытый кризис психологии 20-х гг. XX в.
12. Кризисное состояние современной психологии.
13. Методологические исследования Л.С. Выготского и их роль в становлении современной психологии.
14. Проблема парадигмального статуса психологии.
15. Роль Московского методологического кружка в развитии методологии российской психологии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности социогенеза	Формулирует понятие социогенез	Тест, зачет	Вопросы на зачете №№ 1-4. Например вопрос № 2 Общее понимание методологии науки.
Уметь использовать данные	Владеет умением применять понятие и	Практические занятия,	Обсуждение вопросов изменения предмета

закономерности на практике	закономерности социогенеза в анализе проблем психологии	дискуссия	психологии в процессе исторического развития психологии как науки
Владеть: основными методами психологии	Может адекватно использовать методы психологического исследования	Практические занятия, собеседование	Собеседование по проблеме выбора методов исследования
Повышенный уровень			
Знать: основные проблемы онтологии и исторического развития психологии	Формулирует проблемы онтологии и развития психологической науки и практики	Тест, зачет	Дополнительный вопрос : в связи с чем происходило изменение предмета психологии и развитие ее методов?
Уметь: анализировать актуальные проблемы современной психологии	Демонстрирует умение анализировать актуальные проблемы современной психологии	Практические занятия, собеседование	Анализ практических ситуаций, например, укажите актуальные проблемы психологии познания,, что их порождает?
Владеть: навыками методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Демонстрирует владение навыками методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Практические занятия, собеседование	Собеседование по вопросам формулировки методологического аппарата психологического исследования
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: основные процедуры и методы исследования профессий	Демонстрирует знание основных организационных, теоретических и эмпирических методов психологии	Карта профессионального развития, собеседование	Собеседование по вопросам организации лонгитюдного и срезового исследования, их назначения, трудностей и ограничений
Уметь: использовать общенаучные и психологические методы и процедуры в практической деятельности	Демонстрирует умение использовать в работе с детьми и подростками основные организационные и эмпирические методы психологии	Практические занятия, собеседование, анализ ситуаций	Анализ практической ситуации организации занятий с детьми из СКК и применения ими процедур самооценки и взаимооценки психологических качеств
Владеть: навыками проведения профессиографической исследовательской работы	Демонстрирует владение навыками организации исследовательской работы с детьми	Практические занятия, Отчеты, анализ ситуаций	Анализ ситуаций организации исследования с школьниками старших классов
Повышенный уровень			
Знать: особенности использования различных методов психологии (экспериментальных, опросных, тестовых,	Осознает особенности применения на практике различных методов психологии	Тест, зачет	Дополнительный вопрос на зачете: почему описание исследование профессиональной деятельности должно опираться на знание ее

проективных и т.д.) для составления профессиограмм			содержания и условий?
Уметь: адекватно применять указанные методы для решения исследовательских задач	Демонстрирует умение использовать экспериментальные, опросные, проективные и др. методы для проведения психологического исследования	Практические занятия, собеседование, анализ ситуаций	Собеседование по вопросам организации исследования в ОУ для оценки профессиональных интересов школьников старших классов
Владеть опытом организации и проведения исследовательской работы обучающихся	Демонстрирует навыки организации исследовательской работы школьников с использованием процедур самодиагностики	Практические занятия, собеседование, анализ ситуаций	Собеседование по вопросам организации исследования в ОУ для оценки профессиональных интересов школьников старших классов
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности; Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает		

	целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности;
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач и интегрирует в соответствии с собственными профессиональными потребностями; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности; Умеет: Определяет специфику и возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии, СПб, Питер, 2007, 320с
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2007, 208с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 368 с.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психологика, т.1) / СПб.: «Издательство ДНК», 2000. – 528 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002. – 480 с.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций. – М., 2002.
6. Бетяев С.К. Прогностика: первые шаги науки // Вопросы философии. – 2003. №4.
7. Мазилев В.А. Методологические вопросы психологии. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. – Ярославль: МАПН, 2001. – 112 с.
9. Труды Ярославского методологического семинара. – Т. 1: Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2003.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

Вопросы к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии».

1. Понятие и общее понимание науки.
2. Общее понимание методологии науки.
3. Методология психологии.
4. Виды проблем в психологии.
5. Функции научного познания – общая характеристика.
6. Описание как функция научного познания.
7. Объяснение как функция научного познания.
8. Прогнозирование как функция научного познания.
9. Основные проблемы методологии психологии – их краткая характеристика.
10. Проблема предмета в психологии.
11. Проблема объяснения в психологии.
12. Проблема метода в психологии.
13. Проблема интеграции психологического знания.
14. Понятия объект и предмет науки. Цели выделения предмета психологии.
15. Способы анализа предмета психологии.
16. Функции и характеристики предмета психологии.
17. Категории науки. Категории психологии.
18. Структура категориального строя психологии.
19. Основные принципы психологии – краткая характеристика.
20. Принцип детерминизма – история развития и содержание.
21. Принцип развития – история развития и содержание.
22. Принцип системности – история развития и содержание.

Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
Тест 1	Раздел 1. Введение в методологию психологии	1. Понятие и общее понимание науки. 2. Общее понимание методологии науки. 3. Методология психологии. 4. Виды проблем в психологии.
Тест 2	Раздел 2. Функции научного познания	1. Описание. 2. Объяснение. 3. Прогнозирование.
	Раздел 3. Когнитивная методология психологии	1. Проблема предмета психологии. 2. Проблема объяснения в психологии. 3. Проблема метода психологии.

Тест 1. Введение в методологию психологии.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию наука - _____
2. К основным признакам научного рассмотрения мира относятся - _____
3. Если в обыденном знании истинность результатов относится к наличной ситуации, а все обыденное знание слабо взаимосвязано, то в научном знании о мире истинность проверяется в _____
4. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой - _____
5. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания должна иметься возможность получить отрицательный результат при проверке теории - _____
6. Именно в этой работе В. Дильтей описал основные положения методологии гуманитарных наук - _____
7. Методом понимания человека по мнению В. Дильтея является - _____
8. Описанием принципов и стратегий исследования психического занимается _____ методология.
9. Отличительным признаком коммуникативной методологии является - _____
10. Исследованием принципов разработки различных психотехник и психотехнологий занимается _____ методология.
11. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания старые и новые теории должны не исключать, а дополнять друг друга - _____
12. Определение пространства психической реальности, расчленение его на отдельные явления является целью постановки этого вида проблем психологии _____
13. Постановка теоретических проблем психологии служит цели _____
14. Определение способа объяснения психического, диапазона пространств психической реальности является задачами постановки _____ проблем.
15. Закономерная последовательность развития предметного и методологического знания является предметом этого вида проблем в психологии - _____

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
2.	предметность знания, объективность знания, стремление к расширению поля изучаемых объектов вне зависимости от возможностей актуальной практики.
3.	в эксперименте, в логическом переносе одних результатов на другие.
4.	простота
5.	опровергаемость, или фальсификация
6.	Введение в науки о духе
7.	герменевтика
8.	когнитивная, или познавательная
9.	соотнесение различных психологических концепций и реальное взаимодействие различных направлений и школ в психологии
10.	методология психологической практики

11.	соответствие
12.	феноменологические проблемы
13.	создания теории (теорий), объясняющих психический феномен
14.	методологических
15.	историко-психологические проблемы

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

**Тест 2. Функции научного познания.
Когнитивная методология психологии.**

Вопросы:

1. Описание как функция научного познания – это _____.
2. Объяснение как функция научного познания – это _____.
3. Прогнозирование как функция научного познания – это _____.
4. Объяснение конкретного, эмпирически фиксируемого единичного события относится к этому уровню объяснения - _____.
5. В психологии для фиксации наблюдаемых состояний пользуются языками этих четырех наук - _____.
6. Карл Гемпель и Поль Оппенгеймер являются авторами этой модели объяснения - _____.
7. Под экспланандумом в модели Гемпеля-Оппенгеймера понимается - _____.
8. Под экспланансом в модели Гемпеля-Оппенгеймера понимается - _____.
9. Более общей процедурой выдвижения предположений о будущем состоянии дел является прогнозирование или предсказание? _____.
10. Когда В. Вундт выделил психологию как научную дисциплину из философии, он реализовал эту цель предмета психологии - _____.
11. Выделение деятельности, сознания, бессознательного в отдельные проблемы изучения психологии является реализацией этой цели предмета психологии - _____.
12. Приведите пример реализации в истории психологии опредмечивания проблемы как реализации цели предмета психологии _____.
13. Возможность выстраивать содержание учебных предметов дает эта функция предмета психологии - _____.
14. Возможность психологии существовать в качестве самостоятельной научной дисциплины, независимой от других, дает эта функция предмета психологии - _____.
15. Что понимается под выражением «Психическое должно изучаться психологией» - _____.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	построение целостного представления о конструктивных особенностях изучаемого объекта и формах его внешнего поведения

2.	выявление факторов, определяющих качественную особенность изучаемых объектов и явлений
3.	рассуждение, направляемое вопросом: «Какое событие (явление, ситуация, свойство, процесс) возможно, если имеет место ситуация q?»
4.	уровень элементарного объяснения
5.	психология, математика, естественнонаучные дисциплины, философия
6.	логическая, или дедуктивно-номологическая модель
7.	часть знаний, которую нужно объяснить
8.	группа законов, с помощью которых строится объяснение
9.	предсказание
10.	конституирование психологии как науки
11.	определение области исследования
12.	условный рефлекс И.П. Павлова; стробоскопический эффект М. Вертгеймера; метод проб и ошибок Э. Торндайка; оперантное и респондентное поведение Б. Скиннера.
13.	дидактическая
14.	конституирование науки
15.	предмет психологии должен пониматься в собственной психологической логике, а не в логике естествознания, герменевтики и т.д.

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
КДЗ 1	Раздел 1. Введение в методологию психологии	Виды проблем в психологии

Контрольно-диагностическая задача 1.

Введение в методологию психологии.

Форма выполнения задания:

1. Студент выбирает из предлагаемого списка источник, с которым он будет работать в течение семестра.
2. Целью работы с источником является его подробный анализ и представление результатов.
3. В отдельной тетради для самостоятельных работ студент конспектирует источник и отвечает на вопросы по нему.
4. Структура конспекта источника:
 - а) Краткий анализ структуры книги: объем, главы, пункты, подпункты.
 - б) Подробный конспект каждой главы книги.
 - в) После конспекта каждой главы необходимо описать ее структуру: основная идея главы, основные мысли и заключения автора, вывод, который делает автор в конце главы.
5. После того, как написан конспект и проанализирована вся книга, студент прописывает свое отношение к книге в форме ответов на вопросы:
 - какие идеи автора понравились;

- что было наиболее трудно понять в идеях автора;
- с какими идеями автора можно поспорить.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: - подготовка рефератов и докладов к семинарско-практическим занятиям;

- аннотирование и конспектирование дополнительной литературы;
- самооценка и взаимооценка методологического аппарата психологического исследования;
- подготовка к контрольным работам, тесту и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на занятиях, а также качество и своевременность подготовки информационно-аналитический и презентационных материалов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в методологию психологии Функции научного познания	Глоссарий	3
		Конспект дополнительной литературы по теме	2
2	Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания	Аналитические обзоры	4
		Подготовка к семинарам.	6
3	Категориальный строй психологии	Подготовка к семинарам. Доклады, презентации	10
4	Основные принципы психологии	Подготовка к семинарам Доклад, презентация	10
5	Методологический аппарат психологического исследования	Рефлексивный самоанализ	5
		Конструирование (разработка) методологического аппарата с опорой на различные принципы психологии	5

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 45 **баллов**, с учетом проведения контроль-тестовых заданий по промежуточной аттестации, оцениваемых по 5-ти балльной системе -50.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются(на 1 балл).

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Студент может получить досрочный зачет ,если количество набранных им баллов достигло 35-40. В остальных случаях с ним проводится собеседование по вопросам на зачете.

14. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Ресурсный центр Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

- 1 телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- 14 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет;
- проектор;
- экран для проведения мультимедийных презентаций.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Описание; объяснение; прогнозирование.	мультимедийная презентация учебного материала	2
2	Проблема предмета психологии; проблема объяснения в психологии; проблема метода психологии	дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Сес. В	Сес. С		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	2	2		
Лабораторные работы (ЛР)	2		2		
Самостоятельная работа (всего)	60	28	32		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	46	46			
Эссе					
Аннотация					
Решение практических задач					
Конспект	10	10			

Работа с документами	16	16			
Презентация	10	10			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет 4		зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	36 1	36 1		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в методологию психологии Функции научного познания	2			10	12
2.	Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания	2			10	12
3	Категориальный строй психологии		2		10	12
4	Основные принципы психологии	2			10	12
5	Методологический аппарат психологического исследования		4		16	20

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и общее понимание науки; общее понимание методологии науки; методология психологии Описание; объяснение; прогнозирование Проблема предмета психологии; проблема метода психологии	2
2	Актуальные вопросы коммуникации психологического знания; виды и формы коммуникации психологического знания	2
3	История разработки проблемы принципов психологии; принципы современной российской и зарубежной психологии	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1	Выбор рабочих определений из множества трактовок в рамках категориального аппарата	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Категориальный строй психологии	2
2	5	Методологический аппарат психологического исследования	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 352 с.
- Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. – Ярославль: МАПН, 2001. – 112 с.
- Труды Ярославского методологического семинара. – Т. 1: Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2003.
- Труды Ярославского методологического семинара: Ярославль, 15-17 апреля 2004 г. Т.2, Предмет психологии / под ред.: В.В. Новикова (гл.ред.), И.Н. Карицкого, В.В. Козлова, В.А. Мазилова. - Ярославль: МАПН, 2004. - 336 с.
- Труды Ярославского методологического семинара: Ярославль, 21-23 апреля 2005 г. Т.3, Метод психологии / под ред.: В.В. Новикова (гл.ред.), И.Н. Карицкого, В.В. Козлова, В.А. Мазилова. - Ярославль: МАПН, 2005. - 448 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Введение в методологию психологии Функции научного познания	Аннотирование и конспектирование дополнительной литературы	10
2	Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания	реферат	10
3	Категориальный строй психологии	гlossарий	10
4	Основные принципы психологии	Доклад-презентация	10
5	Методологический аппарат психологического исследования	Работа с документами	16

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ОД. 05.06 Психология зрелого и старческого возраста

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

Л.А.Длужневская

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« 10 » января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология зрелого и старческого возраста» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития взрослого человека, особенности регуляции поведения и деятельности; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

Понимать:

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости
- Особенности психологического сопровождения личности на этапе взрослости в условиях модернизации современного отечественного общества.

Овладение навыками:

- сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- обнаружения в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости

Развитие умений:

- подбора и применения методов и методик диагностики;
- проведения психодиагностической работы;
- технологией применения методов психологической диагностики
- психологического сопровождения личности на этапе взрослости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины Модуль**

3.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения. ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером
- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология зрелого и старческого возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования», «Психотерапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - Общие закономерности психического и психофизиологического развития	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссион - Эссе - Профессиональный диалог	Доклад Контроль ная работа Тест	Базовый – Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека Уметь: - Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека Владеть: - навыками проведения психодиагностической работы Повышенный – Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях
		– Особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах		
		Уметь: - Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников		
		Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения	- Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		

		и деятельности на различных ступенях взрослости			взрослости Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости
		Владеть: - навыками проведения психодиагностическо й работы	- Работа с компьютерными базами данных		
Профессиональные компетенции:					
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологическ их наблюдений и диагностики.	Знать: - методы организации психологических наблюдений и коррекции;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах	Доклад Контроль ная работа Тест	базовый - Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы - Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. - Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики и коррекции - Умение выбирать и применять методы первичной обработки
		- методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		
		Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений, диагностики и коррекции;	- Профессиональный диалог - Выбор информационных Источников - Работа с компьютерными базами данных		
		- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;	- Профессиональный диалог -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- проводить сбор и первичную обработку	- Обработка и систематизация результатов		

		информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	собственных работ и исследований -Деловая игра -Проект -Портфолио		информации по результатам психологической диагностики и коррекции
		Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации;	-Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Технологическая карта		Повышенный - Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи - Знание технологий построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и коррекции - Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.
		- навыками подбора и применения методов и методик диагностики; -навыками подбора и применения методов коррекции;	Проект -Портфолио - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование		
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знать: - Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Работа с каталогами Изучение информационных источников Доклады на семинарах Профессиональный диалог Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии	Доклад Контроль ная работа Тест	базовый – Обладает знаниями по возрастной психологии, периодизации психического развития детей, об особенностях психического развития на разных возрастных периодах – Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать

		Уметь: - Осуществлять комплексную диагностику психического развития	Подбор методик Составление программы диагностического исследования, обсуждение		с родительской общественностью Повышенный – Обладает знаниями и навыками комплексной диагностики психического развития – Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей
		Владеть: - Методами сбора, обработки и интерпретации информации о психическом развитии	Освоение методов диагностики		
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	14		14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10		10		
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14		14		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	10		10		
- Выбор информационных источников	6		6		
- Доклады на семинарах.	4		4		
- Дискуссии	4		4		
- Эссе	9		9		
- Профессиональный диалог	11		11		
- Работа с компьютерными базами данных	8		8		
- Портфолио	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 6		зачет 6		
Общая трудоемкость часов	108		108		

зачетных единиц	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	<i>Тема 1. Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»</i> Круг проблем психологии взрослости. Виды возрастных периодизаций. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».
2	Психологические аспекты периода зрелости	<i>Тема 2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.</i> Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости. <i>Тема 3. Зрелость как социокультурное явление.</i> Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере социального развития. <i>Тема 4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.</i> Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Изменение ощущения и восприятия. Изменение памяти. Динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни. <i>Тема 5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.</i> Изменение эмпатии в период взрослости. Возрастная динамика свойств эмоциональности, интенсивности и длительности переживаемых эмоций. Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости. <i>Тема 6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.</i> Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и

		значение кризисов в указанном возрасте.

3	Психологические аспекты периода старости.	<i>Тема 7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.</i> Проблемы старения и старости: биологические, психологические и социологические аспекты старения. Возрастные границы старения (М. Рубнер, В.Аслер, Крайг, И.А.Аршавский и др., Международная организация ВОЗ). Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Теории программированного старения. Теория «встроенных часов». Деятельностный подход к старению (Р. Хейвигхерст (R.Navighurst), Г. Кремпен (G. Krempen), Ф. Хейл (F. Heil) и др.). Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития В.В. Фролькиса. Концепция старости Э.Эриксона. <i>Тема 8. Особенности когнитивного развития человека в период старости</i> Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность. <i>Тема 9. Эмоциональная сфера человека в период старости.</i> Особенности эмоциональной сферы при старении. Эмоциональная реакция личности на наступление старости. Влияние прекращения трудовой деятельности на эмоциональную сферу. Проблемы пожилых людей как источник отрицательных эмоций. Переживания приближения смерти. <i>Тема 10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека</i> Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости. Роль и значение кризисов в указанном возрасте.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Психология жизненного пути личности		X	X
2	Основы консультативной психологии		X	X
3	Психотерапия		X	X
4	Основы семейного консультирования		X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел 1.	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1	1		4	6
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1	1		4	6
Раздел 2	Психологические аспекты периода зрелости	6	7	6	32	51
Тема 2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2	2	2	4	10
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	1	1		9	11
Тема 4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	1	1	2	5	9
Тема 5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1	1	2	6	10
Тема 6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	1	2		8	11
Раздел 3	Психологические аспекты периода старости.	5	6	4	36	51
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	2	2		7	11

Тема 8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	1	1	2	8	12
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1	1	2	8	12
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1	2		13	16
Всего:		12	14	10	72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2
3	Зрелость как социокультурное явление.	1
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	1
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	1
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	2
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	1
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2
2	2	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости	2
3	2	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	2
4	3	Особенности когнитивного развития человека в период старости.	2
5	3	Эмоциональная сфера человека в период старости.	2

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1
2	2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2
3	2	Зрелость как социокультурное явление.	1
4	2	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	1
5	2	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1
6	2	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	2
7	3	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	2
8	3	Особенности когнитивного развития человека в период старости	1
9	3	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1
10	3	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами	3 1
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных	1 1 2
3	Зрелость как социокультурное явление.	- Работа с каталогами - Портфолио - Профессиональный диалог (Представления людей разного возраста о людях зрелого возраста). -Рефераты	1 2 4 2
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Рефераты	1 1 1 2
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	- Работа с каталогами - Портфолио - Профессиональный диалог -Рефераты	1 2 1 2
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	-Работа с каталогами - Портфолио	1 2

		-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе	1 1 3
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	- Работа с каталогами - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных (Подготовка вопросов для опроса людей разного возраста для получения информации об их представлениях о пожилых людях. Статистическая обработка полученных данных). -Рефераты - Дискуссии	1 1 2 2 1
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии -Рефераты	1 3 1 1 2
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	- Работа с каталогами - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных -Рефераты	1 1 4 2
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	- Работа с каталогами - Профессиональный диалог - Эссе (Анализ представления пожилых людей о собственной возрастной группе) -Рефераты -Дискуссии	1 3 6 2 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «зрелость» в разных науках
2. Причины и следствия социальной незрелости личности
3. Особенности Я-концепции в период ранней взрослости
4. Гетерохронность в формировании взрослости
5. Что такое бальзаковский возраст женщин
6. Кризис среднего возраста
7. «Новообразование» на различных этапах взрослости
8. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
9. Особенности адаптации к старости.
10. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.
11. Геронтофилия и геронтофобия.
12. Взаимная зависимость. Взаимопомощь поколений.
13. Роль семьи в жизни пожилого человека.
14. Старение женщин и присущие ему стереотипы.

15. Проблема одиночества в старости.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития	1.1. Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
	1.2. Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Повышенный уровень			
1. Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости, а так же владеет основными тактиками и стратегиями вмешательства при снижении регуляции поведения и деятельности	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест - Выполнение задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте список из нормативных и ненормативных кризисов, которые человек может пережить в период взрослости
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Усвоение принципов проведения и организации практики	Владеет навыками сбора результатов психологических	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад

применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы	наблюдений, диагностической информации		Контрольная работа Тест
Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.			
Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Повышенный уровень			
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Анализ решения практических задач Творческое задание.
Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Умение анализировать и			

прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.	наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)		
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Обладает знаниями по возрастной психологии, периодизации психического развития детей, об особенностях психического развития на разных возрастных периодах	Составляет психологическую характеристику Учитывает возрастные и индивидуальные особенности при планировании и осуществлении педагогической деятельности	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Применяет закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Повышенный уровень			
Обладает знаниями и навыками комплексной диагностики психического развития	Осуществляет комплексную диагностику психического развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей	Осуществляет психодиагностику личностных характеристик и возрастных особенностей	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС Доклад Контрольная работа Тест
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачета по курсу «Психология зрелого и старческого возраста» студент должен выполнить $\frac{3}{4}$ всех заданий, предусмотренных программой, получив рейтинг не меньше 61%.			

Критерии результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи. знает технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений. Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. (Рейтинг выше 80%)
«отлично»	
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития . (Рейтинг 65-80%)
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений. (Рейтинг 50-65%)
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций. (Рейтинг ниже 50%)

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) 10 экземпляров.
2. Першина, Л.А., Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. – М.: Академ. проект, 2004. - 256с. 32 экземпляра.

б) дополнительная литература

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В.Шаповаленко. - М, Гардарики, 2005, 349с. – 56 экземпляров.
2. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Психология» / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011, 336 с. – 16 экземпляров.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для высш.

учеб. заведений / О.Б.Дарвиш. Под ред. В.Е. Клочко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с. – 70 экземпляров.

в) программное обеспечение:

13. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
14. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
15. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>

www.elibrary.ru

www.koob.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внутри дисциплины изучаемые темы объединяются в два модуля «Психологические аспекты периода зрелости», «Психологические аспекты периода старости». В учебном процессе используются образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов, коллоквиумы, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости.
2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.
3. Зрелость как социокультурное явление.
4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.
5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.
6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека
7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.
8. Особенности когнитивного развития человека в период старости
9. Эмоциональная сфера человека в период старости.
10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека

Вопросы к контрольным работам промежуточной аттестации:

Базовый уровень

Вставьте пропущенные слова.

Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития.

Выберите правильный ответ:

1. Психологический возраст – это

- А) количество полных лет
 В) субъективно ощущаемый возраст
 С) достигнутый уровень психологического развития
 D) стадия развития индивида в онтогенезе
2. Возрастные кризисы — это:
 А) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 В) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 С) возрастная изменчивость психических явлений;
 D) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
3. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:
 А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; D) 2.
4. Известный ученый-философ, первый описавший «кризис идентичности» у лиц среднего возраста:
 А) Аристотель; В) Фромм Э.; С) Кьеркегор С. D) Локк Д.
5. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:
 А) 1, 2, 3; В) 1, 4; С) 1, 2, 3, 4; D) 2, 3.
6. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:
 А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; D) продуктивность.
7. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии
 А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5, 4, 3; D) 1, 2.
8. Происхождение аномального процесса старения и появление разрушительных изменений называется старостью:
 А) клинической; В) психотической; С) патологической; D) дезадаптационной.
9. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, - это:
 А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; D) старение.

Продвинутый уровень:

1. Перечислите области развития взрослого человека, поясните, в чем конкретно происходит развитие.
2. Опишите психологические характеристики возраста. В чем отличие понятия «возраст» с психологической точки зрения от понятия «возраст» с физиологической точки зрения (аргументируйте более подробно на примере зрелого и старческого возраста, приведя не менее 5 доводов)?

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

Пример заданий:

Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	- Выбор информационных источников	1
Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	- Доклады на семинарах.	2
Зрелость как социокультурное явление.	- Портфолио - Профессиональный диалог -Рефераты	3
Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	- Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Рефераты	3
Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	- Портфолио - Профессиональный диалог -Рефераты	3
Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	- Портфолио -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе	4
Старость как социокультурное явление. Теории старения.	- Профессиональный диалог -Рефераты	2
Особенности когнитивного развития человека в период старости	-Доклады на семинарах. -Дискуссии -Рефераты	3
Эмоциональная сфера человека в период старости.	- Профессиональный диалог -Рефераты	2
Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	- Профессиональный диалог - Эссе -Рефераты	3

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	дискуссия	4
2	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	дискуссия	4
3	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	дискуссия	4
4	Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	96	60	36		

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14	14		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	4	4	8		
- Выбор информационных источников	6	6	2		
- Доклады на семинарах.	4	4			
- Дискуссии	4	4			
- Эссе	6	6			
- Профессиональный диалог	6	6			
- Работа с компьютерными базами данных	10	10	10		
- Портфолио	6	6	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 4	зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел 1.	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1			3	4
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1			3	4
Раздел 2	Психологические аспекты периода зрелости	2	3	1	49	55
Тема 2.	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.		1		8	9
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	1			10	11
Тема 4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.		1		9	10
Тема 5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1			10	11
Тема 6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека		1	1	12	14

Раздел 3	Психологические аспекты периода старости.	3	1	1	44	49
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	1			11	12
Тема 8	Особенности когнитивного развития человека в период старости		1		12	13
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1			11	12
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1		1	10	12
Всего:		6	4	2	96	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	
3	Зрелость как социокультурное явление.	1
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	1
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	1
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	1
2	3	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой	1

		личности.	
2	2	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	1
3	2	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	1
4	3	Особенности когнитивного развития человека в период старости	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Психология». - М, Академия, 2011, 336 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО)
4. Першина Л.А., Возрастная психология. [Текст]. учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - М, Академ. проект, 2004. - 256с.
5. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В.Шаповаленко. - М, Гардарики, 2005, 349с.
6. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	- Выбор информационных источников	3
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных	3 1 4
3	Зрелость как социокультурное явление.	- Работа с каталогами - Портфолио - Профессиональный диалог -Рефераты	3 2 1 4
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Рефераты	3 1 1 4
5	Эмоциональная сфера человека в	- Работа с каталогами	3

	период взрослости.	- Портфолио - Профессиональный диалог -Рефераты	3 1 3
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	- Портфолио -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Рефераты	3 1 2 3 3
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	- Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных (Подготовка вопросов для опроса людей разного возраста для получения информации об их представлениях о пожилых людях. Статистическая обработка полученных данных). -Рефераты	1 8 2
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии -Рефераты	5 1 2 4
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	- Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных -Рефераты	1 8 2
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	- Профессиональный диалог - Эссе (Анализ представления пожилых людей о собственной возрастной группе) -Рефераты	1 3 6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06.01 «Актуальные проблемы общей психологии»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

(профили «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс. н.

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»: Формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки, актуальных проблемах общей психологии

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23),

Студент должен:

- знать: основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений;
- уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса и для формирования мировоззрения
- владеть: категориально-терминологическим аппаратом деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Актуальные проблемы общей психологии»** является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: Общие закономерности психического и психофизиологического развития. Уметь: Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: навыками обнаружения в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Повышенный уровень: Знать: особенности регуляции поведения и деятельности Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности Владеть: навыками установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Знать: специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: Характеризует специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: Реализовывать требования ООП в непосредственной работе с

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уметь: реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми Владеть: навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности	компьютерными базами данных Самообследование		детьми Владеть: технологией реализации программ учебных дисциплин Повышенный уровень: Знать: Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: находить общее и различия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть: навыками анализа образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Профессиональные компетенции:

ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знание: Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессиональной образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Умение: Осуществлять поиск профессиональной значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владение: опытом собственного профессионального развития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: Осознавать необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: Использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: развитием необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности. Уметь: Предлагает

					собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности .Владеть: Реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа с преподавателем всего часов)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	22
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка самохарактеристики	10	10
Выполнение практического задания	6	6
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часы	108	108

Общая трудоемкость: зачетные единицы з.е.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология и интеллектуальных функций	Внимание. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания. Интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.
2.	Психология психических состояний	Психические состояния. Понятие состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Психология подросткового возраста	+	+
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся,	+	+
3	Педагогическая психология	+	+
4	Психология человека	+	+
5	Психология семьи	+	+
6	Психология труда	+	+
7	Психология личности	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология и интеллектуальных функций	10	18		24	52
1.1.	Тема: Внимание	4	10		12	26
1.2.	Тема: Интеллект	6	8		12	26
2	Раздел: Психология психических состояний	4	4		12	20
2.1.	Тема: Психические состояния	4	4		12	20

Всего:	14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Тема: Внимание. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания.	4
2	Тема: Интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.	6
3	Тема: Психические состояния. Понятие состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкос ть (час.)
1	1	Тема: Внимание	10
2	1	Тема: Интеллект	8
3	2	Тема: Психические состояния	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Тема: Внимание	Выбор информационных источников. Работа с информационными источниками. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.	12
2	Тема: Интеллект	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Работа с информационными источниками.	12

		Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе. Подготовка самохарактеристики	
3	Тема: Психические состояния	Выбор информационных источников. Работа с информационными источниками. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Как развивать внимание?
2. Проблема изучения внимания у детей
3. Проблема искусственного интеллекта.
4. Проблема эмоционального интеллекта.
5. Проблема социального интеллекта.
6. Классификации психических состояний
7. Недостатки речевого развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития	Может сформулировать общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 4, 6, 9, 12. Например, вопрос 3. Основные факторы и закономерности функционирования и развития мышления.

Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Умеет обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 4, 6, 9, 12. Например, вопрос 9: Теории внимания. Их краткая характеристика.
Владеть: навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Владеет основными навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Экзамен. практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3, 4, 6, 8, 9, 12. Например, вопрос 6: Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции. Структура мыслительной деятельности.
Повышенный уровень:			
Знать: особенности регуляции поведения и деятельности	Знает и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности	Экзамен	Вопросы экзамена № 1- 14 Например, вопрос 8: Основные факторы функционирования и развития внимания. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Может соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Владеть: навыками установления соотношения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности	Самостоятельно и без затруднений соотносит особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности. Практическое задание: описать жизненные проявления обнаруженного уровня регуляции поведения и деятельности

ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Характеризует особенности реализации ООП различных уровней	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4, 7, 9, 10. Например, вопрос № 4 Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Уметь: Реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми	Реализует требования ООП в непосредственной работе с детьми	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4, 7, 9, 10. Например, вопрос № 7 Факторы работы и развития интеллекта
Владеть: Технологией реализации требования ООП в непосредственной работе с детьми	Адекватно реализует требования ООП в непосредственной работе с детьми	Экзамен. практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4, 7, 9, 10. Например, вопрос № 10 Виды психических состояний
Повышенный уровень:			
Знать: общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Характеризует общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4, 7, 9, 10. Например, вопрос № 9 Понятие и общая характеристика психически состояний
Уметь: анализировать общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Проводит анализ общности и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Экзамен,	На экзамене приводит примеры анализа требований в ОП для разного возраста

Владеть: анализом общности и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Проводит качественный анализ общности и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Экзамен. практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа требований в ОП для разного возраста Практическое задание: описать различия в требованиях ОП для младших школьников и подростков
Профессиональные компетенции:			
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Осознавать необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности	Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: № 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14 Например, вопрос 11: Факторы работы и развития интеллекта.
Уметь: Использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Может использовать современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: № 5, 9, 12 Например, вопрос 12: Экспериментально-психологические теории интеллекта.
Владеть: развитием необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует способы развития необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы приводит примеры об использовании способов развития необходимых компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности
Повышенный уровень:			

Знать: Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Знает и может обосновать целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен, Практические задания	Соответствующие вопросы на экзамене: 1-14. Задание: как использовать имеющиеся знания для составления плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.
Уметь: Предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Активно и самостоятельно предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Практическое задание	Практическое задание: написание плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.
Владеть: Реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Экзамен, Практическое задание	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из самостоятельно найденных источников для составления плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает</i> и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности, общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности, предлагает собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности

«хорошо»	<i>Знает:</i> и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности , общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> общие закономерности психического и психофизиологического развития <i>Умеет:</i> частично соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

25. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
26. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
27. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
29. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
30. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
31. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
32. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
33. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Внимание	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
		- доклад (реферат)	5
		- конспект дополнительной литературы по теме	3
2	Тема: Интеллект	- конспект дополнительной литературы по теме	3
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Подготовка самохарактеристики	10
3	Тема: Психические состояния	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **43 балла**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и

промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.
2. Индивидуальные различия внимания.
3. Основные факторы функционирования и развития внимания.
4. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
5. Теории внимания. Их краткая характеристика.
6. Понятие и структура интеллекта.
7. Факторы работы и развития интеллекта.
8. Экспериментально-психологические теории интеллекта.
9. Понятие и общая характеристика психически состояний
10. Виды психических состояний

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_28 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1	Внимание	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-	10

		презентациями	
2	Интеллект	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Групповая дискуссия	8
3	Психические состояния	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	85	85			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	75	75			
Подготовка глоссария	15	15			
Аннотация	15	15			
Конспект	15	15			
Презентация	15	15			
Выполнение практического задания	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		и	Занятия (семинары)	занятия	. работа студ.	часов
1	Раздел: Психология и интеллектуальных функций	4	6		45	55
1.1.	Тема: Интеллект	4	6		45	55
2.	Раздел: Психология психических состояний	2	2		40	44
2.1.	Тема: Психические состояния	2	2		40	44
Всего:		6	8		85	99

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.	4
2	Тема: Психические состояния. Понятие состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.	2

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	1	Тема: Интеллект	6
4	2	Тема: Психические состояния	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общая психология : учебник / Под общ. ред. Ансимовой Н.П. . – Ярославль: ЯГПУ, 2013– (электронное учебное пособие)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Интеллект	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка глоссария.	45
2	Тема: Психические состояния	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка глоссария.. Подготовка к экзамену	40

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06.02 «Основы консультативной психологии»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,

докт. психол. н.

Жедунова Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол №3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы консультативной психологии» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- владение практическими умениями и навыками, необходимыми психологу – консультанту.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Основы консультативной психологии»** является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи», «Основы семейного консультирования», «Психотерапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8					
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственности и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Тест Решение практических задач Доклад	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Понимает высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями. Повышенный уровень: Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень профессиональных задач Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.
Профессиональные компетенции: ПК-24, ПК-29					
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - классификацию методов психологического исследования; - методы организации психологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора	Тест Решение практических задач Доклад	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Уметь: Умение выбирать и применять

		эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментал			методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Повышенный уровень: Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи

		ьной педагогической и психодиагностической работы; - технологией применения методов психолого-педагогической диагностики			
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. - Знает технологию формирования данной готовности. - Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессионально-образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Уметь: - Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования	Тест Решение практических задач Доклад	Тест Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной

		психологической готовности к профессиональной деятельности. - Умеет оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: - Владеет методами диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. - Способен формировать профессионально важные компоненты психологической готовности к профессиональному труду. - Владеет опытом собственного профессионального развития. - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности.			деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Владеть: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____5 ____зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	46
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Тест	16	16
Доклад	16	16
Решение практических задач	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2	Методологические основы психологического консультирования.	Основные школы и направления психологического консультирования. Психоаналитический подход к консультированию. Экзистенциально-гуманистический подход. Прикладной бихевиоральный анализ. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.
3	История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.	Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере

4	Этические принципы в работе практического психолога.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.
5	Структура процесса психологического консультирования.	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения. Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.
6	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.	Личность консультанта, его самоопределение в профессии. Необходимость участия в работе «баллинтовских» групп, работы под супервизией. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов. Персональные способы восстановления ресурсов личности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология семьи		+	+	+	+	+
2	Основы семейного консультирования	+	+		+		
3	Психотерапия	+		+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики	4	2		12	18
1.1.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	2	1		6	9
1.2	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	2	1		6	9
2	Раздел: Методологические основы	4	4	4	12	24

	психологического консультирования.					
2.1	Тема: Основные школы и направления психологического консультирования.	2	2	2	6	12
2.2	Тема: Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	2	2	2	6	12
3	Раздел: История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования.	4	2	4	14	24
3.1	Тема: Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики.	2	1	4	6	13
3.2	Тема: Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.	2	1		8	11
4	Раздел: Этические принципы в работе практического психолога.	2		4	10	16
4.1	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.	2		4	10	16
5	Раздел: Структура процесса психологического консультирования.	4	2	14	12	32
5.1	Тема: Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.	2	2	8	6	18
5.2	Тема: Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.	2		6	6	14
6	Раздел: Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.	2	2	12	12	28
6.1	Тема: Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.	2	2	12	12	28
Всего:		20	14	38	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	2
2	Психотехнические теории психологического консультирования	2
3	Основные школы и направления психологического консультирования	2
4	Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	2

5	Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики.	2
6	Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.	2
7	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.	2
8	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.	2
9	Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.	2
10	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1. Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Технология психологического консультирования.	
2	2. Методологические основы психологического консультирования.	Групповая дискуссия.	4
	3. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования	Групповая дискуссия	4
	4. Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.	Подготовка и написание кредо консультанта	4
	5. Структура процесса психологического консультирования.	Консультирование в тройках. Отработка модели консультирования	14
3	6. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.	Диагностика эмоционального выгорания.	12
4		Разработка и апробация тренинга эмоциональной саморегуляции.	

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1
2.	1	Психотехнические теории психологического консультирования.	1
3.	2	Основные школы и направления психологического консультирования.	2
4.	2	Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	2
5.	3	Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики.	1
6.	3	Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.	1
7.	4	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.	
8.	5	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.	2
9.	5	Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.	2
10.	6	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Тест	6
2	Психотехнические теории психологического консультирования.	Доклад.	6
3	Основные школы и направления психологического консультирования.	Подготовка доклада с презентацией.	6
4	Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	Решение практических задач	6
5	Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную	Решение практических задач. Разработка плана консультативной сессии с	6

	область науки и практики.	условным клиентом.	
6	Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.	Решение практических задач. Анализ консультации.	8
7	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.	Решение практических задач. Анализ этического кодекса профессиональных консультантов. Тест	10
8	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.	Решение практических задач. Демонстрация технологии.	6
10	Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.	Решение практических задач. Анализ терапевтических сессий.	6
11	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.	Решение практических задач. Анализ случая.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные концептуальные единицы психодинамического подхода в консультировании.
2. Психоанализ и культура.
3. Прикладной бихевиоральный анализ.
4. Тренинг как форма поведенческой терапии.
5. Запрос и проблема, тип соотношения.
6. Психотерапевтические отношения в разных школах.
7. Диалог, как средство познания личности другого.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Понимает	высокую социальную	Экзамен	Соответствующие

высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра	значимость профессии		вопросы на экзамене, вопросы 14. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта. 15. Основные техники внимания и воздействия в процессе психологического консультирования. 16. Рефлексивное и не рефлексивное слушание и их роль в психологическом консультировании. 19. Психотерапевтические отношения: перенос и контрперенос.
Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.	применять принципы профессиональной этики.	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями.	Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Экзамен,	Ответ на экзамене 14. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта. Тест Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и

			анализом принципов профессиональной этики. Разговор с клиентом по телефону.
Повышенный уровень			
Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.	: новую информацию о профессиональной этике.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: этнические особенности семей, сравнительный анализ.
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень профессиональных задач	Самостоятельно ставить профессиональные задачи.	Экзамен,	Решение практических задач повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.	. Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.	Экзамен	Решение практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Владеет технологией	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы 20. Основные теоретические положения и техники психоаналитического консультирования.

психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений	первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики		21.Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические конструкты, техники. 22.Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. 23. Гештальт-подход к консультированию и психотерапии. 24. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании.
Уметь: Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы		Экзамен	Ответ на экзамене 15. Основные техники внимания и воздействия в процессе психологического консультирования. 16. Рефлексивное и не рефлексивное слушание и их роль в психологическом консультировании.
Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	Тест решения практических задач
Повышенный уровень			
Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том	Экзамен	Вопросы экзамена 6. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
Уметь:		Экзамен	Обсуждение

Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации	числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)		требований, предъявляемых к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи		Экзамен	Ответ на экзамене 14. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта. 6. Позиции консультанта по отношению к клиенту. 11. Определение консультативного контакта, факторы, влияющие на его установление.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Понимает сущность и функции психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 10 10. Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях	Использует методы формирования своей психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответ на экзамене 10. Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.

формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности			
Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Применяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Развивает необходимые компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Вносит коррективы в собственную структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Тест решения практических задач
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 10 10.Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.	Способен к практическому улучшению качества психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответ на экзамене 10.Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
Владеть: Обладает опытом	Предлагает и реализует	Экзамен	Тест решения практических

повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры	собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		задач
Для допуска к экзамену необходимо: а) выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; г) 66% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков,		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию [Текст] / Г.С. Абрамова – Екатеринбург - М., 2006.
2. Гулина М.А, Зинченко Ю.П. Консультативная психология. [Текст] / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. - М, 2015.
3. Детская и подростковая психотерапия [Текст]. - М.: Юрайт, 2016.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: «Трикста», 2006.

б) дополнительная литература

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. [Текст] / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг - М., 1996.
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э. Берн. - М., 1999.
3. Бурлачук А.С., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. [Текст] / А.С. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян - М. 2000.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. [Текст] / Дж. Бьюдженталь. - СПб, 2001.
5. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. [Текст] / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб., 2001.
6. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. [Текст] / Н.М. Лебедева, Е.А. Иванова. - СПб: Речь, 2004.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. [Текст] / Р. Мэй. - М., 1994.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб.: «Питер», 2000.
9. Немов Р.С. Психологическое консультирование. [Текст] / Р.С. Немов - М.: «Владос» 2002.
10. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. [Текст] / К. Роджерс. - М., 1997.
11. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. [Текст] / Р. Фрейгер, Дж. Фейдимен. - М.: «Олма - Пресс», 2001.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. [Текст] / В. Франкл - М., 1990.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психологическое консультирование как вид психологической практики.	эссе	3
		тест	4
2	Психотехнические теории психологического консультирования.	тест	4
		Решение практических задач	6
3	Школы и направления психологического консультирования.	эссе	6
		тест	4
4	Этический кодекс психолога-консультанта.	Решение практических задач	6
		тест	4

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
7. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
8. Теории личности и практика психологического консультирования.
9. Структура процесса консультирования.
10. Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
11. Определение консультативного контакта, факторы, влияющие на его установление.
12. Терапевтический климат: физические компоненты терапевтического климата.
13. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание атмосферы обоюдного доверия.
14. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта.
15. Основные техники внимания и воздействия в процессе психологического консультирования.
16. Рефлексивное и не рефлексивное слушание и их роль в психологическом консультировании.
17. Структура консультативного интервью.
18. Версии и гипотезы в психологическом консультировании.
19. Психотерапевтические отношения: перенос и контрперенос.
20. Основные теоретические положения и техники психоаналитического консультирования.
21. Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические конструкты, техники.
22. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
23. Гештальт-подход к консультированию и психотерапии.
24. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;

- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Технология психологического консультирования.	Работа в микрогруппах. Овладение навыками консультирования.	6
3	Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.	Групповая работа	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	153	153			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	19	19			
Другие виды самостоятельной работы	134	134			
Тест	20	20			
Доклад	14	14			
Решение практических ситуаций	100	100			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики	2			26	28
1.1.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики.				16	16
1.2	Тема: Психотехнические теории психологического консультирования.	2			10	12
2	Раздел: Методологические основы психологического консультирования.	4			26	30
2.1	Тема: Основные школы и направления психологического консультирования.	2			16	18
2.2	Тема: Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	2			10	12
3	Раздел: История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования.	2			26	26
3.1	Тема: Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики.	2			16	16
3.2	Тема: Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.				10	10
4	Раздел: Этические принципы в работе практического психолога.				26	26
4.1	Тема: Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.				26	26
5	Раздел: Структура процесса психологического		6	2	26	40

	консультирования.					
5.1	Тема: Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.		4	1	16	24
5.2	Тема: Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.		2	1	10	16
6	Раздел: Профессиональные деформации личности психолога-консультанта.		2		23	21
6.1	Тема: Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.		2		23	21
Всего:		8	8	2	153	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Психотехнические теории психологического консультирования.	2
2	2	Основные школы и направления психологического консультирования.	2
3	2	Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.	2
4.	3.	История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	5	Технология психологического консультирования.	1
2.	5	Отработка модели консультирования	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	5	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения.	4
2.	5	: Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию	2
3	6	Профессиональные деформации личности психолога-	2

		консультанта	

17.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Основы консультативной психологии» образует модуль с дисциплинами «Психодиагностика», «Специальная психология», «Общепсихологический практикум». В учебном процессе используются образовательные технологии: диспут, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: реферат, письменный отчет по результатам исследования, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Чтение курса на заочном отделении предусмотрено учебным планом на 5 курсе.

Темы для самостоятельной работы:

3. Психологическое консультирование как вид психологической практики.
4. Психотехнические теории психологического консультирования.
5. Школы и направления психологического консультирования.
6. Этический кодекс психолога-консультанта.
7. Основные концептуальные единицы психодинамического подхода в консультировании.
8. Психоанализ и культура.
9. Прикладной бихевиоральный анализ.
10. Тренинг как форма поведенческой терапии.
11. Запрос и проблема, тип соотношения.
12. Психотерапевтические отношения в разных школах.
13. Диалог, как средство познания личности другого.

Вопросы к экзамену по дисциплине Основы консультативной психологии.

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
7. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
8. Теории личности и практика психологического консультирования.
9. Структура процесса консультирования.
10. Требования, предъявляемые к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
11. Определение консультативного контакта, факторы, влияющие на его установление.
12. Терапевтический климат: физические компоненты терапевтического климата.
13. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание атмосферы обоюдного доверия.
14. Вербальный и невербальный контакт психолога-консультанта и клиента. Роль и формы невербального контакта.
15. Основные техники внимания и воздействия в процессе психологического консультирования.

16. Рефлексивное и не рефлексивное слушание и их роль в психологическом консультировании.
17. Структура консультативного интервью.
18. Версии и гипотезы в психологическом консультировании.
19. Психотерапевтические отношения: перенос и контрперенос.
20. Основные теоретические положения и техники психоаналитического консультирования.
21. Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические конструкты, техники.
22. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
23. Гештальт-подход к консультированию и психотерапии.
24. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру

	компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент:

не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Часы
1	Психологическое консультирование как вид психологической практики.	- подготовить презентацию	16
		- аннотация	10
2	Психотехнические теории психологического консультирования.	- доклад (реферат)	16
		- аннотация нескольких источников	10
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	16
3	Школы и направления психологического консультирования.	- конспект дополнительной литературы по теме	10
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	16
4	Методологические основы психологического консультирования		
		- подготовить презентацию	10
		- аннотация	16
5	Пятишаговая модель консультативной деятельности	- доклад (реферат) - аннотация одного из предложенных источников	10
6	Этический кодекс консультанта	- кредо консультанта	23
		- феноменология эмоционального выгорания	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.В.06.03 «Психотерапия»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
докт. психол. н.

Жедунова Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психотерапия» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение теоретическими и практическими основами психотерапии, как вида психологической практики.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психотерапия» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы семейного консультирования», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-28, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компоненты	формирования	оценивания	компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8					
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственности и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Конспекты Профессиональный диалог	Доклад Контрольная работа Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Понимает высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями. Повышенный уровень: Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень профессиональных задач Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.
Профессиональные компетенции: ПК-24, ПК-28, ПК-29					
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - классификацию методов психологического исследования; - методы организации психологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах	Доклад Контрольная работа Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Уметь: Умение выбирать и применять

		эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментал	- Дискуссии и - Эссе - Профессиональный диалог		методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи Повышенный уровень: Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи

		ьной педагогической и психодиагностической работы; - технологией применения методов психолого-педагогической диагностики			
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка	Знать: - Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Характеризует основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Осознает педагогические закономерности и организации образовательно	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Профессиональный диалог	Доклад Контрольная работа Решение практически задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уметь: Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий Повышенный уровень: Знать: Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

		го процесса - Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков Уметь: - Разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников Владеть: - Владеет навыками			возрастных особенностей обучающихся Владеть: Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		применения современных развивающих психолого-педагогических технологий - Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. - Знает технологию формирования	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Дискуссии	Доклад Контрольная работа Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: Описывает технологию формирования психологической

		данной готовности. - Понимает необходимость активного взаимодействия с субъектами профессиональной образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Уметь: - Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. - Умеет оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: - Владеет методами диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	- Эссе - Профессиональный диалог - Подготовка презентаций - Анализ видеоматериала		готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Владеть: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры

		- Способен формировать профессионально важные компоненты психологической готовности к профессиональному труду. - Владеет опытом собственного профессионального развития. - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 4 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	42		
Доклад	16	16	
Контрольная работа	16	16	
Решение практических задач	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	5	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психотерапия, как вид психологической помощи.	Психотерапия в контексте психологической практики. Сферы деятельности психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции. Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации.
2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи. Психоаналитическая психотерапия. Трансактный анализ. Поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Основные стратегии работы.
3	Этические принципы современной психотерапии.	Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии. Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
1	Основы семейного консультирования.	+	+	+	
2	Основы девиантного поведения	+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психотерапия, как вид психологической помощи.	4	4	4	16	28
1.1.	Тема: Психотерапия в контексте психологической практики.	2	2	2	8	14
1.2	Тема: Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации.	2	2	2	8	14
2	Раздел: Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	8	8	8	24	48
2.1	Тема: Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	4	4	4	12	24

2.2	Тема: Основные стратегии работы.	4	4	4	12	24
3	Раздел: Этические принципы современной психотерапии.	6	8	4	14	32
3.1	Тема: Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии.	2	4	2	6	14
3.2	Тема: Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.	4	4	2	8	18
Всего:		18	20	16	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психотерапия в контексте психологической практики.	2
2	Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации.	2
3	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	4
4	Основные стратегии психотерапевтической работы.	4
5	Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии.	2
6	Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1. Психотерапия в контексте психологической практики.	Анализ запроса и основных типов проблем клиента в психотерапевтическом поле.	4
2	2. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	Организация психотерапевтического взаимодействия в рамках различных школ и направлений.	4
3	2. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	Основные стратегии психотерапевтической работы.	4
4	3. Этические принципы современной психотерапии.	Анализ основных положений этического кодекса	2
5	3. Этические принципы современной психотерапии.	Разрешение этических ситуаций.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Психотерапия в контексте психологической практики	2
2	1	Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации	2
3	2	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	4
4	2	Основные стратегии психотерапевтической работы.	4
5	3	Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии	4
6	3	Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психотерапия, как вид психологической помощи	Реферат. Доклад по теме. Подготовка к семинару	16
2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	Доклад по теме. Контрольная работа. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	24
3	Этические принципы современной психотерапии.	Доклад по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата. Решение практических задач.	14

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Сравнить основные направления психотерапии по следующим позициям:
2. Цель психотерапии, представления о природе человека, методы психотерапии, критерии эффективности, требования к психотерапевту.
3. Роли, выполняемые психотерапевтом в процессе терапевтической сессии.
4. основные техники внимания и выслушивания клиента.
5. дифференциация и анализ видов психологической практики.
6. Критерии для выявления мотивации обращения за психологической помощью.
7. Основные формы поощрения и поддержки клиента.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Понимает высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра	высокую социальную значимость профессии	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене. 3. Этические основы психотерапии
Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.	применять принципы профессиональной этики.	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями.	Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене. 3. Этические основы психотерапии Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики. Разговор с клиентом по телефону.
Повышенный уровень			
Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.	: новую информацию о профессиональной этике.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную

			информацию. Пример дополнительного вопроса: этнические особенности семей, сравнительный анализ.
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень профессиональных задач	Самостоятельно ставить профессиональные задачи.	Экзамен,	Решение практических задач повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.	. Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.	Экзамен	Решение практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 4-16 Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии. Основные модели психотерапии. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Основные характеристики и проявления переноса и

			контр-переноса. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса. Транзактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений
Уметь: Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы		Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 4-16 Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии. Основные модели психотерапии. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Основные характеристики и

			проявления переноса и контр-переноса. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса. Транзактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений
Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	решения практических задач
Повышенный уровень			
Знать: Знание технологии построения и применения	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 4-16

стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)		Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии. Основные модели психотерапии. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Основные характеристики и проявления переноса и контр-переноса. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса. Транзактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений
Уметь: Умение анализировать и		Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 4-

прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации			16 Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии. Основные модели психотерапии. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Основные характеристики и проявления переноса и контр-переноса. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса. Трансактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений
Владеть:		Экзамен	Соответствующие

Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи			вопросы на экзамене 4-16 Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии. Основные модели психотерапии. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Основные характеристики и проявления переноса и контр-переноса. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии. Основные положения логотерапии В. Франкла. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса. Транзактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений

ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использует содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при построении развивающих учебных ситуаций	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 19. Модели современной семейной психотерапии 22. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений 23. Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапииб
Уметь: Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Применяет в практической деятельности современные развивающие психолого-педагогические технологии Раскрывает содержание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основы их психодиагностики	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 19. Модели современной семейной психотерапии 22. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений 23. Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапииб
Владеть: Владеет навыками применения современных развивающих психолого-педагогических технологий	Демонстрирует в практической деятельности навыки применения современных развивающих психолого-педагогических	Экзамен	Контрольная работа. решения практических задач

	технологий		
Повышенный уровень			
Знать: Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Использует знание педагогических закономерностей при организации образовательного процесса	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 19. Модели современной семейной психотерапии 22. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений 23. Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапииб
Уметь: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает целесообразность разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ личностными и возрастными особенностями обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 19. Модели современной семейной психотерапии 22. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений 23. Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапииб
Владеть: Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	Осуществляет самостоятельное управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Оценивает качество результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных	Экзамен	решения практических задач

особенностей обучающихся	программ		
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Понимает сущность и функции психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 20, 23 Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапии Требования к личности профессионального психотерапевта
Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности	Использует методы формирования своей психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 20, 23 Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапии Требования к личности профессионального психотерапевта.
Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Применяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Развивает необходимые компоненты психологической готовности к	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 20, 23 Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапии Требования к личности профессионального психотерапевта

	профессиональной деятельности. Вносит коррективы в собственную структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 20 Требования к личности профессионального психотерапевта
Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.	Способен к практическому улучшению качества психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: 20 Требования к личности профессионального психотерапевта
Владеть: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры	Предлагает и реализует собственные варианты формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Отчет по результатам контрольной работы и психодиагностического самообследования решения практических задач
Для допуска к экзамену необходимо: а) выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; г) 66% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и		

	механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию [Текст] / Г.С. Абрамова – Екатеринбург - М., 2006.
2. Гулина М.А, Зинченко Ю.П. Консультативная психология. [Текст] / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. - М, 2015.
3. Детская и подростковая психотерапия [Текст].- М.: Юрайт, 2016.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: «Трикста», 2006.

б) дополнительная литература

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. [Текст] / А.Е. Айви, М.Б.Айви, Л.Саймэк-Даунинг - М., 1996.

2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э.Берн. - М., 1999.
3. Бурлачук А.С., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. [Текст] / А.С. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян - М. 2000.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. [Текст] / Дж.Бьюдженталь.- СПб, 2001.
5. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. [Текст] / Дж.Коттлер, Р. Браун. – СПб., 2001.
6. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. [Текст] / Н.М. Лебедева, Е.А. Иванова. - СПб: Речь, 2004.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. [Текст] / Р. Мэй. - М., 1994.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб.: «Питер», 2000.
9. Немов Р.С. Психологическое консультирование. [Текст] / Р.С. Немов - М.: «Владос» 2002.
10. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. [Текст] / К. Роджерс. - М., 1997.
11. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. [Текст] / Р. Фрейгер, Дж. Фейдимен. - М.: «Олма - Пресс», 2001.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. [Текст] / В. Франкл - М., 1990.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психотерапия как вид психологической помощи	доклад	4
		Контрольная работа	2
2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.		
		Контрольная работа	3
		презентация	10
3	Этические принципы современной психотерапии	доклад	2
		оформление выступления в виде презентации	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Классификация видов психотерапии на основании используемых методов:
2. Особенности невротической личности:
3. Этические основы психотерапии.
4. Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии.
5. Основные модели психотерапии.
6. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры.
7. Основные характеристики и проявления переноса и контр-переноса.
8. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе.
9. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии.
10. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии.
11. Основные положения логотерапии В. Франкла.
12. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса.
13. Трансактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода.
14. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии.
15. Техники трансактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев.
16. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных

отношений.

17. Представление о невротической личности К.Хорни.
18. Основные цели, задачи и методы групповой психотерапии.
19. Модели современной семейной психотерапии.
20. Требования к личности профессионального психотерапевта.
21. Аналитическая психология К.Г.Юнга и глубинная психотерапия.
22. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений.
23. Виды и назначения психотерапевтических групп. Особенности групповой психотерапии.
24. Модель структурной семейной психотерапии С. Минухина.
25. Формы невроза (реактивный невроз, невроз развития, невростения, истерия, невроз навязчивых состояний).
26. Метод психодрамы (Дж, Морено

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_16__час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Анализ собственных трудностей	Супервизорская группа.	6

3	Практический анализ случая.	Котерапевтическая группа	10

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	101	101			
Доклад	20	20			
Контрольная работа	15	15			
Решение практических ситуаций	66	66			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9	Экз 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Раздел: Психотерапия, как вид психологической помощи.	2	2		35	39
1.1.	Тема: Психотерапия в контексте психологической практики.		2		20	22

1.2	Тема: Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации.	2			15	17
2	Раздел: Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	2	4	2	40	48
2.1	Тема: Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	2	2	2	20	26
2.2	Тема: Основные стратегии работы.		2		20	22
3	Раздел: Этические принципы современной психотерапии.		2		26	28
3.1	Тема: Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии.		2		16	18
3.2	Тема: Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.				10	10

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации.	2
2	2	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	2	Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	2	Основные стратегии работы.	2
2.	2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	2
3.	3	Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии.	2
4.	1	Психотерапия в контексте психологической практики	2

17.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Психотерапия» образует модуль с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования», «Психология жизненного пути личности». В учебном процессе используются образовательные технологии: диспут, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью

следующих форм контроля: реферат, письменный отчет по результатам исследования, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Чтение курса на заочном отделении предусмотрено учебным планом на 4 курсе.

Темы для самостоятельной работы:

1. Сравнить основные направления психотерапии по следующим позициям:
2. Цель психотерапии, представления о природе человека, методы психотерапии, критерии эффективности, требования к психотерапевту.
3. Роли, выполняемые психотерапевтом в процессе терапевтической сессии.
4. основные техники внимания и выслушивания клиента.
5. дифференциация и анализ видов психологической практики.
6. Критерии для выявления мотивации обращения за психологической помощью.
7. Основные формы поощрения и поддержки клиента.
8. Прикладной бихевиоральный анализ.
9. Тренинг как форма поведенческой терапии.
10. Запрос и проблема, тип соотношения.
11. Психотерапевтические отношения в разных школах.
12. Диалог, как средство познания личности другого.

Вопросы к экзамену по дисциплине Психотерапия

1. Классификация видов психотерапии на основании используемых методов: особенности невротической личности.
2. Этические основы психотерапии.
3. Представления о базовом внутриличностном конфликте в экзистенциальной терапии.
4. Основные модели психотерапии.
5. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры.
6. Основные характеристики и проявления переноса и контр-переноса.
7. Представление об играх и сценариях в транзактном анализе.
8. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: Философские и методологические основы экзистенциальной психотерапии.
9. Теория личности и личностного роста в гештальт-терапии.
10. Основные положения логотерапии В. Франкла.
11. Модели когнитивной терапии А.Бека и А.Эллиса.
12. Транзактный анализ. Э.Берна. Теоретические основы метода.
13. Общее представление о целях и задачах телесно-ориентированной психотерапии.
14. Техники транзактного анализа: структурный анализ личности, анализ ролей и сценариев.
15. Теория объектных отношений, психотерапия, основанная на теории объектных отношений.

16. Представление о невротической личности К.Хорни.
17. Основные цели, задачи и методы групповой психотерапии.
18. Модели современной семейной психотерапии.
19. Требования к личности профессионального психотерапевта.
20. Аналитическая психология К.Г.Юнга и глубинная психотерапия.
21. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. особенности терапевт-клиентских отношений.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять

	принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент:

не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1	Психотерапия как вид психологической помощи	- контрольная работа	35
		- реферат	
2	Отдельные методы и приемы современной психотерапии.	- доклад	40
		- практическое задание	
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	
3	Этические принципы современной психотерапии	- реферат	26
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.В.06.04 «Основы семейного консультирования»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль: «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
докт. психол. н.

Жедунова Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы семейного консультирования» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение теоретическими и практическими основами семейного консультирования как вида психологической практики.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность вести профессиональную деятельность в

поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Основы семейного консультирования**» является предшествующей для таких дисциплин как «Практика психодиагностической работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8					
ОПК - 8	Способност ь понимать высокую социальную значимость профессии, ответственн о и качественно выполнять профессион альные задачи, соблюдая принципы профессион альной этики	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональ ной этики Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессиональ ного долга.	Работа с каталога ми Изучение учебной литерату ры Конспект ы Доклады на семинара х Професс иональн ый диалог	Доклад Контрольна я работа Решение практически х задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Понимает высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями. Повышенный уровень: Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качестве. Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень

					профессиональных задач Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.
Профессиональные компетенции: ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29					
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - классификацию методов психологического исследования; - методы организации психологических наблюдений и диагностики; - технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог	Доклад Контрольная работа Решение практически задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Уметь: Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Повышенный уровень: Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений

		исследования; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы; - технологией применения методов психолого-педагогической диагностики			Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих	Знать: организационно-методического сопровождения основных	Работа с информационными источниками	Доклад Контрольная работа Решение практически задач	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость рефлексии способов и результатов своих действий Описывает используемые

	профессиональных действий	общеобразовательных программ Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологам и, логопедами и др.) Современные теории и методы консультирования Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» Уметь: Анализировать эффективность	Доклады на семинарах Дискуссии и Подбор методик Составление программ ы диагностического исследования, обсуждение	Ответ на экзамене	способы рефлексии Уметь: Характеризует средства осуществления рефлексии Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план самоанализа деятельности Уметь: Использует эффективные средства самоанализа деятельности Владеть: Обладает опытом самостоятельного осуществления самоанализа собственной профессиональной деятельности Владеет основами оценки качества своих рефлексивных умений

		использования качественных и количественных методов психологического обследования Анализировать эффективность проведения психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы Владеть: Приемами рефлексии способов и результатов деятельности по организации и проведению психологического исследования, психодиагностики, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и др. видов работы			
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Знать: - Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	- Индивидуальное планирование - Обработка и системат	Доклад Контрольная работа Решение практически задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уметь:

	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	общего, основного общего, среднего общего образования - Раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - Осознает педагогические закономерности и организации образовательного процесса - Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств Уметь: - Разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии,	изация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта	Характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Владеть: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности Повышенный уровень: Знать: Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающихся,

		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: - Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Обладает опытом			воспитательных и развивающих задач

		сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач - Имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности			
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует сущность и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности. - Знает технологию формирования данной готовности. - Понимает необходимость активного взаимодействия	- Работа с каталогами - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Подготовка	Доклад Контрольная работа Решение практических задач Ответ на экзамене	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к

		я с субъектами профессиональной образовательной деятельности в процессе формирования своей готовности к труду бакалавра. Уметь: - Осуществляет поиск профессиональной значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. - Умеет оценивать сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: - Владеет методами диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной	презентаций - Анализ видеоматериала		профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей. Владеть: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры

		деятельности. - Способен формировать профессионально важные компоненты психологической готовности к профессиональному труду. - Владеет опытом собственного профессионального развития. - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в сфере формирования профессиональной готовности.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	26		26
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	46		46
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Другие виды самостоятельной работы	52		52
Доклад	20		20
Контрольная работа	12		12
Решение практических задач	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость часов	180	180	
	5	5	

Зачетных		
единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семья в психологической консультации.	Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Проявление действия законов развития и гомеостаза. Особенности семейного консультирования.
2	Основные подходы к семейному консультированию.	Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход; структурная школа (С. Минухин). Гешальт-подход (Д. Зинкер). Модель, основанная на опыте (В. Сатир, К. Витакер).
3	Диагностические техники определения проблемного поля семьи.	Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования: проективный тест «Скульптура семьи», метод генограммы, «семейное пространство», «рисунок семьи».
4	Требования к личности семейного консультанта.	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога. Персональные способы восстановления ресурсов личности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практика психодиагностической работы			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		и	Занятия (семинары)	занятия	. работа студ.	часов
1	Раздел: Семья в психологической консультации.	6	10		12	28
1.1.	Тема: Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития.	4	6		6	16
1.2	Тема: Особенности семейного консультирования.	2	4		6	12
2	Раздел: Основные подходы к семейному консультированию.	4	12		20	36
2.1	Тема: Основные принципы и технологии консультирования семьи.	2	6		10	18
2.2	Тема: Современные модели оказания психологической помощи семье.	2	6		10	18
3	Раздел: Диагностические техники определения проблемного поля семьи.	8	12		20	40
3.1	Тема: Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории.	4	6		10	20
3.2	Тема: Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.	4	6		10	20
4	Раздел: Требования к личности семейного консультанта.	8	12		20	40
4.1	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.	4	6		10	20
4.2	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.	4	6		10	20
Всего:		26	46		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития.	4
2	Особенности семейного консультирования.	2
3	Основные принципы и технологии консультирования семьи.	2
4	Современные модели оказания психологической помощи семье.	2
5	Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории.	4

	Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования	4
	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.	4
	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкос- ть (час.)
1	1 Семья в психологической консультации.	Особенности семейного консультирования.	10
2	2. Основные подходы к семейному консультированию.	Основные принципы и технологии консультирования семьи	12
3	3. Диагностические техники определения проблемного поля семьи	Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории	12
4	4. Требования к личности семейного консультанта.	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.	6
5	4. Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Позитивная семейная психотерапия (Н.Пезешкиан)	Доклад. Контрольная работа	12
2	Поведенческий и Гештальт-подходы в консультативной работе с семьей	Реферат	20
3	Психоаналитическая модель . Теория семейных систем	Доклад с презентацией. Решение практических задач	20

	Мюррея Боуена		
4	Модели внутрисемейной коммуникации В.Сатир	Решение практических задач. Контрольная работа	20

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы и технологии консультирования семьи.
2. Современные модели оказания психологической помощи семье.
3. Психодинамическая модель консультирования семьи.
4. Поведенческая модель консультирования семьи.
5. Системный подход; структурная школа (С. Минухин).
6. Гешальт-подход к консультированию семьи (Д. Зинкер).
7. Модель, основанная на опыте (В. Сатир, К. Витакер).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Понимает высокую социальную значимость профессии Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра	высокую социальную значимость профессии	Экзамен	Ответ на экзамене 11. Способы преодоления психического выгорания консультанта. 18. Требования к личности семейного консультанта
Уметь: Умеет диагностировать и развивать профессионально важные	применять принципы профессиональной этики.	Экзамен	Контрольная работа решения практических задач

качества.			
Владеть: Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач Владеет современными образовательными технологиями.	Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Экзамен,	Ответ на экзамене 11. Способы преодоления психического выгорания консультанта. 18. Требования к личности семейного консультанта .
Повышенный уровень			
Знать: Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.	: новую информацию о профессиональной этике.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные задачи Повышает уровень профессиональных задач	Самостоятельно ставить профессиональные задачи.	Экзамен,	Решение практических задач повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.	. Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.	Экзамен	Решение практических задач Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 7. Методы диагностики семейных отношений
Уметь: Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы		Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене 7. Методы диагностики семейных отношений
Владеть: Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики
Повышенный уровень			

Знать: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию
Уметь: Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации		Экзамен	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога с учетом экономической науки
Владеть: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи		Экзамен	Контрольная работа решения практических задач с использованием нормативно-правовой документации
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость рефлексии способов и результатов своих действий Описывает используемые способы рефлексии	Проявляет устойчивый интерес к исследованиям в области изучения рефлексии как профессионально-важного качества	Экзамен	Ответ на экзамене 18. Требования к личности семейного консультанта

	педагога-психолога		
Уметь: Характеризует средства осуществления рефлексии	Называет и описывает средства осуществления рефлексии	Экзамен	Ответ на экзамене 11. Способы преодоления психического выгорания консультанта. 18. Требования к личности семейного консультанта
Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	Экзамен	Ответ на экзамене 18. Требования к личности семейного консультанта
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план самоанализа деятельности	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности.	Экзамен	Ответ на экзамене 11. Способы преодоления психического выгорания консультанта. 18. Требования к личности семейного консультанта
Уметь: Использует эффективные средства самоанализа деятельности	Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию
Владеть: Владеет основами оценки качества своих рефлексивных умений Обладает опытом самостоятельного осуществления самоанализа собственной профессиональной деятельности	Осуществляет процесс самостоятельного анализа собственной профессиональной деятельности	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использует содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в процессе взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы 21. Современные модели оказания психологической помощи семье. 8. Психодинамическая модель консультирования семьи. 9. Поведенческая модель консультирования семьи. 10. Системная модель консультирования семьи.
Уметь: Характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Раскрывает содержание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Демонстрирует организаторские умения по созданию в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Экзамен	Ответ на экзамене 16. Основные этапы консультирования семьи. 21. Современные модели оказания психологической помощи семье.
Владеть: Владеет формами и	Применяет в практической	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене,

методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности	деятельности формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, предполагающие междисциплинарное взаимодействие педагогов		21. Современные модели оказания психологической помощи семье. 10. Системная модель консультирования семьи.
Повышенный уровень			
Знать: Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Анализирует проявление педагогических закономерностей при организации образовательного процесса	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, 21. Современные модели оказания психологической помощи семье. 10. Системная модель консультирования семьи.
Уметь: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	Предлагает собственные варианты психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ во взаимодействии с психологом и другими специалистами	Экзамен	Решение практической задачи повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам
Владеть: Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	Оценивает качество результатов сотрудничества с другими педагогическими	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную

обучающих, воспитательных и развивающих задач	работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач		информацию
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость психологической готовности к профессиональной деятельности Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Понимает сущность и функции психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответ на экзамене 18. Требования к личности семейного консультанта консультанта.
Уметь: Описывает технологию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Использует современные информационные источники в целях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной	Использует методы формирования своей психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Обсуждение требований, предъявляемых к личности консультанта – модель эффективного консультанта. .

деятельности			
Владеть: Владеет опытом профессионального саморазвития. Владеет навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Применяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Развивает необходимые компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Вносит коррективы в собственную структуру психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Контрольная работа решения практических задач с использованием нормативно-правовой документации
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Решение практической задачи повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам
Уметь: Видоизменяет средства формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с учетом собственных профессиональных потребностей.	Способен к практическому улучшению качества психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответ на экзамене 18. Требования к личности семейного консультанта
Владеть: Обладает опытом повышения уровня	Предлагает и реализует собственные варианты формирования	Экзамен	Тест решения практических задач

сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры	психологической готовности к профессиональной деятельности. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Для допуска к экзамену необходимо: а) выполнение практических заданий по теме исследования; б) посещение занятий, в случае отсутствия - их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; г) 66% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и		

	правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. [Текст] / О.А. Карабанова.- М., 2009.
2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. [Текст] / С.Ю. Ключников. - СПб.: «Питер», 2002.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] /. Под ред. Посысоева О.Н.: Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос-Пресс., 2016.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. [Текст] / В. Сатир. - СПб.: «Речь». 2011.

б) дополнительная литература

18. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии [Текст] /Дж. Браун, Д. Кристенсенд. – СПб. 2000.
19. Варга А. Системная семейная психотерапия. [Текст] / А. Варга: Курс лекций. - СПб , 2012.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. [Текст] / В.Н. Дружинин.- Екатеринбург. 2000.
21. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. [Текст] / С. Минухина, Ч. Фишман. – М. 2010
22. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. [Текст] / Г. Навайтис.- М.. 1999.
23. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. [Текст] / Н. Пезешкиан. - М., 1993.
24. Психодиагностика семьи [Текст].- Бахрах-М, 2010
25. Семья в психологической консультации. [Текст] / Под ред В.Столина.- М., 1989.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibrary.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Семья в психологической консультации	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Основные подходы к семейному консультированию.	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Основные диагностические техники определения проблемного поля семьи.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методологические основы психологического консультирования семьи.
2. Общее понятие о семейном психологическом консультировании.
3. Принципы семейного психологического консультирования.
4. Цели и задачи семейного консультирования.
6. Проявление действия законов развития и гомеостаза.
7. Методы диагностики семейных отношений.
8. Психодинамическая модель консультирования семьи.
9. Поведенческая модель консультирования семьи.
10. Системная модель консультирования семьи.
11. Способы преодоления психического выгорания консультанта.
12. Структурная школа
13. Гешальт-подход к консультированию семьи (Д. Зинкер).
14. Модель, основанная на опыте (К. Витакер).
15. Подход к психологическому консультированию семьи В. Сатир
16. Основные этапы консультирования семьи.
17. Метод установления границ (С. Минухин).
18. Требования к личности семейного консультанта
19. Схема психологического анализа семьи как системы.
20. Специфические отличия семейного консультирования
21. Современные модели оказания психологической помощи семье.
22. Позитивная семейная психотерапия (Н. Пезешкиан)
23. Теория семейных систем М. Боуена
24. Синдром годовщины (феномены трансгенерации) Шутценбергер А.А.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии

ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_16__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Анализ собственных трудностей	Супервизорская группа.	6
3	Практический анализ случая.	Котерапевтическая группа	10

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	153	58	95		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	20	20		
Другие виды самостоятельной работы	113	38	75		
Доклад	35	20	15		
Контрольная работа	38	18	20		
Решение практических ситуаций	50		50		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9		Экз 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108		
	5	5			

17.2. Содержание дисциплины**17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья в психологической консультации.	2	4		39	45
1.1.	Тема: Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития.	2	2		19	23
1.2	Тема: Особенности семейного консультирования.		2		20	22
2	Раздел: Основные подходы к семейному консультированию.	2	4		34	40
2.1	Тема: Основные принципы и технологии консультирования семьи.	2	2		18	22
2.2	Тема: Современные модели оказания психологической помощи семье.		2		16	18
3	Раздел: Диагностические техники определения проблемного поля семьи.			4	30	34
3.1	Тема: Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории.			2	15	17
3.2	Тема: Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.			2	15	17
4	Раздел: Требования к личности семейного консультанта.		2		50	52
4.1	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.		2		20	14
4.2	Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.				30	30
Всего:		4	10	4	153	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития.	2
3	Основные принципы и технологии консультирования семьи.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
2.	3	Методы диагностики семейных отношений, особенности их	4

		использования.	

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1 Семья в психологической консультации.	Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития Особенности семейного консультирования.	2 2
2	2. Основные подходы к семейному консультированию.	Современные модели оказания психологической помощи семье Основные принципы и технологии консультирования семьи	2 2
4	4. Требования к личности семейного консультанта.	Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта.	2

17.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Основа семейного консультирования» образует модуль с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Психотерапия». В учебном процессе используются образовательные технологии: диспут, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: реферат, письменный отчет по результатам исследования, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена. Чтение курса на заочном отделении предусмотрено учебным планом на 5 курсе.

Темы для самостоятельной работы:

1. Основные принципы и технологии консультирования семьи.
2. Современные модели оказания психологической помощи семье.
3. Психодинамическая модель консультирования семьи.
4. Поведенческая модель консультирования семьи.
5. Системный подход; структурная школа (С. Минухин).
6. Гешальт-подход к консультированию семьи (Д. Зинкер).
7. Модель, основанная на опыте (В. Сатир, К. Витакер).

Вопросы к экзамену по дисциплине Основы консультирования семьи.

1. Методологические основы психологического консультирования семьи.
2. Общее понятие о семейном психологическом консультировании.
3. Принципы семейного психологического консультирования.
4. Цели и задачи семейного консультирования.
6. Проявление действия законов развития и гомеостаза.
7. Методы диагностики семейных отношений.
8. Психодинамическая модель консультирования семьи.

9. Поведенческая модель консультирования семьи.
10. Системная модель консультирования семьи.
11. Способы преодоления психического выгорания консультанта.
12. Структурная школа
13. Гешальт-подход к консультированию семьи (Д. Зинкер).
14. Модель, основанная на опыте (К. Витакер).
15. Подход к психологическому консультированию семьи В.Сатир
16. Основные этапы консультирования семьи.
17. Метод установления границ (С. Минухин).
18. Требования к личности семейного консультанта
19. Схема психологического анализа семьи как системы.
20. Специфические отличия семейного консультирования
21. Современные модели оказания психологической помощи семье.
22. Позитивная семейная психотерапия (Н.Пезешкиан)
23. Теория семейных систем М.Боуена
24. Синдром годовщины (феномены трансгенерации) Шутценбергер А.А.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ

	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент:

не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Часы
	. Требования к личности семейного консультанта	- контрольная работа	50
		- реферат	
		- доклад	
		- практическое задание	
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	
		- реферат	
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	
1	Семья в психологической консультации	- контрольная работа	39
		- реферат	
2	Основные подходы к семейному консультированию.	- доклад	34
		- практическое задание	
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	
3	Основные диагностические техники определения проблемного поля семьи.	- реферат	30
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	
		- контрольная работа	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06.05 «Практика психодиагностической работы»

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д. пс. н.

Анимова Н.П.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к. пс. н.

Рукавишникова Н.Г

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика психодиагностической работы»:

формирование у студентов знаний и умений использования психодиагностического инструментария для решения профессиональных задач

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представлений о роли психодиагностики в практике психологической работы;
- формирование умений использовать методы психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности психолога
- овладение способами применения методов психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности, общие сведения о структуре и свойствах психики, методах их диагностики;
- обладать умениями использовать основные методы психологии для выявления психологических особенностей личности;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Практика психодиагностической работы» является предшествующей для таких дисциплин как Основы консультативной психологии, Психотерапия, Основы семейного консультирования, Психология жизненного пути личности, Психология социальной работы, Профессиональная деформация личности педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-22, ПК-24, ПК-25

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: возрастные нормы развития детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей -Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источником	Базовый уровень: Знать: возрастные нормы развития детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность Повышенный уровень: Знать: закономерности возрастного развития детей; Уметь: выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой; Владеть: опытом вовлечения обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностически	Знает: принципы диагностики развития человека и их характеристики; - методический аппарат исследования	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источником	Базовый уровень: Знать: современные методы психологической диагностики; основные методы математической статистики, Уметь: грамотно спланировать,

	е и коррекционно- развивающие задачи	психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними Умеет: проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития Владеет: современными демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; .	компьютерны ми базами данных		осуществить психодиагностическое исследование и интерпретировать результаты психодиагностического исследования Владеть: современными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных. Повышенный уровень: Знать: Особенности использования современных методов психологической диагностики для решения практических проблем; Уметь: Самостоятельно и обоснованно подбирать методы психодиагностики для решения практических проблем Владеть: использования методов психодиагностики для решения практических проблем
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает: методы организации психологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет: проводить сбор и первичную обработку	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: Принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической

		информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - уметь оценивать уровень развития личности; - корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеет: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы; - технологией применения методов психолого-педагогической диагностики		диагностики. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации; технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Уметь: анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Владеть: стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей

					персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Умеет: Анализировать эффективность использования качественных и количественных методов психологического обследования Владеет: Приемами рефлексии способов и результатов деятельности по организации и проведению психологического исследования, психодиагностики	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных	Тест Презентация Решение проблемных ситуаций Работа с источником ми	Базовый уровень: Знать: используемые способы рефлексии; средства осуществления рефлексии Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности Уметь: предлагать собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7		
Аудиторные занятия (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Семинары (С)	32	32		
Лабораторные занятия	20	20		
Самостоятельная работа (всего)	72	72		
В том числе:				
Реферат	10	10		
Подготовка к семинарским занятиям	32	32		
Другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов	10	10		
Подготовка глоссария				
Выполнение практического задания	20	20		
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36		
Общая трудоемкость: часы	180	180		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль психодиагностики в решении практических проблем	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов
2.	Методика проведения психолого-педагогического обследования	Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации

		Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования.
3	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	Понятие тревожности и страхов в психолого-педагогической литературе. Особенности проявления тревожности у детей. Социально – психологический портрет тревожного ребенка. Причины возникновения тревожности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня тревожности детей разных возрастных категорий.
4	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в детском возрасте. Организация диагностической работы (таблицы, анкеты для родителей, этапы наблюдения). Диагностика характера. Проблема типологии характера. Возможности психодиагностики в измерении характера. Диагностика психологических особенностей личности в зависимости от возраста испытуемого. Диагностика межличностных взаимоотношений. Диагностика семейных и детско-родительских отношений.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Основы консультативной психологии	+	+	+	+
2	Психотерапия	+	+	+	+
3	Основы семейного консультирования	+	+	+	+
4	Психология жизненного пути личности	+	+	+	+
5	Психология социальной работы	+	+	+	+
7	Профессиональная деформация личности педагога	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Роль психодиагностики в решении практических проблем	6	12	14	12	44
1.1.	Тема: Роль психодиагностики в реализации	4	6		6	16

	основных направлений деятельности психолога образования					
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	2	6		6	14
2	Раздел: Методика проведения психолого-педагогического обследования	4	8		12	24
2.1.	Тема: Требования к проведению обследования	2	4		6	12
2.2.	Тема: Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	2	4		6	12
3	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	6	10	12	32
3.1.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.	4	6	10	12	32
4 .	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	6	6	10	12	34
4.1.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	6	6	10	12	34
Всего:		20	32	20	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	4
2	Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	2
3	Требования к проведению обследования	2
4	Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	2
5	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	4
6	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	6

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	3	Изучение эмоционально- волевой сферы	10
2	4	Изучение особенностей личности	6
3.	4	Изучение межличностных отношений	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	6
2	1	Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	6
3	2	Требования к проведению обследования	4
4	2	Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	4
5	3	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	6
6	4	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	Подготовка к семинарским занятиям, реферат	10
2	Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	Подготовка к семинарским занятиям. реферат	10
3	Требования к проведению обследования	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов	10
4	Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка практических занятий для школьников, родителей и педагогов	10
5	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение практического задания	16
6	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	Подготовка к семинарским занятиям; Выполнение практического задания	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

9. История психодиагностики
10. Этические принципы психодиагностического обследования
11. Психодиагностика способностей
12. Проективные личностные тесты, история их создания
13. Психодиагностика личностных черт
14. Профессиональная психодиагностика
15. Психодиагностика в образовании
16. Психодиагностика и консультирование в образовании
17. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
18. Проективные тесты
19. Исследование особенностей внимания у детей
20. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста
21. Метод анализа продуктов деятельности
22. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
23. Этические принципы работы психолога-психодиагноста
24. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
25. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
26. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
27. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
28. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
29. Исследование интеллекта у детей
30. Методики исследования особенностей памяти у детей
31. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
32. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: возрастные нормы развития детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	Знает основные психодиагностические методики, сферы их применения; этические принципы проведения	экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-38 Например, вопрос 16 : Стандартные требования к пользователям психодиагностическим и методиками

	психодиагностическое обследование;		
Уметь: выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой;	Самостоятельно планирует и осуществляет психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и обнаруженной проблемы;	экзамен, тест, практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: № 5,6,13-16,29-38 Например, вопрос № 13 Требования к процедуре проведения теста
Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность	Владеет навыками использования основных психодиагностических методик, применяемых на практике	экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры основных психодиагностических методик, применяемых на практике;
Повышенный уровень			
Знать: закономерности возрастного развития детей;	Может составить рекомендации по использованию результатов психодиагностических методик	экзамен, собеседование	Соответствующие вопросы экзамена: 5,6,13-16,29-38 № 38: Принципы построения психологического заключения
Уметь: разрабатывать рекомендации по использованию результатов психодиагностических методик	Может разработать рекомендации по использованию результатов психодиагностических методик	экзамен, собеседование	Практическое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по использованию результатов психодиагностических методик
Владеть: опытом вовлечения обучающихся в процесс разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей	Может подготовить комплексный психологический портрета личности, написать психологическое заключение	экзамен, собеседование	Практическое задание на экзамене, предполагающее разработку рекомендаций по использованию результатов психодиагностических методик
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

			дисциплине
Базовый уровень			
Знать: современные методы психологической диагностики; основные методы математической статистики,	Может охарактеризовать современные методы психологической диагностики; основные методы математической статистики,	экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 30-37 Например, вопрос № 22. Психодиагностика личностных черт .
Уметь: грамотно спланировать, осуществить психодиагностическое исследование и интерпретировать результаты психодиагностического исследования	Умеет грамотно спланировать, осуществить психо-диагностическое исследование и интерпретировать результаты психодиагностического исследования	экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры интерпретации результатов психодиагностического исследования
Владеть: современными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.	современными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.	экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры использования современных психодиагностических методик, применяемых на практике; современных методов статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Повышенный уровень:			
Знать: Особенности использования современных методов психологической диагностики для решения практических проблем;	Может самостоятельно и обоснованно подобрать современные методики психологической диагностики для решения практических проблем;	Практические задания, тест	Работа на семинарах,
Уметь: Самостоятельно и обоснованно подбирать методы психодиагностики для решения практических проблем	Может самостоятельно и обоснованно подбирать методы психодиагностики для решения практических	Практические задания	Работа на семинарах, выполнение ВКР

	проблем		
Владеть: использования методов психодиагностики для решения практических проблем	На занятиях и при выполнении ВКР использует правильно подобранные методы психодиагностики для решения практических проблем	Практические задания , выполнение ВКР	Работа на семинарах, выполнение ВКР
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: Принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.	Обосновывает применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; Описывает структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.	экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4-6,12-16,18-28,38 Например, вопрос № 5 Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы; Выбирает и применяет методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	экзамен, тест, практическое задание	На экзамене приводит примеры выбора методик в соответствии с целями исследования

Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации; технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Правильно осуществляет сбор результатов психологических наблюдений, диагностической информации; применяет технологии первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры использования современных психодиагностических методик, применяемых на практике; современных методов статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Повышенный уровень:			
Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Описывает и правильно использует технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Практические задания, тест	Работа на семинарах
Уметь: анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.	Правильно анализирует и прогнозирует результаты сбора и первичной обработки информации	Практические задания	Работа на семинарах, выполнение ВКР
Владеть: стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Грамотно использует стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей	Практические задания, выполнение ВКР	Работа на семинарах, выполнение ВКР

	персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)		
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Базовый уровень			
Знать: используемые способы рефлексии; средства осуществления рефлексии	Регулярно использует рефлексивные приемы для анализа собственной профессиональной деятельности.	экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 8,9,15,38 Например, вопрос № 8 Психолого-педагогическая характеристика.
Уметь: выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности	Применяет в практической деятельности рефлексивные умения в соответствии с поставленными целями деятельности	экзамен, тест, практическое задание	На экзамене приводит примеры выбора способов рефлексии в соответствии с целями исследования
Владеть: умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры использования самоанализа, самооценки и самокоррекции
Повышенный уровень:			
Знать: обоснование целесообразности составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самоанализа деятельности	Практические задания, тест	Работа на семинарах
Уметь: предлагать собственные варианты эффективных средств самоанализа деятельности	Предлагает собственные варианты эффективных средств самоанализа	Практические задания	Работа на семинарах, выполнение ВКР

	деятельности		
Владеть: основами оценки качества своих рефлексивных умений	Оценивает качество своих рефлексивных умений	Практические задания , выполнение ВКР	Работа на семинарах, выполнение ВКР
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справиться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей		

	функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009. 2. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

2. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - Киев, 1989.
3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. – М.: Академия, 2011.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984
6. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
7. Немов Р.С. Психология. – М., т. 3, 2000.

8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. – М.: Владос, 2001.
9. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007.
10. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
11. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
12. Психологическая диагностика: проблемы и исследования /под ред. К.М. Гуревича. М., 2001, 2000, 1997, 1981.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004.
14. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов. – СПб.: Речь, 2012, 2001.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6

2	Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6
3	Требования к проведению обследования	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6
4	Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6
5	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6
6	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	- подготовить реферат	10
		- выступление на семинаре	5
		- практическое задание	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **126 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей.
2. История психодиагностики
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
5. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
6. Психодиагностические средства.
7. Репрезентативность, надёжность, валидность.
8. Психолого-педагогическая характеристика.

9. Психологическое заключение.
10. Классификация психодиагностических методов
11. Психологический тест, стандартные требования к нему
12. Требования к содержанию руководства к тесту
13. Требования к процедуре проведения теста
14. Требования к обсуждению результатов теста
15. Этические принципы психодиагностического обследования
16. Стандартные требования к пользователям психодиагностическими методиками
17. Основные стратегии конструирования личностных тестов
18. Табличное и графическое представление первичных результатов психологического исследования
19. Меры центральной тенденции
20. Вариативность тестовых оценок, стандартное отклонение и «закон трех сигм»
21. Стандартные оценки, их виды, способы получения
22. Относительность тестовых норм, типы норм
23. Свойства нормального распределения
24. Понятие о коэффициенте корреляции и уровне значимости
25. Понятие надежности теста, виды надежности.
26. Источники неточности тестовых оценок
27. Понятие валидности. Содержательная и конструктивная валидность.
28. Критериальная валидность. Виды внешних критериев
29. Психодиагностика способностей
30. Тестирование интеллекта
31. Психодиагностика мотивации
32. Психодиагностика личностных черт
33. Факторная теория личностных черт Р. Кеттелла
34. Супер-черты в теории Г. Айзенка
35. Проективные личностные тесты, их виды
36. Психодиагностика сознания и самосознания
37. Методы сбора информации о личности. L, Q, Т-данные
38. Принципы построения психологического заключения

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеоманитов;
- 2 аудиоманитов;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с

выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
2	Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
3	Требования к проведению обследования	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
4	Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	Групповая дискуссия Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
5	Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
6	Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____5____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		сессия 9	сессия		

			10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	153	58	95		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к семинарским занятиям	20	20			
Подготовка самохарактеристики					
Подготовка глоссария	20	10			
Выполнение практического задания	45		45		
Подготовка видеопрезентации	48	8	40		
Контрольная работа	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме н 9		Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Роль психодиагностики в решении практических проблем	2	2		41	45
1.1.	Тема: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	1	1		21	23
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	1	1		20	22

2.	Раздел: Методика проведения психолого-педагогического обследования	2	4		40	46
2.1.	Тема: Требования к проведению обследования	1	2		20	23
2.2.	Тема: Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	1	2		20	23
3 .	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы		2	2	36	40
3.1.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.		2	2	36	40
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений		2	2	36	40
4.1.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений		2	2	36	40
Всего:		4	10	4	153	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	1
2	Тема: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	1
3	Тема: Требования к проведению обследования	1
4	Тема: Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
2	4	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности	1
3	4	Диагностика межличностных отношений	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: 1	Тема: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	1
2	Раздел: 1	Тема: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	1
3	Раздел: 2	Тема: Требования к проведению обследования	2
4	Раздел: 2	Тема: Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	2
5	Раздел: 3	Тема: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	2
6	Раздел: 4	Тема: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Тема: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности психолога образования	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Подготовка к контрольной работе. Подготовка видеопрезентации Реферат	21
2	Тема: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.. Подготовка глоссария Реферат Подготовка видеопрезентации	20
3	Тема: Требования к проведению обследования	Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.. Подготовка глоссария Реферат Подготовка видеопрезентации	20
4	Тема: Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей:	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Подготовка к контрольной работе. Подготовка глоссария	20
5	Тема: Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару	36

	сферы	Выполнение практического задания	
6	Тема: Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания	36

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07.01 «Психология девиантного поведения»

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. н.

Н. Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

В. А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» - формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровьесберегающих технологий, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- овладение навыками и технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.;
- развитие умений организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является предшествующей для таких дисциплин как Клиническая психология, Педагогическая психология .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-12, ПК-22, ПК-24, СК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирован ия	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-12	Способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать	Знать: здоровье сберегающие технологии риски и опасности социальной среды и образователь	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение	Тест Решение практически задач Презентация Кейс-задания	Базовый уровень: Знать: здоровье сберегающие технологии риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение

	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ного пространства. Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровья сбережения Владеть: технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся	практического задания Анализ практических ситуаций		образовательного процесса на основе технологий здоровья сбережения. Владеть: технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся. Повышенный уровень: Знать: условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровья сберегающих технологий. Уметь: проявлять творческий подход к решению задач здоровья сбережения обучающихся. Владеть: практическими навыками в решении конкретных проблем здоровья сбережения.

Профессиональные компетенции:

ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: Знает возрастные нормы развития детей Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность Владеть: Владеет навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность	Работа с информацией источника Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информации источников в Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: Знает возрастные нормы развития детей Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность Повышенный уровень: Знать: педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии Уметь: разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность Владеть: навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность

ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Дискуссионный Реферат Выбор информации источника в Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики Повышенный уровень: Знать: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений
Специальные компетенции:					
СК-1	Способен применять общепсихологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с ограниченными	Знать: Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Дискуссионный Реферат Выбор информации источника в	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза Владеть: методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития, а так же способами

	ыми возможности здоровья	логического развития Уметь: Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза Владеть:	источником в Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование		верификации основных форм и типов дизонтогенеза Повышенный уровень: Знать: закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза Уметь: Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза Владеть: Владеет основными тактиками и стратегиями психологического консультирования при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	12	12
Глоссарий	4	4
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Проблема отклоняющегося поведения в психологии	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Адаптивное и дезадаптивное поведение, стадии формирования дезадаптивного поведения. Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества. Патологические и непатологические формы отклоняющегося поведения.
2	Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии. Теория «аномии» (Э. Дюркгейм), теория «клеимения» (Сазерленд), теория «криминальной личности» (Ч. Ломброзо), теория связи поведения со строением тела (Шелдон), психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы.
3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения. Отклонения корыстной ориентации, отклонения агрессивного и социально-пассивного типа. Внешние факторы девиантного поведения (макросоциального и микро социального характера). Внутренние факторы отклоняющегося поведения (биологические и индивидуально-психологические).
4	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	Социологический анализ семей, относящихся к «группе риска». Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей. Алкогольная, криминальная, аморальная, конфликтная семьи и ее воздействие на развитие ребенка и его поведение.
5	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	Акцентуации и психопатии – их сходство и различия. Понятие об акцентуациях характера и акцентуированной личности (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация акцентуаций характера подростка. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.
6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	Понятие агрессии, агрессивности, агрессивной реакции, агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, способствующие развитию агрессии у ребенка. Социальные источники агрессивного поведения (СМИ, семья, группа сверстников). Механизмы формирования агрессивного поведения у ребенка. Развитие детской агрессивности. Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа. Диагностическая и коррекционная работа психолога по снижению агрессивности у детей и подростков.
7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности,	Понятие об аддиктивном поведении, виды аддиктивного поведения. Психологическая и физическая зависимость человека от психоактивного вещества. Внешние и внутренние факторы аддиктивного поведения.

	склонной к аддиктивному поведению	Характерные особенности семей, чьи дети попадают в зависимость от психоактивных веществ. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению. Этапы становления аддиктивного поведения.
8	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения. Статистика и мотивы употребления алкоголя в России и Ярославской области. Особенности алкогольного опьянения. Типичная и атипичная картина опьянения. Детский и подростковый алкоголизм. Пивной алкоголизм.
9	Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Статистика употребления психоактивных веществ, современное положение с этой проблемой в России. Факторы, способствующие наркотизации населения и особенно молодежи. Стадии наркомании, признаки наркотического опьянения. Общая характеристика семьи подростка-наркомана. Признаки токсикомании, типы токсикоманов, мотивы употребления токсических веществ детьми и подростками. Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.
10	Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	Пред преступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в различные асоциальные группы и организации. Структура делинквентной группы. Личность главаря и его влияние на подростков. Признаки криминальной группы. Механизмы групповой интеграции у несовершеннолетних правонарушителей: заражение, внушение, убеждение, конформизм, подражание и идентификация.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая психология	+	+	+	+		+				+
2	Клиническая психология					+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		и	Занятия (семинары)	занятия	. работа студ.	часов
1	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	2	4		6	12
1.1.	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1	2		3	6
1.2	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	1	2		3	6
2	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	1	4		8	13
2.1	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	4		8	13
3	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	2	4		6	12
3.1	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1	2		3	6
3.2	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	2		3	6
4	Раздел: Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	1	2		3	6
4.1	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	1	2		3	6
5	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	1	2	4	5	12
5.1	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	1	2	4	5	12
6	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	3	4	4	10	21
6.1	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	2	2	2	6	12
6.2	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	1	2	2	4	9
7	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	2	4	6	10	22
7.1	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1	2		5	8
7.2	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1	2	6	5	14

8	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	1	2	4	6	13
8.1	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1	2	4	6	13
9	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	1	4	4	10	19
9.1	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	1	2		5	8
9.2	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		2	4	5	11
10	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	1	2	4	8	15
10.1	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	1	2	4	8	15
Всего:		14	32	26	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1
2.	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	1
3.	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1
4.	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1
5.	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1
6.	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	1
7.	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	1
8.	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	2
9.	Тема: . Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	1

10.	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1
11.	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1
12.	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1
13.	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	1
14.	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
7	5	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	4
8	6	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	4
9	6	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	4
11	7	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	6
12	8	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	4
14	9	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	4
15	10	Тема: Пред преступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	2
2	1	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	2
3	2	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	4
4	3	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	2
5	3	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	2
6	4	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	2

7	5	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	2
8	6	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	2
9	6	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	2
10	7	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	2
11	7	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	2
12	8	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	2
13	9	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	2
14	9	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	2
15	10	Тема: Пред преступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	3
2	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	3
3	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Работа с информационными источниками	8
4	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Конспект по теме. Подготовка к контрольной работе.	3
5	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Анализ практических ситуаций	3
6	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка к тестированию.	3
7	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического само обследования.	5

8	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	6
9	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования	4
10	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	5
11	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Подготовка и презентация проекта	5
12	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Подготовка и презентация проекта	6
13	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Подготовка и презентация проекта	5
14	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Работа в микро группах. Групповая дискуссия. Подготовка реферата (доклада). Подготовка к итоговой контрольной работе	5
15	Тема: Пред преступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к экзамену	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности подростков с девиантным поведением
2. Агрессивное поведение подростков и факторы, его вызывающие
3. Психологические особенности личности, склонной к отклоняющемуся поведению
4. Девиантное поведение подростков и его личностные детерминанты

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
ОПК-12	Способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: здоровье сберегающие технологии риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Может характеризовать здоровье сберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3-33
Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровье сбережения.	Объединяет усилия участников образовательного процесса в решении задач здоровье сбережения и создания безопасной социально-образовательной среды.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3-33 Практическое задание, например: Предложите рекомендации по формированию установки на здоровый образ жизни для учащихся
Владеть: технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.	Владеет методиками диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.	Экзамен	Представляет результаты собственного диагностического обследования не менее 3-х испытуемых
Повышенный уровень			
Знать: условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий.	Добивается качественных результатов в профессиональной деятельности по здоровье сбережению.	Экзамен	Вопросы экзамена № 2-27
Уметь: проявлять творческий подход к решению задач здоровье сбережения обучающихся.	Проявляет интерес к освоению и использованию инноваций в сфере здоровье сбережения.	Экзамен	Решение практических задач: ПРИМЕР: Предложите свой вариант организации здоровье сберегающих технологий работы психолога
Владеть: практическими	Оказывает конкретную	Экзамен	Задание студенту:

навыками в решении конкретных проблем здоровье сбережения	помощь нуждающимся в сбережении и укреплении здоровья среди обучающихся.		Предложить рекомендации испытуемым (либо их родителям, педагогам) по итогам собственного психодиагностического исследования
ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: Знает возрастные нормы развития детей	Учитывает возрастные нормы развития детей при организации их совместной и индивидуальной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3-33
Уметь: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Экзамен	Практическое задание: Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у 3-5 обучающихся средних классов
Владеть: навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность	Включает обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность в соответствии со спецификой возрастных норм развития детей	Экзамен	Практическое задание: Провести анализ проведенной психодиагностической работы
Повышенный уровень			
Знать: педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии	Учитывает педагогические закономерности организации деятельности детей в разновозрастном взаимодействии	Экзамен	Вопросы экзамена № 2-33
Уметь: разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Умеет разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Экзамен	Студент должен самостоятельно подобрать набор методик для диагностики поведенческих проблем учащихся средних классов. Представить отчет по результатам проведенной работы
Владеть: навыками развития инициативы	Поддерживает инициативу	Экзамен	Студенту предлагается разработать план

обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность	обучающихся по включению в совместную деятельность в соответствии со спецификой возрастных норм развития детей		коррекционно-развивающей работы, основанный на данных психодиагностического обследования.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений	структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3-33
Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы	Экзамен	Практическое задание: Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у 3-5 обучающихся средних классов
Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации	Экзамен	Практическое задание: Провести анализ проведенной психодиагностической работы
Повышенный уровень			
Знать: Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи	Знает и выстраивает стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Вопросы экзамена № 2-33
Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать	Экзамен	Студент должен самостоятельно подобрать набор методик для диагностики поведенческих проблем учащихся средних

диагностики и наблюдений	диагностические и аналитические задачи		классов. Представить отчет по результатам проведенной работы
Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений	владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Экзамен	Студенту предлагается разработать план коррекционно-развивающей работы, основанный на данных психодиагностического обследования.
СК-1	Способен применять общепсихологические знания и умения в консультативной работе с детьми здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 3-33
Уметь: Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Соотносить индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Экзамен	Практическое задание: Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у 3-5 обучающихся средних классов
Владеть: методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития, а так же способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза	Владеет методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития, а так же способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза	Экзамен	Практическое задание: Провести анализ проведенной психодиагностической работы
Повышенный уровень			
Знать: закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Экзамен	Вопросы экзамена № 2-33
Уметь: Соотносит индивидуальные особенности с	Реализовывать компетенции	Экзамен	Студент должен самостоятельно подобрать набор

закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	психолога- консультанта		методик для диагностики поведенческих проблем учащихся средних классов. Представить отчет по результатам проведенной работы
Владеть: Владеет основными тактиками и стратегиями психологического консультирования при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Владеет основными тактиками и стратегиями психологического консультирования при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности	Экзамен	Студенту предлагается разработать план коррекционно- развивающей работы, основанный на данных психодиагностического обследования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического обследования нескольких испытуемых разного возраста и пола			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает: нормативные - правовые акты различного уровня в отношении детей ; технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно- развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; Систематизирует научно-практическую и иную информацию в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; проявлять творческий подход к решению задач здоровье сбережения обучающихся; анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении		

	профессиональных задач в отношении детей; здоровье сберегающие технологии риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними. Умеет: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.
2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

1. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми. – М., 1987.
3. Налчаджян А., Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.
4. Олиференко Л.Я. и др., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
5. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2008, 2010.
6. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
7. Семенюк Л.М., Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996, 1998.
8. Фурманов И.А., Психология депривированного ребенка. – М.: Владос, 2004.
9. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2004.
10. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
11. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibr.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Проблема отклоняющегося поведения в психологии	- глоссарий	3
		- конспект	2
2	Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	- изучение научной литературы, конспект	3
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы (реферата)	7
3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	- конспект	2
		- составление аналитического отчета	3
4	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аннотации	2
		- реферат	6

5	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	3
6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- подготовка проекта с видео презентацией	6
7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- подготовка проекта с видео презентацией	6
8	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- подготовка проекта с видео презентацией	6
9	Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	- подготовка проекта с видео презентацией	6
		- презентация собственного психодиагностического исследования	6
		- написание творческой работы	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Проблема отклоняющегося поведения в психологии
2. История исследования проблемы девиантного поведения
3. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения
4. Внешние факторы отклоняющегося поведения
5. Внутренние факторы отклоняющегося поведения

6. Классификация видов отклоняющегося поведения
7. Семья и ее роль в формировании девиантного поведения
8. Неблагоприятные условия семейного воспитания
9. Типичные ошибки семейного воспитания
10. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения
11. Гипердинамический синдром как фактор риска отклоняющегося поведения
12. Агрессивное поведение: виды агрессии; факторы, ее вызывающие
13. Детская агрессивность: диагностика, профилактика и коррекция
14. Семья как источник агрессивного поведения детей
15. Суицидальное поведение, его причины
16. Вандализм как форма агрессивного поведения
17. Аддиктивное поведение, его виды
18. Причины аддиктивного поведения
19. Психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению
20. Особенности личности аддиктивных подростков
21. Этапы становления аддиктивного поведения
22. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения
23. Изменения личности при алкоголизме
24. Наркомания как форма аддиктивного поведения
25. Причины и стадии развития наркомании
26. Психологические особенности семьи подростков-наркоманов
27. Токсикомания как форма аддиктивного поведения
28. Психопрофилактика подростковой наркомании и токсикомании
29. Бродяжничество, его причины и последствия
30. Проблема социальной дезадаптации
31. Преступное поведение, его причины и последствия
32. Формирование делинквентных подростковых групп
33. Механизмы внутригрупповой интеграции подростков-правонарушителей

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometr);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Деловая игра	2
2	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
3	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Групповая дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	128	128
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы		
Эссе	20	20
Аннотация	20	20
Психодиагностическое обследование	40	40
Конспект	20	20

Презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практи. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работ а студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	1	2		10	13
1.1.	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	0,5	1		5	6,5
1.2	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	0,5	1		5	6,5
2	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	1	2		10	13
2.1	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	2		10	13
3	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	1		3	5
3.1	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	0,5	1		2	3,5
3.2	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	0,5			1	1,5
4	Раздел: Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения		1		9	10
4.1	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.		1		9	10
5	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения			1	5	6
5.1	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.			1	5	6
6	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	0,5		2	20	22,5
6.1	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	0,5		1	10	11,5
6.2	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.			1	10	11

7	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению			1	14	15
7.1	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.			0,5	7	7,5
7.2	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.			0,5	7	7,5
8	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения		1		20	21
8.1	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.		1		20	21
9	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения		1		20	21
9.1	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.		0,5		10	10,5
9.2	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		0,5		10	10,5
10	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	0,5			17	17,5
10.1	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	0,5			17	17,5
	Всего:	4	8	4	128	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1
4	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1
5	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1
6	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	0,5
10	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкос- ть (час.)
1	5	Диагностика акцентуаций характера как фактора риска девиантного поведения у детей и подростков.	1
2	6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	2
3	7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1
2	1	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	1
3	2	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	2
4	3	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1
5	3	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1
6	4	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	1
7	8	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1
8	9	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	0,5
9	9	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2008.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	5
2	Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Анализ практических ситуаций	5
3	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Конспект по теме. Проведение диагностического само обследования. Анализ практических ситуаций	10
4	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Конспект по теме. Анализ практических ситуаций	2
5	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка реферата с презентацией.	1
6	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	9
7	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	5
8	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Работа с информационными источниками	10
9	Тема: . Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Конспект по теме	10
10	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Анализ практических ситуаций	7
11	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару.	7
12	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического само обследования.	20
13	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.	10
14	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с 3-мя	10

		испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования	
15	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям. Подготовка и презентация проекта. Подготовка к экзамену	17

Нет программ Психология здоровья и медицинская психология
 Основы психофизиологии и дифференциальной психологии
 Специальная психология
 Психология жизненного пути личности

Министерство образования и науки Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
 университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«___» _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
физического воспитания

Черкашин А.Е.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
«__» _____ 201 г.
Протокол № __

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорт», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8**

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным	Выбор информационных источников Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных Реферат Физические упражнения Практические задания Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, двигательный тест, практическое задание.	Базовый: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы

		действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристически й поход		обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов
ОП К-1-13		Не предусмотрено			
ПК-15 - 32		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	400	72	72	72	72	54	58

В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	400	72	72	72	72	54	58
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	400	72	72	72	72	54	58

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1	Элективные курсы по ФК и спорт	x	x	x	x	
2	Анатомия и возрастная физиология	x	x	x	x	
3	Основы педиатрии и гигиены	x	x	x	x	
4	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Легкая атлетика (92 часа)		114		114
1.1.	• Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		24		24
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		24		24
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		24		24
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		24		24
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		18		18
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры (90 часов)		112		112
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		28		28
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		28		28
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		28		28
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		28		28
3	Раздел. 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой (92 часа)		114		114
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		38		38
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		38		38
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		38		38

4.	Раздел 4. Лыжная подготовка (60 часа)		60		60
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		20		20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		20		20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		20		20
Всего:			400		400

6. Лекции - не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1. 1	• Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	24
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	24
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	24
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	24
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	18
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	28
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	28
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	28
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с	38

		использованием отягощений, и специальных тренажеров.	
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	38
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	38
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	20
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	20
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	20
16		ИТОГО	400

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Для студентов, освобожденных от практических занятий

- 26) Основные правила футбола.
- 27) Основные правила волейбола
- 28) Основные правила баскетбола.
- 29) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 30) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 31) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 32) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 33) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 34) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 35) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 36) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 37) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 38) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 39) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 40) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.

- 41) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 42) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 43) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 44) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 45) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методуказания).
- 46) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 47) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 48) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 49) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 50) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
6. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	4. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
7. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	5. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
8. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	6. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание:

	навыков и воспитания физических качеств.		Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
9. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
10. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	11. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических

внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.			упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация в 1-4 семестрах проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

5. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
6. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
7. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
8. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
9. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по желанию).

Например, в 3 семестре, максимальное кол-во баллов= 72 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 107 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 107 баллов = **75 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;

	- различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; - простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; - различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; - простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

а) основная литература:

7. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
8. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

9. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
10. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
11. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
12. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

- 5) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 6) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 7) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 8) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
<http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения).

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры;

излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к зачету.

41. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
42. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
43. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
44. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
45. Понятие о функциональной активности человека.
46. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
47. Процесс восстановления.
48. Представление о биологических ритмах человека.
49. Гипокинезия и гиподинамия.
50. Физиологическая классификация физических упражнений.
51. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
52. Общее представление о системе транспорта кислорода.
53. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
54. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
55. Наследственность и ее влияние на здоровье.
56. Основные принципы физического воспитания.
57. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
58. Общие положения воспитания физических качеств.
59. Воспитание силы.
60. Воспитание быстроты.
61. Воспитание выносливости.
62. Воспитание ловкости (координации движений).
63. Воспитание гибкости.
64. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
65. Формы занятий физическими упражнениями.
66. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
67. Общая и моторная плотность занятия.

68. Формы самостоятельных занятий.
69. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
70. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
71. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
72. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
73. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
74. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
75. Техническая подготовленность спортсмена.
76. Физическая подготовленность спортсмена.
77. Тактическая подготовленность спортсмена.
78. Психическая подготовленность спортсмена.
79. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
80. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно

ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

8. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

.Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для юношей** основной медицинской группы

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4
7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1мин	130	125	115	105	95

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине. К зачетному

практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

4. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
5. Написание и защита реферата на заданную тему.
6. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено.

17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _328 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			1
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	328		328
Реферат	328		328
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часов	328		328
зачетных единиц			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика			94	94
1.1.	• Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			22	22
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			24	24
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			24	24
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			90	90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			22	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			24	24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой			90	90
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.			30	30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			54	54
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			18	18

4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			18	18
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:				328	328

17.2.3. Лекции

Не предусмотрено.

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика		94
2	• Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование темы техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике; -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину. Написание реферата по данной теме.	22
3	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 15, 30, 60, 100 м. Написание реферата по данной теме.	24
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на средние дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м. Написание реферата по данной теме.	24
5	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м. Написание реферата по данной теме.	24
6	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90
7	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Чтение и конспектирование правил волейбола; -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча. Написание реферата по данной теме.	22
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и	-Чтение и конспектирование правил футбола;	22

	совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе. Написание реферата по данной теме.	
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование правил баскетбола; -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе. Написание реферата по данной теме.	22
10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение учебника по подвижным играм, конспектирование 2 подвижных игр; -Проведение подвижной игры с мини группой. Написание реферата по данной теме.	24
11	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Чтение и конспектирование темы развитие мышечной силы в учебнике по теории и методикам физической культуре и доп. литературы; - Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки. Написание реферата по данной теме.	30
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование темы развитие ловкости и гибкости в учебнике по теории и методикам физической культуре и гимнастике; - Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений. Написание реферата по данной теме.	30
14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	-Чтение и конспектирование темы комплексное развитие физических качеств в учебнике по теории и методикам физической культуре и гимнастике; - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки. Написание реферата по данной теме.	30
15	Раздел 4. Лыжная подготовка		54
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование темы попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход в учебнике лыжной подготовке; - -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов. Написание реферата по данной теме.	18
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование темы спуски, торможения и подъемы в учебнике лыжной подготовке; -Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах. Написание реферата по данной теме.	18
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км. Написание реферата по данной теме.	18
19	Итого		328