

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.1 История

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили: «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

доцент кафедры отечественной истории,

кандидат исторических наук

Карандашев Г.В.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- овладение навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умений работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России (в объеме школьного курса).
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории (в объеме школьного курса).

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как Политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК -7

Общекультурные компетенции: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и	Знать: этапы и особенности развития истории, основные тенденции исторического развития России, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Дискуссии Реферат Эссе	Тест Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.
			Доклады на семинарах. Дискуссии Реферат Эссе	Тест Эссе	Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой

					аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-7	«Способность к самоорганизации и и самообразованию»	Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания.	Бланки самоконтроля	Базовый уровень: Знать: называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены
Профессиональные компетенции: не предусмотрены
Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, подготовка к тестам, дискуссии, эссе	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	108
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Судебник 1497 г. и его значение. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Василий III. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Реформы 50-х гг. Судебник 1550 г. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма.

		Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Уложение 1649 г. – усиление крепостничества. Городские восстания сер. XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Конец эпохи Средневековья.
2	России в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственных партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Переход к административно-командной системе управления. Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии 30-ых гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 20-е – середине 30-х гг. XX в. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг., обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг., его агрессивные действия. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939

		г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Политология	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	6 ч.	6 ч.	10 ч.	22 ч.
1.1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.			2 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья.		2 ч.	2 ч.	4 ч.

	Политическая раздробленность.				
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.		2 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			2 ч.	2 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	4 ч.	4 ч.	18 ч.	26 ч.
2.1	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.			2 ч.	2 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			2 ч.	2 ч.
2.5	Тема: Россия в первой четверти XIX столетия.	.		2 ч.	2 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			2 ч.	2 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.			2 ч.	2 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	2 ч.	10 ч.	6 ч.	18 ч.
3.1	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.		2 ч.		2 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			2 ч.	2 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской		2 ч.		2 ч.

	деревни.				
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.		2 ч.		2 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.		2 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
4.1	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.		2 ч.		2 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.		2 ч.	4 ч.
Всего:		14 ч.	22 ч.	36 ч.	72 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.
3	Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.
4	Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.
5	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2 ч.
6	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.
7	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
		2. Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
		3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.

2	2.	1. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2 ч.
		2. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	2 ч.
3	3.	1. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
		2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	2 ч.
		3. СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
		4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	2 ч.
		5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч.
4	4.	1. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
2	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
5	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
6	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
7	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
8	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

9	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
10	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
11	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
12	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
13	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
14	Россия в 1917 г.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
15	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2 ч.
16	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
17	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
18	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Полководцы Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Города Древней Руси.
7. Русские города в период монгольского владычества.
8. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
9. Эволюция политического строя Руси в период ига.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
12. Хозяйство русских земель в XII— первой половине XIII вв.

13. Дмитрий Донской и Куликовская битва
14. Василий III: человек и политик.
15. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVIв.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
20. реформы Петра.
21. Петровские реформы и российское общество.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Елизавета Петровна: исторический портрет
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Екатерина Великая: исторический портрет
26. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
27. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
28. Советский метод индустриализации.
29. Политика сплошной коллективизации.
30. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
31. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
32. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
33. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
35. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
36. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
40. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
41. Экономика СССР после окончания войны.
42. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Л. И. Брежнев: человек и политик.
45. Основные этапы формирования политики «перестройки».
46. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
47. Возрождение российской многопартийности.
48. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
49. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
50. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, № 1; вопросы к экзамену.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.

	соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.		
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых	Экзамен	Раб.программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.

	историческая личность осуществляет свой выбор.		
ОК-7	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.

Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-7). Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-7)
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-7). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-7).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание

	исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-7). Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-7). Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-7).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.
2. Дегтярева Р.В., Полтораки С.Н. Отечественная история. М., 2005.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия

существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций. Оценка “5” ставится в том случае, если студент дает исчерпывающий ответ на экзамене и отлично занимается в течение семестра, получая высокие баллы при выполнении предложенных преподавателем заданий. Оценка “4” ставится в случае, если студент допускает незначительные фактологические или методологические ошибки во время экзаменационного ответа, при выполнении тестовых и контрольных заданий, написании творческой работы. Студент получает оценку “3”, если в экзаменационном ответе содержится 1-3 грубые ошибки методологического или фактологического характера, а его успеваемость в течение семестра посредственна. Оценка “2” ставится в обстоятельствах, когда студент не способен дать связного ответа, допускает большое количество разнообразных ошибок и не справляется с предлагаемыми преподавателем заданиями в процессе обучения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление логических схем и таблиц, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные

оценки.

5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XIV вв.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).

38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

Базовый уровень

Задание А. 1. Тест

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
 - 1.) Познавательная
 - 2.) Прогностическая
 - а.) предвидение будущего
 - б.) выявление закономерностей исторического развития
2. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
 - 1.) Татищеву В.Н.
 - 2.) Карамзину Н.М.
 - 3.) Ломоносову М.В.
 - 4.) Ключевскому В.О.
3. Установите правильную хронологическую последовательность событий:
 - 1.) разгром половцев в нач. XII в.
 - 2.) поход Олега на Киев
 - 3.) Крещение Руси
4. Укажите соответствие между термином и его определением:
 - 1.) Закуп
 - 2.) Вотчина
 - а.) наследственное земельное владение
 - б.) крестьянин, взявший ссуду
5. Укажите соответствие между термином и его определением:
 - 3.) Ярлык
 - 4.) Выход
 - а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
 - б.) ежегодная плата русичей Орде
6. К правлению Ивана Грозного **не относится**:
 - 1.) установление опричнины
 - 2.) созыв Стоглавого собора
 - 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
 - 4.) введение подушной подати
7. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:
 - 1.) Избрание царем Михаила Романова
 - 2.) Правление Лжедмитрия I
 - а.) 1613 г.
 - б.) 1605-1606 гг.
8. Соборное Уложение это:
 - 1.) свод законов
 - 2.) законосовещательный орган
 - 3.) литературный памятник
 - 4.) порядок назначения на должности
9. Двумя мероприятиями Петра Великого, направленными на европеизацию страны, являлись:
 - 1.) введение общерусского свода законов – Судебника
 - 2.) упразднение патриаршества и учреждение Синода
 - 3.) создание регулярной армии
 - 4.) освобождение дворян от обязательной гос. службы
10. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:

- 1.) Павла Петровича
 - 2.) Елизаветы Петровны
 - 3.) Екатерины II
 - 4.) Петра I
11. В нач. XIX в. в России были учреждены:
- 1.) коллегии
 - 2.) министерства
 - 3.) приказы
 - 4.) наркоматы
12. В правление Николая I имела(о) место:
- 1.) Отечественная война с Наполеоном
 - 2.) учреждение Государственного Совета
 - 3.) кодификация законов
 - 4.) создание военных поселений
13. Одним из основных положений революционного народничества являлось:
- 1.) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - 2.) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину и минуя капитализм
 - 3.) Россия должна последовательно пройти этап капитализма и перейти к социализму
14. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:
- 1.) винную монополию
 - 2.) передачу производства водки в частные руки
 - 3.) снижение косвенных налогов
 - 4.) переселение крестьян за Урал
15. К периоду I русской революции относится:
- 1.) отречение Николая II
 - 2.) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 - 3.) указ об учреждении Государственной думы
 - 4.) установление двоевластия
16. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:
- 1.) запрещение деятельности политических партий
 - 2.) распутинщина, министерская чехарда
 - 3.) роспуск IV гос. думы в 1914 г.
 - 4.) Ленский расстрел на золотых приисках
17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:
- 1.) большевизация Советов
 - 2.) принятие первых декретов советской власти
 - 3.) открытие Второго съезда Советов
 - 4.) создание ВРК – штаба революционного восстания
18. Установите соответствие между датой и событием:
- | | |
|--|--------------------|
| 1.) разгон Учредительного собрания | а.) май 1918 г. |
| 2.) введение продовольственной диктатуры | б.) январь 1918 г. |
19. К предпосылкам установления нового политического и социально-экономического строя относилось (-ась, -лся):
- 1.) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
 - 2.) развитость институтов гражданского общества
 - 3.) общинный характер землевладения
 - 4.) поощрение государством индивидуализма
20. Причиной начала гражданской войны в России **не являлась (ось)**:
- 1.) интервенция стран Антанты
 - 2.) разгон Учредительного собрания

- 3.) введение продовольственной диктатуры
4.) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
21. Хронологическими рамками НЭПа являются:
- 1.) 1928-1937 гг.
2.) 1945-1953 гг.
3.) 1921-1928 гг.
4.) 1918-1921 гг.
22. В состав СССР в 1941 г. входило республик:
- 1.) 14
2.) 17
3.) 20
4.) 16
23. Форсированная индустриализация завершилась:
- 1.) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
2.) обеспечением экономической независимости страны
3.) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
4.) началом научно-технической революции
24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1920-х – 30-х гг.:
- 1.) полоса дипломатического признания СССР
2.) Раппальский договор с Германией
3.) Вступление СССР в Лигу наций
4.) Советско-финская война
25. Сталинградская битва началась:
- 1.) 5 декабря 1940 г.
2.) 19 ноября 1942 г.
3.) 5 июля 1943 г.
4.) 16 апреля 1945 г.
26. Начало холодной войны привело к:
- 1.) укреплению антигитлеровской коалиции
2.) роспуску Коминтерна
3.) организации Европейского союза
4.) организации военно-политических блоков НАТО и ОВД
27. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. **не было** характерно:
- 1.) усиление идеологического давления на интеллигенцию
2.) прекращение политических репрессий
3.) отмена карточной системы
4.) ликвидация монополии США на ядерное оружие
28. Укажите соответствие даты и события оттепели:
- | | |
|-------------|--|
| 1.) 1956 г. | а.) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина |
| 2.) 1961 г. | б.) принятие III программы КПСС
(программы построения коммунизма) |
29. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:
- 1.) усиление централизации и бюрократизации в управлении
2.) курс на омоложение кадров
3.) углубление критики сталинизма
30. Новое политическое мышление – это:
- 1.) программа перехода к рыночным отношениям
2.) реализация “программы 500 дней” Г. Явлинского и С. Шаталина
3.) реформа политической системы
4.) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
31. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлись:

- 1.) глобализация политических и социально-экономических процессов
 - 2.) отказ от оружия массового поражения
 - 3.) интернационализация экономики
 - 4.) дезинтеграция мирового рынка
32. Согласно конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является:
- 1.) Администрация президента
 - 2.) Правительство
 - 3.) Федеральное собрание
 - 4.) Государственный совет
33. Укажите соответствие между социально-экономическим преобразованием и фамилией главы правительства, его проводившего:
- | | |
|---|----------------------|
| 1.) либерализация цен, приватизация гос. собственности | а.) Е.Т. Гайдар |
| 2.) поддержка топливно-экономического комплекса, денационализация рубля | б.) В.С. Черномырдин |
34. В 1990-е годы Россия приняла участие в:
- 1.) программе НАТО “Партнерство во имя мира”
 - 2.) создании ОВД
 - 3.) реформировании Североатлантического договора (НАТО)
 - 4.) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Повышенный уровень

Задание А. 2. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее двух положений, аргументирующих вашу позицию.

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.
2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате

внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.
2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батые на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.
2. Поход Батые создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Задание А. 3. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при

Александр I и Николае I?

24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.

27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?

28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?

29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?

30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?

40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?

44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?

50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-7.

Базовый уровень.

Задание Б. 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой

	сочетаются с фактами.	ясно, как и фактическая информация.		цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.
Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			

Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идеи.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование	Когда я работаю с	Когда я работаю с	Иногда другие	У меня не

совместной деятельности	группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей.	группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	помогают мне размышлять над идеями.	появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

	разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.			

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышления над идеями.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но

тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы.... При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827 г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в

том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Интерактивные формы занятий (14 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.

7	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	91	91
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы: Изучение литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий, подготовка к контрольной работе, к тестам	81	81
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Россия в IX – XVII вв.	1	1	30	32
1.1.	Тема 1. Русь в IX – XV вв.	0,5	0,5	15	16
1.2.	Тема 2. Россия в XVI - XVII вв.	0,5	0,5	15	16
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX в.	1	1	30	32
2.1.	Тема 1. Россия в XVIII веке	0,5	0,5	15	16
2.2.	Тема 2. Россия в XIX в.	0,5	0,5	15	16
3	Раздел 3. Россия в XX в.	2	2	31	35
3.1.	Тема 1. Россия в 1900 – 1940 гг.	0,5	0,5	10	11
3.2.	Тема 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1	1	10	12
3.3.	Тема 3. Россия в 1946 - 2012 гг.	0,5	0,5	11	12

Всего:	4	4	91	99

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Россия в IX – XVII вв.	0,5
2	Россия в XVI - XVII вв.	0,5
3	Россия в XVIII веке	0,5
4	Россия в XIX в.	0,5
5	Россия в 1900 – 1940 гг.	0,5
6	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1
7	Россия в 1946 - 2012 гг.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Россия в IX – XVII вв.	0,5
2	1	Россия в XVI - XVII вв.	0,5
3	2	Россия в XVIII веке	0,5
4	2	Россия в XIX в.	0,5
5	3	Россия в 1900 – 1940 гг.	0,5
6	3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1
7	3	Россия в 1946 - 2012 гг.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.
2. Дегтярева Р.В., Полтораки С.Н. Отечественная история. М., 2005.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Россия в IX – XVII вв.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и	15

		тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	
2	Россия в XVI - XVII вв.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	15
3	Россия в XVIII веке	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	15
4	Россия в XIX в.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	15
5	Россия в 1900 – 1940 гг.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	10
6	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	10
7	Россия в 1946 - 2012 гг.	1. Изучение научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольным и тестовым работам. 4. Подготовка реферата.	11

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры философии, к. культурологии

Емельянова М.С.

Утверждено на заседании

кафедры философии

« » 2018г.

Протокол №

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.02).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», ОПК-6 «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» ОПК-13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности».

Соответственно студент должен:

Знать:

роль и место образования в жизни личности и пути достижения образовательных результатов; основные понятия и категории экономической теории; психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать знания методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств; выбирать формы совместной деятельности с учётом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; общего пользователя информационно-коммуникационных технологий.

Владеть способами:

сравнительного анализа экономической деятельности; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса; разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; использования информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Технология организаторской деятельности, Нормативно-правовое обеспечение образования, Образовательное право, Психология подросткового возраста, Психология юношеского возраста, Педагогическая психология, Психология человека, Психология семьи, Психология труда, Психология зрелого и старческого возраста, Психология девиантного поведения, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Психология личности, Актуальные проблемы образования, Актуальные проблемы педагогики и психологии, Современные образовательные технологии, Педагогические технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-10

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способнос ть использо вать основы философск их знаний для формирова ния мировоззр енческой позиции.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка доклада по темам семинаров и на научную конференцию;	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ	Базовый уровень: Знать: 1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с

		литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии; 3. основные проблемы онтологии и теории познания; 4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;

					2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1. В области знаний: 1.1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. 1.2. Знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории. 1.3. Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: 2.1. Использует основные положения и методы исторических наук и социальной философии в профессиональной деятельности. 2.2. Адаптируется, ориентируясь на ценности патриотизма и отечественной духовной культуры, к разным социокультурным реальностям. 2.3. Проявляет толерантность к национальным,	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или	Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человечества; особенности современного общественного развития России и мира. Уметь: использовать основные положения и методы социальной философии; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.

		культурным и религиозным различиям. 2.4. Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации. 3.2. Понимает место и роль российской истории в мировом контексте. 3.3. Принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	е дополни тельной научной литерату ры с представ лением обзора на семинар ском занятии; индивиду альное собеседо вание по прочита нному философ скому произве дению; учебная рецензи я и др. виды работ.	поставле нной проблем ы;высту пление на конфере нции; эссе; экзамен.	Повышенный уровень: Знать: основные категории социальной философии; закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человечества; основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий; особенности современного социально-культурного развития России и мира. Уметь: использовать основные положения и методы социальной философии; аргументировано, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур; использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.
Шифр компет	Формулировка	Перечень компонентов	Средств а	Средств а	Уровни освоения компетенций

енции			формир ования	оценива ния	
ОК-5	Способно сть к коммуник ации в устной и письменн ой формах на русском и иностран ном языках для решения задач межлично стного и межкульт урного взаимодей ствия.	1. В области знаний: 1.1. основные функциональные разновидности речи. 1.2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 1.3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 1.4. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 1.5. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. В области умений: 2.1. планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2.2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 2.3. формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитан	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1.1. Выделяет функциональные разновидности речи. 4.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 5.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 5.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. 2. В области умений: 2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 6.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы 7.1. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 9.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.

		или опыта деятельности: 3.1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 3.2. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 3.3. основными умениями чтения и аудирования. 3.4. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие. 3.5. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой 3.6. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	нному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		9.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. 11.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. 13.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. 2. В области умений: 12.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). 15.1. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 8.1. Читает и понимает различные типы текстов. 8.2. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. 10.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. 14.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических

					особенностей. 16.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств а формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. В области знаний: 1.1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 1.2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 1.3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 2.3. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 3.2. Обладает опытом	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции;	Базовый уровень. В области знаний: 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 3. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. В области умений: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Владеет умениями

		целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3.4. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. 3.5. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	эссе; экзамен.	самоанализа, самооценки и самокоррекции. 4. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень. В области умений: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-10

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	1. В области знаний: 1.1. Нормативные - правовые акты по работе с детьми; - полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей. 1.2. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. 2. В области умений:	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходим	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях	Базовый уровень: В области знаний: 1. Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Учитывает полномочия и компетенцию ведомств в ходе организации

		2.1. Применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности. 2.2. Определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач. 2.3. Взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. 2.4. Устанавливать междисциплинарные связи. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Навыками педагогического, психологического, юридического направления. 3.2. Навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач. 3.3. Опыт систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов.	имых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	совместной деятельности. 4. Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. В области умений: 1. Составляет перечень действующих нормативно-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. 2. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. 3. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. 4. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию. В области навыков или опыта деятельности: 1. Использует различные знания педагогического, психологического, юридического направления. 2. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. 3. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 4. Включает и использует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения

					межведомственных и междисциплинарных задач. Повышенный уровень. В области знаний: 1. Обосновывает необходимость использования в профессиональной деятельности знаний нормативных правовых актов в отношении детей различного уровня. 2. Предлагает собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач. В области умений: 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания при организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. 2. Оценивает качества знаний в профессиональной деятельности. 3. Использует в своей деятельности особенности и возможности различных дисциплин и ведомств для решения профессиональных задач. В области навыков или опыта деятельности: 1. Разрабатывает интерактивные формы общения с целью взаимодействия. 2. Внедряет практические знания педагогического, психологического и юридического направления в профессиональную деятельность. 3. При установлении междисциплинарных и

					межведомственных связей использует навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами. 4. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	4	4			
В том числе:					
Ведение рабочей тетради	0,5	0,5			
Реферат	0,5	0,5			
Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1	1			
Эссе	0,5	0,5			
Учебная рецензия	0,5	0,5			
Письменные ответы на вопросы по теме	1	1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	72	72			
	2	2			
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы психологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Психология дошкольного возраста</i>		+		+	+	+	+	+
2	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>			+	+	+	+	+	+
4	<i>Технология организаторской деятельности</i>		+		+	+	+	+	+
5	Нормативно-правовое обеспечение образования		+	+	+	+	+	+	+
6	<i>Образовательное право</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
7	<i>Психология подросткового возраста</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
8	<i>Психология юношеского возраста</i>						+	+	+
9	<i>Педагогическая психология</i>				+	+	+	+	+
10	<i>Психология человека</i>				+	+	+	+	+

11	Психология семьи				+	+	+	+	+
12	Психология труда				+	+	+	+	+
13	Психология зрелого и старческого возраста						+	+	+
14	Психология девиантного поведения						+	+	+
15	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире				+	+	+	+	+
16	Культурология		+		+	+	+	+	+
17	Психология личности		+	+	+	+	+	+	+
18	Актуальные проблемы образования		+				+	+	+
19	Актуальные проблемы педагогики и психологии		+		+	+	+	+	+
20	Современные образовательные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Педагогические технологии			+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	1				1
1.1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	1				1
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	7	7			7
2.1	Античная философия.	2	1			3
2.11	Философия Древней Индии и Китая		1			1
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2				2
2.21	Философия Нового времени		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		1			1
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	1			1
2.4	Традиции отечественной философии.	1	1			2

3	Раздел: Философская онтология	1	4			5
3.1	Проблема бытия в философии.	1				1
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	1	1		2	4
4.1	Познание как предмет философского анализа.	1	1		2	4
5	Раздел: Философия и методология науки	1	1		2	4
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	1			2	3
5.11	Научное познание и его особенности		1			1
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	1	2			3
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1				1
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	1	2			3
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1				1
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	1			2
8.1	Философские проблемы психологии.	1	1			2
	Всего	14	18		4	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	1
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	1
6	Проблема бытия в философии.	1
7	Познание как предмет философского анализа.	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1
11	Философские проблемы психологии.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	–
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	1
3	2	Античная философия	1
4	2	Философия нового времени	2
5	2	Немецкая классическая философия	1
6	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	1
7	2	Традиции отечественной философии.	1
8	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
9	3	Основные категории онтологии	2
10	4	Познание как предмет философского анализа.	1
11	5	Научное познание и его особенности	1
12	6	Основные проблемы социальной философии	1
13	7	Сознание и антропосоциогенез	2
14	8	Философские проблемы психологии.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1. 2	Античная философия	Ведение рабочей тетради	0,5
2. 4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Реферат	0,5
3. 6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
4. 7	Познание как предмет философского анализа.	Эссе	0,5
5. 8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Учебная рецензия	0,5
6. 9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Письменные ответы на вопросы по теме	0,5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное	Основные признаки уровня	Форма	Средства

описание уровня		промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.	Экзамен	« Деловая игра. Подготовка и проведение». Тема: Античная философия Задание для студентов: Аристотель сказал: Платон мне друг, но истина дороже» Разработайте диалог двух великих философов Платона и Аристотеля, обсуждающих проблему, обозначенную цитатой. Студентам (или двум группам студентам) необходимо определить философскую проблему спора, назвать ее и выразить точку зрения того философа, чью позицию они занимают. Привести конкретные доказательства «своей» правоты, основываясь на философских взглядах обозначенных философов, используя цитаты из источников и примеры.

Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.	Экзамен	Анализ текста в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был

знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.			написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного социально-культурного развития России и мира. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеет технологиями приобретения, использования и	Знает основные философские категории, законы и методы познания, необходимые для осмысления взаимодействия человека и общества. Усвоил основную терминологию. Умеет комментировать информацию социально-культурного характера. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации.	Экзамен	«Доклад на семинарских занятиях (устный опрос, собеседование) (пример)» Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва— третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской

обновления социо-гуманитарных знаний.			триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

Повышенный уровень			
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного социально-культурного развития России и мира. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний.	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение философско-исторического знания, опыта и уроков истории. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет способностью объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.	Экзамен	тестовое задание Задание: выбрать правильный ответ. (пример) <u>Задание 1.</u> Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. <u>Задание 2.</u> Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. <u>Задание 3.</u> Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от

			общего. (всего 10 заданий) Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2. Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3. Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте? 4. Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5. Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему? (Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -5	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний:	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет	Экзамен	«Контрольная работа»

1. Знает основные функциональные разновидности речи. 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. В области умений: 1. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 2. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		(пример) Опираясь на предложенный план и материалы лекции, ответьте на следующие вопросы: 1. Назовите структурные уровни научного познания. 2. Назовите эмпирические методы научного познания? 3. Охарактеризуйте общенаучные методы познания? 4. Опишите диалектический метод философии? 5. Назовите узкоспециальные методы вашей будущей профессии?
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Знает основные методы и способы получения, хранения	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением	Экзамен	«Эссе» Тема «Качественные и количественные методы

и переработки информации. 2. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 3. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. В области умений: 1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основными умениями чтения и аудирования. 2. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие. 3. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 4. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.		психолого-педагогического исследования» Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Мой уровень владения теоретическими и эмпирическими методами науки, выбранной специальности». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями. Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -7	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и	Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута.	Экзамен	Написание реферата с последующей защитой Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

самокоррекции. 4. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса профессионального развития. 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания	Экзамен	Написание реферата с последующей защитой Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

	процесса собственного профессионального развития. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-10	«Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Знает основные нормативные - акты по работе с детьми. 2. Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач. 3. Знает формы, методы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. В области умений: 1. Умеет применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности. 2. Умеет определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач. 3. Умеет взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. 4. Умеет устанавливать междисциплинарные связи. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет навыками педагогического, психологического,	Применяет знания базовых действующих нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Учитывает полномочия и компетенцию ведомств в ходе организации совместной деятельности. Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной	Экзамен	Оценочное средство «Эссе» Тема: Методология и методы профессиональной деятельности Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Мой уровень владения теоретическими и эмпирическими методами науки, выбранной специальности». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями. Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе: 1) неполное соответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

юридического направления. 2. Владеет навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач. 3. Имеет опыт систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов.	профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию. Использует различные знания педагогического, психологического, юридического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Включает и использует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения межведомственных и междисциплинарных задач.		
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Обосновывает необходимость использования в профессиональной деятельности знаний нормативных правовых актов в отношении детей различного	Обосновывает необходимость использования в профессиональной деятельности знаний нормативных	Экзамен	Оценочное средство «Эссе» Тема: Методология и методы профессиональной деятельности Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Мой уровень владения

уровня. 2. Предлагает собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональными полномочиями, в решении поставленных задач. В области умений: 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания при организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. 2. Оценивает качества знаний в профессиональной деятельности. 3. Использует в своей деятельности особенности и возможности различных дисциплин и ведомств для решения профессиональных задач. В области навыков или опыта деятельности: 1. Разрабатывает интерактивные формы общения с целью взаимодействия. 2. Внедряет практические знания педагогического, психологического и юридического направления в профессиональную деятельность. 3. При установлении междисциплинарных и межведомственных связей использует навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами. 4. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.	правовых актов в отношении детей различного уровня. Предлагает собственные варианты участия социальных партнеров, в соответствии с их профессиональным и полномочиями, в решении поставленных задач. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания при организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. Оценивает качества знаний в профессиональной деятельности. Использует в своей деятельности особенности и возможности различных дисциплин и ведомств для решения профессиональных задач. Участвует в подготовке и проведении межведомственных научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, заседаний «круглых столов» и др. Разрабатывает интерактивные формы общения с целью взаимодействия. Внедряет практические знания педагогического,		теоретическими и эмпирическими методами науки, выбранной специальности». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями. Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе: 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

	психологического и юридического направления в профессиональную деятельность. При установлении междисциплинарных и межведомственных связей использует навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<u>Оценку “отлично”</u> получает студент - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умело использующий основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - осознающий значение гуманистических ценностей; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который

	- достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - осознаёт значение гуманистических ценностей; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.
«удовлетворительно»	<u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - осознаёт значение гуманистических ценностей; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» [Текст] / В.А. Канке– 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений[Текст] / А.Г. Спиркин– 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии [Текст]/ сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С.–

Ярославль: ЯГПУ. 2010

2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии [Текст]/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В.– Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум [Текст]/ Е.Ю. Вавилова, Л.Д. Петряков, С.В. Скородумов– Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст]/ В.Г Кузнецов— М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии / [Текст] — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5
29.	Балл, соответствующий допуску к экзамену	80

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).

12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

18. Интерактивные формы занятий (18 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	2
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция	2
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Курсы

	часов	3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	49	49			
В том числе:					
Эссе	5	5			
Анализ текста (полный вариант)	5	5			
Реферат	5	5			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	5	5			
Поиск и подбор материала в интернете	5	5			
Ведение словаря философских терминов	5	5			
Составление текста с предложенными терминами	5	5			
Ведение рабочей тетради	5	5			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			6	6.5
1.1.	<i>Тема: Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			6	6.5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	4		7	13

2.11	Тема: Античная философия		1		1	2
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			2	3
2.21	Средневековая философия		1		1	2
2.22	Немецкая классическая философия		1		2	3
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков	1			1	2
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		1			1
3	Раздел: Философская онтология	0,5			6	6.5
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	0,5			6	6.5
4	Раздел: Теория познания.	0,5			6	6.5
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	0,5			6	6.5
5	Раздел: Философия и методология науки.	0,5	2		6	8.5
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	0,5			4	4.5
5.11	Научное познание и его особенности		2		3	3.5
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		6	8.5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			3	3.5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2		4	6
7	Раздел: Философская антропология	0,5			6	6.5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			6	6.5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			6	6.5
8.1	Тема: Философские проблемы психологии.	0,5			6	6.5
Всего:		6	8		49	63

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Западноевропейская философия XIX-XX веков	1
4	Проблема бытия в философии.	0,5
5	Познание как предмет философского анализа.	0,5
6	Наука в зеркале философской рефлексии.	0,5
7	Философское понимание общества и его истории. Общество как	0,5

	саморазвивающаяся система.	
8	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
9	Философские проблемы психологии.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	1
2	2	Средневековая философия	1
3	2	Немецкая классическая философия	1
4	2	Традиции отечественной философии.	1
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

- Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
- Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» [Текст] / В.А. Канке– 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
- Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений[Текст] / А.Г. Спиркин– 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

- 340 тестов по философии [Текст]/ сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С.– Ярославль: ЯГПУ. 2010
- Методические рекомендации и задания к занятиям по философии [Текст]/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В.– Ярославль: ЯГПУ, 2006.
- Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум [Текст]/ Е.Ю. Вавилова, Л.Д. Петряков, С.В. Скородумов– Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.

9. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов [Текст]/ В.Г Кузнецов— М.: Инфра-М. 2009.
10. Хрестоматия по философии / [Текст] — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
3	Философия средневековья и нового времени	Реферат	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1

5	Традиции отечественной философии.	Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	1
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Учебная рецензия	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Ведение рабочей тетради	1
11	Философские проблемы психологии.	Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Эссе	2

		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика», «Психология образования»,
«Психология развития и воспитания личности»,
«Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры иностранных языков, д.ф.н.	О.С. Егорова

Доцент кафедры иностранных языков, к.п.н.	Н.И. Холод

Старший преподаватель кафедры иностранных языков	А.Е. Купцов

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков

«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой	О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)» «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)» «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме,	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения,	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с	составление тематического словаря, выполнение упражнений . Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений . Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка ; Презентация. Подготовка ; Проект. Подготовка ; Деловая игра. Подготовка и проведение	- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;

		различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			- основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка ; Презентация. Подготовка ; Проект. Подготовка ; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка ; Презентация. Подготовка ; Проект. Подготовка ; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

		самокоррекции	тематики.		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Профиль: «Психология развития и воспитания личности»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	90	44	46		
Самостоятельная работа (всего)	90	55	35		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	5	4	1		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18	10	8		
Аннотирование, реферирование текстов.	7	4	3		
Изучение грамматических тем.	6	4	2		
Выполнение грамматических упражнений.	21	12	9		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	4	2		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	4	2		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	7	5	2		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	14	8	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен		
Общая трудоемкость часов	216	99	117		
зачетных единиц	6	2,75	3,25		

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			28	28	56
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			8	8	16
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			6	6	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			8	8	16
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			6	6	12
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			42	42	84
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			6	6	12
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			4	4	8

2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			6	6	12
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			8	8	16
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			6	6	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			12	12	24
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			20	20	40
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			10	10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			4	4	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			6	6	12
ИТОГО:				90	90	180

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	8
		Дом. Квартира.	6
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	8
		Еда. Покупки. Путешествия.	6
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	6
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	8
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	6
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	12
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6
			90

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемко- сть (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		28
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	3
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		7
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		6
			2
			2
			4
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		42
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 3. Аннотирование, реферирование текстов. 4. Изучение грамматических тем. 5. Выполнение грамматических упражнений. 6. Составление личного и делового письма. 7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 8. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		7
			3
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12
			2
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		2
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		4
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		20
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма. 5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	3
			1
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		3
			2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2
			3
			6
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает	Экзамен	Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Экзамен. Составьте личное/деловое письмо на

навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.

Повышенный уровень

Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникативный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной	Зачет Экзамен	Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Экзамен. Составьте личное/деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This

разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
ОК-6	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

Базовый уровень

Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Экзамен	Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

Повышенный уровень

Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность. Эффективно работает в	Экзамен	Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	коллективе, группе, паре		4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		

Базовый уровень

Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Экзамен	Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

Повышенный уровень

Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов. Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Экзамен	Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена во II семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 57 баллов, 2 семестр – 69 баллов.

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление личного/делового письма.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время

выполнения – 60 мин.) В устную часть экзамена включены два устных вопроса: 3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические,

	конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого и второго семестров в виде лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена (II семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us»).

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon».

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.

2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	55 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
12.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
13.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
14.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
15.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 95 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	95 баллов
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
11.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
12.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
13.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
14.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
15.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
16.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
17.	Составление делового письма.	5
18.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
19.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
20.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
21.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 135 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 230 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1.	Дом англичанина: национальные особенности / Дом в немецком стиле: национальные особенности / Французские дома и интерьеры.	Проектная работа	2
2.	Интернет в жизни студента	Дебаты	2
3.	Еда. Покупки. Путешествия.	Ролевая игра	2
4.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
5.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
6.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
7.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
8.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
9.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
10.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	2
11.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

«Психология развития и воспитания личности»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	171	60	60	51	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	14	8	6		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	36	12	12	12	
Аннотирование, реферирование текстов.	16		8	8	
Изучение грамматических тем.	16	6	6	4	
Выполнение грамматических упражнений.	42	16	14	12	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	16	6	6	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	4	2	3	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	8	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	216	72	72	72	
зачетных единиц	6	2	2	2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА			12	54	66
1.1	Тема 1. Я и моя семья.			6	10	16
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.			2	14	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.			4	12	16
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.			0	18	18
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА			14	87	101
2.1	Тема 1. Россия. Москва.			4	12	16

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.			2	14	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.			4	12	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.			2	14	16
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.			2	10	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.			0	25	25
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			10	30	40
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка			4	14	18
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский			2	6	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского			4	10	14
ИТОГО:				36	171	207

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	6
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	4
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			36

17.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		54
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	8
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	6
		4. Выполнение грамматических упражнений.	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	6
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		87
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	6
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	16
		4. Изучение грамматических тем.	8
		5. Выполнение грамматических упражнений.	24
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	6
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	3
		8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		30
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	8
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2. Изучение грамматических тем.	2
		3. Выполнение грамматических упражнений.	6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4
		5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			167

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

МАТЕМАТИКА
Б1.Б.04

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль образовательной программы
Психология образования (очная и заочная формы),
Психология развития и воспитания личности (очная и заочная формы),
Социальная педагогика (заочная форма),
Психология консультирования в образовании (заочная форма)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент каф. геометрии и алгебры,
канд. физ.-мат. н.

_____ **Т.Л.Трошина**

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры

« » 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

_____ **В.В.Афанасьев**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии естественных наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления

событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для профилей «Психология образования» (очная и заочная формы), «Психологическое консультирование в образовании» (заочная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Для профиля «Психология развития и воспитания личности» (очная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как современные информационные технологии (с практикумом), качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, математические методы в психологии.

Для профилей «Психология развития и воспитания личности» (заочная форма), «Социальная педагогика» (заочная форма) дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как математические методы в психологии, современные образовательные технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формируются					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Уметь: - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Владеть: - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов	Выбор информационных источников; Научная литература: изучение, конспектирование, Работа с компьютерным и базами данных, Домашняя контрольная работа; Реферат Расчетная работа (решение практических задач)	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Реферат	Базовый уровень: Знать: - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Уметь: - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Владеть: - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-

		образовательной среде			количественных методов в образовательной среде
Профессиональные компетенции: не формируются.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Домашние работы	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость зачетных единиц часов	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения

		неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Для профилей «Психология образования» (очная и заочная формы), «Психологическое консультирование в образовании» (заочная форма):

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	+	+	+	+	+
2	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	+			+	+
3	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+			+	+

Для профиля «Психология развития и воспитания личности» (очная форма):

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Современные информационные технологии (с практикумом)	+	+	+	+	+
2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	+	+	+	+	+
3	Математические методы в психологии	+			+	+

Для профилей «Психология развития и воспитания личности» (заочная форма), «Социальная

педагогика» (заочная форма):

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Математические методы в психологии	+			+	+
2	Современные образовательные технологии	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	2				6	8
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2				6	8
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	2	6			6	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними	2	2			4	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения		4			2	6
3	Раздел: Основы математического анализа	2	8			8	18
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2	4			4	10
3.2.	Тема: Производная функции в точке		4			4	8
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	2		6		6	14
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	2		2		2	6
4.2.	Тема: Вероятность случайного события			4		4	8
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	2		6		10	18
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	2		2		4	8
5.2.	Тема: Ранговая корреляция			2		2	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез			2		4	6

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1	1	Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2
2	2	Матрицы и операции над ними	2
3	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	2
4	4	Основные правила комбинаторики. Выборки	2
6	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкост ь (час.)
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	2
2	4	Вероятность случайного события	4
3	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
5	5	Ранговая корреляция	2
4	5	Проверка статистических гипотез	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкост ь (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними	2
2	2	Системы линейных уравнений и методы их решения	4
3	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	4
4	3	Производная функции в точке	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	2
2	Тема: Матрицы и операции над ними	Выполнение домашних работ: решение задач.	3
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	1
3	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
4	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
5	Тема: Производная функции в точке	Подготовка реферата	2
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	2

6	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
7	Тема: Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач. Подготовка реферата	2 2
8	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка реферата	4
9	Тема: Ранговая корреляция	Подготовка реферата	2
10	Тема: Проверка статистических гипотез	Подготовка реферата	4

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Коллинеарность, ортогональность и компланарность векторов.

5. Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой (общее уравнение; уравнение прямой с заданным угловым коэффициентом и проходящей через заданную точку; уравнение прямой, проходящей через две данные точки; уравнение прямой в отрезках). Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

6. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Нахождение координат середины отрезка, длины отрезка, расстояния от точки до прямой. Составление уравнений прямых, содержащих стороны, высоты, медианы и средние линии треугольника, нахождение углов между сторонами треугольника, площадей треугольника, квадрата и параллелограмма.

7. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен.

8. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.

9. Поверхности второго порядка. Эллипсоид, гиперboloид, параболоид, конус, цилиндр.

10. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

11. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

12. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных

элементарных функций. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

13. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.

14. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.

15. Ряды. Числовые ряды. Сходимость числового ряда. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды. Тригонометрические ряды.

16. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные. Градиент. Полный дифференциал.

17. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

18. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

19. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

20. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

21. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

22. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математика»

Шифр компетенции		Формулировка	
Общекультурные компетенции: не формируются			
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии	Демонстрирует знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии	Зачет, экзамен	Расчетная работа (контрольная работа, решение практических задач): Задача №3 из контрольной работы п.13. Задача №4 из контрольной работы

Уметь: - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Владеть: -психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;	Демонстрирует умение - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Демонстрирует владение психолого-педагогической интерпретацией данных.		п.13. Задача №6 из контрольной работы п.13. Задача №8 из контрольной работы Задача №10 из контрольной работы п.13. Задача №11 из контрольной работы Задача №16 из контрольной работы п.13. Задача №18 из контрольной работы Вопрос №3 к зачету из п.13. Вопрос №5 к зачету из п.13. Вопрос №6 к зачету из п.13. Вопрос №7 к зачету из п.13. Вопрос №3 к экзамену из п.13. Вопрос №8 к экзамену из п.13. Вопрос №14 к экзамену из п.13. Вопрос №16 к экзамену из п.13. Вопрос №18 к экзамену из п.13. Вопрос №24 к экзамену из п.13. Вопрос №26 к экзамену из п.13. Реферат №4 из п.9.3. Реферат №7 из п.9.3. Реферат №13 из п.9.3. Реферат №17 из п.9.3. Реферат №18 из п.9.3. Реферат №20 из п.9.3.
Профессиональные компетенции: не формируются.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Зачет является итогом учебной деятельности студента по дисциплине «Математика» в течение первого семестра. Для промежуточной аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);

характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:

- знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии;
 - умение анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
 - владение психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
 - умение решать задачи по основным разделам курса;
 - способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;
- оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно;

выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 30 и более баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачет	
«зачет»	Ответ на зачете оценивается от 0 до 10 баллов. Студент демонстрирует достаточную сформированность представлений об основных математических понятиях и фактах, достаточно хорошее знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии, умение применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике, владение психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; умение решать задачи по основным разделам курса; способность достаточно логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы. Студент, набравший суммарный балл за работу в течение семестра и ответ (или только за работу в течение семестра) 42 и более баллов, получает оценку «зачет».
«незачет»	Суммарный балл за работу в течение семестра и ответ на зачете меньше 42. Студент не демонстрирует знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии, умение применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике, владение психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; умение решать задачи по основным разделам курса; способность достаточно логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003.

б) дополнительная литература

3. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.
5. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.
6. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.
7. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) [http://yspu.org/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/Фундаментальная_библиотека) //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
- 2) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».
- 3) <http://www.for-stydenets.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.
- 4) <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.
- 5) <http://funnymath.ru> //На сайте собраны сведения, которые представляют математику занимательной, интересной и красивой.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в педагогике и психологии, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Для оценивания работы студента по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);

характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:

- знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии,
 - умение анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии,
 - владение психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде,
 - умение решать задачи по основным разделам курса;
 - способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;
- оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно;

выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 30 и более баллов.

Практические задачи для домашней самостоятельной работы

Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

Примерные задания для домашней самостоятельной работы

1. Матрицы и операции над ними. [1]: с.12-14, № 1-8.
2. Системы линейных уравнений. [1]: с.23, №11-12.
3. Функция, предел функции в точке, непрерывность. [6]: §1 1.1. №1,2,4,6,8,9, 1.2. №1,2,3,5,6,10, 1.3. №4,5,7-9.
4. Производная, приложения. [6]: §2 №1,2,4-6,8,9,14,15,18,23,27,30, §3 №1,2,4,5,9,10,13,29.
5. Элементы комбинаторики. [1]: с.11-12, №1-6, вероятность события, теоремы сложения и произведения вероятностей. [1]: с.31-32. №41-46. [5] с.34-36, №1-18, с.45-48, №1-6. 14. Схема Бернулли. [1]: №71-76, 81-86, [5] с.64-66, №1-17.
6. Вариационные ряды. [1]: №311-318, 322-325; Корреляционный анализ, значимость выборочного коэффициента корреляции. [1]: №341-348, 351-355, 378.

Критерии оценки

Домашние задания оцениваются по следующей системе:

0 – выполнено менее 70% заданий,

1 – выполнено от 70 до 90% заданий,

2 – выполнено более 90% заданий.

Реферат

Реферат выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Студентам предлагаются темы рефератов, перечисленные в п 9.3., однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки на итоговом зачете.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; деланы грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится оценка по 10-балльной шкале с учетом выполнения всех перечисленных выше требований.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки на итоговом зачете.

Примерные задания для контрольных работ

1. Выполните следующие задания для данных матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 7 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & -1 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$:

а) найдите $a_{12}-b_{21}$, $2A+3B$, $4A-2B$, AB , $|A|$, $|B|$,

б) найдите матрицу, обратную к матрице A ,

б) решите матричное уравнение $AX=B$.

2. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 7; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = 5; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = -4. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 18; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = -7; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

3. Вычислите пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x + 5}{x - 8x - 1}, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x - 9}, \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x+11} - 4}{5 - x}, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x - 5}{x - 8x + 10}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 5x}.$$

4. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{3x^4 - 1}$, $y = \arctg 4x$, $y = \operatorname{ctg} 5x$, $y = \operatorname{tg} \sqrt{2x^3 + 1}$.

5. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $y = \frac{x^2}{x^2 - 1},$

б) $y = \frac{1}{(x+2)(x-4)}.$

6. В ящике находится 4 красных, 7 зеленых и 2 синих шара. Наудачу выбирают один шар. Найдите вероятность того, что этот шар:

а) красный,

б) зеленый.

7. Бросаются два игральных кубика. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков

а) равна 8,

б) не превосходит 7,

в) больше 3.

8. По объекту произвели запуск трех ракет. Вероятность попадания в объект первой ракеты – 0,4, второй – 0,75, третьей – 0,2. Найдите вероятность того, что в объект попали

а) все три ракеты;

2) две ракеты.

9. В первой урне 5 белых и 8 черных шаров, во второй – 3 белых и 7 черных. Из каждой урны взяли по одному шару. Найти вероятность того, что:

а) оба шара белые;

б) шары разных цветов.

10. Монета бросается 6 раз. Найдите вероятность того, что герб выпадет 4 раза.

11. Имеется три ящика с деталями, в которых соответственно 28 стандартных и 2 бракованных, 33 стандартных и 7 бракованных, 56 стандартных и 4 бракованных. Из наудачу взятого ящика выбрана деталь. Какова вероятность того, что эта деталь окажется стандартной?

12. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей:

X	4	7	10	12
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X .

13. Математическое ожидание нормально распределенной случайной величины равно 7, ее среднее квадратическое отклонение 2,3. Найдите вероятность того, что X примет значения из интервала (5; 8,2).

14. Эмпирическое распределение выборки задано таблицей:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
n_i	11	15	18	24	20	14	10

Найдите выборочную среднюю, выборочную и исправленную выборочную дисперсии, проверьте гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона при уровне значимости 0,01.

Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

Каждая контрольная работа содержит 5 задач. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и менее баллов за решение задач варианта.

Итоговый зачет

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:
 - знание основных информационных и статистических технологий, используемых в педагогике и психологии,
 - умение анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии,
 - владение психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде,
 - умение решать задачи по основным разделам курса;
 - способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;
- оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач;
- выполнение домашних заданий,
- выполнение реферата.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Матрицы, операции над матрицами, нахождение обратной матрицы.
2. Определители 2, 3 и 4 порядков.
3. Решение систем линейных уравнений.
4. Определение и способы задания функции.
5. Элементарные функции и их графики.
6. Предел функции.
7. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
8. Основные теоремы о пределах и их применение.
9. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл.
10. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.
11. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Возрастание и убывание функций. Максимум и минимум.

13. Построение графиков функций.
14. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.
16. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
17. Дискретные случайные величины.
18. Непрерывные случайные величины.
19. Вариационные ряды и их характеристики.
20. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.
21. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для автоматизации расчетов по математической статистике при выполнении учебных проектов студенты пользуются статистическим пакетом SPSS.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекторная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в профессиональной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «Математика» есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Функция, предел функции, непрерывность функции	Учебные групповые дискуссии: обсуждение задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п.)	2
2	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ или рефератов и их обсуждение	2
3	Проверка статистических гипотез	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ или рефератов и их обсуждение	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для профилей «Психология образования», «Социальная педагогика»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Установочная сессия	1 сессия	2 сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8		6	2	
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	4		4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2			2	
Самостоятельная работа (всего)	64		30	34	
В том числе:					
Реферат	26		10	16	
Домашняя контрольная работа	20		10	10	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	18		10	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4			4	
Общая трудоемкость часов	72		36	36	
зачетных единиц	2		1	1	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире					6	6
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели					6	6
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры		2			10	12
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения		2			10	12
3	Раздел: Основы математического анализа	2	2			14	18
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность	2	2			14	18

	функции. Производная функции в точке						
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей			2		18	20
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки. Вероятность случайного события			2		18	20
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных					16	16
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики. Ранговая корреляция. Проверка статистических гипотез					16	16

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки. Вероятность случайного события	2

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	2
2	3	Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003.

б) дополнительная литература

3. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. – Ярославль, 2003.
5. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.

6. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.
 7. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.

в) программное обеспечение

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
 2) Редактор презентаций MS PowerPoint.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	4 2
2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	4 6
3	Функция, предел функции, непрерывность функции Производная функции в точке	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме. Подготовка реферата	6 2 6
4	Основные правила комбинаторики. Выборки Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме. Подготовка реферата.	6 4 8
5	Вариационный ряд и его числовые характеристики Ранговая корреляция Проверка статистических гипотез	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме. Подготовка реферата	4 4 8

Для профиля «Психология развития и воспитания личности»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Установочная сессия	1 сессия	2 сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8		4	4	
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64		32	32	
В том числе:					
Реферат	20		10	10	
Домашняя контрольная работа	20		10	10	
Поиск, анализ и обобщение информации по	24		12	12	

заданной теме					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4			4	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		36	36	
	2		1	1	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. Заняти я	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире					6	6
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели ²					6	6
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры		2			10	12
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения		2			10	12
3	Раздел: Основы математического анализа	2	2			16	20
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2	2			16	20
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей					16	16
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки. Вероятность случайного события					16	16
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	2				16	18
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики. Ранговая корреляция. Проверка статистических гипотез	2				16	18

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2
2	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики. Ранговая корреляция. Проверка статистических гипотез	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	2
2	3	Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003.

б) дополнительная литература

3. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.
5. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.
6. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.
7. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.

в) программное обеспечение

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	2
2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6
3	Функция, предел функции, непрерывность функции Производная функции в точке	Выполнение домашних работ: решение задач.	6
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	4
		Подготовка реферата	6
4	Основные правила комбинаторики. Выборки Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6
		Подготовка реферата.	6
5	Вариационный ряд и его числовые характеристики Ранговая корреляция Проверка статистических гипотез	Выполнение домашних работ: решение задач.	6
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6

	Подготовка реферата	4

Для профиля «Психология консультирования в образовании»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Установочная сессия	1 сессия	2 сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8		4	4	
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	4		2	2	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2			2	
Самостоятельная работа (всего)	64		32	32	
В том числе:					
Реферат	20		10	10	
Домашняя контрольная работа	20		10	10	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	24		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4			4	
Общая трудоемкость часов	72		36	36	
зачетных единиц	2		1	1	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире					6	6
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели					6	6
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры		2			10	12
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения		2			10	12
3	Раздел: Основы математического анализа	2				16	18
3.1.	Тема: Функция, предел						

	функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2				16	18
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей		2			16	18
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки. Вероятность случайного события		2			16	18
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных			2		16	18
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики. Ранговая корреляция. Проверка статистических гипотез			2		16	18

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции. Производная функции в точке	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики. Ранговая корреляция. Проверка статистических гипотез	2

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	2
2	4	Основные правила комбинаторики. Выборки. Вероятность случайного события	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003.

б) дополнительная литература

3. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности

«менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.

5. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.

6. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.

7. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.

в) программное обеспечение

1) Электронные таблицы MS Excel.

2) Редактор презентаций MS PowerPoint.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	2
2	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6
3	Функция, предел функции, непрерывность функции Производная функции в точке	Выполнение домашних работ: решение задач.	6
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	4
		Подготовка реферата	6
4	Основные правила комбинаторики. Выборки Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6
		Подготовка реферата.	6
5	Вариационный ряд и его числовые характеристики Ранговая корреляция Проверка статистических гипотез	Выполнение домашних работ: решение задач.	6
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме.	6
		Подготовка реферата	4

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.5 Современные информационные технологии
(с практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и ИТ, к.ф.-м.н.

А.В. Лукьянова

Утверждено на заседании кафедры физики и информационных технологий
«29» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, профессор, д.п.н.

И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные информационные технологии» — формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание научных представлений об информации, информационных системах, информационных ресурсах;
- овладение навыками по получению, хранению, переработке информации с помощью современных средств и технологий; по отбору, проектированию и созданию информационных ресурсов и их применению в составе образовательной среды;
- развитие умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Студент должен:

– знать:

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– владеть способами:

- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-12; ОПК-13** (группы ОК, ПК – формирование не предусмотрено).

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <i>(формируется частично)</i>	Знает: - теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике Владеет: - навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;	Работа с компьютерными базами данных. Проект. Изучение научно-методической литературы. Индивидуальные задания. Парные задания. Контрольная работа.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение.	Базовый уровень: 1. Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований. 2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария. 3. Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде. Повышенный уровень: 1. Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии. 2. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования 3. Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии.

ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства <i>(формируется частично)</i>	Знает: - Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет: - Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках. - Использует информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий. Владеет: - Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Выполнение практических заданий. Материал лекций, учебника, информация в Интернет. Проект. Самообразование. Изучение научно-методической литературы. Индивидуальные задания. Парные задания. Контрольная работа.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение. - Дидактические материалы. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 4. Умеет пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся. Повышенный уровень: не формируется
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. Владеет: - планированием и проведением учебных занятий.	Самоанализ. Проект. Изучение научно-методической литературы. Индивидуальные задания. Парные задания. Контрольная работа.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение. - Дидактические материалы. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 2. имеет представления о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3. имеет представления о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 4. владеет формами и методами обучения. 6. владеет планированием и проведением учебных занятий. Повышенный уровень: не формируется

	информацион- ной безопасности <i>(формируется частично)</i>				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	18	18			
индивидуальные задания	14	14			
парные задания	4	4			
контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании 2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 6. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения 10. Технологии использования электронных материалов учебного,

		воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теории обучения и воспитания	*			*	*	
2	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	*		*	*		*
3	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	*		*	*		*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ)	1			2	3
1.1.	Тема. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании				1	1
1.2	Тема. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»	1			1	2
2	Раздел. Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	2			2	4
2.1	Тема. Структура и основные принципы строения сети Интернет	1			1	2
2.2	Тема. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.	1			1	2
3	Раздел. Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	2	2	4	6	14
3.1	Тема. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW	1	1	2	3	7
3.2	Тема. Классификация и характеристика	1	1	2	3	7

	коммуникационных ресурсов WWW					
4	Раздел. Безопасное использование ИТ	1	2		6	9
4.1	Тема. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	1	2		6	9
5	Раздел. Использование ИТ в работе педагога	2	4	6	18	30
5.1	Тема. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	1	1	2	4	8
5.2	Тема. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения	1	1	2	6	10
5.3	Тема. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности		2	2	8	12
6	Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	2	2	2	6	12
6.1	Тема. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	2	2	2	6	12
Всего:		10	10	12	40	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоём- кость (час.)
1	Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»	1
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW). Принципы поиска и размещения информации в WWW.	2
3	Классификация и характеристика информационных и коммуникационных ресурсов WWW	2
4	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	1
5	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения	2
6	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях	2
	Всего:	10

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- ёмкость

			(час.)
1	3	Поиск образовательных и научных ресурсов в сети Интернет	2
2	5	Исследование возможностей мультимедийной презентации для профессиональной деятельности педагога	4
3	5, 6	Изучение принципов построения и применения анкет, тестов, опросников на основе электронных таблиц	4
4	3, 5	Изучение принципов проектирования, построения и применения электронных публикаций	2
		Всего:	12

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	3	Классификация и характеристика информационных и коммуникационных ресурсов WWW	2
2	4	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	2
3	5	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	2
4	5	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения	2
5	6	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях	2
		Всего:	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	1
2	Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	1
3	Структура и основные принципы строения сети Интернет	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	1
4	Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	1

5	Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	3
6	Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	3
7	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Парные задания по работе над проблемой кибермошенничества и киберпреследований.	2 4
8	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	Индивидуальные задания по работе с сетевыми ресурсами и по обработке информации	4
9	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения	Индивидуальные задания по проектированию электронных материалов просветительского назначения	6
10	Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогической работе»	4 4
10	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Индивидуальные задания по первичной обработке информации в психолого-педагогических исследованиях (сортировка, группировка, построение корреляционных матриц).	2 4
		Всего:	40

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований <i>(формируется частично)</i>	Самостоятельно проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р, п/з № 1, л/р № 1) Например, сайты 1september.ru, nsportal.ru, window.edu.ru; <i>Ермолаев, О. Ю.</i> Математическая статистика для психологов
Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария <i>(формируется частично)</i>	Способен самостоятельно планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р. Например, сайты 1september.ru, nsportal.ru) - Расчётная задача. Выполнение. (л/р № 3, п/з № 3, 5). Например, разработка опросника с помощью программы MS Excel для диагностического обследования обучающихся
Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде <i>(формируется частично)</i>	Использует качественные и количественные методы для анализа явлений, отношений, документов в образовательной среде	зачёт	- Расчётная задача. Выполнение. (л/р № 3, 4, п/з № 3, 5) Например, построение графиков и диаграмм с помощью программы MS Excel для представления и анализа результатов диагностического обследования обучающихся
Повышенный уровень			
Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии <i>(формируется частично)</i>	Способен использовать статистические и информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачёт	- Расчётная задача. Выполнение. (с/р, л/р № 1–4, п/з № 1–5). Например, индивидуальные задания по первичной обработке информации

			в психолого-педагогических исследованиях (сортировка, группировка, корреляционный анализ)
Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (формируется частично)	Умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов психодиагностического обследования	Зачёт	- Расчётная задача. Выполнение. (с/р, п/з № 3, 5, л/р № 3, 4) Например, обработка данных и построение диаграмм с помощью программы MS Excel
Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии. (формируется частично)	Способен проводить качественный и количественный анализ различных психологических феноменов	Зачёт	- Расчётная задача. Выполнение. (с/р, п/з № 3, 5) Например, обработка данных и построение диаграмм с помощью программы MS Excel

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-12		Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (формируется частично)	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
4. Умеет пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся. (формируется частично)	4. Применяет теорию здоровьесбережения в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р, л/р № 1, п/з № 1, 2). Например, сайты 1september.ru, nsportal.ru, window.edu.ru
Повышенный уровень (не формируется)			
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-13		Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	

	безопасности (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. имеет представления о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (формируется частично)	2.1. Называет и описывает пути достижения образовательных результатов. 2.2. Называет и описывает способы оценки результатов обучения	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка. (с/р, л/р № 2, 3, 4) Например, разработка мультимедийной презентации для изложения нового материала; создание учебного кроссворда для самоконтроля обучающихся.
3. имеет представления о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (формируется частично)	3. Перечисляет нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р, л/р № 1, п/з № 1, 2). Например, сайты window.edu.ru, fipi.ru, consultant.ru
4. владеет формами и методами обучения (формируется частично)	4. Использует адекватные формы и методы в процессе обучения	зачёт	- План-конспект урока. Подготовка. (с/р: занятие с применением ИТ, например, «Эмоции и темперамент» с применением мультимедийной презентации)
6. владеет планированием и проведением учебных занятий (формируется частично)	6.1. Использует планирование в процессе обучения. 6.2. Составляет конспекты учебных занятий, использует их в активной практике	зачёт	- План-конспект урока. Подготовка. (с/р: занятие с применением ИТ, например, «Времена года» с применением мультимедийной презентации)
Повышенный уровень (не формируется)			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-

рейтинговая система. В ней учитываются:	
1) посещаемость занятий (максимум – 16 баллов, минимум – 8 баллов)	
2) выполнение лабораторных работ (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов)	
3) работа на семинарах (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов)	
4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	50–70 баллов
«незачтено»	Ниже 50 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. *Коджаспирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
6. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
7. *Гулидов И.Н., Шатун А.Н.* Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
8. *Ермолаев, О. Ю.* Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

1. операционная система Windows.
2. пакет офисных программ Microsoft Office.
3. приложения для работы с графической, звуковой и видеоинформацией.
4. диспетчер архивов.
5. антивирусная программа.
6. программа-браузер.
7. специализированное приложение для создания и проведения дидактических тестов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим

доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электр. ресурс] : Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 50 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	12	16
выполнение лабораторных работ	18	24
работа на семинарах	15	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат.
5. Цифровая видеокамера.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоёмкость (час.)
1	Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW	Лабораторная работа	3
2	Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW	Лабораторная работа	3
3	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	Лабораторная работа	2
4	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения	Лабораторная работа	2
5	Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности	Интерактивное выступление	3
6	Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности	Демонстрация типичных ошибок	1
7	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	Групповое обсуждение	1
8	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	«Мозговой штурм»	1
		Всего:	16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (2) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	20	20			

Индивидуальные задания	38	38			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ)				3	3
1.1.	Тема. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании				1	1
1.2	Тема. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»				2	2
2	Раздел. Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)				4	4
2.1	Тема. Структура и основные принципы строения сети Интернет				2	2
2.2	Тема. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.				2	2
3	Раздел. Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет		2		11	13
3.1	Тема. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW		1		5	6
3.2	Тема. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW		1		6	7
4	Раздел. Безопасное использование ИТ				9	9
4.1	Тема. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ				9	9
5	Раздел. Использование ИТ в работе педагога	2		2	24	28
5.1	Тема. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации				8	8
5.2	Тема. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения	1		1	8	10
5.3	Тема. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного,	1		1	8	10

	культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности					
6	Раздел. Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности		2		9	11
6.1	Тема. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.		2		9	11
Всего:		2	4	2	60	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности.	2
	Всего:	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	3	Изучение принципов проектирования, построения и применения электронных публикаций	2
		Всего:	6

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	3	Поиск и аннотирование профессионально значимой информации в WWW	2
2	6	Исследование возможностей мультимедийной презентации для профессиональной деятельности	2
		Всего:	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	1

2	Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	2
3	Структура и основные принципы строения сети Интернет	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	2
4	Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	2
5	Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам.	5
6	Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Индивидуальные задания по работе с коммуникационными ресурсами	4 2
7	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Индивидуальные задания по работе над проблемой кибермошенничества и киберпреследований.	2 7
8	Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации	Индивидуальные задания по работе с сетевыми ресурсами и по обработке информации	8
9	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения	Индивидуальные задания по проектированию электронных материалов просветительского назначения	8
10	Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности	Индивидуальные задания по разработке технологий использования электронных материалов Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогической работе»	6 2
10	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование методической и учебной литературы по указанным темам. Индивидуальные задания по первичной обработке информации в психолого-педагогических исследованиях (сортировка, группировка, построение корреляционных матриц).	2 7
		Всего:	60

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. Б.06. Анатомия и возрастная физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили «Психология и социальная педагогика»,
«Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физиологии и зоологии,
канд. биол. наук

А.Д. Тяпкина

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы

жизнедеятельности организма человека. Системы организма человека с точки зрения строения и функционального значения. Основы генетики. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Специфические особенности ВНД человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» является предшествующей и сопутствующей для таких дисциплин как «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Валеология», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В области знаний: Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Выбор информационных источников, доклады на занятии, работа с компьютерными базами данных	Тест Конспект Доклад с презентацией	Базовый уровень: Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	Выбор информационных источников, доклады на занятии, работа с компьютерными базами данных, практические задания, конспект части занятий	Тест Конспект Реферат Решение практических задач	
		В области навыков: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и	Выбор информационных источников, работа с компьютерными базами данных Конспект части занятий	Тест Решение практических задач	

		оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.			внешкольной среде с разными категориями граждан. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: проводить психологическую диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть: навыками оценки уровня развития детей разных возрастов.	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии Реферирование литературы	Тест Реферат Решение практических задач	Базовый уровень. Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь определять индивидуальные особенности развития, выявлять типы нарушения, устанавливать причины особенностей в развитии, определять функциональные состояния с учетом возраста. Владеть навыками диагностики и другими психологическими методами, методиками для выявления особенностей развития, поведения, деятельности человека на разных возрастных этапах; владеть навыками регуляции поведения для всех возрастных категорий. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. С помощью простых тестов может выявить готовность ребенка к обучению в школе. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Повышенный уровень. Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь определять индивидуальные особенности развития, выявлять типы нарушения, устанавливать причины особенностей в развитии, определять функциональные состояния с учетом возраста. Владеть навыками диагностики и другими психологическими методами, методиками для выявления особенностей развития, поведения, деятельности человека на разных возрастных этапах; владеть навыками регуляции поведения для всех возрастных категорий. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. С помощью простых тестов выявляет готовность ребенка к обучению в школе. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной

					активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с учетом возраста и предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
Формирование профессиональных и специальных компетенций не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	II
В том числе:		
Лекции	10	II
Практические занятия (ПЗ)	14	II
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	II
Самостоятельная работа (всего)	36	II
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям: выбор информационных источников, конспект части занятий, реферирование литературы, заполнение таблиц	14	II
Подготовка к лабораторным занятиям: выбор информационных источников, вопросы и задания для самопроверки, выполнение тестов, работа с терминами	12	
Оформление рабочей тетради: выполнение практических заданий, заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине, работа с компьютерными базами данных	10	II
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	II
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)

4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение

		и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+	+					
2	Валеология		+			+		+	+	+	+	+
3	Психология		+	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семина.)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»	2			2	6
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»		2			
2	Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»	2			4	10
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»		2			
2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»		2			
3	Раздел «Эндокринная система»	2			2	6
3.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»		2			
4	Раздел «Нервная система»	2			4	8
4.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»		2			
5	Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»	2			4	8
5.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»			2		
6	Раздел «Сенсорные системы»					
6.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			2	4	6
7	Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»		2		4	6
8	Раздел «Опорно-двигательная система»					
8.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			2	4	8
8.2	Тема «Конституция тела человека»		2			
9	Раздел «Сердечнососудистая система»					

9.1	Тема «Возрастные особенности сердечнососудистой системы»			2	2	4
10	Раздел «Дыхательная система»					
10.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			2	2	4
11	Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»					
11.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»			2	4	6
Всего:		10	14	12	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детского организма. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	2
2	Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка.	2
3	Нервная система и ВНД. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.	2
4	Неврозы у детей. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.	2
5	Интерактивная лекция-спектакль «На приеме у эндокринолога». Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности. Профилактика эндокринных заболеваний.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование лабораторных работ	Трудоемк ость (час.)
1	5	Выявление объёма кратковременной памяти. Тест на внимание (работа с таблицами Шульте). Самодиагностика функциональной асимметрии полушарий мозга по методике П. Торранса. Определения суточного ритма работоспособности с помощью анкеты Эстберга. Выявление типа биологического ритма по тесту Г. Хольдебранта. Изучение мышления с помощью методики «Словесная анатомия».	2
2	6	1. Определение остроты зрения. 2. Изучение явления аккомодации. Зрительные иллюзии. 3. Тест на прозрачность хрусталика. 4. Обнаружение слепого пятна (опыт Мариотта). 5. Определение кожной чувствительности. 6. Проверка чувства времени. 7. Определение остроты слуха. 8. Проверка на равновесие (проба Ромберга).	2
3	8	1. Выявление нарушений осанки. 2. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе. 3. Оценка гибкости позвоночника. 4. Определение степени развития мускулатуры плечевого пояса. 5. Быстрота реакции человека. 6. Динамометрия.	2
4	9	1. Определение пульса. 2. Измерение артериального давления. 3. Изучение резервов сердечнососудистой системы. 4. Ортостатическая проба. 5. Степень тренированности сердца.	2
5	10	Измерение числа дыхательных движений за единицу времени. Функциональная проба с задержкой дыхания по Бутейко. Спирометрия. Индекс Скибински. Жизненный индекс	2
6	11	1. Определение изменения массы тела за день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат. 2. Выявление дефицита химических элементов и витаминов в организме человека. 3. Компенсация дефицита химических элементов и витаминов с помощью диеты.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Органы и системы органов организма человека	2
2	2	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	2
3	3	Образ жизни и здоровье	2

4	4	Календарный, биологический и психологический возраст человека	2
5	5	Возрастные особенности нервной системы	2
6	7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	2
7	8	Конституция тела человека	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов). Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов). Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	2
2	Закономерности роста и развития детского организма	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
3	Эндокринная система	Повторение и проработка лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	2
4	Нервная система. Неврозы у детей	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
5	Высшая нервная деятельность	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
6	Сенсорные системы	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка	4

		сообщений / Создание презентаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
8	Опорно-двигательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4
9	Сердечнососудистая система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	2
10	Дыхательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	2
11	Система пищеварения. Обмен веществ и энергии	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия Решение задач. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Реферирование литературы.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр	Формулировка компетенции			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Базовый уровень				
Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	Оценить целесообразность применения тех или иных упражнений для коррекции физиологических показателей (работа с инфографикой) (прил. 1). Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.	
Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.			
Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		Составить таблицу:	
			Возраст ребенка	Ведущие двигательные качества
Повышенный уровень				
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности		Составить комплекс упражнений для утренней зарядки школьников в зависимости от возрастной группы и для физкультминуток на уроках. Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.	
Обладает опытом организации	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста		Оценка собственных показателей и средних по группе с нормативными: анализ, коррекция и рекомендации.	

систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.		Оценка типа телосложения по рисунку (прил.). Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Базовый уровень			
Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Умеет определять индивидуальные особенности развития, выявлять типы нарушения, устанавливать причины особенностей в развитии, определять функциональные состояния с учетом возраста. Владеть навыками диагностики и другими психологическими методами, методиками для выявления особенностей развития, поведения, деятельности человека на разных возрастных этапах; владеть навыками регуляции поведения для всех возрастных категорий. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. С помощью простых тестов может выявить готовность ребенка к обучению в школе.	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 1. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 2. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 3. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
			Сравнение показателей сердечнососудистой и дыхательной систем и их реакции на нагрузку у курящих и некурящих студентов с помощью

			функциональных проб и двигательных тестов (задержка дыхания на вдохе и выдохе; приседания; степ-тест; ходьба по лестнице). Работа с индивидуальной картой студента. Вопросы к зачету 2, 28-29, 31-32.
Повышенный уровень			
Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Умеет определять индивидуальные особенности развития, выявлять типы нарушения, устанавливать причины особенностей в развитии, определять функциональные состояния с учетом возраста. Владеет навыками диагностики и другими психологическими методами, методиками для выявления особенностей развития, поведения, деятельности человека на разных возрастных этапах; владеть навыками регуляции поведения для всех возрастных категорий. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. С помощью простых тестов выявляет готовность ребенка к обучению в школе. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 1. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 2. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 3. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
			Ситуационные задачи «На приёме у эндокринолога» 1. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента: – Возраст 28 лет. Непропорциональное увеличение носа, языка и ушей. Что это за заболевание? Каковы его причины? – Пациент жалуется на частое повышение температуры тела без видимых причин, повышением сердцебиения, снижением веса. Врач отметил, что глаза слегка выпучены, больной отличается повышенной возбудимостью, но умственные

		способности сохраняются. 2. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 36 лет. Рост 112см. Пропорции тела в норме, умственные способности в норме. Что это за заболевание, в чём его причины? – Врач отметил слизистый отёк щитовидной железы, увеличение массы тела, замедленное сердцебиение. Пациент жалуется на слабость и сонливость. 3. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 2 года. Рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела. У ребенка резкое отставание умственного и физического развития. – При проведении биохимического анализа венозной крови было отмечено, уровень глюкозы натощак составляет 7,8 ммоль/л, при норме менее 6,1 ммоль/л. Какой вывод сделает эндокринолог? (Укажите диагноз и причины данного заболевания). 4. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 12 лет. Рост 204 см. Какова причина такого интенсивного роста? – При проведении исследования мочи больного лаборант отметил наличия глюкозы. Какой диагноз можно установить у данного больного? Каковы причины данного заболевания? Какую диету назначит врач эндокринолог? 5. Студент V курса медицинского университета факультета эндокринологии, прочитав рассказ И.С.Тургенева «Живые мощи» сразу установил диагноз. Что это за диагноз, каковы его причины? «... Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мной лежало живое человеческое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать - только зубы белеют и глаза...».
	Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение	Составление паспорта здоровья: анализ, корректировка, рекомендации (прил.). Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31.

	бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		
ОПК-6	<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>		
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 4. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 5. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 6. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения	Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике		
Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека		Сравнение показателей сердечнососудистой и дыхательной систем и их реакции на нагрузку у курящих и некурящих студентов с помощью функциональных проб и двигательных тестов (задержка дыхания на вдохе и выдохе; приседания; степ-тест; ходьба по лестнице). Вопросы к зачету 2, 28-29, 31-32.
Разрабатывает программу	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся:		Составление «Индивидуальной карты студента» (прил.). Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31.

оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности	режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося		
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья» <i>Задача:</i> определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья. 4. Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует. 5. Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует. 6. Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды.
Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.		
Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.		Ситуационные задачи «На приёме у эндокринолога» 6. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента: – Возраст 28 лет. Непропорциональное увеличение носа, языка и ушей. Что это за заболевание? Каковы его причины? – Пациент жалуется на частое повышение температуры тела без видимых причин, повышением сердцебиения, снижением веса. Врач отметил, что глаза слегка выпучены, больной отличается повышенной возбудимостью, но умственные способности сохраняются. 7. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента

		– Возраст 36 лет. Рост 112см. Пропорции тела в норме, умственные способности в норме. Что это за заболевание, в чём его причины? – Врач отметил слизистый отёк щитовидной железы, увеличение массы тела, замедленное сердцебиение. Пациент жалуется на слабость и сонливость. 8. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 2 года. Рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела. У ребенка резкое отставание умственного и физического развития. – При проведении биохимического анализа венозной крови было отмечено, уровень глюкозы натощак составляет 7,8 ммоль/л, при норме менее 6,1 ммоль/л. Какой вывод сделает эндокринолог? (Укажите диагноз и причины данного заболевания). 9. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента – Возраст 12 лет. Рост 204 см. Какова причина такого интенсивного роста? – При проведении исследования мочи больного лаборант отметил наличия глюкозы. Какой диагноз можно установить у данного больного? Каковы причины данного заболевания? Какую диету назначит врач эндокринолог? 10. Студент V курса медицинского университета факультета эндокринологии, прочитав рассказ И.С.Тургенева «Живые мощи» сразу установил диагноз. Что это за диагноз, каковы его причины? «... Я приблизился – и остолебенел от удивления. Передо мной лежало живое человеческое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза...».									
Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет	Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Заполнить таблицу: Возможные последствия здоровьеразрушающего питания <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Система органов</i></th><th><i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i></th><th><i>Возможные последствия</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дыхательная</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Пищеваритель</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	<i>Система органов</i>	<i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i>	<i>Возможные последствия</i>	Дыхательная			Пищеваритель		
<i>Система органов</i>	<i>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</i>	<i>Возможные последствия</i>									
Дыхательная											
Пищеваритель											

особенности репродуктивной функции человека и ее значение.			ная		
			Сердечнососу- дистая		
			Выделительна- я		
			Опорно- двигательная		
			Половая		
			Эндокринная		
			Нервная		
Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		Составление паспорта здоровья: анализ, корректировка, рекомендации (прил.). Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине					
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: 1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических заданий и лабораторных работ. 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу. 3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 40 баллов). Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: – показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности психолога и социального педагога.					
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:					
Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса. При ответе использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Объясняет, какие средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков следует использовать в повседневной и профессиональной				

	деятельности. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья и определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не показывает указанные выше признаки проявления компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений/М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2008.
3. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка/В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
4. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 47 с.
5. Практикум по возрастной анатомии и физиологии: учебно-методическое пособие для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2013. – 92 с.

б) дополнительная литература

1. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник/И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285 с.
2. Антонова, О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пособие для сдачи экзамена/О.А. Антонова. – М.: Высшее обр., 2006.
3. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/И.М. Прищепа. – Минск: Новое знание, 2006.
4. Келина, Н.Ю. Физиология в таблицах и схемах: Учебное пособие/Н.Ю. Келина, Н.В. Безручко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмосис Джонс», «Лейкоциты» (иммунитет), «Секрет отношений» (популярная психофизиология), электронный атлас «Тело человека» и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)

<http://6years.net> (учебный сайт для студентов-медиков)

<http://fisiol.3dn.ru>

N-T.ru (Нобелевские лауреаты)

<http://podkolpakom.org/video/vic/anatomija>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс основан на центральной идее, стержневым звеном которой является понятие “единого целого”, т.е. организм, в т.ч. и ребёнка, следует рассматривать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей: всё, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. При этом каждую отдельную часть необходимо рассматривать в контексте понятия “организм в целом”.

Представленная учебная программа подчеркивает важность *активного* способа познания, т.е. метода, который побуждает обучаемых принимать на себя ответственность за знания, причем не только свои, но и своих однокурсников. При этом инициатива в познании на основе собственного опыта должна исходить от познающего, и ценность приобретенного опыта также должен определить сам обучаемый. В указанных условиях обязанностью преподавателя становится создание на занятии благоприятной атмосферы, которая способствовала бы успешному усвоению материала. Пирамида познания предполагает различные способы подачи материала. Разнообразие

предлагаемых методов обучения делает процесс обучения более творческим и позволяет многопланово воздействовать на обучаемого. Кроме того, улучшается понимание и восприятие, т.к. большинство способов, представленных в пирамиде, рассчитано на развитие навыков работы в группе, что способствует лучшему взаимодействию между учащимися.

Как показывает практика, нетрадиционность проведения зачетов, контрольных семинаров, проверочных работ по возрастной физиологии вызывает у студентов интерес, творческую активность мыслительной деятельности, снимает предзачётную тревожность, способствует формированию культуры выступления перед аудиторией и культуры ведения дискуссии, развивает умение аргументировать, доказывать свою точку зрения, способствует становлению у студентов самооценки и т.д.

Руководство для студентов по курсу
«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
72 часа / 2 кредита (36 ауд. + 36 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 39 и менее баллов – не зачтено, 40 и более баллов – зачтено. Обязательными для выполнения являются пункты 1–5. Выделенные курсивом задания (пункт 6) предлагается на выбор. Тестовый контроль может быть использован в качестве альтернативы сдаче зачета.

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр
1. Посещение лекций	5	1	5
2. Работа на практических занятиях	13	1	13
3. Терминологические диктанты	9	5	45
4. Таблица по теме «Органы и системы органов»	1	5	5
5. Работа в системе moodle (пополнение разделов курса: разработка кейсов, создание презентаций, подбор рисунков, мультимедийное сообщение, мини-лекция)	1 задание на выбор	5	5
6. <i>Творческая работа (подготовка и проведение дидактической игры / разработка и проведение экскурсии по анатомическому музею / доклад с видеосюжетом)</i>	1	5	5
Итого	Зачет		78

Виды контроля самостоятельной работы студентов

Вид контроля	Уровни			
	Превосходно	Замечательно	Выше ожидаемого	Достаточно
Процент выполнения	86–100 %	66–85%	51–65%	менее 50%
1. Терминологические диктанты	ЗАЧТЕНО 51–100 % правильных ответов			НЕ ЗАЧТЕНО менее 50% правильных ответов
2. Презентация	Критерии оценки: - Понятность изложения, доступность - Интересность подачи материала - Лаконичность, четкость, краткость - Качество презентации - Умение делать выводы			
	Тема презентации раскрыта. Содержание соответствует поставленным задачам. Слайды в логической последовательности. Термины уместны. Текст слайдов лаконичен. Выводы четкие и ясные. Слайды оформлены красочно, не		Содержание презентации в целом соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, нет логической последовательности в представлении слайдов. Слайды перенасыщены текстовым материалом. Материал обобщен	

	перенасыщены текстом, без грамматических ошибок.		недостаточно. Слайды оформлены в разных стилях. Имеются некритичные ошибки.	
3. Практическая часть занятия	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, грамотно и аккуратно оформил протокол исследования.	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос и оформлении протокола практики, при этом незначительные погрешности исправляются после замечания преподавателя.	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям.	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное невладение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Участвовал в выполнении практической части занятия, не оформил протокол, не сумел сделать выводы.
4. Доклад	Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы.	Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы	Студент имеет неглубокие знания по теме занятия, неполно и непоследовательно отвечает на вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких дополнительных вопросов педагога.	Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Контрольные вопросы для зачета

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.

2. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза. Основные периоды развития ребенка.
4. Характеристика показателей физического развития детей. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
5. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
6. Нейрон, синапс.
7. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.
8. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
9. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
10. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
11. Типы высшей нервной деятельности у детей. Неврозы у детей.
12. Этапы развития речи.
13. Роль желез внутренней секреции в работе организма человека. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
14. Гипофиз. Щитовидная железа.
15. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы. Тимус.
16. Надпочечники. Половые железы.
17. Основные элементы школьного режима. Внешкольный режим.
18. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
19. Возрастные особенности строения и функций глаза.
20. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
21. Естественная и искусственная освещенность помещений.
22. Возрастные особенности отделов скелета.
23. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
24. Возрастные особенности системы крови.
25. Возрастные особенности системы кровообращения.
26. Возрастные особенности дыхательной системы.
27. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
28. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности системы выделения.
29. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
30. Значение физической культуры для развития основных систем организма.
31. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
32. Возрастные особенности репродуктивной системы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle: Возрастная анатомия, физиология и гигиена: электронный УМК для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (все профили) (Электронный ресурс). – URL: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=269>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.

6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).

7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий (6 час)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Эндокринная система	Лекция-спектакль «На приеме у эндокринолога»	2
2	Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Лаб. зан. «Мастерская “Организм”»	2
3	Закономерности роста и развития детского организма	Лаб. зан. «Терминологическая игра «Алфавит»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	I
В том числе:		
Лекции	4	I
Практические занятия (ПЗ)	4	I
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	I
В том числе:		
Подготовка к лекциям	2	I
Подготовка к практическим занятиям	6	I
Подготовка к зачету	52	I
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет (4ч)	I
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. зан. (семина.)	Лаб. Занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Закономерности роста и развития детского организма	2	2		6	10
2	Эндокринная система	1			6	7
3	Нервная система	1	2		6	9
4	Высшая нервная деятельность				6	6

5	Сенсорные системы				6	6
6	Опорно-двигательная система				6	6
7	Кровеносная система				6	6
8	Дыхательная система				6	6
9	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии				6	6
10	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе				6	6
Всего:		4	4		60	68+4 (зачет)

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методы исследования в возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детского организма	2
2	Эндокринная система	1
3	Нервная система. Рефлекс	1

17.2.4. Лабораторный практикум НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Закономерности роста и развития детского организма	2
2	3	Нервная система	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Закономерности роста и развития детского организма	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	10
2	Эндокринная система	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	7
3	Нервная система	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	9

4	Высшая нервная деятельность	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	6
5	Сенсорные системы	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	6
6	Опорно-двигательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	6
7	Кровеносная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	6
8	Дыхательная система	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	6
9	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка к лаб. занятию. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	6
10	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Вопросы и задания для самопроверки. Изучение печатной и электронной информации по теме. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с рисунками по теме занятия. Гигиеническая оценка учебного/жилого помещения. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	6

Приложения

Предлагаем небольшой комплекс упражнений, которые **помогут снять чувство усталости и тяжести в ногах, а также нормализовать циркуляцию крови.**

Итак, пока нет посетителей...

Каждое упражнение
следует повторять
по 15-20 раз.



Сидя на стуле

1 Слегка приподнимите ноги, прижав их друг к другу. Затем опускайте их сначала на носки, затем на пятки.



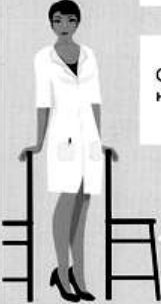
Сидя на стуле

Приподнимайте над полом попеременно то правую, то левую ногу, одновременно совершая вращательные движения в голеностопном суставе вправо и влево.



Сидя на стуле

Одновременно поднимайте пятки на максимальную высоту, затем опускайте.



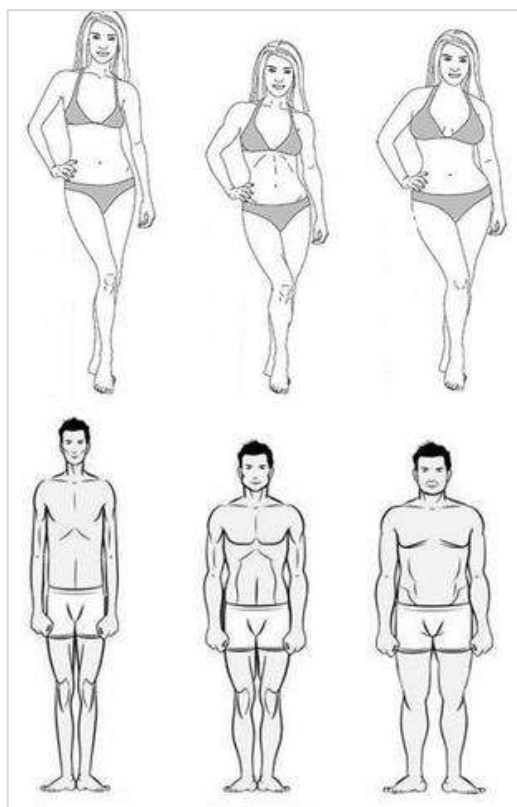
С опорой

4 Встаньте между двумя стульями спинками к себе. С опорой на руки плавно приподнитесь на носках, затем медленно вернитесь в исходное положение.



Стоя

5 Уприте поднятые на высоту плеч руки в стену, максимально приподнитесь на носках, затем вернитесь в исходное положение.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СТУДЕНТА

Ф.И.О. _____ Курс _____

<i>Показатель</i>	<i>Норма</i>	<i>Результат</i>	<i>Вывод</i>
Длина тела (рост (см))			
Масса тела (кг)			
Окружность грудной клетки			
Гибкость позвоночника			
Наличие плоскостопия			
Суточный биоритм			
Тип телосложения			
Частота сердечных сокращений			
Степень развития костей			
Упитанность			
Конституция тела			
Висцеральный хронотип			
Скорость работы нервной системы			
Обеспеченность организма витаминами			
Обеспеченность организма минералами			
Тип темперамента			
Тип осанки			
Уровень стресса			
Дополнительно (свои показатели по желанию)			
Общий вывод:			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07 Основы педиатрии и гигиены

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»)

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

(профиль «Психология и социальная педагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физиологии
и зоологии,
кандидат биологических
наук

Тяпкина А.Д.

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и психологов современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ и школе в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная защита детства», «Управление социально-педагогическими системами», «Организация игровой деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-12.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей Владеть: -реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, - реализацией современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности.	- выбор информационных источников, - доклады с презентацией, - моделирование педагогических ситуаций, - ролевая игра.	- тест, - решение проблемных ситуаций, - анкета, - реферат, - решение практических задач	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей Владеть: -реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, - реализацией современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности. Повышенный уровень: (не предусмотрен)

ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: - теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, - методы и средства здоровьесберегающих технологий Уметь: -использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, -организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеть: -методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, -способностью эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения	выбор информационных источников, - доклады с презентацией, - моделирование педагогических ситуаций, - ролевая игра	- тест, - решение проблемных ситуаций, - анкета, - реферат, - решение практических задач	Базовый уровень: Знать: - теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, - методы и средства здоровьесберегающих технологий Уметь: -использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, -организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеть: -методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, -способностью эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей разных возрастных групп.	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения.

		Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ и школе. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня. Гигиена учебной деятельности: правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления. Понятие школьного и внешкольного режима. Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей. Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Правила организации закаливающих процедур. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для

		детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Образовательные учреждения для детей. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим и освещение учебных помещений (естественное и искусственное).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Психология дошкольного возраста	+			+		+					+	+	
2	Психология младшего школьного возраста	+			+		+					+	+	
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+			+	+	+	+		+			
4	Социальная защита детства		+	+						+				+
5	Управление социально-педагогическими системами							+						+
6	Организация игровой деятельности							+	+					+
7	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Особенности детей разных возрастных групп.				1	1
1.1.	Анатомо-физиологические особенности развития детей разных возрастных групп.				0,5	
1.2.	Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.				0,5	
2	Здоровье и физическое развитие детей.	2		2	2	6
2.1.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	1			0,5	
2.2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	0,5		2	0,5	
2.3.	Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.	0,5			1	
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	1			4	5
3.1.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов.				1	
3.2.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	1			2	
3.3.	Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.				1	
4.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.		2		3	5
4.1.	Понятие инфекции; источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей.		1		0,5	
4.2.	Причины заболеваний сердца и органов дыхания и органов пищеварительного тракта.				1	
4.3.	Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий для детей с нарушениями слуха и зрения.				1	
4.4.	Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.		1		0,5	
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.				1	1
5.1.	Особенности поведения больного ребенка.				0,5	
5.2.	Правила организации различных видов деятельности детей с учетом состояния показателей здоровья.				0,5	
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.				2	2
6.1.	Формирование основ здорового образа жизни у детей.				1	
6.2.	Понятие санитарно-эпидемического режима и правила его организации.				0,5	
6.3.	Общие правила предупреждения травматизма среди детей.				0,5	

7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.			2	5	7
7.1.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика.			1	0,5	
7.2.	Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания.				1	
7.3.	Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата.				1	
7.4.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов.				0,5	
7.5.	Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.				1	
7.6.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.			1	0,5	
7.7.	Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.				0,5	
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	2		2	4	8
8.1.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.	1			1	
8.2.	Гигиена различных видов деятельности детей. Правила организации деятельности детей различного возраста.	1		2	2,5	
8.3.	Рациональная организация сна.				0,5	
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	1		2	3	6
9.1.	Задачи физического воспитания и его влияние на детский организм.				1	
9.2.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5		1	1	
9.3.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания.	0,5		1	1	
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	2	6		5	13
10.1	Физиолого-гигиенические основы организации питания.		2		1	
10.2	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	1	2		1	
10.3	Роль витаминов в питании детей.	1	2		1	
10.4	Особенности питания детей различных возрастных групп.				2	
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.		2		4	6
11.1	Правила обучения детей практическому				1	

	овладению гигиеническими навыками.					
11.2	Санитарно-просветительная работа с родителями.		2		3	
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	1		2	2	5
12.1	Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.			1	1	
12.2	Профилактика нарушений психики у ребенка.	1		1	1	
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.				2	2
13.1	Задачи психокоррекции и психотерапии.				0,5	
13.2	Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия».				0,5	
13.3	Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей.				1	
14	Гигиена окружающей среды.	1		2	2	5
14.1	Образовательные учреждения для детей и правила размещения их на территории населенных пунктов.				1	
14.2	Понятие о микроклимате помещений.	0,5		1	0,5	
14.3	Освещение учебных помещений (естественное и искусственное).	0,5		1	0,5	
Всего:		10	10	12	40	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	1
2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	0,5
3.	Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.	0,5
4.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	1
5.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.	1
6.	Гигиена различных видов деятельности детей. Правила организации деятельности детей различного возраста.	1
7.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5
8.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания.	0,5
9.	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	1
10.	Роль витаминов в питании детей.	1
11.	Профилактика нарушений психики у ребенка.	1
12.	Понятие о микроклимате помещений.	0,5
13.	Освещение учебных помещений (естественное и искусственное).	0,5

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровье и физическое развитие.	1. Определение гибкости позвоночника. 2. Определение координации движений. 2. Определение вида нарушения осанки. 3. Определение формы стопы.	2
2.	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	1. Определение напряженности. 2. Определение координации движений. 3. Определение гибкости позвоночника. 4. Определение состояния нервно-мышечного аппарата.	2
3.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	1. Составление режима дня с учетом гигиенических рекомендаций и возрастных особенностей. 2. Оценка расписания занятий (уроков) для детей разного возраста. 3. Оценка занятия с гигиенической точки зрения.	2
4.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	1. Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики или физкультурного занятия. 2. Подбор элементов корригирующей гимнастики и лечебной физкультуры для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями физического развития. 3. Оценка физкультурного занятия: расчет общей и моторной плотности; хронометраж. 4. Правила применения закаливающих процедур; разработка схем закаливания для детского возраста.	2
5.	Психическое здоровье – база полноценного развития.	1. Определение уровня тревожности. 2. Определение умственной работоспособности и концентрации внимания в динамике. 3. Определение объема памяти и внимания.	2
6.	Гигиена окружающей среды.	1. Определение температуры воздуха в помещении. 2. Определение относительной влажности в помещении. 3. Определение скорости движения воздуха. 4. Определение показателей естественной освещенности в помещении.	2

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	4.1.	Понятие инфекции; источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей.	1
2.	4.4.	Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.	1

3.	10.1	Физиолого-гигиенические основы организации питания.	2
4.	10.2	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	2
5.	10.3	Роль витаминов в питании детей.	2
6.	11.2	Санитарно-просветительная работа с родителями.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Анатомо-физиологические особенности развития детей разных возрастных групп.	Повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология». Изучение нормативов различных физиологических показателей детского организма.	0,5
2.	Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	Повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология». Организация индивидуального подхода к детям дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от их типа ВНД.	0,5
3.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	Влияние различных факторов (наследственности, социально-экономических, природных и т.д.) на состояние здоровья детей. Различные классификации уровня здоровья. Реферат.	0,5
4.	Комплексная оценка состояния здоровья.	Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий, центильных шкал). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей.	0,5
5.	Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.	Критерии, определяющие готовность ребенка к обучению в школе. Основы адаптации к обучению в школе первоклассников. Психологические аспекты готовности ребенка к обучению в школе.	1
6.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов.	Изучение законодательных и правовых документов по санитарно-эпидемическим вопросам. Реферат.	1
7.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	Специфические признаки различных инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Санитарно-просветительная работа, организованная медицинскими учреждениями.	2
8.	Значение своевременного и	Аптечка первой помощи: комплектация,	1

	правильного оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.	правила ее хранения и использования. Понятие об асептике и антисептике. Общие правила оказания первой помощи. Реферат.	
9.	Понятие инфекции; источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей.	Инфекция: определение, возбудители, источники и пути распространения. Понятие инфекционной болезни. Условия возникновения инфекционной болезни. Стадии протекания инфекционной болезни. Реферат.	0,5
10.	Причины заболеваний сердца, органов дыхания и органов пищеварительного тракта.	Врожденные пороки сердца. Причины заболевания органов дыхания в детском возрасте. Нарушения деятельности пищеварительного тракта в результате нерационального питания.	1
11.	Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения.	Возрастные особенности органа слуха и органа зрения. Правила организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДДУ, в школе.	1
12.	Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.	Виды бытового травматизма у детей и его причины. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	0,5
13.	Особенности поведения больного ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей разных возрастных групп с учетом состояния показателей здоровья.	0,5
14.	Правила организации различных видов деятельности детей с учетом состояния показателей здоровья.	Понятие уровня здоровья. Подготовка рефератов. Решение ситуационных задач.	0,5
15.	Формирование основ здорового образа жизни у детей.	Освоение методов диагностики состояния здоровья и уровня физического развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Правила организации работы по формированию основ здорового образа жизни среди подростков.	1
16.	Понятие санитарно-эпидемического режима и правила его организации в детских учреждениях.	Общая характеристика инфекционного заболевания. Противоэпидемический режим в ДДУ и правила его организации. Роль персонала ДДУ в организации санитарно-эпидемического режима. Правила вакцинации детей. Календарь прививок.	0,5
17.	Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.	Виды травм у детей. Роль воспитателя и учителя в предупреждении травматизма среди	0,5

		детей. Реферат.	
18.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика.	Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Профилактика неврозов у детей.	0,5
19.	Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика.	Правила организации диетического питания для детей.	1
20.	Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата.	Правила проведения дыхательной гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.	1
21.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов.	Классификация аллергенов. Протекание бронхиальной астмы у детей. Первая помощь при анафилактическом шоке.	0,5
22.	Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Роль физической культуры в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	1
23.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к мебели. Профилактика плоскостопия у детей.	0,5
24.	Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.	Роль кожи в терморегуляции детского организма. Меры, предупреждающие распространение кожных заболеваний в детском коллективе.	0,5
25.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.	Особенности ВНД детей разных возрастных групп. Правила планирования режима дня для разных возрастных групп.	1
26.	Гигиена различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Правила организации деятельности детей.	Динамика работоспособности детей разного возраста. Влияние различных типов игр на физическое и психическое развитие детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль педагога и воспитателя в организации игр.	2,5
27.	Рациональная организация сна.	Диагностика утомления у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5
28.	Задачи физического воспитания и его влияние на детский организм.	Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.	1
29.	Особенности организации физического воспитания для детей разных возрастных групп.	Гигиенические нормы двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Спортивные развлечения для детей. Особенности организации и проведения физического воспитания на свежем воздухе.	1
30.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания.	Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Контроль за организацией закаливающих процедур в ДДУ.	1
31.	Физиолого-гигиенические основы	Оценка питания детей. Основные	1

	организации питания.	элементы режима питания. Принципы составления меню-раскладки.	
32.	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	Состав пищи. Нормы питания для детей разного возраста. Нарушения в развитии детей, связанные с недостатком или избытком различных пищевых веществ.	1
33.	Роль витаминов в питании детей раннего и дошкольного возраста.	Авитаминозы и гиповитаминозы в детском возрасте: причины, симптомы, профилактика. Овладение методикой определения витамина С в продуктах. Правила приготовления пищи с целью сохранения «ценности» пищевых веществ.	1
34.	Особенности питания детей различных возрастных групп.	Режим питания для детей грудного возраста. Режим питания для детей дошкольного возраста. Режим питания для детей школьного возраста. Организация диетического питания. Правила приема, хранения и реализации пищевых продуктов в ДДУ. Санитарный режим пищеблока.	2
35.	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками.	Эстетика питания. Воспитание у детей гигиенических навыков во время приема пищи. Уход за зубами в детском возрасте. Уход за кожей и ее вторичными образованиями у детей.	1
36.	Санитарно-просветительная работа с родителями.	Подготовка рефератов. Разработка содержания бесед на гигиенические темы. Оформление презентаций по материалу темы.	3
37.	Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста.	Показатели психического развития ребенка. Методы оценки основных психических процессов: внимания, памяти и т.п.	1
38.	Профилактика нарушений психики у ребенка.	Особенности развития артикуляционного аппарата. Этапы развития речи. Виды нарушения речи у детей дошкольного возраста и их коррекция.	1
39.	Задачи психокоррекции и психотерапии.	Основные направления работы по психокоррекции детей.	0,5
40.	Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия».	Специфические черты психокоррекции. Особенности детской психотерапии.	0,5
41.	Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей.	Общие и системные неврозы. Невротические состояния у детей: причины, симптомы, лечение, профилактика. Роль педагогов и воспитателей в предупреждении неврозов у детей.	1
42.	Типы образовательных учреждений и правила размещения их на территории населенных пунктов.	Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и школьного здания.	1

		Гигиенические требования к зданию ДДУ и школы и их оборудованию.	
43.	Понятие о микроклимате помещений.	Правила измерения температуры воздуха в помещении. Физические и химические свойства воздуха. Планировка групповой ячейки и гигиенические требования к ее оборудованию. Правила планировки классной комнаты.	0,5
44.	Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных учебных помещений.	Показатели естественной освещенности помещений. Гигиенические требования к искусственному освещению.	0,5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Режим дня дошкольника.
2. Игра как ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности ухода за зубами в детском возрасте.
4. Влияние компьютера на состояние здоровья ребенка-дошкольника.
5. Влияние различных видов спорта на развитие детского организма.
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста.
7. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей и их развитие.
8. Адаптация детей к обучению в школе; основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
9. Неврозы в детском возрасте.
10. Влияние алкоголизма родителей на развитие ребенка.
11. Предупреждение бытового травматизма у детей дошкольного возраста.
12. Нетрадиционные методы лечения детей: за и против.
13. Методы работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии психического здоровья.
14. Гигиена органа зрения детей.
15. Гигиена органа слуха детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
1. Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; 1.2. Проявляет устойчивый интерес к научно-	зачет	Вопросы к зачету: 1. Охрана материнства и детства в России. 2. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей

	методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.		дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. 3. Типы дошкольных учреждений. 4. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. 5. Контроль за организацией питания в ДДУ. 6. Гигиенические требования к размещению ДДУ на территории. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ.
2. Имеет представление об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода	2. Называет и описывает формы и методы воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. 2. Основные принципы построения режима дня различных возрастных групп. 3. Гигиена учебной, игровой и трудовой деятельности детей. 4. Индивидуальный подход к детям в зависимости от уровня школьной зрелости. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (задача воспитателя). 5. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Правила его организации.
3. Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	3. Называет и описывает основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Организация жизни детей в различных группах. Понятие о тренирующем и щающем режиме. 2. Изменение иммунных свойств с возрастом. 3. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста.

			4. Естественное освещение в ДДУ; его показатели. Гигиенические требования к естественному освещению. 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика в детском возрасте. 6. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья: критерии, лежащие в основе разделения детей на группы здоровья. 7. Организация и проведения мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний в ДДУ. 8. Физическое развитие, как важный показатель состояния здоровья детей. Методы исследования, используемые в дошкольной гигиене и педиатрии.
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
1. Знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся.	1.1. Проявляет интерес к информации по проблемам здоровьесбережения. 1.2. Знает задачи здоровьесбережения.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Гигиена питания. 2. Понятие о микроклимате помещений. Гигиенические требования к освещенности. 3. Гигиенические требования к различным видам деятельности. 4. Гигиенические принципы организации физического воспитания. 5. Понятие закаливания. Его биологическое

			значение. Принципы закаливания. 6. Меры профилактики инфекционных заболеваний. 7. Понятие иммунитета; механизм его действия. - Тестовые задания.
2. Знает здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства.	2.1. Изучает здоровьесберегающие технологии. 2.2. Может характеризовать данные технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Основные принципы построения режима дня для детей. 2. Основные правила проведения физкультурных занятий для детей и правила организации закаливающих процедур. 3. Физическое и психическое развитие как важный фактор состояния здоровья. 4. Физиолого-гигиенические основы организации питания детей (правила приема пищи). 5. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. 5. Общие правила при оказании первой помощи. - Выполнение лабораторных работ. - Освоение методик по диагностике физического и психического развития детей.
3. Знает методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения.	3.1. Рассказывает о методах и средствах психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса. 3.1. Знает информационные источники по здоровьесбережению.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Тепловой и вентиляционный режим в ДДУ и учебных помещениях школы. 2. Гигиенические требования к различным видам деятельности. 3. Влияние различных факторов на рост, развитие и состояние здоровья детского организма. 4. Понятие о школьной зрелости и методах её оценки.

			5. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. 6. Изменение иммунных свойств с возрастом. - Анализ научной литературы. - Устный ответ на занятии. - Подготовка доклада. - Написание реферата.
4. Умеет пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся.	4. Применяет теорию здоровьесбережения в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	зачет	- Выполнение лабораторных и практических работ. - Освоение методик по диагностике физического и психического развития детей.
5. Умеет организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения.	5. Объединяет усилия участников образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения и создания безопасной социально-образовательной среды.	зачет	- Подготовка доклада. - Написание реферата. - Санитарно-просветительная работа: беседы, презентации. - Решение ситуационных задач. - Деловая игра. - Диагностика состояния здоровья и уровня развития.
6. Владеет опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий.	6. Осваивает и применяет опыт психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесберегающего образовательного процесса.	зачет	Выполнение лабораторных и практических работ.
7. Владеет методикой проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий.	7. Способен составить и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	зачет	- Доклады с презентацией. - Рефераты. - Анкетирование. - Выполнение практических работ.
Повышенный уровень			
Не запланирован			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» складывается из следующих элементов: - Конспектирование теоретического материала – 5% - Устный ответ на практическом занятии – 15% - Активное участие в обсуждениях докладов – 10% - Анализ полученных в исследовании данных и умение делать выводы по результатам работы – 15% - Зачет по практическим и лабораторным занятиям (выполнение работ и их правильное оформление) – 15% - Контрольные работы – 20%			

- Подготовка доклада, презентации; написание реферата – 20% * Учитывается оценка, выставленная по БРС.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачтено	Хорошо знает основные закономерности возрастного развития и социализации ; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет умением реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя его при организации различных видов деятельности. Хорошо знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, методы и средства здоровьесберегающих технологий. Способен использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.
не зачтено	Не знает основные закономерности возрастного развития и социализации ; плохо знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Не умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Не способен применять современные формы и методы воспитательной работы при организации различных видов деятельности. Удовлетворительно знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, но плохо знает методы и средства здоровьесберегающих технологий. Не способен в полном объеме использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Не владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе. Не способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста/В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2003.
2. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и охраны детей раннего и дошкольного возраста/А.О. Дробинская. – М.: Владос, 2003.
3. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста/А.П. Чабовская, В.В. Голубев, Т.И. Егорова. – М.: Просвещение, 2003.

К практическим занятиям:

1. Возрастная физиология: лабораторный практикум/ сост. Т.Н.Хрусталева, Т.Р.Ковригина, А.Д.Тяпкина, В.Д.Горичева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
2. Основы педиатрии и гигиены детей: лабораторный практикум/сост. А.Д.Тяпкина, О.А. Овчинникова. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2013.
3. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: лабораторный практикум/сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2015.
4. Чабовская, А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста/А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, А.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях: Пособие для

воспитателей детских садов/А.С. Алексеева [и др.]. – М.: Просвещение, 1990.

2. Безруких, М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка)/М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002.

3. Вельтищев, Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). МНИИП и ДХ МЗ РФ/Ю.Е. Вельтищев, В.Т. Ветров// Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.

4. Гигиена детей и подростков /под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: М., 2005.

5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольных учреждений/ Е.М.Белостоцкая [и др.] – М.: Просвещение, 1987.

6. Детские болезни/ Л.А.Исаева [и др.]; под ред. Л.А.Исаевой. – М., 1987.

7. Дошцицина, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации/З.В. Дошцицина. – М.: Новая школа, 1994.

8. Змановский, Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми/Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 1989.

9. Крылова, Е.Г. Практические занятия по курсу «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста»/Е.Г. Крылова. – М.: Просвещение, 2004.

10. Кузьмичева, А.Т. Детские инфекционные болезни: Учебник/А.Т. Кузьмичева, Н.В. Шарлай. – 2-е изд. – М., 1984.

11. Мазурин, А.В. Пропедевтика детских болезней/А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. – М., 1986.

12. Современная медицинская энциклопедия: Перевод с англ. – СПб.: Норинт, 2002.

13. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет/В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994.

14. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста/А.П. Чабовская, В.В. Голубев, Т.И. Егорова. – М.: Просвещение, 1985.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные и научно-популярные фильмы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)
2. <http://6years.net> (учебный сайт для студентов-медиков)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

С целью более эффективного усвоения информации материала по основам педиатрии необходимо опираться на современные данные об особенностях развития детского организма, лечении и профилактике детских болезней. Следует изучить и освоить современные методы диагностирования организма детей разных возрастных групп. Весь материал должен рассматриваться с учетом возрастных анатомических и физиологических особенностей детей, а также механизмов протекания процессов жизнедеятельности организма.

На практических занятиях дается и отрабатывается материал, который далее может быть использован в профессиональной деятельности в ДДУ или школе. Необходимо правильно оформлять практические и лабораторные работы и уметь делать выводы на основании полученных результатов в соответствии с поставленной целью.

Учебная программа способствует более полному усвоению знаний по дисциплине и активизации познавательной деятельности студентов. Обучающийся должен в познании проявлять инициативность, приобретая практический опыт. Также обучающийся имеет право участвовать в разработке программы.

На занятии используются различные способы подачи материала. Задача обучающегося – усвоить материал в полном объеме. Студент может брать за основу лекционный материал, и при этом он должен эффективно применять и знания дополнительного материала, опираясь на межпредметные связи.

Контроль осуществляется постоянно в самых разных формах, чтобы дисциплинировать

студентов, а также способствовать развитию заинтересованности в получении знаний.

На занятиях осуществляется воспитание культуры общения.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях. Тепловой и вентиляционный режим в ДДУ и учебных помещениях школы.
2. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
3. Основные принципы построения режима дня различных возрастных групп.
4. Гигиена игровой деятельности.
5. Гигиена трудовой деятельности.
6. Гигиена учебной деятельности.
7. Рациональная организация сна.
8. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Физиолого-гигиенические основы организации питания детей (правила приема пищи).
9. Особенности питания детей грудного возраста. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание.
10. Особенности питания детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет) и младшего школьного возраста (от 7 лет до 10 лет).
11. Гигиена питания.
12. Роль белков, жиров, углеводов в питании детей.
13. Роль минеральных веществ в питании детей.
14. Значение витаминов для роста и развития детей. Понятие об авитаминозе, гипо- и гипервитаминозе.
15. Гигиенические принципы организации физического воспитания. Основные правила проведения физкультурных занятий для детей.
16. Понятие закаливания. Его биологическое значение. Особенности влияния закаливающих процедур на детский организм.
17. Основные принципы закаливания. Факторы закаливания; правила их применения.
18. Понятие "здоровья". Влияние различных факторов на рост, развитие и состояние здоровья детского организма.
19. Физическое развитие, как важный показатель состояния здоровья детей.
20. Понятие психического здоровья.
21. Понятие о школьной зрелости и методах её оценки. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (задачи воспитателя).
22. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Характерные черты инфекционного процесса.
23. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути передачи инфекции.
24. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Организация и проведение мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний в ДДУ и различных учебных заведениях.
25. Понятие иммунитета. Механизм его формирования. Виды иммунитета. Изменение иммунных свойств с возрастом.
26. Значение своевременного и правильного оказания 1-й доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Аптечка 1-й помощи.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Сообщаются знания по темам дисциплины.

Даются справочные материалы, облегчающие усвоение материала по дисциплине.

Проводится исследовательская работа с последующим анализом полученных результатов.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
9. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре анатомии и физиологии человека и животных.
10. Наглядные пособия (таблицы, модели).
11. Лабораторное оборудование.
12. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий (8,5 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо-емкость (час.)
1	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	А) Ролевая игра «Организация питания в ДДУ».	1
		Б) Викторина «Роль питательных веществ в питании детей».	0,5
		В) Просмотр фильма «Готовим для детей».	0,5
2	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	А) Ролевая игра «Физкультурное занятие в ДДУ».	1
		Б) Научная конференция по теме «Надо ли закалять организм детей?».	1
3	Здоровье и физическое развитие детей.	А) Научная конференция по теме «Современные методы лечения детских болезней».	1
		Б) Проведение КВН по теме «Методы определения уровня физического развития детей».	1
4	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	А) Презентация современных методов профилактики инфекционных заболеваний.	1
		Б) Просмотр фильма «Массаж для детей».	0,5
5	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Ролевая игра «Окажи первую помощь ребенку при несчастном случае».	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили: «Психология развития и воспитания личности»;
«Психология образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности, доктор
медицинских наук

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного

применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-9

Общекультурные компетенции: ОК -9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение Проект	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

		- соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			
Общепрофессиональные компетенции: (не предусмотрено)					
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (не предусмотрено)					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе

	населения от их последствий.	ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. - Понятие об опасности и безопасности	2
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2

6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	2
10	6	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
11	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	2 4
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2

4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость непрерывного самообразования	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом.	Зачет	Презентация по теме «Здоровье ребенка»
Владеет информационными технологиями.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Использует технологию целеполагания в процессе обучения.	Зачет	Подготовка реферата по обзору медицинских сайтов
Знает специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Подготовка реферата на тему «Анатомо – физиологические особенности детского организма»
Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.	Зачет	Деловая игра по теме «Составляющие ЗОЖ»
Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	Зачет	Подготовка презентации на тему «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень			
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Подготовка реферата на тему «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях»

Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	Проект по теме «Действия учителя при пожаре»
Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Подготовка презентации по теме «Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности»

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов ПО БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Зачтено»	Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития; теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся; здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения; международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся; организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения; повышать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; проявлять творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся; инициативно организовать сотрудничество участников образовательного процесса в использовании здоровьесберегающих технологий. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области; методикой проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий; опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий; практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.
«Не зачтено»	Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития; теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся; здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения; международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся; организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения; повышать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; проявлять творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся; инициативно организовать сотрудничество участников образовательного процесса в использовании здоровьесберегающих технологий. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области; методикой проектирования процесса психолого-педагогического

	сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий; опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий; практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Машурков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с

б) дополнительная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры;	0,5

		вывод) -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0
5.	Выступление презентацией с на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление студентской на научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студентской научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: «Психология образования»)

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	18	18
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Презентации	13	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	-	14	15
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	-	14	15
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	18	14
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	6	7

7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Всего:	4	4	64	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	1
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)
1	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1
2	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	1
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат	6 6 2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1. Реферат. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	6 8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	6 4 6
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 3 1
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций	4 2

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности

России.

4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.09.01 «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д.пс.н.

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»:

формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными **задачами** курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Общая и экспериментальная психология (с практикумом)**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология развития, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, История психологии, Актуальные проблемы общей психологии, Актуальные проблемы психологии человека, Педагогическая психология, Психология человека, Психология труда, Методологические основы психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-13

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и, процессы, свойства и состояния, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений; Уметь: - правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса и для формирования мировоззрения Владеть: - - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологическо-го аппаратом	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания	Доклад (Работа с источниками)	Базовый уровень: Знать: основных категорий: психика, индивидуальность-личность, ценности, и т.д. Уметь: грамотно использовать основные психологические категории Владеть: анализа литературы по проблеме Повышенный уровень: Знать: основных категорий, используемых для описания и объяснения реальности; Уметь: свободно применять категориальный аппарат Владеть: навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о психике
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание: основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования Умение: применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития; Владение: методами и способами	Работа с литературой и интернет-ресурсами -Доклады на семинарах. -Дискуссии Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеть: . Владеет умениями самоанализа, самооценки Повышенный уровень: Знать: Об основаниях

		самообразования			целесообразности самообразования и самоорганизации Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: Общие закономерности психического и психофизиологического развития. Уметь: Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных Самообследование	Тест	Базовый уровень: Знать: общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Владеть: навыками обнаружения в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития Повышенный уровень: Знать: особенности регуляции поведения и деятельности Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности Владеть: навыками установления соотношения индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации и библиографической	Знание: основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Работа с компьютерными базами данных	Тест	Базовый уровень: Знать: основные психологические феномены и категории Уметь: применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: основными способами и правилами использования информационно-

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ия и развития психики, Умение: применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владение: основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности		коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: Отбирает и обосновывает методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, Уметь: Активно применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения актуальных задач профессиональной деятельности
Специальные компетенции: не предусмотрены			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __7__ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем всего часов)	118	70	48
В том числе:			
Лекции (Л)	42	20	22
Семинары (С)	46	20	26
Лабораторные занятия	30	30	
Самостоятельная работа (всего)	62	38	24
В том числе:			
Реферат	18	10	
Подготовка к семинарским занятиям	34	14	4
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка доклада	10		10
Подготовка глоссария	12	6	
Выполнение практического задания		8	10
Вид промежуточной аттестации: - экзамен		Зачет 36	Экзамен 36

Общая трудоемкость: часы	252	144	108
Общая трудоемкость: зачетные единицы 7 з.е.	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы психологии как науки	Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Структура и механизмы психического. Методы изучения психического. Основные принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Требования к организации и планированию психологического исследования. Метод эксперимента. Специфика эксперимента как метода, виды эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте. Отношения между зависимой и независимой переменной. Эволюция психики. Стадии развития психики животных. Основные формы целесообразного поведения. Понятие отражения, особенности психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Концепция А.Р. Лурии. Архитектоника функциональной системы П.К. Анохина. Функциональная асимметрия. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления и их классификация.
2.	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие. Понятие ощущения и восприятия. Виды и свойства ощущения и восприятия. Чувствительность и ее пороги. Перцептивные действия. Понятие перцептивного образа и сенсорного эталона. Закономерности восприятия. Теории восприятия. Развитие восприятия. Память. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемические действия, мнемическая деятельность. Закономерности функционирования памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Воображение. Понятие представления и воображения. Природа вторичных образов. Виды и свойства воображения. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения. Развитие воображения. Внимание. Понятие о внимании. Основные свойства и виды внимания. Функции внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Закономерности функционирования внимания. Развитие внимания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№№ разделов данной дисциплины, необходимых

п/п	обеспечиваемых дисциплин	для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Психология развития	+	+
2	Общий психологический практикум	+	+
3	История психологии,	+	+
4	Актуальные проблемы общей психологии,	+	+
5	Основы психодиагностики	+	+
6	Актуальные проблемы психологии человека,	+	+
7	Педагогическая психология,	+	+
8	Психология человека,	+	+
9	Психология труда,		+
10	Методологические основы психологии.	+	+
11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований,	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие основы психологии как науки	20	22		38	76
1.1.	Тема: Предмет психологии	4	4	2	8	18
1.2.	Тема: Методы изучения психического.	2	2		4	8
1.3.	Тема: Метод эксперимента	2	4		8	14
1.4.	Тема: Эволюция психики	4	4	2	8	18
1.5.	Тема: Мозг и психика	4	4		8	16
1.6.	Тема: Сознание	4	4		6	14
2	Раздел: Психология познавательных функций	20	26	30	24	68
2.1.	Тема: Ощущение и восприятие	4	4	2	4	14
2.2.	Тема: Память	4	6	4	4	18
2.3.	Тема: Воображение	4	4	4	4	16
2.4.	Тема: Мышление	4	6	4	4	18
2.5.	Тема: Речь	4	6		4	14
2.6.	Тема: Внимание			6	2	8
2.7.	Тема: Личность			12	2	14

Всего:	42	46	30	62	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Тема: Предмет психологии. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Структура и механизмы психического.	4
2	Тема: Методы изучения психического. Основные принципы психологического исследования.. Классификация методов психологического исследования Требования к организации и планированию психологического исследования.	2
3	Тема: Метод эксперимента. Специфика эксперимента как метода, виды эксперимента Влияние личности экспериментатора на результаты. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте. Отношения между зависимой и независимой переменной.	2
4	Тема: Эволюция психики. Стадии развития психики животных. Основные формы целесообразного поведения. Понятие отражения, особенности психического отражения. Возникновение и развитие сознания.	4
5	Тема: Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Концепция А.Р. Лурии. Архитектоника функциональной системы П.К. Анохина. Функциональная асимметрия.	4
6	Тема: Сознание Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления и их классификация.	4
7	Тема: Ощущение и восприятие. Понятие ощущения и восприятия.. Виды и свойства ощущения и восприятия.. Чувствительность и ее пороги. Перцептивные действия. Понятие перцептивного образа и сенсорного эталона. Закономерности восприятия. Теории восприятия. Развитие восприятия.	4
8	Тема: Память Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемические действия, мнемическая деятельность. Закономерности функционирования памяти. Теории памяти. Развитие памяти.	4
9	Тема: Воображение. Понятие представления и воображения. Природа вторичных образов. Виды и свойства воображения. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.	4
9	Тема: Мышление. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Виды и свойства мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность. Развитие мышления. Формы мыслительной деятельности.	4
10	Тема: Речь. Слово и понятие. Виды речевого высказывания и их структура. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо емкос

			ть (час.)
1	2	Изучение восприятия	2
2	2	Наблюдение за проявлениями психики животных	4
3.	2	Изучение памяти	4
4	2	Изучение воображения	4
5	2	Изучение мышления	4
6	2	Изучение внимания	6
7	3	Изучение личности	12

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Предмет психологии	4
2	1	Тема: Методы изучения психического.	2
3	1	Тема: Метод эксперимента	4
4	1	Тема: Эволюция психики	4
5	1	Тема: Мозг и психика	4
6	1	Тема: Сознание	4
7	2	Тема: Ощущение и восприятие	4
8	2	Тема: Память	6
9	2	Тема: Воображение	4
10	2	Тема: Мышление	6
11	2	Тема: Речь	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет психологии	Подготовка к семинару Выполнение практического задания: классификация информации. Подготовка глоссария	8
2	Тема: Методы изучения психического.	Подготовка к семинару. Подготовка глоссария Подготовка реферата (доклада)	4
3	Тема: Метод эксперимента	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада)	8
4	Тема: Эволюция психики	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания Подготовка глоссария	8
5	Тема: Мозг и психика	Подготовка к семинару. Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада)	8
6	Тема: Сознание	Подготовка к семинару Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада)	6
7	Тема: Ощущение и восприятие	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4

		Подготовка реферата (доклада)	
8	Тема: Память	Подготовка к семинару Выполнение практического задания Подготовка реферата (доклада)	4
9	Тема: Воображение	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания Подготовка реферата (доклада)	4
10	Тема: Мышление	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка реферата (доклада)	4
11	Тема: Речь	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка реферата (доклада)	4
12	Тема: Внимание	Выполнение практического задания.	2
13	Тема: Личность	Выполнение практического задания.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
2. Генотипическое и фенотипическое в развитии человека.
3. Принципы психологического исследования.
4. Потребности человека и животного.
5. Роль порогов ощущений в индивидуальной жизни человека.
6. Возможности человеческой памяти
7. Современные методы психологического исследования
8. Специфика формирующего эксперимента

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных категорий: психика, индивид-индивидуальность-личность, ценности, и т.д.	Дает определение основным психологическим категориям	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене: № 1-7, 9, 11, 12, 16 – 20 - 25. Например, вопрос № 3 Житейские и научные представления о психике человека. Понятие «психика». Функции психики. Значение психики в жизни человека. вопрос № 20: Понятие памяти, виды и свойства памяти.
Уметь: грамотно	Владеет умениями	Экзамен	Соответствующие вопросы

использовать основные психологические категории	грамотно использовать основные психологические категории		на экзамене: № 8, 10, 13, 14, 16, 22, 26 – 28. Например, вопрос 16: Сходство и различия ощущений и восприятия. Функции ощущения и восприятия. Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением категориального аппарата. ПРИМЕР: Опишите, какие психические явления вы могли наблюдать на лекции, на вечеринке, на автобусной остановке.
Владеть: анализом литературы по проблеме	Проводит грамотный анализ литературы по проблеме	Экзамен, тест	Соответствующие вопросы на экзамене (на основе самостоятельно изученной литературы) : № 3, 7, 12, 18, 21, 22, 26, 28. Например, вопрос 22 : Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти. Ответы на семинарах по самостоятельно изученной литературе. Доклады по выбранной теме. Тест
Повышенный уровень			
Знать: основных категорий, используемых для описания и объяснения реальности .	Может дать определение психологическим понятиям и описать их поведенческие проявления	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Какие подходы используются к структуре социальной перцепции в психологии консультирования?
Уметь: свободно применять категориальный аппарат	Умеет свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций	Экзамен, тест	Приводит примеры жизненных ситуаций для характеристики категориального аппарата. Проводит психологический анализ жизненных ситуаций с точки зрения проявлений в них изучаемых психических явлений. ПРИМЕР. Какие психические явления проявляется при подготовке к семинару и как?
Владеть: навыками абстрагирования	Может выделить главное и	Экзамен	При ответе на вопросы экзамена выделяет главные

и обобщений в сфере представлений о психике	существенное в сфере представлений о психике		и существенные характеристики описываемых явлений.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования	Экзамен, тест	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из дополнительной литературы
Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Самостоятельно использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Экзамен, тест	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из самостоятельно найденных источников, в т.ч. Интернет-источников
Владеть: . Владеет умениями самоанализа, самооценки	Владеет умениями рефлексии и самооценивания	Экзамен	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Повышенный уровень			
Знать: Об основаниях целесообразности самообразования и самоорганизации	Может объяснить и доказать целесообразность самообразования и самоорганизации	Экзамен, собеседование	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Грамотная позиция в собеседовании
Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Может разработать план самообразования и самоорганизации	Экзамен	Творческое задание на экзамене, предполагающее разработку плана самообразования и самоорганизации на основе учета собственных недостатков и проблем в обучении
Владеть: Владеет основами самообразования и самоорганизации	Использует знания по психологии и педагогике для осуществления самообразования и самоорганизации	Экзамен, собеседование	Творческое задание на экзамене, предполагающее обоснование плана самообразования и самоорганизации
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: общие психического и психофизиологического развития	Может сформулировать общие закономерности психического развития	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 5, 6, 8, 10-12, 19, 21, 24, 27, 28. Например, вопрос 27 Основные факторы

			функционирования и развития внимания.
Уметь: обнаруживать в поведении общие закономерности психического и психофизиологического развития	Умеет обнаруживать в поведении общие закономерности психического развития	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 5, 6, 8, 10-12, 13, 19, 21, 24, 27, 28. Например, вопрос 13: Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте.
Владеть: навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Владеет основными навыками обнаружения в поведении общих закономерностей психического и психофизиологического развития	Экзамен. практическое задание	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 5, 6, 8, 10-12, 13, 19, 21, 24, 27, 28. Например, вопрос 13: Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте. Практическое задание: описать жизненные проявления обнаруженного уровня развития изучаемых психических функций
Повышенный уровень:			
Знать: особенности регуляции поведения и деятельности	Знает и может описать основные особенности регуляции поведения и деятельности	Экзамен	Вопросы экзамена № 13, 27, 28. Например, вопрос 28: Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Уметь: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности	Может соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности
Владеть: навыками установления соотношения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности	Самостоятельно и без затруднений соотносит особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности	Экзамен, практическое задание	На экзамене приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности. Практическое задание: описать жизненные проявления обнаруженного уровня регуляции поведения и деятельности

ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: основные психологические феномены и категории	Может перечислить основные психологические феномены и категории	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: № 3 – 28. Например, вопрос 6: Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Сущность и основные характеристики сознания. Сознательные и бессознательные психические явления.
Уметь: применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Может использовать теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Экзамен, практическое задание	Например. вопрос 28 Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
Владеть: основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Экзамен, практическое задание	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из самостоятельно найденных источников, в т.ч. Интернет-источников
Повышенный уровень:			
Знать: Отбирает и обосновывает методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,	Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,	Экзамен,	Соответствующие вопросы на экзамене: 5, 10, 11, 12. Например. вопрос 5 Развитие психики в филогенезе. Уровни развития психики. Основные формы целесообразного поведения животных.
Уметь: Активно применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности	Активно и самостоятельно применяет знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности	Практическое задание	Практическое задание: написание самохарактеристики
Владеть: основными способами и правилами использования информационно-	Использует информационно-коммуникационные технологии для	Экзамен, творческое задание	При ответах на вопросы пользуется информацией, полученной из самостоятельно найденных

коммуникационных технологий для решения актуальных задач профессиональной деятельности	решения актуальных задач профессиональной деятельности		источников, в т.ч. Интернет-источников. Творческое задание: разработать занятие для детей, родителей, педагогов.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> свободно применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; разработать план самообразования и самоорганизации; соотнести собственные особенности с общими особенностями регуляции поведения и деятельности; применять знания для решения актуальных задач профессиональной деятельности		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: <i>Знает:</i> определения психологических понятий и описывает их поведенческие проявления; знает основные особенности регуляции поведения и деятельности; объясняет и доказывает целесообразность самообразования и самоорганизации; Знает (выбирает) и может обосновать выбор методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, <i>Умеет:</i> разработать план самообразования и самоорганизации; применять категориальный аппарат для анализа жизненных ситуаций; применять знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: <i>Знает:</i> определение основных психологических категорий; осознает необходимость непрерывного самообразования; может сформулировать общие закономерности психического развития; перечислить основные психологические феномены и категории <i>Умеет:</i> использовать основные психологические категории, электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обнаруживает в поведении общие закономерности психического развития;		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Немов Р.С., Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные исследования с элементами математической статистики, М, Владос, 2003, 0с
2. Ансимова Н.П./ред., Общая психология(Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с
3. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. 2007
3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. 2008.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
5. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
6. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.
9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
12. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
13. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Предмет психологии	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2

2	Тема: Методы изучения психического	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Тема: Метод эксперимента	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Тема: Эволюция психики	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
5	Тема: Мозг и психика	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
6	Тема: Сознание	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
7	Тема: Ощущение и восприятие	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
8	Тема: Память	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
9	Тема: Воображение	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
10	Тема: Мышление	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
11	Тема: Речь	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- подготовить глоссарий	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **96 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии и их классификация.
3. Житейские и научные представления о психике человека. Понятие «психика». Функции психики. Значение психики в жизни человека.
4. Основные формы отражения. Специфика психического отражения.
5. Развитие психики в филогенезе. Уровни развития психики. Основные формы целесообразного поведения животных.
6. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Сущность и основные характеристики сознания. Сознательные и бессознательные психические явления.
7. Психика и мозг. Локализационные теории строения мозга. Понятие функциональной системы. Мозг как функциональная системы.
8. Строение и механизмы функционирования мозга как функциональной системы. Психологические проблемы функциональной асимметрии мозга.
9. Методология психологических исследований. Основные принципы психологического исследования
10. Основные классификации методов психологического исследования. Организационный этап исследования
11. Специфика эксперимента как метода, Требования к организации и проведению эксперимента.
12. Основные виды эксперимента. Особенности формирующего эксперимента.
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Личность и деятельность испытуемого в психологическом эксперименте.
14. Отношения между зависимой и независимой переменной. Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования.
15. Общая характеристика ощущений. Основные виды и свойства ощущений
16. Сходство и различия ощущений и восприятия. Функции ощущения и восприятия.
17. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
18. Социальная перцепция и ее структура.
19. Восприятие как деятельность. Перцептивные действия. Перцептивный образ.
20. Понятие памяти, виды и свойства памяти.
21. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, мнемические действия.
22. Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти.
23. Понятие воображения. Виды и свойства воображения. Фантазия и воображение.
24. Воображение как деятельность. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения.
25. Понятие мышления. Виды и свойства мышления.
26. Содержание и функции мышления. Формы мыслительной деятельности.
27. Основные факторы функционирования и развития мышления.
28. Закономерности функционирования и развития мышления.

29. Мышление и речь. Слово и понятие. Формирование понятий.
30. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевого высказывания и их структура.
31. Мышление как процесс решения задач.
32. Мыслительные операции. Структура мыслительной деятельности.
33. Индивидуальные особенности мышления.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_44_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Предмет психологии	Групповая дискуссия	2
2	Методы изучения психического	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
3	Метод эксперимента	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Эволюция и психика	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Групповая дискуссия	6
5	Мозг и психика	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
6	Сознание	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
7	Ощущение и восприятие	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
8	Память	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
9	Воображение	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

10	Мышление и речь	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Деловая игра	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	225	60	165		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	30	10	20		
Другие виды самостоятельной работы	195	50	145		
Эссе	30		20		
Подготовка глоссария	30		20		
Аннотация	30		20		
Конспект	40	20	20		
Презентация	30		20		
Выполнение практического задания	30	10	20		
Творческое задание	55	20	25		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9		Экз 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	74	178		
	7	2	5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие основы психологии как науки	2	4		112	118
1.1.	Тема: Предмет и методы психологии	1	2		56	59
1.2.	Тема: Эволюция психики и формирование	1	2		56	59

	сознания					
2	Раздел: Психология познавательных функций	4	4	4	113	125
2.1.	Тема: Восприятие и память	2	2	2	56	62
2.2.	Тема: Воображение и мышление	2	2	2	57	63
Всего:		6	8	4	225	243

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Тема: Предмет и методы психологии. Место психология в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Основные принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования Метод эксперимента.	1
2	Тема: Эволюция психики и формирование сознания. Стадии развития психики животных. Основные формы целесообразного поведения. Понятие отражения, особенности психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления.	1
3	Тема: Восприятие и память. Понятие и виды восприятия. Перцептивные действия. Понятие перцептивного образа и сенсорного эталона. Закономерности восприятия. Развитие восприятия. Понятие и виды памяти. Мнемические процессы и мнемические действия. Закономерности функционирования памяти. Развитие памяти. Воображение.	2
4	Тема: Воображение и мышление Понятие представления и воображения. Природа вторичных образов. Виды и свойства воображения. Деятельность представивания. Приемы творческого воображения. Развитие воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Виды и свойства мышления. Мышление как деятельность. Развитие мышления. Формы мыслительной деятельности. Мышление и речь	2

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемк ость (час.)
1.	2	Восприятие	1
2	2	Память	1
3	2	Воображение	1
4	2	Мышление	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Предмет и методы психологии.	2

2	1	Тема: Эволюция психики и формирование сознания.	2
3	2	Тема: Восприятие и память	2
4	2	Тема: Воображение и мышление	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общая психология :учебник / Под общ. ред. Ансимовой Н.П. . – Ярославль: ЯГПУ, 2013– (электронное учебное пособие)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет и методы психологии.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Подготовка реферата с презентацией.	56
2	Тема: Эволюция психики и формирование сознания.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка эссе.	56
3	Тема: Восприятие и память	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка эссе. Подготовка глоссария. Подготовка самохарактеристики	56
4	Тема: Воображение и мышление.	Конспект по теме. Выполнение практического задания Подготовка реферата с презентацией. Подготовка эссе. Подготовка глоссария. Подготовка самохарактеристики. Подготовка к экзамену	57

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09.02. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02. Психолого – педагогическое образование
профиль «Психология воспитания и развития личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры пед. технологий, кандидат педагогических наук	В.В. Белкина
доцент кафедры пед. технологий, кандидат педагогических наук	И.Г. Харисова
доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук	С.Л. Паладьев
доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук	Д.С. Молоков

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики
«12» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и истории педагогики

А.М. Ходырев

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«9» января 2018 г.

Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания» - сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы, которые необходимы школьному психологу, социальному педагогу воспитателю детского коллектива, группы учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов и понятий: воспитания, обучения, образования, развития и социализации; содержание обучения и воспитания, методы, формы обучения воспитания
- овладение навыками использования педагогического знания при подготовке психолого-педагогических кадров с учетом современных требований;
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего педагога-психолога к деятельности, связанной с организацией и оценкой учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к подготовке данных специалистов; умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Технология организаторской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-6, ОПК-8.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формул ировка				
ОК-7	Способн ость к самоорга низации самообра зованию	Знать: - технологию целеполагания собственной профессионально й деятельности; - знать цели и задачи непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации. Владеть: - умениями анализа и синтеза профессионально й информации и опыта с целью самообразования; - умениями самоанализа, самоанализа, самокоррекции.	доклады на семинарах,- проектирование программ и занятий с обучающимися, подготовка презентаций, анализ документов, разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, анализ и оценка опыта решения профессиональн ых задач, разработка рекомендаций по решению профессиональн ых задач	Тест Кейс-задание Портфолио	Базовый уровень: Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Уметь: -- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: -- умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: - знать цели и задачи непрерывного самообразования. Уметь: -- разрабатывать план самообразования и самоорганизации. Владеть: - умениями самоанализа, самоанализа, самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6, ОПК-8					
ОПК-6	Способн ость организо	Знать: - понятия «семья», «семейное	работа со словарями, источниками,	Тест Кейс-задание Портфолио	Базовый уровень: Знать:

вать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в образовательной среде	воспитание», «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»; - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде; - характеризует основные цели, принципы взаимодействия школы и семьи в образовательной среде; - методы, средства, приемы взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде. Уметь: - формулировать цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	составление глоссария, анализ программ психолого-педагогического сопровождения, анализ педагогических ситуаций анализ программ и методических разработок, коллективный анализ, разработка проектов	- определение понятий «семья», «семейное воспитание», «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»; - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде. Уметь: - формулировать цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть: - умениями определять уровни воспитанности и социализированности личности; - сравнивать способы взаимодействия педагогов и родителей по решению учебных проблем и выделяет наиболее эффективные для реализации в образовательной среде. Повышенный уровень: Знать: - основные цели, принципы взаимодействия школы и семьи в образовательной среде; - методы, средства, приемы взаимодействия педагогов, родителей и

		- выбирать формы работы с участниками образовательной среды, способствующие решению задач образования и воспитания. Владеть: - навыками определения уровней воспитанности и социализированности личности; - способами взаимодействия педагогов и родителей по решению учебных проблем и выделяет наиболее эффективные для реализации в образовательной среде; -разрабатывать план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде.			детей в образовательной среде. Уметь: - выбирать формы работы с участниками образовательной среды, способствующие решению задач образования и воспитания. Владеть: - навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде.
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессии	Знать: - профессиональные функции бакалавра; - требования к профессиональным качествам бакалавра; - знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; - понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста. Уметь: - ставить профессиональные	работа со словарями, источниками, составление глоссария, анализ программ психолого-педагогического сопровождения, анализ педагогических ситуаций	Тест Кейс-задание Портфолио	Базовый уровень: Знать: - профессиональные функции бакалавра; - требования к профессиональным качествам бакалавра. Уметь: - ставить профессиональные цели и задачи; - организовать качественное выполнение профессиональных задач. Владеть: - методами диагностики и развития профессиональных важных качеств; - современными

	ональной этики	е цели и задачи; - организовать качественное выполнение профессиональных задач; - развивать профессионально важные личностные качества; - выполнять обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики. Владеть: - методами диагностики и развития профессионально важных качеств; - современными образовательными технологиями при решении профессиональных задач; - руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики; - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	анализ программ и методических разработок, коллективный анализ, разработка проектов		образовательными технологиями при решении профессиональных задач. Повышенный уровень: Знать: - психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; - необходимость самообразования и постоянного профессионального роста. Уметь: - развивать профессионально важные личностные качества; - выполнять обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики. Владеть: - принципами профессионально-гуманистической этики; - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Профессиональные компетенции (не предусмотрены)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12

Практические занятия (семинары)	24	24
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Оформление сравнительных таблиц	6	6
Практические задания (анализ и оценка деятельности педагога, разработка критериев, рекомендаций, составление программы)	16	16
Анализ видеоматериалов	3	3
Творческие задания (разработка и проведение учебных занятий)	5	5
Создание презентации	3	3
Работа с источниками и научными изданиями	3	3
Вид промежуточной аттестации	4	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория обучения	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Современные дидактические концепции. Инновационные образовательные процессы.
2.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2		
1	История педагогики и образования	+	+		
2	Технология организаторской деятельности	+	+		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. зан.	Лабор. зан.	Сам. раб-та студ.	Всего часов
1.	Раздел: Теория обучения	6	12		18	36
1.1.	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса	2			2	4
1.2.	Закономерности, принципы и правила обучения		2		2	4
1.3.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам	2	2		3	7
1.4.	Модели (формы) организации обучения	1	2		2	5
1.5.	Методы, приемы и средства и технологии обучения	1	2		3	6
1.6.	Современные дидактические концепции		2		3	5
1.7.	Инновационные образовательные процессы		2		3	5
2	Раздел: Теория воспитания	6	12		18	36
2.1	Технология Портфолио	1				1
2.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	1			1	2
2.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
2.4	Организация педагогического взаимодействия	2			1	3
2.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности		1		2	3
2.6	Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	4
2.7	Технология проектирования воспитательной системы класса		1		2	3

2.8	Методы и приемы воспитания		1		2	3
2.9	Формы воспитания.		2		1	3
2.10	Проектирование формы воспитательной работы		1		2	3
2.11	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		1	3
2.12	Функции и направления деятельности классного руководителя		1		1	2
2.13	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		1	2
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
Раздел 1. Теория обучения		
1.	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса	2
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам	2
3.	Модели (формы) организации обучения	1
4.	Методы, приемы, средства и технологии обучения	1
Раздел 2. Теория воспитания		
1.	Технология Портфолио	1
2.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	1
3.	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
4.	Организация педагогического взаимодействия	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1.	1	1.1.Закономерности, принципы и правила обучения. 1.2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный	2 2

		план школы, программы по учебным предметам. 1.3. Модели (формы) организации обучения. 1.4. Методы, приемы и средства и технологии обучения. 1.5. Современные дидактические концепции. 1.6. Инновационные образовательные процессы.	2 2 2 2
2.	2	2.1. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. 2.2. Коллектив как объект и субъект воспитания. 2.3. Технология проектирования воспитательной системы класса. 2.4. Методы и приемы воспитания. 2.5. Формы воспитания. 2.6. Проектирование и формы воспитательной работы. 2.7. Поликультурное и патриотическое воспитание. 2.8. Функции и направления деятельности классного руководителя. 2.8. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.	1 2 1 1 2 1 2 1 1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Раздел 1. Теория обучения			
1.	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса	Рассмотрите основные компоненты в структуре процесса обучения и проанализируйте деятельность (укажите конкретные виды деятельности) обучающихся на каждом этапе обучения. Оформите таблицу.	2
2.	Закономерности, принципы и правила обучения	Составьте таблицу, в которой будут показаны связи между закономерностями и принципами обучения. Проанализируйте преподавание педагога с точки зрения используемых принципов обучения. Сделайте вывод о том, как они реализуются в конкретном преподавании и к чему ведет пренебрежение тем или иным принципом обучения.	1 1
3.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы,	Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов общего образования для трех уровней – начального, основного и общего по предметным, метапредметным и личностным результатам. Оформите таблицу.	3

	программы по учебным предметам		
4.	Модели (формы организации) обучения	На основе анализа дополнительных форм обучения сформулируйте критерии, по которым можно объяснить отличие основной формы организации обучения от дополнительных форм. Подготовить и провести фрагмент учебного занятия для своей группы по данной теме. Разработайте критерии оценки эффективности урока.	1 1
5.	Методы, приемы и средства и технологии обучения	Проведите сравнительный анализ подходов к классификации методов обучения на основе достоинств и недостатков каждого из них. Посмотрите отрывок видео урока и занесите в таблицу все увиденные методы, приемы и средства организации, стимулирования и контроля учебной деятельности обуч-ся, отразив их внешнюю и внутреннюю стороны.	3
6.	Современные дидактические концепции.	Подготовьте презентацию, раскрывающую суть теорий проблемного, развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного.	3
7.	Инновационные образовательные процессы.	На основе изученных источников (педагогической периодики, Интернет-источников) составьте перечень позитивных тенденций в инновационных процессах реформирования среднего образования в России в последние годы. Составьте перечень форм вовлечения педагога в инновационную деятельность.	3
Раздел 2. Теория воспитания			
1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	1
2.	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	2
3.	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	1
4.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2

5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
6.	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
7.	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
8.	Формы воспитания	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	1
9.	Проектирование формы воспитательной работы	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	2
10.	Поликультурное и патриотическое воспитание	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	1
11.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	1
12.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Формулирует и обосновывает цели собственной профессиональной деятельности и возможности применения педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.	зачет	Профессиональный диалог
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;	Ориентируется в профессиональной информации в различных источниках. Показывает знание дополнительной литературы. Приводит собственные примеры и аргументы, что свидетельствует о работе с профессиональными источниками.		Профессиональный диалог, в ходе которого обуча-ся показывает владение дополнительно й литературой, отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументы, делает ссылки на известных педагогов
Владеть: - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;	При решении педагогических задач (кейсов) обосновывает педагогическую проблему, подбирает способы ее решения, формулирует рекомендации		Кейс 1-4
Повышенный уровень			
Знать: - знать цели и задачи непрерывного самообразования	Способен сформулировать цели и задачи непрерывного самообразования	зачет	В профессиональном диалоге поясняет сущность понятия «непрерывное образование», обосновывает сущность «непрерывное самообразование». Прогнозирует возможности собственного «непрерывного

			самообразован ия»
Уметь: -- разрабатывать план самообразования и самоорганизации	Обосновывает основные этапы самообразования и самоорганизации		В профессиональ ном диалоге объясняет необходимость использования педагогических знаний и перспективы совершенствов ания этих знаний для будущей профессиональ ной деятельности
Владеть: - умениями самоанализа, самоанализа, самокоррекции	Способен проанализировать результаты своей деятельности, обосновать перспективы ее совершенствования		Кейсы 1-4 зад.5 При решении кейсов предлагает собственные варианты решения, проецируя педагогические ситуации на свою будущую проф.деят-ть
ОПК - 6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Базовый уровень			
Знать: - дает определение понятий «семья», «семейное воспитание», «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»; - называет способы организации совместной социально- воспитательной, социально- педагогической деятельности в образовательной среде.	Определяет цели, задачи педагогического взаимодействия в воспитательном процессе	зачет	Вопросы теста: 9.1- 9.3
Уметь: - формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде;	Разрабатывает рекомендации по развитию сотrudнических отношений между педагогами, родителями и учащимися в образовательной среде		Вопросы и практ.заддля зачета: 9; Кейс 2
Владеть: - определяет уровни воспитанности и социализированности личности;	Обосновывает целесообразность условий, влияющих на взаимодействие педагогов и детей		Вопросы теста: 13 Кейс 3,4

- сравнивает способы взаимодействия педагогов и родителей по решению учебных проблем и выделяет наиболее эффективные для реализации в образовательной среде.			
Повышенный уровень			
Знать: - характеризует основные цели, принципы взаимодействия школы и семьи в образовательной среде; - рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде.	Определяет основные характеристики взаимодействия в зависимости от условий и ситуаций, в которых осуществляется взаимодействие участников педагогического процесса	зачет	Вопросы теста: 3,4, 6.1 – 6.3, 9.1 – 9.3
Уметь: - выбирает формы работы с участниками образовательной среды, способствующие решению задач образования и воспитания.	Использовать различные педагогические средства по организации совместной деятельности и развитию взаимодействия педагогов и учащихся		Вопросы и практ.зад для зачета: 1,7.1. – 8.3 Кейс 1 зад. 3,4
Владеть: - разрабатывает план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; - разрабатывает план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде.	Выполняет различные виды заданий по формированию сотrudнических отношений между педагогами и детьми; между детьми.		Кейс 4
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Базовый уровень			
Знать: - характеризует профессиональные функции бакалавра; - требования к профессионально важным качествам бакалавра.	Характеризует особенности психолого-педагогической деятельности бакалавра	зачет	Вопросы для зачета: 1, 3.2,
Уметь: - ставить профессиональные цели и задачи; - организовать качественное выполнение профессиональных задач.	Определяет цели и задачи профессиональной деятельности в зависимости от функций (образовательной или воспитательной), с учетом целей и задач подбирает эффективные формы, методы, технологии решения профессиональных задач		Вопросы и практ.зад для зачета: 5, 6, 7 Кейс 2 зад.5 Кейс 3 зад.5 Кейс 4 Зад.3,4,5
Владеть: - методами диагностики и развития профессионально важных качеств;	При выполнении практических заданий, связанных с реализацией функций обучения и воспитания, анализирует и оценивает собственную деятельность		Кейс 2 зад.5 Кейс 3 зад.5 Кейс 4 зад.5

Повышенный уровень			
Знать: - знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; - понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.	Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями психолого-педагогической деятельности, с учетом последних тенденций в области организации обучения и воспитания определяет особенности деятельности бакалавра психолого-педагогического образования	зачет	Вопросы для зачета: 8
Уметь: - развивает профессионально важные личностные качества; - выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.	Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики		В ходе проф. диалога при анализе процессов обучения и воспитания приводит примеры выполнения/ нарушения норм проф. этики
Владеть: - руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики; - владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	При выполнении обучающей и воспитательной функций опирается на основы профессиональной этики, а также учитывает индивидуальные, возрастные особенности обучающихся		В ходе проф. диалога обосновывает выбор форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обуча-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за портфолио по курсу.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями, связанными с вопросами обучения и воспитания и умеет разъяснить: их сущность, цель, задачи, структуру обучения и воспитания, способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, подходы к организации образовательного и воспитательного процессов, основные методы и формы обучения и воспитания, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент не знает: основные педагогические понятия, цели, задачи, структуру обучения и воспитания, основные методы, формы обучения и воспитания, способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; нелогично выстраивает		

свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый. – М.: Академия, 2011.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания[Текст]/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Ярославль: ЯГПУ, 2012.
4. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин– М.: Академия, 2008.
5. Чернявская, А.П., Байбородова Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии [Текст] / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. .

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011.
2. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст]/В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2015.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
5. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> .
8. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>.
9. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>.
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>.
12. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>.
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
14. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания»:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

Технологическая карта курса: Теория обучения и воспитания

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Оформление глоссария	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	
	Оценка 4	
	Оценка 3	
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	

	Оценка 5	
	Оценка 4	
	Оценка 3	
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Основные понятия по разделу «Теория обучения»

Обучение	Правило обучения
Образование	Содержание образования
Цель педагогической деятельности	Образовательный план
Функции обучения	Государственный образовательный стандарт
Знание	Образовательная программа
Умение	Программа учебной дисциплины
Навык	Учебник
Компетентность	Метод обучения
Способность	Методический прием
Преподавание	Средство обучения
Учение	Форма организации обучения
Закономерность обучения	Оценка и отметка в учебном процессе
Принцип обучения	Дидактическая концепция

Основные понятия по разделу «Теория воспитания»

Воспитание	Коллектив	КТД
Формирование	Метод воспитания	Классный руководитель
Закономерности воспитания	Прием воспитания	Цель
Принципы воспитания	Средство воспитания	Задача
Концепция	Форма воспитательной работы	План
Подход	Мероприятие	Культура межнационального общения
Педагогическое взаимодействие	Дело	Воспитательная система класса
Воспитательный процесс	Игра	Результаты педагогической деятельности
Воспитательная работа	Классный час	
Внеурочная воспитательная работа	Классное собрание	
Содержание воспитательной работы	Методика	
	Программа воспитания и социализации	

Итоговый тест по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

Раздел 1. Теория обучения

1. Что такое учебный план?

- а) это план работы школы, составляющийся на год;
- б) это нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием часов, отводимых на их изучение;
- в) нормативный документ, в котором определяется содержание образования по конкретному предмету.

2. По каким предметам учебные программы построены по линейному принципу?

- а) истории,
- б) физике,
- в) химии.

3. В каком элементе учебного процесса формируются умения и навыки?

- а) целевом,
- б) мотивационном,
- в) операционном.

4. Определите три основные группы взаимосвязанных целей:

- а). образовательные, развивающие, воспитывающие;
- б). познавательные, стимулирующие, корректирующие;
- в). наглядные, словесные, практические;
- г). теоретические, практические, абстрактные;

5. С чего начинается процесс познания?

- а) с умозаключения,
- б) с суждения,
- в) с восприятия.

6. На формирование мотивов обучения влияют следующие факторы:

- а) личность учителя, доброжелательный стиль взаимоотношений между учителем и учащимися, специальные методы и методические приемы, ситуации достигаемого успеха;
- б) политическая ситуация в стране, климат региона, ситуации достигаемого успеха, специальные методы и методические приемы в обучении, ремень отца;
- в) эрудиция учителя, доброжелательный стиль взаимоотношений между учителем и учащимися, уровень интеллекта учащихся, ситуации достигаемого успеха;
- г) среди перечисленного нет факторов, формирующих мотивы обучения.

7. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно – следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения»?

- А. Сознательности и активности.
- Б. Наглядности.
- В. Доступности.
- Г. Научности.
- Д. Связи теории с практикой.

8. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлен в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- А. Научности.
- Б. Наглядности.
- В. Связи теории с практикой.
- Г. Доступности.
- Д. Систематичности и последовательности.

9. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- А. Связи теории с практикой.
- Б. Прочности.
- В. Научности.
- Г. Систематичности и последовательности.
- Д. Сознательности и активности.

10. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- А. Наглядности.
- Б. Научности.
- В. Доступности.

Г. Прочности.

Д. Связи теории с практикой.

11. Что такое методы обучения?

а) основные правила обучения;

б) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого, направленные на решение задач образования, воспитания и развития;

в) наиболее характерные значимые связи.

12. Что такое беседа?

а) метод,

б) методический прием,

в) может быть и тем, и другим.

13. Какой метод является основным для формирования умений?

а) упражнение,

б) демонстрация,

в) объяснение.

Иерархия факторов, влияющих на выбор методов обучения

Цель обучения. Уровень, обучения, который необходимо достигнуть
Реализация принципов, закономерностей обучения
Количество и сложность учебного материала
Уровень подготовленности учащихся
Возраст, работоспособность учащихся
Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость
Материально – технические, организационные условия обучения
Взаимоотношения между учителем и учащимися, которые сложились в процес учебного труда (сотрудничество или авторитарность)
Количество учащихся в классе

Раздел 2. Теория воспитания

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с 1. Л.С. Выготский окружающим миром;

Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;

2. Д.Г. Мид

В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;

Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;

Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;

Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход;

Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.2. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В).

пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение,

...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

Вопросы для зачета с практическими заданиями (раздел «Теория обучения»)

1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

2. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

3. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

4. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

5. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

6. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

7. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте

целесообразность выбора методов обучения на уроке.

8. Инновационные процессы в образовании. Приведите примеры современных инновационных процессов в образовании. Обоснуйте необходимость их внедрения в современную образовательную практику.

9. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

10. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Кейсы для зачета (по разделу «Теория воспитания»)

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.

2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?

3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?

4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?

5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?

2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)

3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.

4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)

5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

Практические задания по разделу 1. Теория обучения

1. Изучите материал одного из параграфов учебника (конспекта урока), предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.
2. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке. Выбор обоснуйте.
3. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Оцените их эффективность для реализации основных функций контроля.
4. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучающихся опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.
5. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте способы реализации на уроке принципов обучения и то, как учитель активизирует деятельность обучающихся.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд-ть (час.)

1.	Модели (формы) организации обучения	Просмотр и анализ видеуроков	2
2.	Методы, приемы, средства и технологии обучения	Подготовка и проведение фрагмента учебного занятия	2
3.	Инновационные образовательные процессы	Выступление специалиста	2
4.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Выступление специалиста	2
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Технология «Дебаты»	2
6.	Организация педагогического взаимодействия	Моделирование педагогических ситуаций	2
7.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Мастер-класс	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Составление опорного конспекта	6	6
Подготовка доклада/презентации	7	7
Практическое задание (разработка рекомендаций, критериев оценки, изучение и анализ опыта педагога/организации, создание программы)	42	42
Творческое задание (разработка формы учебного/воспитательного занятия)	7	7
Общая трудоемкость зачетных единиц	2	2
Количество часов	72	72

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания и обучения	4	6		62	72
1.1.	Сущность обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания	1			6	7

1.2.	Базовые теории и концепции обучения, воспитания и развития	1			7	8
1.3.	Организация педагогического взаимодействия	1			7	8
1.4.	Сущность, структура, содержание учебной и внеурочной деятельности	1			6	7
1.5.	Коллектив как объект и субъект воспитания		1		7	8
1.6.	Методы и приемы обучения и воспитания		1		6	7
1.7.	Формы организации обучения и воспитания		1		7	8
1.8.	Поликультурное и патриотическое воспитание		1		6	7
1.9.	Функции и направления деятельности классного руководителя		1		4	5
1.10.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		6	7
	Всего:	4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания	1
2.	Базовые теории и концепции обучения, воспитания и развития	1
3.	Организация педагогического взаимодействия	1
4.	Сущность, структура, содержание учебной и внеурочной деятельности	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	1
2	1	Методы и приемы обучения и воспитания	1
3	1	Формы организации обучения и воспитания	1
4	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	1
5	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	1

6	1	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания	Составьте опорный конспект на темы: «Закономерности и принципы обучения», «Закономерности и принципы воспитания».	6
2.	Базовые теории и концепции обучения, воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе. Подготовьте сообщение, в котором обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	7
3.	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся на учебном процессе или в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	7
4.	Сущность, структура, содержание учебной и внеурочной деятельности	Зная особенности учебной и внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента)	6
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	- Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния. - Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности	4 3
6.	Методы и приемы обучения и воспитания	Используя характеристики методов и приемов обучения и воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	6

7.	Формы организации обучения и воспитания	Используя характеристики современных форм организации учебной и воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм. Самостоятельно разработайте вариант формы учебной или воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.	3 <

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд. пед. наук

Д.С. Молоков

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«12» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой теории
и истории педагогики

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование критического педагогического мышления студентов на основе знаний о мировой истории образования и педагогической мысли

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли педагогической науки и практики как части мировой культуры человечества, гуманистического характера развития мирового педагогического процесса;
- овладение навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей историко-педагогического процесса;
- развитие умений анализировать историко-педагогические источники и научную литературу, систематизировать изученное, творчески применять историко-педагогические знания в современном педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владеть историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9), готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Студент должен:

- **знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина **«История педагогики и образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Поликультурное образование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-8

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр ко мпетенц ии	Формул ировка				

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: -культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - категориально-терминологического аппаратом.	-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты ; -доклады и сообщения; -эссе. -деловая игра -проект, - выполнение курсовых и дипломных работ	Тест, кейс-задание, Проект, портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: -выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владеть: -навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии;

					- основные проблемы онтологии и теории познания; - основы логики и теории аргументации; - основы философии и методологии науки; - основные проблемы социальной философии. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития	- Доклады на семинарах. -	Тест, кейс-задание, Проект, портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества;

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	современной цивилизации; понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Уметь: - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Дискуссии - Эссе. - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе.		основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; -особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: Знать: -основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-8					

ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: - основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды. Уметь: -разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Владеть: -методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования.	- Составление опорного конспекта - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы. -Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка презентации - Портфолио - Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных - Портфолио - Дискуссия - Профессиональный диалог - Проект - Обработка	Тест, кейс-задание, Проект, портфолио	Базовый уровень: Знать: - цели, задачи социально-педагогической деятельности. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках; - составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Владеть: - основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Повышенный уровень: Знать: - историю развития приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: - разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности. Владеть: - основами оценки качества результатов исследования.

			и систематизация результатов собственных работ и исследований.		
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: - профессиональные функции бакалавра; - требования к профессионально важным качествам бакалавра; - психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Уметь: - ставить профессиональные цели и задачи; - организовать качественное выполнение профессиональных задач; - развивать профессионально важные качества личности; - выполнять функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики. Владеть: - методами диагностики и развития профессионально важных качеств; - применять современные образовательные технологии	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Конспекты Профессиональный диалог; Изучение учебной литературы. Выполнение практических заданий Профессиональный диалог Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций Анализ практических ситуаций Применение интерактивных технологий.	Тест, кейс-задание, Проект, портфолио	Базовый уровень: Знать: - высокую социальную значимость профессии; - структуру профессионально важных качеств бакалавра; - задачи профессиональной деятельности бакалавра; - принципы профессионально-гуманистической этики. Уметь: - характеризовать основные профессиональные компетенции бакалавра; - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Владеть: - конкретными методиками; - опытом развития профессиональных качеств; - современными образовательными технологиями; - организационными формами и средствами решения профессиональных задач; - умениями в применении профессиональной этики. Повышенный

		при решении профессиональных задач; навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Самодиагностика Применение ИКТ-технологий Составление проектов Технологическая карта Рефлексия Самоанализ Деловая игра Проект Портфолио.		уровень Знать: - не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Уметь: - оценивать уровень развития профессионально важных качеств; -самостоятельно ставить профессиональные задачи; - активно развивает профессионально важные качества; - осваивать новую информацию о профессиональной этике. Владеть: - повышает уровень профессиональных задач; -повышает уровень нравственной воспитанности и нравственного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с историко-педагогическими источниками (конспекты, рецензии, аннотации)	24	24			
Составление схемы, таблицы, опорного конспекта	6	6			
Создание презентаций	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
2.	Образование и педагогическая мысль в Средние века	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Бозций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский). Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.
3.	Образование и педагогическая мысль в Новое время	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Ж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков). Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.
4.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе). Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен. Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Поликультурное образование		*	*	*
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	*	*	*	*
3	Актуальные проблемы образования		*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4	2		6	12
1.1.	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации	2			2	4
1.2.	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).	2	2		4	8
2.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Средние века	4	2		6	12
2.1.	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).	2	2		4	8
2.2	Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные	2			2	4

	книги и образовательные учреждения Московской Руси.					
3.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Новое время	5	10		16	31
3.1.	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	2	2		4	8
3.3.	Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	2	2		4	8
3.4.	Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).	1	2		4	7
3.5.	Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.		2		2	4
4.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	3	6		8	17
4.1.	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	1	2		2	5
4.2.	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен.	1	2		4	7
4.3.	Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.	1	2		2	5
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ь (час.)
1.	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации.	2
2.	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии,	2

	Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).	
3.	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).	2
4.	Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.	2
5.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	2
6.	Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	2
7.	Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).	1
8.	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	1
9.	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен.	1
10.	Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.	1

7. Лабораторный практикум(не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Зарождение педагогической мысли в трудах древнегреческих и древнеримских философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).	2
2.	2	2.1. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).	2
3.	3	3.1. Педагогическая система Я.А. Коменского.	2
		3.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций).	2
		3.3. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). Российские просветители второй половины 18 века (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	2
		3.4. Общественно-педагогические движения в России в XIX веке.	2

		3.5. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.	2
4.	4	4.1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	2
		4.2. Советская школа как педагогический феномен.	2
		4.3. Гуманистическая педагогика второй половины XX – начала XXI в.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, рецензий)	2
2.	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме.	Схема систем воспитания в древнейших государствах мира	2
3.	Зарождение педагогической мысли в эпоху античности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, рецензий)	2
4.	Сословный характер образования в феодальном обществе. Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, аннотаций)	2
5.	Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, избороники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.	Анализ педагогических источников.	2
6.	Философские аспекты образования в Средние века (А. Аврелий, Боэций, Ф. Аквинский). Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).	Подготовка к дискуссиям. Реферативный обзор источников. Создание опорной схемы.	2
7.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций)	2
8.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций).	Подготовка электронных презентаций	2
9.	Гуманистическая педагогическая система	Работа с историко-педагогическими	2

	И.Г. Песталотти.	источниками (написание эссе, аннотаций)	
10.	Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета.	Подготовка опорного конспекта. Систематизация реформ Петра Великого, прямо либо косвенно затрагивающих сферу образования.	2
11.	Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	Подготовка медиапрезентаций о взглядах и деятельности русских просветителей 18 века	2
12.	Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег).	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, аннотаций)	2
13.	Общественно-педагогические движения в России в XIX веке.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, аннотаций)	2
14.	Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций)	2
15.	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	Подготовка к дискуссиям. Создание опорной схемы. Подготовка к текущему и промежуточному тестированию	2
16.	Советская школа как педагогический феномен.	Подготовка электронных презентаций	2
17.	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций).	2
18.	Гуманистическая педагогика второй половины XX – начала XXI в.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций).	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрена)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: - .основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное	1. навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	На практических занятиях, посвященных анализу педагогических систем различных педагогов, делает обоснованные выводы о

образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основные философские категории и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	2. методами познания предметно-практической деятельности человека.		гуманистической направленности педагогического труда, значимости пед. профессии для развития общества и педагогической науки. Тест (см. п.13)
Уметь: - выбирать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека	зачет	На практических занятиях сравнивает педагогические идеи ведущих педагогов, проводит аналогию с педагогами современности. Кейс-задание. Пример: Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики
Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Готовит и проводит практические занятия по дисциплине «История педагогики и образования», демонстрируя реализацию основных профессиональных функций. Проект. Пример: «Школа и воспитание в изобразительном искусстве» - выбрать картины художников различных эпох (портреты педагогов-мыслителей прошлого)
Повышенный уровень			
Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии; - основные проблемы онтологии и теории познания; - основы логики и теории аргументации; - основы философии и методологии науки. и практической деятельности.	1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	зачет	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественности, и высказывает свою позицию по ним. Тест (см. п.13)
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей	. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;	зачет	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо

социальной жизни и профессиональной деятельности.			показать их влияние на дальнейшее развитие общества. Кейс-задание. Пример: Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской	навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Собеседование по возможности использования содержания дисциплины в дальнейшей работе Проект. Пример: Обобщение особенностей воспитания в различные исторические эпохи
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира.	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	зачет	Тест (см. п.13)
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	В большинстве случаев способен выявлять достоверные	зачет	На практических занятиях сравнивает педагогические идеи ведущих педагогов, проводит аналогию с педагогами современности

	источники информации, обрабатывать, анализировать информацию		Кейс-задание: Сравнить педагогические системы Ж.-Ж.-Руссо и Дж.Локка.
Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию	зачет	При работе с историко-педагогическими источниками обладает навыками конспектирования, аннотирования, рецензирования Кейс-задание: Пример: Обосновать актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского
Повышенный уровень			
Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира.	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	зачет	Тест (см. п.13)
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы.	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем	зачет	На практических занятиях, используя подготовленные материалы, выделяет основные мировоззренческие, социальные и философские взгляды педагогов прошлого и современности Кейс-задание: Пример: систематизировать информацию о педагогах прошлого, разрабатывающих вопросы гражданского воспитания
Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	зачет	При работе с трудами педагогов прошлого и настоящего демонстрирует навыки анализа, сравнения и обобщения полученной информации Проект: Пример: Гражданское воспитание в трудах отечественных и зарубежных педагогов: сравнительный анализ
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Базовый уровень			
Знать: - цели, задачи социально-	Определяет цели, задачи	зачет	Тест (см. п.13)

педагогической деятельности	социально-педагогической деятельности		
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках; - составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Составляет перечень интернет ресурсов, где размещены материалы по истории педагогики и образования Кейс-задание. Пример: Обзор методов диагностики, разработанных педагогами прошлого
Владеть: - основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера, мультимедийного оборудования; ведет электронную переписку	зачет	Демонстрирует навыками поиска и оформления историко-педагогического материала с использованием персонального компьютера
Повышенный уровень			
Знать: - историю развития приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	зачет	Самостоятельно проводит мини-исследование, посвященное педагогической деятельности педагога прошлого или настоящего Тест (см. п.13)
Уметь: - разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности.	Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов	зачет	На практических занятиях демонстрирует умения собирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию
Владеть: - основами оценки качества результатов исследования.	Определяет показатели, измерители и критерии результатов исследования	зачет	На практических занятиях оценивает работу своих коллег/владеет навыками самооценки Проект: Пример: Становление и развитие деятельностного подхода в истории педагогики
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Базовый уровень			
Знать: - высокую социальную значимость профессии; - структуру профессионально важных качеств бакалавра;	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость	зачет	На практических занятиях, посвященных анализу педагогических систем различных педагогов, делает обоснованные выводы о

- задачи профессиональной деятельности бакалавра; - принципы профессионально-гуманистической этики.	профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		гуманистической направленности педагогического труда Тест (см. п.13)
Уметь: - характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра; - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач.	Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО	зачет	На практических занятиях сравнивает педагогические идеи ведущих педагогов, проводит аналогию с педагогами современности Кейс-задание: Пример: Обобщить сведения об изменениях профессиональных требований к учителю в различные исторические периоды
Владеть: - конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств; - современными образовательными технологиями; - организационными формами и средствами решения профессиональных задач; - умениями в применении профессиональной этики.	Использует современные ИКТ-технологии. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности	зачет	На практических занятиях сравнивает педагогические идеи ведущих педагогов, проводит аналогию с педагогами современности, делает выводы о значимых педагогических качествах (требованиях к педагогу), которые актуальны для современных педагогов.
Повышенный уровень			
Знать: - не только общие, но и профильные профессионально важные качества.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции	зачет	Обосновывает социальную значимость педагогического труда, обосновывает педагогический аспект своей будущей психолого-педагогической деятельности Тест (см. п.13)
Уметь: - оценивать уровень развития профессионально важных качеств; - самостоятельно ставить профессиональные задачи;	Активно развивает профессионально важные качества.	зачет	Собеседование по возможности использования содержания дисциплины в дальнейшей работе

- активно развивать профессионально важные качества; - осваивать новую информацию о профессиональной этике.	Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.		
Владеть: - повышает уровень профессиональных задач; - повышает уровень нравственной воспитанности и нравственного поведения.	Повышает уровень нравственной воспитанности и нравственного поведения. Участвует в учебно-творческой деятельности	зачет	Для студенческой научной конференции готовит тематическое исследование, связанное с тематикой данной дисциплины Проект: Таблица «Актуальность профессиональных требований к учителям, разработанных в различные исторические периоды»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет за итоговый тест по основным разделам дисциплины.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент ориентируется обосновывает (на примерах) социальную значимость педагогической профессии; анализирует причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; мотивирован на совершенствование профессиональных знаний и умений путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.		
«не зачтено»	Студент не ориентируется в основных этапах развития педагогики и образования, затрудняется в обосновании причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева, З.И. . История педагогики и образования [Текст]/ З.И. Васильева.- М.: Академия. 2013.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли [Текст]/ Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2015.

2. Егоров, С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия [Текст]/С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2000.

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века [Текст]/А.И. Пискунов. – М.: Сфера, 2001.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>.
7. Библиотека Гумер. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
9. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы истории образования и педагогической мысли, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»:

1. История педагогики и образования как область научного знания.

2. Эволюция взглядов о воспитании и развития образования в истории человечества.
3. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.
13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.
15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.
16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.
26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

компьютер, медиапроектор, экран, звуковые колонки, галерея портретов великих педагогов прошлого.

16. Интерактивные формы занятий (10 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме.	лекция	2
2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций).	семинар	2
3.	«Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	лекция	2
4.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	семинар	2
5.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Реферат					
Работа с историко-педагогическими источниками (конспекты, рецензии, аннотации)	38	38			
Составление схемы, таблицы, опорного конспекта	16	16			
Создание презентаций	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2			
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1				1
1.1.	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации				4	4
1.2.	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).				6	6
2.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Средние века	1				1
2.1.	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).				6	6
2.2.	Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, сборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.		1		4	5
3.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Новое время	1				1
3.1.	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского.		1		4	5
3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая		1		6	7

	педагогическая система И.Г. Песталоцци.					
3.3.	Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).				6	6
3.4.	Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).				6	6
3.5.	Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.		1		4	5
4.	Раздел: Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	1				1
4.1.	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).		1		4	5
4.2.	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен.		1		6	7
4.3.	Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.				4	4
Всего:		4	6		60	70

17.2.3. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1
2	Образование и педагогическая мысль в Средние века	1
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время	1
4	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

п/п	раздела дисциплины		(час.)
1	2.2	Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.	1
2	3.1	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского.	1
3	3.2	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	1
4	3.5	Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.	1
5	4.1	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	1
6	4.2	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, рецензий)	4
2	Тема: Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).	Схема систем воспитания в древнейших государствах мира. Работа со справочными материалами	6
3	Тема: Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, аннотаций)	6

	университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).		
4	Тема: Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.	Анализ педагогических источников. Подготовка к дискуссиям. Реферативный обзор источников. Создание опорной схемы.	4
5	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций)	4
6	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка электронных презентаций	6
7	Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций) Систематизация реформ Петра Великого, прямо либо косвенно затрагивающих сферу образования. Работа со справочными материалами. Подготовка медиапрезентаций о взглядах и деятельности русских просветителей 18 века	6
8	Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).	Подготовка опорного конспекта. Работа со справочными материалами	6
9	Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.	План-конспект педагогической системы К.Д. Ушинского. Аннотация статей ученого: «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании»	4
10	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).	Работа с историко-педагогическими источниками (написание конспектов, аннотаций) Подготовка электронных презентаций	4
11	Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание эссе, аннотаций) Подготовка к дискуссиям.	6

	Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен.	Создание опорной схемы. Подготовка к тестированию	
12	Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.	Работа с историко-педагогическими источниками (написание рефератов, конспектов)	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.Б 09.04 Поликультурное образование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили: «Психология образования»,
«Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

« » 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Байбородрова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов.

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Поликультурное образование» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Актуальные проблемы образования» прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-6, ОПК-9

Общекультурные компетенции: (ОК-6)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - сущность толерантного восприятия и взаимодействия. Уметь: - доказать необходимость учета социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий; - обосновать важную роль	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц;	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - защита проектов, - реферат, - самоанализ	Базовый уровень: Знать: - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - сущность толерантного восприятия и взаимодействия. Уметь: - доказать необходимость учета социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий; - обосновать важную роль каждого

	ые различия	каждого участника работы в команде - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач, - реферат		участника работы в команде. Владеть: - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами организации работы в команде.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*

ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: - психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде. Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов поликультурной образовательной среды; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач в поликультурной образовательной среде - использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной образовательной среде. Владеть: - умением составлять программу организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности в поликультурной образовательной среде - способами разработки планов действий по	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - защита проектов	Базовый уровень: Знать: - психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде; Уметь: - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач в поликультурной образовательной среде - использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной образовательной среде. Повышенный уровень: Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов поликультурной образовательной среды. Владеть: - умением составлять программу организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности в поликультурной образовательной среде - способами разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; - способами разработки программ профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде.

		содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; -способами разработки программ профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде.			
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: - определения понятий «поликультурная среда», «социокультурная ситуация», «поликультурное образование»; - особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде; - способы организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности в поликультурной среде; - основные направления и особенности организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; - возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на поведение, деятельность и взаимодействие субъектов в поликультурной среде; - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; - основные принципы поликультурного образования и воспитания; - основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде. Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической, развивающей деятельности субъектов в поликультурной среде; - анализировать социально-культурную ситуацию взаимодействия участников образовательной деятельности; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей участников взаимодействия в поликультурной среде; - использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - защита проектов	Базовый уровень: Знать: - определения понятий «поликультурная среда», «социокультурная ситуация», «поликультурное образование»; - особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде; - способы организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности в поликультурной среде; - основные направления и особенности организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; - основные принципы поликультурного образования и воспитания; - основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность в поликультурной среде. Уметь: - анализировать социально-культурную ситуацию взаимодействия участников образовательной деятельности; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей участников взаимодействия в поликультурной среде; - использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной среде; - подбирать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития; - выбирать формы работы с участниками образовательной деятельности, способствующие решению задач поликультурного образования и воспитания. Владеть: - навыками сравнения способов включения участников образовательного процесса во взаимодействие и выделяет наиболее эффективные для реализации в поликультурной среде образовательной организации; - способами составления планов действий по решению задач поликультурного образования и воспитания в детских коллективах и во

		реализацию профессиональных задач в поликультурной среде; - подбирать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития; - выбирать формы работы с участниками образовательной деятельности, способствующие решению задач поликультурного образования и воспитания. Владеть: -способами составления программ организации взаимодействия участников деятельности в поликультурной среде; - навыками сравнения способов включения участников образовательного процесса во взаимодействие и выделяет наиболее эффективные для реализации в поликультурной среде образовательной организации; - способами разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в поликультурной среде образовательной организации; - способами составления планов действий по решению задач поликультурного образования и воспитания в детских коллективах и во взаимодействии с семьей; - методами оценивания эффективности реализованных способов и форм взаимодействия субъектов в поликультурной среде - умениями составлять программу решения задач поликультурного образования и воспитания в образовательных организациях с учетом социо-культурной ситуации развития; - умениями разрабатывать формы взаимодействия участников образовательной деятельности с учетом их этнопсихологических и этнокультурных особенностей; - обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.			взаимодействии с семьей. Повышенный уровень: Знать: - возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на поведение, деятельность и взаимодействие субъектов в поликультурной среде. Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической, развивающей деятельности субъектов в поликультурной среде; Владеть: -способами составления программ организации взаимодействия участников деятельности в поликультурной среде; - способами разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в поликультурной среде образовательной организации; - умениями составлять программу решения задач поликультурного образования и воспитания в образовательных организациях с учетом социо-культурной ситуации развития; - умениями разрабатывать формы взаимодействия участников образовательной деятельности с учетом их этнопсихологических и этнокультурных особенностей; - обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Специальные компетенции: не предусмотрены					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление глоссария	4	4			
анализ документов и других источников информации	5	5			
эссе	1	1			
проектирование программ и занятий	12	12			
составление сравнительных таблиц	5	5			
подготовка презентаций	6	6			
составление опорного конспекта и схемы	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	1	1			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.
3	Поликультурное образование в	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное

	образовательных организациях разного типа	образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	+								
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса		+	+						
3	Актуальные проблемы образования	+		+	+					
4	Производственная практика		+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования.	10	2	-	12	24
1.1.	Понятия поликультурного образования	4	2	-	6	12
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2	-	-	2	4
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2	-	-	2	4
1.4.	Поликультурное воспитание	2	-	-	2	4
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования.	2	8	-	10	20
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	2	-	4	8
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	-	2	-	2	4
2.3.	Педагогика межнационального общения	-	2	-	2	4
2.4.	Поликультурное воспитание в семье	-	2	-	2	4
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	-	8	-	8	16
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	-	2	-	2	4
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	-	4	-	4	8
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	-	2	-	2	4
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования	-	6	-	6	12
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	-	2	-	2	4

4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования	-	2	-	2	4
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	-	2	-	2	4
Всего:		12	24	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия поликультурного образования	4
2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2
4	Поликультурное воспитание	2
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятия поликультурного образования	2
2	2	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2
3	2	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	2
4	2	Педагогика межнационального общения	2
5	2	Поликультурное воспитание в семье	2
6	3	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	2
7	3	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	4
8	3	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	2
9	4	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	2
10	4	Зарубежный опыт поликультурного образования	2
11	4	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятия поликультурного образования	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2

		Составьте сравнительную таблицу, характеризующую разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО). Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.	2 2
2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	Составить глоссарий по основным определениям темы; Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.	1 1
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. Эссе «Зачем педагогу поликультурное образование»	1 1
4	Поликультурное воспитание	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве	1 1
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	Составить глоссарий по основным определениям темы; Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.	1 1 2
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания. Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива.	1 1
7	Педагогика межнационального общения	Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору: -Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. -Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости.	1 1
8	Поликультурное воспитание в семье	Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.	1 1
9	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО.	1 1
10	Поликультурное образование в учреждениях	Подготовка презентации «Особенности ПКО на	2

	общего образования: начального, основного, среднего	разных ступенях общего образования». Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования	2
11	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования: начального, среднего, высшего. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего (по выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО.	1 1
12	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	Оформление таблицы, раскрывающей особенности взаимодействия с общественными организациями. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО.	1 1
13	Зарубежный опыт поликультурного образования	Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах.	1 1
14	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: (для заочного отделения).

8. Актуальность поликультурного образования в современном обществе.
9. Особенности деятельности психолога (социального педагога) по решению задач поликультурного образования.
10. Обобщение журнальной периодики по проблемам поликультурного образования.
11. Формы работы в сфере поликультурного образования.
12. Мониторинг результатов поликультурного образования.
13. Современные образовательные технологии в процессе решения задач поликультурного образования.
14. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности в процессе решения задач поликультурного образования.
15. Анализ зарубежного опыта решения задач поликультурного образования.
16. ФГОС о решении задач поликультурного воспитания.
17. Актуальные направления решения задач поликультурного образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и	- называет социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, - приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; - описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком	зачет	Зачетное задание П. 1, 4

взаимодействия.			
Уметь: - доказать необходимость учета социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий; - обосновать важную роль каждого участника работы в команде.	- приводит примеры, иллюстрирующие необходимость учета в работе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста		
Владеть: - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности; - применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими.		
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	- разрабатывает программу своей деятельности в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	зачет	Зачетное задание: П. 5
Владеть: - способами организации работы в команде.	- называет способы привлечения к решению профессиональных задач участников образовательного деятельности		
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Базовый уровень			
Знать: - психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.	- обоснованность и развернутость характеристики особенностей организации межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - развернутость и целостность характеристик способов организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.	зачет	Зачетное задание П. 1, 2, 3
Уметь: - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач в поликультурной образовательной среде - использовать в своей	- соответствие выбираемых форм совместной деятельности особенностям участников взаимодействия в образовательной среде; - установление причинно-следственных связей между реализованными действиями и результатами решения профессиональных задач в образовательной среде; - соответствие совершаемых действий основным положениям документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной образовательной среде.		

деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной образовательной среде.			
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов поликультурной образовательной среды.	- структурированность и непротиворечивость составляемых планов.	зачет	Зачетное задание: П. 1, 3, 5
Владеть: - умением составлять программу организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности в поликультурной образовательной среде - способами разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; -способами разработки программ профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поликультурной образовательной среде.	- соответствие включенных в программу форм и методов требованиям к организации взаимодействия в образовательной среде; - соответствие включенных в план действий целям и задачам; - непротиворечивость и структурированность содержания программы.		
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточно й аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - определения понятий «поликультурная среда», «социокультурная ситуация», «поликультурное образование»; - особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде; - способы организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности в поликультурной среде; - основные направления и особенности организации взаимодействия	- обоснованное использование понятий в своих высказываниях; - обоснованность и развернутость характеристики особенностей; - развернутость и целостность характеристик способов;	зачет	Зачетное задание П. 1, 2, 3,4

участников образовательной деятельности в поликультурной среде; - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; - основные принципы поликультурного образования и воспитания; - основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде.	- целесообразность выделения основных направлений организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; - соответствие выделяемых задач профессиональной деятельности особенностям ее осуществления в поликультурной среде; - соответствие выделяемых принципов «Концепции поликультурного образования»; - соответствие называемых характеристик содержанию нормативных документов.		
Уметь: - анализировать социально-культурную ситуацию взаимодействия участников образовательной деятельности; - выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей участников взаимодействия в поликультурной среде; - использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной среде; - подбирать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития; - выбирать формы работы с участниками образовательной деятельности, способствующие решению задач поликультурного образования и воспитания.	- обоснованность выделения наиболее значимых для решения профессиональных задач характеристик социально-культурной ситуации взаимодействия участников образовательной деятельности; - целесообразность выбора форм совместной деятельности участников взаимодействия в поликультурной среде; - соответствие совершаемых действий основным положениям документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в поликультурной среде; - соответствие выбранных способов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации особенностям социально-культурной ситуации развития; - соответствие выбранных форм работы целям и задачам поликультурного образования и воспитания.		
Владеть: - навыками сравнения способов включения участников образовательного процесса во взаимодействие и выделяет наиболее эффективные для реализации в поликультурной среде	- обоснованность выбранных для сравнения критериев и показателей; - выделение положительных и проблемных сторон каждого способа включения участников образовательного процесса во взаимодействие;	зачет	Зачетное задание: П. 6

образовательной организации; - способами составления планов действий по решению задач поликультурного образования и воспитания в детских коллективах и во взаимодействии с семьей.	- соответствие включенных в план действий и форм целям и задачам поликультурного образования и воспитания в детских коллективах и во взаимодействии с семьей.		
Повышенный уровень			
Знать: - возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на поведение, деятельность и взаимодействие субъектов в поликультурной среде.	- обоснованность определения особенностей субъекта, влияющих на его поведение, деятельность, взаимодействие;	зачет	Зачетное задание: П. 1, 3, 5, 6
Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической, развивающей деятельности субъектов в поликультурной среде.	- структурированность и непротиворечивость составляемых планов; - соответствие содержания составленного плана особенностям реализуемого вида деятельности; - адекватность включенных в план средств целям и задачам реализуемого вида деятельности.		
Владеть: -способами составления программ организации взаимодействия участников деятельности в поликультурной среде; - способами разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в поликультурной среде образовательной организации; - умениями составлять программу решения задач поликультурного образования и воспитания в образовательных организациях с учетом социо-культурной ситуации развития; - умениями разрабатывать формы взаимодействия участников образовательной деятельности с учетом их этнопсихологических и этнокультурных особенностей; - обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.	- непротиворечивость и структурированность содержания программы; - соответствие включенных в программу форм и методов требованиям к организации взаимодействия в поликультурной среде; - разнообразие включенных в план действий и их соответствие требованиям к созданию благоприятной образовательной среды; - соответствие включенных в программу форм и методов особенностям социо-культурной ситуации развития; - соответствие содержания формы этнопсихологическим и этнокультурным особенностям участников; - учет при разработке формы требований к организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; - соответствие действий по целеполаганию, планированию, анализу требованиям к организации данных процессов;		Самоанализ результатов работы по курсу.

	- соответствие совершаемых действий требованиям к решению профессиональных задач в поликультурной среде; - обоснованность выводов, сделанных по итогам анализа результатов профессиональной деятельности; - обоснованность, определяемых по результатам целеполагания целей и задач.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (59). 2. Выполнение базовых заданий к семинарским занятиям курса. 3. Выполнение зачетного задания на положительную оценку.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание особенностей, направлений и способов организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; обосновывает особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, основные принципы поликультурного образования и воспитания; руководствуется при принятии решений положениями нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде. Студент может выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей участников взаимодействия в поликультурной среде, способствующие решению задач поликультурного образования и воспитания и подбирать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития. Студент проявляет навыки сравнения способов включения участников образовательного процесса во взаимодействие и выделяет наиболее эффективные для реализации в поликультурной среде образовательной организации. Студент выполняет все пункты зачетного задания.		
«не зачтено»	Студент демонстрирует знание особенностей, направлений и способов организации взаимодействия участников образовательной деятельности в поликультурной среде; называет особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, основные принципы поликультурного образования и воспитания. Студент не может выбирать формы совместной деятельности с учетом особенностей участников взаимодействия в поликультурной среде, способствующие решению задач поликультурного образования и воспитания и подбирать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации с учетом особенностей социально-культурной ситуации развития. Студент выполняет только некоторые (1-2) пункты зачетного задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И. П.Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 576 с
3. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.- Академия, 2011. - 608 с.

б) дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с.
2. Педагогика межнационального общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. - 316с.
3. Сенько Ю.В. Педагогика понимания [Текст]: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального пед. образования / Ю.В.Сенько, М. Н. Фроловская. - М.: Дрофа, 2007. - 191 с.
4. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей. Учебное пособие М.: Флинта, 2011. — 176 с.
http://www.biblioclub.ru/79334_Mezhnatsionalnoe_vospitanie_detei_Uchebnoe_posobie.html
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=2>
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М.: Народное образование, 1999. — 208 с.
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=3>
7. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов.— М.: СМУР «Academa», 2008. — 144 с.
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=7>
8. Соколов Е. А., Буланкина Н. Е. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном

в) программное обеспечение
 не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
5. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
9. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
10. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

1. Развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
2. По каждой теме студенты выполняют практические задания, которые впоследствии проходят процедуру самооценки в группе.
3. Обязательно организуется микропреподавание студентами фрагментов занятий, с процедурой само-, самооценки и оценки со стороны преподавателя.
4. Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки;
5. Изучение темы 10 «Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего» проходит в форме заседания экспертных групп, студенты делятся по желанию на три подгруппы, каждая подгруппа выбирает свою ступень общего образования и в рамках подготовки к семинару готовит презентацию, в которой отражает основные аспекты ПКО и специфику их реализации на выбранной ступени общего образования. В процессе выступления подгрупп с презентациями студенты оформляют сравнительную таблицу «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования». После выступления всех подгрупп проводится самооценка качества представленных презентаций на предмет отражения в них специфики ПКО на данной ступени общего образования. На втором занятии по теме студенты, разбившись на пары разрабатывают форму ПКО на конкретной ступени общего образования (выбирать можно те ступени, по которым они не готовили презентацию) и презентуют свои проекты. Затем проводится самооценка качества предлагаемых форм и их соответствия целям и задачам ПКО на данной ступени общего образования.
6. Изучение темы 12 «Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования» проводится в интерактивном режиме работы по микрогруппам.

Ход семинара:

1. Заполните таблицу:

Особенности взаимодействия педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования					
Цель	Задачи	Направления	Формы	Результаты	Организация

2. Выберите из предложенного списка общественных организаций г.Ярославля те, с которыми можно

установить контакт в целях совместного решения проблем поликультурного образования.

3. Разработайте форму совместной деятельности педагога и одной из общественных организаций в решении задач поликультурного образования, оформите по следующему плану:

Название формы _____

Общественная организация _____

Цель взаимодействия:

Задачи взаимодействия:

План подготовки

Действия педагога	Действия организации

План проведения

Результаты взаимодействия.

7. Изучение темы 14 «Проектирование программ в сфере поликультурного образования» проходит в интерактивном режиме работы по микрогруппам.

Ход семинара:

1. Студентам предлагается разбиться на четыре микрогруппы и выбрать определенный возрастной период: дошкольный, младший школьный, средний или старший.

2. Каждая микрогруппа получает для ознакомления базовую программу ПКО (приложение 1).

3. Микрогруппам предлагается на основе базовой программы разработать программу работы психолога (социального педагога) с детьми выбранного возраста по решению задач ПКО.

4. Разработанный вариант студенты оформляют в микрогруппах по следующему плану:

Название программы _____

Возраст детей _____

Цель программы _____

Задачи программы _____

Направления реализации программы _____

Сроки реализации программы _____

План действий по реализации программы

Направление	Задача психолога	С кем проводится работа	Форма работы	Дата	Привлекаемые лица

5. Презентация разработанных программ и самооценка.

8. Технологическая карта дисциплины Поликультурное образование Направление 050400.62 Психолого-педагогическое образование 3 семестр

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии(18)	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий (11 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (11 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	25
	Оценка 4	20
	Оценка 3	15
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	79
	Оценка 4	63
	Оценка 3	47
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	55

Минимальный балл для зачета	68

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Вопросы к зачету

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования.
2. Особенности проектирования содержания поликультурного образования.
3. Содержание Концепции развития поликультурного образования.
4. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования.
5. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
6. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.
7. Характеристика программ поликультурного образования и воспитания.
8. Формирование культуры межнационального общения у детей.
9. Особенности решения задач поликультурного воспитания в семье.
10. Особенности поликультурного образования в дошкольных учреждениях.
11. Особенности поликультурного образования в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.
12. Особенности поликультурного образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
13. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования.
14. Анализ зарубежного опыта поликультурного образования.
15. Особенности проектирования программ в сфере поликультурного образования

Зачетное задание по курсу «Поликультурное образование»

1. Заполните таблицу раскрывающую содержание работы психолога (социального педагога) по реализации Концепции поликультурного образования:

Цель и задачи деятельности	Содержание деятельности	Используемые для формы, методы и приемы работы

2. Приведите примеры наиболее эффективных, на Ваш взгляд, форм, методов приемов, которые может использовать психолог (социальный педагог) на отдельных этапах решения задач поликультурного образования. Ответ обоснуйте.

3. Составьте схему, иллюстрирующую систему работы психолога (социального педагога) по решению задач поликультурного образования в образовательной организации.

4. Проанализируйте предлагаемые в примерной программе поликультурного образования направления и формы работы и оцените их с точки зрения соответствия основным положениям (целям, задачам, принципам), обозначенным в Концепции поликультурного образования.

5. Опишите возможный вариант проведения занятия психолога (социального педагога) с детьми (возраст определите самостоятельно), предполагающего решение одной из задач поликультурного воспитания (обозначенных в Концепции ПКО). Составьте перечень рекомендаций психологу (социальному педагогу) по эффективному решению задач поликультурного образования в образовательной организации определенного типа (по выбору студента).

6. Предложите возможные критерии оценки качества организации психологом (социальным педагогом) процесса решения задач поликультурного образования (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса решения задач поликультурного образования в организации.

Вопросы для взаимооценивания зачетного задания.

- I. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:
 1. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
 2. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
 3. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
 4. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
 5. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.
- II. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)
- III. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)
- IV. Оцените в баллах выпавшее задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти к выполнению заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. ФГОС общего образования;
8. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
9. материалы для итогового и промежуточного контроля;
10. раздаточный материал;
11. хрестоматийный материал;
12. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятия поликультурного образования	Круглый стол «Подходы к определению сущности ПКО»	2
2	Педагогика межнационального общения	Проблемная дискуссия. Групповое решение проблем.	2
3	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	2
4	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	4
5	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	Разработка проектов с по микрогруппам с представлением презентации	2
6	Зарубежный опыт поликультурного образования	Круглый стол «Зарубежный опыт в решении задач ПКО»	2
7	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	Разработка проектов с по микрогруппам с представлением презентации	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
реферат	22	22			
составление глоссария	4	4			
анализ документов и других источников информации	5	5			
эссе	3	3			
проектирование программ и занятий	12	12			
составление сравнительных таблиц	5	5			
подготовка презентаций	6	6			
составление опорного конспекта и схемы	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	3	3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования.	3	-	-	16	19
1.1.	Понятия поликультурного образования	1	-	-	6	7
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	1	-	-	4	3
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	0,5	-	-	2	2,5
1.4.	Поликультурное воспитание	0,5	-	-	4	4,5
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования.	1	1	-	16	18
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	0,5	-	-	4	4,5
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	0,5	-	-	4	4,5
2.3.	Педагогика межнационального общения	-	0,5	-	4	5
2.4.	Поликультурное воспитание в семье	-	0,5	-	4	5
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	-	1,5	-	18	19,5

3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	-	0,5	-	2	2,5
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	-	0,5	-	6	6,5
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	-	0,5	-	6	6,5
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования	-	1,5	-	14	15,5
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	-	0,5	-	4	4,5
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования	-	0,5	-	6	6,5
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	-	0,5	-	4	4,5
Всего:		4	4	-	64	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия поликультурного образования	1
2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	1
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	0,5
4	Поликультурное воспитание	0,5
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	0,5
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Педагогика межнационального общения	0,5
2	2	Поликультурное воспитание в семье	0,5
3	3	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	0,5
4	3	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	0,5
5	3	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	0,5
6	4	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	0,5
7	4	Зарубежный опыт поликультурного образования	0,5
8	4	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Понятия поликультурного образования	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2
		Составьте сравнительную таблицу, характеризующую разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО).	2
		Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.	2
2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	Составить глоссарий по основным определениям темы;	1
		Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.	1
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. Эссе «Зачем педагогу поликультурное образование»	1 1
4	Поликультурное воспитание	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания	1
		Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве	1
		Реферат	2
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	Составить глоссарий по основным определениям темы;	1
		Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания.	1
		На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.	2
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования.	1
		Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания.	
		Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива. Реферат	1 2
7	Педагогика межнационального общения	Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору: -Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. -Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости. Реферат	1 1 2

8	Поликультурное воспитание в семье	Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье. Реферат	1 1 2
9	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО. Реферат	1 1 2
10	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования». Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования. Реферат	2 2 2
11	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования: начального, среднего, высшего. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего (по выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО. Реферат	1 1 4
12	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	Оформление таблицы, раскрывающей особенности взаимодействия с общественными организациями. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО. Реферат	1 1 2
13	Зарубежный опыт поликультурного образования	Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах. Реферат	1 1 2
14	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования. Реферат	2 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.05 «Социальная психология»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей общения и взаимодействия людей, развития личности человека в процессе социализации, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных социально-психологических особенностях личности и группы.

Основными **задачами** курса являются:

Студент должен:

- знать: основы профессиональной деятельности, знать роль и место образования в жизни личности;
- обладать умениями: организовывать качественное выполнение профессиональных задач, уметь применять лабораторные методы;
- владеть и руководствоваться принципами профессиональной этики, способами осуществления профессиональной деятельности.

1. раскрыть содержание основных законов и закономерностей взаимодействия людей в группе и в обществе в целом;

2. ознакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами;

3. сформировать у студентов представления о социально-психологических особенностях личности.

4. Формирование у студентов представлений об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.

5. Развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики (ОПК-8), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ (ОПК-13).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология труда», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОП К - 3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: этику проведения социально-психологического исследования детей и детских коллективов. Уметь: использовать основные методы и методики организации социально-психологического исследования Владеть: технологиями обработки данных социально-психологического исследования	Работа с информационным и источниками Доклады на семинарах Дискуссии Выполнение практических заданий Анализ практических ситуаций Подготовка отчетов	Тест Решение практически х задач Доклад Отчеты	Базовый уровень: Знать: этические нормы проведения социально-психологического исследования Уметь: применять их в организации работы с детьми. Владеть: основными приемами взаимодействия с детскими группами. Повышенный уровень: Знать: возможные риски проведения диагностики общения и деятельности детей Уметь: Самостоятельно организовывать исследование с учетом социально-психологических особенностей групп детей. Владеть: современными приемами взаимодействия с детскими группами.
ОП К-6	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное общение субъектов образовательной среды	Знать: понятие совместной деятельности и межличностного общения Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное общение Владеть: навыками составления социально-психологических характеристик	Работа с информационным и источниками Доклады на семинарах Дискуссии Выполнение практических заданий Анализ	Тест Выполнение практически х заданий	Базовый уровень: Знать: содержание понятий общение и совместная деятельность Уметь: использовать эти знания для организации общения субъектов образовательной среды. Владеть: основными приемами составления социально-психологической характеристики личности учащегося и учебной группы. Повышенный уровень: Знать: специфику общения и деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: использовать эти знания

		личности и группы	практических ситуаций Подготовка отчетов		для повышения эффективности общения и совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников). Владеть: комплексными приемами характеристики личности и группы.
ОП К-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития	Знать: содержание понятия поликультурная среда Уметь: Решать профессиональные задачи в поликультурной среде Владеть: психологическими технологиями диагностики социально-культурной ситуации развития	Выполнение практических заданий Анализ практических ситуаций Подготовка отчетов	Тест Выполнение практических заданий Отчеты	Базовый уровень: Знать: признаки поликультурной среды Уметь: проводить диагностику личности в поликультурной среде Владеть: технологиями психологической диагностики личности Повышенный уровень: Знать: закономерности функционирования и развития личности в поликультурной среде Уметь: правильно оценивать и интерпретировать параметры диагностики личности в поликультурной среде Владеть: комплексными технологиями диагностики личности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	46
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	26	26
в том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарско-практическим занятиям	8	8
б) выполнение заданий по практическим работам	14	14
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Социально-психологический климат. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Большие группы и процессы, происходящие в них. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4						
1.	Психология человека		+	+							
2.	Общепсихологический практикум	+	+	+							
3.	Психология развития			+	+						
4.	Педагогическая психология		+	+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	6			4	14
1.1	Тема: История становления и развития социальной психологии	2	4				6
1.2	Тема: Методы социальной психологии	2	2				4
2	Социальная психология групп	3	6	2		14	25
2.1	Тема; Классификация групп	2	2				4
2.2	Тема: Групповая динамика		2	4			6
2.3	Тема: Управление эффективностью работы группы	1	2				3
3	Социальная психология личности.	3	6	2		8	19
3.1	Тема: социализация личности	1	3	2			6
3.2	Тема: Социально-психологические проявления личности	2	3				5
4	Социальная психология масс и массовидных явлений.	2	6			10	18
4.1	Тенденции развития массовидной психологии	1	3				4
4.2	Направления развития массовидной психологии	1	3				4
	Всего часов	12	24	10		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление и развитие социальной психологии на западе и в России.	2
2	1	Характеристика методов социальной психологии.	2
3	2	Классификация групп. Групповая динамика. Психологическая структура группы.	2
4	2	Лидерство-конформизм.	1
5	3	Социализация личности	1
6	3	Характеристика основных социально-психологических особенностей личности.	2

7	4	Характеристика основных разделов социальной психологии масс.	2

7. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	История становления и развития социальной психологии	4
2	1	Методы социальной психологии	2
3	2	Классификация групп	2
4	2	Групповая динамика	2
5	2	Управление эффективностью работы группы	2
6	3	Социализация личности	3
7	3	Социально-психологические проявления личности	3
8	4	Тенденции развития массовой психологии	3
9	4	Направления развития массовой психологии	3
		Всего:	24

8. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Дискуссия о предмете социальной психологии	2
2	2	Оценка уровня развития группы (методика самооценки группы Р.С. Немова); Социометрия как метод исследования психологической структуры группы	2
3	2	Межличностные отношения в группе, социально-психологический климат; Лидерство, лидерские тенденции	2
4	2	Поведение человека в ситуации фрустрации; Социально-психологические особенности различных типов групп	2
5	3, 4	Социализация и индивидуализация личности; Массовая коммуникация и ее средства.	2
		Всего	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в социальную психологию	Подготовка к семинарам. Составление аналитических	4

		обзоров	
2	Социальная психология групп	Проведение исследования. Подготовка отчетов	12
3	Социальная психология личности	Подготовка к семинарам. Составление аналитических обзоров. Проведение исследования. Подготовка отчетов	14
4	Социальная психология масс и массовидных явлений	Подготовка к семинарам. Составление аналитических обзоров	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологический проблемы социализации индивида
2. Семья как малая социальная группа.
3. Самооценка личности. Ее роль в становлении самосознания.
4. Зависимость эффективности групповой деятельности от характера межличностных отношений
5. Мода как массовидное явление.
6. Психология веры и безверия.
7. Культура и ее влияние на социальные установки населения.
8. Телевидение как средство массовой коммуникации.
9. Интернет как средство массовой коммуникации
10. Психологическая защита и совладающее поведение.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этические нормы проведения социально-психологического исследования	Раскрывает и показывает на примерах содержание этических норм психологического исследования	Зачет, тест	Соответствующие вопросы на зачете, № 7-11 Например, вопрос № 11 Характеристика управленческо-воспитательных методов
Уметь: применять их в организации работы с детьми.	Умеет использовать этические нормы и принципы при проведении диагностической и	зачет	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом социально-психологических параметров детской группы

	развивающей работы с детьми		ПРИМЕР: Опишите, чем руководствуется педагог, психолог организовывая работу детей в группе, находящихся на высоком (низком) уровнях развития
Владеть: основными приемами взаимодействия с детскими группами.	Владеет приемами установления и поддержания деловых и межличностных отношений в группе	зачет	Собеседование по поводу способов установления и поддержания конструктивных отношений в группе
Повышенный уровень			
Знать: возможные риски проведения диагностики общения и деятельности детей	Знает факторы риска общения и разных форм взаимодействия детей	зачет	В ответе использует личный опыт. Пример дополнительного вопроса: Как вы поступите, чтобы оценить уровень сплоченности групп детей, отдыхающих в лагере
Уметь: Самостоятельно организовывать исследование с учетом социально-психологических особенностей групп детей.	Справляется с решением трудных профессиональных задач в организации исследования различных групп детей	зачет	Анализ практических ситуаций повышенной трудности. ПРИМЕР: Перечислите возможные способы организации исследования в группе с неблагоприятным социально-психологическим климатом. Ответ обоснуйте.
Владеть: современными приемами взаимодействия с детскими группами.	Владеет приемами потенцирования, инициирования желательных форм взаимодействия и купирования нежелательных	зачет	Самооценка и взаимооценка работы с группами детей, внутри команды
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	Способность организовывать совместную деятельность и общение субъектов образовательной среды		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание понятий общение и совместная деятельность	Раскрывает и показывает на примерах содержание понятий общение и совместная деятельность	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, № 9-11,15-18 Пример: №11 Интеракционная сторона общения

Уметь: использовать эти знания для организации общения субъектов образовательной среды.	Владеет методами организации общения субъектов образовательной среды	Зачет	Отчет-характеристика социально-психологического климата в учебной группе
Владеть основными приемами составления социально-психологической характеристики личности учащегося и учебной группы.	Интерпретация результатов социально-психологической оценки личности и группы, умеет составлять характеристику	Зачет, отчеты-характеристика	Отчет-характеристика социально-психологических особенностей личности и группы
Повышенный уровень			
Знать: специфику общения и деятельности субъектов образовательной среды.	Знает факторы, определяющие специфику общения и деятельности субъектов образовательной среды	зачет	В ответе использует дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Чем определяется специфика социализации личности ребенка в составе новой учебной группы
Уметь: использовать эти знания для повышения эффективности общения и совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников).	Справляется с решением трудных профессиональных задач в регуляции группового взаимодействия.	зачет	Анализ практических ситуаций повышенной трудности. ПРИМЕР: Перечислите возможные способы урегулирования конфликта в группе с неблагоприятным социально-психологическим климатом. Ответ обоснуйте.
Владеть комплексными приемами характеристики личности и группы	Полнота и адекватность отчета-характеристики личности и группы	Зачет, отчеты	Отчет характеристика комплексной оценки уровня развития группы и социально-психологических особенностей личности
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: признаки поликультурной среды	Раскрывает и показывает на примерах признаки поликультурной среды	Зачет, тест	Соответствующие вопросы на зачете, № 33-39 Пример: № 37. Социальная идентичность личности.
Уметь: диагностику личности в поликультурной среде	Владеет методами и технологиями оценки социально-психологических особенностей личности	Зачет, отчет	Отчет–характеристика социально-психологических особенностей личности
Владеть технологиями психологической диагностики личности	Владеет базовыми технологиями проведения социально-психологического исследования личности	Зачет, отчет	Отчет–характеристика социально-психологических особенностей личности
Повышенный уровень			
Знать: закономерности функционирования и развития личности в поликультурной среде	Знает факторы и закономерности функционирования и развития личности в поликультурной среде	Зачет, тест	В ответе использует личный опыт и дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Изменится ли гражданская и личностная идентичность ребенка после переезда его семьи в другой регион, страну? Ответ обоснуйте.
Уметь: правильно оценивать и интерпретировать параметры диагностики личности в поликультурной среде	Справляется с решением трудных профессиональных задач в исследовании личности субъектов образовательной среды.	зачет	Анализ практических ситуаций повышенной трудности. ПРИМЕР: Сформулируйте рекомендации для педагога, направленные на корректировку самооценки ребенка, чьи родители занимают высокое (низкое) социальное положение
Владеть: комплексными технологиями диагностики личности	Владеет различными методами и технологиями психологической диагностики личности	зачет	Отчет–характеристика социально-психологических особенностей личности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для сдачи зачета необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах и практических занятиях, выполнение различных работ с источниками информации, реферат, отчеты-			

характеристики, удовлетворительные оценки по тесту и контрольной работе. 35-50 баллов по БРС является основанием для получения зачета по дисциплине. В противоположном случае проводится собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Студент получает зачет, если все указанные компетенции сформированы хотя бы на базовом уровне. Если большая часть компетенций не сформирована, зачет по дисциплине не ставится.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андреева Г.М., Социальная психология, М, Аспект-Пресс, 2004, 365с
2. Крысько В.Г., Социальная психология, М, Владос, 2004, 448с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология(Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

Дополнительная литература:

1. Аронсон А. Общественное животное. – СПб.: Питер, 1997. – 682 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Л.: ЛГУ, 1965.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001.
4. Годфруа Ж.. Что такое психология: Перевод с франц.: В 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.2 – 376 с.
5. Дизель П.М., Мак-Кинли Раньян У. Поведение человека в организации. – М.: Фонд за экономическую грамотность, 1993. – 272 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: МГУ, 1991. - 207 с.
8. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989
9. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
10. Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995.
11. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002.
12. Роцин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
13. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
14. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.
15. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Казанское книжное изд-во, 1991.

Первоисточники:

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М.: МГУ, 1993. – 144 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 аудиоманитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;

- ноутбук

2. Учебно-информационный центр и компьютерный медиа-зал факультета социального управления института психологии и педагогики (ФСУ ИПП)

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование дополнительной литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки диагностических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в социальную психологию	- подготовить глоссарий	3
		- Аналитический обзор работ участников дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной психологической науке, подготовка к семинару	3
2	Социальная психология групп	- доклад (реферат)	5
		- Исследование психологической структуры группы	5
		- Исследование социально-психологических особенностей группы	5
3	Социальная психология личности	- Исследование социально-психологических особенностей личности	5
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	5

4	Социальная психология масс и массовидных явлений	- аннотация дополнительной литературы по теме	4
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	5

1. В течение семестра проводится самостоятельная(контрольная работа) работа и тест на владение основными понятиями и знание закономерностей, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **50 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачете по дисциплине

1. Становление социальной психологии – психология масс и ее вклад в развитие социальной психологии.
2. Становление социальной психологии – психология народов и ее вклад в развитие социальной психологии.
3. Становление социальной психологии – теория инстинктов социального поведения и ее вклад в развитие социальной психологии.
4. Становление и развитие социальной психологии в XX веке. Современные тенденции развития.
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологической науке.
6. Специфика методов социальной психологии, их классификация.
7. Характеристика эмпирических методов социально-психологического исследования.
8. Характеристика управленческо-воспитательных методов.
9. Коммуникативная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Понятие группы, классификация групп.
13. Психологическая структура группы, ее изучение.
14. Групповая динамика.
15. Эффективность групповой и совместной деятельности, оценка эффективности.
16. Факторы эффективности групповой и совместной деятельности.
17. Межличностные отношения в группе, типы МПО, их характеристика.
18. Межличностный конфликт в группе, способы его предупреждения, разрешения, урегулирования.
19. Деловые отношения в группе, их характеристика. Организационный конфликт.
20. Влияние группы на личность. Конформизм.
21. Конформность личности, факторы конформного поведения.
22. Влияние личности на группу. Лидерство- ведомость.
23. Теории лидерства.
24. Функции лидера в группе. Руководство и лидерство.
25. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности лидера. Их выявление и оценка.
26. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат в группе.
27. Технология и техники социометрии.
28. Уровень развития группы, его изучение и оценка. Стимулирование развития группы.
29. Специфика изучения личности в социальной психологии.

30. Социально-психологические проявления личности: положение, статус, позиция, социальные роли.
31. Социально-психологические проявления личности: самооценка, уровень притязаний, Я., Я-концепция.
32. Социально-психологические проявления личности: психологическая защита, совладающее поведение.
33. Социально-психологические проявления личности: фрустрация, поведение в ситуациях фрустрации.
34. Социальное становление личности. Социализация и ее направления.
35. Уровни и этапы социализации. Социализация, девиация, социальная дезадаптация.
36. Факторы и механизмы социализации.
37. Социальная идентичность личности.
38. Социальные установки, их специфика и роль в регуляции поведения индивида. Механизмы формирования социальных установок.
39. Влияние культуры и СМИ на формирование социальных установок личности.
40. Тенденции развития и современное состояние массовой психологии.
41. Характеристика больших групп и процессов, происходящих в них.
42. Социальная напряженность и социальные конфликты.
43. Промышленная и организационная психология.
44. Психология управления и менеджмента. Конфликтология.
45. Психология рекламы и психология потребителя.
46. Культурная психология, этнопсихология, психология религии.
47. Психология внешней и внутренней политики.
48. Воздействие на массовое сознание: психология убеждения и внушения
49. СМИ, их классификация, специфика влияния на отдельные группы населения.
50. Массовые явления: мода, слухи, паника, социальные движения, социальная мобильность.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомagneтофона;
- 2 аудиомagneтофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу

16. Интерактивные формы занятий (_10_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальная перцепция: содержание, закономерности	Интерактивное занятие (ситуационная игра)	2
2	Предмет социальной психологии	Групповая дискуссия	2
3	Массовидная психология и ее	Конференция: доклады,	6

	направления	иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	62	62			
Эссе					
Аннотация	12	12			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	10	10			
Работа с документами					
Презентация	10	10			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	1	1		15	17

2	Раздел: Социальная психология групп	1	2		16	19
3	Раздел: Социальная психология личности	1	2		16	19
4	Раздел: Социальная психология масс и массовидных явлений	1	1		15	17
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Становление и развитие социальной психологии Характеристика эмпирических и управленческо-воспитательных методов.	1
2	Классификация групп в социальной психологии. Психологическая структура группы. Эффективность работы группы	1
3	Социализация личности. Социально-психологические проявления и особенности личности	1
4	Массовидные явления. Отрасли и тенденции развития социальной психологии масс	1

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Социально-психологическая характеристика группы.	2
2	3	Социально-психологическая характеристика личности	2
3	4	Психологическая характеристика массовидных явлений	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологической науке.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	14
2	Методы и технологии оценки социально-психологических особенностей группы	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	6 5 6
3	Социально-психологическая характеристика личности	Работа с информационными источниками. Выполнение практического задания. Составление	6 6 5

		отчета	
4	Психологическая характеристика массовидных явлений	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы. Эссе	14

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____**В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09.06 Психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии,

кандидат психологических наук

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- классификацию методов психологического исследования;
- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;

Овладение навыками:

- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;

Развитие умений:

- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;
- навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;
- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики
- Положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения. ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития

- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации

- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером

- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфическ ие закономернос ти и индивидуальн ые особенности психического и психофизиоло гического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - Общие закономерности психического и психофизиологическо го развития	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Доклад Контрольна я работа Тест	Базовый 1. Знает общие закономерности психического и психофизиологическ ого развития 2. Знает закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза Повышенный Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
		- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах		
		Уметь: - Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологическо го развития	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников		
		Соотносить индивидуальные особенности с	-Доклады на семинарах - Профессиональный		

		особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	диалог		
		Владеть: - методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	- Работа с компьютерными базами данных		
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: - знает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Портфолио	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый: Знать сущность основных теорий обучения, воспитания и развития Уметь определять значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы Владеть технологией разработки программ учебных дисциплин Повышенный - Знать сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития - Знать общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - Уметь применять особенности структуры и проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности
		Уметь: - определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Портфолио		
		Владеть: - владеет положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		
			- Целеполагание, планирование и анализ деятельности - Дискуссия - Профессиональный диалог		
Профессиональные компетенции:					

ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - методы организации психологических наблюдений и диагностики;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах	Доклад Контрольная работа Тест	базовый - Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы - Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. - Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. - Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
		- методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		
		Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Профессиональный диалог - Выбор информационных Источников - Работа с компьютерными базами данных		
		- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;	- Профессиональный диалог -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Проект -Портфолио		
		Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации;	-Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Технологическая карта		

		- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;	Проект -Портфолио - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование		аналитические задачи Знание технологий построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	4		4		
- Выбор информационных источников	6		6		
-Доклады на семинарах.	12		12		
-Дискуссии	2		2		
- Эссе	2		2		
- Профессиональный диалог	2		2		
- Работа с компьютерными базами данных	2		2		
- Портфолио	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология развития»	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2	Определение основных понятий психологии развития	1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание» 2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
3	Движущие силы развития	1. Движущие силы развития 2. Условия развития 3. Факторы развития 4. Закономерности развития
4		1. Понятие «Акме», «Акмеология» 2. Понятие «Жизненный путь личности».
5	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	1. История развития представлений о «развитии». 2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология дошкольного возраста.	X	X	X		X
2.	Психология детей младшего школьного возраста		X		X	X
3.	Психология подросткового возраста		X			X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология развития»	1	4			5
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1	4			5
2.	Определение основных понятий психологии развития	2	4		6	16
	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	2			3	5
	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.		4		3	7
3.	Движущие силы развития	3	6		12	21
	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	3			6	9

	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».		6		6	12
4	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	2	8		14	24
	4.1. История развития представлений о «развитии».	2			7	9
	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.		8		7	15
5	Основные закономерности психического развития в онтогенезе.	4	2		4	10
	5.1. Понятие кризисов в психическом развитии человека.	2				2
	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	2	2		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1
2.	Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	2
3.	«Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	3
4.	Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	2
5.	Понятие «Жизненный путь личности». Понятие «Акме», «Акмеология»	2
6.	История развития представлений о «развитии».	2
7.	Понятие кризисов в психическом развитии человека. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	4
2.	2.	«Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	4
3.	3.	Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	6

5.	4.	Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	8
6.	5.	Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	- Выбор информационных источников	3
2	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	- Работа с каталогами - Эссе - Профессиональный диалог	3
3	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	- Работа с каталогами - Эссе - Профессиональный диалог	6
4	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	- Работа с каталогами - Эссе - Профессиональный диалог	6
5	4.1. История развития представлений о «развитии».		7
6	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	- Портфолио - Доклады на семинарах. - Дискуссии	7
7	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	- Работа с каталогами - Эссе - Профессиональный диалог	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии.
2. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
3. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии.
5. Современная возрастная психология в России.
6. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
7. Жизненный цикл человека и его периодизация в психологии.
8. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
9. Понятие критических и стабильных периодов в психическом развитии.
10. Кризисы рождения и кризисы развития в жизненном цикле человека.
11. Психологические особенности кризиса детства.
12. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях
13. Подросток и родители (учителя, сверстники, СМИ).
14. Психологическая природа кризиса юности (зрелости).
15. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития	1.1. Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 8
	1.2. Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 8, 17
Повышенный уровень			
1. Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, а так же владеет основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 8, 17, 19, 20 - Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте список из нормативных и ненормативных кризисов, которые человек предположительно может пережить к началу периода зрелости
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития	1.1. Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 12-17

	1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 12-17
2. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	2.1. Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 4, 12-17, 21,
Повышенный уровень			
1. Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий обучения, воспитания и развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 12-17 - В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Сравните биогенетические и социокультурные теории развития.
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 11, 21
Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы			
Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 11, 21
Знание структуры и организации стандартных методов и технологий			

организации психологического наблюдения и психологической диагностики.			
Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Повышенный уровень			
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 11, 21 Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: анализ рисуночного теста «Мой жизненный путь»
Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачета по курсу «Психология развития» студент должен выполнить ³ / ₄ всех заданий, предусмотренных программой, получив рейтинг не меньше 61%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития; Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи. знает технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений. Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития; Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития; Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы.		

«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ,
2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внутри дисциплины изучаемые темы объединяются в пять модулей «Введение в курс «Психология развития», «Определение основных понятий психологии развития», «Движущие силы развития», «Категория «развитие» в истории, науке и культуре», «Основные закономерности психического развития в онтогенезе». В учебном процессе используются образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов, коллоквиумы, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2. Понятия «развитие». Виды развития.
3. Понятия «рост», «созревание».
4. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
5. Движущие силы развития.
6. Условия развития.
7. Факторы развития.
8. Закономерности развития.
9. Понятие «Акме», «Акмеология».
10. Понятие «Жизненный путь личности». Подходы к определению жизненного пути.
11. Понятие «Жизненный путь личности». Структура жизненного пути.
12. История развития представлений о понятии «развитие».
13. Основные теории психического развития. Биогенетические концепции.
14. Основные теории психического развития когнитивные теории и концепции. Ж.Пиаже.
15. Основные теории психического развития. Социологические теории и концепции.
16. Основные теории развития. Концепция Л.С. Выготского.
17. Основные теории развития. Концепция Д.Б. Эльконина.
18. Понятие кризисов в психическом развитии человека.
19. Нормативные кризисы.
20. Ненормативные кризисы.
21. Основные методы диагностики особенностей развития.

Вопросы к контрольным работам промежуточной аттестации:

Базовый уровень

Вставьте пропущенные слова.

1. Психология развития связана с изучением динамики развития человеческой психики, ... психических процессов и качеств личности изменяющегося во времени человека.
2. Принцип системности описывает и основные виды между разными сторонами, сферами психического.
3. Принцип развития гласит, что постоянно изменяется,....., поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является закономерностей этого, его видов и стадий.
4. Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте функции психологии развития как науки.

Продвинутый уровень:

1. Перечислите области развития человека, поясните, в чем конкретно происходит развитие.
2. В чем заключается особенность связи психологии развития с другими науками? Сделайте обоснованные выводы.

3. Опишите психологические характеристики возраста. В чем отличие понятия «возраст» с психологической точки зрения от понятия «возраст» с физиологической точки зрения (аргументируйте более подробно, приведя не менее 5 доводов)?

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

Пример заданий:

Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	- Написание эссе «Особенности развития в разные эпохи»	4
Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	- Подготовка эссе «Мой жизненный путь»	4
	- Выполнение расчетно-графической работы по теме «Жизненный путь»	10
Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	- Таблица «Теории развития»	10
	- Презентация «Теории развития»	6

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Профессиональная этика».

16. Интерактивные формы занятий (20час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Определение основных понятий психологии развития	дискуссия	4
2	Движущие силы развития	дискуссия	4

3	Основные закономерности психического развития в онтогенезе.	дискуссия	4
4	Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8	8			
- Выбор информационных источников	8	8			
- Доклады на семинарах.	16	16			
- Дискуссии	4	4			
- Эссе	6	6			
- Профессиональный диалог	4	4			
- Работа с компьютерными базами данных	6	6			
- Портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология развития»					
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1			2	3

2.	Определение основных понятий психологии развития					
	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	1			4	5
	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	1			4	5
3.	Движущие силы развития					
	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	1			4	5
	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».		1		4	5
4	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.					
	4.1. История развития представлений о «развитии».				6	6
	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.		5		20	25
5	Основные закономерности психического развития в онтогенезе.					
	5.1. Понятие кризисов в психическом развитии человека.				6	6
	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы				6	6
Всего:		4	6		58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1
2	Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	1
3	«Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	1
4	Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	1

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	1

2	4	Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
2. Холл К.С. Теории личности. // Г. Линдсей. – М.: Апрель – Пресс; Эксмо – Пресс, 1999
3. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	Эссе Профессиональный диалог	6
2	Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	Эссе Дискуссии	4
3	«Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	Дискуссии Выбор информационных источников Доклады на семинарах	4
4	Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	Портфолио Доклады на семинарах Дискуссии	6
5	Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников	6
6	История развития представлений о «развитии».	Доклады на семинарах.	10
7	Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	Доклады на семинарах.	20
8	Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	Портфолио Доклады на семинарах Профессиональный диалог	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.07. «Клиническая психология детей и подростков»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. н.

Деревянкина Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол №3

Зав. кафедрой

Мазилов В. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «**Клиническая психология детей и подростков**» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК - 1	способность ю учитывать общие, специфичес кие (при разных типах нарушений) закономерн ости и индивидуал ьные особенности психическог о и психофизио логического развития, особенности регуляции поведения и деятельност и человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерност и и индивидуальны е особенности психического и психофизиолог ического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: выявлять параметры, уровни и особенности развития психики, представлять выявленные особенности в форме психологическ ого диагноза, составлять психологическ ий профиль нарушения развития Владеть: Методами и методиками диагностики нарушенного развития, приемами работы с детьми и подростками с различными формами дизонтогенеза	Работа с информа ционным и источник ами Доклады на семинара х Конспект ы Дискусси и Выполне ние практиче ского задания Анализ практиче ских ситуаций	Тест Решение практически х задач Презентаци я Кейс- задания	Базовый уровень: Знать: общие закономерности развития при дизонтогенезе Уметь: узнавать нарушение развития Владеть: методами диагностики нормативности развития Повышенный уровень: Знать: современные подходы к интерпретации данных о нарушении развития Уметь: Самостоятельно отличать нарушенное развитие от нормативного Владеть: методами дифференцированной диагностики симптоматически сходных типов дизонтогенеза
ОПК -12	способность ю использовать здоровьесбе регающие технологии	Знать: основные здоровьесберег ающие технологии Уметь: осущест влять анализ	Работа с литерату рой и интернет - ресурсам и	Анализ решения практически х задач Презентаци я. Решение	Базовый уровень: Знать: основные здоровьесберегающие технологии Уметь: осуществлять анализ социальной среды и образовательного пространства

	в профессиональной деятельности и, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	особенностей социальной и образовательной среды Владеть: техниками сопоставления особенностей ребенка с ОВЗ и образовательного пространства	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Реферат	проблемных ситуаций Тест Работа с источниками	Владеть: техниками сопоставления особенностей ребенка с ОВЗ и образовательного пространства Повышенный уровень: Знать: особенности здоровьесберегающих технологий, их «плюсы» и «минусы» с точки зрения работы с детьми с ОВЗ Уметь: оценивать здоровьесберегающие технологии с точки зрения их безопасности и эффективности Владеть: навыками конструирования программ и техник, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Профессиональные компетенции:

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции Уметь: соотносить коррекционные задачи и диагностические инструменты Владеть: навыками формулирования коррекционных задач на основе диагностических данных	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции Уметь: соотносить коррекционные задачи и диагностические инструменты Владеть: навыками формулирования коррекционных задач на основе диагностических данных Повышенный уровень: Знать: современные подходы к диагностике и коррекции деятельности детей и подростков с ОВЗ Уметь: самостоятельно подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: основами экспертной оценки качества методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Работа с информационными источниками	9	9
Конспект по теме	9	9
Составление аналитического отчета	9	9
Практические задания	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в клиническую психологию	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое

		описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Дефектология	+	+	+	+
2	Психология здоровья и медицинская психология	+	+	+	+
3	Специальная психология	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в клиническую психологию	4	6		9	19
2	Раздел: Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	4	6		9	19
3	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза.	4	6		9	19
4	Раздел: Система клинико-психологической	0	6		9	15

	интервенции.					
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	4
2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	4
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клиничко-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клиничко-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	6
2	2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	6
3	3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	6
4	4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	Выбор информационных источников.	3
		Конспект по теме.	3
		Подготовка к семинару.	3
2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	Конспект по теме.	2
		Составление аналитического отчета.	2
		Подготовка к семинару.	2
		Выполнение практического задания	3
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Конспект по теме.	2
		Подготовка к семинару.	2
		Подготовка реферата (доклада)	2
		Работа с информационными источниками	3
4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Конспект по теме.	2
		Подготовка к семинару.	2
		Подготовка реферата	

	Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	(доклада)	2
		Работа с информационными источниками	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития Знает закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете вопросы № 1, 4, 5, 10, 11, 12, 13 Например, вопрос № 16 Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
Уметь:	Диагностировать ВПФ в процессе их развития	зачет	Решение практических задач: подбор диагностического инструментария для диагностики ВПФ ПРИМЕР: Учитель 2 класса просит психолога выявить причину неуспеваемости ученика.
Владеть:	методами и приемами	Зачет	Собеседование по теме

	диагностики ВПФ в процессе их развития, а так же способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза		«Основные формы и типы дизонтогенеза»
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	зачет	В ответе на зачете выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как изменяется устойчивость внимания с возрастом в норме?
Уметь:	Отличать индивидуальные особенности, обусловленные своеобразием нормативного развития, от атипичий развития	зачет	Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Ученик 2 класса перестал справляться с образовательной программой.
Владеть:	основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	зачет	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: предложите способы установления контакта с ребенком, испытывающим сильную актуальную тревогу
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства. Методы и средства психолого-	Проявляет интерес к информации по проблемам здоровьесбережения. Знает задачи здоровьесбережения. Изучает здоровьесберегающие технологии. Может характеризовать данные технологии,	Зачет	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 6, 7. Вопрос 6: Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической

педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения.	риски и опасности социума и образовательного пространства. Рассказывает о методах и средствах психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса. Знает информационные источники по здоровьесбережению.		психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
Уметь: пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся. Организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения.	Применяет теорию здоровьесбережения в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объединяет усилия участников образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения и создания безопасной социально-образовательной среды.	Зачет	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов
Владеть: опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий. Методикой проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий.	Осваивает и применяет опыт психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесберегающего образовательного процесса. Способно составить и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.		Практическое задание, требующее знания правовых документов. ПРИМЕР: Приведите пример работы психолога с ребенком и покажите необходимость использования нормативных документов в работе с ним
Повышенный уровень:			
Знать: повышать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Реализует план самообразования и повышения профессиональной квалификации. Добивается качественных результатов в профессиональной деятельности по здоровьесбережению.	Зачет	Творческое задание на зачете, включающее анализ одного из предложенных документов

Уметь: проявлять творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся. Инициативно организовывать сотрудничество участников образовательного процесса в использовании здоровьесберегающих технологий. Изучать международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании.	Проявляет интерес к освоению и использованию инноваций в сфере здоровьесбережения. Объединяет усилия участников образовательного процесса для решения задач здоровьесбережения. Применяет международный опыт здоровьесбережения обучающихся.	зачет	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок имеет сочетанное нарушение развития. Составьте перечень действий и специалистов, которых необходимо привлечь для организации помощи этому ребенку.
Владеть: практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.	Оказывает конкретную помощь нуждающимся в сбережении и укреплении здоровья среди обучающихся.	зачет	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок имеет сочетанное нарушение развития. Составьте перечень действий и специалистов, которых необходимо привлечь для организации помощи этому ребенку.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и	принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию	зачет	Соответствующие вопросы на зачете: вопросы № 8, 9. Проблема нормального функционирования Виды «нормы» в психологии.

организацию стандартных методов и технологий организации диагностической работы.	стандартных методов и технологий организации диагностической работы.		
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал.	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал.	зачет	Отчет по результатам психодиагностического самообследования
Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой, технологией психодиагностики и просвещения.	Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	зачет	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического самообследования
Повышенный уровень:			
Знать: технологии построения и применения диагностической деятельности.	технологии построения и применения диагностической деятельности.	зачет	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 8, 9 8. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности.	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	зачет	Решение практических задач: Пример. Диагностика интеллекта и эмоциональной сферы показала, что главной причиной неуспеваемости второклассника является высокая школьная тревожность. Сформулируйте рекомендации для учителя и родителей.
Владеть: навыками создания методики, ее апробации, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические	навыками создания методики, ее апробации, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические	зачет	Кейс-задание, требующее использования теоретических и практических знаний. Пример: ребенок с

рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности		подозрением на расстройство аутистического спектра впервые пришел к вам в кабинет. Предложите список своих действий, направленных на установление контакта с ребенком.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования; обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 35 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает общие закономерности развития при дизонтогенезе, основные здоровьесберегающие технологии, утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции.		
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйи Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в клиническую психологию	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Система клинико-психологической интервенции.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в

список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
2. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
4. Проблема нормального функционирования. Виды «нормы» в психологии.
5. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
6. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
7. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
8. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.
9. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
10. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
11. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
12. Клиническая нейропсихология как наука о влияниях мозговых травм и дисфункций на поведение. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы клинической нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.

18. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
19. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
20. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
21. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
22. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
23. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
24. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
25. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
26. Депрессивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
27. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
28. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
29. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
30. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Введение в клиническую психологию	Деловая игра	2
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	Групповая дискуссия	2
3	Психологические проблемы аномального	Доклады,	4

	онтогенеза.	иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	
4	Система клинико-психологической интервенции.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельной работы	51	51			
Эссе	7	7			
Аннотация	7	7			
Решение практических задач	9	9			
Конспект	7	7			
Работа с документами	7	7			
Презентация	7	7			
Творческое задание	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в клиническую психологию	1	2,5		15	18,5
2	Раздел: Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	2			20	22

3	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза.		2,5		8	10,5
4	Раздел: Система клинико-психологической интервенции.	1	3		17	21
Всего:		4	8		60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	1
2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	2
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	2,5
2	2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы	2,5

		реакции на болезнь.	
3	3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	3

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
2. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
3. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
4. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
5. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйи Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
10. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
12. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Развитие клинической психологии в России и за рубежом	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	8
2	Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение).	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	7

	Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).		
3	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.	Конспект по теме. Подготовка реферата с презентацией. Работа с информационными источниками	20
4	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики преморбидных свойств личности. Подготовка эссе.	4
5	Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	Конспект по теме. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания.	5
7	Теория привязанности	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты нормативного развития	5
8	Международная классификация функционирования	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к зачету	7

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.08. «Дефектология»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. н.

Деревянкина Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Компетенции, предшествующие курсу: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Дисциплина «Дефектология» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-23

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				

Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: выявлять параметры, уровни и особенности развития психики, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения развития Владеть: Методами и методиками диагностики нарушенного развития, приемами работы с детьми и подростками	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Решение практических задач Презентации Кейс-задания	Базовый уровень: Знать: общие закономерности развития при дизонтогенезе Уметь: узнавать нарушение развития Владеть: методами диагностики нормативности развития Повышенный уровень: Знать: современные подходы к интерпретации данных о нарушении развития Уметь: Самостоятельно отличать нарушенное развитие от нормативного Владеть: методами дифференцированной диагностики симптоматически сходных типов дизонтогенеза

		различными формами дизонтогенеза			
ОПК - 12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: основные здоровьесберегающие технологии Уметь: осуществлять анализ особенностей социальной и образовательной среды Владеть: техниками сопоставления особенностей ребенка с ОВЗ и образовательного пространства	Работа с литературой и интернет - ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Реферат	Анализ решения практически задач Презентация. Решение проблемных ситуаций Тест Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: основные здоровьесберегающие технологии Уметь: осуществлять анализ социальной среды и образовательного пространства Владеть: техниками сопоставления особенностей ребенка с ОВЗ и образовательного пространства Повышенный уровень: Знать: особенности здоровьесберегающих технологий, их «плюсы» и «минусы» с точки зрения работы с детьми с ОВЗ Уметь: оценивать здоровьесберегающие технологии с точки зрения их безопасности и эффективности Владеть: навыками конструирования программ и техник, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Профессиональные компетенции:

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции Уметь: соотносить коррекционные задачи и диагностические инструменты Владеть: навыкам и формули	Работа с информацией источника Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции Уметь: соотносить коррекционные задачи и диагностические инструменты Владеть: навыками формулирования коррекционных задач на основе диагностических данных Повышенный уровень: Знать: современные подходы к диагностике и коррекции деятельности детей и подростков с ОВЗ Уметь: самостоятельно подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: основами экспертной оценки качества методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

		рования коррекци онных задач на основе диагност ических данных			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Работа с информационными источниками	9	9
Конспект по теме	9	9
Составление аналитического отчета	9	9
Практические задания	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в клиническую психологию и Дефектологию	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и

		психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Клиническая психология детей и подростков	+	+	+	+
2	Психология здоровья и медицинская психология	+	+	+	+
3	Специальная психология	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в клиническую психологию и Дефектологию	4	6		9	19
2	Раздел: Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	4	6		9	19
3	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза.	4	6		9	19
4	Раздел: Система клинико-психологической интервенции.	0	6		9	15
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	4
2	Психология здоровья. Позитивные и негативные определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.	4

	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	4

7. Лабораторный практикум

не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинко-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинко-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	6
2	2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего	6

		заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	
3	3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	6
4	4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару.	3 3 3
2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение	2 2 2

	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	практического задания	3
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	2 2 2 3
4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	2 2 2 3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			

Знать: Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития Знает закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете вопросы № 1, 4, 5, 10, 11, 12, 13 Например, вопрос № 16 Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
Уметь:	Диагностировать ВПФ в процессе их развития	зачет	Решение практических задач: подбор диагностического инструментария для диагностики ВПФ ПРИМЕР: Учитель 2 класса просит психолога выявить причину неуспеваемости ученика.
Владеть:	методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития, а так же способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза	Зачет, собеседование	Собеседование по теме «Основные формы и типы дизонтогенеза»
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	зачет	В ответе на зачете выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как изменяется устойчивость внимания с возрастом в норме?
Уметь:	Отличать индивидуальные особенности, обусловленные своеобразием нормативного развития, от атипий развития	зачет	Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Ученик 2 класса перестал справляться с

			образовательной программой.
Владеть:	основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижении регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	зачет	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: предложите способы установления контакта с ребенком, испытывающим сильную актуальную тревогу
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства. Методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения.	Проявляет интерес к информации по проблемам здоровьесбережения. Знает задачи здоровьесбережения. Изучает здоровьесберегающие технологии. Может характеризовать данные технологии, риски и опасности социума и образовательного пространства. Рассказывает о методах и средствах психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса. Знает информационные	Зачет	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 6, 7. Вопрос 6: Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.

	источники по здоровьесбережению.		
Уметь: пользоваться информационными источниками по проблемам здоровьесбережения обучающихся. Организовать участников образовательного процесса на решение задач здоровьесбережения.	Применяет теорию здоровьесбережения в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объединяет усилия участников образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения и создания безопасной социально-образовательной среды.	Зачет	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов
Владеть: опытом психолого-педагогического сопровождения в сфере использования здоровьесберегающих технологий. Методикой проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения в сфере применения здоровьесберегающих технологий.	Осваивает и применяет опыт психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесберегающего образовательного процесса. Способно составить и реализовать проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.		Практическое задание, требующее знания правовых документов. ПРИМЕР: Приведите пример работы психолога с ребенком и покажите необходимость использования нормативных документов в работе с ним
Повышенный уровень:			
Знать: повышать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Реализует план самообразования и повышения профессиональной квалификации. Добивается качественных результатов в профессиональной деятельности по	Зачет	Творческое задание на зачете, включающее анализ одного из предложенных документов

	здоровьесбережению.		
Уметь: проявлять творческий подход к решению задач здоровьесбережения обучающихся. Инициативно организовывать сотрудничество участников образовательного процесса в использовании здоровьесберегающих технологий. Изучать международный опыт применения здоровьесберегающих технологий в образовании.	Проявляет интерес к освоению и использованию инноваций в сфере здоровьесбережения. Объединяет усилия участников образовательного процесса для решения задач здоровьесбережения. Применяет международный опыт здоровьесбережения обучающихся.	зачет	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок имеет сочетанное нарушение развития. Составьте перечень действий и специалистов, которых необходимо привлечь для организации помощи этому ребенку.
Владеть: практическими навыками в решении конкретных проблем здоровьесбережения.	Оказывает конкретную помощь нуждающимся в сбережении и укреплении здоровья среди обучающихся.	зачет	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок имеет сочетанное нарушение развития. Составьте перечень действий и специалистов, которых необходимо привлечь для организации помощи этому ребенку.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: принципы проведения и организации практики применения	принципы проведения и организации практики применения утвержденных	зачет	Соответствующие вопросы на зачете: вопросы № 8, 9. Проблема нормального функционирования

утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической работы.	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической работы.		Виды «нормы» в психологии.
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал.	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал.	зачет	Отчет по результатам психодиагностического самообследования
Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой, технологией психодиагностики и просвещения.	Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	зачет	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического самообследования
Повышенный уровень:			
Знать: технологии построения и применения диагностической деятельности.	технологии построения и применения диагностической деятельности.	зачет	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 8, 9 8. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение

			необходимости вмешательства.
Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности.	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	зачет	Решение практических задач: Пример. Диагностика интеллекта и эмоциональной сферы показала, что главной причиной неуспеваемости второклассника является высокая школьная тревожность. Сформулируйте рекомендации для учителя и родителей.
Владеть: навыками создания методики, ее апробации, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	навыками создания методики, ее апробации, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	зачет	Кейс-задание, требующее использования теоретических и практических знаний. Пример: ребенок с подозрением на расстройство аутистического спектра впервые пришел к вам в кабинет. Предложите список своих действий, направленных на установление контакта с ребенком.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 35 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает общие закономерности развития при дизонтогенезе, основные здоровьесберегающие технологии, утвержденные стандартные методы и технологии диагностики и коррекции.		
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйи Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Введение в клиническую психологию	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Система клинико-психологической интервенции.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
2. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
4. Проблема нормального функционирования. Виды «нормы» в психологии.
5. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
6. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
7. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
8. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.
9. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
10. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
11. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
12. Клиническая нейропсихология как наука о влияниях мозговых травм и дисфункций на поведение. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы клинической нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
18. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
19. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
20. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

21. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
22. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
23. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
24. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
25. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
26. Депрессивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
27. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
28. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
29. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
30. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Введение в клиническую психологию и Дефектологию	Деловая игра	2
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	Групповая дискуссия	2
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Система клинико-психологической	Доклады,	4

	интервенции.	иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельной работы	51	51			
Эссе	7	7			
Аннотация	7	7			
Решение практических задач	9	9			
Конспект	7	7			
Работа с документами	7	7			
Презентация	7	7			
Творческое задание	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в клиническую психологию и Дефектологию	1	2,5		15	18,5
2	Раздел: Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	2			20	22
3	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза.		2,5		8	10,5

4	Раздел: Система клинико-психологической интервенции.	1	3		17	21
Всего:		4	8		60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	1
2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	2
3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.	2,5
2	2	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	2,5
3	3	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория	3

		привязанности.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
2. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
3. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
4. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
5. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйи Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
10. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
12. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Развитие клинической психологии в России и за рубежом	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	8
2	Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	7

3	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.	Конспект по теме. Подготовка реферата с презентацией. Работа с информационными источниками	20
4	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики преморбидных свойств личности. Подготовка эссе.	4
5	Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.	Конспект по теме. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания.	5
7	Теория привязанности	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты нормативного развития	5
8	Международная классификация функционирования	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к зачету	7

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет имени
К.Д. Ушинского**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В. П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09.09 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика», «Психология образования»,
«Психологическое консультирование в образовании», «Психология развития и
воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыков установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Дисциплина читается во **втором семестре**.

Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Содержание дисциплины базируется на знаниях умениях и навыках сформированных на предыдущих учебных дисциплинах: **«Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию».**

Дисциплина «социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как:

- **Методика и технология социально-педагогической деятельности;**
- **Социально-педагогическая диагностика,**
- **Социально-педагогическое консультирование:**
- **Социальная защита детства,**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением;**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-22

Общекультурные компетенции: (ОК-4); (ОК-5)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Владеет: -владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Моделирование педагогических ситуаций Проект Рефлексия	Презентация Проект	базовый 1) понимает социальную роль права и закона; 2) следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. повышенный 1) социально активен, ответственно принимает социально значимые решения.
ОК- 5	«Способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знает (понимает) – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс;	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Моделирование педагогических ситуаций Проект Рефлексия	Презентация Проект	Повышенный 1. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации 2. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс

	я (ОК-5)»				
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-5); (ОПК-8); (ОПК-10)»					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-5	«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»	ЗНАТЬ: Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях УМЕТЬ: Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Соотносит индивидуальные особенности ребенка с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях,

ОПК-8	«Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	- Знает требования к профессионально важным качествам бакалавра. - Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. - Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста. - Развивает профессионально важные личностные качества. - Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Владеет умениями в применении профессиональной этики. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.
ОПК-10	«Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»	Знает: - полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей; Умеет: - определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач;	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Учитывает полномочия и компетенцию ведомств в ходе организации совместной деятельности
Профессиональные компетенции: (ПК-22)					
ПК- 22	«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия	Презентация Проект	Базовый уровень: Учитывает возрастные нормы развития детей при организации их совместной и индивидуальной деятельности Выбирает средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Семинарско-практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Презентация	15	15			
Проект	15	15			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными

		детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	4	2	8
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	2	6	8	16
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	2	
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.		2	4	
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.		2	2	
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	2	6	8	16
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	1	2		
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	1	2	4	
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.		2	4	
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	2	4	6	12
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1		4	
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	4	4	
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	2	2	4	8
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	1			
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры		1		

5.3	Типология детских и молодежных субкультур	1			
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений		1		
6	Среда социального становления личности	2	2	4	8
6.1	Среда социального становления личности	2			
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.		1		
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне		1		
7	Профессиональная деятельность социального педагога.		2	2	4
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.		2		
Всего:		12	24	36	72

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Социально-педагогическая диагностика		+	+	+	+	+	+		
	Социально-педагогическое консультирование		+	+	+	+	+	+		
	Социальная защита детства		+	+	+	+	+			
	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений.		+			+	+			
	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением		+	+	+	+	+	+		

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	2
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	2
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	2
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	2
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	2

6	Среда социального становления личности	2

7. Лабораторный практикум не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	2
2	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	6
3	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	6
4	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет. Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.	4
5	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	2
6	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	2
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	2
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	4
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	2
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	4
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	4
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	4
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	4
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	4
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	4
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	2

9.2. Примерная тематика курсовых (проектов)

1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения

- родителей
2. Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
 3. Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток.
 4. Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
 5. Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
 6. Профилактика девиантного поведения подростков
 7. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации.
 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
 9. Педагогическое сопровождение детей-сирот.
 10. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.
2. Предмет, задачи и методологические основы курса «Социальная педагогика».
3. Структура социальной педагогики, её место среди социально-гуманитарных дисциплин.
4. Специфика методов социальной педагогики.
5. Идеино-теоретические и социально политические факторы формирования социально-педагогических идей в эпоху античности и средневековья.
6. Социально-педагогические идеи в творчестве Конфуция.
7. Вопросы воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
8. Т. Гоббс и Дж. Локк о задачах педагога.
9. Историческое становление социальной педагогики. Роль А. Дистервега и П. Наторпа в возникновении социальной педагогики.
10. Предпосылки появления социальной педагогики в России. Официальное введение в России института социальных педагогов.
11. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
12. Роль и значение взглядов П.П. Блонского, А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинского в становлении социальной педагогики.
13. Идеи С.Т. Шацкого и В.А. Сухомлинского о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России.
14. Основные парадигмы современной социальной педагогики.
15. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.
16. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.
17. Девиация как социально-педагогическая проблема.
18. Воспитание как базовый институт и сегмент социализации.
19. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории.
20. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
21. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-4		Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
понимает социальную роль права и закона	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Повышенный уровень			
социально активен, ответственно принимает социально значимые решения	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и планирования деятельности	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ОК- 5		Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	Учитывает знания в процессе общения	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Повышенный уровень			
Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	Разрабатывает занятия с использованием просоциальных и привлекательных для подростков	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

	средств		
ОПК-5	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности ребенка с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Повышенный уровень			
Умеет соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности ребенка с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает требования к профессионально важным качествам бакалавра. - Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. - Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Дает научную классификацию	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

	профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.		
Повышенный уровень			
Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Владеет умениями в применении профессиональной этики. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.	Развивает профессионально важные личностные качества. Руководствуется в работе принципами профессионально- гуманистической этики.	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач в отношении детей	Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Повышенный уровень			
Умеет определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач	Учитывает полномочия и компетенцию ведомств в ходе организации совместной деятельности	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ПК- 22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
знает средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Учитывает возрастные нормы развития детей при организации их совместной и	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

	индивидуальной деятельности		
Повышенный уровень			
умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Выбирает средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к экзамену требуется набрать не менее 60 баллов			
Балльно-рейтинговая система			
«отлично»	91-100 баллов		
«хорошо»	81- 90 баллов		
«удовлетворительно»	71-80 баллов		
«неудовлетворительно»	Менее 70 баллов		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.		
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.		
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М., 2016. - 280 с.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. ЭБС ИНФРА-М

б) дополнительная литература

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 229, [11] с.

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс. Учебник для вузов. Издательство: М., 2015. ЭБС ЮРАЙТ
3. Штинова Г. Н. Социальная педагогика: учебник / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 447, [1]
4. Прогнозирование развития воспитательных систем: монография : для руководителей и специалистов в обл. воспитания / Л. Е. Никитина [и др.] ; под общ. ред. Л. Е. Никитиной. - М.: АРКТИ, 2009. - 256 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 197, [3] с., М., 2009., М., 2014.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 478, [2] с.
7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России [Текст] : аналит. докл. - М. : Логос, 2003. - 659, [1] с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2003. - 269, [3] с., М., 2011.
9. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2002. - 265, [7] с., М., 2004.
10. Ромм Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов / Т. А. Ромм ; науч. ред. А. В. Мудрик ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Наука, 2007. - 377, [3] с.
11. Отклоняющееся поведение молодежи: Крат. слов.-справ. - Владимир : [б. и.], 1994. - 141 с.
12. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / Джуринский А. Н. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
12. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Карцева Л. В. - Москва : Дашков и К, 2012. - 224 с. - ISBN 978- 5-394-01759-9 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
 ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
 Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
 Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
 Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины:

Оценка деятельности студентов по бально-рейтинговой системе (БРС)

Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	10 баллов
Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	15 баллов
Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	15 баллов
Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	25 баллов
Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	25 баллов
Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	25 баллов
Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	30 баллов
Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	15 баллов
Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10 баллов
Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	20 баллов
Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе.	10 баллов
Посещение учебных занятий	10 баллов
Всего:	210 баллов

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука
2. Социальная педагогика как область практической деятельности.
3. Объект и предмет социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Сущность социализации и ее особенности.
7. Основные компоненты (составляющие) процесса социализации (по А.В. Мудрику).
8. Этапы процесса социализации.
9. Фазы социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Социальная адаптация как фаза социализации.
12. Социальная автономизация как фаза социализации.
13. Социальная интеграция как фаза социализации.
14. Социальное воспитание в процессе социализации личности.
15. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
16. Основные виды депривации.
17. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике.

18. Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
20. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации.
21. Социально-педагогическая запущенность: общая характеристика. Критерии, показатели.
22. Социально-педагогическая запущенность: диагностика.
23. Социально-педагогическая запущенность: профилактика.
24. Социально-педагогическая запущенность: коррекция.
25. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
26. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
27. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
28. Понятие социального сиротства, его причины.
29. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
30. Система государственного попечения детей-сирот.
31. Педагогическое сопровождение детей-сирот.
32. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.
33. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
34. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
35. Профилактика девиантного поведения подростков.
36. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации.
37. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации.
38. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.
39. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.
40. Профессиональный стандарт деятельности социального педагога.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	проект	2
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	проект	2
	Социально-педагогическая виктимология.	проект	2
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	проект	4
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	проект	4

	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	проект	4
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	проект	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	6	6
Лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
в том числе:		
Рефераты	16	16
Презентации	14	14
Глоссарии по темам	8	8
Проекты	12	12
Подготовка к контрольным работам	12	12
Общая трудоемкость (всего часов)	72	72
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	0,5	0,5	8	9
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	0,5	1	8	9,5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	0,5	1	8	9,5
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5	0,5	8	9
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	0,5	1	10	11,5
6	Среда социального становления личности	0,5	1	10	11,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	1	1	10	12
	всего	4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	0,5
2.	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	0,5
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	0,5
4.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	0,5
5.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	0,5
6.	Среда социального становления личности	0,5
7.	Профессиональная деятельность социального педагога	1
	Всего:	4

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	0,5
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.	1
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.	1

		Девиантное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.	
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.	0,5
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет	1
6	Среда социального становления личности	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»	1
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками. Реферат: тема на выбор студента	8
2.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями). Реферат: тема на выбор студента	8
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы). Реферат: тема на выбор студента	8
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» Реферат: тема на выбор студента	8

5.	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.» Реферат: тема на выбор студента	5
6.	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков» Реферат: тема на выбор студента	5
7.	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток) Реферат: тема на выбор студента	5
8.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков. Реферат: тема на выбор студента	5
9.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	5
10.	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	5
11.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	5
	Всего:		62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10.01 Психология дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

канд. пс. наук,
доцент

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Общей и социальной психологии

Доктор пс. н., профессор

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста» - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей дошкольного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззрения (ОК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Студент должен:

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья

обучающихся, методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть способами научного мышления; навыками чтения и анализа научной литературы и использования категориально-терминологического аппарата; диагностики психических функций в процессе их развития; диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-22 ПК-24 ПК-26.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Формулиров ка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способност ь учитывать общие, специфичес кие закономерн ости и индивидуал ьные особенност и	Знать: Знает общие закономернос ти психического и психофизиоло гического развития Уметь: обнаруживать в поведении	- Работа с литературой и интернет-ресурсами - Доклады на семинарах.	- Доклад, - Контроль-ная работа - Тест	Базовый уровень: Знать: Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития Уметь: обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

[illegible]

ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов в психологических наблюдений и диагностики	обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность. Знать: качественные и количественные методы психологического обследования детей дошкольного возраста, обработки и интерпретации и результатов обследований Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: навыками оформления профессиональной документации; составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностичес	семинаре, - Разработка рекомендаций - Моделирование ситуаций -Работа с научной литературой и интернет-источниками -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Работа с методической литературой -Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка, - Обработка и анализ результатов собственных исследований - Работа с компьютерным и базами данных -Составление диагностического портфолио, - Подготовка отчета по результатам психодиагностического обследования,	Доклад, -Контрольная работа - Тест	индивидуальную и совместную деятельность; Владеть: навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность Базовый уровень: Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы Владеть: стандартным набором диагностических средств для детей дошкольного возраста Повышенный уровень: Знать: новые технологии построения и применения стратегии сбора информации о психическом развитии ребенка и обработки результатов психологической диагностики и наблюдений Уметь: проектировать диагностические средства в соответствии с профессиональными задачами, анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Владеть: новыми технологиями сбора и обработки информации о психическом

ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	кого обследования Знать: особенности психического развития в дошкольном возрасте; Уметь: разрабатывать методические материалы для психологического просвещения родителей и педагогов Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации информации о психическом развитии ребенка	- Разработка и проведение анкеты для родителей, - Подготовка рекомендаций по результатам обследования ребенка - Изучение научной, учебной и методической литературы и интернет-источников - Доклады на семинарах - Подбор методических материалов для родителей и педагогов, - Разработка рекомендаций для родителей и педагогов, - Подготовка и проведение консультации для родителей и педагогов на основе результатов психодиагностического обследования - Составление плана психологического просвещения родителей - Проведение комплексного обследования психического развития ребенка дошкольного возраста, - Разработка	Доклад, - Контрольная работа - Тест	развитии ребенка Базовый уровень: Знать: периодизацию психического развития детей, особенности и закономерности психического развития в дошкольном возрасте Уметь: разрабатывать методические материалы для психологического просвещения родителей и педагогов Владеть: навыком организации просвещения и разработки методических материалов для родителей и педагогов Повышенный уровень: Знать: принципы комплексной диагностики психического развития детей Уметь: провести индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка Владеть: Владеет инновационными методами психологического просвещения родителей и педагогов

			рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей		
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10			10	
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	8			8	
Доклад	6			6	
Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей	8			8	
Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	6			6	
Составление отчета о результатах обследования	4			4	
Составление диагностического портфолио	10			10	
Разработка и проведение анкеты для родителей	6			6	
Эссе	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость в часах	72			72	

зачетные единицы	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Стабильные и критические периоды в психическом развитии. Особенности кризиса трех и семи лет. Возрастные новообразования семи лет. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка дошкольного возраста.
2	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста. Значение знаний о морфофункциональных особенностях возраста для организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Развитие центральной нервной системы и головного мозга в дошкольный период. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук. Профилактика отклонений морфофункционального развития.
3	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Функциональная целостность (системность) развития. Связь познавательного развития с развитием ведущего вида деятельности. Тема 5. Специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.
4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.	Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте. Структура самосознания. Специфика самосознания детей дошкольного возраста.
5	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте. Понятие мотива деятельности и поведения. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.
6	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

п/п	дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹					
		1	2	3	4	5	6
2	Психология детей младшего школьного возраста	X	X	X	X	X	X
3	Образовательные программы для детей дошкольного возраста			X		X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	1	2		4	7
1.1.	Значение дошкольного возраста для психического развития человека.		1		2	3
1.2.	Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	1	1		2	4
2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	1	2		10	13
2.1.	Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.	1	2		10	13
3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	1	2	1	10	14
3.1	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	1	1		5	7
3.2	Специфика развития познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.		1	1	5	7
4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
4.1	Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	1		1	10	12
5.1.	Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	1		1	10	12
6.	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
6.1.	Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
Всего:		6	8	4	54	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Значение дошкольного возраста для психического развития человека	1
2.	Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	1
3.	Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста	2
4.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	2
5.	Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	2
6.	Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	2
7.	Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Лабораторная работа 1. Методы диагностики внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте. Лабораторная работа № 2. Методы диагностики мышления и воображения в дошкольном возрасте.	1
2.	Раздел 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Лабораторная работа №3. Методы диагностики самосознания детей в дошкольном возрасте.	1
3.	Раздел 5. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Лабораторная работа № 4. Методы диагностики мотивов учения у детей дошкольного возраста.	1
4.	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	Лабораторная работа №5. Методы оценки уровня развития сюжетно-игровой деятельности детей дошкольного возраста	1

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	1. Общая характеристика дошкольного возраста 2. Значение кризиса 7 лет для психического развития ребенка	2
2.	Раздел 2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста	2
3.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	4. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте. 5. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте	2
4.	Раздел 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	6. Особенности развития самосознания в дошкольном	1

		возрасте	
6.	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	Работа с литературой и интернет-ресурсами Доклад Разработка и проведение анкеты для родителей Эссе Реферат	4
2.	Раздел 2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Работа с литературой и интернет-ресурсами	10
3.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка Составление диагностического портфолио	10
4.	Раздел 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка Составление диагностического портфолио	10
5.	Раздел 5. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка Составление диагностического портфолио Эссе	10
6.	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей Составление отчета о результатах обследования Эссе	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста в трудах Л.С. Выготского.
2. Исследование личности детей дошкольного возраста в трудах Л.И. Божович.
3. Исследование деятельности и личности ребенка дошкольного возраста в работах А.Н. Леонтьева.
4. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
5. Психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста в работах А.В. Запорожца.
6. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
7. Дети Индиго, феноменология, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.
8. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
9. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
10. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
11. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
12. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
13. Психологические особенности общения детей в группе детского сада.
14. Особенности обучения и воспитания леворуких детей.
15. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
16. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.
17. Особенности функционального развития детей в дошкольном возрасте.
18. Игровые и коррекционно-развивающие методы формирования мотивов учения и положительного отношения к школе.
19. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития логического мышления и памяти в дошкольном возрасте.
20. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.
21. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Базовый уровень:			
Знать: Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития	Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	Ответы на вопросы зачета №№ 1, 2, 3 Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Например: вопрос №1 «Значение дошкольного возраста для психического развития человека»; вопрос № 2 «Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития»

Уметь: обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	Ответы на вопросы зачета №№ 1, 2, 3. Тест
Владеть: методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Владеет методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	Зачет	Умение выбрать адекватные методы для проведения комплексной диагностики психического развития ребенка обучающийся демонстрирует при подготовке диагностического портфолио – системы диагностических средств, ориентированных на детей дошкольного возраста. Доклады
Повышенный уровень:			
Знать: особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	Ответы на вопросы зачета №№ 1, 2, 3 Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Например: вопрос №1 «Значение дошкольного возраста для психического развития человека»; вопрос № 2 «Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития» Выходит за рамки обязательной программы
Уметь: соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	Ответы на вопросы зачета №№ 1, 2, 3. Контрольная работа
Владеть: основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Владеет основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	Умение выбрать адекватные методы для проведения комплексной диагностики психического развития ребенка обучающийся демонстрирует при подготовке диагностического портфолио – системы диагностических средств, ориентированных на детей дошкольного возраста.

ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Базовый уровень			
Знать: возрастные нормы развития детей	Знает закономерности психического развития, деятельности и поведения детей	Зачет	Ответы на вопросы зачета №№ 1,2,3,5,19,20,21,22,23 Например: вопрос №1 «Значение дошкольного возраста для психического развития человека»; вопрос № 19 «Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте».
Уметь: включать обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность	Умеет включить ребенка в совместную деятельность и организовать индивидуальную деятельность ребенка в развивающих, диагностических и коррекционных целях	Зачет	При ответе на вопрос № 8, обучающийся должен указать особенности совместной деятельности детей с разным типом самооценки, значение организации индивидуальной и совместной деятельности детей на формирование самооценки ребенка. При ответе на вопросы №№ 20,21,22,23 необходимо указать специфику приемов организации и включения ребенка в индивидуальную и совместную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Доклады
Владеть: средствами вовлечения детей дошкольного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Владеет средствами, соответствующими возрасту, вовлечения ребенка в совместную и индивидуальную деятельность.	Зачет	В ответах на №№ 20, 21,22,23 обучающийся должен продемонстрировать разные средства вовлечения ребенка в совместную и индивидуальную деятельность, соответствующие возрасту
Повышенный уровень			
Знать: подходы к дифференциации форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой	Знает специфику различных видов детской деятельности и их возможности для решения развивающих и диагностических задач в профессиональной деятельности психолога; формы и методы организации совместной	Зачет	В ответах на вопросы №№ 1,2,3,20 обучающийся демонстрирует знание отечественных и зарубежных теорий развития, представления отечественных и зарубежных ученых о роли взрослого в организации детской деятельности

	и индивидуальной деятельности детей		методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастной спецификой. Тест
Уметь: разрабатывать инновационные средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность	Умеет разработать и применить новые средства взаимодействия с ребенком и вовлечения его в деятельность	Зачет	В рекомендациях по результатам психодиагностического обследования указаны стандартные и инновационные методы и средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность
Владеть: навыками развития инициативы обучающихся по включению в индивидуальную и совместную деятельность	Владеет навыками активизации деятельности детей.	Зачет	В процессе проведения психодиагностического обследования демонстрирует навыки установления контакта с ребенком и вовлечения его в совместную деятельность в процессе обследования.
ПК- 24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Знает основные закономерности, принципы, технологии и методы организации психодиагностического обследования ребенка с учетом специфики дошкольного возраста	Зачет	В ответе на вопрос зачета № 24 обучающийся должен продемонстрировать знание общих закономерностей, принципов и методов организации психодиагностического обследования ребенка с учетом специфики дошкольного возраста. В ответах на вопросы зачета необходимо продемонстрировать знания особенностей организации и проведения диагностики развития у ребенка дошкольного возраста самосознания (№8), мотивации (№11), внимания (№13), восприятия (№14), памяти (№15), мышления (№16), воображения (№17).
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и	Умеет выбрать методы диагностики психического развития	Зачет	Умение выбрать адекватные методы для проведения комплексной

способы организации диагностической работы	ребенка, организации диагностической работы, обработки , анализа и интерпретации результатов обследования в соответствии со спецификой дошкольного возраста		диагностики психического развития ребенка обучающийся демонстрирует при подготовке диагностического портфолио – системы диагностических средств, ориентированных на детей дошкольного возраста.
Владеть: стандартным набором диагностических средств для детей дошкольного возраста	Владеет набором стандартных, апробированных методов комплексной диагностики, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста	Зачет	Владение набором стандартных, апробированных методов комплексной диагностики, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста обучающийся демонстрирует при подготовке отчета о психологическом обследовании ребенка дошкольного возраста.
Повышенный уровень			
Знать: новые технологии построения и применения стратегии сбора информации о психическом развитии ребенка и обработки результатов психологической диагностики и наблюдений	Знает современные, новые технологии сбора и обработки информации о психическом развитии ребенка дошкольного возраста	Зачет	Знания современных, технологий сбора и обработки информации о психическом развитии ребенка дошкольного возраста демонстрируются в ответе на вопрос зачета № 24 «Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста», при подготовке диагностического портфолио (включение в портфолио по инициативе обучающегося, помимо рекомендованных в ходе обучения, дополнительных методов и технологий), проведении психодиагностического обследования с использованием новых методических средств.
Уметь: проектировать диагностические средства в соответствии с профессиональными задачами, анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.	Умеет использовать методы психодиагностики в соответствии со стандартными требованиями, провести глубокий качественно-количественный анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста, сформулировать выводы	Зачет	Умение проектировать диагностические средства в соответствии с профессиональными задачами обучающиеся демонстрируют при разработке Анкеты для родителей ребенка «Проявление кризиса 7 лет», в ответе на вопрос зачета № 4 «Характеристика кризисов

	и рекомендации		дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет)».
Владеть: новыми технологиями сбора и обработки информации о психическом развитии ребенка	Владеет новыми, в том числе и компьютерными, технологиями сбора и обработки результатов психодиагностического обследования ребенка	Зачет	Владение новыми технологиями сбора и обработки информации о психическом развитии ребенка обучающийся демонстрирует в ответах на вопросы зачета №№ 8,11,13,14,15,16,17,18,24; при подготовке диагностического портфолио и отчета о комплексном психодиагностическом обследовании ребенка.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: периодизацию психического развития детей, особенности и закономерности психического развития в дошкольном возрасте	Знает возрастные границы, специфику и закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	зачет	Ответы на вопросы зачета: №1 «Значение дошкольного возраста для психического развития человека», №2 «Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития», №3 «Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте»
Уметь: разрабатывать методические материалы для психологического просвещения родителей и педагогов	Умеет работать с методической литературой, подбирать и разрабатывать методические материалы для просвещения педагогов и родителей.	зачет	В ответах на вопросы зачета необходимо продемонстрировать умение использовать методические материалы для проведения просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка дошкольного возраста: закономерностям психического развития ребенка № 3, развития самосознания (№8), мотивации (№11), внимания (№13), восприятия (№14), памяти (№15), мышления (№16), воображения (№17).
Владеть: навыком организации просвещения и разработки методических материалов для родителей	Способен составить план психологического просвещения педагогов и родителей на основе	зачет	Навыки организации просвещения и разработки методических материалов для родителей и педагогов

и педагогов	знаний специфики психического развития детей дошкольного возраста		обучающиеся демонстрируют при составлении рекомендаций и плана просвещения родителей и педагогов на основе психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Рекомендации и план просвещения родителей и педагогов обучающиеся представляют в Отчете по результатам обследования.
Повышенный уровень			
Знать: принципы комплексной диагностики психического развития детей	Знает принципы и методы комплексной диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста	зачет	В ответе на вопросы зачета №3 «Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте», №24 «Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста» демонстрирует понимание системной природы психического развития ребенка, знание принципов и методов комплексной диагностики.
Уметь: провести индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка	Умеет провести индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка дошкольного возраста	зачет	Умение провести индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка дошкольного возраста демонстрирует в Отчете по результатам психодиагностического обследования ребенка, докладе на практическом занятии, в ответе на вопросы зачета: №3 «Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте», №4 «Характеристика кризисов дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет)», №24 «Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста»
Владеет инновационными методами психологического просвещения родителей и педагогов	Способен использовать инновационные методы психологического просвещения родителей и педагогов	зачет	Демонстрирует готовность использовать инновационные методы (видеопрезентация, деловая игра, дискуссия и др.) для проведения психологического просвещения родителей и педагогов в докладе на практическом занятии, в

			Отчете по результатам психодиагностического обследования ребенка, в ответе на вопросы зачета: №3 «Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте», №4 «Характеристика кризисов дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет)», №24 «Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 61 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 100 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Знание основных закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста, содержания и специфики детских видов деятельности; основных закономерностей, принципов, технологий и методов организации психодиагностического обследования ребенка с учетом специфики дошкольного возраста, стандартных методов и технологий комплексной психологической диагностики детей дошкольного возраста, обработки и интерпретации его результатов. Умеет организовать взаимодействие с ребенком в процессе психодиагностического обследования, спланировать и провести психодиагностическое обследование, подготовить план психологического просвещения родителей и педагогов. Владеет навыками применения на практике стандартных методик и способов сбора информации о ребенке в соответствии с профессиональными задачами, формулировке выводов и рекомендаций по результатам обследования для педагогов и родителей. Готовность к организации и проведению индивидуального консультирования и просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка дошкольного возраста		
«не зачтено»	Отсутствие знаний по психологии дошкольного возраста, специфике детской деятельности, принципов организации и методов психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Отсутствие умений организации и проведения психодиагностического обследования ребенка и вовлечения его в индивидуальную и совместную деятельность, формулировки выводов и рекомендаций для педагогов и родителей. Не владеет методами диагностики психического развития ребенка, способами анализа и интерпретации результатов обследования. Неготовность к организации и проведению индивидуального консультирования и просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка дошкольного возраста		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –

Ярославль : Изд-во ЯГПУ,

2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- лабораторные занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Требования к подготовке и выполнению основных видов учебной работы по дисциплине содержатся в методическом пособии: Нижегородцева Н.В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 95 с.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания.

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы

1.	Эссе. 1)Статья Истоминой З.М. «Развитие произвольной памяти у детей в дошкольном возрасте» из книги: Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. (электронный ресурс). 2) Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- №3. - С. 30-36 (электронный ресурс).	- полно отражены логика и основные идеи публикации, есть выводы и обобщения, высказано собственное мнение по поводу поставленной автором проблемы; - полно отражены логика и основные идеи публикации, есть выводы и обобщения; - фрагментарное изложение в форме цитирования, идея статьи и основные положения отражены неполно; - конспект отсутствует	5 4 3 0 Макс. - 10
2.	Разработка анкеты для родителей для выявления кризиса 7 лет	- полное отражение феноменологии кризиса 7 лет (общая и специфическая симптоматика), наличие оценочной шкалы, оформление соответствует требованиям; - феноменологии кризиса 7 лет представлена частично, наличие оценочной шкалы, оформление соответствует требованиям; - неполное отражение феноменологии кризиса и/или отсутствие оценочной шкалы, оформление не соответствует требованиям; - задание не соответствует теме, задание не выполнено.	5 4 3 0 Макс. - 5
3.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата: - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные	5 4 3

		разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено	0 Макс - 5
4.	Диагностическое портфолио-«Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста»	- портфолио включает обязательные и дополнительные (самостоятельно включенные студентом) методики; методики систематизированы, содержат инструкции по проведению обследования и оценочные шкалы, аккуратно оформлены; - портфолио включает все обязательные методики, и некоторые дополнительные методики систематизированы, содержат инструкции для проведения и оценочные шкалы, аккуратно оформлено; - портфолио включает все обязательные методики, дополнительные методики отсутствуют; методики не систематизированы, оформление небрежное; - задание не выполнено.	5 4 3 0 Макс -5
5.	Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста 1. Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет»; 2. Беседа с ребенком - методика Басиной «Представление ребенка о себе»; 3. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»; 4. Исследование направленности ребенка на школу и учение с помощью методики «Ранжирование мотивов»; 5. Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера»; 6. Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур»; 7. Исследование вербальная механическая памяти с помощью методики «10 слов»; 8. Исследования мышления и	- проведено обследование ребенка в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), для обследования ребенка использованы дополнительные методики (по желанию студента), сделаны выводы и обобщения, сформулированы рекомендации для родителей и воспитателей с использованием знаний, полученных в курсе, представлены протоколы и материалы обследования, отчет аккуратно оформлен; - проведено обследование в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), сделаны выводы и обобщения, сформулированы рекомендации для родителей и воспитателей с использованием знаний, полученных в курсе, представлены протоколы и материалы обследования, отчет аккуратно оформлен; - проведено обследование в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), выводы и рекомендации имеют поверхностный характер, погрешности в оформлении; - задание не выполнено.	5 4 3 0

	уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-лишний»; 9. Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант»; 10. Исследование развития мелкой моторики руки (синкинезии). 11. Кинетический рисунок семьи (КРС)		Макс - 5
6	Программа развития и коррекции индивидуальных особенностей ребенка (на основе результатов психодиагностического обследования) для организации просвещения педагогов и родителей 1. Развитие мотивов учения и положительного отношения к школе. 2. Развитие внимания детей 3. Развитие восприятия ребенка 4. Развитие логического мышления 5. Развитие образно-схематического мышления 6. Развитие памяти детей 7. Методики развития коммуникативных способностей и коррекции самооценки.	- программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка), в пределах каждой сферы включено не менее 5 методик (упражнений). Программа аккуратно оформлена. Используются инновационные методы просвещения педагогов и родителей. - программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка), в пределах каждой сферы не менее 3 методик (упражнений). Программа аккуратно оформлена. - программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка). Есть погрешности в оформлении. - программа не соответствует результатам обследования ребенка; не охватывает все сферы психического развития ребенка, методики (упражнения) не соответствуют возрасту ребенка. Есть погрешности в оформлении. -Задание не выполнено	5 4 3 2 0 Макс. = 5 б.
6.	Работа на занятиях	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Семинарские (практические) занятия:	2 1 0

		- доклад на семинаре; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на семинаре; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - доклад на семинаре; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - активная работа на семинаре: дополнения, участие в дискуссии, вопросы; - пассивность на семинаре; - отсутствие на занятии Лабораторные занятия: - выступление на занятии с изложением результатов собственных исследований и методических разработок; - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии.	5 4 3 5 1 0 5 2 1 0 Макс - 45
7	Контрольные работы: 1) Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет; 2) Развитие самосознания в дошкольном возрасте; 3) Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (внимание, восприятие) 4) Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (мышление, память)	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика развития детей дошкольного возраста; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика развития детей дошкольного возраста; - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Макс - 20
		Максимальное количество баллов Норматив на оценку «5» Норматив на оценку «4» Норматив на оценку «3»	100 91 76 61

Условия получения зачета:

1. 61 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях;

2. отсутствие задолженностей.

Ликвидация задолженностей:

1. Отсутствие на занятии. Форма отработки: собеседование по теме занятия.
2. Отсутствие оценки/ неудовлетворительная оценка за контрольную работу. Форма отработки – выполнение контрольной работы по теме.

Для подготовки к ликвидации задолженностей необходимо использовать «Вопросы для контроля усвоения темы» в методическом пособии Нижегородцева Н.В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 95 с.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития.
3. Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Характеристика кризисов дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет).
5. Психологические новообразования 6-7-летнего возраста
6. Структура самосознания
7. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте
8. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
9. Понятие мотива деятельности и поведения
10. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте
11. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте
12. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
13. Развитие внимания в дошкольном возрасте
14. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
15. Развитие памяти.
16. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
17. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
18. Речевое развитие детей дошкольного возраста.
19. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
20. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
21. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.

23. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.

24. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгафнона;
- 2 аудиомэгафнона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП:

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Профессиональная этика».

4. Методические материалы учебной лаборатории кафедры педагогической психологии:

- комплекты периодических изданий по психологии, научные журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Конфликтология», «Преподавание психологии в высшей школе»
- научно-методическая библиотека кафедры,
- комплект диагностических и коррекционно-развивающих средств,
- научно-методические и учебные издания преподавателей кафедры.

19. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	Групповая дискуссия	2
2	Раздел 2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
3	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Доклады, иллюстрированные	2

		компьютерными и видео-презентациями	
4	Раздел 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями Анализ и обсуждение ситуации	2
5	Раздел 5. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Анализ и обсуждение ситуации	2
6	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	8	8			
Доклад	4	4			
Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей	8	8			
Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	10	10			
Составление отчета о результатах обследования	4	4			
Составление диагностического портфолио	4	4			
Разработка и проведение анкеты для родителей	4	4			
Эссе	4	4			
Конспектирование	6	6			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа,	72	72			

2 зачетные единицы	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	1			10	11
1.1.	Значение дошкольного возраста для психического развития человека.	0,5			5	5,5
1.2.	Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	0,5			5	5,5
2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста		1		10	11
2.1.	Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.		1		10	11
3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	1	4		10	14
3.1	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	0,5	2		7	9,5
3.2	Специфика развития познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.	0,5	2		7	9,5
4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	1			10	11
4.1	Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	1			10	11
5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	1			10	11
5.1.	Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	1			10	11
6.	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте		1		8	10
6.1.	Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте		1		8	10
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Значение дошкольного возраста для психического развития человека	0,5
2.	Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	0,5
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	1

4.	Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	1
5.	Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста	1
2.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	4. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте. 5. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте	2 2
3.	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://psychology.ru/info>
2. <http://psylist.net/>
3. <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
4. <http://e.lanbook.com/>
5. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
6. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. ЭБС IPRbooks, www.iprbookshop.ru

17.3.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2011.

б) дополнительная:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
5. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» // Вопросы психологии № 6 1966 Стр. 62 – 68. (Интернет-ресурс).
6. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми родителей // Вопросы психологии. 1982. N.1.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.
9. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. С. 13-25.

10. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев, 1983.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
12. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996.
13. Нижегородца Н.В. Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3. С.10 – 14.
14. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М.: Владос, 1999 (электронный ресурс).
15. Нижегородцева Н.В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 95 с.
16. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
17. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста// Вопросы психологии, 1986, N4. С.36-43.
18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. Раздел IV проблемы психологии игры.
19. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- N3. - С. 30-36.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста	Работа с литературой и интернет-ресурсами	2
		Доклад	4
		Разработка и проведение анкеты для родителей	2
		Эссе	2
		Реферат	6
2.	Раздел 2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Работа с литературой и интернет-ресурсами	2
		Конспектирование	2
3.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами	2
		Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	4
		Составление диагностического портфолио	2
		Конспектирование	2
		Контрольная работа (домашняя)	2
4.	Раздел 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами	1
		Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	2
		Составление диагностического портфолио	2
		Конспектирование	2
		Контрольная работа (домашняя)	1
5.	Раздел 5. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Работа с литературой и интернет-ресурсами	1
		Планирование и проведение	2

		психодиагностического обследования ребенка Составление диагностического портфолио Конспектирование Контрольная работа (домашняя)	1 2 1
6.	Раздел 6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей Составление диагностического портфолио Составление отчета о результатах обследования Эссе	2 2 4 1 4 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.10.02 «Образовательные программы для детей дошкольного
возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили «Психология образования», «Психология развития и воспитания
личности», «Психология и социальная педагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - формирование у студента базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- *овладение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- **знать:** особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- **обладать умениями:** формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников;
- **владеть** навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Образовательные программы начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-23.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права. обязанности и ответственность всех участников ОП. Уметь:	-доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - деловая игра.	Анкета Эссе Доклад Реферат Обзор Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, основное их содержание. <i>Уметь:</i> использует основные положения нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП. <i>Владеть:</i> владеет основными понятиями нормативно-

		использовать знание нормативно-правовых актов в при организации ОП в детском саду. Владеть: способами отстаивания прав и обязанностей всех участников ОП.			правовых актов. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, особенности их использования в образовательных организациях различных уровней. <i>Уметь:</i> организует ОП в соответствии с имеющимися правовыми знаниями. <i>Владеть:</i> способами отстаивания прав детей в ОП.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-7.					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержание и требования основных образовательных программ (ОП) для детей дошкольного возраста. Уметь: определять специфику реализации ОП для детей дошкольного возраста. Владеть: технологиями разработки и проектирования ООП.	- работа с каталогами; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - деловая игра.	Тест Анкета Эссе Доклад Обзор Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет и описывает положения, требования и специфику ОП для детей дошкольного возраста. <i>Уметь:</i> использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. <i>Владеть:</i> технологией анализа различных ОП для детей дошкольного возраста. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> называет общие положения всех ОП, а также принципы, положения и требования, являющиеся специфическими для каждой программы. <i>Уметь:</i> определяет особенности реализации ОП с учетом особенностей детей. <i>Владеть:</i> технологией анализа и разработки различных ОП и занятий с детьми дошкольного возраста в рамках реализации программ.
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской деятельности	Знать: основные нормативные документы педагога-психолога. Уметь: использовать нормативные документы в культурно-просветительской деятельности	- выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе;	Анкета Эссе Доклад Обзор Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в дошкольной организации. <i>Уметь:</i> использует положения нормативных документов в работе с детьми. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов

	ьской работе	просветительской работе. Владеть: навыками использования нормативных документов в реальных ситуациях.	-профессиональный диалог; -деловая игра.		документов в ситуации профессиональной пробы. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в дошкольной организации, знает основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> использует положения нормативных документов в работе со всеми участниками ОП. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в ситуации реального психолого-педагогического взаимодействия.

Профессиональные компетенции: ПК-23

ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи	Знать: принципы диагностики развития человека и их характеристики. Уметь: проводить диагностику и делать анализ психофизиологических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.	-доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; -профессиональный диалог; -деловая игра; -анализ педагогических ситуаций; -работа с компьютерными базами данных.	Тест Анкета Доклад Обзор Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми	Базовый уровень: <i>Знать:</i> принципы диагностики развития человека и их характеристики. <i>Уметь:</i> проводить диагностику и делать анализ психофизиологических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста. <i>Владеть:</i> навыками подбора и применения методов и методик диагностики детей дошкольного возраста. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними. <i>Уметь:</i> оценивать уровень развития личности. <i>Владеть:</i> навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.
		Владеть: навыками подбора и применения методов и методик диагностики детей дошкольного возраста.			соотношений между ними. <i>Уметь:</i> оценивать уровень развития личности. <i>Владеть:</i> навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
реферат		10			
другие виды самостоятельной работы:		26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Дошкольное образование, как процесс педагогической деятельности. Становление дошкольного образования в России. Понятие о непрерывности образования. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы. Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы. Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ.
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Занятие – традиционная форма обучения в детском саду. Вариативность организации занятий. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы
4	Обновление дошкольного образования	Изменения в образовательных программах дошкольных учреждений. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
5	Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	Содержание образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие» для дошкольных образовательных учреждений.
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»

7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Возможности и средства подготовки детей к школе в рамках образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Особенности дошкольного воспитания в системе образования данной страны. Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих. Цель и основные принципы воспитания. Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений страны. Особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни. Взаимодействие детского сада с семьей. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений данной страны. Актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные образовательные технологии			+			+		
2	Образовательные программы начальной школы				+	+	+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан.	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	2	2	-	-	4	8
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	2	2	-	-	4	8
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	2	2	-	-	4	8
4	Обновление дошкольного образования	2	2	-	-	4	8
5	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.	2	4	-	-	6	12
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	2	4	-	-	6	12
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах		4	-	-	4	8
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка		4	-	-	4	8

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	2
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	2
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	2
4	Обновление дошкольного образования	2
5	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.	2
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Дошкольное образование в России на современном этапе	2
2	2	Виды и типы дошкольных образовательных организаций (ОО), профессиональная деятельность специалистов ДОУ	2
3	3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	2
4	4	Обновление дошкольного образования	2
5	5	Современные образовательные программы для дошкольных ОО	4
6	6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	4
7	7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	4
8	8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ», связанных с дошкольным образованием	4
2	Виды и типы дошкольных образовательных организаций, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Анализ положений ФГОС дошкольников, составление кластера «Виды и типы дошкольных ОО»	4
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Составление характеристики современных подходов к организации деятельности детей в ДОО	4
4	Обновление дошкольного образования	Написание эссе «Требования к современному дошкольному образованию»	4
5	Современные образовательные	Подготовка презентации и занятия для	6

	программы для дошкольных образовательных организаций	студентов по ознакомлению их с положениями отдельных ОП	
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Подготовка сообщений «Проблема индивидуализации в дошкольном образовании»	6
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Подготовка материалов для организации диагностики готовности ребенка к школе	4
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Подготовка рефератов о современном зарубежном дошкольном образовании	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Альтернативная система образования: опыт США и Великобритании.
2. Современное дошкольное воспитание и образование в Испании.
3. Реформа образования в КНР.
4. Дошкольная система воспитания в странах Латинской Америки на современном этапе.
5. Современное дошкольное образование Франции: организация и содержание работы.
6. Дошкольное воспитание в Швейцарии.
7. Швеция: кто отвечает за благополучие детей.
8. Реформа образования в Японии.
9. Аспекты педагогической работы родителей в Австрии.
10. Дошкольная педагогика Марии Монтессори

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<i>Знает:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, основное их содержание.	Называет основные статьи и положения современных нормативно-правовых документов.	Зачет	Контрольная работа на знание перечня и положений современных нормативно-правовых документов.
<i>Умеет:</i> использует основные положения нормативно-правовых актов при планировании и организации ОП.	Использует положения документов в работе с детьми.		Деловая игра, предполагающая использование основных положений нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП.
<i>Владеет:</i> владеет основными понятиями нормативно-правовых актов.	Демонстрирует владение основными понятиями современных нормативных документов и адекватное их использование в конкретной педагогической		Кейсовые задания.

	ситуации.		
Повышенный уровень			
Знает: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, особенности их использования в образовательных организациях различных уровней.	Называет основные статьи и положения современных нормативно-правовых документов, а также особенности их использования в дошкольном образовании.	Зачет	Контрольная работа на знание перечня и положений современных нормативно-правовых документов.
Умеет: организует ОП в соответствии с имеющимися правовыми знаниями.	Использует положения документов в работе с детьми.		Деловая игра, предполагающая использование основных положений нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП.
Владеет: способами отстаивания прав детей в ОП.	Демонстрирует владение основными понятиями современных нормативных документов и адекватное их использование в конкретной педагогической ситуации.		Кейсовые задания.
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежут. аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития, знает специфику ОП для детей дошкольного возраста	Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития	Зачет	Написание контрольной работы на знание положений основных теорий, сущности различных ОП для детей дошкольного возраста, из авторов и специфики использования в ДОУ. Организация зачетного занятия.
Использует положения основных теорий в процессе анализа программ развития детей дошкольного возраста	Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий и ОП		Проведение занятия для студентов с целью ознакомления их с положениями и особенностями конкретной ОП.
Владеет способами анализа ОП для детей дошкольного возраста	Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся		Совместный сравнительно-сопоставительный анализ положений основных теорий и образовательных программ для детей дошкольного возраста.

	определенной возрастной группы		
Повышенный уровень			
Осознает общность и отличия различных теорий и ОП для детей дошкольного возраста	Называет общие и специфические положения различных теорий обучения, воспитания и развития, а также ОП для детей дошкольного возраста	Зачет	Написание контрольной работы на знание положений основных теорий, сущности различных ОП для детей дошкольного возраста, из авторов, общих и специфических положений, а также специфики использования в ДОУ. Организация зачетного занятия.
Умеет определять возможности использования программ с учетом особенностей детей	Называет общие положения всех ОП, а также принципы, положения и требования, являющиеся специфическими для каждой программы		Проведение занятия для студентов с целью ознакомления их с положениями и особенностями конкретной ОП. Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста в рамках конкретной ОП и его проведение со студентами в форме деловой игры.
Владеет технологиями анализа и разработки ОП и занятий с детьми дошкольного возраста в рамках их реализации	Перечисляет и характеризует этапы разработки и анализа ОП		Совместный сравнительно-сопоставительный анализ положений основных теорий и образовательных программ для детей дошкольного возраста. Самостоятельно разрабатывает программы работы с детьми дошкольного возраста.
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Базовый уровень			
Называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в дошкольной организации.	Описывает основные группы нормативно-правовых актов, необходимых в профессиональной деятельности	Зачет	Написание контрольной работы на знание основных нормативных документов, подготовка рефератов и докладов соответствующей тематики.
Использует положения нормативных документов в работе с детьми.	Берет за основу в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями.		Разработка фрагмента занятия с детьми, предполагающего использования знания нормативных документов. Подготовка вопросов для дискуссии «Требуется ли обновление системы современного дошкольного образования?».
Владеет навыками использования нормативных документов в ситуации профессиональной пробы.	Демонстрирует способы решения проблемных ситуаций с опорой на знание нормативных документов.		Разработка пула проблемных ситуаций, создание кейсов, направленных на использование в их решении знаний нормативных документов.
Повышенный уровень			
Называет основные документы педагога-психолога,	Описывает основные группы нормативно-правовых актов,		Написание контрольной работы на знание основных нормативных документов,

осуществляющего проф. деятельность в дошкольной организации, знает основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики.	необходимых в профессиональной деятельности, классифицирует и систематизирует их.	Зачет	подготовка рефератов и докладов соответствующей тематики. Написание эссе «Возможности использования знаний современных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности».
Использует положения нормативных документов в работе со всеми участниками ОП.	Берет за основу в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями. Обладает опытом самостоятельной разработки проекта нормативно-правового акта в предметной области и в культурно-просветительской работе.		Разработка фрагмента занятия с детьми, предполагающего использования знания нормативных документов. Подготовка вопросов для дискуссии «Требуется ли обновление системы современного дошкольного образования?». Деловая игра.
Владеет навыками использования нормативных документов в ситуации реального психолого-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует способы решения проблемных ситуаций с опорой на знание нормативных документов. Владеет профессиональным языком предметной области знания.		Разработка пула проблемных ситуаций, создание кейсов, направленных на использование в их решении знаний нормативных документов. Применение знаний в реальной ситуации взаимодействия. Деловая игра.
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Базовый уровень			
Знает принципы диагностики развития человека и их характеристики	Знает, называет и дает характеристику основным методам диагностики детей дошкольного возраста.	Зачет	Написание контрольной работы на знание основных методов диагностики детей дошкольного возраста. Подбор диагностических материалов для определения уровня готовности ребенка к школе.
Умеет проводить диагностику темпов и этапов развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.	Называет особенности диагностики общения и деятельности детей дошкольного возраста		Проверочная работа на знание конкретных методик и способов диагностики особенностей общения и деятельности дошкольников с указанием особенностей осуществления данной диагностики.
Владеет навыками подбора методов и методик диагностики детей дошкольного возраста.	Демонстрирует навыки отбора методов и методик диагностики в зависимости от поставленных задач и возраста детей.		Деловая игра.
Повышенный уровень			
Знает принципы диагностики развития человека и их характеристики.	Знает, называет и дает характеристику основным методам диагностики детей		Написание контрольной работы на знание основных методов и принципов диагностики детей дошкольного возраста. Подбор

	дошкольного возраста. Осознает соотношение данных методик и их результатов.	Зачет	диагностических материалов для реализации различных диагностических задач.
Умеет проводить диагностику и делать анализ психофизиологических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.	Умеет осуществлять анализ результатов диагностики конкретного ребенка, выявлять причины полученных результатов и определять перспективы развития.		Проверочная работа на знание конкретных методик и способов диагностики общения и деятельности дошкольников с указанием особенностей осуществления данной диагностики.
Владеет навыками применения методов и методик диагностики детей дошкольного возраста.	Обладает навыками проведения диагностики готовности ребенка к школе и анализа ее результатов.		Проведение и анализ результатов диагностики конкретного ребенка. Оформление соответствующих рекомендаций.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за выполнение текущих заданий. 5. Отметка не менее 5 баллов (из 10) за проведение зачетного занятия.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса и умеет разъяснить их сущность; осознает цель изучения дисциплины, а также возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; знает основные положения теорий развития личности и ОП детей дошкольного возраста; объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по анализу (разработке) ОП, предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями; не вполне осознает цель изучения дисциплины, не понимает возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; знает основные положения некоторых теорий развития личности и ОП детей дошкольного возраста; не может верно выбрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; не может подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по анализу (разработке) ОП, неточно отвечает на вопросы преподавателя.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Авт.-сост. Т.Н. Зятинина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.

2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2008.
3. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста. – М.: Академия, 2005.

в) программное обеспечение - не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал: <http://www.wikipedia.org>.
2. Портал научных статей и материалов: <http://www.science-education.ru>
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер - полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов учебных занятий и воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты профессионального роста», посредством самооценки, оценки

преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	Выполнение обязательных заданий (	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету:

1. Дошкольное образование, как процесс педагогической деятельности.
2. Становление дошкольного образования в России. Понятие о непрерывности образования.
3. Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы.
4. Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы.
5. Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ.
6. Структура и содержание образовательных программ.
7. Содержание образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие».
8. Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
9. Возможности и средства подготовки детей к школе в рамках образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Дружные ребята», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
10. Особенности воспитания дошкольников в зарубежных странах.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов, мультимедиа-проектор, доступ к сети интернет (для самостоятельной работы студентов).

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Интерактивная беседа «Проблемы современного дошкольного образования»	2
2	Обновление дошкольного образования	Дискуссия «Нуждается ли дошкольное образование в обновлении?»	2
3	Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	Практикум	4
4	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Проект	2
5	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Доклады-презентации	2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
в том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
Реферат					
другие виды самостоятельной работы:		62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	72	72			
 часов					
 зачетных единиц	2	2			

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан.	Семинарс кие занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	1	-	-	-	7	8
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	1	-	-	-	7	8
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	1	-	-	-	7	8
4	Обновление дошкольного образования	1	-	-	-	7	8
5	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.	-	2	-	-	10	12
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	-	1	-	-	11	12
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	-	1	-	-	7	8
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	-	2	-	-	6	8

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	1
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	1
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	1
4	Обновление дошкольного образования	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Современные образовательные программы для дошкольных ОО	2
2	6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	1
3	7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	1
4	8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ», связанных с дошкольным образованием	7
2	Виды и типы дошкольных образовательных организаций, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Анализ положений ФГОС дошкольников, составление кластера «Виды и типы дошкольных ОО»	7
3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Составление характеристики современных подходов к организации деятельности детей в ДОО	7
4	Обновление дошкольного образования	Написание эссе «Требования к современному дошкольному образованию»	7
5	Современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями отдельных ОП	10
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Подготовка сообщений «Проблема индивидуализации в дошкольном образовании»	11
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Подготовка материалов для организации диагностики готовности ребенка к школе	7
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Подготовка рефератов о современном зарубежном дошкольном образовании	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.03 «Психология детей младшего школьного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль: «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
д.пс.н.

Анимова Н. П.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека от 6-7 до 9-10 лет, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование адекватных знаний и представлений о специфике учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- формирование адекватных знаний и представлений о специфике психического развития младшего школьника;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе;
- овладение навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23), Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Студент должен:

- знать закономерности и механизмы психического развития; психологические особенности дошкольного возраста; способы и методы диагностики и организации психологического исследования;
- уметь пользоваться общими и специальными методами психологического исследования;
- владеть способами проведения психологического обследования и развития личности.

Дисциплина **«Психология детей младшего школьного возраста»** является предшествующей для таких дисциплин как *Психология подросткового возраста, Клиническая психология детей и подростков, Психология семьи, Психология личности*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, Уметь: разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Владеть: методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Работа с информационными источниками и Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Решение практических задач Презентация Кейс-задания	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей Уметь: Использовать различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ходе осуществления социально-педагогической поддержки Владеть: Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности, семьи, окружающей среды Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования Уметь: Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов Владеть: Владеет основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования
Профессиональные компетенции:					
ПК - 26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических	Знать: Возрастную психологию, периодизацию психического развития детей, особенности психического развития на разных возрастных периодах Принципы	Работа с информационными источниками и Конспекты Анализ практических ситуаций	Тест Карта профессионального развития Презентация Решение практиче	Базовый уровень: Знать: Осознает и способен руководствоваться принципами взаимодействия школы и семьи, методами психологического просвещения родителей Уметь: Применяет методы психологического

	работники и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	взаимодействия школы и семьи, методы психологического просвещения родителей. Уметь: Составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывает план психологического просвещения родителей - Осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей Владеть: Методами сбора, обработки и интерпретации информации о психическом развитии ребенка Владеет навыками психологического просвещения педагогов - Владеет навыками психологического просвещения родителей	Доклады на семинарах Дискуссии Реферат	ских задач	просвещения родителей Владеть: Обладает навыками планирования психологического просвещения родителей Повышенный уровень: Знать: Имеет представление о составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося Уметь: Способен осуществлять индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей Владеть: Осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей Осуществляет психодиагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств Уметь: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: Имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их	Работа с информационными источниками Конспекты Анализ практических ситуаций Доклады на семинарах Дискуссии Реферат		Базовый уровень: Знать: Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств Уметь: Применяет знание законов развития личности и проявления личностных свойств в межличностном взаимодействии в педагогическом процессе Владеть: Осуществляет продуктивное взаимодействие с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности Повышенный уровень:

		родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности			Знать: Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:	18	18
Конспекты	8	8
Составление психологической характеристики	10	10
Практические задания	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Младший школьный возраст	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое

		развитие младшего школьника. Ведущая деятельность. Новообразования младшего школьного возраста.
2	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности
3	Психологические особенности младшего школьника	Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Клиническая психология детей и подростков		+	+
2	Психология подросткового возраста	+	+	+
3	Педагогическая психология	+	+	+
4	Психология семьи	+	+	+
5	Психология здоровья и медицинская психология		+	+
6	Актуальные проблемы педагогики и психологии	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Младший школьный возраст	2	2		4	8
1.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		4	8
2	Раздел: Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	2	2		20	24
2.1.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	1	1		10	12

2.2.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	1	1		10	12
3	Раздел: Психологические особенности младшего школьника	2	2	6	30	40
3.1	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	1	1	3	15	20
3.2	Тема: Личностное развитие младшего школьника	1	1	3	15	20
Всего:		6	6	6	54	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность. Новообразования младшего школьного возраста.	2
2	Специфика учебной деятельности и ее структура Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности.	1
3	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности	1
4	Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника.	1
4	Личностное развитие младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Познавательное развитие младшего школьника	3
2	3	Личностное развитие младшего школьника	3

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика младшего школьного возраста	2
2	2	Специфика учебной деятельности и ее структура	1
3	2	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	1
4	3	Познавательное развитие младшего школьника	1
5	3	Личностное развитие младшего школьника	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	4
2	Специфика учебной деятельности и ее структура	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	10
3	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	10
4	Познавательное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка к контрольной работе. Подготовка реферата (доклада). Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	15
5	Личностное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	15

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей
2. Изменение познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Готовность к школе.
4. Мотивационное развитие младшего школьника
5. Эмоциональное развитие младшего школьника
6. Развитие произвольности младшего школьника
7. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в младшем школьном возрасте.
8. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
9. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника
10. Ведущая роль обучения в психическом развитии младшего школьника
11. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
12. Роль семьи в психическом развитии младшего школьника
13. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьника.
14. Умственное развитие младшего школьника
15. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

			аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей	Раскрывает и доказывает высокую значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей	Зачет	Соответствующий вопрос на зачете, вопросы № 1, 8, 9, 10 Например, вопрос № 1 Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей. Вопрос 9: Факторы риска в психическом развитии младшего школьника Тест
Уметь: Использовать различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ходе осуществления социально-педагогической поддержки	Владеет умениями в применении средства диагностики развития, общения, деятельности младшего школьника	Зачет	Решение практических задач диагностики на лабораторных занятиях, в ходе практики и при написании психологической характеристики Например, лабораторные занятия по теме: Познавательное развитие младшего школьника (изучение памяти, внимания, мышления и пр.)
Владеть: Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности, семьи.	Использует конкретные средства диагностики развития личности, семьи при написании характеристики	Зачет,	Обсуждение результатов лабораторных работ, обсуждение подготовленной характеристики младшего школьника Например. как использованы методы диагностики и как можно интерпретировать результаты
Повышенный уровень			
Знать: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Самостоятельно обосновывает целесообразность составленного плана исследования и выбранных методов диагностики	Зачет,	В характеристике дает полное обоснование выбранных методов диагностики и полную интерпретацию результатов Тест
Уметь: Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов	Самостоятельно проводит сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе	Зачет,	В характеристике представлены все данные по итогам, обработке, анализу и интерпретацию

	исследования результатов		полученных в ходе исследования результатов.
Владеть: Владеет основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования	Способен оценить качество результатов социально-педагогического исследования	Зачет,	Свободно оперирует материалом исследования при обсуждении характеристики. Может провести рефлекссию результатов деятельности по составлению психологической характеристики
ПК - 25			
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает и способен руководствоваться принципами взаимодействия школы и семьи, методами психологического просвещения родителей	Демонстрирует глубокое знание основных принципов взаимодействия школы и семьи, методов психологического просвещения родителей	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете: вопросы № 7 – 13. Например, вопрос 12: Роль семьи в психическом развитии младшего школьника Вопрос 11: Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника Тест
Уметь: Применяет методы психологического просвещения родителей	Включает в характеристику рекомендации для родителей с указанием формы их применения	Зачет, характеристика	Обсуждение предложенных в психологической характеристике рекомендаций
Владеть: Обладает навыками планирования психологического просвещения родителей	Обосновывает рекомендации для родителей младшего школьника с указанием форм работы с родителями	Зачет,	Анализ и обсуждение предложенных в психологической характеристике рекомендаций для родителей
Повышенный уровень			
Знать: Имеет представление о психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося	Демонстрирует глубокие знания о структуре психологического портрета (характеристики) младшего школьника и может ее обосновать	Зачет,	Развернутая и обоснованная структура психологического портрета (характеристики) младшего школьника Тест
Уметь: Способен осуществлять индивидуальное	Апробирует предложенные рекомендации для	Зачет,	При оформлении характеристики указывает, какие

консультирование родителей по вопросам психического развития детей	родителей младшего школьника на практике		рекомендации были обсуждены с родителями
Владеть: Осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам психического развития детей Осуществляет психодиагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Имеет опыт индивидуального консультирования родителей по вопросам психического развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника	Зачет,	Обсуждение на семинарских занятиях конкретных результатов диагностики и результатов взаимодействия с родителями младшего школьника по обсуждению полученных результатов.
ПК-26	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств	Дает ответ о закономерностях развития личности и проявления личностных свойств при обсуждения познавательного и личностного развития младшего школьника	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете: вопросы № 2-7, 14, 15. Например, вопрос 15: Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Вопрос 6: Развитие произвольности младшего школьника Тест
Уметь: Применяет знание законов развития личности и проявления личностных свойств в межличностном взаимодействии в педагогическом процессе	Объясняет выбор рекомендаций законами развития личности и проявления личностных свойств в межличностном взаимодействии в педагогическом процессе	Зачет,	Обсуждение характеристики младшего школьника
Владеть: Осуществляет продуктивное взаимодействие с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности	Эффективно взаимодействует с младшими школьниками при организации и проведении психодиагностического исследования для написания психологической характеристики	Зачет,	Обсуждение способов получения и результатов диагностики

Повышенный уровень			
Знать: Видоизменяет и интегрирует современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Описывает и обосновывает целесообразность использования современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения при организации общения с ребенком и его родителями	Зачет	Вопросы зачета № 8, 10, 12, 13 обоснование собственного плана получения информации о школьнике и обсуждения результатов с родителями Например. вопрос 13: Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьника. Тест
Уметь: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Предлагает рекомендации по организации обучения по основным общеобразовательным программам	Зачет,	Обсуждение рекомендаций по организации обучения по основным общеобразовательным программам
Владеть: Обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач	Обсуждает рекомендации по организации обучения, воспитания и развития младшего школьника с другими участниками образовательного процесса	Зачет,	Описывает и анализирует результаты обсуждения рекомендаций по организации обучения, воспитания и развития младшего школьника с другими участниками образовательного процесса
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам составления психологической характеристики			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Демонстрирует знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей, целесообразность использования современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения при организации общения с ребенком и его родителями, законы развития личности и проявления личностных свойств Умеет: Самостоятельно проводит сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов, апробирует предложенные рекомендации для родителей младшего школьника на практике, объясняет выбор рекомендаций законами законов развития личности и проявления личностных свойств в межличностном взаимодействии в педагогическом процессе		
«не зачтено»	Демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.
2. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 9 лет. М., 2004.
5. Битянова Н.Р. Адаптация ребенка к школеб диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997.
6. Вергилес Г. младший школьник. М., 2000.
7. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
8. Волков Г.С. Психология младшего школьника. М., 2000.
9. Зак А.З. Различия мыслительной деятельности младших школьников. М., 2000.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
12. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
13. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
14. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001, 1999.
15. Психология учебной деятельности школьников. М., 1982
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-349с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;

☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену;

☐ составление психологической характеристики

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		доклад (реферат)	5
2	Специфика учебной деятельности и ее структура	- доклад (реферат)	5
		- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Познавательное развитие младшего школьника	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
5	Личностное развитие младшего школьника	Составление характеристики	5
		- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Составление характеристики	5

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **50 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Зачет ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

I. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Структура учебной деятельности младшего школьника.
5. Психологические основы организации учебной деятельности.
6. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
7. Образовательные результаты младшего школьника.
8. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
9. Развитие памяти и воображения младшем школьном возрасте.
10. Развитие мышления и речи младшем школьном возрасте.
11. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
12. Развитие интеллекта младшего школьника.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
14. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
15. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
16. Развитие личности младшем школьном возрасте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу

16. Интерактивные формы занятий (_10__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Групповая дискуссия	2
2	Специфика учебной деятельности и	Доклады, иллюстрированные	2

	ее структура	компьютерными и видео-презентациями	
3	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
4	Познавательное развитие младшего школьника	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2
5	Личностное развитие младшего школьника	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Эссе	6	6			
Аннотация	6	6			
Решение практических задач	6	6			
Конспект	6	6			
Работа с документами	6	6			
Презентация	10	10			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. 4	зач. 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина)	Лабор. занятия	Самост. т. работ а студ.	Всего часов

			ары)			
1	Раздел: Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	2	4		30	36
1.1.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	1	2		14	17
1.2	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	1	2		16	19
2	Раздел: Психологические особенности младшего школьника	2	4		30	36
2.1	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	1	2		20	23
2.2	Тема: Личностное развитие младшего школьника	1	2		10	13
Всего:		4	8		60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности	2
2	Психологические особенности младшего школьника Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	4
2	2	Психологические особенности младшего школьника	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Карпова Е.В. Возрастная психология: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 197 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика учебной деятельности и ее структура	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка эссе. Подготовка реферата	14
2	Результаты учебной деятельности и	Конспект по теме. Составление	16

	психологические основы ее организации	аналитического отчета. Выполнение практического задания. Работа с документами	
3	Познавательное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка реферата с презентацией. Работа с информационными источниками. Составление психологической характеристики	20
4	Личностное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка реферата с презентацией. Работа с информационными источниками.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10.04 «Образовательные программы начальной школы»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология образования», «Психология развития и воспитания личности», «Психология и социальная педагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы» - формирование у студента базовых знаний о существующих образовательных программах начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для начальной;
- *овладение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей начальной школы с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- **знать:** особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- **обладать умениями:** формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников и младших школьников;
- **владеть** навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права. обязанности и ответственность всех участников ОП.	-доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - деловая игра.	Анкета Эссе Доклад Реферат Обзор Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, основное их содержание. <i>Уметь:</i> использует основные положения нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП. <i>Владеть:</i> владеет основными

		Уметь: использовать знание нормативно-правовых актов в при организации ОП в условиях начальной школы. Владеть: способами отстаивания прав и обязанностей всех участников ОП.			понятиями нормативно-правовых актов. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, особенности их использования в образовательных организациях различных уровней. <i>Уметь:</i> организует ОП в соответствии с имеющимися правовыми знаниями. <i>Владеть:</i> способами отстаивания прав детей в ОП.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению особенностей детей мл. школьного возраста; Уметь: подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий; Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования и интерпретации его результатов.	- составление опорного конспекта; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - составление сравнительной таблицы; - анализ программ социально-педагогического исследования; - анализ программ диагностики; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов в собственн	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест Презентация Карта развития исследовательских компетенций	Базовый уровень: <i>Знать:</i> различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста. <i>Уметь:</i> определять цели и задачи организации исследования детей взаимодействия и подбирать соответствующие методики. <i>Владеть:</i> навыками анализа диагностической информации, полученной из различных источников. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> предлагает собственные варианты средств исследования. <i>Уметь:</i> самостоятельно составлять и реализовывать план исследования. <i>Владеть:</i> навыками анализа самостоятельно собранной диагностической информации.

			ых работ и исследований.		
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: содержание и требования ФГОС НОО и образовательных программ (ОП) начальной школы. Уметь: определять специфику реализации различных ОП начальной школы. Владеть: технологиями разработки и проектирования ОП.	- работа с каталогами ; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - деловая игра.	Тест Анкета Эссе Доклад Обзор Деловая игра Разработка фрагмента занятия с детьми	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет и описывает положения, требования и специфику ОП начальной школы. <i>Уметь:</i> использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. <i>Владеть:</i> технологией анализа различных ОП начальной школы. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> называет общие положения всех ОП, а также принципы, положения и требования, являющиеся специфическими для каждой программы. <i>Уметь:</i> определяет особенности реализации ОП с учетом особенностей детей. <i>Владеть:</i> технологией анализа и разработки различных ОП и занятий с детьми младшего школьного возраста в рамках реализации программ.
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: основные нормативные документы педагога-психолога. Уметь: использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе. Владеть: навыками использования нормативных документов в реальных ситуациях.	- выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - деловая игра.	Анкета Эссе Доклад Обзор Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в начальной школе. <i>Уметь:</i> использует положения нормативных документов в работе с детьми. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в ситуации профессиональной пробы. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в начальной школе, знает основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> использует положения нормативных документов в работе со всеми участниками ОП. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в ситуации

					реального психолого-педагогического взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
реферат		10			
другие виды самостоятельной работы:		26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
зачетных единиц		2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Роль и задачи, условия развития российского образования. Государственная политика в области начального образования, её правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере начального образования
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Обзор концепций воспитания (социального воспитания, лично-ориентированные культурологические, самоорганизуемого воспитания). Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики. Дидактические концепции в контексте модернизации современной российской школы. Сравнительный анализ современных дидактических концепций и теорий. Построение образовательного процесса на основе электронных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Современные психологические теории о развитии личности учащихся. Современные теории о развитии личности младших школьников. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.
4	Образовательная программа «Школа России»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа России». Особенности организации

		образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа России»
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Начальная школа XXI века». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Начальная школа XXI века».
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа-2100». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа-2100».
7	Образовательная программа «Гармония»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Гармония». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Гармония».
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Планета знаний». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Планета знаний».
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Л.В. Занкова
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Принципы отбора конкретной программы из вариативности образовательных программ с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Современные образовательные технологии			+			+					
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+	+								+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Семинарс кие занятия	Самост оятельн ая работа студ.	Всего часов
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	1	-	-	-	1	2
2	Теоретико-методологические основы начального образования	1	-	-	-	1	2
3	Особенности развития учащихся начальной школы	2	2	-	-	4	8
4	Образовательная программа «Школа России»	2	2	-	-	4	8
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	2	2	-	-	4	8
6	Образовательная программа «Школа 2100»	2	2	-	-	4	8
7	Образовательная программа «Гармония»	2	2	-	-	4	8
8	Образовательная программа «Планета знаний»		4	-	-	4	8
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы		4	-	-	4	8
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы		4			4	8
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		2			2	4

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	1
2	Теоретико-методологические основы начального образования	1
3	Особенности развития учащихся начальной школы	2
4	Образовательная программа «Школа России»	2
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	2
6	Образовательная программа «Школа 2100»	2
7	Образовательная программа «Гармония»	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Особенности развития учащихся начальной школы	2
2	4	Образовательная программа «Школа России»	2
3	5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	2
4	6	Образовательная программа «Школа 2100»	2

5	7	Образовательная программа «Гармония»	2
6	8	Образовательная программа «Планета знаний»	4
7	9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	4
8	10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	4
9	11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ», связанных с начальным общим образованием	1
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Анализ положений ФГОС НОО. Составление характеристики современных подходов к организации деятельности детей начальной школы	1
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Написание эссе «Требования к современному младшему школьнику»	4
4	Образовательная программа «Школа России»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
7	Образовательная программа «Гармония»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	4
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Разработка практикума	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

18. Разработка плана учебного занятия в рамках образовательной программы «Школа России»

19. Разработка плана учебного занятия в рамках образовательной программы «Начальная школа XXI века»

20. Разработка плана учебного занятия в рамках образовательной программы «Школа 2100»

21. Разработка плана учебного занятия в рамках образовательной программы «Гармония»

22. Разработка плана учебного занятия в рамках образовательной программы «Планета знаний»

23. Разработка плана учебного занятия в рамках системы развивающего обучения

24. Разработка воспитательного мероприятия для начальной школы

25. Сравнительный анализ достоинств и недостатков двух образовательных программ

26. Разработка плана учебного занятия/воспитательного мероприятия для начальной школы в рамках альтернативных образовательных систем (вальдорфская педагогика Р. Штейнера, Монтессори-педагогика и др.)

27. Система начального образования в одной из зарубежных стран

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<i>Знает:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, основное их содержание.	Называет основные статьи и положения современных нормативно-правовых документов.	Зачет	Контрольная работа на знание перечня и положений современных нормативно-правовых документов.
<i>Умеет:</i> использует основные положения нормативно-правовых актов при планировании и организации ОП.	Использует положения документов в работе с детьми.		Деловая игра, предполагающая использование основных положений нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП.
<i>Владеет:</i> владеет основными понятиями нормативно-правовых актов.	Демонстрирует владение основными понятиями современных нормативных документов и адекватное их использование в конкретной педагогической ситуации.		Кейсовые задания.
Повышенный уровень			
<i>Знает:</i> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, особенности их использования в образовательных организациях различных уровней.	Называет основные статьи и положения современных нормативно-правовых документов, а также особенности их использования в начальной школе.		Контрольная работа на знание перечня и положений современных нормативно-правовых документов.

		Зачет	Деловая игра, предполагающая использование основных положений нормативно-правовых актов при непосредственной организации ОП.
Умеет: организует ОП в соответствии с имеющимися правовыми знаниями.	Использует положения документов в работе с детьми.		Кейсовые задания.
Владеет: способами отстаивания прав детей в ОП.	Демонстрирует владение основными понятиями современных нормативных документов и адекватное их использование в конкретной педагогической ситуации.		
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Базовый уровень:			
Знает различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей	Называет различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Зачет	Тестовая работа на знание основных методов диагностики; индивидуальный опрос с целью выяснения знаний основных методик диагностики особенностей детей
Умеет определять цели и задачи исследования особенностей взаимодействия детей младшего школьного возраста	Определяет цели и задачи, подбирает соответствующие методики		Организация диагностического исследования особенностей взаимодействия в условиях конкретной образовательной организации (уровень взаимодействия и используемые методики определяет преподаватель), обработка, анализ и оформление результатов исследования
Владеет навыками анализа диагностической информации	Адекватно обрабатывает результаты диагностики, выявляет причины полученных результатов		
Повышенный уровень:			
Знает различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста, предлагает собственные варианты	Называет различные средства диагностики, способен самостоятельно разработать опросник или анкету	Зачет	Тестовая работа на знание основных методов диагностики; индивидуальный опрос с целью выяснения знаний основных методик диагностики особенностей

средств исследования			взаимодействия, самостоятельная разработка опросника или анкеты
Умеет самостоятельно составлять и реализовывать план исследования	Определяет объект и предмет исследования, составляет его программу		Организация диагностического исследования особенностей взаимодействия в условиях конкретной образовательной организации (уровень взаимодействия и используемые методики определяет студент), обработка, анализ и оформление результатов исследования
Владеет навыками анализа самостоятельно собранной диагностической информации	Анализирует и оформляет результаты собственного исследования		
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Базовый уровень			
Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития, знает специфику ОП начальной школы	Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития	Зачет	Написание контрольной работы на знание положений основных теорий, сущности различных ОП начальной школы, из авторов и специфики использования в ДОУ. Организация зачетного занятия.
Использует положения основных теорий в процессе анализа ОП начальной школы	Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий и ОП		Проведение занятия для студентов с целью ознакомления их с положениями и особенностями конкретной ОП.
Владеет способами анализа ОП начальной школы	Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся младшего школьного возраста		Совместный сравнительно-сопоставительный анализ положений основных теорий и образовательных программ начальной школы.
Повышенный уровень			
Осознает общность и отличия различных теорий и ОП начальной школы	Называет общие и специфические положения различных теорий обучения, воспитания и развития, а также различных ОП начальной школы	Зачет	Написание контрольной работы на знание положений основных теорий, сущности различных ОП начальной школы, их авторов, общих и специфических положений, а также специфики использования в школах. Организация зачетного занятия.
Умеет определять возможности использования	Называет общие положения всех ОП, а также принципы,		Проведение занятия для студентов с целью ознакомления их с

программ с учетом особенностей детей	положения и требования, являющиеся специфическими для каждой программы		положениями и особенностями конкретной ОП. Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста в рамках конкретной ОП и его проведение со студентами в форме деловой игры.
Владеет технологиями анализа и разработки ОП и занятий с детьми младшего школьного возраста в рамках их реализации	Перечисляет и характеризует этапы разработки и анализа ОП		Совместный сравнительно-сопоставительный анализ положений основных теорий и образовательных программ начальной школы. Самостоятельно разрабатывает программы работы с детьми младшего школьного возраста.
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Базовый уровень			
Называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в начальной школе.	Описывает основные группы нормативно-правовых актов, необходимых в профессиональной деятельности	Зачет	Написание контрольной работы на знание основных нормативных документов, подготовка рефератов и докладов соответствующей тематики.
Использует положения нормативных документов в работе с детьми.	Берет за основу в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с поставленными целями.		Разработка фрагмента занятия с детьми, предполагающего использования знания нормативных документов. Подготовка вопросов для дискуссии «Требуется ли обновление системы современного начального образования?».
Владеет навыками использования нормативных документов в ситуации профессиональной пробы.	Демонстрирует способы решения проблемных ситуаций с опорой на знание нормативных документов.		Разработка пула проблемных ситуаций, создание кейсов, направленных на использование в их решении знаний нормативных документов.
Повышенный уровень			
Называет основные документы педагога-психолога, осуществляющего проф. деятельность в начальной школе, знает основные принципы и нормативно-правовые основы профессиональной этики.	Описывает основные группы нормативно-правовых актов, необходимых в профессиональной деятельности, классифицирует и систематизирует их.	Зачет	Написание контрольной работы на знание основных нормативных документов, подготовка рефератов и докладов соответствующей тематики. Написание эссе «Возможности использования знаний современных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности».
Использует положения нормативных документов в работе со всеми участниками	Берет за основу в профессиональной деятельности нормативные документы в соответствии с		Разработка фрагмента занятия с детьми, предполагающего использования знания нормативных документов. Подготовка вопросов для

ОП.	поставленными целями. Обладает опытом самостоятельной разработки проекта нормативно-правового акта в предметной области и в культурно-просветительской работе.		дискуссии «Требуется ли обновление системы современного начального образования?». Деловая игра.
Владеет навыками использования нормативных документов в ситуации реального психолого-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует способы решения проблемных ситуаций с опорой на знание нормативных документов. Владеет профессиональным языком предметной области знания.		Разработка пула проблемных ситуаций, создание кейсов, направленных на использование в их решении знаний нормативных документов. Применение знаний в реальной ситуации взаимодействия. Деловая игра.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за выполнение текущих заданий. 5. Отметка не менее 5 баллов (из 10) за проведение зачетного занятия.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса и умеет разъяснить их сущность; осознает цель изучения дисциплины, а также возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; знает основные положения теорий развития личности и ОП начальной школы; объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по анализу (разработке) ОП, предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями; не вполне осознает цель изучения дисциплины, не понимает возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; знает основные положения некоторых теорий развития личности и ОП начальной школы; не может верно выбрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; не может подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по анализу (разработке) ОП, неточно отвечает на вопросы преподавателя.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М., 2005.
2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учебник для вузов. / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям. – М.,

2007

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2008.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
4. Хрестоматия для начальной школы / Майковская Л.С., Абдуллин Э.Б. - Краснодар.: Эолы Струны, 1999. - 38 с.
5. Чернявская А.П., Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М., 2008 г.

в) программное обеспечение – не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал: <http://www.wikipedia.org>.
2. Портал научных статей и материалов: <http://www.science-education.ru>
3. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов учебных занятий и воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты профессионального роста», посредством самооценки, оценки преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области начального образования, её правовая регламентация.
2. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.
3. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.
4. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП программы «Школа России».
5. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП «Школа 2100».
6. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП программы «Школа 21 века».
7. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП программы «Планета знаний».

8. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП Занкова и Эльконина-Давыдова.
9. Концептуальные основы, приоритетные цели и особенности ОП «Гармония».
10. Принципы отбора конкретной программы из вариативности образовательных программ с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
 видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов, мультимедиа-проектор, доступ к сети интернет (для самостоятельной работы студентов).

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Интерактивная беседа «Проблемы современного образования»	2
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Дискуссия «Нуждается ли в обновлении современное начальное образование?»	2
3	Современные образовательные программы начальной школы	Доклады-презентации	4
4	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Проект	2
5	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Практикум	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
в том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
Реферат					
другие виды самостоятельной работы:		62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			

Общая трудоемкость:	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. зан.	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	1		-	-	5	6
2	Теоретико-методологические основы начального образования	1		-	-	7	8
3	Особенности развития учащихся начальной школы	1		-	-	5	6
4	Образовательная программа «Школа России»		1	-	-	5	6
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»		1	-	-	5	6
6	Образовательная программа «Школа 2100»		1	-	-	5	6
7	Образовательная программа «Гармония»		1	-	-	5	6
8	Образовательная программа «Планета знаний»		1	-	-	5	6
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы		0,5			6	6,5
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы		0,5			6	6,5
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	1				8	9

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	1
2	Теоретико-методологические основы начального образования	1
3	Особенности развития учащихся начальной школы	1
4	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Образовательная программа «Школа России»	1
2	5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	1
3	6	Образовательная программа «Школа 2100»	1

4	7	Образовательная программа «Гармония»	1
5	8	Образовательная программа «Планета знаний»	1
6	9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	1
7	10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	0,5
8	11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ», связанных с начальным общим образованием	5
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Анализ положений ФГОС НОО. Составление характеристики современных подходов к организации деятельности детей начальной школы	7
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Написание эссе «Требования к современному младшему школьнику»	5
4	Образовательная программа «Школа России»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	5
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	5
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	5
7	Образовательная программа «Гармония»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	5
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	5
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	6
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Подготовка презентации и занятия для студентов по ознакомлению их с положениями ОП	6
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Разработка практикума	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.05 «Психология подросткового возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль подготовки:
Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.пс.н.

Ракитина О.В.

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология подросткового возраста» - формирование у студентов профессиональной компетентности в области психологии подростков.

Основными **задачами** курса являются:

- знание закономерностей возрастного развития;
- развитие умений определять возрастную норму, степень отклонений в развитии подростков, умений определять задачи психоконсультативной помощи подросткам;
- овладение навыками проведения диагностического обследования, определения прогноза возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Студент должен:

- понимать закономерности и нормы возрастного и личностного развития человека;
- уметь давать оценку степени отклонений развития, функционирования от возрастной (социальной) нормы;
- владеть навыками проведения диагностического обследования, а также оказания

психологической помощи.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: - основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов; - основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Уметь: - разрабатывать и подбирать научно-	Реферат Аналитический обзор литературы , электронные источники, баз данных Конспект Глоссарий Презентация Проведение эмпирического исследования Подготовка психолого-педагогического заключения	Тест Эссе Контрольная работа Собеседование Доклад	Базовый уровень: Знать: осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей Уметь: описывать приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов характеризовать диагностические средства осуществлять поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Выявлять причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов Владеть: основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Повышенный уровень: Уметь: разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментальный, адекватный целям, задачам деятельности

		исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Владеть: - методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования; - компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.			разрабатывать план социально-педагогического исследования Владеть: обладать опытом самостоятельного социально-педагогического исследования основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования
Профессиональные компетенции: ПК-26, ПК-27					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: возрастные особенности развития личности подростков. Уметь: адаптировать психологические знания для педагогов и родителей. Владеть: опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций для подростков, педагогов и родителей (законных представителей).	Реферат Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных Конспект Глоссарий Презентация Проведение эмпирического исследования Подготовка психолого-педагогического заключения	Тест Эссе Контрольная работа Собеседование Доклад	Базовый уровень: Знать: возрастные особенности развития личности подростков. Уметь: адаптировать психологические знания для подростков, педагогов и родителей. Владеть: опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций для подростков, педагогов и родителей (законных представителей). Повышенный уровень: Знать: актуальные вопросы воспитания и развития современных подростков. Уметь: Самостоятельно разрабатывать и проводить просветительскую работу с подростками, родителями и педагогами. Владеть: Опыт индивидуального и группового консультирования родителей и педагогов по вопросам психологии подростков.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: основные области развития подростков как задачи профессиональной деятельности психологов, педагогов и смежных специалистов Уметь: определять границы своей профессиональной компетентности в работе с подростками Владеть: опытом взаимодействия с педагогами и смежными специалистами и по вопросам развития	Реферат Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных Конспект Глоссарий Презентация Проведение эмпирического исследования Подготовка психолого-педагогического заключения	Тест Эссе Контрольная работа Собеседование Доклад	Базовый уровень: Знать: основные проблемы развития подростков как задачи профессиональной деятельности психологов и педагогов. Уметь: определять границы своей профессиональной компетентности в работе с подростками. Владеть: опытом взаимодействия с педагогами и смежными специалистами по вопросам развития подростков Повышенный уровень: Знать: основные проблемы развития подростков как задачи профессиональной деятельности психологов, педагогов, а также смежных специалистов. Уметь: формулировать запрос к смежным специалистам различных категорий, собирать психологический анамнез и отслеживать психологический катамнез

		подростков			подростка. Владеть: опытом инициирования и организации взаимодействия специалистов по вопросам развития и коррекции индивидуально-психологических особенностей подростка.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	2	2
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	8	8
Конспект	4	4
Глоссарий		
Презентация	4	4
Проведение эмпирического исследования	6	6
Обработка результатов эмпирического исследования	4	4
Подготовка психолого-педагогического заключения	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию подросткового возраста.	Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.
2	Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание.

		Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации.
3	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4	Развитие личности в подростковом возрасте.	Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.
5	Акцентуации характера в подростковом возрасте.	Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, нейстойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций. Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.
6	Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.
7	Подростковый кризис и подростковый комплекс.	Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.
8	Современные эмпирические исследования подросткового возраста.	Отечественные эмпирические исследования подростков.
9	Общая характеристика подросткового возраста как этапа в онтогенезе.	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическая психология		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+				+	+
3	Специальная психология		+	+		+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию подросткового возраста.	2	-	-	4	6
1.1	Тема: Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.	2	-	-	4	6
2.	Раздел: Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	-	-	4	6
2.1	Тема: Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации.	2	-	-	4	6
3	Раздел: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	2	-	10	6	18
3.1	Тема: Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.	2	-	10	6	18
4	Раздел: Развитие личности в подростковом возрасте.	2	-	-	2	4
4.1	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	2	-	-	2	4
5.	Раздел: Акцентуации характера в подростковом возрасте.	2	6	-	6	14
5.1	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, нейстойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	2	4	-	4	10
5.2	Тема: Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность	-	2	-	2	4

	девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.					
6	Раздел: Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	-	-	2	4
6.1	Тема: Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.	2	-	-	2	4
7.	Раздел: Подростковый кризис и подростковый комплекс.	-	2	-	4	6
7.1	Тема: Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.	-	2	-	4	6
8	Раздел: Современные эмпирические исследования подросткового возраста.	-	4	-	6	10
8.1	Тема: Отечественные эмпирические исследования подростков.	-	4	-	6	10
9	Раздел: Общая характеристика подросткового возраста как этапа в онтогенезе.	2	-	-	2	4
9.1	Тема: Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.	2	-	-	2	4
Всего:		14	12	10	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.	2
2	Тема: Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации.	2
3	Тема: Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.	2

4	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	2
5	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	2
6	Тема: Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.	2
7	Тема: Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.	2
	Всего:	14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Подготовка к эмпирическому исследованию уровня развития познавательных процессов у подростков. Разработка программы исследования. Апробирование исследовательских методик.	2
2	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования уровня развития внимания подростков.	2
3	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования уровня развития памяти у подростков.	2
4	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования особенности развития мышления подростков.	2
5	3	Психологическое заключение по результатам эмпирического исследования познавательного развития подростков.	2
		Всего:	10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	4
2	5	Тема: Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.	2

3	7	Тема: Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.	2
	8	Тема: Отечественные эмпирические исследования подростков.	4
		Всего:	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.	Подготовка по учебникам, по конспектам лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».	4
2	Тема: Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации	Конспект по теме. Аналитический обзор литературы.	4
3	Тема: Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.	Конспект по теме. Подготовка по учебным пособиям и лекциям. Подготовка к проведению эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Подготовка психологического заключения по результатам эмпирического исследования.	6
4	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	Конспект по теме, Подготовка по учебным пособиям и лекциям. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками.	2
5	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный,	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	4

	лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, нестойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.		
6	Тема: Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	2
7	Тема: Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.	Конспект по теме. Подготовка по учебным пособиям и лекциям.	2
8	Тема: Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	4
9	Тема: Отечественные эмпирические исследования подростков.	Работа с источниками (ведущими научными журналами), с ресурсами электронных библиотек, профессиональных сайтов.	6
10	Тема: Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.	Конспект по теме, аналитический обзор литературы, подготовка к контрольной работе.	2
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология подросткового возраста»

1. Понятие подросткового комплекса по А.Е. Личко.
2. Подростковый возраст в эпигенетической концепции развития личности по Э. Эриксону.
3. Особенности подросткового самосознания.
4. Особенности общения подростков со сверстниками
5. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
6. Виды подростковых субкультур.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Осознает необходимость осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей	Определяет цели, задачи социально-педагогической деятельности	Зачет	Тест, Вопросы к зачету: № 5, 6,
Уметь: —описывать приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов —характеризовать диагностические средства —осуществляет поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках —выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов —выявлять причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов	Использует различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ходе осуществления социально-педагогической поддержки Определяет основные черты, классифицирует средства диагностики Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности, семьи, окружающей среды Определяет причинно-следственные связи и компоненты социальных конфликтов, а также способы их разрешения	Зачет,	Вопросы к зачету № 8-11 Собеседование по результатам психологического заключения.
Владеть: основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера, мультимедийного оборудования; ведет	Зачет	Собеседование по результатам психологического заключения.

	электронную переписку		
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывает и подбирает научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности Разрабатывает план социально-педагогического исследования	Предлагает собственные варианты средств исследования (приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов), соотносит их с целями и задачами исследования Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Зачёт	Собеседование по результатам психологического заключения.
Владеть: обладает опытом самостоятельного социально-педагогического исследования основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования	Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов Определяет показатели, измерители и критерии результатов исследования	Зачёт	Опыт участия в качестве исполнителя в комплексных исследованиях
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: возрастные особенности развития личности подростков.	Дает содержательную характеристику закономерностей, норм и особенностей развития в подростковом возрасте.	Зачет	Вопросы к зачету: № 4, 8, 9, 10, 11. Эссе, Контрольная работа
Уметь: адаптировать психологические знания для подростков, педагогов и родителей.	Психологическую информацию подросткам, родителям, педагогам объясняет понятно и доступно, по возможности избегая профессиональной терминологии.	Зачет	Вопросы к зачету: № 1-5. Качество рекомендаций для подростка, родителей, педагогов, сформулированных в психологическом заключении.

Владеть: опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций для подростков, педагогов и родителей (законных представителей).	По результатам исследования формулирует конкретные и содержательные психолого-педагогические рекомендации для самих подростков, для родителей, для педагогов.	Зачет	Вопросы к зачету № 11, 12. Собеседование, доклад
Повышенный уровень:			
Знать: актуальные вопросы воспитания и развития современных подростков.	Читает публикации в профессиональных изданиях, просматривает базы данных электронных библиотек. Область своих профессиональных интересов видит в работе с подростками. Приводит примеры современных исследований подросткового возраста (социологических, социально-психологических, психолого-педагогических, клинических и др.)	Зачёт	Вопросы к зачету № 4, 6, 7, 12. Эссе, контрольная работа
Уметь: Самостоятельно разрабатывать и проводить просветительскую работу с подростками, родителями и педагогами.	Самостоятельно готовит и делает сообщения по проблематике подросткового возраста, проводит разъяснительную работу в устной и письменной формах (выступает с докладами, готовит публикации, в том числе для сети Интернет, выпускает стенгазеты и др.).	зачёт	Вопросы к зачету № 6, 7. Собеседование, доклад
Владеть: Опытом индивидуального и группового консультирования родителей и педагогов по вопросам психологии подростков.	Участствует в проведении родительских собраний для родителей подростков, в мероприятиях для педагогов в качестве помощника или дублера.	зачёт	Собеседование по результатам психологического заключения.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: основные проблемы развития подростков как задачи профессиональной деятельности психологов и педагогов.	Формулирует задачи профессиональной деятельности психологов, педагогов в области развития и воспитания подростков.	Зачет	Вопросы к зачету № 4, 6, 7. Контрольная работа
Уметь: определять границы своей профессиональной компетентности в работе с подростками.	Дифференцирует консультативные запросы на работу с подростками от запросов, выходящих за границы профессиональной компетентности психолога.	Зачет	Вопросы к зачету № 4, 8-12. Контрольная работа
Владеть: опытом взаимодействия с педагогами и смежными специалистами по вопросам развития подростков.	Во время практик включается в процесс взаимодействия с педагогами, социальными педагогами и др. специалистами в качестве помощника.	Зачёт	Собеседование, доклад
Повышенный уровень:			
Знать: основные проблемы развития подростков как задачи профессиональной деятельности психологов, педагогов, а также смежных специалистов.	Называет актуальные проблемы развития подростков, определяет роль различных специалистов в коррекции имеющихся трудностей.	Зачет	Вопросы к зачету № 4, 6, 7. Контрольная работа
Уметь: формулировать запрос к смежным специалистам различных категорий, собирать психологический анамнез и отслеживать психологический катамнез подростка.	В процессе проведения психологических исследований собирает психологический анамнез с учетом мнений родителей, педагогов и смежных специалистов. Формулирует прогноз развития. Отслеживает дальнейшее развитие исследуемого подростка.	Зачёт	Вопросы к зачету № 4, 6, 7. Собеседование, доклад
Владеть: опытом инициирования и организации взаимодействия	Во время практик предлагает и организует работу с подростками,	Зачёт	Собеседование, доклад,

специалистов по вопросам развития и коррекции индивидуально-психологических особенностей подростка.	привлекая педагогов, социальных работников и др. специалистов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачета необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение всех лабораторных работ, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам эмпирического исследования подростка			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	В основном сформированные знания материала курса, знакомство с дополнительной литературой и информацией, правильное выполнение практических заданий, владение компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Знает: возрастные особенности развития личности подростков. Умеет: адаптировать психологические знания для подростков, педагогов и родителей. Владеет: опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций для подростков, педагогов и родителей (законных представителей).		
«не зачтено»	Отрывочное знание материала курса, отсутствие умений и навыков, что свидетельствует о несформированности обозначенных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336 с.
2. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Ермолаева М.В. Психология развития. – М; Воронеж.: МПСИ; НПО"МОДЕК", 2006.-376 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 20213. – 256 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
6. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
10. Развитие познавательных процессов в период школьного обучения. /Автор-сост. Е.Н. Юрасова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология человека. - М., 1995.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2005.-208 с.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-349 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. Режим доступа:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка сообщений к семинарским занятиям.
2. Подготовка и проведение эмпирического исследования, подготовка психологического заключения.
3. Выполнение контрольных работ аттестации.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры общей и социальной психологии, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

<i>Наименование работ (видов деятельности), обязательному контролю</i>	<i>работ подлежащих выполнению и</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в 1 семестре</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий		1	36	36
Выполнение практических заданий, ответы на семинарах		10	6	60
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных		10	5	50
Конспект		10	2	20
Контрольные работы		5	2	10
Выполнение комплексного итогового задания		10	1	10
Реферат		3	1	3
Презентация		5	1	5
ИТОГО				194

1. Практические и лабораторные задания, сообщения на семинарах оцениваются по 10-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **2 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **4 балла**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Зачет ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология подросткового возраста»

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
3. Психологические новообразования подростничества.
4. Характеристика подросткового кризиса.
5. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности.
6. Актуальные проблемы исследования подросткового возраста.
7. Понятие и виды подростковых субкультур.
8. Психофизиологическое развитие и половое созревание.
9. Особенности познавательного развития подростков.
10. Особенности и структура самосознания подростков.
11. Виды и характеристика подростковых акцентуаций по А.Е. Личко.
12. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кафедра общей и социальной психологии (а. 203, главный учебный корпус), оснащенная:

- 3 компьютерами с доступом к сети Интернет;
- 2 принтерами, 2 копировальными аппаратами;
- базой методических, справочных, раздаточных материалов.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр фундаментальных и прикладных исследования психологии образования (при Институте педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского):

(адрес: 150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44, ауд. 308.)

Центр располагает следующими ресурсами:

- помещения для индивидуальной и групповой работы, в частности, для проведения фокус-групп;
- научно-методический инструментарий (свыше 100 бланковых методик);
- комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования – НС-Психотест (приборные психофизиологические методики);
- программные методики (общее количество – 147 единиц);
- компьютерные программы для статистической обработки данных эмпирических исследований: Statistica 6.0 (1 единица) и IBM SPSS StatisticsBase 13.0 (6 единиц.);
- 2 персональных компьютера, подключенных к сети Интернет;
- принтер;
- МФУ.
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Профессиональная этика».

16. Интерактивные формы занятий (_4__час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем кость (час.)
1	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	Демонстрация видеоматериалов	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	2	2
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	22	8
Конспект	6	4
Глоссарий		
Презентация	4	4
Проведение эмпирического исследования	6	6
Обработка результатов эмпирического исследования	4	4
Подготовка психолого-педагогического заключения	12	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Тема: Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации.	1
2	Тема: Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков. Формирование индивидуального стиля деятельности.	1

3	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	1
4	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	1
	Всего:	4

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования уровня развития внимания подростков.	1
2	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования уровня развития памяти у подростков.	1
3	3	Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования особенности развития мышления подростков.	1
4	3	Психологическое заключение по результатам эмпирического исследования познавательного развития подростков.	1
		Всего:	4

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	1
2	5	Тема: Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.	1
3	7	Тема: Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.	1
	8	Тема: Отечественные эмпирические исследования подростков.	1
		Всего:	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336 с.

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Ермолаева М.В. Психология развития. – М; Воронеж.: МПСИ; НПО"МОДЕК", 2006.-376 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 20213. – 256 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
6. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
10. Развитие познавательных процессов в период школьного обучения. /Автор-сост. Е.Н. Юрасова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология человека. - М., 1995.
12. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2005.- 208 с.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-349 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития. Краткая характеристика предшествующих подростковому этапам онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологический новообразования, возрастной кризис. Подростковый этап в онтогенезе. Границы возраста.	Подготовка по учебникам, по конспектам лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».	6
2	Тема: Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации	Конспект по теме. Аналитический обзор литературы.	6
3	Тема: Развитие внимания подростков. Развитие памяти у подростков. Особенности развития мышления подростков.	Конспект по теме. Подготовка по учебным пособиям и лекциям. Подготовка к проведению эмпирического исследования.	8

	Формирование индивидуального стиля деятельности.	Проведение эмпирического исследования. Подготовка психологического заключения по результатам эмпирического исследования.	
4	Тема: Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания.	Конспект по теме, Подготовка по учебным пособиям и лекциям. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками.	4
5	Тема: Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, нейстойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	6
6	Тема: Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение.	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	4
7	Тема: Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого в жизни подростка.	Конспект по теме. Подготовка по учебным пособиям и лекциям.	4
8	Тема: Понятие подросткового кризиса. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко). Виды подростковых реакций: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.	Конспект по теме. Работа с первоисточником и учебной литературе.	6
9	Тема: Отечественные эмпирические исследования подростков.	Работа с источниками (ведущими научными журналами), с ресурсами электронных библиотек, профессиональных сайтов.	8
10	Тема: Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Краткая характеристика периода юности.	Конспект по теме, аналитический обзор литературы, подготовка к контрольной работе.	4
		Всего:	56

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10.06 Психология юношеского возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

М.А. Юферова

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология юношеского возраста» - формирование у студентов теоретических и практических знаний в области психологии развития человека в юности, способности учитывать психологические механизмы, факторы и закономерности возрастных изменений в данный период онтогенеза .

Основными **задачами** курса являются:

- знание закономерностей возрастного развития, основных категорий и понятий психологии юности;;
- развитие умений определять возрастную норму, степень отклонений в развитии в юношеском возрасте, умений определять задачи психоконсультативной помощи в период юношеского возраста;
- овладение навыками проведения диагностического обследования, определения прогноза возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, сознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Студент должен:

- понимать закономерности и нормы возрастного и личностного развития человека;
- уметь давать оценку степени отклонений развития, функционирования от возрастной (социальной) нормы;
- владеть навыками проведения диагностического обследования, а также оказания психологической помощи.

Дисциплина «Психология юношеского возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология жизненного пути личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфическое закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - Общие закономерности психического и психофизиологического развития	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый 1. Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития 2. Знает закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза Повышенный Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
		- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах		
		Уметь: - Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников		
		Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		
		Владеть: - методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития	- Работа с компьютерными базами данных		
		Уметь: - определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников -Профессиональный диалог - Портфолио		
		Владеть: - владеет положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		

			- Целеполагание, планирование и анализ деятельности - Дискуссия - Профессиональный диалог		
Профессиональные компетенции:					
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - методы организации психологических наблюдений и диагностики;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах	Доклад Контрольная работа Тест	базовый - Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы - Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. - Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. - Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
		- методы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Выбор информационных источников - Работа с каталогами - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		
		Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Профессиональный диалог - Выбор информационных Источников - Работа с компьютерными базами данных		
		- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;	- Профессиональный диалог -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		
		- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Проект -Портфолио		
		Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации;	-Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация		

			результатов собственных работ и исследований -Технологическая карта		и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.
		- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;	Проект -Портфолио - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование		

Специальные компетенции – не предусмотрены

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиров ка				
	Не предусмотре ны	Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	72	
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	8	8

Другие виды самостоятельной работы		
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8	8
Составление хрестоматии на электронных носителях	8	8
Анализ видео-кейсов	8	8
Написание эссе	8	8
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	8
Систематизация материала, составление таблиц	8	8
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	8
Самодиагностика	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология юношеского возраста»	Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах.
2	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.
3	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте	Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.

4	Особенности личностного развития в юношеском возрасте	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология жизненного пути личности.	X	X	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология юношеского возраста»					
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	1			8	9
	1.2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	1	2		16	19
2.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста					
	2.1. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	2	2	4	12	20
3.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте					
	3.1. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	2	2		12	16

	3.2. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	2	2	2	8	14
4	Особенности личностного развития в юношеском возрасте					
	4.1. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	2	2	2	8	14
	4.2. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	2	2	4	8	16
Всего:		12	12	12	72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	1
2.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	1
3.	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	2
4.	Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	2
5.	Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	2
6.	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	2
7.	Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Исследование мотивации учебной деятельности в раннем юношеском возрасте.	4
2	3	Исследование самооценки и направленности личности в юношеском возрасте.	2
3	4	Диагностика межличностных отношений в юношеском возрасте.	2
4	4	Исследование склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) в юношеском возрасте	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	2
2.	2.	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	2
3.	3.	Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	2
4.	3.	Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	2
5.	4.	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	2
6.	4.	Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.1. Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	Работа с литературой, источниками. Составление аннотированного электронного каталога литературы и создание электронной библиотеки по проблемам психологии юношеского возраста <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями.	8
2	1.2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам: а) юношеский возраст в различных периодизациях и культурах б) современные проблемы юношеского возраста <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями. Составление таблицы «Ученые, внесшие вклад в разработку психологии юношеского возраста» <i>Форма отчета.</i> Предъявление таблицы	8 8

3	2.1. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	Подготовка к тесту, контрольной работе по проблеме профессионального самоопределения. Провести самодиагностику по выявлению доминирующего типа мышления и профессиональной направленности. <i>Форма отчета.</i> Обсуждение результатов	4 8
4	3.1. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	Подготовка реферата. Составление хрестоматии на электронных носителях по проблеме молодёжных субкультур и неформальных молодёжных объединений по следующим разделам: а) типы НМО б) символика НМО в) традиции <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями	4 8
5	3.2. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	Конспект, подготовка к тестированию Просмотр фильма «Вам и не снилось». Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений. <i>Форма отчета:</i> Эссе, обсуждение	4 4
6	4.1. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	Конспект, подготовка к тестированию Просмотр фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.» Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения развития личности. <i>Форма отчета:</i> Эссе, обсуждение	4 4
7	4.2. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	Разработка классного часа, тренинга для педагогов и родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста. <i>Форма отчета:</i> Предъявление материалов с пояснениями	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Смыслжизненные ориентации и развитие личности в юношеском возрасте.
2. Стил саморегуляции и развитие личности в юношеском возрасте.
3. Мотивация достижения и развитие личности в юношеском возрасте.
4. Рефлексия и становление «Я» образа в юношеском возрасте.
5. Личностная идентичность в юношеском возрасте
6. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Специфика самооценки.
7. Особенности межличностных отношений юношей (девушек).
8. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.

9. Феномен молодёжной субкультуры и его психологическое значение.
10. Роль и место виртуального общения в развитии личности в юношеском возрасте.
11. Юношеский возраст в различных культурах.
12. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает общие закономерности психического и психофизиологического развития	1.1. Обнаруживает в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 2
	1.2. Соотносит индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 2, 8
Повышенный уровень			
1. Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Соотносит индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, а так же владеет основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 8, 17, 19, 20 - Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте список психофизических и психологических трудностей юношеского возраста, и предложите стратегии их разрешения
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Усвоение принципов проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС
Умение выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы			
Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 9, 14
Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики.			
Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Повышенный уровень			
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответ на вопросы билета 11, 21 Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: анализ самодиагностики ведущего типа мышления и профессиональной напавленности.
Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений			
Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачета необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение всех лабораторных работ, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным			

работам, аттестация по результатам эмпирического исследования юноши	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	В основном сформированные знания материала курса, знакомство с дополнительной литературой и информацией, правильное выполнение практических заданий, владение компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. Знает: общие закономерности развития личности в период юности, . Умеет: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики юношеского возраста Владеет: навыками обработки и анализа результатов исследования и разработки психолого-педагогических рекомендаций для юношей, педагогов и родителей (законных представителей).
«не зачтено»	Отрывочное знание материала курса, отсутствие умений и навыков, что свидетельствует о несформированности обозначенных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) 10 экземпляров.

2. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

б) дополнительная литература

14. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М, Владос, 2005, 343с.

15. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. [Текст]/ В.С. Мухина – М.: Академия, 2009.

16. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. [Текст]/ С.В.Нартова-Бочавер, А.В. Потапова.- М.: Флинта: МПСИ, 2008.

17. Обухова Л.Ф., Возрастная психология [Текст]/Л.Ф. Обухова.- М, Юрайт: МГППУ, 2010, 0с

18. Першина Л.А., Возрастная психология, [Текст]/ Л.А. Першина.- М, Академ. проект, 2004, 256с.

19. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. [Текст]/ К.Н. Поливанова - М.: Академия, 2000.

20. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. [Текст]/ О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2005.-208 с.

21. Шаповаленко И.В., Возрастная психология [Текст]/И.В. Шаповаленко.- М, Гардарики, 2005, 349с.

в) программное обеспечение:

4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>

www.elibrary.ru

www.koob.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внутри дисциплины изучаемые темы объединяются в четыре раздела «Введение в курс «Психология юношеского возраста»», «Проблема ведущей деятельности юношеского возраста», «Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте», «Особенности личностного развития в юношеском возрасте». В учебном процессе используются образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «юность» и «юношество» в исторической перспективе.
2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юности.
3. Формирование личностной идентичности в юности.
4. Развитие эмоциональной и волевой сферы в юности.
5. Особенности юношеского морального сознания.
6. Проблема противоправного поведения в юности, алкоголизм и наркомания.
7. Основные психологические новообразования юности.
8. Содержание кризиса личности в юности.
9. Формирование жизненных планов в юности.
10. Значение трудовой деятельности в юношеском возрасте.
11. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте.
12. Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста.
13. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
14. Проблема юношеского одиночества.
15. Психологические проблемы общения со взрослыми в период юности.
16. Положение в школе и отношения с учителями в ранней юности.
17. Общество сверстников как фактор социализации в юности.
18. Закономерности, ценности и особенности юношеской дружбы.
19. Моральные проблемы взаимоотношения юношей и девушек.
20. Юношеские субкультуры как социально-психологическое явление.
22. Психосексуальное развитие в ранней юности.

Вопросы к контрольным работам промежуточной аттестации:

Базовый уровень

Тестовые задания по дисциплине

1. Ведущий вид деятельности в юности
А) учебная
Б) учебно-познавательная
В) профессиональная
Г) учебно-профессиональная
2. Основным мотивом познавательной деятельности является...
А) получение знаний и умений
Б) похвала со стороны взрослых
В) выбор будущей профессии
Г) статус среди сверстников
3. Социальная ситуация развития – это ...
А) осознание того, что уже не ребенок, а взрослый
Б) вступление в самостоятельную жизнь

- В) формирование сознательного отношения к себе как к члену общества
Г) принятие на себя полноты ответственности
4. Мышление приобретает ... характер
А) наглядно – действенный
Б) наглядно – образный
В) личностно – эмоциональный
г) волевой
5. В юношеском возрасте появляется глобальный интерес к проблемам
А) статусным
Б) мировоззренческим
В) идеологическим
Г) религиозным
6. Ведущей личностной потребностью в юности является...
А) безопасность
Б) самоопределение
В) материальная
Г) общение
7. К важнейшим социальным потребностям в ранней юности относят потребность в...
А) общении и обособлении
Б) признании среди сверстников
В) достижении и поиске
Г) физической активности
8. Основное личностное новообразование юности – это ...
А) устойчивое самосознание
Б) рефлексия
В) Я – концепция
Г) стремление к самоутверждению
9. Во взаимодействии со взрослыми юноши и девушки испытывают потребность в общении.
А) неформальном и доверительном
Б) деловом
В) ситуативно-деловом
Г) ситуативно-личностном
10. Наиболее характерной позитивной формой взаимоотношений со сверстниками является ...
А) товарищество
Б) любовь
В) дружба
Г) приятельство
11. «Аффективный центр» жизни в юности по Божович Л.И – это ...
А) активное настоящее
Б) эмоционально окрашенное прошлое
В) чувство времени перемен
Г) устремленность в будущее
12. специфика развития теоретического сознания состоит в том, что проявляется ...
А) способность к гипотетико-индуктивному мышлению
Б) отдельные мыслительные функции
В) способность к словесно-логическому мышлению
Г) индивидуальный стиль умственной деятельности

Продвинутый уровень:

Дайте развернутый ответ:

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?

3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте.
Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:
Пример заданий:

Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составление таблицы «Ученые, внесшие вклад в разработку психологии юношеского возраста»	4
Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	Составление аннотированного электронного каталога литературы и создание электронной библиотеки по проблемам психологии юношеского возраста	4
Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста.	Просмотр и анализ фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К» Написание эссе «Внутриличностный конфликт главных героев фильма»	8

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Зачёт ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу.

16. Интерактивные формы занятий (12час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	дискуссия	2
2	Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	дискуссия	2
3	Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	Дискуссия, Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4
4	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		

– Составление аннотированного электронного каталога литературы – Составление хрестоматии на электронных носителях – Анализ видео-кейсов – Написание эссе – Подготовка презентации, разработка методических материалов – Систематизация материала, составление таблиц – Подготовка к тесту, контрольной работе – Самодиагностика	8 8 8 8 8 8 8 4	8 8 8 8 8 8 8 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология юношеского возраста»					
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	1			8	9
	1.2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.		2		8	10
2.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста					
	2.1. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	1	2		10	13
3.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте					
	3.1. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	1	1		8	10
	3.2. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.		1		8	9

4	Особенности личностного развития в юношеском возрасте					
	4.1. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	1	1		10	12
	4.2. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.		1		8	9
Всего:		4	8		60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	1
2	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	1
3	Развитие общения в юношеском возрасте.	1
4	Развитие самосознания как достижение личностной идентичности	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	2
2	2	Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	2
3	3	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте	2
4	4	Особенности личностного развития в юношеском возрасте	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
2. Холл К.С. Теории личности. // Г. Линдсей. – М.: Апрель – Пресс; Эксмо – Пресс, 1999
3. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	1.1. Объект, предмет, задачи психологии юношеского возраста, методы исследования.	Работа с литературой, источниками. Составление аннотированного электронного каталога литературы и создание электронной библиотеки по проблемам психологии юношеского возраста <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями.	8
2	1.2. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Юношеский возраст в различных культурах.	Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам: а) юношеский возраст в различных периодизациях и культурах б) современные проблемы юношеского возраста <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями. Составление таблицы «Ученые, внесшие вклад в разработку психологии юношеского возраста» <i>Форма отчета.</i> Предъявление таблицы	8
3	2.1. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.	Подготовка к тесту, контрольной работе по проблеме профессионального самоопределения. Провести самодиагностику по выявлению доминирующего типа мышления, профессиональной направленности. <i>Форма отчета.</i> Обсуждение результатов	10
4	3.1. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.	Подготовка доклада. Составление хрестоматии на электронных носителях по проблеме молодежных субкультур и неформальных молодежных объединений по следующим разделам: а) типы НМО б) символика НМО в) традиции <i>Форма отчета.</i> Предъявление материалов на электронных носителях, с пояснениями	4 4
5	3.2. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.	Конспект, подготовка к тестированию Просмотр фильма «Вам и не снилось». Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений. <i>Форма отчета:</i> Эссе, обсуждение	8
6	4.1. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Кризис юношеского возраста. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.	Конспект, подготовка к тестированию Просмотр фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.» Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения развития личности. <i>Форма отчета:</i> Эссе, обсуждение	2 8
7	4.2. Самоопределение и построение жизненных	Разработка классного часа, тренинга для педагогов и родительского собрания по проблематике психологии	8

	планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	юношеского возраста. <i>Форма отчета:</i> Предъявление материалов с пояснениями	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.Б.11.01 «Основы психодиагностики»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. н.

Н. Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

В. А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психодиагностики» - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание принципов проведения и организации стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи;
- овладение навыками подбора, апробации и применения диагностических методик;
- развитие умений выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОПК-8) «Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»; (ОПК-13) «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, принципы профессиональной этики;

- обладать умениями: диагностировать и развивать профессионально важные качества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Основы психодиагностики» является предшествующей для таких дисциплин как Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом), Общепсихологический практикум.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонент	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеть: навыками качественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков,	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Контрольная работа Решение ситуаций Тест	Базовый уровень: Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария Владеть: навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; Повышенный уровень: Знать: основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Уметь: анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии Владеть: навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде

		документов в образователь ной среде;			
ОПК - 3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельност и детей разных возрастов	Знать: диагностиче ские средства Уметь: выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: основами работы с персональны м компьютеро м, с электронной почтой и браузерами, мультимеди йным оборудован ием	Работа с информац ионными источника ми Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнен ие практичес кого задания Анализ практичес ких ситуаций	Контроль ная работа Решение ситуаций Тест	Базовый уровень: Знать: диагностические средства Уметь: выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Повышенный уровень: Знать: варианты средств исследования (приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования Владеть: основами оценки качества результатов психолого-педагогического исследования
Профессиональные компетенции:					
ПК - 23	Готовность применять утвержденн ые стандартные методы и технологии, позволяющи е решать диагностиче ские и коррекцион но- развивающи е задачи	Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденн ых стандартных методов и технологий, позволяющи х решать диагностиче ские задачи Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы	Работа с информац ионными источника ми Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информац ионных источнико в Работа с компьютер ными базами данных Освоение методов диагности ки Самообсле	Контроль ная работа Решение ситуаций Тест	Базовый уровень: Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения диагностической деятельности Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива Владеть: утвержденными стандартными методами и

		организации диагностической и коррекционной-развивающей работы Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой	дование		технологиями, позволяющими решать диагностические задачи
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики		Контрольная работа Решение ситуаций Тест	Базовый уровень: Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики Повышенный уровень: Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Другие виды самостоятельной работы	8	8
Аналитический обзор литературы	6	6
Конспект	10	10
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологическую диагностику	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизованные и не стандартизованные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика
2	Психологический тест: стандартные требования к нему	Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия
4	Психодиагностика способностей и интеллекта	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта
5	Психодиагностика личности	Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	+	+			
2	Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)	+	+	+	+	+
3	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологическую диагностику	2	2		6	10
1.1.	Тема: Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	1	1		2	4
1.2	Тема: Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	1	1		4	6
2	Раздел: Психологический тест: стандартные требования к нему	2	2		6	10
2.1	Тема: Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	1	1		2	4
2.2	Тема: Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	1	1		4	6
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	2	4		8	14
3.1	Тема: Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	1	2		4	7
3.2	Тема: Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	1	2		4	7

4	Раздел: Психодиагностика способностей и интеллекта	2	8		6	16
4.1	Тема: Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	1	4		2	7
4.2	Тема: Диагностика интеллекта	1	4		4	9
5	Раздел: Психодиагностика личности	4	8		8	20
5.1	Тема: Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2	4		4	10
5.2	Тема: Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	2	4		4	10
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	1
2	Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	1
3	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	1
4	Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	1
5	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	1
6	Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	1
7	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	1
8	Диагностика интеллекта	1
9	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2
10	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	2

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	1
2	1	Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования.	1

		Дифференциальная психометрика	
3	2	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	1
4	2	Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	1
5	3	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	2
6	3	Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	2
7	4	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	4
8	4	Диагностика интеллекта	4
9	5	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	4
10	5	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Работа с информационными источниками	2
4	Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	4
5	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Анализ практических ситуаций	4
6	Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Заполнение карты профессионального развития	2

8	Диагностика интеллекта	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми разного возраста. Написание отчета по результатам исследования	4
9	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования	4
10	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка реферата (доклада). Подготовка к итоговой контрольной работе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История психодиагностики
2. Этические принципы психодиагностического обследования
3. Психодиагностика способностей
4. Проективные личностные тесты, история их создания
5. Психодиагностика личностных черт
6. Профессиональная психодиагностика
7. Психодиагностика в образовании
8. Психодиагностика и консультирование в образовании

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК- 2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований	Самостоятельно проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 3, 4 Тест
Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование	Способен самостоятельно планировать и проводить диагностическое	Экзамен	Решение практических ситуаций, например: Напишите план исследования,

обучающихся с использованием стандартизированного инструментария	обследование обучающихся		направленного на выяснение причин неуспеваемости учащихся начальной школы и подберите психодиагностический инструментарий к нему
Владеть: навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде	Использует качественные и количественные методы для анализа явлений, отношений, документов в образовательной среде	Экзамен	Решение практических ситуаций, например: На примере проведенного ранее обследования испытуемых провести качественный и количественный анализ полученных результатов
Повышенный уровень			
Знать: основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии	Способен использовать статистические и информационные технологии в профессиональной деятельности	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Какие статистические методы применяются в психологии для подтверждения гипотез
Уметь: анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии	Способен проводить качественный и количественный анализ различных психологических феноменов	Экзамен, кейс-задание	Решение задания повышенной трудности. ПРИМЕР: На примере результатов самообследования провести качественный и количественный анализ исследованных психологических феноменов
Владеть: навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде	Осуществляет психолого-педагогическую интерпретацию данных с использованием качественных и количественных методов	Экзамен	Анализ решения практических задач Пример: Проанализировать результаты предложенного преподавателем обследования двух испытуемых с использованием качественных и количественных методов
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: диагностические средства	Владеет знаниями о диагностической и просветительской работе с личностью и группой	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 7-9, 12-19. Контрольная работа
Уметь: выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности, семьи, окружающей среды	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического обследования трех испытуемых. Тест
Владеть: основами работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического обследования трех испытуемых
Повышенный уровень:			
Знать: варианты средств исследования (приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов)	Разрабатывает и подбирает научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности	Экзамен	Решение практических задач: ПРИМЕР: Провести анализ и интерпретацию результатов исследования с учетом специфики возраста
Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Экзамен	Решение практических задач: ПРИМЕР: Провести анализ и интерпретацию результатов исследования с учетом специфики возраста
Владеть: основами оценки качества результатов психолого-педагогического исследования	Определяет показатели и критерии оценки результатов исследования	Экзамен	Решение практических примеров. Например: оцените эффективность предложенного исследования
ПК- 23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий,	Владеет знаниями о диагностической и просветительской работе с личностью и группой	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 7-9, 12-19

позволяющих решать диагностические задачи			
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы	Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического обследования трех испытуемых
Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой	Владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения	Экзамен	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического обследования трех испытуемых
Повышенный уровень			
Знать: технологии построения и применения диагностической деятельности	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	Экзамен	Вопросы экзамена № 9-11
Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности	Экзамен	Решение практических задач: ПРИМЕР: Провести анализ и интерпретацию результатов исследования с учетом специфики возраста
Владеть: утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи	Умеет создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и	Экзамен	Задание студенту: Предложить рекомендации испытуемому (либо их родителям, педагогам) по итогам психодиагностического исследования детей и взрослых

	педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности		
ПК- 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений.	Понимание основ организации психодиагностического исследования	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 4-9, 12-21
Уметь: выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического обследования (анализ основан на методах первичной обработки информации) Тест
Владеть: технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Анализ техник первичной обработки результатов психодиагностического обследования
Повышенный уровень			
Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений	Владеет знаниями о первичной обработке диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Экзамен	Вопросы экзамена № 10-11
Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического обследования 3-х испытуемых (анализ основан на методах первичной обработки информации) Тест
Владеть: навыками первичной обработки диагностической	Владеет навыками первичной обработки диагностической	Экзамен	Анализ техник первичной обработки результатов

информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики		психодиагностического обследования 3-х человек
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение практических заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического обследования нескольких испытуемых разного возраста и пола			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; технологии построения и применения диагностической деятельности; технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; выбрать в		

	зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
<http://yspu.org/images/0/05/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D.%D0%93.%2C%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%95.%D0%93.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. – М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология – М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. - СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.	- аннотация	2
		- конспект	2
2	Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	- изучение научной литературы, конспект	3
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	- конспект	2
		- составление аналитического отчета	3
4	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аннотации	2
		- реферат	6
5	Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
6	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
7	Диагностика интеллекта	- конспект дополнительной литературы по теме	2

		- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
8	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	- конспект литературы по теме	2
		- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
9	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	- конспект литературы по теме	2
		- презентация собственного психодиагностического исследования - выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **58 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет психодиагностики, ее задачи
2. История психодиагностики
3. Классификация психодиагностических методов
4. Психологический тест, стандартные требования к нему
5. Требования к содержанию руководства к тесту
6. Требования к процедуре проведения теста
7. Требования к обсуждению результатов теста
8. Этические принципы психодиагностического обследования
9. Стандартные требования к пользователям психодиагностическими методиками
10. Теоретическое и операциональное определение гипотетического конструкта
11. Табличное и графическое представление первичных результатов психологического исследования
12. Психодиагностика способностей
13. Тестирование интеллекта
14. Психодиагностика мотивации
15. Психодиагностика личностных черт
16. Факторная теория личностных черт Р. Кеттелла
17. Супер-черты в теории Г. Айзенка
18. Проективные личностные тесты, их виды
19. Психодиагностика сознания и самосознания

20. Методы сбора информации о личности. L, Q, T-данные

21. Принципы построения психологического заключения

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- Датчик теплинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometer);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к практикуму по психодиагностике.

16. Интерактивные формы занятий (_12__час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Области применения психодиагностических методов.	Деловая игра	2
2	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	Групповая дискуссия	2
3	Диагностика интеллекта	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе	2	2			
Аннотация	10	10			
Психодиагностическое обследование	24	24			
Конспект	10	10			
Презентация	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологическую диагностику	1			10	11
1.1.	Тема: Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.				5	5
1.2	Тема: Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	1			5	6
2	Раздел: Психологический тест: стандартные требования к нему	0,5	2		10	12,5

2.1	Тема: Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	0,5			5	5,5
2.2	Тема: Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования		2		5	7
3	Раздел: Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	0,5			20	20,5
3.1	Тема: Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	0,5			10	10,5
3.2	Тема: Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия				10	10
4	Раздел: Психодиагностика способностей и интеллекта	1	2		10	13
4.1	Тема: Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	1	1		5	7
4.2	Тема: Диагностика интеллекта		1		5	6
5	Раздел: Психодиагностика личности	1	2		12	15
5.1	Тема: Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.		1		6	7
5.2	Тема: Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	1	1		6	8
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	1
2	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	1
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	1
4	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	1
5	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	1
6	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	1
2	1	Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	1
3	2	Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	2
4	4	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	1
5	4	Диагностика интеллекта	1
6	5	Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	1
7	5	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рукавишникова Н.Г., Заверткина Е.Г. Статистический анализ данных и способы представления результатов психологического исследования, ЯГПУ, 2001. - Сайт ЯГПУ, страница кафедры общей и социальной психологии (Электронный ресурс).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет психодиагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	5
2	Тема: Классификация психодиагностических методик. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Анализ практических ситуаций	5
3	Тема: Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения	Конспект по теме. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	5

4	Тема: Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	Конспект по теме. Анализ практических ситуаций	5
5	Тема: Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка реферата с презентацией.	15
6	Тема: Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	Конспект по теме. Выполнение практического задания. Написание эссе	15
7	Тема: Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики познавательных способностей. Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	15
8	Тема: Диагностика интеллекта	Конспект по теме. Освоение методов диагностики интеллекта. Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	15
9	Тема: Диагностика мотивации личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики мотивации личности. Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	20
10	Тема: Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	Конспект по теме. Освоение методов диагностики личностных черт и межличностных отношений. Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	21

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11.02 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук,
Доцент кафедры общей и
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

« 10 » января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психология подросткового возраста».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-23, ПК-24.

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК - 3					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, анализа их результатов Уметь: разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментальный,	- Составление опорного конспекта - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования - Анализ программ диагностики - Проект - Обработка и систематизация	Тест Контрольная работа Решение ситуаций	Базовый уровень: Знать: приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, характеристику диагностических средств Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках Владеть: адекватными средствами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Повышенный уровень: Знать: научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования, Владеть: опытом самостоятельного психолого-

		адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов Владеть: методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования	ия результатов собственных работ и исследований - Самоанализ - Рефлексия		педагогического исследования, основами оценки качества результатов психолого-педагогического исследования
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: Уметь: Владеть:	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Самоанализ Проект Индивидуальное целеполагание и планирование Рефлексия	Тест Контрольная работа Решение ситуаций	Базовый уровень: Знать: Называет виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: планированием и проведением учебных занятий Повышенный уровень: Знать: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: Осуществлять

					профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Владеть: способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Общепрофессиональные компетенции: ПК - 23, ПК - 24

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК - 23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; законы организации диагностических мероприятий; общих принципов психодиагностических процедур Уметь: проводить диагностику	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Самоанализ Проект Индивидуальное целеполагание и планирование Рефлексия	Тест Контрольная работа Решение ситуаций	Базовый уровень: Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической работы. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал. Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой, технологией психодиагностики и просвещения. Повышенный уровень: Знать: технологии построения и

		и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; - уметь оценивать уровень развития личности; Владеть: навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; иметь навыки и знания для проведения психодиагностической работы			применения диагностической деятельности. Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности. Владеть: навыками создания методики, ее апробации, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности
ПК -24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку	Знать: классификацию методов психологического		Тест Контрольная работа Решение ситуаций	Базовый уровень: Знает основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	исследования ; методы организации психологической диагностики; технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов психологической диагностики Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологической диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования ; оценивать уровень развития личности; корректно выбирать способы первичной обработки результатов психологической диагностики Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик		организацию стандартных методов и технологий организации психологической диагностики Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики Владеет навыками сбора результатов психологической диагностики, технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологической диагностики Повышенный уровень: Знает технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)

		диагностики; навыками проведения психодиагнос- тической работы; технологией применения методов психолого- педагогическ ой диагностики			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	28	28
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка к семинарским занятиям	4	4
выполнение заданий по лабораторным работам	4	4
Разработка собственной классификации психодиагностических методов	4	4
Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов	6	6
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении	4	4
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста.

		Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Клиническая психология	X		X		X	X	X	X
2	Психология подросткового возраста		X		X	X	X		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	2				4	6
2	История психодиагностики.	2				2	4
3	Методы психодиагностики.	2	4			4	10
4	Этапы психодиагностического исследования.		2			2	4
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	6		10		8	24
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	2	6			2	10
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	2	2			4	8
8	Построение комплексного психологического портрета личности.		4			2	6

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	2
2	2	Основные источники возникновения и этапы развития психодиагностики.	2
3	3	Методы психодиагностики.	2

4	5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1
5	5	Классификация тестов.	1
6	5	Общая характеристика различных видов тестов.	4
7	6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	2
8	7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	5	Психодиагностика способностей и интеллекта. Методики: Прогрессивные матрицы Равена, ТУС Амтхауэр, тест Векслера	4
2.	5	Диагностика мотивационной сферы личности, ценностной ориентации. Методики: методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса, цветовой тест Люшера, Опросник терминальных ценностей ОТЕЦ. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.	2
3.	5	Диагностика личностных черт. Методики: тест Айзенка, Личностный опросник «НЭП», Личностный опросник SPQ, HSPQ.	3
4.	5	Психодиагностика сознания и самосознания. Методики: опросник самоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев), тест репертуарных решеток Келли.	1

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Методы психодиагностики	4
2.	4	Этапы психодиагностического исследования	2
3.	6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	6
4.	7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	2
5.	8	Построение комплексного психологического портрета личности.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	- конспектирование - анализ научно-методической литературы, в т.ч. интернет-поиск	4
2	История психодиагностики.	- реферат - анализ научно-методической литературы	2
3	Методы психодиагностики.	- анализ научно-методической литературы - составление классификации психодиагностических методов	4

4	Этапы психодиагностического исследования.	- разработка программы проведения психодиагностического обследования	2
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	- конспектирование - анализ научно-методической литературы - семинар - проведение психодиагностического обследования - отчет о результатах индивидуально-психологического обследования - подготовка заключения по проведению обследования	8
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	- подготовка заключения по результатам диагностики	2
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	- анализ научно-методической литературы	4
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	- подготовка заключения по результатам диагностики - подготовка рекомендаций и методических материалов	2

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. История формализации психологических явлений.
2. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров.
3. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
4. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
5. Сходство и различия отечественной и зарубежной психодиагностики.
6. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.

Требования, предъявляемые к рефератам

- 1) Полное раскрытие содержания темы;
- 2) Структурированность материала;
- 3) Логичность изложения материала;
- 4) Наличие библиографического списка;
- 5) Оформление рефератов в соответствии со стандартами;
- 6) Подведение итогов.

Критерии оценки:

- «5» - наличие 6 параметров;
«4» - погрешности в оформлении работы;
«3» - недостаточная глубина анализа и систематизации; погрешности в оформлении работы;
«2» - отсутствие требуемых параметров.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОПК - 3		готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, характеристику диагностических средств	Использует различные средства диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ходе осуществления социально-педагогической поддержки, определяет основные черты, классифицирует средства диагностики	Контрольная работа, экзамен.	Соответствующие вопросы в контрольной работе, на экзамене, например, вопросы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Например, вопрос № 4. Методы психодиагностики. Например, вопрос № 20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в научной литературе, сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Тест, экзамен.	Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении
Владеть: адекватными средствами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Применяет в практической деятельности средства диагностики развития личности	Контрольная работа, экзамен.	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов
Повышенный уровень			
Знать: научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности	Предлагает собственные варианты средств исследования (приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов), соотносит их с целями и задачами исследования	Тест, экзамен.	Разработка собственных вариантов средств исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь: разрабатывать план социально-педагогического исследования	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана исследования	Контрольная работа, экзамен.	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов
Владеть: опытом самостоятельного социально-педагогического исследования, основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования	Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования результатов	Контрольная работа, экзамен.	Проведение психолого-педагогического исследования в рамках лабораторных работ
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Базовый уровень: Знать: Называет виды и приемы современных педагогических технологий	знает историю и теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Контрольная работа, экзамен.	Соответствующие вопросы в контрольной работе, на экзамене, например, вопросы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Например, вопрос № 4. Методы психодиагностики. Например, вопрос № 20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	Контрольная работа, экзамен.	Разработка программы и проведение любого вида внеурочной работы

Владеть: планированием и проведением учебных занятий	способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Контрольная работа, экзамен.	Проведение психолого-педагогического исследования в рамках лабораторных работ в соответствии с требованиями осуществления профессиональной деятельности
Повышенный уровень: Знать: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Обосновывает роль и место образования в жизни личности и общества	Контрольная работа, экзамен.	Соответствующие вопросы в контрольной работе, на экзамене, например, вопросы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Например, вопрос № 4. Методы психодиагностики. Например, вопрос № 20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Контрольная работа, экзамен.	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов
Владеть: способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в процессе организации различных видов	Контрольная работа, экзамен.	Проведение психолого-педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации

жительства и историко-культурного своеобразия региона;	внеурочной деятельности		
ПК - 23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
Базовый уровень			
Знать: принципы проведения и организации практики применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической работы.	Владеет навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой	Контрольная работа, экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 21, 22 Например, вопрос № 5. Этапы психодиагностического обследования. Вопрос № 10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы, подбирать, апробировать и применять диагностический материал.	Владеет навыками диагностической работы с личностью	Контрольная работа, экзамен	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования личности с последующей защитой проектов
Владеть: навыками диагностической и просветительской работы с личностью и группой, технологией психодиагностики и просвещения.	технологией психодиагностики, развития и просвещения	Контрольная работа, экзамен	Написание отчета по психолого-педагогической диагностике личности и группы в рамках лабораторных работ Подготовка рекомендаций и методических материалов
Повышенный уровень			
Знать: технологии построения и применения диагностической деятельности.	умеет создавать методики, апробировать методы диагностики.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Перечислите и охарактеризуйте основные виды

			надежности и валидности теста. Приведите примеры.
Уметь: анализировать и прогнозировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с учётом онтогенеза развития личности.	делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	Экзамен	Подготовка рекомендаций и методических материалов для детей и родителей
Владеть: навыками практических рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	навыками практических рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	Экзамен	Подготовка рекомендаций и методических материалов
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, структуру и организацию стандартных методов и технологий организации психологической диагностики	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологической диагностики	Экзамен	Составление отчета по психолого-педагогическому исследованию в рамках лабораторных работ
Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации диагностической работы	Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации	Экзамен	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов
Владеть: навыками применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики	навыками первичной обработки информации по результатам сбора результатов психологической диагностики	Экзамен	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов
Повышенный уровень			
Знать: технологии построения и применения стратегии сбора информации	Умеет выстраивать стратегию сбора	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы,

по результатам психологической диагностики	результатов психологических наблюдений и диагностики		ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст ребенка на средства и формы организации психологической диагностики. Приведите примеры?
Уметь: выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации	Умеет проводить диагностику в соответствии с поставленной целью	Экзамен	Разработка плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)	Экзамен	Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических и лабораторных занятиях, конспекты, реферат, выполнение заданий: разработка собственной классификации психодиагностических методов, подготовка каталогов психодиагностических тестов, разработка программы и проведение психодиагностического обследования личности методом группового проектирования с последующей защитой проектов, интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
<http://yspu.org/images/0/05/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9D.%D0%93.%2C%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%95.%D0%93.%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. - СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. – М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология – М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. - СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

На кафедре имеется комплект психодиагностических методик для проведения практических занятий по курсу.

Наличие учебно-методического обеспечения в лаборатории

1. Тест умственных способностей (ТУС). Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1996
2. Тест интеллекта свободный от влияния культуры. Тест вербального интеллекта. Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1995
3. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1995
4. Демидова И.Г., Соколова О.Л., Чирков В.И. Тест «Нарисуй человека». Руководство. Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1992
5. Тест «Домино Д – 48». Руководство. Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1996
6. Тест Векслера (взрослый вариант). Иматон
7. Методика изучения пространственного воображения. Ярославль, 1987
8. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5 – 7 лет. Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1999
9. Чирков В.И. Методические материалы для психологического обследования детей 5 – 7 лет. Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1998
10. Тест Тулуз-Пьерона. Иматон
11. Джордан Ф., Мэсси Д. Готов ли ваш ребенок учиться в школе.

12. Тестовая батарея общих профессиональных способностей. Руководство. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1996
13. Личностный опросник «НЭП». Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1999
14. Личностный опросник SPQ, HSPQ. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1995
15. Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ). Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1991
16. Опросник терминальных ценностей (подростковый). Ярославль, НПП «Психодиагностика», 2001
17. Опросник приспособленности. Руководство. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1996
18. Опросник личностной ориентации. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1996
19. Опросник профессиональных предпочтений. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1997
20. Опросник психического выгорания для учителей. Ярославль, НПП «Психодиагностика»
21. Тест «Рука». Руководство. Ярославль, НПП «Психодиагностика», 1997
22. Цветовой тест М. Люшера. Иматон
23. Тест Л. Сонди. Иматон
24. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Иматон

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- _ подготовка рефератов;
- _ аннотирование и конспектирование литературы;
- _ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических и лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Предмет психодиагностики, ее	- аннотация	2

	задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.	- конспект	2
2	Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика	- изучение научной литературы, конспект	3
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Стандартные требования к содержанию теста и процедуре его проведения Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования	- конспект	2
		- составление аналитического отчета	3
4	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аннотации	2
		- реферат	6
5	Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- составление аналитического отчета	4
6	Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
7	Диагностика интеллекта	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
8	Диагностика мотивации личности. Диагностика	- конспект литературы по теме	2

	эмоционально-волевой сферы личности.	- Обобщение результатов психодиагностического обследования, написание психологической характеристики	6
9	Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений	- конспект литературы по теме	2
		- презентация собственного психодиагностического исследования - выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **58 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» (4 семестр)

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
 2. История психодиагностики.
 3. Области применения психодиагностики и психологического тестирования.
 4. Методы психодиагностики.
 5. Этапы психодиагностического обследования.
 6. Понятие теста. Отличие теста от методики.
 7. Сферы применения тестов.
 8. Виды тестов. Классификация тестов.
 9. Психологический диагноз и психологический прогноз.
 10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.
 11. История и общая характеристика тестов интеллекта.
 12. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона»
 13. Характеристика, структура и назначение теста Векслера.
 14. Общая характеристика и сферы применения тестов способностей.
- Примеры наиболее употребляемых методик.
15. История и общая характеристика тестов достижений (учебных тестов) Примеры.
 16. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры.
 17. Общая характеристика опросника как метода психодиагностического исследования. Примеры наиболее употребляемых опросников, их сущность и назначение.
 18. Общая характеристика проективных методик. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.
 19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
 20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
 21. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.

22. Задачи психодиагностики в области образования.

II. Тесты для промежуточной аттестации.

1. Наиболее сильное влияние на становление психодиагностики как самостоятельной науки оказала

- А. Тестология
- Б. Экспериментальная психология
- В. Социальная психология
- Г. Клиническая психология

2. Установите соответствие между данными и источниками получения информации.

- 1. L данные, полученные на основании опросников и методов самооценки
- 2. Q данные, полученные путем регистрации жизни человека, в основном в результате наблюдения
- 3. T данные объективных тестов
- 4. данные, полученные с помощью кластерного анализа

3. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход

- А Субъективный
- Б. Объективные личностные тесты
- В. Проективные методики
- Г. Коммуникативные

4. Понятие «умственный возраст» принадлежит:

- А. Д.Рапапорту
- Б. Р. Вудвортсу
- В. А. Бине и Т. Симону
- Г. Векслеру

5. Выделите ошибки постановки психологического диагноза, связанные со сбором данных

- А. Ошибки наблюдения
- Б. Ошибки наглядного представления
- В. Ошибки подсчета
- Г. Ошибки регистрации

6. Какие тесты выделяют по особенностям тестовых заданий?

- А) сознательные, бессознательные, технические
- Б) тесты скорости, тесты результативности

В) бланковые, компьютерные, компьютеризированные

Г) вербальные, невербальные

7. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено

- а) В. Штерном
- б) А. Бине
- в) Д. Векслером
- г) Р. Кеттеллом

8. Соотнесите различные виды психодиагностических методик с названиями

- 1. Интеллекта
- 2. Личностный
- 3. Батарей способности
- А) ЕГЭ
- Б) ЕРІ
- В) Тест Керна Йиерасека
- Г) WAIS

9. Какие группы специальных способностей выделяются?

- А) сенсорные, моторные, профессионализированные, технические
- Б) сенсорные, моторные, технические
- В) сенсорные, моторные, профессионализированные
- Г) сенсорные, моторные, специализированные, профессионализированные

10. Выделите ошибки, связанные с переработкой интерпретацией данных

- А. Незнание материала
- Б. «Эффект» первого впечатления
- В. Ошибки атрибуции
- Г. Ошибки регистрации

Задания № 2

- 1. Термин «тест» придуман _____
- 2. Термин «умственный тест» придуман _____
- 3. Напишите основные даты выхода в свет теста «Бине-Симона» и его модификаций
- 4. На какие группы делят опросники?

Задания № 3

- 1. Напишите назначение Теста «Доски Сегена», разработанного в конце 19 века.
- 2. Опишите структуру теста «прогрессивные матрицы Равенна»

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

Перечень заданий для самостоятельной работы:

Образцы контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. **Определение:** *Психодиагностика*
2. Задачи психодиагностики
3. **Определение:** *Психодиагностический метод*
4. **Определение:** *Диагноз (психологический)*
5. **Определение:** *Тест*. Назовите его специфические характеристики

Контрольная работа 2.

1. Перечислить все известные классификации тестов
2. Сущность и отличия компьютерных и компьютеризированных тестов.
3. Назвать характерные особенности тестов интеллекта.
4. Что существенно нового было предложено в «Метрических шкалах Бине-Симона»
5. Краткая характеристика теста Векслера. Формула подсчета КИ.

Критерии оценки знаний:

- «5» - 5 правильных ответов;
«4» - 4 правильных ответов;
«3» - 3 правильных ответов;
«2» - менее 3 правильных ответов

Темы для самостоятельной работы:

1. Разработка собственной классификации психодиагностических методов.
2. Подготовка каталогов психодиагностических тестов.
3. Разработка программы и проведение психодиагностического обследования личности методом группового проектирования с последующей защитой проектов.
4. Интернет – поиск психодиагностических методов по одной из тем:
 - Диагностика личности,
 - Диагностика интеллекта,
 - Диагностика межличностных отношений,
 - Профессиональная диагностика,
 - Диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- аудиомагнитофон;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методы психодиагностики.	Практическое занятие (дискуссия)	4
2	Этапы психодиагностического исследования.	Практическое занятие (дискуссия)	4
3	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Практическое занятие (дискуссия)	4
4	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Практическое занятие (дискуссия)	4
5	Построение комплексного психологического портрета личности.	- практическое занятие (групповая защита исследовательской работы)	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	121	66	55
В том числе:			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к семинарским занятиям	35		35
выполнение заданий по лабораторным работам	20		20
Разработка собственной классификации психодиагностических методов	24	24	
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в	22	22	

обучении			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость в часах	144	72	72
В зачетных единицах	4	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	1				6	7
2	История психодиагностики.	1				7	8
3	Методы психодиагностики.	1		2		18	21
4	Этапы психодиагностического исследования.					6	6
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1		2		12	15
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.			2		12	14
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.		2			12	14
8	Построение комплексного психологического портрета личности.		2			12	14

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	1
2	2	Основные источники возникновения и этапы развития психодиагностики.	1
3	3	Методы психодиагностики.	1
4	5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Классификация тестов.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	5	Диагностика мотивационной сферы личности, ценностной ориентации. Методики: методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса, цветовой тест Люшера, Опросник терминальных ценностей ОТЕЦ. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.	2

2.	5	Диагностика личностных черт. Методики: тест Айзенка, Личностный опросник «НЭП», Личностный опросник SPQ, HSPQ.	2
3.	6	Этапы и методика обработки результатов тестирования	2

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	2
2.	8	Построение комплексного психологического портрета личности.	2

17.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» образует модуль с дисциплинами «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности». В учебном процессе используются образовательные технологии: диспут, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Текущий контроль качества усвоения содержания дисциплины осуществляется с помощью следующих форм контроля: реферат, письменный отчет по результатам исследования, проверка конспектов, аналитические отчеты. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Чтение курса на заочном отделении предусмотрено учебным планом на 2 курсе.

Темы для самостоятельной работы:

1. Разработка собственной классификации психодиагностических методов.
2. Интернет – поиск психодиагностических методов по одной из тем:
 - Диагностика личности,
 - Диагностика интеллекта,
 - Диагностика межличностных отношений,
 - Профессиональная диагностика,
 - Диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении.

Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
2. История психодиагностики.
3. Области применения психодиагностики и психологического тестирования.
4. Методы психодиагностики.
5. Этапы психодиагностического обследования.
6. Понятие теста. Отличие теста от методики.
7. Сферы применения тестов.
8. Виды тестов. Классификация тестов.
9. Психологический диагноз и психологический прогноз.
10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.
11. История и общая характеристика тестов интеллекта.
12. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона»
13. Характеристика, структура и назначение теста Векслера.
14. Общая характеристика и сферы применения тестов способностей.
Примеры наиболее употребляемых методик.

15. История и общая характеристика тестов достижений (учебных тестов) Примеры.
16. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры.
17. Общая характеристика опросника как метода психодиагностического исследования. Примеры наиболее употребляемых опросников, их сущность и назначение.
18. Общая характеристика проективных методик. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.
19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
21. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.
22. Задачи психодиагностики в области образования.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

«незачет» - студент не может дать четкого определения и изложить основное содержание темы;

«зачет» - студент дает определения и может изложить основное содержание темы.

Критерии оценок знаний на практических и семинарских занятиях:

Оценки «**отлично**» заслуживает ответ, содержащий:

- полностью освоил категориальный аппарат продуктивно и творчески использует полученные знания на практике выступает организатором групповой работы других студентов.

Оценки «**хорошо**» заслуживает ответ, содержащий:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, включение только в групповые виды работы

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если студент:

не готов к занятию не может ответить на обсуждаемый вопрос

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	- конспектирование - анализ научно-методической литературы	6
2	История психодиагностики.	- реферат - анализ научно-методической литературы	7
3	Методы психодиагностики.	- анализ научно-методической литературы - составление каталога методик	18
4	Этапы психодиагностического исследования.	- проведение исследования	6
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	- конспектирование - анализ научно-методической литературы - семинар - проведение психодиагностического обследования - отчет о результатах индивидуально-	12

		психологического обследования - подготовка заключения по проведению обследования	
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	- подготовка заключения по результатам диагностики	12
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	- анализ научно-методической литературы	12
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	- подготовка заключения по результатам диагностики - подготовка рекомендаций и методических материалов	12
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Описание метода бесприигрышного разрешения конфликта.	7
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Составление сопоставительной таблицы «Особенности взаимодействия в различных институтах воспитания»	4
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Подбор характеристик различных типов семей	7
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	Подбор возможных ситуаций взаимодействия	4
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого- педагогического сопровождения детства	Составление схемы взаимодействия	4
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Анализ педагогических ситуаций	8
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	Разработка вариативных программ взаимодействия (в микрогруппах)	7
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Описание различных форм, методов и технологий взаимодействия	7

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.11.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
**(профили «Психология образования», «Психология и социальная
педагогика», «Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
пед.технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание обучающимися сути психолого-педагогического взаимодействия, его типологии и содержания;
- овладение навыками определения типов взаимодействия и понимания особенностей их использования в различных педагогических ситуациях;
- развитие умений целенаправленного применения методов, приёмов, форм организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Образовательные программы начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6, ОПК-10, ПК-27

Общепрофессиональные компетенции: «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» (ОПК-6), «Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач» (ОПК-10)».

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: сущность понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», психолого-педагогические особенности организации взаимодействия в ОП, способы организации взаимодействия педагогов, детей и родителей. Уметь: осуществлять анализ ситуации взаимодействия субъектов ОП, отбирать соответствующие ситуации формы совместной деятельности. Владеть: навыками составления программ организации взаимодействия участников ОП.	- работа со словарями; - выбор информационных источников; - составление глоссария; - эссе; - составление схемы; - деловая игра; - анализ программ и методических разработок; - анализ педагогических ситуаций.	Тест Кейсы Анализ педагогических ситуаций Деловая игра Презентация. Защита проектов Эссе Реферат Анализ видеоматериалов	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущностные характеристики и взаимосвязь понятий, обосновывает особенности различных типов взаимодействия, разнообразные формы совместной деятельности педагогов, родителей и детей в ОП. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками социально-воспитательной ситуации взаимодействия участников ОП. <i>Владеть:</i> навыками отбора адекватного содержания, форм и методов взаимодействия педагогов, детей и родителей. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> способы и приемы организации взаимодействия различных уровней. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование развития конкретной ситуации взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками составления программ взаимодействия всех участников ОП.
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	Знать: методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного	- выбор информационных источников; - составление	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

	взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. Владеть: навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.	гlossария; - эссе; - составление схемы; - деловая игра; - анализ программ и методических разработок; - анализ педагогических ситуаций.	Презентация. Проект Эссе Реферат	<i>Уметь:</i> ставить цели взаимодействия со специалистами. <i>Владеть:</i> теоретическими представлениями о возможных способах установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> различные методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <i>Уметь:</i> ставить цели и определять содержание взаимодействия со специалистами различных ведомств. <i>Владеть:</i> разнообразными и педагогически обоснованными способами установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: «Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности» (ПК-27)					
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Знать: принципы, методы и формы организации взаимодействия. Уметь: ставить цели и определять содержание организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: способами организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами.	- выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - эссе; - составление схемы; - деловая игра; - анализ программ и методических разработок; - анализ педагогических ситуаций.	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. <i>Уметь:</i> ставить цели деятельности. <i>Владеть:</i> отдельными способами взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> различные формы, методы и технологии взаимодействия.

					<i>Уметь:</i> ставить цели и определять содержание организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. <i>Владеть:</i> разнообразными и педагогически обоснованными способами взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции		14			
Практические занятия (ПЗ)		22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:		36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	Взаимодействие как феномен связи, обмена, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Межличностное взаимодействие как психологическое явление.
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Особенности диагностики различных аспектов взаимодействия: удовлетворенности отношениями субъектов взаимодействия, психологического климата в группе, эффективности используемых психолого-педагогических средств и др.
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Типология педагогических конфликтов. Предпосылки разрешения педагогических конфликтов. Понятие поликультурного конфликта и педагогические средства его разрешения.
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в сельской школе, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Типология семей. Организация помощи семье в досуговой деятельности. Конфликты педагога в работе с семьей. Этика педагога в работе с семьей. Техники взаимосвязи с семьей. Тренинги психологической помощи семье. Специальные методы помощи семье: позитивная методика, арттерапия, музыкотерапия, художественное творчество. Проектирование оказания помощи семье. Взаимодействие с семьей, находящейся в

		трудной жизненной ситуации; с кризисной семьёй; с семьями мигрантов; с неполной семьёй; с девиантной семьёй; с дезадаптивной семьёй; с неблагополучной семьёй; с приёмной семьёй.
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	Принципы, цели, задачи профессионального взаимодействия педагогов в образовательном учреждении. Этика профессионального взаимодействия. Права и обязанности педагогов. Права и функциональные обязанности администрации образовательного учреждения. Вариативность руководства ОУ. Нормативные документы, регулирующие профессиональное взаимодействие педагогов и их взаимодействие с администрацией ОУ.
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	Понятие психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Этические требования к специалисту, обеспечивающему сопровождение. Группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детства, их функциональные обязанности, требования к их квалификации. Нормативные документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога с семьями различных типов.
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога со специалистами для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профессиональная этика в ПП деятельности		x		X		x	x			
2	Поликультурное образование			x							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	СР	Всего часов
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	2	2	-	-	4	8
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2	-	-	4	8
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	2	2	-	-	4	8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	2	2	-	-	4	8
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	2	2	-	-	4	8
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	2	2	-	-	4	8
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	2	-	-	-	2	4
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	-	4	-	-	4	8
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	-	2	-	-	2	4
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	-	4	-	-	4	8

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	2
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	2
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	2
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	2
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	2
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	2
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-	2

	педагогического сопровождения детства	

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Типы взаимодействия	2
2	2	Программа диагностики особенностей взаимодействия участников ОП	2
3	3	Тактики общения в конфликтных и поликультурных ситуациях.	2
4	4	Анализ особенностей взаимодействия в различных институтах воспитания	2
5	5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	2
6	6	Особенности взаимодействия педагогов и взаимодействия педагогического работника с администрацией ОО	2
7	8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	4
8	9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	4
9	10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	Работа со словарями. Составление глоссария.	2
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Подбор диагностических методик на определение характера взаимодействия участников ОП.	4
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Описание метода бесприигрышного разрешения конфликта.	2
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Составление сопоставительной таблицы «Особенности взаимодействия в различных институтах воспитания»	4
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Подбор характеристик различных типов семей	4

6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	Подбор возможных ситуаций взаимодействия	4
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	Составление схемы взаимодействия	2
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Анализ педагогических ситуаций	4
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	Разработка вариативных программ взаимодействия (в микрогруппах)	6
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Описание различных форм, методов и технологий взаимодействия	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Педагогические средства разрешения поликультурных конфликтов.
2. Разработка технологии взаимодействия педагогов в рамках образовательном учреждении
3. Разработка формы совместной деятельности детей и взрослых в педагогическом процессе
4. Разработка программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов
5. Разработка программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения детей из социально-неблагополучных семей
6. Разработка программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения одарённых детей
7. Разработка программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой в психическом или физическом развитии
8. Проект помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации
9. Проект помощи кризисной семье
10. Проект помощи семье мигрантов
11. Проект помощи неполной семье
12. Проект помощи дезадаптивной семье.
13. Проект помощи неблагополучной семье.
14. Проект помощи приемной семье

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень				
Знает сущность основных понятий курса	Называет сущностные характеристики и взаимосвязь понятий, обосновывает особенности различных типов взаимодействия, разнообразные формы совместной деятельности педагогов, родителей и детей в ОП	Зачет	Тестовая работа на знание основных понятий изучаемого курса. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа и определения используемого типа взаимодействия.	
Умеет анализировать ситуации взаимодействия субъектов ОП	Устанавливает причинно-следственные связи между основными характеристиками конкретной ситуации взаимодействия ОП		Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа и определения возможных вариантов эффективного их разрешения.	
Владеет навыками разработки программ организации взаимодействия участников ОП	Отбирает адекватные формы, методы и приемы взаимодействия		Разработка программы развития взаимодействия участников ОП заданного преподавателем уровня и основываясь на предлагаемых целях.	
Повышенный уровень				
Знает сущность всех понятий курса	Называет сущностные характеристики и взаимосвязь понятий, обосновывает особенности различных типов взаимодействия, а также способы и приемы организации взаимодействия различных уровней.	Зачет	Тестовая работа на знание всех понятий изучаемого курса. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа и определения используемого типа взаимодействия.	
Умеет осуществлять анализ ситуаций взаимодействия участников ОП	Устанавливает причинно-следственные связи между основными характеристиками конкретной ситуации взаимодействия ОП, осуществляет прогнозирование развития ситуации взаимодействия		Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа, прогнозирования их дальнейшего развития и определения варианта эффективного их разрешения.	
Владеет навыками разработки программ взаимодействия	Разрабатывает программы взаимодействия		Разработка программы развития взаимодействия участников ОП в выбранных студентом условиях.	
ОПК-10		Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	Называет и дает характеристику основным способам организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	Зачет	Тестовая работа на знание основных понятий изучаемого курса. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа, определения используемых методов и приемов взаимодействия.
Умеет ставить цели взаимодействия со специалистами.	Формулирует цели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации взаимодействия.		Анализ конкретных ситуаций взаимодействия, постановка целей.
Владеет теоретическими представлениями о возможных способах установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.	Отбирает адекватные методы и приемы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.		Разработка программы развития междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. заданного преподавателем уровня и основываясь на предлагаемых целях.
Повышенный уровень			
Знает различные методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	Называет и дает характеристику различным способам организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, осознает особенности использования каждого способа.	Зачет	Тестовая работа на знание всех понятий изучаемого курса. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия участников ОП с целью их анализа и определения используемого типа взаимодействия.
Умеет ставить цели и определять содержание взаимодействия со специалистами различных ведомств.	Формулирует цели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации взаимодействия, отбирает соответствующее содержание деятельности.		Анализ конкретных ситуаций междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с целью их анализа, прогнозирования их дальнейшего развития и определения варианта эффективного их развития.
Владеет	Разрабатывает		Разработка комплексной

разнообразными и педагогически обоснованными способами установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.	программы развития междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.		программы.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные принципы, методы и формы организации взаимодействия	Называет принципы и основные формы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.	Зачет	Тест. Проверочные работы.
Умеет ставить цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей	Осознанно формулирует цели организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей		Анализ педагогических ситуаций взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей.
Владеет способами организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей	Называет основные способы организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей		Анализ конкретных ситуаций и выбор соответствующих ситуаций способов взаимодействия.
Повышенный уровень			
Знает принципы, методы и формы организации взаимодействия	Называет различные формы, методы и технологии взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей	Зачет	Тест. Проверочные работы.
Умеет ставить цели	Ставит цели и		Анализ педагогических

организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей	подбирает соответствующее содержание организации взаимодействия		ситуаций взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей. Разработка программ взаимодействия.
Владеет способами организации взаимодействия с педагогами ОО и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает и умеет использовать в деятельности разнообразные и педагогически обоснованные способы взаимодействия		Анализ конкретных ситуаций и выбор соответствующих ситуаций способов взаимодействия. Разработка программ взаимодействия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за выполнение текущих заданий.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса (взаимодействие, социальное взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие, сопровождение и др.) и умеет разъяснить их сущность; осознает цель изучения дисциплины, а также возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; знает основные способы взаимодействия участников ОП; объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников взаимодействия; составляет программы взаимодействия; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.		
«не зачтено»	студент владеет основными понятиями курса (взаимодействие, социальное взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие, сопровождение и др.), но не может разъяснить их сущность; не осознает цель изучения дисциплины, не понимает возможности использования изученного материала в будущей практической деятельности; не может назвать основные способы взаимодействия участников ОП и объяснить причины возникновения педагогических явлений; не может подтвердить теоретические положения примерами из практики, не умеет составлять программы взаимодействия; не может решить конкретную воспитательную задачу; не верно отвечает на вопросы преподавателя.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303 с.

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 415с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль, 2007.
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. - М: Владос, 2003.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям.– М., 2003.
4. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. - М., 2001.

в) программное обеспечение (не предусмотрено).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал: <http://www.wikipedia.org>.
2. Портал научных статей и материалов: <http://www.science-education.ru>
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины

применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты профессионального роста», посредством самооценки, оценки преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	Выполнение обязательных заданий (	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие: сущность и основные характеристики.
2. Типы взаимодействия.
3. Особенности диагностики различных аспектов взаимодействия.
4. Конфликты в ОП: типы и способы разрешения.
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в сельской школе, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
6. Особенности взаимодействия с семьей. Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации; с кризисной семьей; с семьями мигрантов; с неполной семьей; с девиантной семьей; с дезадаптивной семьей; с неблагополучной семьей; с приёмной семьей.
7. Принципы, цели, задачи профессионального взаимодействия педагогов в образовательном учреждении. Этика профессионального взаимодействия.
8. Понятие психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.
10. Формы и технологии психолого-педагогического взаимодействия.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеоаппаратура для просмотра учебных фильмов, мультимедиа-проектор, доступ к сети интернет (для самостоятельной работы студентов).

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Организация диагностического исследования	2
2	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях	Анализ конкретных ситуаций взаимодействия	2
3	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Деловая игра	2
4	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОО	Занятие с элементами технологии РКМЧП	2
5	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе	Практикум	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	26	26			
Другие виды самостоятельной работы	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	СР	Всего часов
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	1		-	-	7	8
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса		1	-	-	7	8
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях		1	-	-	7	8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	1		-	-	4	5
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа		1	-	-	7	8
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	1		-	-	4	5
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	1	-	-	-	4	5
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе	-	1	-	-	8	9
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и	1		-	-	7	8

	взрослых в образовательном процессе.						
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	1		-	-	7	8

7.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	1
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	1
3	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	1
4	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	1
5	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе	1
6	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Программа диагностики особенностей взаимодействия участников ОП	1
2	3	Тактики общения в конфликтных и поликультурных ситуациях.	1
3	5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	1
4	8	Особенности взаимодействия педагогов и взаимодействия педагогического работника с администрацией ОО	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	Работа со словарями. Составление глоссария.	7

2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Подбор диагностических методик на определение характера взаимодействия участников ОП.	7
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Описание метода беспримиримого разрешения конфликта.	7
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Составление сопоставительной таблицы «Особенности взаимодействия в различных институтах воспитания»	4
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Подбор характеристик различных типов семей	7
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие с администрацией ОУ	Подбор возможных ситуаций взаимодействия	4
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	Составление схемы взаимодействия	4
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Анализ педагогических ситуаций	8
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	Разработка вариативных программ взаимодействия (в микрогруппах)	7
10	Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Описание различных форм, методов и технологий взаимодействия	7

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

**Б1.Б.11.04. «Профессиональная этика
в психолого-педагогической деятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. н.

Н. Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

В. А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен	Формулировка				

ции					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Тест Карта профессионального развития Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: высокую социальную значимость профессии Уметь: применять принципы профессиональной этики. Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга. Повышенный уровень: Знать: новую информацию о профессиональной этике. Уметь: Самостоятельно ставить профессиональные задачи. Владеть: Мотивацией на творческое выполнение профессионального долга.
ОПК -10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	Знать: основные нормативные акты по работе с детьми Уметь: применять знания действующего законодательства в	Работа с информацией источниками Доклады на семинарах Конспекты	Тест Карта профессионального развития Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: основные нормативные акты по работе с детьми Уметь: применять знания действующего законодательства профессиональной деятельности Владеть: навыками установления

	профессиональных задач	профессиональной деятельности Владеть: навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач	ты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций		междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия Уметь: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач Владеть: способен внедрять практические знания педагогического, психологического и юридического направления в профессиональную деятельность
ОПК -11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: способами организации профессиональной	Работа с литературой и интернет-ресурсами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Реферат	Тест Карта профессионального развития Работа с источниками	Базовый уровень: Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля Повышенный уровень: Знать: о юридической силе различных источников права и механизмах их действия Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

		деятельности в рамках отечественного и международного правового поля			Владеть: опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
Профессиональные компетенции:					
ПК - 29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: опытом профессионального саморазвития.	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Дискуссии Реферат Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Освоение методов диагностики Самообследование	Тест Карта профессионального развития Работас источниками	Базовый уровень: Знать: структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Уметь: повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		

Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Аналитический обзор литературы	8	8
Конспект	8	8
Глоссарий	6	6
Практические задания	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Психологи как профессиональная общность	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для

п/п	дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Основы психодиагностики		+	+	+
2	Общий психологический практикум	+	+		+
3	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	2	6		6	14
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		2	5
1.2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		4	9
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность	2	6		6	14
2.1	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	2	6		6	14
3	Раздел: Личность психолога как профессионала	2	6		10	18
3.1	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		6	10
3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		4	8
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	6	6		14	26
4.1	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	2	2		4	8
4.2	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	2	2		4	8
4.3	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	2	2		6	10
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость

		(час.)
1	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Исследовательская деятельность в области психологии.	2
2	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Профессиональное общение психологов.	2
3	Личность психолога как профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Личностный рост психолога.	2
4	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Определение места профессии «психолог» в современном мире.	2
2	1	Виды профессиональной деятельности психологов	4
3	2	Психологи как профессиональная общность. Научные и исследовательские центры и организации.	6
4	3	Профессиональные и личностные качества психологов.	2
5	3	Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Личностный рост психолога.	4
6	4	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	2
7	4	Профессиональный этикет. Вербальный, невербальный, телефонный этикет.	2
8	4	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Определения места профессии «психолог» в современном мире.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	6
5	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
8	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологическое консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость

	профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: высокую социальную значимость профессии.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Дает научную классификацию профессионально важных качеств.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 4, 5, 10, 11, 12, 13 Например, вопрос № 12 Содержание деятельности психолога . Вопрос № 13 Профессионально важные качества психолога.
Уметь: применять принципы профессиональной этики.	Владеет умениями в применении профессиональной этики.	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: Мотивацией на ответственное выполнение профессионального долга.	Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности	Экзамен, собеседование, тест	Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест Анализ карты профессионального развития
Повышенный уровень			
Знать: Осваивает новую информацию о профессиональной этике.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Чем различаются Этические кодексы РПО и Испании?
Уметь: Самостоятельно ставит профессиональные	Справляется с решением трудных	Экзамен, кейс-задание	Решение кейс-задания повышенной трудности.

задачи.	профессиональных задач.		ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.	Участствует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
ОПК-10			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативные - акты по работе с детьми	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 1, 4, 5, 10, 11, 12, 13 Например, вопрос № 12 Содержание деятельности психолога
Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности	Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи	Экзамен	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций с применением и анализом принципов профессиональной этики ПРИМЕР: На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Решите ситуацию с применением норм профессиональной этики.
Владеть: навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач	Использует различные знания педагогического, психологического, юридического характера	Экзамен, собеседование, тест	Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест Анализ карты

			профессионального развития
Повышенный уровень			
Знать: формы, методы и приемы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Чем различаются Этические кодексы РПО и Испании?
Уметь: взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач	Справляется с решением трудных профессиональных задач.	Экзамен, кейс-задание	Решение кейс-задания повышенной трудности. ПРИМЕР: составьте 10 версий возможных причин данной ситуации: Ситуация 1. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.
Владеть: способен внедрять практические знания педагогического, психологического и юридического направления в профессиональную деятельность	Участвует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Анализ решения практических задач Творческое задание. Пример: придумайте ситуацию запроса клиента к психологу и проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и поведения психолога.
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
Базовый уровень			
Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 6, 7. Вопрос 6: Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Вопрос 7: Международные и отечественные законодательные акты и

			документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
Уметь: осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Экзамен	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов
Владеть: способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля	Экзамен	Практическое задание, требующее знания правовых документов. ПРИМЕР: Приведите пример работы психолога с ребенком и покажите необходимость использования нормативных документов в работе с ним
Повышенный уровень			
Знать: о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	Демонстрирует глубокие знания о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 6, 7
Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Осознает высокую значимость умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Экзамен	Творческое задание на экзамене, включающее анализ одного из предложенных документов
Владеть: опытом организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление об организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Экзамен	Кейс-задание, требующее знания правовых документов ПРИМЕР: Ребенок на приеме у психолога рассказал, что был свидетелем преступления. Обоснуйте Ваши действия с точки зрения правовых документов.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности.	Дает перечень компонентов структуры психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене: вопросы № 8, 9 8. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура. 9. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
Уметь: диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.	Применяет конкретные методики диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности.	Экзамен	Отчет по результатам психодиагностического самообследования
Владеть: навыками самоанализа и самооценки психологической готовности к профессиональной деятельности.	Анализирует и оценивает компоненты и уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности в соответствии с критериями.	Экзамен	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического самообследования
Повышенный уровень			
Знать: план формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.	Обосновывает целесообразность составленного плана психологической подготовки к профессиональной деятельности.	Экзамен	Вопросы экзамена № 8, 9, обоснование собственного плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности
Уметь: Обладает опытом повышения уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.	Предлагает и реализует собственные варианты формирования психологической готовности к	Экзамен	Обсуждение плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности педагога-психолога,

	профессиональной деятельности.		разработанного студентом
Владеть: основами оценки качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Собеседование по вопросам образовательного маршрута и будущей профессиональной карьеры студента. Тест
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает новую информацию о профессиональной этике, о юридической силе различных источников права и механизмах их действия, особенности плана формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно ставить профессиональные задачи, анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, повышать уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, осваивает новую информацию о профессиональной этике, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, оценивает качества собственного образовательного маршрута и прогноза будущей профессиональной карьеры.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.-512с.
2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

б) дополнительная литература

1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
3. Рукавишникова Н.Г. / ред. Профессиональная этика. - Ярославль, ЯГПУ, 2013.
4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.
6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.
8. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
9. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и экзамену.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Психология как профессия	- подготовить глоссарий	3
		- аннотация	2
2	Психологи как профессиональная общность	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	Личность психолога как профессионала	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Профессиональная этика психолога	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

2. Научное и житейское психологическое знание.
 3. Виды деятельности психолога.
 4. Сферы деятельности психолога.
 5. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
 6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.
 7. Международные и отечественные законодательные акты и документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
 8. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура.
 9. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
 10. Исследовательская деятельность в области психологии.
 11. Психология как область преподавания.
 12. Содержание деятельности психолога
 13. Профессионально важные качества психолога.
 14. Отличия психолога-профессионала от любителя
 15. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
 16. Учебные заведения, исследовательские центры.
 17. Профессиональная этика психолога.
 18. Стадии профессионального развития.
 19. Психолог как специалист и психолог как личность.
 20. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
 21. Профессиональная этика – сущность, необходимость ее знания и использования
 22. Принципы построения этических кодексов.
 23. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
 24. Основные разделы этических кодексов психологов.
 25. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
 26. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
 27. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога
 28. Принцип информированного согласия
 29. Конфиденциальность и профессиональная тайна
 30. Этика работы психолога с детьми
 31. Нормы отношений между психологом и заказчиком
 32. Отношения «Психолог – Заказчик – Клиент»
 33. Нормы отношений психолога к результатам исследования
 34. Принцип ответственности психолога
 35. Принцип благополучия клиента
 36. Основные этические принципы в профессиональной деятельности психолога
 37. Проблема оплаты труда психолога
 38. Интерьер рабочего помещения и имидж психолога
 39. Профессиональный этикет – сущность, виды, принципы
 40. Вербальный, невербальный и телефонный этикет
 41. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в работе психолога
 42. Профессиональная компетентность психолога и ее значение
 43. Правила ведения деловой беседы, законы аргументации

14. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Профессиональная этика».

16. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Психология как профессия	Деловая игра	2
2	Психологи как профессиональная общность	Групповая дискуссия	2
3	Личность психолога как профессионала	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Профессиональная этика психолога	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	6	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	89	30	59		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	9		9		
Другие виды самостоятельной работы	80				
Эссе	10	10			
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	20		20		
Конспект	10	8	2		
Работа с документами	10		10		
Презентация	10		10		
Творческое задание	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9		Экз 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	2	2		20	24
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	1		10	12
1.2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	1		10	12
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность				29	29
2.1	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.				29	29

3	Раздел: Личность психолога как профессионала		2		18	20
3.1	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.		1		10	11
3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.		1		8	9
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	2	2		22	26
4.1	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	1	1		6	8
4.2	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	1			6	7
4.3	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.		1		10	11
Всего:		4	6		89	99

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Исследовательская деятельность в области психологии.	2
2	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	2

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Определение места профессии «психолог» в современном мире.	1
2	1	Виды профессиональной деятельности психологов	1
3	3	Профессиональные и личностные качества психологов.	1
4	3	Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Личностный рост психолога.	1
5	4	Профессиональная этика	1

		психолога. Права и обязанности практических психологов.	
6	4	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Определения места профессии «психолог» в современном мире.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка аннотации предложенной литературы.	10
2	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Выполнение практического задания	10
3	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Конспект по теме. Подготовка реферата с презентацией. Работа с информационными источниками	29
4	Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка эссе.	10
5	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	8
6	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания.	6
7	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	6
8	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к экзамену	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физического воспитания

Черкашин А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«__» _____ 201 г.

Протокол № _

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорт», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8**

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного	Выбор информационных источников Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных Реферат Физические упражнения Практические задания Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия	Устный опрос, контрольная работа, реферат, двигательный тест, практическое задание.	Базовый: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный: Владеть: 1) различными системами физических

		процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	Туристически й поход		упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов
ОП К-1-13		Не предусмотрено			
ПК-15 - 32		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72			27	45		
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	72			27	45		
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)							

Общая трудоемкость	часов	72			27	45		
Зачетных единиц		2			0,75	1,25		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
1	Элективные курсы по ФК и спорту	x	x	x	x	
2	Анатомия и возрастная физиология	x	x	x	x	
3	Основы педиатрии и гигиены	x	x	x	x	
4	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов			
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел 1. Легкая атлетика (20 часа)				
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		4		4
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		4		4
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		4		4
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		4		4
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		4		4
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры (20 часов)				
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		5		5
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		5		5
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		5		5
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		5		5
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой (20 часа)				
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		6		6
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		6		6
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		8		8
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка (12 часа)				
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		4		4
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:					72

6. Лекции

Не предусмотрено

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	4
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	4
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	4
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	4
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	5
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	5
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	5
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	5
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	6
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	6
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	8
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	4
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
		ИТОГО	72

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Для студентов, освобожденных от практических занятий

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-8	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание:

способом.			Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 1-4 семестрах

проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение практического задания (1-5 балла).
4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по желанию).

Например, в 3 семестре, максимальное кол-во баллов = 27 баллов (за практические занятия) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 42 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 42 баллов = **29 баллов**.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
<http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт,

легкоатлетические упражнения).

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические

ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к зачет.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.

38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

7. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Физическая культура и спорт»** используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;

2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено.

17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

		Курс
Вид учебной работы	Всего часов	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость _____ часов	72	72
зачетных единиц		2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Самост. работа	Зачет	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	10	62		72
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	10		12
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2	10		12
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	10		12
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1	8		9
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	8		9
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1	8		9
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1	8		9
Всего:		10	62		72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1
	Итого	10

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	-Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»; Написание реферата по данной теме.	10
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»; Написание реферата по данной теме.	10
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»; Написание реферата по данной теме.	10
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»; Написание реферата по данной теме.	8
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; Написание реферата по данной теме.	8
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»; Написание реферата по данной теме.	8
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»; Написание реферата по данной теме.	8
		Всего:	62