

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
(заочное отделение)

_____ **А.М. Ермаков**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Правоведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

профессор кафедры отечественной
истории,
доктор исторических наук

Кочешков Г.Н.

Утверждено

На заседании кафедры отечественной истории

« ____ » _____ **2016 г.**

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основными задачами курса являются:

- **понимание значения** образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- **овладение навыками** анализа основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативно правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- **развитие умений** анализировать полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международног	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридически	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона;

	<i>сферах деятельности</i>	о права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным	ми источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению,

		х учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, контрольная работа	составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующим и нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

		системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	14

В том числе:		
Лекции	6	6
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	40	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы теории государства и права	2		16	18
1.1.	Тема: Основы теории государства	1		8	9
1.2	Тема: Общая теория права	1		8	9
2	Раздел: Базовые отрасли российского права	2	3	24	29

2.1	Тема: Основы конституционного права	1	1	6	8
2.2.	Тема: Основы административного права	1		6	7
2.3	Тема: Основы гражданского права		1	6	7
2.4	Тема: Основы уголовного права		1	6	7
3.	Раздел: Специальные отрасли российского права	1	2	12	15
3.1	Тема: Основы трудового права	1	1	6	8
3.2	Тема: Основы семейного права		1	6	7
4.	Раздел: Комплексные отрасли российского права	1	3	6	10
4.1	Тема: Основы образовательного права	1	1	2	4
4.2	Тема: Основы экологического права		1	2	3
4.3.	Тема: Основы информационного права		1	2	3
Всего:		6	8	58	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	1
2	Общая теория права	1
3	Основы конституционного права	1
4	Основы административного права	1
5	Основы трудового права	1
6	Основы образовательного права	1

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы конституционного права	1
2	2	Основы гражданского права	1
3	2	Основы уголовного права	1
4.	3	Основы трудового права	1
5.	3	Основы семейного права	1
6.	4	Основы образовательного права	1
7	4	Основы экологического права	1
8	4	Основы информационного права	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	подготовка к дебатам, эссе,	8
2	Общая теория права	практические задания по работе с	8

		юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	
3	Основы конституционного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	6
4	Основы административного права	подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	6
5	Основы гражданского права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	6
6	Основы уголовного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,	6
7	Основы трудового права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	6
8	Основы семейного права	подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	6
9	Основы образовательного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,.	2
10	Основы экологического права	подготовка докладов на семинары, эссе,	2
11	Основы информационного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства.
2. Возникновение государства и права на территории нашей страны.
3. Политическое и идеологическое многообразие.
4. Основы правового статуса личности в РФ.
5. Порядок принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
6. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
7. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
8. Хозяйственные Товарищества и общества.
9. Производственные кооперативы.
10. Государственные и муниципальные предприятия.
11. Вещи движимые и недвижимые.
12. Деньги в системе объектов гражданских прав.
13. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
14. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
15. Отдельные виды договоров.
16. Наследование по завещанию.
17. Наследование по закону.
18. Трудовой договор (контракт).
19. Трудовая дисциплина.
20. Система административного права.
21. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
22. Принудительные меры воспитательного воздействия.
23. Принудительные меры медицинского характера.

24. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
25. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической экспертизы.
27. Возникновение и сущность международного права.
28. Международное публичное и международное частное право.
29. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
30. Государственная, служебная и коммерческая тайны.
31. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
32. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.

Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.

положения			
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются			

результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сыгинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

5. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
8. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
9. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
10. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru/>
2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru/>
3. Фонд «Научный потенциал» – <http://www.hcfoundation.ru/>
4. Фонд содействия отечественной науке – <http://www.science-support.ru/>
5. Фонд общественного мнения – <http://www.fom.ru>
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент

неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;
 Составление и решение тестов — до 5 баллов;
 Составление кроссвордов — до 5 баллов;
 Участие в дебатах — до 7 баллов;
 Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;
 Контрольная работа — до 10 баллов;
 Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
 Аргументированное эссе — до 5 баллов;
 Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
 Работа на лекциях — до 3 баллов;
 Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
 30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
 46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
 56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
 66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
 более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права	В. Институт права
Б. Семья права	Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения	В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека	Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

- А. Федеральные законы
 Б. Федеральные муниципальные законы
 В. Федеральные конституционные законы
 Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
 А. Принята Парламентом
 Б. Принята Конституционным судом РФ
 В. Принята народом на референдуме
 Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
 А. Л. Петражицкий
 Б. Ш. Л. Монтескье
 В. К. Ф. Савиньи
 Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
 А. Полномочия Президента РФ
 Б. Основы конституционного строя
 В. Права и свободы человека
 Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
 А. 5 лет
 Б. 7 лет
 В. 10 лет
 Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
 А. Министерством образования и науки
 Б. Президентом
 В. Народом
 Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
 А. Нормативная
 Б. Социологическая
 В. Психологическая
 Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
 А. Административным правом
 Б. Гражданским правом
 В. Гражданско-процессуальным правом
 Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
 А. Повышение квалификации
 Б. Избрание на должность
 В. Наличие среднего профессионального образования
 Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
 А. Гипотеза
 Б. Коллизия
 В. Диспозиция
 Г. Санкция

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
 а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
 Распоряжение Правительства
 Письмо Министерства финансов РФ
 Конституция
 Указ Президента
 Уголовные кодекс
 Постановление Ярославского областного суда
18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ

А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

1. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним

вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.

9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы по социологии организации.
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (2час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Основы конституционного права	Семинар (защита рефератов)	1
2	Основы уголовного права	Семинар (защита рефератов)	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **А.М. Ермаков**
«____» _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

**Современные методы научных исследований в географии:
Б1.В.02**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Географическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры географии, к.г.н.

Невзоров В.А.

Утверждено на заседании кафедры географии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии доцент к.г.н.

Георгица И.М.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные методы научных исследований в географии» - формирование систематизированных знаний о методах общенаучных исследований и применение их при проведении научных и географических изысканий и исследований; овладение методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системы специальных знаний о методологии и методике научных исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии; формирование знаний о традиционных методах географических исследований (сравнительно-географическом, историко-географическом, картографическом); методах, используемых в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды); новейших методах, применяемых с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные).
- формирование навыков у студентов для работы на учебной и производственной практике; ознакомить студентов с набором технико-экономических показателей, применяемых для оценки состояния промышленного производства;
- формирование способности овладеть глобальным, региональным и локальным уровнями исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневных и разнокачественных задач, освоение базовых представлений, понятий и методов анализа данных при непосредственном использовании стандартных пакетов программ, реализованных на компьютере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **блок обязательных дисциплин**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12: «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»..

СК-2: Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Требования к знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по курсу студент должен обладать:

- **знаниями** о терминологическом аппарате и содержании основных понятий курса; истории становления и развития науки и её вклад в систему научных знаний; особенностях основных подходов и методов комплексных исследований; знать общие и частные методы исследования геосистем, ясно представлять себе специфику их применения;

- **умениями** осуществлять исследовательскую работу с позиций современных научных исследований для целей географического районирования; обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); анализировать полученные знания, разбираться в применении исследовательских методов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе.

- **готовностью** осваивать комплекс социально-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

- **навыками** работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

Дисциплина «Современные методы научных исследований в географии» является предшественницей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, География отраслей экономики, Политическая география и геополитика, Экономическая география стран СНГ и Балтии, Страноведение, Геоурбанистика, Экономико-географическое районирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-12, СК-1:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиро вка				
Специальные компетенции: СК-2					
СК-2:	Способность применять на практике методы экономико- географичес ких исследовани й, экономико- географичес кого районирован ия, социально- экономическ ой картографии для обработки, анализа и синтеза экономико- географичес	Знать: - основные методы экономико- географических исследований; - методы экономико- географического районирования; - методы социально- экономической картографии; - методы анализа и синтеза экономико- географической информации Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации экономико- географических исследований; - собирать необходимую	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно- практическая деятельность Учебно- практическая деятельность Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные методы экономико-географических исследований; - методы экономико-географического районирования; - методы социально-экономической картографии; - методы анализа и синтеза экономико- географической информации; - основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и природоохранной

	кой информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; -формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	практическая деятельность Учебно-практическая деятельность Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации - навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов

Профессиональные компетенции: ПК-12

ПК-12:	«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Знает основные определения научных методов исследования Знает основы методики и методологии науки и принципы развития процессов, включая поведение и взаимодействие субъектов Знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий Знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей Знает основные методы государственного	- Работа с учебной и научной литературой - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - выполнение контрольных работ	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ табличных документов Дебаты Презентация Эссе Реферат Экономические кейсы Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: 1) -знает основные понятия и категории методов научных исследований; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. 2) знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. 3) знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. 4) – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). осуществлять исследовательскую работу с позиций современных научных исследований для целей географического районирования; обоснованно выбирать методологический

		регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.) Умеет анализировать основные макроэкономические показатели Умеет анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства Умеет использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности Умеет решать конкретные экономические задачи Владеет базовыми методами сравнительного	- Работа с компьютерными базами данных -Выбор информационных источников -Анализ табличных данных		аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); анализировать полученные знания, разбираться в применении исследовательских методов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе

		анализа факторов хозяйственной деятельности Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста	- Подготовка устных презентаций на семинарах. Подготовка устных докладов. Подготовка к дебатам по экономическим проблемам. Аргументированное эссе.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	119	119
В том числе:		
Реферат	30	30
Презентация	20	20
Контрольные работы	9	9
Составление глоссария	20	20
Составление конспекта, схем и таблиц, разработка ситуации	20	20
Выполнение индивидуального творческого задания	29	29
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	144	144
	4	4
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Классификация методов в географических	Тема 1. Методология. Классификация методов географии. Методы и средства науки. Подходы к науке. Принципы географии. Методология и методика научных исследований. Классификации методов географических исследований в соответствии с различными признаками. Классификация методов по этапам познания. Тема 2. Картографические источники. Полевые исследования и результаты наблюдений. Географические карты - источники географических знаний. Карты, картосхемы, картодиаграммы. Карты как части геоинформационных систем. Географические атласы. Электронные карты и атласы. Космические снимки. Экспедиционные и стационарные исследования

	исследований по этапам познания. Информационная база географии	природных, производственных объектов, социально – экономических систем. Туристические поездки, экскурсии, краеведческие поиски. Музейные экспозиции, выставки. Тема 3. Литературные материалы. Статистические материалы. Географические информационные системы и электронные источники информации. Научные и учебные издания отечественных и зарубежных авторов, данные и сведения из специализированных периодических изданий, справочников, энциклопедий, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров. Географические энциклопедии, справочники, словари, календари. Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации, в том числе аудиовизуальных. Статистические источники: отечественные и зарубежные статистические материалы, отчеты органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалы организаций, фондов, в том числе и архивных, институтов. Нормативно-правовые источники: кодексы законов, законодательные и другие нормативные акты, в том числе положения, инструкции, доклады, другие официальные документы. Геоинформационные технологии и системы. Работа с поисковыми системами Интернета. Интернет – ресурсы географии.
2	Раздел 2. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.	Тема 1. Сравнительный географический метод. История применения в географии. Особенности применения в физической и экономической географии. Принципы сравнения в географии. Особая роль сравнительного географического метода. Тема 2. Метод описания как метод комплексного географического исследования. История применения описательного метода в географии. Современные тенденции. Физико-географическое описание. Экономико-географическое описание. Особенности. Комплексная экономико-географическая характеристика территории (страны, района и т.д.). Тема 3. Методы комплексных физико-географических исследований. Изучение природно-территориальных комплексов. Ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к изучению ПТК. Полевые комплексные физико-географические исследования. Комплексное физико-географическое описание. Ландшафтно-экологические методы исследования. Тема 4. Методы комплексных экономико-географических исследований. Системный анализ. Экономико-географическое описание.
3	Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов.	Тема 1. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Картографический метод. История применения картографического метода. Общая задача и современные тенденции в применении. Геохимический метод. Значение и область применения геохимического метода. Ландшафтно–геохимический метод. Возможности и ограничения метода. Камеральная обработка материалов физико – географических исследований. Геофизический метод. Значение и область применения метода. Возможности и ограничения метода. Палеогеографический метод. Значение и область применения. Возможности и ограничения метода. Принципиальные отличия методов изучения палеоландшафтов от современных. Проблемы применения актуалистического и сравнительно-исторического подходов познания прошлого. Эволюционно-генетические ряды. Основные источники информации: унаследованные (реликтовые) ПТК, рельеф, новейшие отложения, палеопочвы и другие специфические образования. Стратиграфо – палеонтологический, спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и

	космических методов. Другие виды анализов. Дендрохронологический метод. Палеоландшафтные карты и проблемы их построения на региональном и глобальном уровнях. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов. Математические методы. История применения математических методов. Современные тенденции. Аэрокосмические (дистанционные) методы. Аэрометоды. Космические методы. Главные достоинства. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации. Тема 2. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов. Характеристика методов промышленного районирования. Метод территориально-производственных комплексов. Метод энергопроизводственных циклов. Метод межотраслевых комплексов. Метод ресурсных циклов. Метод коэффициентов. Метод экономического районирования. Методологические вопросы экономического районирования. История развития теории районообразования. Принципы районирования. Районообразующие факторы. Отличительные особенности современного районирования. Методы определения экономической эффективности. Измерение экономической эффективности производства, варианта размещения, отдельного проекта. Показатели, необходимые для проведения измерения. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства. Учет условий и факторов размещения отраслей и производств. Техничко-экономические показатели производства. Классификации отраслей промышленности по условиям размещения. Критерий размещения отраслей и предприятий промышленности. Расчет затрат производства. Формула приведенных затрат. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства. Природные условия как ограничивающий фактор размещения сельскохозяйственных отраслей и специализацию сельского хозяйства. Показатели оценки эффективности размещения отраслей сельского хозяйства. Анализ структуры территориально – производственных систем. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли. Методы социологических исследований. Социологическое исследование. Основные этапы социологического исследования. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование.
4.	Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Тема 1. Количественные методы. Вариантный метод. Метод моделирования. Геоинформационный метод. Картометрия (измерение по картам координат, высот, глубин, длин, расстояний, площадей, объемов, направлений). Метод баллов. Балансовый метод. Значение и границы применения балансового метода. Модель межотраслевого баланса. Статистический метод как совокупность аналитических и графических приемов изучения характера распространения различных объектов и явлений на конкретной территории путем нахождения соответствующих центров размещения и анализа траекторий их смещений во времени. Центрографический метод. Вариантный метод. Вариантный метод как подход к процессу разработки предплановых рекомендаций. Метод группировки. Типологические группировки. Метод моделирования. Материальные модели (макеты, муляжи). Мысленные модели (фотографии, зарисовки). Образно-знаковые модели (карты, чертежи, схемы, графики, блок-диаграммы). Системное моделирование: логическое, блоковое, картографическое. Отраслевые модели. Региональные модели. Комплексные (межотраслевые и межрайонные) модели. Аэрокосмические модели. Геоинформационные модели. Географический прогноз. Геоинформационный метод. История применения. Геоинформатика как наука. Геоинформационные системы. Компьютерные технологии как

	Моделирование геосистем.	техническое средство решения задач на глобальном уровне.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+
2	Страноведение	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии	6			30	36
1.1.	Тема 1. Методология. Классификация методов географии.					
1.2.	Тема 2. Картографические источники. Полевые исследования и результаты наблюдений.					
1.3.	Тема 3. Литературные материалы. Статистические материалы. Географические информационные системы и электронные источники информации.					
2	Раздел 2. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.		10		30	40
2.1.	Тема 1. Сравнительный географический метод.					
2.2.	Тема 2. Метод описания как метод комплексного географического исследования					
2.3.	Тема 3. Методы комплексных физико-географических исследований.					
2.4.	Тема 4. Методы комплексных экономико-географических					

	исследований.					
3.	Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов				30	30
3.1.	Тема 1. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов.					
3.2.	Тема 2. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.					
4	Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.				29	29
4.1.	Тема 1. Количественные методы. Вариантный метод. Метод моделирования. Геоинформационный метод.					
Всего:		6	10		119	135

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Методология. Классификация методов географии.	2
2	Тема 2. Картографические источники. Полевые исследования и результаты наблюдений.	2
3	Тема 3. Литературные материалы. Статистические материалы. Географические информационные системы и электронные источники информации.	2
4, 5	Тема 4. Сравнительный географический метод.	-
6, 7	Тема 5. Метод описания как метод комплексного географического исследования	-
8, 9	Тема 6. Методы комплексных физико-географических исследований.	-
10, 11	Тема 8. Методы комплексных экономико-географических исследований.	-
12	Тема 9. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов.	-

13	Тема 10. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.	-
14	Тема 11. Количественные методы. Вариантный метод. Метод моделирования. Геоинформационный метод.	-

7. Лабораторный практикум. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1, 2, 3, 4, 5, 6	Раздел 1. Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии	1. Методы географии их связь с методами других наук. 2. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географии. 3. Классификация методов географии. 4. Общегеографические методы исследований. 5. Современные методы исследования в географии 6. Первичные материалы экономико-географических исследований. Научное изучение фактов. Классификация фактов.	
7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Раздел 2. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.	1. Физико-географическое описание. Экономико-географическое описание. Особенности. 2. Полевые комплексные физико-географические исследования. Комплексное физико-географическое описание. 3. Методы натурного наблюдения и крупномасштабного анализа территорий и городов. Круглый стол. 4. Методика оценки экологических проблем в экономико-географических исследованиях 5. Методика маршрутных наблюдений. Круглый стол. 6. Модели расселения, территориальной организации населения и хозяйства на мезоуровне. Ситуационный анализ 7. Комплексная экономико-географическая характеристика территории (страны, района, региона и т. д.) 8. Системный анализ	10
15, 16, 17, 18, 19	Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и	1. Физико-географические методы исследований. 2. Методы экономического районирования. Анализ структуры территориально-производственных систем. 3. Исследовательские методы анализа территориальной структуры. Дискуссия	

	космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов	4. Методика экономико-географических исследований производственных объектов. Проблемная лекция 5. Методы социально-географического исследования административного района. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем	
20, 21, 22	Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.	1. Балансовый метод как метод определения экономической эффективности. Вариантный метод. Метод группировки. Метод моделирования. Геоинформационный метод. 2. Статистические методы региональной диагностики. Методы взаимоанализа различных показателей. Дискуссия 3. Простые расчетные модели и комплексные индексы. Интегральные показатели и их применение в региональных исследованиях. Методы оценки и возможности их применения. Дискуссия	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии	1. Составление глоссария 2. Подготовка конспекта по следующим темам: - Объект комплексных физико-географических исследований. - Свойства ГК как объектов исследований. - Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК. - Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов. 3. Подготовка реферата 4. Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения лабораторных работ	30
2	Раздел 2. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.	1. Составление глоссария 2. Подготовка конспекта по следующим темам: - Теоретические основы структурной организации территории - Определение территориальных основ структурной организации территории - Общие элементы структурной организации территории - Выявление элементов структурной организации заданной территории	30

		3. Подготовка по данным темам презентаций 4. Подготовка реферата 5. Подготовка к круглому столу – проработка следующих тем: - Методы натурного наблюдения и крупномасштабного анализа территорий и городов. - Методика маршрутных наблюдений. 6. Разработать ситуацию на тему - Модели расселения, территориальной организации населения и хозяйства на мезоуровне. Ситуационный анализ	
3	Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов	1. Составление глоссария 2. Подготовка конспекта по следующим темам: - Классификация методов географии - Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий. - Работа с научной литературой - Освоение терминов и понятий и составление словаря. - Методы экономико-географических и социологических исследований - Формирование библиографической базы данных - Анализ официальной статистической информации. - Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства, методы их размещения 3. Повторение теоретического материала 4. Составление реферата 5. Подготовка к участию в дискуссии и проблемной лекции: - Исследовательские методы анализа территориальной структуры. Дискуссия. - Методика экономико-географических исследований производственных объектов. Проблемная лекция	30
4	Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.	1. Составление глоссария 2. Подготовка конспекта по следующим темам: - Дистанционные методы физико-географических исследований. - Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне. - Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации. 3. Составление реферата 4. Подготовка к участию в дискуссии: - Статистические методы региональной диагностики. Методы взаимоанализа различных показателей. Дискуссия - Простые расчетные модели и комплексные индексы. Интегральные показатели и их	29

		применение в региональных исследованиях. Методы оценки и возможности их применения. Дискуссия	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Изучение карт в прошлом (А.Б. Дитмар, К.А. Салищев, Н.Г. Фрадкин, А.М. Берлянт, А.В. Постников, В.С. Кусов).
2. Изучение карт в XIX – начале XX веков (А.А. Тилло, П.П. Семенов Тян-Шанский, Д.Н. Анучин, Ю.М. Шокальский).
3. Баранский Н. Н. о значении картографического метода.
4. Различные приемы использования карт по К. А. Салищеву.
5. Характеристика свойств карт и 4 основных приема анализа карт по А.М. Берлянту.
6. Значение картографического метода в географии.
7. Применение картографического метода в физической географии.
8. Применение картографического метода в социально-экономической географии.
9. Анализ карт и описание по ним.
10. Графические и графоаналитические приемы.
11. Изучение структуры по картам.
12. Изучение динамики явлений, картографические прогнозы по картам.
13. Зависимость методики работ от категории сложности территории, её ландшафтной структуры и масштаба картографирования.
14. Методы мелко- и среднемасштабных исследований и их отличие от крупномасштабного картографирования.
15. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Принципы построения ландшафтной карты.
16. Камеральная (послеполевая) обработка материалов.
17. Составление карт природных территориальных комплексов.
18. Трансформация пространства.
19. Современные направления аэрокосмических исследований.
20. Аэрокосмические исследования в географии. Приведите примеры.
21. Космическая география.
22. Вклад космического землеведения в изучение литосферы
23. Вклад космического землеведения в изучение атмосферы и гидросферы
24. Вклад информации с космических спутников для слежения за развитием природных катастроф.
25. Географические информационные системы, их классификация.
26. Геоинформационное картографирование.
27. Модельные свойства виртуальных геоизображений.
28. Методы социологических исследований. Основные виды социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.
29. Производственный состав предприятия и анализ применяемой технологии производства. Назначение производимой продукции, обзор рынков, конкуренты и цен на нем.
30. Методы анализа основных технико-экономических показателей производства.
31. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Расчет основных показателей, характеризующих итоги финансовой деятельности предприятия.
32. Методика изучения производственно-экономических связей предприятия по снабжению и сбыту. Виды связей и особенности их формирования.
33. Понятие о низовой территориальной социально-экономической системе(СЭС).
34. Системно-структурный анализ СЭС. Задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных СЭС.

35. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС.
36. Факторы развития СЭС (ЭГП и ТГП).
37. Природные условия и ресурсы СЭС, покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала СЭС.
38. Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности. Цена земли.
39. Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития СЭС. Финансовый бюджет территориальной СЭС и методы его анализа.
40. Оценка уровня развития институтов рыночной экономики: банки, биржи, страховые общества, инвестиционные и другие финансовые компании, и фонды.
41. Анализ производственной структуры СЭС. Территориально-производственные сочетания и отдельные промышленные предприятия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12:	«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»..		
СК-2:	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основы дисциплины - основные факты, идеи по содержанию курса - определения основных понятий - роль дисциплины в исследовании процессов и явлений в природе и обществе - основные методы экономико-географических исследований; -методы социально-экономической картографии; -методы анализа и синтеза экономико-географической информации; - основы построения карт различных типов.	Знать: - основы дисциплины - основные факты, идеи по содержанию курса - определения основных понятий - роль дисциплины в исследовании процессов и явлений в природе и обществе - Перечисляет и характеризует основные методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач - Понимает возможности и достоинства комплексного подхода в географических исследованиях	Зачет с оценкой	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Понятие о методологии, методе и методике. 2. Сущность науки, цели, задачи, принципы и пути развития. 3. Виды научного знания и их взаимоотношение. 4. Обоснование и проверка научных концепций. 5. Классификация методов исследования. Общие подходы в географии. 6. Научная литература и периодическая печать как источники экономико-географической информации. 7. Понятие о геоинформационных базах данных. Международные базы данных и методы работы с ними. 8. Масштабы исследований: территориальный и временный. Макро, мезо-, микромасштабы исследований. 9. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы исследования. 10. Обобщение, типология и классификация фактического материала.

			11. Современные направления применения математических методов в географии. 12. Сущность и основные особенности литературного метода в географии. 13. Экспедиционные и стационарные наблюдения. 14. Сущность и теоретические основы метода сравнений. Правила географических сравнений. 15. Картографическое моделирование и картографический анализ географических явлений. 16. Географические информационные системы. 17. Системный анализ и комплексный анализ географических систем. 18. Теория развития сложных систем. 19. Методы эмпирического и теоретического обобщения. 20. Цель и задачи экономико-географических исследований. 21. Полевые экономико-географические исследования. 22. Исчисление обобщающих экономико-географических показателей и их анализ. 23. Методика изучения населения. 24. Методика изучения промышленности. 25. Методика изучения сельского хозяйства. 26. Методика изучения транспорта. 27. Методика изучения строительства. 28. Изучение первичных территориально-производственных комплексов. 29. Организация банка данных на основе обработки материалов полевых наблюдений. 30. Использование моделирования в географии. 31. Использование методов формальной логики в географических исследованиях. 32. Картографическое моделирование района исследования. 33. Возможности применения географических информационных систем (ГИС).

			34. Основные методы и приемы полевых экономико-географических исследований. 35. Понятия о географических данных. 36. Анализ систем по одному признаку. 37. Основные дискретные распределения и порождающие их модели. 38. Двухмерное распределение: моделирование, анализ, классификация. 39. Представления о многомерном распределении. 40. Основы регрессионного анализа. 41. Модели множественной регрессии. 42. Основы анализа временных рядов.
Уметь: - организовать исследовательскую или проектную деятельность - перечислять и характеризовать основные методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач; - использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований;	- Применяет картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений) - обоснованно выбирает методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований- - Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - Способен выстраивать причинные зависимости применительно к полученным результатам наблюдений - Способен анализировать закономерности устройства	Зачет с оценкой	Выполнение практических заданий (примеры): 1. Составление глоссария по всем темам в разделах 2. Подготовка конспекта по темам. 3. Подготовка по данным темам мультимедийной презентации 4. Подготовка реферата

-собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; - описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов.	территорий, сделать прогноз развития - Является активным пользователем сети Интернет, способен осуществлять поиск профессионально-значимой информации из разных источников - Способен анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов, способен самостоятельно подготавливать материалы по исторической географии и анализировать полученные данные.		
Владеть: - навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты). - умением пользоваться электронными образовательными ресурсами. - основами работы с персональным компьютером - -навыками работы с	Владеет навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты) - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-	Зачет с оценкой	1. Подготовка доклада для занятия – дискуссии 2. Разработка ситуации для ситуационного анализа 3. Подготовка доклада ля участия в круглом столе, проблемной лекции

традиционными и современными источниками информации;	ориентированным информационным источникам		
Повышенный уровень			
Знает: - возможности и достоинства комплексного подхода в географических исследованиях; - методику разработки практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;	- Знает возможности и достоинства комплексного подхода в географических исследованиях; - Способен выявлять и оценивать ресурсы развития территории и прогнозировать экологические последствия возможных воздействий на основе анализа разрабатываемых моделей - Знает порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных творческих заданий по следующим темам: <i>1. Методы исследования карт.</i> Доклады: • Основные сведения из истории географической карты. • Изучение карт в прошлом до XX века. • Изучение карт в XIX – начале XX веков. <i>2. Исследования по картам.</i> Конспекты по вопросам: • Методы мелко- и среднемасштабных исследований и их отличие от крупномасштабного картографирования. • Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. • Принципы построения ландшафтной карты. • Составление карт природных территориальных комплексов. • Трансформация пространства
Уметь: - применять картографический метод в географических исследованиях. - Умеет проводить оценку состояния природных и социальных объектов, и давать обоснованные рекомендации по ее улучшению и рациональному использованию - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - создавать тематические карты	- Способен выявлять и оценивать ресурсы развития территории и прогнозировать экологические последствия возможных воздействий на основе анализа разрабатываемых моделей - Способен сформулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных творческих заданий по следующим темам: <i>3. Географические информационные системы.</i> Представление презентаций, подготовка конспектов. • Компьютерная обработка данных. • Геоинформационные системы. • Карты виртуального мира, их создание. • Анимация, звуковые эффекты. • Взаимодействие с виртуальными моделями. <i>4. Понятие об аэрокосмических съемках. Оценка современного фонда космических снимков:</i> Представление презентаций, подготовка конспектов.

картографическими методами.			• Анализ фонда снимков по разрешению на местности. • Анализ фонда снимков по повторяемости съемки. • Анализ фонда снимков по спектральному разрешению. • Анализ фонда снимков по географическому разрешению. • Оценка возможностей применения аэрокосмических снимков разных типов. 5. <i>Классификация методов физико-географических исследований.</i> Представление презентаций, подготовка конспектов. • Классификация по степени универсальности • Классификация по техническим приемам получения информации • Классификация по месту рабочего цикла и положению наблюдателя • Классификация по истории становления и опыту применения
Владеть: - Владеет приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат - может предложить тему и организовать научно-практическое исследование - методикой работы с электронными таблицами. - Системность сформированных знаний и полученных способов	- Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач - Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - Владеет методикой анализа функционирования объекта исследования как целостной системы - Владеет навыками работы на природе и в аудитории при разработке вопросов, связанных с подходами и методами комплексных	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных творческих заданий для участия в дискуссии, круглом столе, проблемной лекции: - <i>ПТК</i> ○ ПТК как объект комплексных физико-географических исследований. ○ Фация, урочище, местность, ландшафт ○ Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость) - <i>Экспедиционные исследования. Соотношения длительности этапов исследования</i> - <i>Методика изучения структуры ландшафта</i> • Подготовительный период. • Сбор и систематизация материалов. • Изучение литературных и фондовых материалов. • Нахождение эмпирических зависимостей. • Полевой период.

деятельности (основных фактов, идей по содержанию курса, основных понятий, места и роли дисциплины в исследовании социально-экономических процессов и явлений в обществе, приёмов картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики территории). - Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.	географических исследований, в том числе географического районирования, и теоретических и научно-практических основ природопользования		• Рекогносцировка. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследования. • Организация полевых работ. • Методические приемы наблюдения на точках. Основные, опорные, картировочные и специализированные точки. • Фиксация полевых наблюдений. Дневник и бланк. - <i>Описание рельефа и микрорельефа.</i> • Метод линейной таксации. • Изучение пород и наносов - Описание растительности - Описание водных объектов - Методика полевого исследования пространственной структуры ландшафта - Маршрутный метод. Категории сложности территории. - Метод комплексного ландшафтного профилирования - Ключевой метод. - Оценка ГК для с/х и гидромелиоративные ландшафтные исследования • Инженерная оценка ГК • Рекреационная оценка ГК • Методы прогнозирования состояний ГК • Допустимые погрешности картирования границ ГК • Изучение динамики ландшафтов • Ритмичность и цикличность природных процессов • Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние) • Развитие ГК • Инварианты и стадии в развитии ГК. Стадия становления Стадия стабилизации. Стадия обновления состояния геокомплексов. • Функционирование ГК - Метод комплексной ординации - Модели как вид научного отображения реальности в географии.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основы дисциплины; основные факты, идеи по содержанию курса; определения основных понятий; роль дисциплины в исследовании процессов и явлений в природе и обществе; основные методы экономико-географических исследований; методы социально-экономической картографии; методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основы построения карт различных типов; возможности и достоинства комплексного подхода в географических исследованиях; методику разработки практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию; <i>умеет:</i> организовать исследовательскую или проектную деятельность; перечислять и характеризовать основные методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач; использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований; собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях; умеет проводить оценку состояния природных и социальных объектов, и давать обоснованные рекомендации по ее улучшению и рациональному использованию; формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; создавать тематические карты картографическими методами. <i>владеет:</i> навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); умением пользоваться электронными образовательными ресурсами; основами работы с персональным компьютером; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; владеет приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и

	динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат - может предложить тему и организовать научно-практическое исследование; методикой работы с электронными таблицами; системность сформированных знаний и полученных способов деятельности (основных фактов, идей по содержанию курса, основных понятий, места и роли дисциплины в исследовании социально-экономических процессов и явлений в обществе, приёмов картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики территории); проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основы дисциплины; основные факты, идеи по содержанию курса; определения основных понятий; роль дисциплины в исследовании процессов и явлений в природе и обществе; основные методы экономико-географических исследований; методы социально-экономической картографии; методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основы построения карт различных типов. <i>умеет:</i> организовать исследовательскую или проектную деятельность; перечислять и характеризовать основные методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач; использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований; собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов. <i>владеет:</i> навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); умением пользоваться электронными образовательными ресурсами; основами работы с персональным компьютером; навыками работы с традиционными и современными источниками информации
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает:</i> основы дисциплины; основные факты, идеи по содержанию курса; определения основных понятий; роль дисциплины в исследовании процессов и явлений в природе и обществе; основные методы экономико-географических исследований; методы анализа и синтеза экономико-географической информации. <i>умеет:</i> организовать исследовательскую или проектную деятельность; перечислять и характеризовать основные

	методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач; использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями; делать заключения и выводы; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований; собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов. <i>владеет:</i> навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты; основами работы с персональным компьютером; навыками работы с традиционными и современными источниками информации
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вампилова Л.Б. Методы региональных географических исследований. – С-Пб., 2007.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Носонов А.М., Максимов Г.Н. Теория и методология географических исследований. – М., 2006.
3. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география. Теория и практика. – М., 2007.
4. Екеева Э.В. Методы географических исследований. РИО ГАГУ. Горно-Алтайск. 2010. 48 с.
5. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М., 2006.
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М., 2006.
7. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Методы географических исследований. – М., 2006
8. Кузьбожев Э.Н. Козьев И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика. История, методы, состояние и перспективы. – М., 2009.
9. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие – М.: Академия, 2004. 320 с.

б) дополнительная литература

1. Арманд А.Д. Роль моделей в изучении природных комплексов. – М., 2005.
2. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М., 1995.
3. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980.
4. Беручашвили Н. Л., Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997, 320 с.
5. Беручашвили Н.Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов. – Тбилиси: Изд-во Тбилис.ун-та, 1983. – 199 с.
6. Вампилова Л.Б. Методы региональных географических исследований. – С-Пб., 2007.
7. Веснина Г.З. Методика крупномасштабных экономико-географических исследований. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1987.
8. Географический Энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М: Сов. Энциклопедия, 1988.
9. Герасимов И.П. Конструктивная география. – М., 1976
10. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Владос, 2000.
11. Дзенис З.Е. Методология и методика социально- экономгеографических исследований. – Рига, 1980.
12. Дроздов К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов. –Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1989. –175 с.
13. Дьяконов К.Н. Касимов НС. Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996.
14. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Природная среда – методы исследования. – М.: Мысль, 1982. – 163 с.
15. Забелин И.М. Теория физической географии. – М., 1989.
16. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высш.шк., 1991. – 366 с.
17. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, 1980. – 222с.
18. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М., 2006.
19. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Методы географических исследований. – М., 2006
20. Космачёв К.П. Пионерное освоение тайги. – М., 1980

21. Крауклис А.А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. – Новосибирск: Наука, 1979.– 232 с.
22. Ляпунов А.А. Системный подход к изучению обменных процессов в геосистемах. – М., 1985.
23. Маергойз И.М. Методика мелкомасштабных экономико-географических исследований. – М., 1961.
24. Макунина Г.С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта: Учеб.-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1987. – 115с.
25. Мамай И.И. Динамика ландшафтов. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992. – 167с.
26. Манак Б.А. Методика экономико-географических исследований. – Минск, 1985.
27. Масляев В.Н., Кустов М.В., Кирюшин А.В. Методы геоэкологических исследований: Учебное пособие. – Саранск, 2000.
28. Математические методы в географии. – Казань: Изд-во КГУ, 1976
29. Методика страноведческого исследования /Под ред. Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1993.
30. Моделирование геосистем // Вопросы географии. – Сб. 127. – М.: Мысль, 1986.
31. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1979. – 160 с.
32. Основы эколого-географической экспертизы/ Под ред. К.Н.Дьяконова, Т.В. Звонковой. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992. – 240 с.
33. Преображенский В.С. и др. Основы ландшафтного анализа. – М.: Наука, 1988. – 191с.
34. Саушкин Ю.Г. Избранные труды. – Смоленск: Универсум, 2001.
35. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М., 1973.
36. Смирнов Л.Е. Методы географических исследований. – С-Пб, 2007.
37. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. – Новосибирск, 1978.
38. Тикунов В.С. Географические информационные системы: сущность структура, перспективы // Картография и геоинформатика. – М.: ВИНТИ АН СССР, 1991 – Т.14.
39. Тикунов В.С. Моделирование в социально-экономической географии. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
40. Тойн П., Ньюби П. Методы географических исследований. Вып.1. Экономическая география. – М.: Прогресс, 1977.

в) программное обеспечение

1. Программа контроля знаний
2. Microsoft Office Word,
3. WinRAR,
4. WordPad,
5. Power Point,
6. Adobe Reader,
7. Paint.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
5. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата РФ
6. www.demoscope.ru – демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
7. www.jhucsr.org/porwel.stm – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
8. Образовательный географический сайт - www.geography-edu.ru

9. Сайт, содержащий тематические карты, аэрофотоснимки, географические тексты - www.school-collection.edu.ru/catalog/ru
10. Электоральная география - <http://electoralgeography.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плате семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведенные контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Методы географических исследований» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и

формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

4. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется

внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Современные методы научных исследований в географии» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П.Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В. 03 Геология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии

Киселев Д.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
физической географии**

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геология» - содействовать становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Геология», на основе изучения строения, геохимического состава, происхождения и эволюции Земли, геохимических и динамических процессов, происходивших в геологическом прошлом и формирующих современный лик Земли в настоящем. Научить студентов основам геологических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы знаний в области геологии;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геологии и геохимии;
- овладение навыками установления взаимосвязей явлений окружающего мира на основе законов геологии и геохимии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-5 «Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения»

Студент должен:

- знать

Основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земной коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосферы, основные положения геологических теорий.

- обладать умениями

Описывать физические свойства минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов); круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности.

- владеть способами

навыками составления простейших тематических карт различного содержания, планов и профилей сообразно тематике проводимых исследований, общими принципами анализа геологических объектов и явлений, методами геологических описаний и диагностик в области минералогии, петрографии, стратиграфии и палеонтологии.

Дисциплина «Геология» является предшествующей для таких дисциплин как ландшафтоведение, ГИС в географии, география почв с основами почвоведения, физическая география России, физическая география материков и океанов, география ЯО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-6; ПК-11; ПК-12; СК-1

Общекультурные компетенции – не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные	Конспектирование, составление тематических карт с последующим анализом	Устный ответ, реферат, тест	Базовый уровень: Знать: Знает предмет и программы обучения Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в

			формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-6	«Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса»	к с	Знать: - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; Уметь: Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Владеть: Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе Профессиональный диалог	Устный ответ, реферат, тест	Базовый уровень: Знать: Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Уметь: Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеть: Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Уметь: Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

					числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	ведение глоссария конспектирование реферирование Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Устный ответ, реферат, тест	Базовый уровень: Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской	ведение глоссария конспектирование реферирование	Устный ответ, реферат, тест	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности

		деятельности			Повышенный уровень: Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; Владеть: владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы, подготовка и выполнение проектов, подготовка докладов и презентаций	Устный ответ, реферат, тест	Базовый уровень: Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; Повышенный уровень: Уметь: – читать и анализировать картографические источники информации; Владеть: владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	16	16	4
В том числе:				
Лекции	14	6	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	10	10	2
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	279	92	92	95
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	92	92		45
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)				
Творческая работа (презентация)	40			40
Конспект	92		92	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	Экзамен
Трудоемкость часов зачетных единиц	324	108	108	108
	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Динамическая геология	Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Здесь же дается материал, позволяющий освежить в памяти знания студентов полученные по геологии в средней школе, т. е. напоминаются им общие сведения о внутреннем строении и составе земного шара, даются понятия о минералах и горных породах, земной коре, приводятся общие сведения и понятия о геологических процессах и кругообороте вещества Земли; кратко освещаются вопросы о геологическом времени и истории. Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Определение минерала, диагностические свойства минералов (удельный вес, твердость, хрупкость, ковкость, спаянность, прозрачность, блеск, цвет), связь физических свойств с особенностями кристаллохимической структуры минералов; морфология минералов и их агрегатов: облик кристаллов, агрегаты, двойники (срастания и прорастания, простые и полисинтетические), зернистые и плотные массы,

		друзы, конкреции и секреты, оолиты, натечные формы, корки, дендриты, землистые скопления, выцветы; особенности состава и происхождения; классификации. Геодинамические процессы. Деление геологических процессов на две группы: эндогенные и экзогенные. Геохимический круговорот вещества в природе. Геодинамические и геохимические процессы и образуемые ими вещественные образования.
		Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Интрузивный магматизм: структура и текстура интрузивных пород; формы глубинных интрузий. Эффузивный магматизм: продукты вулканических извержений, структуры и текстуры вулканических пород; трещинные излияния и центральные извержения; формы залегания эффузивных пород, строение вулкана, типы центральных извержений; поствулканические явления; причины извержения вулканов. Географическое распространение вулканов. Генетическая и пространственная связь магматизма с рудообразованием. Полезные ископаемые, связанные с магматизмом. Легколетучие компоненты магмы. Представления о механизме отщепления газовой фазы от магматического расплава. Пневматолит и образование минералов из вулканических возгонов. Гидротермальные растворы. Пневматолито-гидротермальные образования: грейзеновые тела, штокверки, жилы, линзы. Скарны и другие контактовые образования. Понятие о метасоматозе. Значение послемагматических процессов для образования месторождений руд меди, свинца, олова, вольфрама, молибдена, золота и др. Парагенезис минералов. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород. Понятие о метаморфизме, зоны метаморфизма, основные факторы метаморфизма, процесс гранитизации. Метаморфические горные породы: характерные черты минерального и геохимического состава, структуры и текстуры, наиболее распространенные горные породы. Роль метаморфизма в формировании некоторых рудных месторождений. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Поверхностный сток, его эрозионная и аккумулятивная деятельность. Склоновые процессы: обваливание, осыпание и образование коллювия, образование делювия; солифлюкция; деятельность периодических русловых потоков, пролювий; оврагообразование; сели; суффозия; оползни; Генетические типы континентальных покровных отложений. Карст; минеральные образования пещер; грунтовые, пластовые и трещинные воды. Геологическая деятельность рек: разрушительная и созидательная деятельность; аллювий. Геологическая деятельность ледников: долинные и материковые ледники; ледниковые отложения, особенности их состава и строения; тиллиты. Геологическая деятельность ветра: дефляция, коррозия, перенос обломочных частиц; аккумуляция. Геологическая деятельность моря: разрушительная (абразия) и

		созидательная работа моря. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков. Гипергенез и кора выветривания. Литогенез и его стадии. Типы литогенеза по Н. М. Страхову. Диагенез осадков, эпигенез, катагенез и метакатагенез осадочных горных пород. Представление о выветривании. Зона гипергенеза. Влияние биоклиматических условий, аридный, гумидный и нивальный типы выветривания, древняя кора выветривания. Полезные ископаемые кор выветривания: силикатные руды никеля, огнеупорные керамические и отбеливающие глины, элювиальные бокситы, железные руды (латериты и болотные руды). Переотложение продуктов выветривания и образование горных пород в результате воздействия экзогенных геологических процессов. Оболочечное строение Земли. Современные представления о строении, геохимическом составе и эволюции земной коры, мантии и ядра Земли. Поверхность Мохоровичича; основные типы земной коры; литосфера; астеносфера, тектоносфера; мощность, объем, структура и рельеф основных типов земной коры; возникновение и эволюция земной коры; строение и состав мантии и ядра Земли. Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры. Тектонические движения земной коры и методы их анализа: неотектонические и современные. Колебательные (эпейрогенетические), их свойства и признаки в недалеком геологическом прошлом, отражение в современном рельефе, трансгрессии и регрессии, связь с процессами развития зон спрединга; методы их анализа; роль в рельефообразовании, изостазия и ее проявления в тектонических движениях
2	Тектоника	Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Литосферные плиты и их границы, движение литосферных плит и его связь с конвективными течениями в мантии Земли; платформы: строение и стадии формирования; основные структурные элементы, мощность, вещественный состав отложений платформенного чехла; особенности платформенных деформаций и проявлений магматизма; краевые прогибы Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Слой и элементы его залегания. Складки: антиклинальные и синклинальные складки и их элементы, морфологические типы складок, флексуры. Разрывные деформации: главнейшие виды элементарных и групповых нарушений, глубинные разломы и рифтовые зоны Земли. Антиклинории и синклинории; горно-складчатые пояса, орогенез, аркогенез. Геотектонические циклы складчатости и горообразования; принципы тектонического районирования земной коры.
3	Историческая геология	Теории глобальной эволюции Земли. контракционная; геосинклинальная; пульсационная; тектоники литосферных плит и новая глобальная геодинамическая модель (современная терминология и понятия тектоники литосферных плит). Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Ископаемые простейшие, кишечнополостные, плеченогие, моллюски, иглокожие, членистоногие, полухордовые (элементы строения, стратиграфическое и породообразующее значение, образ жизни);

	необратимость эволюции, общий эволюционный ход развития организмов. Руководящая фауна и флора. Геохронология и стратиграфия: основные подразделения геохронологической и стратиграфической шкал и их продолжительность. Установление абсолютного возраста геологических образований. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты. Реконструкция древних береговых линий, восстановление глубин, химического состава, температурного режима, солености древних морских бассейнов; фации-индикаторы и организмы-индикаторы; реконструкция древней речной сети, озерных бассейнов, методы реконструкции древнего рельефа. Современная палеогеография, значение и методы. Понятие о фации, их типы: морские, лагунные и континентальные фации. Формации. Анализ фаций и мощностей отложений, анализ перерывов и несогласий.
	Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Догеологический этап развития. Главные этапы, мегастадии и стадии развития Земли от большого взрыва до первого появления горных пород — большой взрыв — взрыв сверхновой звезды в окрестностях будущей солнечной системы — образование на месте будущего солнца массивной звезды с водородной мантией — коллапс и уплотнение массивной звезды до нейтронной звезды, ее взрыв в виде вспышки сверхновой типа II и образование протосолнечной туманности или небулы (небулярная стадия) — вращающиеся системы кометных тел (кометная стадия) — образование гигантской гелий-водородной солнечной массы в центре небулярного диска (Протосолнце), протопланет земной группы и планет-гигантов: Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, вокруг Протосолнца (планетная стадия) — вспышка Протосолнца и превращение его в небольшую звезду (желтый карлик астрономического класса G2), уничтожение солнечным ветром гелий-водородной массы небулы и флюидных гелий-водородных атмосфер протопланет земной группы — образование современной солнечной системы с небольшими железокосными планетами земной группы вблизи Солнца, больших планет на удалении от него и скопления комет за пределами Солнечной системы — остывание Земли и формирование первичных лито-, атмо-, и гидросферы. Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геология, палеогеография и развитие органического мира архейского акрона (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые). Протерозойский акрон в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые). Палеозойская и мезозойская эры в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые). Кайнозойская эра в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые) и геологии как науки.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Ландшафтоведение	+	+	+
2	ГИС в географии	+	-	-
3	география почв с основами почвоведения	+	-	+
4	физическая география России	+	+	+
5	физическая география материков и океанов	+	+	+
6	география ЯО	+	-	+
7	геоморфология	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Динамическая геология	4	-	10	92	108
1.1.	Тема 1: Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования.	2	-		10	11
1.2.	Тема 2: Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы.		-	10	10	20
1.3.	Тема 3: Геодинамические процессы.		-	-	10	11
1.4.	Тема 4: Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования.	2	-		10	11
1.5.	Тема 5: Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород		-		10	11

1.6.	Тема 6: Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод.		-	2	10	10
1.7.	Тема 7: Гипергенез и кора выветривания.		-	-	10	11
1.8.	Тема 8: Оболочечное строение Земли.		-	-	10	10
1.9.	Тема 9: Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры.		-		12	13
2	Раздел 2: Тектоника	4	-	-	92	96
2.1.	Тема 8: Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты.	2	-	-	45	47
2.2.	Тема 9: Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации.	2	-	-	47	49
3	Раздел 3: Историческая геология	6	-	12	95	108
3.1.	Тема 1: Теории глобальной эволюции Земли		-	-	19	20
3.2.	Тема 2: Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы.	2	-		19	20
3.3.	Тема 3: Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.	2	-		19	20
3.4.	Тема 4: Происхождение Солнечной системы и планеты Земля		-	4	19	22
3.5.	Тема 5: Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы.	2	-	8	19	27
Всего:		14	-	22	279	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования.	2
2	Геодинамические процессы	
3	Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послематматические процессы и минеральные образования.	2
4	Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород	
5	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод.	
6	Гипергенез и кора выветривания.	

7	Оболочечное строение Земли.	
8	Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры.	
9	Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты.	2
10	Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации.	2
11	Теории глобальной эволюции Земли	
12	Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы.	2
13	Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.	2
14	Происхождение Солнечной системы и планеты Земля	
15	Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Свойства минералов	2
		2. Классификация минералов	2
		3. Магматические породы: интрузивные и эффузивные	2
		4. Классификация магматических пород	2
		5. Классификация метаморфических пород	2
		6. Осадочные породы. Обломочные породы	
		7. Осадочные породы. Хемогенные и биогенные породы	
2	2	-	
3	3	1. Чтение и составление геологической карты	
		2. Стратиграфия. Изучение геологических разрезов.	2
		3. Палеоэкологический, биофациальный и тафономический анализ	2
		4. Палеонтология: строматолиты, фораминиферы, радиолярии, губки, археоциаты	2
		5. Палеонтология: коралловые полипы, граптолиты	2
		6. Палеонтология: брахиоподы, трилобиты	2
		7. Палеонтология: моллюски	2

8. Практические занятия (семинары) по дисциплине «Геология» не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемк

п/п	дисциплины	студентов	ость (ауд. час.)
	Динамическая геология	Роль геологии в формировании экологических знаний о Земле.	6
		Строение Земли.	6
		Вещественный состав Земли	6
		Строение земной коры	6
		Вещественный состав земной коры	6
		Геохимическая классификация химических элементов	6
		Классификация минералов неорганического происхождения по кристаллохимическому признаку	6
		Горные породы. Их классификация	6
		Эндогенные процессы. Что такое магматизм?	6
		Дифференциация магмы. Что она включает?	6
		Интрузивный магматизм. Формы залегания интрузивных пород	6
		Интрузивные и эффузивные породы. Что общего между ними и в чем отличие?	6
		Продукты извержения вулканов (твердые, жидкие, газообразные)	6
		Осадочные горные породы. Их классификация	6
		Обломочные горные породы. Их применение в промышленности.	6
		Глинистые горные породы. Использование их в производстве товаров народного потребления.	2
	тектоника	Тектоническая карта	45
		Теория плюм-тектоники	47
	Историческая геология	Принципы определения относительного возраста слоев	16
		Руководящие ископаемые раннего палеозоя	16
		Руководящие ископаемые позднего палеозоя	16
		Руководящие ископаемые мезозоя	16
		Руководящие ископаемые кайнозоя	16
		Геохронология четвертичного периода	15

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Геология» не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Космогонитические гипотезы и возникновение жизни на Земле
2. Анализ общих закономерностей строения и развития природных систем
3. Моделирование геосистем
4. Динамика ландшафтов
5. Исследование ландшафтов
6. Охрана ландшафтов
7. Экология антропогенных ландшафтов
8. Экология и эстетика ландшафта
9. Самоорганизация ландшафтов

10. Саморегулирование ландшафтов
11. Влияние ландшафта на микроклимат местности
12. Геохимия природных ландшафтов
13. Геохимия техногенных ландшафтов
14. Взаимодействие человека и ландшафта
15. Ландшафтообразующие природные компоненты и процессы
16. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
17. Обзор геотектонических гипотез возникновения жизни на Земле
18. Геологическая деятельность льда и ледников. Оледенения в истории Земли и их причины
19. Геологические процессы в районах многолетней мерзлоты

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции – не предусмотрено	
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено	
Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-6; ПК-11; ПК-12	
Шифр компетенции	Формулировка

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - Знает формы и методы обучения	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока	Зачет, Экзамен	Вопросы к экзамену: 1, 2, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 27.
Уметь -Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Называет и описывает различные формы и методы обучения Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет, Экзамен	Вопросы к экзамену: 4, 5, 10, 12, 13, 14, 26.
Владеть -Психолого-педагогическими	Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет, Экзамен	Вопросы к экзамену: 2, 3, 7, 8, 29.

технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			
Повышенный уровень:			
Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет, Экзамен	Вопросы к экзамену: 9, 13, 14, 28, 29, 30, 31.
Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников		
Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными формами и методами обучения		
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень: Знать: - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: Уметь: Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 2, 3, 7, 8, 29, 9, 13, 14, 28, 29, 30, 31.

практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Владеть: Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		
Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Уметь: Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 2, 3, 7, 8, 29, 9, 13, 14, 28, 29, 30, 31.

родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Базовый уровень:			
Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 2, 3, 7, 8, 29, 9, 13, 14, 28, 29, 30, 31.
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень:			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования	Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 4, 9, 11, 21, 22.

Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности		
Повышенный уровень:			
Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 4, 9, 11, 21, 22.

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
Имеет базовый уровень знаний по географии биоразнообразия;	Применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных профессиональных ситуациях	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1, 2, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 27.
Использует традиционные и новые методы биоразнообразия исследований.	В основном использует традиционные методы географических исследований;		Вопросы к экзамену: 1.
Уметь:			
Дает оценку природным условиям и природным и ресурсообеспеченности территориям разного уровня	Дает характеристику природным условиям и природным ресурсам территории разного ранга;		Вопросы к экзамену: 4, 15, 16, 17, 18, 19.
Повышенный уровень			
Знать:		Зачет, экзамен	
Обладает прочными знаниями в области геоэкологии	Системность полученных знаний и умение на практике применять их		Вопросы к экзамену: 2, 3, 7, 8, 29.
Уметь:			
Прогнозировать	Выявляет основные географические		Вопросы к экзамену: 9, 13, 14, 28, 29, 30, 31.

геологические тенденции развития объектов, процессов и явлений, а также природных комплексов	закономерности, которые определяют формирование и трансформацию физико-географических условий;		
Владеть:			
Владеет основами оценки ресурсообеспеченности территории разного уровня Владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного физико-географического анализа;	Оценивает и объясняет ресурсообеспеченность территорий разного уровня.		Вопросы к экзамену: 4, 20, 29.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки учитываются результаты мероприятий текущего контроля.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстоять свою точку зрения. Способность логически мыслить.
«хорошо»	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на

	отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.
«удовлетворительно»	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ.
«неудовлетворительно»	Ответ лишь частично связан с рассматриваемым вопросом и содержит лишь общие бессистемные рассуждения, не ведущие к определённым выводам. Ответ демонстрирует неумение сконцентрироваться на указанной проблеме, в результате чего ответ продолжается только после частых наводящих вопросов и подсказок преподавателя. Студент демонстрирует неумение дать определение опорных понятий и незнание даже основополагающих терминов. Речевое оформление позволяет в целом уловить имеющуюся в виду мысль, однако содержит существенные речевые недочёты. Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и часто надолго прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей.

Вопросы к экзамену:

1. «Эра» раннего существования земной коры до образования гидросферы (лунная). Архейский акрон в развитии Земли.
2. Альпийский тектогенез и области его проявления — альпиды на тектонической карте Мира.
3. Вертикальные колебательные движения земной коры, методы их фиксации (палеогеографический, геодезический, археологический).
4. Внутреннее строение Земли.
5. Воды напорные и безнапорные. Артезианские воды. Нарисовать в разрезе.
6. Вулканизм. Типы вулканических излияний и формы эффузивных тел.
7. Географическое распространение вулканов. Чем объясняется их закономерное расположение?
8. Геохронология и стратиграфия, методы определения возраста геологических образований (радиологические, метод ленточных глин, палеонтологический, стратиграфический, петрографический и др.).
9. Геохронология, развитие органического мира, климатическая зональность и полезные ископаемые в кайнозое.
10. Герцинский тектогенез, время его проявления. Структура земной коры на конец перми. Герциниды на тектонической карте Мира.
11. Глубинные разломы и рифтовые зоны Земли. Трещиноватость. Элементы залегания трещин. Показать на макете.
12. Дать понятие о геологической фации и формации. Группа субакватических отложений континента. Привести 3–4 примера горных пород.
13. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков. Группа субаэральных отложений континента. Привести 3–4 примера горных пород.
14. Дать определение минерала. Охарактеризуйте основные физические свойства минералов и продемонстрируйте примеры свойств на конкретных минералах. Методы определения твердости минералов. Минералы шкалы Мооса.
15. Дизъюнктивные нарушения и их типы. Основные элементы дизъюнктивов.
16. Метаморфизм и его основные факторы. Динамический (дислокационный) метаморфизм. Примеры горных пород. Бластомилониты.
17. Геологическая деятельность моря. Древние морские фации. Привести примеры
18. Землетрясения, их характеристика и географическое распространение.
19. Земная кора континентального типа и основные структуры в ее пределах.
20. Земная кора океанического типа и основные структуры в ее пределах.
21. История Земли в мезозое. Геохронология. Общая характеристика растительного и животного мира. Полезные ископаемые.
22. История четвертичных оледенений Евразии. Границы максимального оледенения континентов. Типы оледенений четвертичного периода. Причины ледниковых эпох.
23. Как подразделяются все геологические процессы? Круговорот вещества в природе.
24. Каледонский тектогенез, время его проявления. Распространение каледонид на тектонической карте Мира.
25. Кварц и его разновидности (аметист, раухтопаз, морион, халцедон, агат, яшмы и др.).
26. Классификация терригенных пород по крупности обломков. Их характеристика (состав, форма обломков, степень цементации). Примеры.
27. Контактный метаморфизм (сделать зарисовку). Роль метасоматоза. Гидротермальные и пневматолитовые изменения, грейзены, скарны.
28. Континентальные фации. Их подразделение. Ледниковые континентальные отложения.
29. Кора выветривания. Гумидный, аридный, нивальный типы выветривания. Солифлюкция.
30. Коррозия и дефляция.
31. Кристаллическая решетка, ее типы. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Примеры.
32. Литогенез. Стадии литогенеза.
33. Литосферные плиты Земли и их границы.

34. Магма и ее типы. Процессы кристаллической (магматической) дифференциации и ассимиляции.
35. Горные породы, их классификация. Магматические породы и их классификация. Показать образцы основных представителей групп.
36. Мезозойский (киммерийский) тектогенез. История развития Гондваны в мезозойскую эру. Мезозойские тектонические карты мира.
37. Назвать сингонии и объяснить метод их определения. На моделях кристаллов показать простые формы и их комбинации.
38. Назовите древние докембрийские платформы и покажите их границы, щиты и плиты на них и их выраженность в рельефе.
39. Назовите и покажите на тектонической карте современные подвижные пояса?
40. Несогласия, их значение и типы.
41. Океаны, складчатые области, платформы, их историческая связь.
42. Оползни, их строение и причины возникновения.
43. Отложения озер и болот. Паралические и лимнические угли.
44. Охарактеризуйте лагунные фации.
45. Платформы, их строение и стадии развития. Щиты, плиты, синеклизы, антеклизы и краевые прогибы.
46. Пликативные дислокации. Основные элементы складок. Показать на рисунках.
47. Подземные воды и их происхождение.
48. Подразделения геохронологической шкалы и их стратиграфические соответствия.
49. Построить разрез по геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород. Признаки горизонтального залегания на геологических картах.
50. Признаки наклонного залегания пород на карте. Построить разрез по карте.
51. Признаки складчатого залегания пород на карте. Построить разрез по карте.
52. Продолжительность и стратиграфическая расчлененность докембрия.
53. Продукты извержения вулканов. Поствулканические процессы и их продукты.
54. Протерозойский акрон в развитии Земли.
55. Развитие органического мира в венде.
56. Региональный метаморфизм. Примеры. Ультраметаморфизм.
57. Рубеж мезозоя и кайнозоя и его геоисторическое значение.
58. Силикаты, их классификация и основные представители. Показать образцы.
59. Симметрия кристаллов. Основные элементы симметрии. Определить элементы симметрии на 2-х моделях кристаллов.
60. Складчатые пояса докембрия на тектонической карте мира.
61. Созидательная и разрушительная деятельность подземных вод.
62. Стратиграфическое и породообразующее значение ископаемых простейших.
63. Строение вулканов (нарисовать разрез вулкана), и их типы: трубки взрыва, байдайсанский, пелейский, везувианский, гавайский.
64. Строение иглокожих. Привести примеры их основных представителей.
65. Структура земной коры в начале кайнозойской эры.
66. Структура земной коры к началу раннего палеозоя. История развития Земли в палеозое: геохронологические подразделения, развитие органического мира, полезные ископаемые.
67. Структуры и текстуры интрузивных магматических горных пород.
68. Структуры и текстуры метаморфических горных пород, их минеральный состав.
69. Структуры и текстуры эффузивных пород. Приведите примеры на образцах.
70. Существующие классификации минералов. Классификация минералов по химическому составу. Показать образцы основных представителей классов: самородных, сульфидов, фосфатов и т. д.
71. Тектонические движения земной коры. Колебательные (эпейрогенические) движения, их свойства и признаки.
72. Типы ледников. Ледниковые отложения. Метод ленточных глин.
73. Трансгрессии и регрессии моря — результат колебательных движений земной коры.
74. Формы нахождения минералов в природе. Примеры.

75. Характеристика сульфатов (гипс, ангидрит, мирабилит, барит).
76. Хемогенные и органогенные осадочные горные породы. Приведите примеры на образцах.
77. Что такое полиморфизм и изоморфизм? Примеры.
78. Что такое складчатые области и платформы? Нарисовать их строение в разрезе.
79. Эволюция атмосферы и гидросферы в докембрии.
80. Элементы залегания пластов пород. Показать на модели. Элементы слоя.
81. Элементы строения головоногих моллюсков. Привести примеры.
82. Элементы строения и представители ископаемых плеченогих.
83. Элементы строения кишечнополостных. Привести примеры.
84. Эпигерцинские, эпикаледонские, эпимезозойские платформы (породами какого возраста сложены их фундамент и чехол). Привести примеры.
85. Эпиплатформенный орогенез, формы его проявления на древних и молодых платформах.
86. Эрозионная, аккумулятивная и транспортирующая деятельность рек: горных и равнинных.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географа. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 2005. – 416 с.
2. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005. – 480 с.

б) дополнительная литература

1. Барская В. Ф., Рычагов Г. И. Практические работы по общей геологии. – М.: Просвещение, 1971. – 160 с.
2. Бодылевский В. И. Малый атлас руководящих ископаемых: Справочное пособие. – 5-е изд. перераб. и доп. – Л.: Недра, 1990. – 263 с.
3. Бондарев В. П. Основы минералогии и кристаллографии. – М.: Высш. шк., 1978. – 192 с.
4. Войлошников В. Д. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. – М.: Просвещение, 1979. – 272 с.
5. Иванова М. Ф. Общая геология с основами исторической геологии. – М.: Высш. шк., 1980. – 440 с.

в) программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office (Word, Excel и др.)
2. WinRAR
3. WordPad
4. Power Point
5. Adobe Reader
6. Paint

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Google Earth.
2. Google Chrome

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности проведения лабораторных работ по сравнению с лекционным курсом состоит в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом. Студент должен не только самостоятельно провести аналитические действия и графические построения, но и ознакомиться с лабораторным оборудованием, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Перед выполнением лабораторных и практических работ студентам рекомендуется повторить соответствующий материал, изучить теоретическую часть методических указаний к данной лабораторной работе.

Студент обязан выполнить лабораторную работу в полном объеме, предусмотренном методическими указаниями, и в часы, регламентированные расписанием, оформить в

установленные сроки отчет по практической работе и защитить его.

Лабораторные работы могут выполняться как индивидуально, так и бригадами по 2-3 человека в зависимости от числа имеющихся компьютеров.

Подготовка к выполнению работ осуществляется в рамках часов самостоятельной работы.

Отчет о выполнении лабораторной работы должен включать цели выполненной лабораторной работы, расчеты, их обоснование и выводы.

Собеседование по результатам выполнения лабораторного практикума является первой составной частью зачета по дисциплине, оно проводится строго индивидуально с каждым студентом.

Несколько советов по выполнению заданий в лабораторной работе

- Внимательно прочтите задание.
- Изучите таблицы и другие графические материалы, прилагаемые к заданию. Обязательно наметьте план, то, о чем нужно будет писать – ключевые моменты в графике.
- Не нужно никаких длинных вступлений и заключений.
- Не пишите того, чего нет на графике.
- Необходимо объяснять причины того или иного явления, почему это происходит так, а не иначе.
- Не описывайте каждый пункт в графике, а делайте обобщения, отмечайте тенденции, взлеты/падения на графиках и т.д.

Общие требования к оформлению результатов выполнения практических заданий.

Результаты выполнения лабораторных (практических) заданий должны фиксироваться в письменной форме (в лабораторных тетрадах), при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата и тема занятия.
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается либо номером задания в методическом пособии, либо его кратким содержанием.
3. Все вспомогательные построения, выполняемые в рамках задания (графики, диаграммы, схемы и т.д.) должны предваряться заголовком, отражающим предмет исследования (проблему, выражаемую с помощью графика, диаграммы и т.д.)
4. Необходимо помнить, что вспомогательные построения (графики, диаграммы и др.) не являются самоцелью (то есть не завершают выполнение задания, а являются вспомогательным средством, облегчающим процесс анализа), поэтому, каждый график или диаграмма в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, являющихся результатом анализа полученных графических построений. В том случае, если анализ строится на основе готовых карт, диаграмм, таблиц, графиков, то в тетради фиксируются только выводы, объединённые общим заголовком, отражающим предмет анализа.
5. Контурные карты оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
6. Задания, предполагающие гидрологические расчёты должны содержать краткое условие, определяемые параметры и необходимые расчёты. При этом в расчётах в обязательном порядке должны указываться необходимые наименования и используемые размерности.
7. Получаемые отдельно (на кальке, миллиметровой бумаге, выдаваемые как исходный материал, например, контурные карты) в процессе выполнения заданий вспомогательные построения подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах.
8. Все лабораторные работы выполняются в отдельных тетрадах (обычная тетрадь в клетку 18 листов) на которых указывается фамилия и группа студента.

Основные правила анализа

Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. А потому, успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определённых правил (некоего алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности, которые достаточно широко известны. Это анализ по принципу от частного к общему (то есть общая картина складывается за счёт группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязи локального уровня) – так называемый метод дедукции. По такому принципу, кстати сказать, построены многие определители, например, определитель горных пород или растений. Второй путь познания, являющийся, так сказать встречным предыдущему, это метод индукции, строящийся по принципу от общего к частному. Он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации, на базе которой и складывается и общая картина в рамках изучаемой проблемы. Задания учебного курса ориентированы на освоения метода индукции. Основные правила такого анализа:

1. Любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки так называемого предмета анализа, то есть той проблемы, в которой предстоит разобраться. При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер. Предмет анализа указывается либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, а также обязательно должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу.
2. Анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня.
3. Первый вывод, как правило, должен носить констатационный характер, то есть иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие.
4. В первую очередь выявляются и формулируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов.
5. В любом случае, частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

В любом случае следует знать помнить, что сущность анализа графических источников информации (графиков, диаграмм, карт) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и уже потом приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться количество строчек и столбцов в таблицах, форма и наклон линии графика, параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей, разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и так далее. В отличие от диаграмм и графиков, анализ тематических карт кроме формулировки предмета анализа (на основе названия карты) включает такой предварительный этап как ознакомление с легендой карты, в процессе которого необходимо понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передаётся (цветом, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.д.). Следует обратить внимание и на структуру легенды – ее сложность, тот принцип, по которому она построена, на те признаки, по которым объединяются условные знаки.

Выводы, полученные в процессе анализа должны иметь краткие четкие конкретные формулировки в форме утверждений, которые иногда могут сопровождаться примерами или/и объяснением выявленной закономерности. Совершенно недопустимо формулировать вывод через простое перечисление выявленных исходных фактов или только одних примеров.

На протяжении всего анализа не следует забывать о предмете анализа, что позволяет

не отвлекаться от изучаемой проблемы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Геология» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	. Понятия о минералах	презентация	2
2	Геодинамические процессы.	презентация	2
3	Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы.	презентация	2
4	Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений.	презентация	2
5	Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования.	презентация	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 Общее землеведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии
кандидат географических наук

Т.Г. Иванова

**Утверждено на заседании кафедры
физической географии**

«__» _____ 2018_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общее землеведение» - формирование представлений о планетарных особенностях Земли, обеспечение понимания причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложение основ географического мировоззрения и мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** практической значимости комплексного изучения природных процессов; понятия о географической оболочке как объекте исследования географии
- **овладение навыками** анализа общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- **развитие умений** анализировать глобальные изменения, происходящие в географической оболочке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен опираться на знания и умения, сформированные при изучении школьного курса географии, биологии, физики, химии.

Студент должен:

- **знать** основы целеполагания, основы географии, биологии, физики, химии для объяснения процессов и явлений, протекающих в географической оболочке
- **обладать умениям** давать характеристику природных условий
- **владеть навыками** анализа информации; работы с картами

Дисциплина «Общее землеведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «География Ярославской области», «Ландшафтоведение», «Регионоведение», «География почв с основами почвоведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, СК-1; СК-2

Общекультурные компетенции – не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»	Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос презентация	Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Знать: Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Уметь: Осуществляет управление	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода Повышенный уровень: Уметь: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса			обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	ведение глоссария конспектирование реферирование Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Презентация, расчетно-графические задания, устный опрос	Базовый уровень: Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера
ПК-12	«Способность руководить учебно-	Знать: текущее состояние научных	ведение глоссария конспектирование	Проект	Базовый уровень: Знать:

	исследовательской деятельностью обучающихся»	исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	реферирование		основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе

Специальные компетенции: СК-1; СК-2

СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Тест, устный и письменный опрос расчетно-графические задания	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного

		комплексного географического анализа	Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов		географического анализа
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» частично	Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Расчетно-графические работы, тест устный опрос	Повышенный уровень: Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	10	6	12	4
В том числе:					
Лекции	12	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	6	4	8	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	319	62	102	24	131
В том числе:					
Контрольная работа	100	-	50	-	50
Реферат	14	10	-	4	-
Конспект	60	10	20	10	20
Расчетно-графические задачи	40	-	10	10	20
Проект	16	-	-	-	16
Составление таблиц	64	24	15	-	25
Доклад	10	3	7	-	-
Составление логических схем	15	15	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		зачёт	зачет	экзамен 9
Трудоемкость часов зачетных единиц	360	72	108	36	144
	10	2	3	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы землеведения. Факторы формирования географической оболочки	Объект, предмет и основные понятия географической науки. Определение географии. География в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет географии. Понятия географической оболочки и компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего землеведения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего землеведения. Методы географических исследований. Три категории методов географических исследований: общенаучные, междисциплинарные, специфические Сравнительно описательный метод. Картографический. Экспедиционный. Аэрокосмический. Рабочие приемы и операции получения информации, методы и технические приемы ее обработки. Факторы формирования географической оболочки. Космические факторы. Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Земля как планета Солнечной системы. Основные характеристики Земли. Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи. Планетарные факторы. Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров. Геофизические

		факторы формирования географической и ландшафтной оболочек. Гравитационное и магнитное поля Земли. Внутреннее строение Земли.
2	Геосферы географической оболочки.	Литосфера. Основные черты строения земной поверхности. Гипсометрическая кривая. Рельеф и горные породы как компонент географической оболочки. Типы земной коры. Вещественный состав земной коры. Основные сведения о магматических, осадочных и метаморфических породах их классификация. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные структурные элементы материковой земной коры - платформы и геосинклинали. Морфологические элементы горных стран – хребты, горные узлы, долины, межгорные впадины, плоскогорья и нагорья. Закономерности в расположении горных стран. Современные движения земной коры. Экзогенные и эндогенные геологические процессы. Равнины пластовые, аккумулятивные и денудационные. Классификация равнин по форме. Водно-эрозионный комплекс рельефа. Рельеф областей, испытавших материковое оледенение. Геоморфологическая деятельность ледников. Пустынный комплекс рельефа. Острова. Большой геологический круговорот вещества. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Три основных климатообразующих процесса. Солнечная радиация и ее характеристики. Тепло в атмосфере. Солнечная радиация. Тепловой режим атмосферы. Тепловой режим земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Атмосферное давление. Центры действия атмосферы. Барическое поле Земли. Ветер и его характеристики. Господствующие ветра. Местные ветра. Общая циркуляция атмосферы. Основные звенья общей циркуляции атмосферы. Влагооборот как климатообразующий процесс. Испарение и испаряемость, влажность воздуха, конденсация и сублимация, уровень конденсации, туманы, облака, виды осадков, влагообмен и баланс круговорота воды на Земле, распределение атмосферных осадков по поверхности суши, атмосферное увлажнение. Климатообразование и географическая классификация климатов Б.П. Алисова. Погода и климат. Колебание, изменение и развитие климата. Гидросфера. Общие сведения о гидросфере. Свойства воды. Мировой океан: обмен веществом и энергией между океанами и материками, рельеф и геологическое строение океанического дна, химический состав океанических вод, прозрачность и цвет морской воды, газовый режим океанов и морей, волнение, течения, приливы и отливы, температурный режим океанических вод, морские льды, понятие водных масс и океанических фронтов. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения. Воды суши. Подземные воды: границы и горизонты, грунтовые воды, химический состав грунтовых вод, зональность и региональность грунтовых вод, артезианские воды, источники. Реки: речной сток, речные системы и строение гидрографической сети, питание рек, условия жизни в реках. Озера: происхождение озерных котловин, режим озер, географические типы и распространение озер. Ледники: классификация ледников, значение рельефа для оледенения горных стран. Современное оледенение Земли. Биосфера. Биосфера как компонент географической оболочки. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Распределение живых организмов на суше и в океане. Почвообразование. Биосфера и человек.
3	Закономерности строения, структуры и динамики географической оболочки.	Структура географической оболочки. Единство и целостность географической оболочки. Поясно-зональные структуры. Ландшафтные зоны суши. Зонально-азональные черты Мирового океана. Вертикальная поясность географической оболочки. Общие черты строения земной поверхности. Контактные зоны. Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке. Динамика биоты. Саморегулирование в географической оболочке.

		Этапы развития географической оболочки. Источники развития географической оболочки. Географическая оболочка на докембрийском этапе. Концепции происхождения материков и океанических впадин. История жизни на Земле. Этапы и периоды развития географической оболочки в фанерозое. Основные закономерности развития природы земной поверхности
4	Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы	Человек и окружающая его природная среда. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Антропогенный и культурный ландшафт. Позитивные и негативные изменения природной среды человеком. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и поверхностных вод, комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении. Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Физическая география России	+	+	+
2	Физическая география материков и океанов	+	+	+
3	География Ярославской области	+	+	+
4	Ландшафтоведение	+	+	+
5	Регионоведение	+	+	+
6	География почв с основами почвоведения	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Теоретические основы земледования. Факторы формирования географической оболочки	2	2		30	34
1.1.	Тема 1: Введение: география как система наук Вселенная и Галактика. Солнечная система Сравнительная планетология. Фигура и размеры Земли	2			10	12
1.2	Тема 2: История развития представлений о форме и размерах Земли Физико-географические следствия формы и размеров Земли Внутреннее строение Земли				10	10
1.3	Тема 3: Виды вращения Земли. Общая характеристика. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия		2			2

1.4	Тема 4: Теория поля планеты. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли	-			10	10
2	Раздел 2: Геосферы географической оболочки .	8	16		249	273
2.1	Тема 5: Атмосфера - газовая оболочка Земли. Структура атмосферы Земли. История формирования газовой оболочки Земли	2			10	12
2.2	Тема 6: Роль газовой оболочки Земли в формировании развития биосферы				4	4
2.3	Тема 7: Солнечная радиация Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы		2		10	12
2.4	Тема 8: Вода в атмосфере. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны Общая циркуляция атмосферы				26	26
2.5	Тема 9: Погода. Климат. Классификация климатов.		2		10	12
2.6	Тема 10: Гидросфера. Структура гидросферы. Вода как вещество.	2			8	10
2.7	Тема 11: Особенности динамики речных потоков Скорость течения и расход воды				10	10
2.8	Тема 12: Водный режим рек. Факторы речного стока Русловые процессы		2		16	18
2.9	Тема 13: Гидрологические процессы в речном бассейне Источники питания рек и русловые наносы				14	14
2.10	Тема 14: Озёра как структурная часть гидросферы. Морфология и генезис озёрных котловин				20	20
2.11	Тема 15: Болота				16	16
2.12	Тема 16: Подземные воды				16	16
2.13	Тема 17: Мировой океан как структурная часть гидросферы Термика и химизм Мирового океана	2			10	12
2.14	Тема 18: Динамика Мирового океана		2		20	22
2.15	Тема 19: Учение о рельефе. Геоморфология как наука. Планетарный рельеф Земли	2	2		6	10
2.16	Тема 20: Современная глобальная тектоника плит Классификация как важнейший инструмент научного познания. Способы классификации рельефа. Основные рельефообразующие процессы				17	17
2.17	Тема 21: Склоны и склоновые процессы				10	10
2.18	Тема 22: Реки и флювиальные процессы. Русловые процессы и типология пойм Речные долины и антропогенное воздействие на сток и флювиальные формы рельефа		2		10	10
2.19	Тема 23: Формы рельефа областей плейстоценового оледенения		2		6	8

2.20	Тема 24: Эволюция рельефа. Рельеф и ландшафт Ландшафт: понятие, структура, организация. Типология ландшафтов Человек и окружающая его природная среда		2		20	22
3	Раздел 3: Закономерности строения, структуры и динамики географической оболочки.	2	2		20	24
3.1	Тема 25: Динамика географической оболочки Структура географической оболочки	2	2		20	24
4.1	Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы				20	20
Всего:		12	20		319	351

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение: география как система наук Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные	2
2	Геосферы географические оболочки. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Структура атмосферы Земли. История формирования газовой оболочки Земли	2
3	Гидросфера. Структура гидросферы. Вода как вещество.	2
4	Мировой океан как структурная часть гидросферы. Структура Мирового океана. Термика и химизм Мирового океана	2
5	Учение о рельефе. Геоморфология как наука. Планетарный рельеф Земли	2
6	Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие. Закономерности.	2
Всего		12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоёмкость (час.)
1	1	Картографические источники географической информации	2
2	1	Движение Земли (орбитальное и осевое)	2
3	2	Солнечная радиация, ее распределение на земной поверхности	2
4	2	Реки. Морфология рек и их бассейнов	2
5	2	Мировой океан и его структура	2
6	2	Общие закономерности рельефа Земли. Морфоструктура и морфоскульптура	2
7	2	Морфология областей древнего материкового оледенения	2
8	2	Биосфера	2
9	2	Ландшафт. Морфологическая структура ландшафта	2
10	3	Основные закономерности географической оболочки	2
Всего			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в час.)
1	Теоретические основы землеведения	Основные этапы развития географической науки (характеристика одного из этапов по выбору студента). Конспекты	10
2	Факторы формирования географической оболочки	Характеристика одной из научных школ в географии. Конспекты	10
3		Причины ритмичности и цикличности процессов в географической оболочке. Логическая схема	5
4	Геосферы географической оболочки.	Роль рельефа в структуре и функционировании географической оболочки. Логическая схема	10
5		Роль горных пород в структуре и функционировании географической оболочки. Доклады	5
6		Роль солнечной радиации в структуре и функционировании географической оболочки. Рефераты Характеристика климатов Земли – составление таблицы	6 4
7		Роль режима увлажнения в структуре и функционировании географической оболочки. Рефераты	8
8		Роль соотношения тепла и влаги в распределении природных зон. Решение расчетно-графических задач	10
9		Зональность и аazonальность географической оболочки: причины и следствия. Конспекты	8
10		Характеристика структуры высотной поясности одной из горных систем (по выбору студента). Конспекты	8
11		Характеристика водных масс и течений одного из океанов. Конспекты	8
12		Гипотезы происхождения Земли и планет солнечной системы. Таблицы	10
13		Роль биосферных заповедников в охране природы (на примере одного из заповедников). Проект	8
14		Реакция Мирового океана на потепление. Конспекты	6
15		Крупные региональные экологические проблемы: Аральского моря, бассейна оз. Байкал, подъема уровня Мирового океана и т.д. (по выбору студента). Проект	8
16	Закономерности строения, структуры и динамики географической оболочки.	Изучение географической номенклатуры по миру (приводится в методических указаниях). Таблицы	50
17		Составление хронологической таблицы важнейших географических открытий и исследований.	5
18		Составление комплексного физико-географического профиля по заданному меридиану Профиль с анализом.	30
19		Контрольные работы (две)	100
20		Роль биоты в круговоротах веществ и энергии. Доклад	5
21		Саморегулирование в географической оболочке. Сообщение.	5
22	Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы	Характеристика природных условий конкретной территории. Конспект	5
		Концепция устойчивого развития. Конспект	5

Курс « Общего землеведения» по заочной форме обучения предполагает выполнение 2-х контрольных работ. Задания контрольных работ ориентируют студентов на уяснение важнейших природных закономерностей, способствуют развитию географического мышления, выработке умений и навыков при работе с географической информацией и натурными наблюдениями. Освоению основных географических методов, приобретению знаний по географической номенклатуре

Первая контрольная работа выполняется в межсессионный период 1 семестра и предоставляется в летнюю сессию 4 семестра.

Тематика данной работы охватывает:

А) Теоретический материал 1 раздела – теоретические основы общего землеведения, факторы формирования географической оболочки и 2 раздела – геосферы географической оболочки.

Б) Практическая часть предполагает наблюдения за погодой – наблюдения за погодой, сбор информации, статистическая обработка результатов наблюдений, графическое представление результатов, объяснения изменения погоды за наблюдаемый период, а также выполнение расчетно-графических заданий.

В) Изучение географической номенклатуры по Мировому океану.

Пример первой контрольной работы:

Вариант 1

1. *Гравитационное поле Земли (поле силы тяжести):*

- понятие гравитационного поля, единицы его измерения
- силы, формирующие силу тяжести
- изменение гравитационного поля в горизонтальном направлении (от экватора к полюсам), в вертикальном направлении
- нормальное гравитационное поле, его аномалии, изостазия
- значение гравитационного поля для формирования и развития географической оболочки

2. *Атмосферное давление:*

- понятие, единицы измерения
- изменения атмосферного давления с высотой (барическая ступень)
- вертикальный барический градиента
- барическое поле, барические системы
- суточный и годовой ход атмосферного давления
- распределение атмосферного давления у однородной поверхности

3. *Наблюдение за погодой в апреле*

4. *Построить кривую зависимости максимальной упругости водяных паров (E), насыщающих пространство, от температуры воздуха по следующим данным:*

Температура воздуха, С	- 40	-30	-20	-10	0	10	20	30	40
Максимальная упругость паров,гПа	0,1	0,5	1,2	2,8	6,1	12,3	23,3	42,4	73,7

По графику определить максимальную упругость паров при температуру -15 С, -7,0 С, +12,0С, +38,0С

5. *Воздушная масса адиабатически опускается со скоростью 0,5см/сек и через 12 часов достигает поверхности Земли. На сколько изменится при этом первоначальная температура опускающегося воздуха?*

6. *На контурную карту нанести моря, заливы, проливы и острова Атлантического океана.*

Вариант 2

1. *Озера: понятие, распространение, морфометрия, значение. Водный режим и баланс озер:*

- понятие озера
- распространение озер по поверхности суши

- классификация озер (по площади, по происхождению котловин, по характеру водообмена, по термическому режиму, по минерализации вод, по условиям питания водных организмов и др.)

- водный режим и водный баланс озер

2. Биогенные процессы и рельеф

- рельефообразующая роль живых организмов (растений, животных)

- основные формы рельефа, созданные живыми организмами

- крупные формы рельефа (коралловые постройки)

3. Дать анализ карты морфоструктуры Северной Америки

4. Вычертить кривые распределения температур в озере по вертикали в различные сезоны года на основании данных:.

Глубина, м	0	10	20	30	40	50	60
Температуры, С (1)	0,0	0,6	1,3	1,8	2,3	2,9	4,0
Температура, С (2)	20	18	11,3	10,7	8,2	6,1	5,0
Температура, С (3)	2,0	2,5	3,0	3,8	4	4	4

Указать: а) тип стратификации по каждому из трех графиков; б) сезон года, для которого характерен каждый из трех типов вертикального распределения температуры воды в озере, Выявить слой скачка и объяснить причины его существования.

Примечание. Все три графика строят о одной системе координат. На оси абсцисс откладывают, на оси ординат – глубины в метрах. Нулевая глубина должна быть помещена в в верхней точке оси ординат. Масштабы: вертикальный – в 1 см 5 м; горизонтальный – в 1см 2 градуса.

5. На контурную карту нанести реки и озера, горы, нагорья, плоскогорья, плато и равнины Африки, Северной Америки

Выполнение второй контрольной работы по курсу «Общего землеведения»

способствует формированию теоретических знаний по второму, третьему и четвертому разделу дисциплины «Гидросфера» «Географическая оболочка» и «Географическая среда и ее роль в развитии общества».

Содержание второй контрольной работы:

1,2 вопросы - теоретического содержания

3 вопрос - анализ тематической карты

4 вопрос - расчетно-графическое задание

5 вопрос - решение практического задания

6 вопрос - изучение географической номенклатуры

Предоставляется вторая контрольная работа в 4 семестре.

Пример второй контрольной работы

1. Подземные воды: понятие, образование, классификация, значение их в географической оболочке.

2. Закономерности географической оболочки (целостность, ритмичность)

3. Дать анализ карты распределения годовых сумм осадков

4. Построить годограф скоростей реки по следующим данным:

Глубина, м	0,0	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,3	1,4	1,5
Скорость течения, м/с	0,23	0,21	0,20	0,20	0,19	0,18	0,16	0,14	0,12	0,09	0,06

Примечание: а) общая глубина реки 1,6м б) масштаб для построения годографа: вертикальный — в 1см 0,25м, горизонтальный — в 1 см 0,05 м/с.

5. В проблеме глобальных изменений важную роль играет изменение климата. Какие в настоящее время сложились взгляды на изменение климата? Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Какие факторы обуславливают изменения климата? К каким последствиям может привести потепление климата или его похолодание? Дать анализ существующих моделей изменения климата? Как может измениться пространственное распределение климатов (отобразить это на схеме)?

6. На контурную карту нанести реки и озера, горы, нагорья, плоскогорья, плато и равнины Африки и Северной Америки.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы становления землеведения как науки. Современные проблемы землеведения.
2. Методы получения географической информации.
3. Геоинформационные системы и их применение.
4. Солнечно-земные связи. А.Л. Чижевский о солнечно-земных связях.
5. Солнечная активность и Земля.
6. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании.
7. Пространство и время в географической оболочке.
8. Контактные зоны в географической оболочке и их формирование.
9. Асимметрия Земли и ее следствия.
10. Биогеохимические круговороты веществ и энергии в географической оболочке.
11. Солнечные пятна как проявление солнечной активности. Наблюдение за солнечными пятнами. Числа Вольфа.
12. Вариации магнитного поля Земли и их следствия.
13. Магнитные аномалии Земли.
14. Формирование радиационных поясов Земли. Полярные сияния.
15. Прецессия земной оси.
16. Барьеры в географической оболочке.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере (основные положения и значение).
18. Современные гипотезы происхождения жизни.
19. История кислорода земной атмосферы.
20. Биосфера и ноосфера.
21. Климат Ярославской области в эпоху «глобального потепления».
22. Тропические циклоны, как явление глобального климата.
23. Формы и типы атмосферной циркуляции умеренных широт.
24. Сравнительная характеристика типов климата тропических широт.
25. Муссонная циркуляция, циклоническая активность и феномен Эль-Ниньо.
26. Методы анализа и прогноза погоды.
27. Грозы и град: пространственно-временные закономерности.
28. Стихийные гидрометеорологические явления в климате Рязанского региона.
29. Солнечная активность и вращение Земли, как факторы климатических колебаний.
30. Радиационный баланс и его компоненты в основных географических типах климата.
31. Причины развития покровных оледенений. Анализ основных теорий.
32. Проблема определения количества этапов оледенения в Четвертичном периоде для Европейской России
33. Влияние водохранилищ и ГЭС на русловые процессы крупных рек.
34. Процесс осушения верховых болот и его влияние на характер стока малых рек.
35. Возможности методов дистанционного сканирования земной поверхности для построения ЦМР.

36. Цифровые модели рельефа (ЦМР) как современное средство изучения и анализа рельефа.
37. Методы построения геоморфологических профилей в полевых условиях.
38. Инженерная подготовка территории при осуществлении градостроительных работ.
39. Инженерные средства защиты территории от подтопления и затопления.
40. Выявление соответствий в конфигурации элементов естественной (пластика рельефа) и искусственной (канализационные сети) дренажных систем крупного города (на примере)
41. Эволюция способов изображения рельефа на картах.
42. Проблема рекультивации рельефа в районах добычи полезных ископаемых.
43. Роль рельефа в развитии туризма и рекреации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции – не предусмотрено			
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено			
Профессиональные компетенции – ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12			
Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»		
Базовый уровень			
Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 1 1-7,10-16,20
Повышенный уровень			
Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет, экзамен	
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет, экзамен	Устный опрос. Раздел 2 1-11,13,14,16,17,24,26, Устный опрос. Экзамен 1-20,-,27, 29-,39, 45-49,51-54,56,59-63,67,69,70,72,73,91,92,93,94
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	зачет, экзамен	Устный опрос. Экзамен 1-20,-,27, 29-,39, 92,93,94
Повышенный уровень			

Уметь: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса	зачет, экзамен	Устный опрос. Экзамен 1-20,-,27, 29-,39, 45-49,51-54,56,59-63,67,69,70,72,73,91,92,93,94
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Базовый уровень:			
Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	зачет, экзамен	Устный опрос. Раздел 2 1-11,13,14,16,17,24,26, Устный опрос. Экзамен 1-20,-,27
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень:			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть:	Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских	зачет, экзамен	Устный опрос. Экзамен 6-13,18,30,31,35,44,74-76,79, 81,84,85,92,93

основными методами научно-исследовательской деятельности	работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности		
Повышенный уровень:			
Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе	зачет, экзамен	Устный опрос. Экзамен 74-76,79, 81,84,85,92,93 Раздел 2 1-11,13,14,16,17,24,26,
Специальные компетенции: СК-1, СК-2			
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 1 1-7,10-16,20,22,23,25 Раздел 2 1-11,13,14,16,17,24,26, Устный опрос. Экзамен 1-20,-,27, 29-,39, 45-49,51-54,56,59-63,67,69,70,72,73,91,92,93,94
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 1 8,9 Раздел 2 15, Устный опрос. Экзамен 10, 11,12,28,40,41,42,50, 55,64-66,93
Повышенный уровень			

Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 1 17,18,24,26,27Раздел 2 12,18,23,25, Устный опрос. Экзамен 42,43,44,57,64-66, 68,71,74,77,78-81,88-90,93
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 1 8,9,17,21,24,25, Раздел 2 19,20,21,22,27-30 Устный опрос. Экзамен 40,44,68,71,74-81,88-90,92
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» частично		
Повышенный уровень			
Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации	зачет, экзамен	Устный опрос. Зачёт Раздел 2 21,22,23,27-30 Устный опрос. Экзамен 6-13,18,30,31,35,44,74-76,79, 81,84,85,92,93
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачёта учитываются результаты мероприятий текущего контроля.			
«зачтено»	Набрал более 51% по результатам БРС		
«на зачтено»	Не справляется с критериями прохождения студентом промежуточной аттестации. Набрал менее 51% по результатам БРС		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«отлично»	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации
«хорошо»	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач
«удовлетворительно»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;
«неудовлетворительно»	Не справляется с критериями прохождения студентом промежуточной аттестации

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
2. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
4. Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.
5. Общее землеведение: Учеб. пособие / О. В. Мезенцева; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 144 с.

б) дополнительная литература

1. Авакян А.Б., Салтанкин В.П., Шарапов В.А. Водохранилища. М.: Мысль, 1987. - 352 с.
2. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Екатеринбург: Винтор, 1994. - 319 с.
3. Алекин О.А. Основы гидрохимии. Л.: Гидрометеиздат, 1970. – 430 с.
4. Важнов А.Н. Гидрология рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 239 с.
5. Великанов М.А. Гидрология суши. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 455 с.
6. Географический атлас: Для учителя средней школы. М.: ГУГК, 1985. 238 с. (Последующие издания).
7. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины. М.: Сов. энциклопедия, 1988. 432 с.
8. Голубев Г.Н. Гидрология ледников. Л.: Гидрометеиздат, 1976. – 247 с.
9. Долгушин Л.Д., Осипова Г.Б. Ледники. М.: Мысль, 1989. – 447 с.
10. Егоров Н.И. Физическая океанография. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 455 с.
11. Львович М.И. Вода и жизнь. М.: Мысль, 1986. – 254 с.
12. Маккавеев Н.И., Чалов Р.С. Руслые процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 264 с.
13. Мировой водный баланс и водные ресурсы Земли. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 638 с.
14. Михайлов Л.Е. Гидрогеология. Гидрометеиздат, 1985. – 263 с.
15. Михайлов В.Н. Гидрология устьев рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 176 с.
16. Неклюкова, Н. Н. Общее землеведение / Н. Н. Неклюкова. — М. : Просвещение, 1976. — 336 с.
17. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М. : издат. центр «Академия», 2000. — 240 с.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Office Word
2. WinRAR
3. WordPad
4. Power Point
5. Adobe Reader
6. Paint

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
4. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование;

управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

5. [Электронная библиотечная система IP-books](#)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности проведения практических работ по сравнению с лекционным курсом состоит в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом. Студент должен не только самостоятельно провести аналитические действия и графические построения, но и ознакомиться с лабораторным оборудованием, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Перед выполнением практических работ студентам рекомендуется повторить соответствующий материал, изучить теоретическую часть методических указаний к данной практической работе.

Целью практических работ по дисциплине «Общее землеведение» является закрепление теоретических знаний, приобретение навыков решения расчетно-графических задач по разным разделам общего землеведения, приобретение умений и навыков анализа тематических карт разного уровня задач.

Студент обязан выполнить практическую работу в полном объеме, предусмотренном методическими указаниями, и в часы, регламентированные расписанием, оформить в установленные сроки отчет по практической работе и защитить его.

Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и бригадами по 2-3 человека.

Подготовка к выполнению работ осуществляется в рамках часов самостоятельной работы.

Отчет о выполнении практической работы должен включать цели выполненной лабораторной работы, расчеты, их обоснование и выводы.

Собеседование по результатам выполнения лабораторного практикума является первой составной частью зачета по дисциплине, оно проводится строго индивидуально с каждым студентом.

Общие требования к оформлению результатов выполнения практических заданий.

Результаты выполнения практических заданий должны фиксироваться в письменной форме (в практических тетрадях), при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата и тема занятия.
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается либо номером задания в методическом пособии, либо его кратким содержанием.
3. Все вспомогательные построения, выполняемые в рамках задания (графики, диаграммы, схемы и т.д.) должны предваряться заголовком, отражающим предмет исследования (проблему, выражаемую с помощью графика, диаграммы и т.д.)
4. Необходимо помнить, что вспомогательные построения (графики, диаграммы и др.) не являются самоцелью (то есть не завершают выполнение задания, а являются вспомогательным средством, облегчающим процесс анализа), поэтому, каждый график или диаграмма в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, являющихся результатом анализа полученных графических построений. В том случае, если анализ строится на основе готовых карт, диаграмм, таблиц, графиков, то в тетради фиксируются только выводы, объединённые общим заголовком, отражающим предмет анализа.
5. Контурные карты оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
6. Задания, предполагающие гидрологические расчёты должны содержать краткое условие, определяемые параметры и необходимые расчёты. При этом в расчётах в

обязательном порядке должны указываться необходимые наименования и используемые размерности.

7. Получаемые отдельно (на кальке, миллиметровой бумаге, выдаваемые как исходный материал, например, контурные карты) в процессе выполнения заданий вспомогательные построения подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах.

8. Все практические работы выполняются в отдельных тетрадях (обычная тетрадь в клетку 18 листов) на которых указывается фамилия и группа студента.

Расчетно-графические работы.

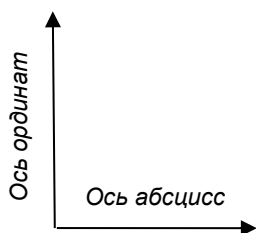
Правила оформления графиков. Графики выполняются на миллиметровой бумаге простым карандашом или ручкой с черными цветами. Если на графике несколько кривых, то они могут быть отражены разными цветами.

В зависимости от графика масштабы горизонтальный и вертикальный могут быть различными, но могут быть и одинаковыми.

График должен иметь четкое название, сопровождаться легендой и масштабом. Название пишется вверху графика, масштаб в правом нижнем углу, легенда располагается внизу под графиком. Все надписи делаются простым карандашом или ручкой с черным цветом.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов и их особенностей. Графическими элементами могут являться количество строчек и столбцов в таблицах; форма и наклон линии графика; параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Оси координат



Основные правила анализа графиков заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- к совокупности выводов, которые предполагается получить, должен присутствовать вывод, отражающий название графиков, диаграмм, схем;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета

исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Основные правила заполнения контурных карт. Использование контурной карты в работе помогает выработать разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний. Контурная карта – это основа географической карты. Географическая сетка, контуры объектов, имеющиеся на контурной карте, помогают воспринимать и закреплять пространственные представления о размещении объектов, их взаимосвязи.

Требования, предъявляемые к работе с контурными картами

Использование контурной карты в работе помогает выработать разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний. Контурная карта – это основа географической карты.

Географическая сетка, контуры объектов, имеющиеся на контурной карте, помогают воспринимать и закреплять пространственные представления о размещении объектов, их взаимосвязи.

Требования, предъявляемые к работе с контурными картами

1. Записи ведутся простым карандашом или ручкой с черным цветом.
2. При работе с контурной картой необходимо пользоваться географическим атласом
3. Контурная карта должна иметь четкое, лаконичное название, соответствующее тематике. Например, «Реки и озера Северной Америки».
4. Названия природных объектов подписывают аккуратно, используйте шрифт, близкий к карте атласа.
5. Названия рек, гор, течений подписывать вдоль объектов; объекты, занимающие большие площади (равнины, моря, заливы, острова и т.п.) - внутри изображения; мелкие географические объекты на контурных картах обозначайте цифрами или внесмасштабными условными знаками, их значение необходимо раскрыть в легенде карты.

Расчетные задания. При оформлении задачи кратко делается запись ее условия, если возможно выполняется пояснительный чертеж, в решении ставят вопросы или прописывают его элементы, заканчивают задачу ответом.

Пример записи задачи. Привести к уровню моря среднегодовую температуру воздуха, если на высоте 4200м, температура равна 4,6 °С.

Дано	Решение
$h = 4200\text{м}$	1. Во сколько раз 4200м больше 100 м?
$t_1 = 4,6\text{ }^{\circ}\text{C}$	$4200\text{ м} : 100\text{ м} = 42\text{ раза}$
$t = 0,6^{\circ}/100\text{м}$	2. Насколько изменится температура воздуха?
	$0,6\text{ }^{\circ}\text{C} \cdot 42 = 25,2\text{ }^{\circ}\text{C}$
Найти	3. Определить температуру воздуха на уровне моря?
$t_2 - ?$	$4,6\text{ }^{\circ}\text{C} + 25,2\text{ }^{\circ}\text{C} = 29,8\text{ }^{\circ}\text{C}$
	Ответ: Температура воздуха на уровне моря равна 29,8 °С

Раздел «Факторы формирования географической оболочки»

1. Первую математически обоснованную модель мира предложил:
 - а) Ибн Батута;
 - б) Евдокс;
 - в) Пифагор;
 - г) Птолемей.
2. Автором геоцентрической системы мира является:
 - а) Эратосфен;
 - б) Косьма Индикоплав;
 - в) Птолемей;
 - г) Коперник.

3. Автором гелиоцентрической системы мира является:
 - а) Эратосфен;
 - б) Косьма Индикоплав;
 - в) Птолемей;
 - г) Коперник.
4. Возраст Вселенной определяют величиной:
 - а) от 2 до 10 млн. лет;
 - б) от 80 до 100 млн. лет;
 - в) от 13 до 18 млрд. лет;
 - г) более 100 млрд. лет.
5. Самая высокая плотность вещества Вселенной присуща:
 - а) галактике в целом;
 - б) нейтронным звездам;
 - в) планетам-гигантам;
 - г) голубым звездам.
6. Из общей массы вещества Вселенной большую долю составляет:
 - а) видимое (светящееся) вещество;
 - б) невидимое (несветящееся) вещество.
7. Вещество Вселенной, содержащееся в звездах, составляет:
 - а) более 90%;
 - б) 70-90 %;
 - в) 50-70 %;
 - г) менее 50%.
8. В составе видимого вещества Вселенной преобладает:
 - а) метан;
 - б) водород;
 - в) гелий;
 - г) азот.
9. Основная масса вещества Вселенной содержится:
 - а) в звездах;
 - б) в планетах.
10. Скопление звезд называется:
 - а) небесной сферой;
 - б) галактикой;
 - в) Солнечной системой;
 - г) Метагалактикой.
11. Наша галактика называется:
 - а) Кассиопея;
 - б) Млечный Путь;
 - в) Волосы Вероники;
 - г) Туманность Андромеды.
12. Наиболее высокую температуру имеют звезды:
 - а) красные;
 - б) желтые;
 - в) белые;
 - г) голубые.
13. Впишите название самой близкой к Земле звезды _____
14. Солнце имеет поверхность с температурой:
 - а) 3000°K ;
 - б) 6000°K ;
 - в) $20\,000^{\circ}\text{K}$;
 - г) более $10\,000^{\circ}\text{K}$.
15. В настоящее время Солнце является:
 - а) красным гигантом;

- б) желтым карликом;
 - в) желтым гигантом;
 - г) белым карликом.
16. Видимая поверхность Солнца называется:
- а) фотосферой;
 - б) хромосферой;
 - в) солнечной короной;
 - г) конвекционной зоной.
17. Период изменения солнечной активности составляет:
- а) 1 год;
 - б) 11 лет;
 - в) 2 года;
 - г) 20 лет.
18. Механизмы связей между деятельностью Солнца и живой природы были вскрыты:
- а) Н.И. Вавиловым;
 - б) А.Л. Чижевским;
 - в) Б.П. Алисовым;
 - г) И.П. Герасимовым.
19. В приведенном ниже списке фамилии двух ученых, являющихся авторами наиболее признанной гипотезы происхождения Солнечной системы:
- а) П.С. Лаплас;
 - б) И. Кант;
 - в) К.Э. Циолковский;
 - г) Н. Коперник.
20. В приведенном ниже списке выберите планету, ближе всего расположенную к Солнцу:
- а) Уран;
 - б) Сатурн;
 - в) Нептун;
 - г) Сатурн.
21. В приведенном ниже списке выберите планету, дальше всего расположенную от Солнца:
- а) Юпитер;
 - б) Земля;
 - в) Меркурий;
 - г) Плутон.
22. В приведенном ниже списке выберите планету, относящуюся к планетам-гигантам:
- а) Уран;
 - б) Венера;
 - в) Марс;
 - г) Плутон.
23. Планеты земной группы отличаются от планет-гигантов:
- а) меньшими размерами и меньшей плотностью вещества;
 - б) меньшими размерами и большей плотностью вещества;
 - в) большей плотностью вещества и большим количеством спутников;
 - г) меньшим количеством спутников и меньшей плотностью вещества.
24. Планеты-гиганты отличаются от планет земной группы:
- а) большими размерами и меньшей плотностью вещества;
 - б) большими размерами и меньшим количеством спутников;
 - в) большим количеством спутников и большей плотностью вещества;
 - г) меньшими размерами и большей плотностью вещества.
25. Пояс астероидов находится между орбитами планет:
- а) Сатурна и Урана;
 - б) Юпитера и Сатурна;
 - в) Марса и Юпитера;

- г) Венеры и Марса.
26. Среднее расстояние от Земли до Солнца составляет:
а) 149, 6 млн. км;
б) 150 млрд. км;
в) 152 млн. км;
г) 147, 2 млрд. км.
27. Ближе всего к Солнцу Земля находится:
а) 5 июля;
б) 3 января;
в) 22 декабря;
г) 22 июня.
28. Самое дальнее расстояние от Земли до Солнца называется:
а) день зимнего солнцестояния;
б) день летнего солнцестояния;
в) афелий;
г) перигелий.
29. Средняя плотность вещества Земли составляет:
а) 5,5 г/см³;
б) 10,8 мг/ см³;
в) 9,4 г/см³;
г) 6,5 кг/ см³.
30. Выберите правильное утверждение:
а) максимальный радиус Земли больше экваториального радиуса;
б) полярный радиус Земли больше среднего радиуса;
в) полярный радиус Земли меньше экваториального радиуса;
г) средний радиус Земли больше экваториального радиуса.
31. Выберите правильное утверждение:
а) длина меридиана составляет 40 000 км;
б) средний радиус Земли составляет 6 371 км;
в) длина земного экватора составляет 20 000 км;
г) минимальный радиус Земли составляет 6 372 км.
32. Первым доказательства шарообразности Земли привел:
а) Аристотель;
б) Эратосфен;
в) Страбон;
г) Магеллан.
33. Первым сравнительно верно определил величину земного шара:
а) Аристотель;
б) Эратосфен;
в) Страбон;
г) Магеллан.
34. Укажите величину наклона земной оси к плоскости орбиты _____
35. Какой вид времени на часах у жителей Москвы 31 декабря?
а) местное;
б) поясное;
в) декретное;
г) другой вид времени.
36. Какой вид времени на часах у жителей Смоленска 15 октября?
а) местное;
б) декретное;
в) поясное;
г) летнее.
37. В какую сторону надо перевести стрелки часов при перелете из США в Россию?
а) вперед;

- б) назад.
38. Главным географическим следствием шарообразной фигуры Земли является:
- а) оболочечность строения планеты;
 - б) широтная географическая зональность;
 - в) региональность;
 - г) разная продолжительность дня и ночи на Земле.
39. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
- а) шарообразная фигура Земли;
 - б) осевое движение Земли;
 - в) наклон земной оси к плоскости орбиты;
 - г) разное удаление Земли от Солнца.
40. Главной причиной смены сезонов года на Земле является:
- а) шарообразная фигура Земли;
 - б) изменение расстояния от Земли до Солнца;
 - в) орбитальное движение Земли;
 - г) изменение активности Солнца.
41. Сила Кариолиса является следствием:
- а) орбитального движения Земли;
 - б) шарообразной фигуры Земли;
 - в) осевого движения Земли;
 - г) постоянства наклона земной оси.
42. Следствием размеров и массы Земли является:
- а) широтная географическая зональность;
 - б) оболочечность строения планеты;
 - в) смена дня и ночи;
 - г) региональность.
43. Прямым следствием осевого движения Земли является:
- а) широтная географическая зональность;
 - б) сезонная ритмика в природе;
 - в) формирование полярного сжатия планеты;
 - г) региональность.
44. Сезонная ритмика природных процессов является следствием:
- а) широтной географической зональности;
 - б) изменения расстояния от Земли до Солнца;
 - в) орбитального движения Земли;
 - г) осевого движения Земли.
45. Наличие системы географических координат является следствием:
- а) шарообразной фигуры Земли;
 - б) осевого движения Земли;
 - в) постоянства наклона земной оси;
 - г) орбитального движения Земли.
46. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце на севере, находясь:
- а) в умеренных широтах северного полушария 23 сентября;
 - б) в умеренных широтах южного полушария 22 июня;
 - в) на северном тропике 22 июня;
 - г) на северном тропике 21 марта.
47. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце на юге, находясь:
- а) в умеренных широтах северного полушария 22 декабря;
 - б) в умеренных широтах южного полушария 22 июня;
 - в) на южном тропике 22 июня;
 - г) на экваторе 23 сентября.
48. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце на севере, находясь:
- а) в умеренных широтах северного полушария 22 июня;
 - б) в умеренных широтах северного полушария 22 декабря;

- в) на экваторе 22 июня;
г) в полярных широтах северного полушария 21 марта.
49. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце на юге, находясь:
а) на южном тропике 22 декабря;
б) на южном тропике 22 июня;
в) на северном тропике 23 сентября;
г) на экваторе 22 июня.
50. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце над головой, находясь:
а) в умеренных широтах северного полушария 23 сентября;
б) в умеренных широтах южного полушария 22 декабря;
в) на северном тропике 22 июня;
г) на южном тропике 21 марта.
51. Наблюдатель может увидеть полуденное Солнце в зените, находясь:
а) в умеренных широтах северного полушария 22 июня;
б) на южном тропике 22 декабря;
в) на экваторе 22 июня;
г) на северном тропике 21 марта.
52. Когда солнце в зените бывает в Москве?
а) 22 июня;
б) 21 марта;
в) 5 июля;
г) правильного ответа нет.
53. Сколько на Земле поясов солнечного освещения?
а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 13.
54. Наклон оси воображаемой планеты к плоскости орбиты составляет 50° . Выберите из предложенного перечня правильное утверждение о природе этой планеты:
1) максимальная продолжительность дня в умеренных широтах по сравнению с земными условиями увеличится;
2) максимальная продолжительность дня в умеренных широтах по сравнению с земными условиями уменьшится;
3) максимальная продолжительность дня в умеренных широтах по сравнению с земными условиями не изменится;
4) день на планете равен ночи в течение всего года.
55. Наклон оси воображаемой планеты к плоскости орбиты составляет 45° . Выберите из предложенного перечня правильное утверждение о природе этой планеты:
1) площадь умеренного пояса освещенности по сравнению с земными условиями увеличится;
2) площадь холодных поясов освещенности по сравнению с земными условиями уменьшится;
3) географическая широта северного полярного круга по сравнению с земными условиями не изменится;
4) географическая широта южного тропика по сравнению с земными условиями увеличится.
56. Наклон оси воображаемой планеты к плоскости орбиты составляет 80° . Выберите из предложенного перечня правильное утверждение о природе этой планеты:
а) площадь умеренного пояса освещенности по сравнению с земными условиями уменьшится;
б) площадь холодных поясов освещенности по сравнению с земными условиями уменьшится;
в) широта северного полярного круга по сравнению с земными

- условиями не изменится;
 г) широта южного тропика по сравнению с земными условиями увеличится.

57. Наклон оси воображаемой планеты к плоскости орбиты составляет 72° . Выберите из предложенного перечня правильное утверждение о природе этой планеты:
- 1) площадь области с распространением явления зенитального стояния солнца по сравнению с земными условиями уменьшится;
 - 2) площадь области с распространением явления зенитального стояния солнца по сравнению с земными условиями увеличится;
 - 3) площадь области с распространением явления полярного дня по сравнению с земными условиями увеличится;
 - 4) площадь области с распространением явления полярной ночи по сравнению с земными условиями не изменится.

58.

Определите, в каких широтах находится наблюдатель, стоящий в точке М (рис. 1)

- 1) в умеренных широтах северного полушария;
- 2) в умеренных широтах южного полушария;
- 3) на южном тропике;
- 4) на экваторе;
- 5) на полюсе.

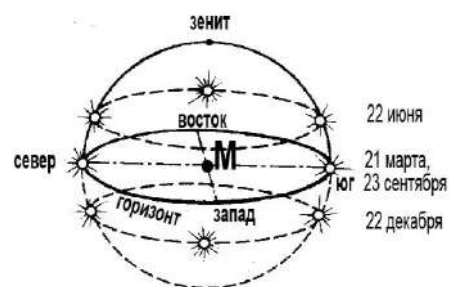


Рис. 1

59.

Определите, в каких широтах находится наблюдатель, стоящий в точке К (рис. 2)

- 1) в умеренных широтах южного полушария
- 2) в умеренных широтах северного полушария
- 3) на северном тропике
- 4) на экваторе
- 5) на полюсе

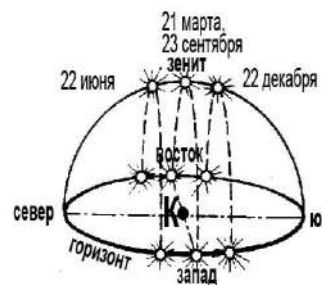


Рис. 2

60.

Определите, в каких широтах находится наблюдатель, стоящий в точке И (рис. 3)

- 1) в умеренных широтах северного полушария;
- 2) в умеренных широтах южного полушария;
- 3) на южном тропике;
- 4) на экваторе;
- 5) на полюсе.

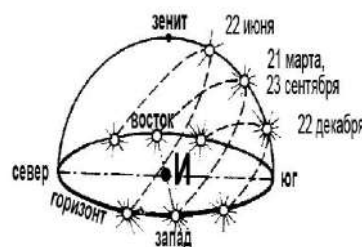


Рис. 3

Раздел «Атмосфера»

1. За верхнюю границу атмосферы условно принимают высоту:
 - а) 10 – 20 км;
 - б) 100 – 200 км;

- в) 1 000 – 2 000 км;
- г) 10 000 – 20 000 км.

2. Укажите газ, преобладающий в составе земного воздуха:
 - а) кислород;
 - б) водород;
 - в) азот;
 - г) углекислый газ.
3. В составе сухого атмосферного воздуха у земной поверхности доля кислорода составляет:
 - а) 21 %;
 - б) 52 %;
 - в) 78 %;
 - г) 0,93%.
4. Какой газ преобладал в составе начальной атмосферы Земли?
 - а) кислород;
 - б) азот;
 - в) углекислый газ;
 - г) аргон.

5. Установите соответствие между понятиями и слоями атмосферы:

Понятия	Слои атмосферы
1) парниковый эффект	А. Тропосфера
2) солнечная постоянная	Б. Стратосфера
3) озоновая дыра	В. Мезосфера
4) перламутровые облака	Г. Экзосфера

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

6. Установите соответствие между тенденцией изменения температуры воздуха с высотой и слоями атмосферы:

Слои атмосферы	Тенденция изменения температуры воздуха
1) Тропосфера	А. температура с высотой понижается
2) Стратосфера	Б. температура с высотой повышается
3) Мезосфера	В. температура с высотой не меняется
4) Термосфера	

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

7. Какой вид излучения Солнца понимают под понятием солнечная радиация?
 - а) корпускулярное излучение Солнца;
 - б) электромагнитное излучение Солнца.
8. Какую величину составляет солнечная постоянная?
 - а) 8,3 Дж/см² в мин;
 - б) 10,4 ккал/см² в мин;
 - в) 1,3 ккал/см² в мин;
 - г) 0,56 Дж/см² в мин.
9. Какие из лучей солнечного спектра рассеиваются в атмосфере больше?
 - а) ультрафиолетовые;
 - б) желтые;
 - в) красные;
 - г) синие.

10. Какая часть солнечных лучей в большей мере составляет прямую радиацию?
а) ультрафиолетовые;
б) желтые;
в) красные;
г) синие.
11. Какие широты получают максимальное количество суммарной солнечной радиации?
а) экваториальные;
б) тропические;
в) умеренные;
г) полярные.
12. В каком полушарии в целом суммарной солнечной радиации больше?
а) в северном;
б) в южном.
13. Укажите широты, на которых материки получают суммарной солнечной радиации меньше, чем океаны:
а) экваториальные;
б) тропические;
в) умеренные;
г) полярные.
14. Укажите фактор, благодаря которому материки получают суммарной солнечной радиации больше, чем океаны:
а) больший угол падения солнечных лучей;
б) состояние атмосферы;
в) рельеф местности;
г) меньшее альбедо.
- Укажите два параметра, входящих в расходную часть радиационного баланса Земли:
а) суммарная солнечная радиация;
б) альбедо;
в) встречное излучение атмосферы;
г) эффективное излучение.
15. Укажите параметр, входящий в приходную часть радиационного баланса Земли:
а) корпускулярное излучение Солнца;
б) альбедо;
в) встречное излучение атмосферы;
г) эффективное излучение.
16. Какая из перечисленных ниже поверхностей имеет наибольшее альбедо?
а) растительность;
б) влажный чернозем;
в) сухой светлый песок;
г) свежеснежный снег.
17. Альбедо водных поверхностей в среднем по сравнению с альбедо суши:
а) больше;
б) меньше.
18. В целом альбедо поверхности Мирового океана составляет:
а) менее 10 %;
б) 20 %;
в) 40 %;
г) 80 %.
19. Укажите два фактора, способствующих уменьшению эффективного излучения:
а) уменьшение количества суммарной солнечной радиации;
б) увеличение количества суммарной солнечной радиации;
в) наличие облачных систем;
г) антициклональный режим погоды.

20. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?
а) годовая величина радиационного баланса поверхности Земли равна нулю;
б) годовая величина радиационного баланса атмосферы Земли отрицательная;
в) при переходе с суши на океан годовая величина радиационного баланса уменьшается;
г) значительная облачность способствует увеличению радиационного баланса в тропических широтах.
21. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?
а) вода медленно нагревается и быстро охлаждается;
б) суша быстро нагревается и медленно охлаждается;
в) вода медленно нагревается и медленно охлаждается;
г) суша медленно нагревается и медленно охлаждается.
22. Движение воздуха в виде вихрей хаотического характера называется:
а) турбулентным перемешиванием;
б) тепловой конвекцией;
в) адвекцией;
г) адиабатическим процессом.
23. Если поднимающийся воздух имеет градиент больше вертикального температурного градиента среды, такое состояние атмосферы называется:
а) устойчивым;
б) неустойчивым;
в) безразличным.
24. Причиной крайне низких температур зимой на северо-востоке Азии является:
а) значительная высота места над уровнем моря;
б) фронтальная инверсия;
в) орографическая инверсия;
г) циклональная деятельность.
25. На какой параллели наиболее высока среднегодовая температура воздуха?
а) южный тропик;
б) 10^0 ю.ш.;
в) 0^0 (экватор);
г) 10^0 с.ш.;
д) северный тропик.
26. Выберите две основные причины низких температур в полярных областях:
а) шарообразность Земли;
б) большая удаленность полюсов от Солнца по сравнению с экватором;
в) отклонение оси вращения Земли от перпендикуляра к плоскости орбиты;
г) высокое альbedo снежного и ледяного покрова.
27. Где в северном полушарии изотермы зимой проходят южнее?
а) в прибрежных районах материков;
б) в центральных частях материков;
в) на поверхности океанов близ материков;
г) на поверхности океанов.
28. Какой климатический пояс характеризуется наибольшей разницей между температурами самого теплого и самого холодного месяцев?
а) экваториальный;
б) тропический;
в) умеренный;
г) арктический.
29. Установите соответствие между типами годового хода температуры воздуха и столбиковыми диаграммами:
1) умеренных широт;
2) тропический;

- 3) полярный;
- 4) экваториальный.

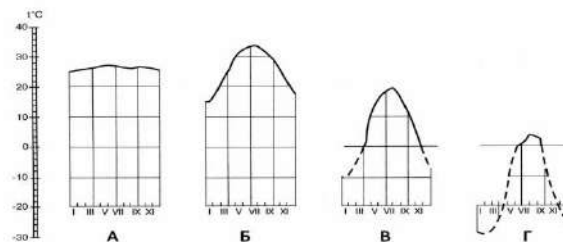


Рис. 6

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

30. В предложенном списке выберите постоянный барический минимум:
 - а) Азиатский;
 - б) Алеутский;
 - в) Исландский;
 - г) Азорский.
31. В предложенном списке выберите постоянный барический максимум:
 - а) Азиатский;
 - б) Алеутский;
 - в) Исландский;
 - г) Азорский.
32. В каких широтах формирование пояса пониженного давления объясняется циркуляционным фактором:
 - а) в экваториальных;
 - б) в тропических;
 - в) в умеренных;
 - г) в полярных.
33. В каких широтах формирование пояса повышенного давления объясняется температурным фактором:
 - а) в экваториальных;
 - б) в тропических;
 - в) в умеренных;
 - г) в полярных.
34. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?
 - а) испаряемость на континенте обычно больше испарения;
 - б) на подветренных склонах гор обычно выпадает больше осадков, чем на наветренных;
 - в) в тропиках выпадает мало осадков, т.к. здесь преобладает конвекция воздуха.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

35. Укажите две причины господства полупустынь и пустынь на Калифорнийском полуострове:
 - а) расположение полуострова в поясе высокого давления субтропических широт;
 - б) высокая тектоническая активность в данном регионе;
 - в) значительное испарение с поверхности Тихого океана;
 - г) активные вырубки лесов на полуострове;
 - д) влияние Калифорнийского течения.
36. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- а) испаряемость с поверхности суши постоянно убывает от экватора к полюсам;
- б) от западных к восточным побережьям материков в тропических широтах годовое количество осадков в среднем возрастает;
- в) годовая амплитуда атмосферного давления над континентами обычно больше, чем над океанами.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

37. Выберите фактор, от которого зависит точка росы:

- а) температура воздуха;
- б) абсолютная влажность;
- в) относительная влажность;
- г) максимально возможная влажность;
- д) величина испаряемости.

38. Установите соответствие между формулировками определений и понятиями:

Параметры	Понятия
1) туманы, образующиеся при движении теплого воздуха над холодной поверхностью	А. Городские туманы
2) туманы, образующиеся в результате охлаждения воздуха от охлаждающейся подстилающей поверхности	Б. Адвективные туманы
3) туманы, возникающие в тех случаях, когда температура поверхности воды выше температуры воздуха	В. Радиационные туманы
4) туманы, образующиеся в результате смешивания водяного пара со служащими ядрами конденсации дымом и выхлопными газами автотранспорта.	Г. Туманы испарения

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

39. Абсолютный максимум температуры зарегистрирован:

- а) в Австралии;
- б) в центральных районах Евразии;
- в) на севере Африки;
- г) в Северной Америке.

40. Абсолютный минимум температуры Земли зарегистрирован:

- а) в Оймяконе;
- б) в Восточной Сибири;
- в) в Антарктиде, на станции «Восток»;
- г) в Антарктиде, на станции «Мирный».

41. Установите соответствие между климатическими параметрами и названием линий, соединяющих точки с их одинаковой величиной:

Параметры	Название изолиний
1) температура	1) Изогиеты
2) давление	2) Изогипсы
3) количество осадков	3) Изогалины
	4) Изотермы
	5) Изобары

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

42. Установите соответствие между родами и семействами международной морфологической классификации облаков:

Роды облаков	Семейства облаков
1) слоисто-кучевые	А. Облака верхнего яруса
2) перисто-слоистые	Б. Облака среднего яруса
3) высококучевые	В. Облака нижнего яруса
4) кучево-дождевые	Г. Облака вертикального развития

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

43. Укажите причину образования пассатов:

- наличие силы Кориолиса;
- сезонные перемещения экваториальных и тропических воздушных масс;
- различия в давлении между тропиками и экватором;
- существование центрально-азиатской области низкого давления.

44. По расположению изобарических поверхностей (рис. 4) определите, в какой из областей (А или Б) расположена область теплого воздуха:

- в области А;
- в области Б.

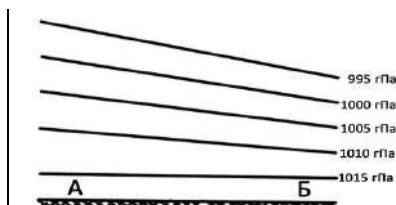


Рис. 4

45. По расположению изобарических поверхностей (рис. 5) определите, какой из рисунков (М или К) соответствует циклону:

- рисунок М;
- рисунок К.

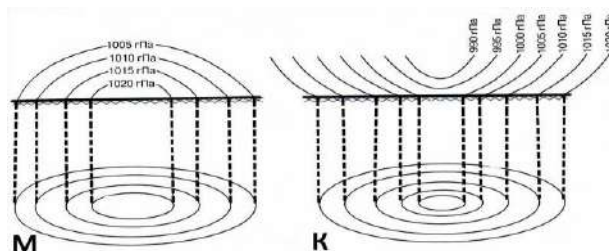


Рис. 5

46. Установите соответствие между типами годового хода осадков и столбиковыми диаграммами:

- средиземноморский;
- континентальный умеренных широт;
- морской умеренных широт;
- экваториальный;
- муссонный.

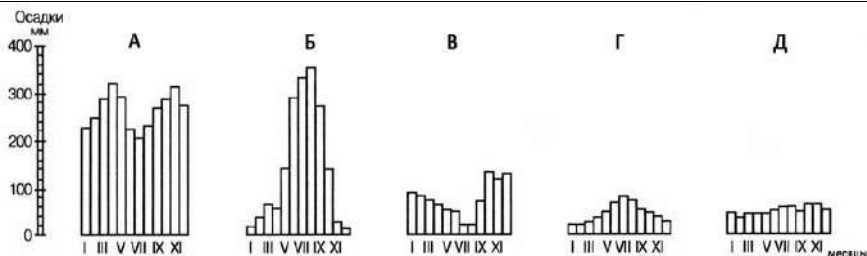


Рис. 6

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

47. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- 1) в Варшаве сезонная амплитуда температур больше, чем в Москве;
- 2) муссоны летом дуют из областей повышенного давления в области пониженного давления, а зимой – наоборот;
- 3) наибольшее годовое количество выпавших осадков зафиксировано в районе Северного тропика.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

48. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- 1) Антарктида – один из самых облачных регионов Земли;
- 2) пыль, пепел и споры растений в тропосфере относятся к аэрозолям;
- 3) абсолютная влажность воздуха измеряется в процентах.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

49. Поток воздуха, содержащий влагу, поднимается по склонам горного хребта и охлаждается. Выберите вариант, как может вести себя относительная влажность воздуха:

- а) постоянно возрастает;
- б) постоянно убывает;
- в) сначала возрастает, затем убывает;
- г) сначала убывает, затем возрастает.

50. Установите соответствие:

На каких склонах гор островов будет выпадать осадков больше?

Острова	Склоны гор
1) Мадагаскар	А. западные
2) Шри Ланка	Б. восточные
3) Новая Зеландия	
4) Курильские	

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

51. Установите соответствие между понятиями и относящимися к ним утверждениями:

Утверждения	Понятия
1) некоторые сайты Интернета постоянно публикуют	А. погода

синоптические карты 2) сельское хозяйство Индии привязано к летнему сезону дождей 3) судя по карте годовых изотерм, на Шпицбергене теплее, чем на Новосибирских островах 4) для данной территории характерен зимний сезон выпадения осадков 5) на территорию Московской области надвигается волна холодного арктического воздуха					Б. климат
Ответы запишите в таблицу					
1	2	3	4	5	

52. Какие климатические пояса (сектора) Южного полушария образуют непрерывный пояс вокруг Земли?

- а) субантарктический;
- б) умеренный морской;
- в) умеренный континентальный;
- г) тропический;
- д) экваториальный.

53. Какому климатическому поясу соответствует диаграмма (рис.6)?

- а) умеренный пояс южного полушария;
- б) субтропический пояс северного полушария;
- в) субтропический пояс южного полушария;
- г) субэкваториальный пояс северного полушария;
- д) экваториальный пояс.

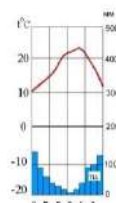


Рис. 6

54. Какому типу климата соответствует диаграмма (рис.7)?

- а) умеренный пояс северного полушария;
- б) субтропический пояс северного полушария;
- в) субэкваториальный пояс южного полушария;
- г) субэкваториальный пояс северного полушария;
- д) экваториальный пояс.

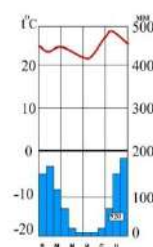


Рис. 7

55. Какому типу климата соответствует диаграмма (рис.8)?

- а) умеренный пояс южного полушария;
- б) субтропический пояс северного полушария;
- в) субэкваториальный пояс южного полушария
- г) субэкваториальный пояс северного полушария;
- д) экваториальный пояс.

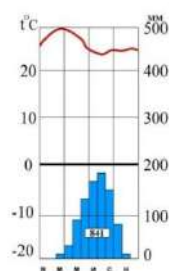


Рис. 8

56. Установите соответствие:

На каких склонах гор островов будет выпадать осадков больше?

Острова	Склоны гор
1) Уральские	А. западные
2) Аппалачи	Б. восточные
3) Большой Водораздельный хребет	
4) Кордильеры	

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

57. Укажите климатический пояс, где при очень высокой, как абсолютной, так и относительной влажности воздуха почти не выпадает осадков:
- умеренный пояс, западный сектор
 - умеренный пояс, восточный сектор
 - тропический пояс, западный сектор
 - субарктический пояс.
58. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), которому соответствует следующее описание: температура июля $+20$ $+23^{\circ}\text{C}$, температура января $+30^{\circ}\text{C}$, годовая сумма осадков 1000 мм, выпадают преимущественно в декабре-феврале, в июне-августе – сухо.
- экваториальный;
 - субэкваториальный южного полушария;
 - субэкваториальный северного полушария;
 - субтропический южного полушария;
 - умеренный морской северного полушария.
59. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), которому соответствует следующее описание: температура января около 0°C , июля – около -15 -20°C , осадков 400-500 мм/год (больше в декабре-феврале).
- умеренный континентальный южного полушария;
 - умеренный континентальный северного полушария;
 - субарктический;
 - субантарктический;
 - арктический;
 - антарктический.

Раздел «Гидросфера»

- Общий объем поверхностных и приповерхностных подземных вод на Земле составляет:
 - 4, 14 млн км²;
 - 1, 89 млн км³;
 - 1, 39 млрд км³;
 - 0, 34 млрд км³.
- Площадь Мирового океана на Земле составляет:
 - менее 10 %;
 - 29 %;
 - 71 %;
 - 86 %.
- Вода состоит:
 - из водорода и кислорода;
 - из водорода и азота;
 - из углерода и гелия;
 - из кислорода и азота.
- Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

- а) процесс сублимации сопровождается поглощением тепла;
 б) переход воды из газообразного состояния в жидкое сопровождается выделением тепла;
 в) при переходе воды из жидкого состояния в твердое ее объем и плотность увеличиваются;
 г) при переходе воды из твердого состояния в жидкое плотность ее уменьшается, а объем увеличивается.
5. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?
 а) химически чистая вода имеет наибольшую плотность при температуре -4°C ;
 б) вода среди жидкостей, кроме ртути, обладает самым большим поверхностным натяжением;
 в) растворимость газов в воде больше при пониженном давлении;
 г) растворимость газов в воде больше при высокой температуре.
6. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?
 а) почти 12 % испаряющейся влаги в атмосферу поступает с поверхности суши за счет транспирации ее растениями;
 б) в периоды похолодания климата на планете происходит изменение мирового водного баланса в сторону большей увлажненности континентов, а водный баланс океанов становится отрицательным;
 в) в настоящее время уровень Мирового океана понижается.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

7. Установите соответствие между частями гидросферы и периодами водообмена:

Понятия	Периоды водообмена
1) озера	А. 9700 лет
2) вода в реках	Б. 17 лет
3) вода в болотах	В. 19 дней
4) подземные воды	Г. 1400 лет
5) ледники	Д. 5 лет
	Е. 2650 лет

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

8. Установите соответствие между частями гидросферы и периодами водообмена:

Понятия	Периоды водообмена
1) вода в атмосфере	А. 2650 лет
2) Мировой океан	Б. несколько часов
3) вода в организмах	В. 9700 лет
4) подземные льды	Г. 8 дней
5) реки	Д. 10 000 лет
	Е. 19 дней

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

9. В предложенном списке выберите море, относящееся к окраинным полуоткрытым морям:

- а) Охотское;
 б) Чукотское;
 в) Аравийское;
 г) Белое.

10. В предложенном списке выберите море, относящееся к межматериковым морям:
- Черное;
 - Балтийское;
 - Красное;
 - Северное.
11. В предложенном списке выберите море, относящееся к окраинным открытым морям:
- Восточно-Китайское;
 - Филиппинское;
 - Берингово;
 - Баренцево.
12. Какое из перечисленных ниже морей на самом деле является озером?
- Черное;
 - Азовское;
 - Каспийское;
 - Белое.
13. Какое из перечисленных ниже морей на самом деле является заливом?
- Берингово;
 - Восточно-Сибирское;
 - Аравийское;
 - Мраморное.
14. Какое из перечисленных ниже морей является самым крупным по площади?
- Саргассово;
 - Филиппинское;
 - Коралловое;
 - Средиземное.
15. Какой из перечисленных ниже проливов является самым широким?
- Ла-Манш;
 - Дрейка;
 - Мозамбикский;
 - Датский.
16. Какой из перечисленных ниже проливов является самым глубоким?
- Торресов;
 - Дрейка;
 - Мозамбикский;
 - Гудзонов.

17. Установите соответствие между солями и их содержанием в морской воде:

Понятия	Содержание солей (в %)
1) сульфаты	А. 88,7
2) карбонаты	Б. 10,8
3) хлориды	В. 0,3
4) соединения азота, фосфора, кремния, органические и прочие вещества	Г. 0,2

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

18. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?
- изначально океанская вода была пресной с поверхности суши за счет транспирации ее растениями;
 - горький вкус морской воде придают соли магния;
 - состав морской воды напоминает состав ювенильных вод.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

19. Установите соответствие между географическими широтами и характерной для них величиной средней солености поверхностных вод Мирового океана:

Широты	Средняя соленость (в ‰)
1) экваториальные	А. 42
2) тропические	Б. 37
3) умеренные	В. 35
4) приполярные и полярные	Г. 32
	Д. 28

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

20. Укажите фактор, способствующий увеличению солености поверхностных вод Мирового океана:

- а) сток рек;
- б) теплые морские течения;
- в) холодные морские течения;
- г) большой коэффициент увлажнения.

21. Какой из океанов имеет наибольшую соленость?

- а) Атлантический;
- б) Тихий;
- в) Индийский;
- г) Северный Ледовитый.

22. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

- а) соленость Черного моря выше солености вод открытого океана в тех же широтах;
- б) в тропических широтах соленость вод Мирового океана у восточных берегов Африки ниже, чем у западных берегов;
- в) в умеренных широтах соленость вод Мирового океана у восточных берегов Северной Америки ниже, чем у западных берегов;
- г) максимальная соленость океанской воды наблюдается в тропических открытых морях.

23. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- а) кислорода в морской воде больше, чем в атмосфере;
- б) в теплое время года океан поглощает газы из атмосферы, в холодное время он выделяет их;
- в) океанские воды высоких широт содержат кислорода больше, чем воды низких широт;
- г) в тропической водной массе кислорода содержится больше, чем в экваториальной водной массе.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

24. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- а) морская вода плотнее пресной воды;
- б) чем ниже температура морской воды, тем выше ее плотность;
- в) чем выше соленость морской воды, тем ниже ее плотность;
- г) плотность поверхностных вод Мирового океана увеличивается от низких широт к высоким.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

25. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- а) плотность поверхностных вод Балтийского моря выше плотности вод открытого океана в тех же широтах;
- б) плотность поверхностных вод Средиземного моря выше плотности вод открытого океана в тех же широтах;
- в) в умеренных широтах плотность поверхностных вод Мирового океана у восточных берегов Северной Америки выше, чем у западных берегов;
- г) в тропических широтах плотность поверхностных вод Мирового океана у восточных берегов Южной Америки выше, чем у западных берегов.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

- а) теплоемкость Мирового океана ниже теплоемкости суши;
- б) среднегодовая температура поверхностных вод Мирового океана меньше среднегодовой температуры воздуха;
- в) в целом Мировой океан является холодной сферой и имеет среднюю температуру $+4^{\circ}\text{C}$;
- г) максимальную температуру имеют тропические водные массы.

27. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

- а) зимой температура поверхностных вод Балтийского моря выше температуры вод открытого Океана в тех же широтах;
- б) летом температура поверхностных вод Средиземного моря выше температуры вод открытого Океана в тех же широтах;
- в) в умеренных широтах температура поверхностных вод Мирового океана у восточных берегов Евразии выше, чем у западных берегов;
- г) в тропических широтах температура поверхностных вод Мирового океана у восточных берегов Южной Америки выше, чем у западных берегов.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

28. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

- а) для вод Мирового океана характерны высокие суточные колебания температуры;
- б) годовые колебания температуры поверхностных вод Мирового океана достигают наибольших значений в субтропических широтах;
- в) чем ниже соленость Морской воды, тем ниже температура ее замерзания;
- г) замерзанию полярных морей препятствуют ветровое волнение и реки.

29. Какой из океанов является самым теплым?

- а) Атлантический;
- б) Тихий;
- в) Индийский;
- г) Северный Ледовитый.

30. Какая из перечисленных водных масс Мирового океана обладает следующими свойствами: низкая плотность, высокая соленость, малое содержание кислорода, низкая биологическая продуктивность?

- а) экваториальная;
- б) тропическая;
- в) субполярная;

- г) полярная.
31. Какая водная масса имеет самую высокую биологическую продуктивность?
- экваториальная;
 - тропическая;
 - субполярная;
 - полярная.
32. В приведенном ниже списке выберите экологическую зону Мирового океана, для которой дано следующее описание: это зона наибольших глубин более 2500 м, соответствующая в основном ложу океана. Здесь полное отсутствие света, низкая температура, медленное движение вод, высокое давление. Обнаружены своеобразные животные, которые существуют за счет эндогенной энергии и хемосинтеза:
- абиссаль;
 - батиаль;
 - пелагиаль;
 - литораль.
33. Какими буквами на рисунке 2 обозначены следующие элементы волны:
- длина волны;
 - высота волны;
 - подошва;
 - гребень.

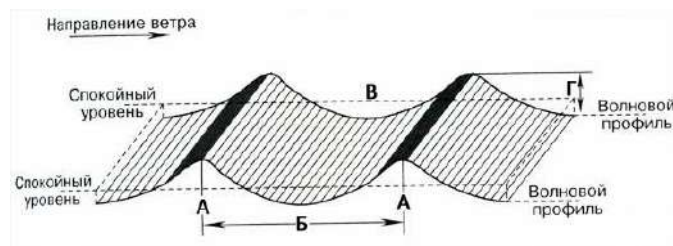


Рис. 2

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

34. Какое из перечисленных течений является теплым?
- Течение мыса Горн;
 - Бенгельское;
 - Течение западных ветров;
 - Восточно-Австралийское.
35. Какое из перечисленных течений является теплым?
- Курильское;
 - Западно-Австралийское;
 - Бразильское;
 - Калифорнийское.
36. Какое из перечисленных течений является холодным?
- Аляскинское;
 - Перуанское;
 - Межпассатное;
 - Гольфстрим.
37. Какое из перечисленных течений является холодным?
- Канарское;
 - Эль-Ниньо;
 - Южное пассатное;
 - Мозамбикское.
38. Какое из перечисленных течений является нейтральным?

- а) Восточно-Австралийское;
 - б) Северное пассатное;
 - в) Северо-Тихоокеанское;
 - г) Ирмингера.
39. Какое из перечисленных течений является дрейфовым?
- а) Канарское;
 - б) Северо-Тихоокеанское;
 - в) Перуанское;
 - г) Муссонное.
40. Какое из перечисленных течений является гравитационно-градиентным?
- а) Калифорнийское;
 - б) Северо-Тихоокеанское;
 - в) Северное пассатное;
 - г) Течение западных ветров.
41. Какое из перечисленных течений является плотностным?
- а) Южное пассатное;
 - б) Канарское;
 - в) Калифорнийское;
 - г) Лабрадорское.
42. Какое из перечисленных течений входит в антициклональное кольцо северного полушария Тихого океана?
- а) Аляскинское;
 - б) Перуанское;
 - в) Северное пассатное;
 - г) Бразильское.
43. Какое из перечисленных течений входит в антициклональное кольцо северного полушария Атлантического океана?
- а) Канарское;
 - б) Лабрадорское;
 - в) Межпассатное;
 - г) Кurocio.
44. Какое из перечисленных течений входит в циклональное кольцо Атлантического океана?
- а) Бразильское;
 - б) Лабрадорское;
 - в) Северное пассатное;
 - г) Аляскинское.
45. Какими буквами на рисунке 3 обозначены следующие течения:
- 1) Канарское;
 - 2) Аляскинское;
 - 3) Эль-Ниньо;
 - 4) Северное пассатное.

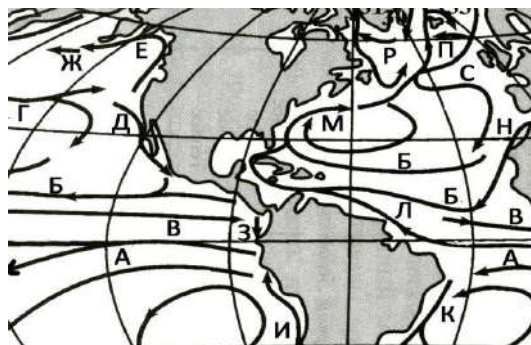


Рис. 3

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

46. Какими буквами на рисунке 3 обозначены следующие течения:

- 1) Гольфстрим;
- 2) Бразильское;
- 3) Межпассатное;
- 4) Северо-Атлантическое.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

47. Какими буквами на рисунке 3 обозначены следующие течения:

- 1) Перуанское;
- 2) Алеутское;
- 3) Ирмингера;
- 4) Северо-Тихоокеанское.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

48. Какими буквами на рисунке 3 обозначены следующие течения:

- 1) Южное пассатное;
- 2) Калифорнийское;
- 3) Лабрадорское;
- 4) Гвианское.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

49. Подземные воды, образовавшиеся в результате осадконакопления на дне бывших океанов и морей, называются:

- а) седиментационными;
- б) ювенильными;
- в) гравитационными;
- г) вадозными.

50. Правильны ли следующие утверждения (ДА или НЕТ)?

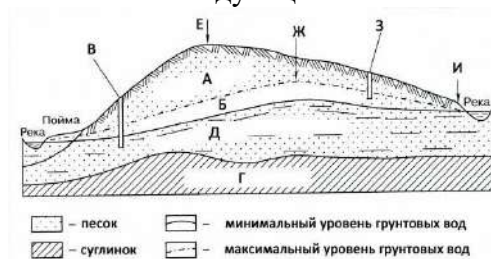
- а) с глубиной температура подземных вод увеличивается;
- б) с глубиной степень минерализации подземных вод возрастает;
- в) уровень межпластовых вод подчиняется сезонным изменениям;
- г) скорость перемещения подземных вод в песках больше, чем в суглинках.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

51. Какими буквами на рисунке 4 обозначены следующие понятия:

- 1) водоупор;
- 2) зона постоянного насыщения;
- 3) зона аэрации;
- 4) поверхностный водораздел;
- 5) водораздел



грунтовых вод.		Рис. 4		
Ответы запишите в таблицу				
1	2	3	4	5

52. Какими буквами на рисунке 4 обозначены:

- 1) колодец или скважина, пересыхающие в засушливые годы;
- 2) источник;
- 3) постоянно действующий колодец (или скважина).

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

53. Какая из скважин (А или Б) является фонтанирующей?

- а) фонтанирующей является скважина А;
- б) фонтанирующей является скважина Б.



Рис. 5

54. Для какой природной зоны характерна следующая характеристика грунтовых вод: «Грунтовые воды слабоминерализованные, глубоко залегающие»?

- а) тундра;
- б) леса умеренного пояса;
- в) степи;
- г) полупустыни;
- д) влажные тропические леса.

55. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Определения

- 1) отношение длины реки по руслу к длине реки по дну долины
- 2) разность высот двух точек водной поверхности по длине реки
- 3) деление массы воды в реке на две части, направляющиеся в разные речные системы
- 4) линия раздела речных систем

Понятия

- А. уклон
- Б. бифуркация
- В. коэффициент извилистости
- Г. водораздел
- Д. падение

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

56. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Определения

- 1) главная река с притоками
- 2) все реки какой-либо территории
- 3) все воды какой-либо территории
- 4) территория, с которой река получает питание

Понятия

- А. гидрографическая сеть
- Б. речная система
- В. речная сеть
- Г. водосборный бассейн

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

57. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Определения

- 1) количество воды в реке, которое проходит через живое сечение за 1 сек
- 2) количество воды в реке, которое проходит через живое сечение за длительный срок
- 3) средняя многолетняя величина стока
- 4) количество воды в литрах, стекающее с 1 км² площади бассейна
- 5) отношение объема стока воды в реке к количеству атмосферных осадков, выпавших на площадь бассейна

Понятия

- А. объем стока
- Б. модуль стока
- В. коэффициент стока
- Г. расход воды в реке
- Д. норма стока
- Е. количество воды, затраченное на хозяйственные нужды человека

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

58. Установите соответствие между типами рек и характерными для них графиками колебания уровня воды, изображенными на рисунке 6:

- 1) горная река с ливневым паводком;
- 2) реки с заболоченным бассейном;
- 3) река, вытекающая из-под ледника;
- 4) равнинная река с весенним половодьем.

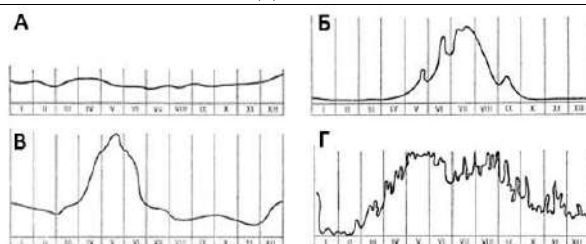


Рис. 6

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

59. Установите соответствие между реками и расчлененными гидрографами (рис.7):

- 1) р. Терек;
- 2) р. Ветлуга;
- 3) р. Шилка.

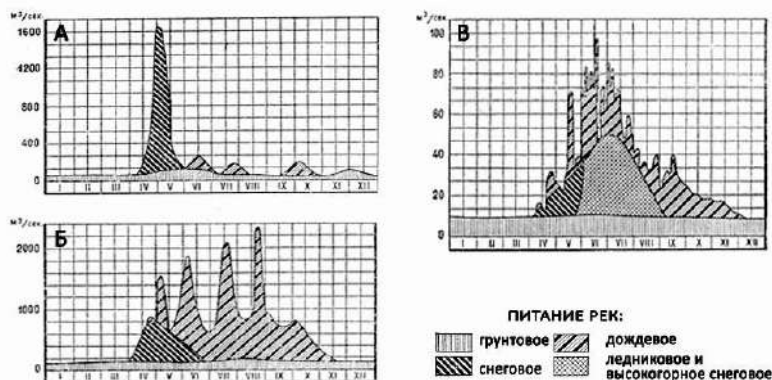


Рис. 7

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

60. Какая из зон (А, Б или В), отмеченных на рисунке 8, имеет меньшую мутность рек?

- а) А;
- б) Б;
- в) В.



Рис. 8

61. Установите соответствие между зонами, отмеченными на рисунке 9, и гидрохимическими характеристиками рек?

- 1) воды сульфатные;
- 2) воды гидрокарбонатные, степень минерализации от 501 до 1000 мг/л;
- 3) воды гидрокарбонатные, степень минерализации от 201 до 500 мг/л;
- 4) воды гидрокарбонатные, степень минерализации – 1 – до 200 мг/л.



Рис. 9

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

62. Для какого климатического пояса характерен следующий водный режим рек: «Реки в целом имеют преимущественно дождевое питание, на западных побережьях материков основной сток зимой»?

- а) арктического и субарктического;
- б) умеренного;
- в) субтропического;
- г) субэкваториального.

63. Для какого климатического пояса характерен следующий водный режим рек: «Реки имеют обильное дождевое питание, большой и относительно равномерный сток в течение всего года, увеличение его наблюдается осенью соответствующего полушария»?

- а) умеренного муссонного;
- б) субтропического средиземноморского;
- в) субэкваториального;
- г) экваториального.

64. К какому зональному типу относятся реки, имеющие следующий водный режим: «Реки питаются талыми снеговыми водами, подземное питание их очень незначительно. Имеют летнее половодье»?

- а) полярный;
- б) субарктический;
- в) умеренный;
- г) субтропический.

65. Установите соответствие между видами устьев рек и их схематичным изображением (рис. 10):

- а) лиман
- б) фиорд
- в) губа
- г) приливный эстуарий
- д) лагуна

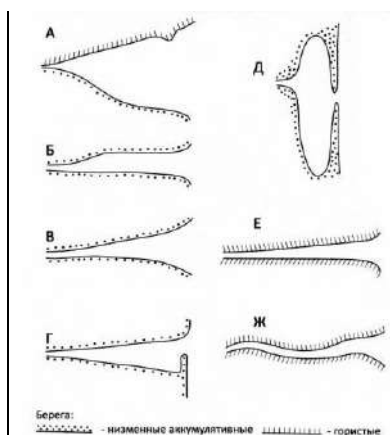


Рис. 10

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

66. Для какого климатического пояса характерен следующий водный режим озера: «Максимальное количество воды в озере - зимой, минимальное - летом»?

- а) арктического и субарктического;
- б) умеренного;
- в) субтропического;
- г) экваториального.

67. Весной для пресных озер умеренных широт характерна:

- а) прямая температурная стратификация;
- б) обратная температурная стратификация;
- в) явление гомотермии.

68. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

- а) более равномерным будет сток рек, для водосборного бассейна; которых характерно неглубокое залегание водоупорных пластов;
- б) в лесной зоне преобладают дистрофные озера;
- в) нижняя граница хионосферы определяется температурой воздуха и количеством осадков;
- г) более равномерным будет сток рек, водосборные бассейны которых сложены кристаллическими породами.

69. Установите соответствие между типами озер климатических поясов и графиками изменения температуры воды пресных озер с глубиной по сезонам года (рис. 10):

- 1) тропические озера
- 2) умеренные озера
- 3) полярные озера

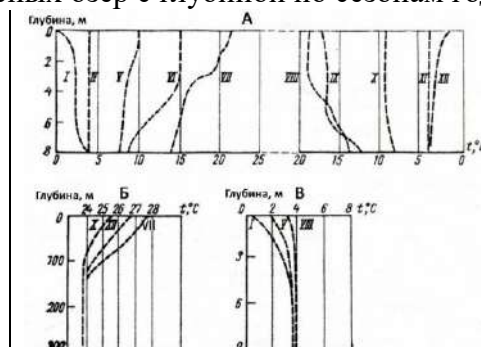


Рис. 10

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

70. Установите соответствие между элементами горно-долинного ледника и буквами, которыми они обозначены на рисунке 11:

- 1) ригель
- 2) фирн
- 3) моренные отложения
- 4) лед
- 5) ледопад

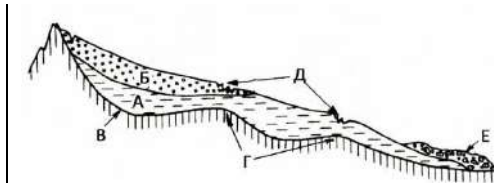


Рис. 11

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

Раздел «Литосфера»

1. Какие морфоструктуры преобладают на щитах древних платформ?
 - а) пластовые равнины;
 - б) глыбовые горы;
 - в) цокольные равнины;
 - г) аккумулятивные равнины.

2. Какая морфоструктура изображена на рисунке 1?

- а) плоскогорье;
- б) цокольная равнина;
- в) пластовая равнина;
- г) аккумулятивная равнина;
- д) плато.

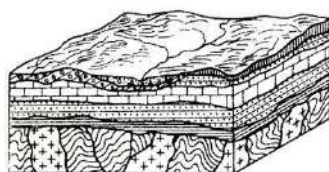


Рис. 1

3. Какая морфоструктура изображена на рисунке 2?

- а) плоскогорье;
- б) цокольная равнина;
- в) пластовая равнина;
- г) аккумулятивная равнина;
- д) плато.

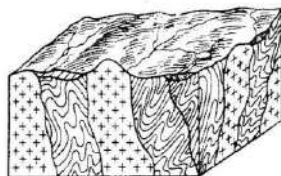


Рис. 2

4. Какие морфоструктуры преобладают на низких плитах древних платформ?

- а) пластовые равнины;
- б) цокольные равнины;
- в) плато;
- г) аккумулятивные равнины.

5. Какая морфоструктура изображена на рисунке 3?

- а) плоскогорье;
- б) цокольная равнина;
- в) пластовая равнина;

- г) аккумулятивная равнина;
- д) плато.

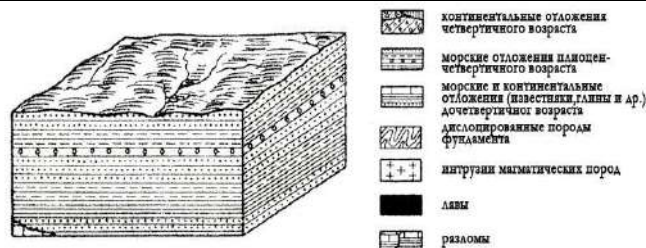


Рис. 3

6. Какая морфоструктура изображена на рисунке 4?

- а) плоскогорье;
- б) цокольная равнина;
- в) пластовая равнина;
- г) аккумулятивная равнина;
- д) плато.

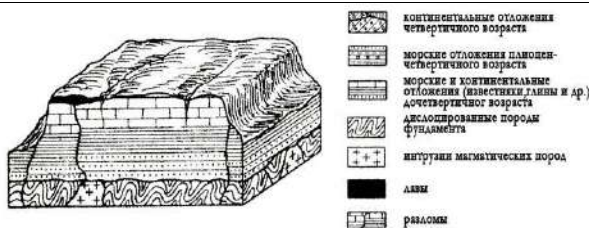


Рис. 4

- 7. Какие морфоструктуры преобладают на плитах молодых платформ?
 - а) аккумулятивные равнины;
 - б) складчатые горы;
 - в) пластовые равнины;
 - г) цокольные равнины.
- 8. На какой из перечисленных плит преобладают пластовые равнины?
 - а) на Лено-Енисейской;
 - б) на Западно-Сибирской;
 - в) на Русской;
 - г) на Евразийской.
- 9. На какой из перечисленных плит преобладают аккумулятивные равнины?
 - а) на Западно-Сибирской;
 - б) на Туранской;
 - в) на Урало-Монгольской;
 - г) на Русской.
- 10. В областях складчатости палеозойского возраста преобладают:
 - а) складчатые и глыбово-складчатые горы;
 - б) вулканические плато;
 - в) глыбовые и складчато-глыбовые горы;
 - г) складчато-глыбовые и глыбово-складчатые горы.
- 11. Какие горы изображены на рисунке 5?
 - а) складчатые прямые;
 - б) складчатые обращенные;
 - в) глыбовые;
 - г) глыбово-складчатые.

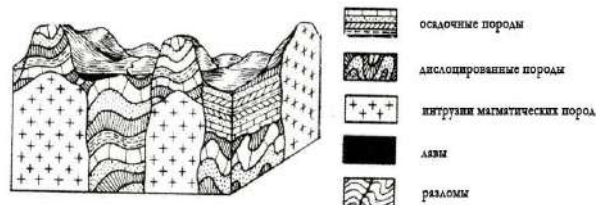


Рис. 5

12. Какие горы изображены на рисунке 6?
- складчатые прямые;
 - складчатые обращенные;
 - глыбовые;
 - глыбово-складчатые.

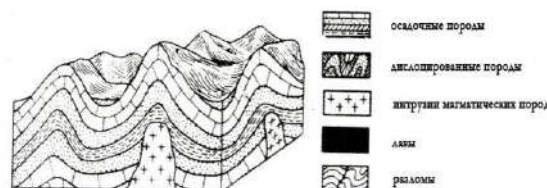


Рис. 6

13. Какие горы изображены на рисунке 7?
- складчатые прямые;
 - складчатые обращенные;
 - глыбовые;
 - глыбово-складчатые.

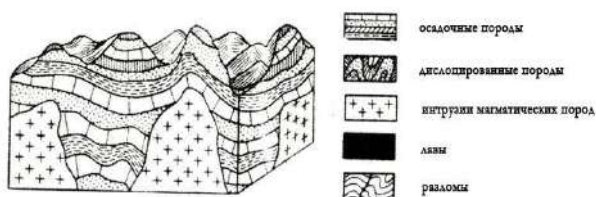


Рис. 7

14. Какая из перечисленных частей света характеризуется преобладанием площади распространения горно-складчатых областей над площадью равнин и возрожденных гор на платформах?
- Европа;
 - Азия;
 - Америка;
 - Австралия и Океания;
 - Антарктида.
15. Какой из перечисленных материков имеет наименьшую площадь распространения складчатых и глыбово-складчатых гор?
- Евразия;
 - Южная Америка;
 - Антарктида;
 - Австралия.
16. Какими буквами на обобщенной схеме (рис. 8) обозначены перечисленные элементы рельефа дна Мирового океана?
- ложе океана;
 - срединно-океанический хребет;
 - шельф;
 - островная дуга;
 - глубоководный желоб.

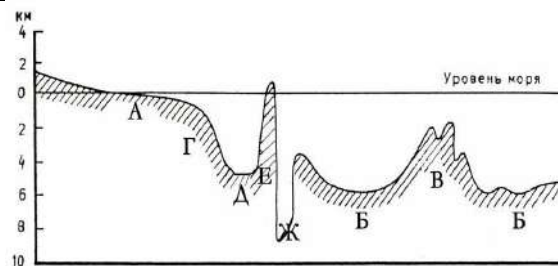


Рис. 8

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

17. Какой из перечисленных элементов рельефа дна Мирового океана расположен в зоне спрединга?
 - а) котловина окраинного моря;
 - б) шельф;
 - в) островная дуга;
 - г) срединно-океанический хребет.
18. Какой из перечисленных элементов рельефа дна Мирового океана расположен в зоне субдукции?
 - а) абиссальная равнина;
 - б) котловина окраинного моря;
 - в) рифт;
 - г) срединно-океанический хребет.
19. В каком из океанов наибольший процент от площади всего рельефа дна занимает шельф?
 - а) в Северном Ледовитом;
 - б) в Индийском;
 - в) в Атлантическом;
 - г) в Тихом.
20. Установите соответствие между океанами и диаграммами (рис.9), отображающими распределение в них площадей основных геоморфологических зон (геоморфологические зоны Южного океана включить южными секторами Атлантического, Тихого и Индийского океанов):
 - 1) Северный Ледовитый;
 - 2) Индийский;
 - 3) Атлантический;
 - 4) Тихий.



Рис. 9

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

21. Какой тектонический тип речных долин изображен на рисунке 10?

- а) долина-грабен;
- б) антиклинальная;
- в) сбросовая;
- г) синклиналиная;
- д) моноклиналиная.



Рис. 10

22. Какой тектонический тип речных долин изображен на рисунке 11?

- а) долина-грабен;
- б) антиклинальная;
- в) сбросовая;
- г) синклиналиная;
- д) моноклиналиная.

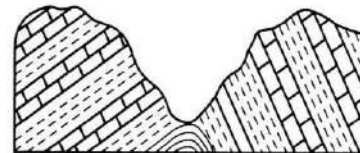


Рис. 11

23. Какой тектонический тип речных долин изображен на рисунке 12?

- а) долина-грабен;
- б) антиклинальная;
- в) сбросовая;
- г) синклиналиная;
- д) моноклиналиная.

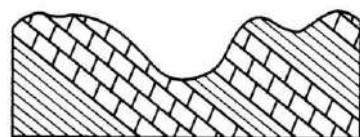


Рис. 12

24. Какой тектонический тип речных долин изображен на рисунке 13?

- а) долина-грабен;
- б) антиклинальная;
- в) сбросовая;
- г) синклиналиная;
- д) моноклиналиная.

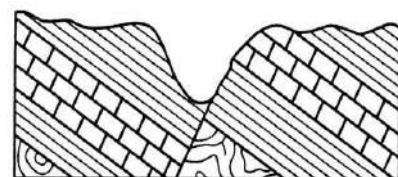


Рис. 13

25. Какой тектонический тип речных долин изображен на рисунке 14?

- а) долина-грабен;
- б) антиклинальная;
- в) сбросовая;
- г) синклиналиная;
- д) моноклиналиная.

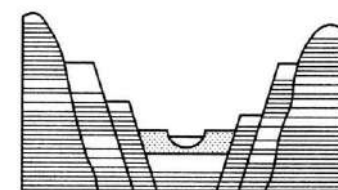


Рис. 14

26. Какими буквами на рисунке 15 обозначены следующие элементы переката:

- 1) корыто;
- 2) нижний побочень;
- 3) верхний побочень;
- 4) подвалье.

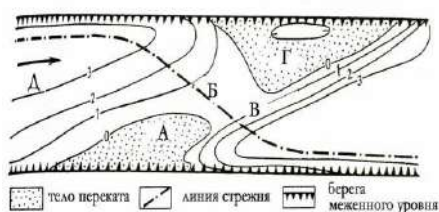


Рис. 15

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

27. Какими буквами на рисунке 16 обозначены следующие элементы переката:

- 1) подвалье;
- 2) нижняя плесовая лощина;
- 3) верхняя плесовая лощина.

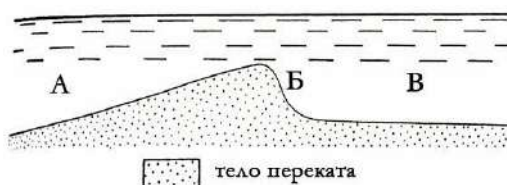


Рис. 16

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

28. Какими буквами на рисунке 17 обозначены следующие понятия:

- 1) тела перекатов;
- 2) плесовые лощины;
- 3) поверхность Побочней.

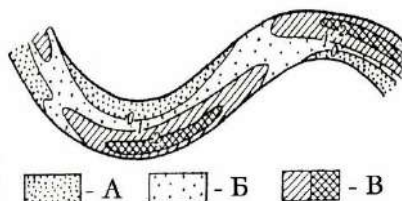


Рис. 17

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

29. Какими буквами на рисунке 18 обозначены следующие элементы поймы:

- 1) центральная пойма;
- 2) «притеррасная» пойма;
- 3) прирусловая пойма;
- 4) аккумулятивный берег;
- 5) подмываемый берег поймы.

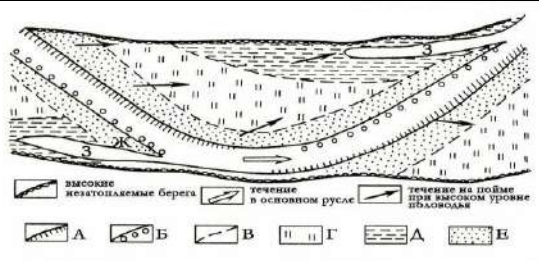


Рис. 18

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

30. Какой тип речных террас изображен на рисунке 19?

- а) приклоненные;
- б) врезанные;
- в) вложенные;
- г) наложенные (погребенные);
- д) коренные.

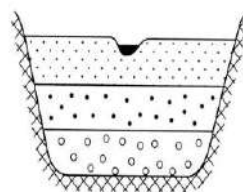


Рис. 19

31. Какой тип речных террас изображен на рисунке 20?

- а) прислоненные;
- б) врезанные;
- в) вложенные;
- г) наложенные (погребенные);
- д) коренные.

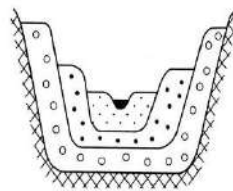


Рис. 20

32. Какой тип речных террас изображен на рисунке 21?

- а) прислоненные;
- б) врезанные;
- в) вложенные;
- г) наложенные (погребенные);
- д) коренные.

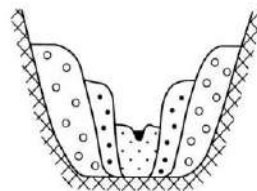


Рис. 21

33. Какой тип речных террас изображен на рисунке 22?

- а) прислоненные;
- б) врезанные;
- в) вложенные;
- г) наложенные (погребенные);
- д) коренные.

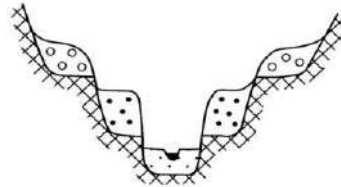


Рис. 22

34. Какими буквами на рисунке 23 обозначены следующие элементы речной долины:

- 1) пойма;
- 2) первая надпойменная терраса;
- 3) вторая надпойменная терраса;
- 4) третья надпойменная терраса;
- 5) коренной склон.

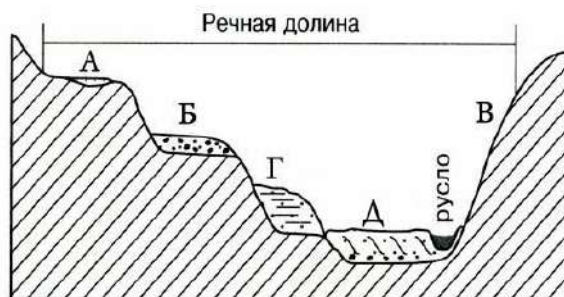
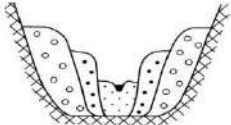


Рис. 23

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

35. По рисунку 24 установите соответствие между типами речных террас и графиками колебания базиса эрозии:

Типы террас	Графики колебания базиса эрозии
1) 	

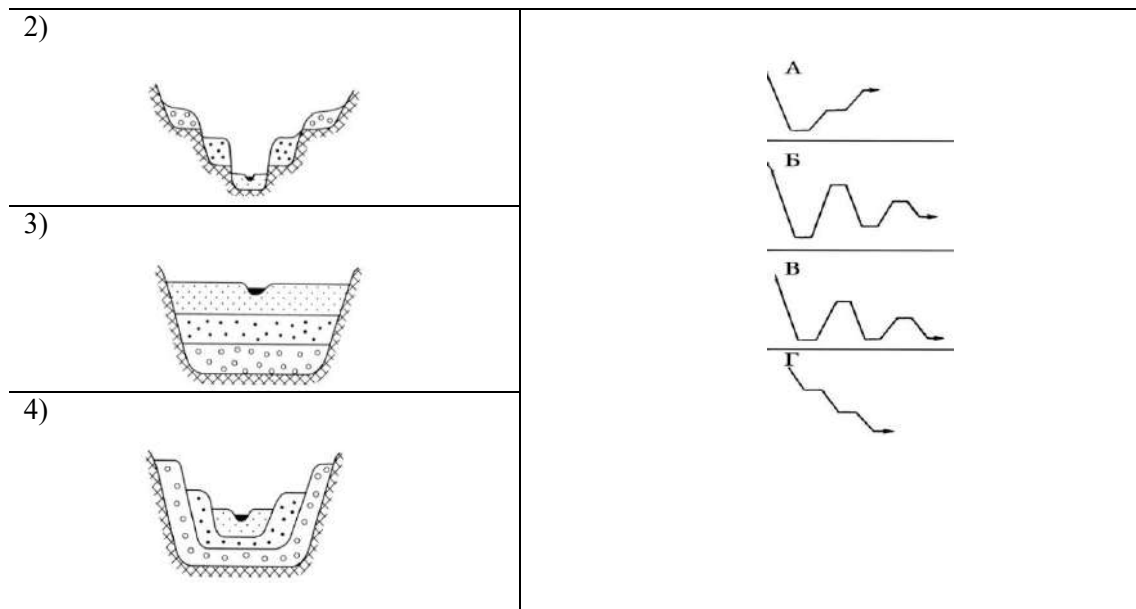


Рис. 24

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

36. Какая форма рельефа изображена на рисунке 25?

- а) озы;
- б) озерно-ледниковая равнина;
- в) моренные холмы;
- г) камы;
- д) друмлины;
- е) водно-ледниковая равнина.

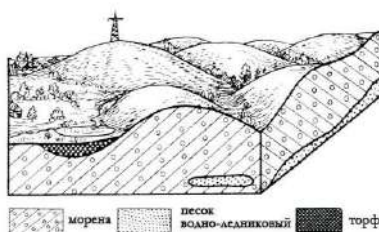


Рис. 25

37. Какая форма рельефа изображена на рисунке 26?

- а) озы;
- б) водно-ледниковая равнина;
- в) моренные холмы;
- г) камы;
- д) холмисто-моренная равнина;
- е) друмлины.



Рис. 26

38. Какая форма рельефа изображена на рисунке 27?

- а) озы;
- б) озерно-ледниковая равнина;
- в) моренные холмы;
- г) камы;
- д) друмлины;
- е) водно-ледниковая равнина.

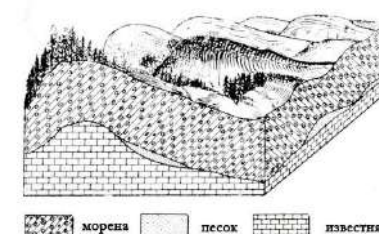


Рис. 27

39. Какая форма рельефа изображена на рисунке 28?

- а) озы;
- б) водно-ледниковая равнина;
- в) озерно-ледниковая равнина;
- г) камы;
- д) холмисто-моренная равнина;
- е) друмлины.

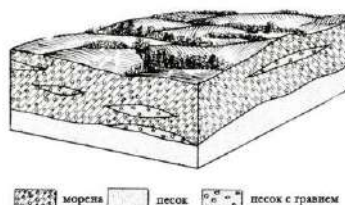


Рис. 28

40. Какая форма рельефа изображена на рисунке 29?

- а) озы;
- б) водно-ледниковая равнина;
- в) моренные холмы;
- г) камы;
- д) холмисто-моренная равнина;
- е) друмлины.

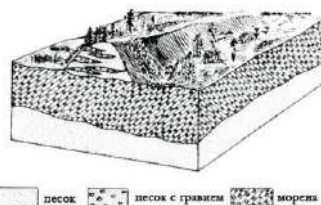


Рис. 29

41. Какая форма рельефа изображена на рисунке 30?

- а) озы;
- б) водно-ледниковая равнина;
- в) холмисто-моренная равнина;
- г) камы;
- д) озерно-ледниковая равнина;
- е) друмлины.

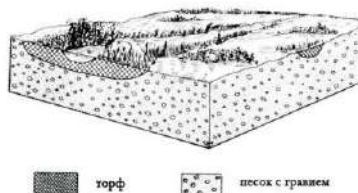


Рис. 30

42. Какая форма рельефа изображена на рисунке 31?

- а) озы;
- б) водно-ледниковая равнина;
- в) холмисто-моренная равнина;
- г) камы;
- д) озерно-ледниковая равнина.

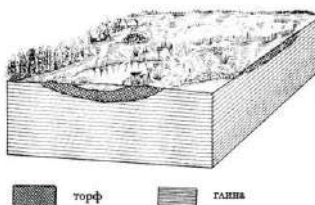
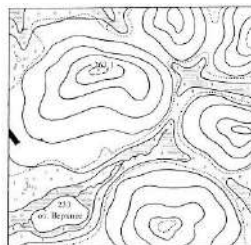


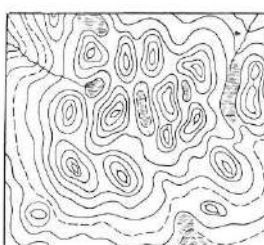
Рис. 31

43. Какие формы рельефа изображены на фрагментах карты (рис. 32)?

1)



2)



3)



Рис. 32

- А. зандры;
- Б. озы;
- В. друмлины;
- Г. моренные холмы;
- Д. камы.

Ответы запишите в таблицу

1	2	3

44. Какой буквой на рисунке 33 обозначена зона распространения задров?

- а) А;
- б) Б;
- в) В.

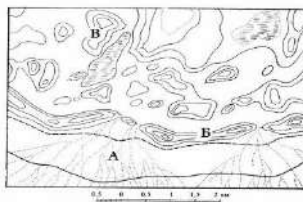


Рис. 33

45. Какой буквой на рисунке 34 обозначен кар?

- а) А;
- б) Б;
- в) В.

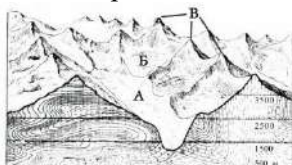


Рис. 34

46. Установите соответствие между формами мерзлотного рельефа и изображающими их блок-диаграммами (рис. 35):

- 1) каменные полосы;
- 2) трещинно-полигональный рельеф;
- 3) каменные кольца;
- 4) каменные многоугольники;
- 5) пятна-медальоны.

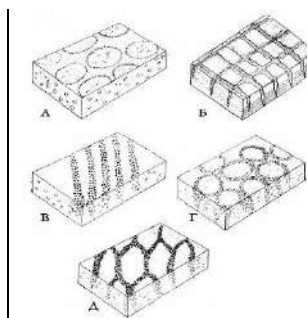


Рис. 35

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

47. Какой из перечисленных процессов преобладает в пустынях?

- а) карст;
- б) абразия;
- в) дефляция;
- г) солифлюкция.

48. На каком материке пустыни занимают наибольшую площадь в абсолютных цифрах?

- а) Северная Америка;
- б) Южная Америка;
- в) Евразия;
- г) Австралия;
- д) Африка.

49. На каком материке пустыни по отношению к площади всего материка занимают наибольшую площадь?

- а) Северная Америка;
- б) Южная Америка;
- в) Евразия;
- г) Австралия;
- д) Африка.

50. Какими буквами на рисунке 36 обозначены перечисленные ниже элементы абразионного берега?

- 1) бенч;
- 2) пляж;
- 3) клиф;
- 4) волноприбойная ниша;
- 5) прислоненная подводная аккумулятивная терраса.

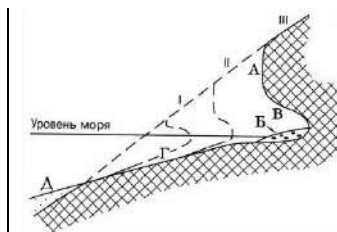


Рис. 36

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4	5

51. Какой из перечисленных рельефообразующих процессов относится к криогенным?

- а) суффозия;
- б) корразия;
- в) карст;
- г) термокарст.

52. Какой из перечисленных рельефообразующих процессов относится к гляциальным?

- а) экзарация;
- б) дефляция;
- в) эрозия;
- г) пучение грунтов.

53. С деятельностью какого фактора связан процесс солифлюкции?

- а) ветер;
- б) ледник;
- в) многолетняя мерзлота;
- г) подземные воды.

54. Какой из перечисленных рельефообразующих процессов относится к флювиальным?

- а) экзарация;
- б) аккумуляция;
- в) абляция;
- г) абразия.

55. С деятельностью какого фактора относится образование карров?

- а) подземные воды;
- б) ледник;
- в) многолетняя мерзлота;
- г) деятельность живых организмов.

56. Установите соответствие между формами рельефа и факторами рельефообразования:

Формы рельефа	Факторы
1) каменные грибы	А. Ледник
2) карлинги	Б. Многолетняя мерзлота
3) байджарахи	В. Ветер
4) овраги	Г. Подземные воды
	Д. Постоянные временные потоки
	Е. Временные водные потоки

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

57. Установите соответствие между формами рельефа и факторами рельефообразования:

Формы рельефа	Факторы
1) бугры пучения	А. Ледник
2) карстовые воронки	Б. Многолетняя мерзлота
3) камы	В. Ветер

4) кары	Г. Подземные воды Д. Постоянные временные потоки Е. Временные водные потоки

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

58. Какой из рельефообразующих факторов преобладает в нивальной морфоклиматической зоне?
а) подземные воды;
б) многолетняя мерзлота;
в) ветер;
г) ледник.
59. Какой из рельефообразующих факторов преобладает в аридной морфоклиматической зоне?
а) подземные воды;
б) постоянные водные потоки;
в) ветер;
г) временные водные потоки.
60. В какой морфоклиматической зоне находится большая часть территории России?
а) в нивальной;
б) в аридной.
в) в гумидной.
г) в семигумидной.

Раздел «Биосфера. Географическая оболочка»

12. Биогенные и антропогенные формы рельефа и их классификации. Понятия о рекультивации и мелиорации земель.
13. Понятие о биосфере: существующие определения; границы. Распространение живого вещества в различных природных зонах.
14. Роль живого вещества в формировании и функционировании географической оболочки.
15. Миграция вещества в географической оболочке и особенности ее протекания: круговороты в различных геосферах.
16. Формы организации живого вещества планеты. Биоценозы и биогеоценозы.
17. Происхождение и эволюция биосферы. Понятия о ноосфере.
18. Географическая оболочка: ее строение и границы. Географическая оболочка как геосистема.
19. Целостность географической оболочки и ее значение для природы.
20. Ритмичность в географической оболочке. Ее причины.
21. Зональность в географической оболочке. Периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко.
22. Азональность в географической оболочке.
23. Полярная асимметрия Земли.
24. Развитие географической оболочки: ее эволюция, динамика, функционирование.
25. Высотная поясность в горах.
26. Понятие о природных (ПК), природно-территориальных (ПТК) и природно-аквальных (ПАК) комплексах.
27. Содержание понятия «ландшафт». Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов.
28. Природно-территориальные комплексы топологического уровня.
29. Физико-географическое районирование. Различные системы таксономических единиц в физической географии.
30. Географическая среда и ее роль в развитии общества. Географический детерминизм и географический нигилизм.
31. Соотношение понятий «географическая среда» и «географическая оболочка». Антропогенные и природно-антропогенные ландшафты и их классификация.
32. Этапы развития географической среды и экологические кризисы.

33. Географический прогноз и географический мониторинг.

Примерные вопросы к экзаменам по «Общему землеведению»

1. Объект, предмет и задачи общего землеведения (общей физической географией). Основные методы исследования.
2. Вселенная. Галактики и их классификации. Метагалактика, ее размеры, особенности строения.
3. Солнечная система, главные особенности ее строения, основные гипотезы происхождения. Роль Солнечной системы в формировании географической оболочки.
4. Солнце как центральная звезда Солнечной системы, его состав и строение. Солнечное излучение. Значение Солнца в формировании географической оболочки.
5. Геомагнитное поле Земли, его характеристика и значение.
6. Гравитационное поле Земли, его характеристика и значение.
7. Орбитальное движение Земли и его географические следствия.
8. Осевое движение Земли и его географические следствия.
9. Форма и размеры Земли, их роль в формировании географической оболочки.
10. Внутреннее строение Земли, характеристика основных слоев. Значение внутреннего строения в формировании географической оболочки.
11. Общие черты строения земной поверхности. Материки и океаны, закономерности их размещения. Гипсографическая кривая.
12. Состав и строение атмосферы, основные этапы ее развития, ее значение в существовании географической оболочки.
13. Солнечная радиация, ее распределение на земной поверхности.
14. Радиационный и тепловой балансы земной поверхности и атмосферы.
15. Температурный режим атмосферы, факторы его определяющие. Суточный и годовой ходы температуры воздуха.
16. Термическая стратификация - устойчивая, неустойчивая, безразличная. Инверсия, ее виды. Адиабатический процесс.
17. Влажность воздуха, ее характеристика. Суточные и годовые колебания абсолютной и относительной влажности. Географическое распределение влажности воздуха.
18. Атмосферные осадки, условия образования, их виды и географическое распределение.
20. Атмосферное давление. Закономерности вертикального и широтного его изменения.
21. Ветер, факторы его определяющие. Господствующие ветра – пассаты, ветры западного переноса, муссоны.
22. Общая циркуляция атмосфера, факторы ее определяющие. Зональные и меридиональные воздушные переносы. Основные звенья общей циркуляции атмосферы.
23. Циклоны и антициклоны, основные теории их формирования, погодные условия.
24. Атмосферные и климатические фронты.
25. Воздушные массы, их характеристика, классификация.
26. Погода, типизация погод. Факторы, их обуславливающие. Прогноз погоды и его значение.
27. Климат, основные подходы к его понятию. Процессы и факторы климатообразования.
28. Характеристика климатов основных климатических поясов.
29. Место и роль гидросферы в географической оболочке. Теории происхождения гидросферы.
30. Объем и структура гидросферы. Понятие о круговороте воды. Большой и малый круговороты воды. Мировой водный баланс.
31. Мировой океан, составные его части, границы океанов.
32. Физико-химические свойства вод Мирового океана.
33. Тепловой режим Мирового океана. Факторы его определяющие. Закономерности вертикального и широтного изменения температуры в Мировом океане.
34. Циркуляция вод Мирового океана (течения, волнения, одиночные волны)
35. Морские течения, их классификация. Общие закономерности пространственного распределения поверхностных течений (схема колец океанической циркуляции).
36. Прилив, понятие и его характеристики. Приливообразующие силы и их действие.

Географические закономерности распределения приливных волн по берегам Мирового океана.

37. Подземные воды, их типизация по условиям распространения. Происхождение и механизм движения подземных вод, зональность из распространения..

38. Понятие реки, речной системы, речного бассейна и их морфологические характеристики

39. Питание и режим рек. Классификация рек по типам питания. Водный и уровненный режим рек.

40. Озера, их морфометрия. Классификация озер Водный баланс и водный режим озер.

41. Болото. Основные понятия и типы (низинные, переходные, верховые). Образование болот.

42. Ледники: формирование, строение, питание, движение. . Снеговая линия и хionoсфера.

43. Литосфера. Граница литосферы Литосферные плиты.

43. Рельеф, Классификации рельефа. Генетическая классификация. Геотектуры.

Морфоструктуры. Морфоскульптуры.

44. Морфогенетические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы.

45. Равнинный рельеф. Морфогенетическая и генетическая классификация равнин.

46. Рельеф зоны ледниковой аккумуляции. Основные виды морен.

47. Горный рельеф. Морфологическая и генетическая классификация гор. Основные понятия: горные хребты, нагорья, горные страны, горные пояса.

48. Речная долина. Основные элементы речной долины, их характеристика.

Морфогенетическая классификация речных долин.

49. Карст. Условия возникновения карстовых процессов. Карстовые формы рельефа.

50. Склоновые процессы. Морфологическая и генетическая классификация склонов.

51. Береговые процессы. Генетические типы морских берегов.

52. Антропогенные формы рельефа. Изменение рельефа при различных видах человеческой деятельности.

53. Рельеф Ярославской области. Основные формы рельефа и факторы рельефообразования.

54. Рельеф дна Мирового океана, характеристика основных его элементов (ложе океана, переходная зона, срединно-океанические хребты, подводная окраина материков).

55. Биосфера, ее состав и строение. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

56. Биологический круговорот вещества и энергии. Роль живого вещества в атмосфере, гидросфере, литосфере.

57. Понятие о географической оболочке, основные подходы к ее границам Этапы развития географической оболочки.

58. Географическая оболочка, ее компоненты и структурные уровни.

59. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность и полярная асимметрия.

60. Горизонтальная дифференциация географической оболочки. Природные комплексы. Анализ подходов к типизации ПТК.

61. Ландшафт. Морфологическая структура ландшафта.

62. Поясно-зональные структуры Земли (радиационные пояса, тепловые пояса, климатические пояса, географические пояса).

Формой оценки качества освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система

Наименование	Балл	Количество	Максимальное число
Посещение лекций и познавательная активность	2	12	24
Практические занятия	3	20	60
Самостоятельная работа:			
проект	10	2	20
составление конспектов	3	5	15
расчетно-графических заданий	10	3	30
логические схемы и таблицы	2	5	10
реферат	5	4	20
доклад	3	3	9
географическая номенклатура			50

контрольная работа	50	2	100
Всего:			338

100-84% (338 - 283 балла) - отлично

83 - 67% (282 – 226 балла) - хорошо

66 - 51% (225 – 172 балла) - удовлетворительно

50 – 34% (171 – 145 балла) - неудовлетворительно

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу “Общее землеведение” реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
Лабораторный практикум			
1	Литосфера. Выявление принципов морфоструктурного районирования (на примере отдельного материка).	Коллективная мыслительная деятельность	4
4	Литосфера. Построение карты изогипс рельефа по данным планово-высотной съемки.	Коллективная мыслительная деятельность	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Курс реализуется только на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.05 География почв с основами почвоведения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Географическое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Т.Г. Иванова

Утверждено на заседании
кафедры физической географии
кафедры географии

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географии почв с основами почвоведения» – формирование способности и готовности применять знания в области почвоведения и географии почв для оценки современного состояния почвенных и земельных ресурсов их охраны и рационального использования.

Основными **задачами** курса являются:

2. понимание сущности процесса почвообразования и основ географии почв;
3. овладение навыками характеристики почв и почвенного покрова разного территориального уровня, работы с картографическим материалом в области географии почв;
4. развитие умений самостоятельного исследования почв и почвенного покрова при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» ОК-1, «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» ОК-3, частично «способность использовать общие теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» СК-1.

Студент должен:

- *знать* основы целеполагания; основы химии, физики, биологии для объяснения сущности процессов почвообразования;
- *обладать* умениями характеристики природных условий (климат, рельеф, геология, растительность) территорий разного уровня;
- *владеть* навыками анализа информации; работы с картами и другими картографическими произведениями.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география России, Физическая география материков и океанов, География Ярославской области (Регионоведение).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-12, СК-1, СК- 2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-12					
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Знать: Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода Повышенный уровень: Уметь: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	ведение глоссария конспектирование реферирование	Проект	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе

Специальные компетенции : СК-1, СК-2					
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально – экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знать: Знает теоретические основы почвоведения и географии почв; Уметь: Читать и анализировать картографические источники информации; Давать характеристику компонентам природы, Применять знания из области почвоведения и географии почв при решении практических задач Владеть: Владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием почвенно-географического анализа;	– Конспектирование, работа с электронными ресурсами, ведение глоссария, выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы, работа с информационными источниками. Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы, подготовка и выполнение проектов, подготовка докладов и презентаций	Тест, устный и письменный опрос, анализ решения заданий практик ума, расчетных и графических заданий , проект, задания кейс-измерителя	Базовый уровень: Знать: Воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, описывает сущность почвообразовательных процессов; Уметь: Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании почвенных и других тематических карт; Перечисляет и характеризует зональные типы почв, дает оценку почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: Владеет основными навыками и приемами почвенно-географического анализа; Повышенный уровень: Знать: Демонстрирует прочные знания в области почвоведения и географии почв; Уметь: Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для оценивания и прогнозирования состояния почв и почвенного покрова; Владеть: Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования

СК-2	Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: Сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в почвоведении и географии почв; Уметь: Умеет выбирать средства реализации работ по организации почвенно-географических исследований; Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации в области почвоведения и географии почв;	Конспектирование, реферирование, ведение глоссария, выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы, подготовка и выполнение проектов	Тест, устный и письменный опрос, анализ решения заданий практик ума, расчетных и графических заданий , проект	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает основные методы почвенно-географических исследований, раскрывает их структуру и состав деятельности по их реализации; Уметь: Способен обосновывать выбор средств реализации работ по организации почвенно-географических исследований; задач Повышенный уровень: Знать: Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов почвенно-географических исследований, состава деятельности по их реализации; Уметь: Обосновывает выбор методов для проведения почвенно-географических исследований; исследование Владеть: Уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации

9. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	16	4
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	151	128	23
В том числе:			
Реферат	10	5	5
Конспект	33	30	3
Составление таблиц	20	15	5
Кластер	21	21	-
Проект	39	39	-
Расчётно-графическая работа	10	10	-
Ведение глоссария	8	8	-
Работа с картой	10	-	10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9	-	Экзамен 9
Трудоемкость часов зачетных единиц	180	144	36
	5	4	1

5. Содержание дисциплины

Весь учебный материал сгруппирован в два раздела. Первый раздел посвящен основам почвоведения. Второй раздел – географии почв.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы почвоведения	Почвоведение как наука: предмет, задачи, методы исследования. Краткий обзор изучения почв. Основные подходы к понятию почва. Морфологические уровни организации почвы. Компоненты географической среды как фактор почвообразования. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.
2	География почв	История развития географии почв. Факторы дифференциации структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование. Свойства, генезис и география основных типов почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов. Картография почв.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Физическая география материков и океанов	+	+
2	Физическая география России	+	+
3	География Ярославской области (Регионоведение)	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы почвоведения	6	10		128	144
1.1.	Введение. Почвоведение – предмет, методы исследования, задачи. Понятие о почве как особом природном образовании.	1			10	11
1.2.	Компоненты географической среды, как факторы почвообразования	1			40	41
1.3.	Процессы и режимы почвообразования.	2			36	38
1.4.	Почвенный профиль и его свойства		8		18	26
1.5.	Классификация и систематика почв	2	2		20	24
2	География почв	2	2		23	27
2.1.	Факторы дифференциации почвенного покрова	2			5	7
2.2.	Структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование				5	5
2.3.	Свойства, генезис и география основных типов почв.				5	5
2.4.	Картография почв. Современное состояние, мелиорация и охрана почвенных ресурсов		2		5	7
2.5.	Почвы и почвенный покров Ярославской области.				3	3

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение. Почвоведение – предмет, методы исследования, задачи. Понятие о почве как особом природном образовании. Компоненты географической среды, как факторы почвообразования. Процессы и режимы почвообразования. Классификация и систематика почв.	1 1 2 2
2	2	Факторы дифференциации почвенного покрова.	2
Всего			8

7. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по дисциплине «География почв с основами почвоведения» **учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль – «Географическое образование»)** не предусмотрены

8. Практические занятия:

№ п/п	Модуль (раздел) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Основы почвоведения	34. Гранулометрический состав почвы 35. Поглощительная способность почвы 36. Кислотность почвы 37. Морфологические свойства почвы 38. Классификация почв	2 2 2 2 2
2	География почв	1. Почвенные карты.	2
Всего			12

7. Содержание самостоятельной работы студентов:

1. 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Введение. История становления и развития русского генетического почвоведения	Выполнение реферативных работ с последующей их защитой	10
2	Факторы почвообразования и почвенные режимы	Конспектирование и обсуждение работы В.В. Докучаева «Русский чернозем», «Учение о зонах природы» Составление таблицы «антропогенные факторы почвообразования» Составление класторов по факторам почвообразования Разработка проекта по водным режимам почвы	20 5 15 36
3	Морфология почв	Изучение индексов основных и дополнительных почвенных горизонтов с последующей проверкой	2

		их запоминания Составление схемы «Типы строения почвенных профилей» Выполнение и оформление графических работ линейного и площадного отображения гранулометрического состава почв с последующим его описанием Описание почвенного монолита и определение по нему типа почв Составление кластера «Морфологические свойства почвы»	2 4 4 6
4	Классификация и систематика почв	Изучить классификацию почв 2004г Составить глоссарий. Изучить международные классификации почв, разработать критерии сравнения и результат представить в виде таблицы	5 5 10
5	География почв	Изучение зональных типов почв по морфологическим признакам и данным физико-механического и химического анализа Составление мультимедийных презентаций по зональным типам почв Работа с почвенными картами разного типа Построение почвенной карты Характеристика структуры почвенного покрова (на примере какого-либо материка) Ведение глоссария	5 3 2 5 2 3 3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. В.В. Докучаев основоположник русского генетического почвоведения.
2. Оценка научного вклада Н.М. Сибирцева в развитие русского почвоведения.
(К.Д. Глинка, Г.Н. Высоцкий, К.К. Гедройц, П.В. Отоцкий, П.А. Костычев и др.)
3. Формирование западноевропейской школы почвоведения.
4. Оценка структуры использования почвенных ресурсов по материкам.
5. Современное состояние плодородия почв
6. Воздействия человека на почвы (положительное антропогенное воздействие или отрицательное)
7. Городские почвы: понятие, особенности, классификация
8. Правовые аспекты охраны почв
9. Плодородие и экологические функции почв
10. Национальные классификации почв (американская, немецкая, французская и др.)
11. Международная классификация почв
12. Почвенно-географическое районирование территории (разного уровня)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 1-12, 14, 16, 18- 25, 30 – 44;
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса	Экзамен	Решение задач. Вопросы практического содержания: 4, 13, 14,21
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень:			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 1, 13, 15, 17, 26, 27, 28,29, 45,46, 47, 48, 50; Решение задач. Вопросы практического содержания: 1, 2, 4, 6, 9,22, 23,25
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь:	Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	Экзамен	Решение задач. Вопросы практического содержания: 4, 13, 14,21

оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности		
Повышенный уровень:			
Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 6, 7,8,9,10
Специальные компетенции: СК-1, СК-2			
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: знает теоретические основы почвоведения и географии почв; - читать и анализировать картографические источники информации;	Воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий; выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 1-12, 14, 16, 18-25, 30 – 44; Решение задач. Вопросы практического содержания: 4, 13, 14,21
В области умений: уметь давать характеристику отдельным компонентам природы (которые являются факторами почвообразования);	Перечисляет и характеризует особенности почв и земельных ресурсов различных регионов;	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 5, 6, 7,8, 9, 10,11
Повышенный уровень			
В области знаний : - знает теоретические основы почвоведения и географии почв; читать и анализировать картографические источники информации;	Демонстрирует прочные теоретические знания в области почвоведения и географии почв; -- самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментов для проведения	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 1, 13, 15, 17, 26, 27, 28,29, 45,46, 47, 48, 50;

	комплексного почвенно-географического анализа;		
В области умений: - уметь давать характеристику отдельным компонентам природы (которые являются факторами почвообразования); - уметь применять знания из области почвоведения и географии почв при решении практических задач;	Применяет полученные знания и опыт деятельности в области почвоведения и географии почв для решения практических задач;	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 6, 7,8,9,10 Решение задач. Вопросы практического содержания: 1, 2, 4, 6, 9,22, 23,25
В области навыков: владеть навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного почвенно-географического анализа	Свободно владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием для комплексного почвенного анализа	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 47, 48 Решение задач. Вопросы практического содержания: 2,3, 7,8,10,18,20
СК - 2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень			
В области знаний: - Знает сущность и назначение основных методов применяемых в почвоведении и географии почв;	Называет и описывает основные методы почвоведения и географии почв, раскрывает их структуру и состав деятельности по их реализации;	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 2, 23 Решение задач. Вопросы практического содержания: 2, 3, 5,6, 7,8
В области умений: Умеет выбирать средства реализации работ по организации почвенно-географических исследований	Способен обосновывать выбор средств реализации работ по организации почвенно-географических исследований;	Экзамен	Решение задач. Вопросы практического содержания: 7, 8,18, 20
Повышенный уровень			
В области знаний - Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в почвоведении и географии почв;	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов почвенно-географических исследований;	Экзамен	Устный опрос. Теоретические вопросы: 3, 23
В области умений: - Умеет выбирать средства реализации работ по организации почвенно-географических исследований;	Обосновывает выбор методов для проведения почвенно-географических исследований;	Экзамен	Решение задач. Вопросы практического содержания: 7,8,18,20
В области навыков: Владеет навыками производства	Уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит	Экзамен	Решение задач. Вопросы практического содержания: 2, 3, 18, 20

необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации в области почвоведения и географии почв;	обработку исходной информации;		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, набравший 50% и более баллов в балльно-рейтинговой системе			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал: 1) системные теоретические знания по предложенным вопросам, изложил их логично, аргументировано. 2) студент свободно и точно владеет терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата; 3) способен самостоятельно выявлять и объяснить причинно-следственные связи; 4) демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей, т.е. демонстрирует прочные знания в области почвоведения и географии почв, обосновывает выбор карт и инструментов для проведения комплексного почвенно-географического анализа, применяет полученные знания в области почвоведения и географии почв для решения практических задач, свободно владеет навыками и приемами, для комплексного почвенного анализа. Демонстрирует прочные знания сущности основных методов почвенно-географических исследований, обосновывает выбор методов для почвенно-географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации.		
«хорошо»	Отметка «хорошо» ставится студенту, который: 1) имеет основные знания по излагаемому материалу; 2) при ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы; 3) присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; 4) студент способен выявить причинно-следственные связи после наводящих вопросов; 5) применяет полученные теоретические знания при решении практических заданий т.е. демонстрирует основные знания в области почвоведения и географии почв, использует картографические источники для проведения почвенно-географического анализа, применяет полученные знания в области почвоведения и географии почв для решения практических задач.		
«удовлетворительно»	Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) в ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; 2) не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; 3) имеет общее представление о закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; 4) ответ беден примерами или лишен их, слабая аргументация.; 5) не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания, т.е. воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определение основных понятий, может использовать тематические и общегеографические карты при работе, перечисляет и характеризует основные почвы различных регионов. Называет и описывает основные методы, используемые в почвоведении и географии почв, однако не умеет использовать при решении практических задач.		
«неудовлетворительно»	Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент демонстрирует практически полное незнание материала, незнание терминологии по данному курсу; отсутствует логика ответа, т.е. не способен воспроизвести основные факты, идеи по их содержанию в области почвоведения и географии почв, не знает основных почв различных регионов и их характеристику, не знает методов исследования почв и почвенного покрова.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. – М., 2001
3. Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения: учебно-методическое пособие / сост. Т.Г. Иванова, И.С. Синицын, А.В. Кулаков. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 83 с.
4. Иванова Т.Г., Синицын И.С., География почв с основами почвоведения, М, Юрайт, 2017, 250с
5. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А., География почв с основами почвоведения, М, Высшая школа, 2008, 462с

б) дополнительная литература

10. Глазовская М.А., Геннадиев А.Н. География почв с основами почвоведения: учеб. для вузов. – М.: МГУ, 1995.
11. Воробьева Л.А. Химический анализ почв. – М.: МГУ, 1998.
12. Почвоведение. Почва и почвообразование \ Под ред. В.А.Ковды и Б.Г.Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
13. Почвоведение. Типы почв, их география и использование \ Под ред. В.А. Ковды и Б.Г. Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
14. Фридланд В.М. Структура почвенного покрова мира. – М.: Мысль, 1984.
15. Воронин А.Д. Основы физики почв. – М.: МГУ, 1986.
16. Волобуев В.Р. Введение в энергетику почвообразования. – М.: Наука, 1974.
17. Глазовская М.А., Добровольская Н.Г. Геохимические функции микроорганизмов. – М.: МГУ, 1984.
18. Глазовская М.А. Почвы мира. Т.2. География почв.- М.: МГУ, 1973.
19. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусное состояние почв. – М.: МГУ, 1982.
20. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемах. – М.: Наука, 1990.
21. Димо В.Н., Роде А.А. Тепловой и водный режим почв СССР. – М.: АН СССР, 1968.
22. Звягинцев Д.Г. Почва и микроорганизмы. – М.: МГУ, 1987.
23. Картография почв / Под ред. Андроникова В.А. – М.: Колос, 1993.
24. Крупенников И.А. История почвоведения. – М.: Наука, 1981.
25. Лозе Ж., Матье К. Толковый словарь по почвоведению. – М.: Мир, 1998.
26. Почвенный покров и земельные ресурсы Российской Федерации. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 2001.
27. Шишов Л.Л., Тонконогов В.Д., Лебедева И.И. Классификация почв России. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 1997.

в) программное обеспечение

программа контроля знаний

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Презентации и логические схемы к лекциям, карты разного территориального уровня, определитель почв СССР, программы Microsoft Office, программы для работы в сети Интернет.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://soilinst.msu.ru> – сайт факультета почвоведения МГУ
2. <http://geopochva.narod.ru> – сайт науки о почве
3. <http://geographyofrussia.com/pochvy-rossii/>

4. <http://mygeog.ru/interaktivnaya-pochvennaya-karta-mira-skachat-besplatno/>
5. <http://www.issa.nsc.ru> – сайт института почвоведения СО РАН
6. <http://www.bio.pu.ru> - сайт биолого-почвенного факультета СПбГУ
7. <http://soilmuseum.narod.ru> – сайт Музея почвоведения им. В.В.Докучаева
8. www.priroda.ru – сайт общества живой природы
9. <http://giserver.icc.ru> – сайт сервера ГИС-технологий

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу «География почв с основами почвоведения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций и собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами, настенными картами. На лекции необходимо записывать тему и вопросы, которые рассматриваются на ней. По вопросам легче ориентироваться в поиске материала для подготовки к семинарам, лабораторным занятиям, коллоквиумам и т.п. Надо уметь записывать лекцию - не все подряд, а главные вопросы. Материал лекции прорабатывается и дополняется из учебной литературы.

Важным этапом освоения учебного материала курса «География почв с основами почвоведения» являются лабораторные занятия. Они не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий почвоведения, диагностики и картографии почв, структуры почвенного покрова, а также при подготовке к зачетам, экзаменам и к полевой практике.

Формирование основных умений, навыков при изучении раздела «Основы почвоведения» при выполнении лабораторных занятий основаны на последовательном изучении свойств почв:

- гранулометрического состава как важного компонента твердой фазы почвы;
- химических и физических свойств с количественной и качественной оценкой этих показателей;

- вертикального строения профиля почвы – морфологии;

Важнейшим разделом практической части курса является - *диагностика* почв;

В этой части студенты получают навыки и умения распознавать почвы по их морфологическим, химическим и физико-химическим свойствам.

Цель этого раздела - на основе описания конкретных разрезов и аналитических данных к ним (результатов анализов общих свойств почвы, результатов гранулометрического анализа, результатов валового анализа почв, результатов анализа водной вытяжки) изучить особенности почв различных природных зон России, уметь их проанализировать, идентифицировать и классифицировать.

В практической части курса «География почв с основами почвоведения» особенно важно уяснить, что все сложные процессы, приводящие к возникновению того или иного типа почв с их характерным химическим составом, физическими свойствами и внешним обликом, определяются географическими закономерностями. Поэтому главная задача лабораторных занятий студентов с картами в разделе «География почв» - научиться использовать картографический материал для выяснения факторов почвообразования на формирования конкретных типов почв. Исходя из представления В.В.Докучаева о равной важности всех факторов почвообразования для формирования почвы, студент должен уметь показать, как с изменением одного или нескольких факторов меняются свойства почвы, возникают новые типы.

В разделе «География почв» на картографической основе рассматриваются характер и особенности основных типов почв как функции совокупного воздействия факторов почвообразования.

Решение этой задачи достигается построение комплексных профилей с использованием почвенной, гипсометрической, геоботанической карт, а также карты, показывающей распространение почвообразующих пород.

Другой задачей этого раздела является закрепление теоретических навыков и ознакомление на конкретных примерах с содержанием почвенных карт разных масштабов, со способами картографирования и изображения почв, а также со строением (структурой) почвенного покрова и основными закономерностями, определяющими его дифференциацию.

Основным руководством для проведения лабораторных занятий является учебное пособие Т.Г.Ивановой, И.С.Синицына «Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения». В практикуме на должном уровне изложен основной алгоритм выполнения заданий основных лабораторных занятий. Для более глубокого усвоения материала перед каждой темой даны вопросы для повторения теоретического раздела и краткое его описание.

Для закрепления и самоконтроля после каждой изученной темы даны вопросы, а также основной понятийный аппарат, который студент должен освоить в данной теме.

Лабораторные занятия первой части (изучение свойств почвы) могут выполняться бригадами по два человека, занятия второй и третьей частей (диагностика почв, география почв) выполняются индивидуально.

Общие требования к оформлению результатов выполнения лабораторных занятий. Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса).

Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

5. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
6. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
7. Задание, как правило, имеет следующую структуру:
 - методика выполнения задания (ход работы)
 - результаты работы
 - выводы;

4. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

7. Составление карт схем почвенных зон или ареалов, типов рельефа, почвообразующих пород, растительности выполняются на соответствующих бланковых картах схемах, контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, карта схемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма).

Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или не параллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

К лабораторным занятиям студент должен быть подготовлен:

7. Проработан теоретический материал по теме лабораторного занятия, для этого необходимо использовать лекции, основной учебник по курсу «География почв с основами почвоведения», электронные информационные ресурсы.

8. Освоен понятийный аппарат по теме.

9. Сделаны кратко записи о ходе лабораторной работы, используя учебное пособие Т.Г. Ивановой, И.С. Сеницына «Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения»

4. Подготовлены таблицы для записей результатов работы.

5. Выполнены рисунки или сделаны ксерокопии, если это необходимо для данного лабораторного занятия.

Вопросы к экзамену

Теоретические

1. Почва как особое природное образование. Анализ основных подходов к определению понятия - почва. Структурные уровни ее организации.
2. Почвоведение как отрасль естествознания. Методы изучения почвы. Значение докучаевского почвоведения для физической географии.
3. Докучаев В.В. – основоположник русского почвоведения. «Русский чернозем» - причины создания этого научного труда, его структура и значение для развития русского почвоведения.
4. Вклад русских ученых в становлении и развитии генетического почвоведения и географии почв.
5. Факторы почвообразования – понятие, их роль в почвообразовании. Учение В.В. Докучаева о факторах почвообразования.
6. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании и влияние на структуру почвенного покрова. Разнообразие почвообразующих пород.
7. Основные функции биологического фактора в почвообразовании. Роль высших растений в почвообразовании.
8. Роль микроорганизмов в почвообразовании (бактерий, актиномицетов, водорослей, лишайников, мхов), география их распространения.
9. Рельеф как фактор почвообразования. Дифференциация почв в зависимости от положения в рельефе.
10. Климат как фактор почвообразования.
11. Понятие о выветривании, его типы. Учение Полинова Б.Б. о корях выветривания. Основные типы кор выветривания.
12. Почвенный профиль и его морфологические признаки.
13. Стадии и общая схема почвообразования. Понятие об элементарных почвенных процессах, их типы.
14. Механический состав почв и почвообразующих пород. Классификация почв по механическому составу. Значение механического состава почв.
15. Почвенные коллоиды. Поглотительная способность почв, ее виды. Работы К.К. Гедройца о поглотительной способности почвы. Почвенно-поглотительный комплекс.
16. Жидкая фаза почвы. Почвенный раствор. Кислотность и щелочность почвы. Формы почвенной кислотности почвы. Значение реакции почвы.
17. Участие географических факторов в динамике почвообразования.
18. Формы воды в почве. Основные водные свойства. Типы водного режима почв. Водный баланс почв.
19. Тепловые свойства почвы. Тепловой режим – понятие, типы, значение.
20. Органические вещества в почвах. Источники органических веществ. Агенты и процессы преобразования органических остатков в почвах. Гумус почвы.
21. Плодородие почвы, виды плодородия, факторы его определяющие. Экологическая роль почвы.
22. Краткая история становления почвоведения как науки. Основные идеи, характерные для докучаевского периода, докучаевского и современного периодов.
23. Краткая история развития географии почв, как области почвоведения.
24. Воздействие человека на почвы. Система мер по охране и рациональному использованию почв.
25. Почвенные ресурсы России и мира. Землепользование в холодном и умеренном поясах, в субтропическом и тропическом.
26. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.
27. Развитие классификационных идей в почвоведении. Генетическая классификация почв.
28. Ведущие закономерности географического размещения различных почв по Земле.
29. Структура почвенного покрова – понятие, уровни его организации. Элементарный почвенный ареал, его свойства.

30. Картография почв. Базовые почвенные карты (детальные, крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные); тематические (почвенно-экологические) карты. Основные принципы и методика составления почвенных карт.

31. Арктические и субарктические почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства. Особенности почвенного покрова данной зоны.

32. Тундровые и лесотундровые почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства. Особенности почвенного покрова данной зоны.

33. Почвы тайги и хвойно-широколиственных лесов – условия формирования. Основные и диагностические свойства.

34. Серые лесные почвы – условия их формирования, классификация, свойства, использование.

35. Черноземы – условия их формирования, классификация, свойства, использование. Особенности почвенного покрова степной зоны.

36. Почвы сухих степей – условия формирования, основные и диагностические свойства.

37. Аридные почвы суббореальных полупустынь и пустынь – условия формирования, основные и диагностические свойства.

38. Особенности почвообразования в горных районах. Высотная поясность почв. Основные положения о высотной поясности почв в работах Захарова С.А.

39. Почвы ксерофитных лесов, редколесий и вечнозеленых кустарников – условия формирования, основные и диагностические свойства.

40. Почвы влажных субтропических и вечнозеленых лесов – условия формирования, основные и диагностические свойства.

41. Аридные тропические и субтропические почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства.

42. Почвы тропических и экваториальных гумидных переменнно-влажных областей – условия формирования, основные и диагностические свойства.

43. Почвы Ярославского Поволжья – условия почвообразования, классификация основных типов почв, основные и диагностические свойства их. Особенности структуры почвенного покрова Ярославского Поволжья.

44. Почвы пойм – условия почвообразования, классификация пойменных почв, основные и диагностические свойства, почвенный покров пойм.

45. Факторы, определяющие общие закономерности географии почв и структуры почвенного покрова (биоклиматические факторы).

46. Литогенная дифференциация почвенного покрова.

47. На основе анализа условий почвообразования охарактеризуйте закономерности географического распространения почв на любом материке.

48. Сравните почвы двух любых районов (по вашему выбору). Покажите на этих конкретных примерах проявление региональных особенностей почвенного покрова.

49. Деградация и охрана почв и почвенного покрова.

50. Историко-хронологический фактор дифференциации почвенного покрова.

Вопросы практического содержания

11. Какие мероприятия необходимо проводить для повышения и поддержания на высоком уровне плодородия пахотных подзолистых почв? Какие свойства подзолистой почвы определяют проведение этих мероприятий?

12. По данным таблицы определить гранулометрический состав в первом почвенном горизонте, используя таблицу «Классификация почв по гранулометрическому составу – по Н.А.Качинскому». Как данный механический состав влияет на водно-тепловые условия почвы?

Содержание фракций, %, при размере частиц, мм

Мощность, см	1 – 0,25	0,25 – 0,05	0,05- 0,01	0,01 – 0,005	0,005 – 0,001	< 0,001
10 – 17	46,5	36,9	5,4	5,8	3,2	2,2
17 - 32	29,6	31,3	8,5	3,5	12,7	14,4
32 – 92	19,5	11,9	9,5	12,0	17,5	29,8
92 – 105	20,7	30,5	11,2	12,3	13,0	12,3

Классификация почв по гранулометрическому составу (по Н.А.Качинскому)

Физ. глина %	0-5	5-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50- 65	65-80	>80
Название почвы	Песок рыхлый	Песок связный	Супесь	Сугл. легкий	Сугл. средний	Сугл. тяжелый	Глина легкая	Глина средняя	Глина тяжелая

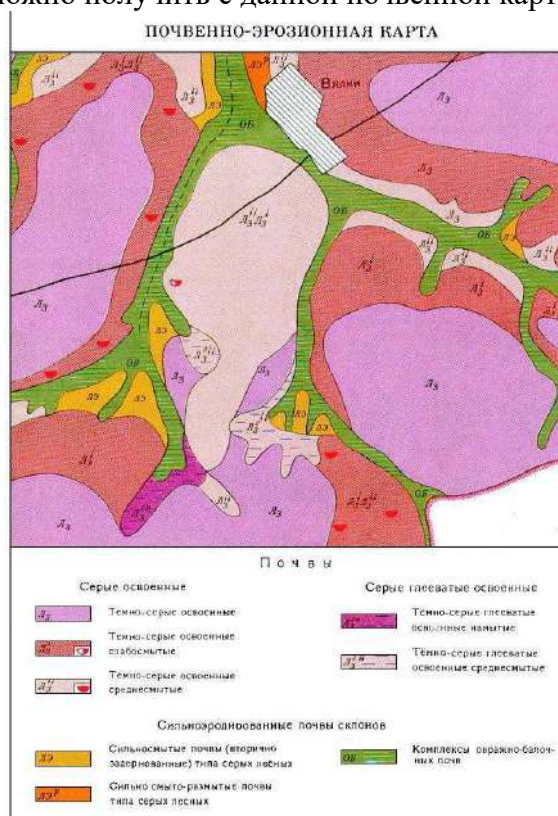
13. По морфологическому описанию определить почву, какие морфологические свойства указывает на ее название.

O – 0 – 3 см. *Моховой очес.*

T - 3 - 18 см. *Бурый, сырой, в верхней части горизонт состоит из полуразложившихся остатков, в нижней – степень разложения возрастает.*

G - 18 – 35 см. *Сизовато-серый, тяжелосуглинистый, уплотненный, мокрый.*

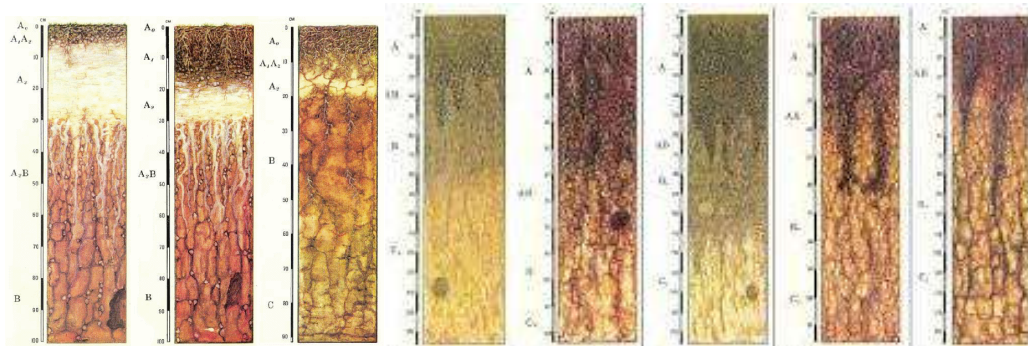
14. Определите вид почвенной карты, дайте ей характеристику. Какую информацию можно получить с данной почвенной карты?



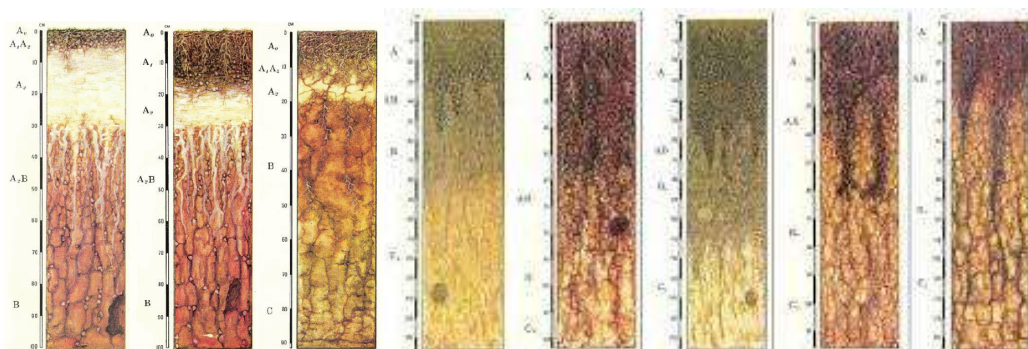
15. Определить механический состав почвы, если при растирании ее между пальцами ощущается однородный порошок, при рассмотрении в лупу крупные песчаные зерна отсутствуют, а при скатывании образуется длинный шнур, который при сгибании в кольцо дает несколько трещин. Как данный механический состав влияет на фильтрационную и водоудерживающую способность почвы?

16. Окраска почв имеет большое агрономическое значение. О чем свидетельствует синеватые, голубоватые, зеленоватые, оливковые, сизые тона окраски почв? На какой процесс указывает эта окраска? Какие мелиоративные мероприятия и приемы необходимо проводить при освоении почв, в которых протекает этот процесс?

17. Используя рисунок «Морфологическое строение почвы», определить профиль дерново-подзолистей почвы. Какие морфологические признаки являются диагностическими для данной почвы?



18. Используя рисунок «Морфологическое строение почвы» определить профиль чернозема. Какие морфологические признаки являются диагностическими для данного типа?



19. Структура почвы – важный и характерный генетический и агрономический признак почвы. Какие виды структур почвы являются агрономически ценными для пахотных горизонтов и почему? Какие факторы формируют структуру почвы? О чем свидетельствует присутствие в почве водопрочных агрегатов?

20. Почвы какого типа формируются при следующих климатических условиях: климат континентальный или умеренно континентальный; температура июля +20+25 С, температура января – 6 – 10 С; осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом: годовая сумма осадков от 300 до 600 мм; коэффициент увлажнения 0,5 до 0,8.

21. Какие малые индексы необходимо использовать для обозначения признаков оглеения, наличия карбонатов, визуально различимых выделений гипса? Какие природные условия обуславливают формирование этих признаков?

22. Установите соответствие между названием почвы и ее строением:

1. Подбуры таежные	а) А ₀ – А ₂ – В – С
2. Подзолы	б) А ₀ – А ₁ – В – С _{са}
3. Дерново-карбонатные	в) А ₀ – А _{1f} Bh – Bh – С

Какие морфологические признаки подтверждают название почвы?

23. Проанализируйте легенду почвенной карты России, укажите основные закономерности ее построения. Какие, на ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны можно отметить в данной легенде?



24. Какими способами почвы

отображаются на почвенной карте? С какой целью применяют тот или иной способ показа почв на карте?

25. Составьте почвенный индекс дерново-среднеподзолистой легкосуглинистой на моренных отложениях почвы. Каким образом в индексе отображают название почвы и ее классификационную принадлежность?

26. Расшифруйте следующую аббревиатуру ЕКО; ППК. На какие группы по ЕКО ППК можно разделить почвы. Кем было введено понятие о ППК в почвоведение?

27. Эти почвы тяготеют к территории с умеренно теплым и влажным климатом. Годовое количество осадков составляет 600 – 1000мм, увлажнение практически в течение всего года больше 1,0. Почвы формируются на породах различного гранулометрического состава. По генезису породы могут быть различны, но отличаются богатством оснований и повышенным содержанием железосодержащих минералов. Нередко материнские породы карбонатны. Обширные площади на этих почвах заняты широколиственными (граб, бук, дуб, ясень) и хвойно-широколиственными лесами, а также и хвойной растительностью (пихта, ель, кедр). Определите название почвы.

28. Используя таблицу «Общие химические свойства почвы В», определите содержание гумуса в горизонте А1, установите реакцию почвенного раствора в этом же горизонте. Определите изменения этих показателей с глубиной.

Общие химические анализы разреза № 74-14

Горизонт	Мощность	РН		Гумус, %	CO ₂ , %	Поглощенные катионы, ммоль(+)/100 г				
		H ₂ O	KCl			Ca ²⁺	Mg ²⁺	Al ³⁺	H ⁺	Сумма
A1	5-15	4,2	5,2	1,5	Нет	3,4	0,8	1,1	2,2	7,4
A2	15-27	4,2	5,2	0,8	То же	1,3	0,6	1,2	2,4	5,5
A2B	27-38	4,6	5,6	0,6	»	1,8	0,2	1,3	2,2	5,5
Bt	38-92	4,6	5,6	0,5	»	1,8	0,9	1,2	2,0	5,9
C	92-105	4,5	5,5	0,4	»	1,5	0,1	1,1	1,9	4,6

29. Как визуально определить кислотность почвы? Привести конкретные примеры.

30. Определить название почвы на основе сравнительно-географического анализа, описания природных условий, морфологических и общих химических свойств

Описание природных условий участка № 74

Холмисто-моренная равнина. Преобладает полого-холмистый и холмисто-грядовый рельеф. Диаметр холмов изменяется от 0,3 — 0,5 до 1,5 — 2 км, высота колеблется в пределах от 5 до 30 м. Гряды разбросаны между холмами и не имеют определенной ориентировки. Среди отрицательных форм рельефа характерны ложбины стока ледниковых вод.

В условиях умеренно континентального климата температура января колеблется в пределах от -5 до -20 °С, июля — от 12 до 16 °С. Годовое количество осадков около 500 — 600 мм. Коэффициент увлажнения менее 1,2— 1,4. Тип водного режима промывной.

На междуречьях господствуют смешанные елово-дубовые леса. Помимо ели и дуба в этих лесах обычны клен, липа, местами ясень. В кустарниковом ярусе много жимолости (*Lonicera xylosteum*), бересклета (*Evonymus verrucosus*), орешника (*Corylus avellana*), крушины (*Frangula alnus*), калины (*Viburnum racemosa*). Травяной покров хорошо развит и сформирован как таежными растениями — кислицей (*Oxalis acetosella*), майником двулистным (*Majanthemum bifolium*), седмичником европейским (*Trientalis europaea*), щитовником (*Dryopteris*), так и растениями широколиственных лесов — копытнем (*Asarum europaeum*), ясменником (*Asperula odorata*), ветреницей (*Anemone nemorosa*), зеленчуком (*Galeobdolon luteum*), медуницей (*Pulmonaria officinalis*), снытью (*Aegoropodium*) и др.

Разрез № 74-14. В 18 км восточнее дер. N. Относительно невысокий холм. Микрорельеф не выражен. Разрез на плоской вершине холма.

O — 0 — 5 см. Рыхлая подстилка, состоящая из древесного опада, переход резкий.

A1 — 5—15 см. Светло-серый, комковатый с зернистостью, супесчаный, свежий, рыхлый, обильно пронизан корнями растений, переход отчетливый.

A2 — 15 — 27 см. Белесоватый, плитчатый, супесчаный, рыхлый, свежий, встречаются небольшое количество рудяковых зерен, небольшие обломки кремнистого вида, пронизан мелкими (до 1 мм) корешками, переход постепенный.

A2B — 27 — 38 см. Белесовато-бурый, плитчатый с ореховатостью, среднесуглинистый, влажный, уплотнен сильнее предыдущего, по вертикальным трещинам заметна темно-коричневая коллоидная пленка, есть небольшие обломки кремнистого вида, изредка встречаются мелкие корешки растений, переход постепенный.

Bt — 38 — 92 см. Бурый, ореховатый, тяжелосуглинистый, плотный, свежий, на гранях структурных отдельностей хорошо выражена темно-коричневая коллоидная пленка, есть небольшие обломки кремнистого вида, переход постепенный.

C — 92—105 см. Буровато-желтый, ореховато-глыбистый, среднесуглинистый, свежий, уплотнен, по вертикальным трещинам изредка заметна коллоидная пленка, есть небольшие обломки кремнистого вида.

Та

Таблица 1

Гранулометрический состав разреза № 74-14

Горизонт	Мощность, см	Содержание фракций, % при размере частиц, мм					
		1-0,25	0,25-0,05	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	< 0,001
A1	5-15	46,4	37,0	5,3	5,9	3,1	2,3
A2	15-27	46,5	36,9	5,4	5,8	3,2	2,2
A2B	27-38	29,6	31,3	8,5	3,5	12,7	14,4
Bt	38-92	19,5	11,9	9,5	12,0	17,3	29,8
C	92-105	20,7	30,5	11,2	12,3	13,0	12,3

Таблица 2

Результаты валового анализа разреза № 74-14
(% на безводную безгумусную бескарбонатную навеску)

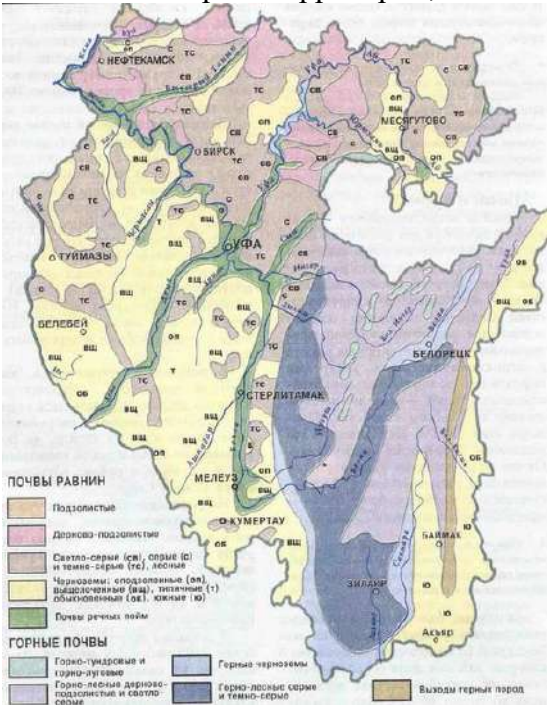
Горизонт	Мощность, см	SiO ₂	Fe ₂ O ₃	Al ₂ O ₃	MnO	CaO	MgO	Na ₂ O	K ₂ O	P ₂ O ₅
A1	5-15	93,37	1,65	1,65	0,06	0,84	0,64	0,87	0,63	0,29
A2	15-27	93,39	1,63	1,68	0,06	0,81	0,64	0,88	0,62	0,29
A2B	27-38	82,18	9,94	4,59	0,05	0,64	0,67	0,43	0,94	0,56
Bt	38-92	85,48	7,60	4,23	0,06	0,63	0,09	0,39	0,95	0,57
C	92-105	89,11	5,19	4,22	0,04	0,03	0,44	0,54	0,31	0,12

Таблица 3

Общие химические анализы разреза № 74-14

Горизонт	Мощность	РН		Гумус, %	CO ₂ , %	Поглощенные катионы, ммоль(+)/100 г				
		H ₂ O	KCl			Ca ²⁺	Mg ²⁺	Al ³⁺	H ⁺	Сумма
A1	5-15	4,2	5,2	1,5	Нет	3,4	0,8	1,1	2,2	7,4
A2	15-27	4,2	5,2	0,8	То же	1,3	0,6	1,2	2,4	5,5
A2B	27-38	4,6	5,6	0,6	»	1,8	0,2	1,3	2,2	5,5
Bt	38-92	4,6	5,6	0,5	»	1,8	0,9	1,2	2,0	5,9
C	92-105	4,5	5,5	0,4	»	1,5	0,1	1,1	1,9	4,6

31. Дайте характеристику почвенного покрова территории, используя почвенную карту.



32. В субаридных и аридных областях в разных географических поясах и зонах локально

распространены почвы, генезис и свойства которых обусловлены процессами засоления и рассоления. Сельскохозяйственное использование этих почв требует применения ряда мелиоративных мероприятий. Назовите эти мероприятия и укажите почвы к которым их необходимо применять.

33. Кислотность - одно из характерных свойств почвы. В процессе эволюции многие растения выработали адаптации к кислотности среды. Сформировались три группы растений: ацидофилы, нейтрофилы, базифилы. Какие растения относятся к ацидофилам? На почвах с какой кислотностью растут эти растения.

34. Установите соответствие между фактором, лимитирующим почвенное плодородие и мелиоративным приемом по их ликвидации или снижению негативного эффекта

Избыточная щелочность	а) гипсование, кислотование
Высокая глинистость	б) внесение физиологически кислых удобрений
3. Заболоченность	в) дренаж осушительный
	г) пескование
	д) оструктуривание
	е) глубокое рыхление

35. Одним из видов деградации почв является эрозия. Она наблюдается во всех частях света. В каких зонах темпы эрозии наиболее высоки? Назовите противоэрозионные мероприятия наиболее часто используемые в сельском хозяйстве.

В результате освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» на бакалавриате, выполняя учебный план, студент набирает определенное количество баллов, согласно положению о БРС и получает зачет (дифференцированный)

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС:

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в семестре	Итого
Посещение лекций и познавательная активность	1	10	10
Лабораторные занятия (выполнение лабораторных работ, решение задач, построение и анализ графиков, работа с почвенными картами)	5	17	85
Ведение глоссария	5	1	5
Контрольные работы	5	2	10
Составление мультимедийных презентаций по зональным типам почв	10	1	10
Контролируемые самостоятельные работы	5	15	75
Итого по дисциплине			195

По итогам работы в 4 семестре дифференцированный зачет выводится следующим образом:

«5»	-100 % - 84%	- 195 – 164 балла
«4»	- 83% - 66%	163 – 129 баллов
«3»	- 65% - 51%	128 – 100 баллов
«2»	- 50% - 34%	99 – 66 баллов

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная литература по дисциплине, мультимедийное оборудование, персональные компьютеры, лабораторное оборудование, химические реактивы, наглядные пособия

16. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Почвенно-географическое районирование.	Проблемная лекция	2
2	Построение комплексного профиля	Разбор конкретных ситуаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Ландшафтоведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Беляев В.А.

Утверждено на заседании кафедры

физической географии

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ландшафтоведение» - овладение теорией и методологией ландшафтной географии в равной мере необходимо для выполнения как естественно-исторических, так и социально-экономических географических исследований. Особенно велика значимость ландшафтно-географических знаний для специалистов, занимающихся решением проблем рационального природопользования и охраны природной среды» -

Основными **задачами** курса являются:

- понимание формирования у студентов системного подхода к географическому геоэкологическому познанию мира;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;
- развитие умений устанавливать взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Способность использовать общие и теоретические основы в области физической географии, картографии и топографии, природопользования, структура ПТК (СК-3);
2. Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования (СК-4)

Студент должен:

Знать:

-теоретические основы физической географии, картографии, топографии, природопользования;

-состав, структуру ПТК и сущность, протекающих в них.

Уметь:

-читать анализировать картографические источники;

-давать характеристику отдельным компонентам природы;

-применять знания из области физической географии, картографии, топографии и природопользования;

Владеть:

-навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

Знает:

Сущность, структуру и назначения основных методов, применяемых в географии

Умеет:

Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований

Владеет:

Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Дисциплина «Ландшафтоведение» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – ОПК-3; ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3;					
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведении	Знать: Знает теоретические основы почвоведения и географии почв Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности между почвами и другими компонентами ландшафта; Знает традиционные и новые методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: Работает с имеющейся фактологической базой данных по почвам Владеть: Владеет методами исследования почв и	– Работа с информационными источниками – Дискуссии	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: Работает с базой данных по почвам Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа; Повышенный уровень: Знать: Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь: Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и почвенного покрова; Владеть: Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.

		почвенного покрова			
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	знать: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки информации; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки	• Конспектирование • Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой • Работа с картографическими источниками • Работа с учебной литературой • Учебно-практическая деятельность • Обработка и систематизация результатов полевых работ • Работа с электронными ресурсами • Работа с картографическими источниками • Доклады и презентации • Научно-практическая деятельность	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: • Понимает сущность использования картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: • Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: • Приемами картографического метода исследования Повышенный уровень: Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь: • Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности • Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать

		и анализа информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: – основными методами математической обработки информации; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты			почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		6	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Лекции	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	121	62	23	36
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Реферат				
Творческая работа (презентация)				
Конспект				
Индивидуальные задания				
	Зачет, экзамен	9 зачет	9зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	36	36
	4	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение.	Введение
2	Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.	Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем
3	Тема 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки
4	Тема 3. Прикладное ландшафтоведение	Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду

5	Тема 4. Ландшафтное моделирование.	Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
6	Тема 5. Ландшафты Ярославской области.	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Ландшафтное районирование Ярославской области

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Физическая география и ландшафты материков и океанов	+	+	+	+	-
2	Физическая география России	+	+	+	+	+
3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	+	+	+	-
4	Экономическая и социальная география России.	+	+	+	+	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы студентов, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час)			Всего
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение	1		11	12
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения	1	2	20	23
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	1	2	20	23
4	Прикладное ландшафтоведение	1	1	20	22
5	Ландшафтное моделирование	1		20	21
6	Ландшафты Ярославской области	1	3	30	34
		6	8	121	135

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1 Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих – природных и природно-антропогенных комплексах, место ландшафтоведения в системе наук о земле. Этапы развития отечественного	1

	ландшафтоведения. Зарубежные школы ландшафтоведения.	
2	Тема 2. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Принципы системного познания мира и общенаучные представления о системах. Геосистемная концепция – основа современного ландшафтоведения. Соотношение понятий «природно-территориальный комплекс» - «природная геосистема».	1
3	Тема 3. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, почв, растительности, животного мира. Свойства природных компонентов. Вертикальная структура геосистем. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов. Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи , их значение для существования.	1
4	Тема 4. Эволюция и динамика ландшафтов. Функционирование природных геосистем. Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Внешние и внутренние факторы развития геосистем. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Метахронность их вертикальной и горизонтальной структуры. Проблема возраста ландшафтов. Функционирование ландшафтов и морфолитогенез. Биогеохимический круговорот. Динамические (ритмические) изменения геосистем. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годовичные многолетних циклов. Динамические тренды.	1
5	Тема 5. Основные направления в учении о природно-антропогенных ландшафтах. планетарная система «природа – общество», ее экологическая сущность. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции. Антропогенная регуляция ландшафтов.	1
6	Тема 5. Ландшафты Ярославской области. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Ландшафтное районирование Ярославской области	1

7. Лабораторный практикум

Номер лабор. работы	Наименование лабораторной работы	Раздел, тема лекций курса	Количество часов
1	Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Вклад отечественных ученых в развитии ландшафтной географии	Р. 1, Т.1	1
2	Главные понятия классического ландшафтоведения: ландшафтная оболочка, ПТК.	Р. 1, Т. 2-3	1
3	Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	
4	Энергетика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	
5	Классификация ландшафтов. Система классификационных единиц. Анализ ландшафтной оболочки	Р. 2, Т. 1	1
6	Антропогенные воздействия на ландшафты.	Р. 2, Т. 2	1
7	Культурный ландшафт.	Р. 2, Т. 2	1
8	Техногенное воздействие на функционирование геосистем.	Р. 2, Т. 2	
9	Устойчивость геосистем к техногенному воздействию	Р. 2, Т. 2	

10	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	1
11	Антропогенные явления в границах Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	1
12	Ландшафтное районирование Ярославской области	Р. 2, Т. 3	1

8. Практические занятия (семинары) - не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение	составление плана текста по теме «Зарубежные модели изучения ландшафтов»	6
		Написание реферата	5
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения	Выполнение расчетно-графических заданий Подготовка к контрольным работам	20
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	графическое изображение структуры текста по теме «Современные представления о ландшафте»	20
		работа со словарями и справочниками по теме «Взаимодействия в структуре ПТК»	
4	Прикладное ландшафтоведение	конспектирование текста по теме «Измененные ландшафты»	5
		графическое изображение структуры текста по теме «Устойчивость геосистем (ландшафтов)»	5
		конспектирование текста по теме «Факторы, влияющие на формирование антропогенных ландшафтов»	
		составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Виды квазиприродных ландшафтов»	5
		изучение карт и других материалов по теме «Анализ распространения антропогенных ландшафтов»	5
5	Ландшафтное моделирование	Культурный ландшафт	20
6	Ландшафты Ярославской области	Антропогенные явления в границах Ярославской области; Ландшафтное районирование Ярославской области Выполнение расчетно-графических работ Написание рефератов	30
Всего			121

9.3. Тематика рефератов

- Ландшафтная оболочка и ее структура.
- Развитие учения о природном территориальном комплексе.
- Основные направления современных ландшафтных исследований.
- Сравнительный анализ типологических классификаций природных территориальных комплексов ведущих физико-географов России.
- Пространственно-временные модели ландшафта.
- Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа,

- Влияние климата на структуру, развитие и динамику ландшафтной оболочки.
- Ландшафтообразующая роль поверхностных и подземных вод.
- Основные закономерности проявления природной зональности и вертикальной поясности в ландшафтной оболочке.
- Проявления причинно-следственных связей в ландшафтах.
- Принципы классификации природных территориальных комплексов.
- Морфологическая структура ландшафтов.
- Динамика и развитие ландшафтов.
- Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.
- Общая программа изучения и характеристики ландшафта.
- Классификации антропогенных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ аграрных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Анализ селитебного освоения ЛО и характеристика селитебных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Ландшафтный анализ горно-технических комплексов.
- Особенности структуры и функционирования водохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Характеристика лесохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Особенности структуры и функционирования гидромелиоративных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Рекреационные ландшафты.
- Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
- Функционирование и развитие ландшафтов.
- Значение и структура ландшафтно-индикационного метода.
- Использование ландшафтных методов в планировании культурных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесотундровых и лесостепных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования нивально-гляциальных ландшафтов и геосистем тропических пустынь.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесных ландшафтов основных типологических систем (разрядов) ландшафтной оболочки.
- Вертикальная структура ландшафтов и его проявление в ландшафтной оболочке.
- Значение работ В. В. Докучаева, Ф. Н. Милькова, Л. С. Берга, В. Б. Сочавы, Д. Л. Арманда в развитии современной географии (по выбору студента).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведения		
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень ОПК-3; ПК-2			
Базовый уровень: Знать: Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: Работает с базой данных по почвам Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа;	Воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1-45

Базовый уровень: Знать: - Понимает сущность использования картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: - Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: - Приемами картографического метода исследования			Вопросы к экзамену: 1-45
Повышенный уровень ОПК-3; ПК-2			
Повышенный уровень: Знать: Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь: Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и почвенного покрова; Владеть: Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии природопользования; Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Применяет полученные знания и опыт в деятельности для решения различных практических задач	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1-23
Повышенный уровень:		Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1-23

Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь: • Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности • Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки учитываются результаты мероприятий текущего контроля.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт; Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«хорошо»	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий. Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не выполнил программу самостоятельной работы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.

б) дополнительная литература

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
2. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. Гл.1,2.
3. Жекулин В.С. Историческая география ландшафтов. Новгород, 1972. 228 с.
4. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л.: Наука, 1982. 224 с.
5. Жекулин В. С. Введение в географию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. программа контроля знаний;

3.ВИКИПЕДИЯ;

4.<http://globalgeo.flybb.ru>;

5. <http://www.globalteka.ru>;

6. <http://www.nauka>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным этапом освоения учебного материала курса «Ландшафтоведение» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков и географической литературы,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, физико-географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

10. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
11. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
12. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы.
13. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

14. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
15. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
16. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
17. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
18. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка;
- к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет ландшафтоведение, его структура.
2. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Ярославской области.
3. История становления ландшафта как науки.
4. Особо охраняемые природные территории.
5. Основные понятия учения о геосистемах.
6. Экологический каркас территории.
7. Содержание и задачи ландшафтоведения.
8. Ландшафты современного города как техногеосистемы.
9. Рельеф и морфолитогенная основа ландшафта.
10. Оледенение и происхождение литогенной основы.
11. Изменение компонентов городского ландшафта и его геохимическая трансформация.
12. Рельеф зоны ледниковой денудации и ледниковой аккумуляции. Моренные равнины и возвышенности.
13. Городской ландшафт. История становления.
14. Водно-ледниковый рельеф. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафта
15. Пространственная дифференциация ландшафтной оболочки.
16. Ландшафты лесной зоны Русской равнины. Дифференциация лесных биомов: общая схема.
17. Производные антропогенные ландшафты и природные восстановительные сукцессии.
18. Болотные ландшафты. Генезис и классификация.
19. Мелиоративная трансформация.
20. Аквальные комплексы и поймы.
21. Техногенная трансформация ландшафтов.
22. Ландшафтная дифференциация речных долин и их мезорельеф.
23. Трансформация агроландшафтов.
24. Естественная динамика лесных ландшафтов.
25. Кризис природопользования и техногенная трансформация ландшафтов.

Трансформация лесных ландшафтов.

26. Высотная поясность ландшафтной дифференциации.
27. Характеристика селитебных и промышленных ландшафтов.
28. Высотная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.
29. Классификация современных антропогенных ландшафтов.
30. Локальные факторы дифференциации геосистем.
31. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов.
32. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации.
33. Современные природно-антропогенные ландшафты.
34. Характеристика индивидуальных единиц районирования ландшафтов.
35. Дворянские усадьбы и культурный ландшафт.
36. Типология ландшафта поземельной общины.
37. Ландшафтное картографирование. сущность и проблемы.
38. Культурный ландшафт русской поземельной общины.
39. Метод пластики рельефа, как основа для составления ландшафтной карты.
40. Луговые биогеоценозы речных пойм.
41. Ландшафтное картографирование и разработка легенды карты.
42. Реки и речные долины в культурном ландшафте России.
43. История освоения и антропогенизации ландшафта.
44. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны.
45. Земледелие и зарождение культурного ландшафта северо-восточной

Критерии оценивания:

- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
- правильное применение геологических и иных терминов;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами;

Описание шкалы оценивания

Оценка «5» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «3» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании,
- ответе с одной грубой ошибкой или неумением,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний. Оценка

«2» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать специальной терминологией,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

БРС

Наименование	Балл	Число	Максимальное число
Посещение лекций	4	6	24
Лабораторная работа	5	8	40
Бонусы	5	2	10
Всего:			74

100-74% – 5

73-57% – 4

56-41% – 3

40-24 – 2

Менее 23% – 1

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении учебной дисциплины рекомендуются: компьютерный класс; компьютерные обучающие программы, демонстрационный материал.

17. Интерактивные формы занятий (2 час.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Форма проведения занятий	Труд-ть (час.)
1	Введение	Ландшафтоведение как наука	Лекция-беседа с презентацией	2
			итого	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Общая экономическая и социальная география:
Б1.В.07**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль « Географическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и туризма Селищев Евгений Николаевич

Утверждено на заседании кафедры географии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой социально-экономической географии и туризма
доцент Кондакова Т.Ю., к.г.н.,

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая экономическая и социальная география» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области экономической и социальной географии.

Основными **задачами** курса являются:

Изучить основные понятия, принципы, теории и положения.

Раскрыть основополагающие вопросы науки и полиструктурность предмета ее изучения.

Отразить знания об истории возникновения и развития географии, основных понятиях и категориях науки, о всей системе географических наук и месте в ней экономической и социальной географии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- **знать:**

основные понятия из области экономической и социальной географии
теоретические и практические вопросы территориального развития нашей страны
особенности экономической и социальной географии регионов

- **обладать умениями:**

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
выявлять актуальные проблемы экономической, социальной и политической жизни общества.
давать комплексный анализ территориального социально-экономического развития регионов;

- **владеть способами:**

уметь применять базовые и теоретические знания по экономической географии в практической деятельности
анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики территории.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, География Ярославской области.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, СК-1:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12					
ПК-2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками	Собеседование, дневник, отчет	Базовый уровень: Знать: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Уметь: Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Владеть: Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Повышенный уровень: Знать: целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Уметь: предлагать собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: приемами составления портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности

		использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования.			
ПК-3	«способностью решать задачи	Знать: Основные задачи	ведение глоссария конспектирование	устный опрос	Базовый уровень: Знать: цель и задачи духовно-нравственного

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: планировать организацию развития в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Навыками работы при проведении духовно-нравственного развития обучающихся	реферирование	презентация	развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). Уметь: Называет базовые теории воспитания и развития личности, перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и	Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии	Конспект урока, технологическая карта урока	Базовый уровень: Знать терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного

	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»	предметных результатов обучения; Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-			процесса Повышенный уровень: Знать: инновационные элементы организации занятий; Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды

		воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные понятия и категории экономической теории Знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов Знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий Знает систему	- Работа с учебной и научной литературой - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - выполнение контрольных работ	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ табличных документов Дебаты Презентация Эссе Реферат Экономические кейсы Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Использует формы и методы

		макроэкономических показателей и экономических моделей Знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.) Умеет анализировать основные макроэкономические показатели Умеет анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства Умеет использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности Умеет решать конкретные экономические задачи Владеет базовыми методами сравнительного анализа	- Работа с компьютерными базами данных -Выбор информационных источников -Анализ табличных данных - Подготовка устных презентаций на семинарах. Подготовка устных докладов. Подготовка к дебатам		сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

		факторов хозяйственной деятельности Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста	по экономическим проблемам. Аргументированное эссе.		
Профессиональные компетенции: ПК-12					
ПК-12:	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте;	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: отдельные теоретические знания в области, соотношенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

		Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.			
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, устный и письменный опрос расчетно-графические задания	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая экономическая и социальная география (ОЭиСГ) как наука	Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Важнейшие тенденции. Источники информации.
2	Экономико-географическое положение как важнейшая категория ОЭиСГ.	Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения. Основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.
3	Исторические этапы формирования ОЭиСГ как науки.	Зарождение экономико-географических идей. Развитие экономико – географических представлений в России в XVIII в. Формирование новой экономической географии в первой половине XIX в. Основные направления развития экономико–географических идей во второй половине XIX – начале XX в. Развитие экономической и социальной географии в СССР. Мировая социально-экономическая география в XX-XXI вв.: этапы и направления исследований.
4	Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории.	Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды
5	География населения.	География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики. Своеобразие социальной географии как географической науки. Основная цель и задачи социальной географии. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии. Содержание социально-географического исследования.
6	Структура и размещение хозяйства.	Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.
7	Экономическое районирование.	Методологические основы экономического районирования. Районирование и районообразование. Сущность территориально - производственного комплексобразования.

8	Территориальное разделение труда.	Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Международная специализация стран. Развитие всемирного разделения труда и всемирного хозяйства в эпоху научно технической революции.
9	Новые интегральные направления в ОЭиСГ	Новая жизнь «старых» направлений. Политическая география. География религий. География культуры. География физической культуры и спорта. «Криминальная» география. География потребления. Рекреационная география.
10	Глобальные проблемы человечества и глобальные модели развития.	Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹								
		1	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Экономическая и социальная география России	+	+		+	+	+	+	+	
3	География Ярославской области.	+	+	+	+		+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая экономическая и социальная география (ОЭиСГ) как наука	2			2	4

¹ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

1.1.	Тема: Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура.	2			2	4
1.2.	Тема: Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Важнейшие тенденции. Источники информации.					
2	Раздел: Экономико-географическое положение как важная категория ОЭиСГ	2			4	6
2.1.	Тема: Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения.	2			2	4
2.2.	Тема: Основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.				2	2
3.	Раздел: Исторические этапы формирования ОЭиСГ как науки.	2			4	6
3.1.	Тема: Зарождение экономико-географических идей. Развитие экономико – географических представлений в России в XVIII в. Формирование новой экономической географии в первой половине XIX в. Основные направления развития экономико–географических идей во второй половине XIX – начале XX в. Тема:	2			2	4
3.2.	Развитие экономической и социальной географии в СССР. Мировая социально-экономическая география в XX-XXI вв.: этапы и направления исследований.				2	2
4.	Раздел: Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории.	2	2		4	8
4.1.	Тема: Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. \	2	2		2	6

4.2.	Тема: Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды				2	2
5.	Раздел: География населения.	2	2		4	8
5.1.	Тема: География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики.	2	2		2	6
5.2.	Тема: Своеобразие социальной географии как географической науки. Основная цель и задачи социальной географии. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии. Содержание социально-географического исследования.				2	2
6.	Раздел: Структура и размещение хозяйства.		2		6	8
6.1.	Тема: Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства.		2		2	4
6.2.	Тема: Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.				2	2
7.	Раздел: Экономическое районирование.		2		6	8
7.1.	Тема: Методологические основы экономического районирования.		2		2	4
7.2.	Тема: Районирование и районообразование. Сущность территориально - производственного комплексообразования.				4	4
8.	Раздел: Территориальное разделение труда.		2		4	6
8.1.	Тема: Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Международная специализация стран.		2		2	4
8.2.	Тема: Развитие всемирного разделения труда и всемирного				2	2

	хозяйства в эпоху научно технической революции.					
9.	Раздел: Новые интегральные направления в ОЭиСТ		2		2	4
9.1.	Тема: Новая жизнь «старых» направлений. Политическая география. География религий. География культуры.		2		2	4
9.2.	Тема: География физической культуры и спорта. «Криминальная» география. География потребления. Рекреационная география.					
10.	Раздел: Глобальные проблемы человечества и глобальные модели развития.		2		3	5
10.1	Тема: Развитие человечества и возникновение глобальных проблем.		2		3	5
10.2	Тема: Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.					
Всего:		10	14		39	63

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура.	2
2	Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения.	2
3	Зарождение экономико-географических идей. Развитие экономико – географических представлений в России в XVIII в. Формирование новой экономической географии в первой половине XIX в. Основные направления развития экономико–географических идей во второй половине XIX – начале XX в.	2
4	Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. \	2
5	География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики.	2

Всего	10

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории.	1. Особенности географии природных ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. 2. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. 3. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил.	2
2	География населения.	1. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики. Своеобразие социальной географии как географической науки. 2. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии. Содержание социально-географического исследования.	2
3	Структура и размещение хозяйства.	1. Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства. 2. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.	2
4	Экономическое районирование.	1. Методологические основы экономического районирования. 2. Районирование и районообразование. Сущность территориально - производственного комплексобразования.	2
5	Территориальное разделение труда.	1. Характеристика учения о территориальном разделении труда. 2. Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Международная специализация стран.	2
6	Новые интегральные направления в ОЭиСГ	1. Новые интегральные направления. Политическая география. География религий. География культуры. 2. География физической культуры и спорта. «Криминальная» география.	2

		3. География потребления. Рекреационная география.	
7	Глобальные проблемы человечества и глобальные модели развития.	1. Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. 2. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.	2
Всего			14

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Содержание, задачи, внутренняя структура дисциплины	1. Подготовить рецензию на одну из научных статей, посвященных экономической географии 2. Составить глоссарий по теме	4
2	Особенности исторического развития экономической географии	1. Подготовка таблицы «Исторические этапы формирования экономической географии как науки», 2. Разработка тестовых заданий	4
3	Научные школы отечественной экономической географии	1. Подготовить доклад об одном из ученых отечественной школы экономической географии 2. Написать обзор деятельности одной из научных отечественных школ	4
4	Научные школы зарубежной экономической географии	1. В табличной форме отразить содержание воззрений ярких представителей зарубежных школ 2. Определить влияние концепции диффузии нововведений на территориальную организацию хозяйства в Ярославской области.	4
5	Учения в экономической географии	1. Составить библиографический список по теме «Учения в экономической географии». 2. Написать обзор учений в экономической географии. 3. Отрастить практическое значение учений на конкретных примерах	5
6	Теории в экономической географии	1. Подготовить презентацию «Теории в экономической географии»	6

		2. На примере России раскрыть суть теории экономического районирования 3. Предложить и обосновать собственную систему экономических районов России	
7	Основные отраслевые направления в экономической географии	1. Составление схемы «Структура агропромышленного комплекса» 2. Анализ социально- экономических и географических особенностей развития отраслей России	6
8	Ведущие центры исследований и подготовки специалистов	1. Составление картосхемы «Центры исследований и подготовки специалистов в России» 2. Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» деятельности одного из отечественных или зарубежных центров	6
Всего			39

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития политической географии на современном этапе.
2. Социальная география и ее роль в современном обществе
3. Математические методы в ОЭиСГ
4. Демографические проблемы России
5. Проблема единства географии
6. ЭГП как категория ОЭиСГ
7. Проблема изучения природно-ресурсного положения территории
8. Формирование научной школы Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского.
9. Современное экономико-географическое положение РФ
10. Этнические противоречия в современном мире
11. Механическое движение населения РФ: основные изменения в 1990-е гг.
12. Проблемы урбанизации в мире
13. Проблемы экономики РФ на современном этапе
14. Проблемы отрасли промышленности РФ (по выбору).
15. Проблемы отрасли промышленности мира (по выбору)
16. Проблемы АПК РФ на современном этапе
17. ОПК РФ. Проблемы демилитаризации экономики
18. Экономико-географическая характеристика экономического района (по выбору)
19. Экономико-географическая характеристика федерального округа (по выбору)

20. Международное разделение труда
21. Обострение экологических проблем на современном этапе. Роль ЭСГ
22. Экономико-географическое прогнозирование
23. География религий
24. Демографическая политика в странах и регионах мира
25. Глобальные проблемы современности
26. Проблема Каспийского региона на современном этапе.
27. География наркомании в РФ
28. Проблемы уровня и качества образования России
29. Преимущества и недостатки больших городов
30. Особенности развития экономики Ярославской области на современном этапе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12					

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования.	Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников.	Собеседование, дневник, отчет	Базовый уровень: Знать: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Уметь: Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Владеть: Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Повышенный уровень: Знать: целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Уметь: предлагать собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: приемами составления портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; называет базовые теории воспитания и развития личности; перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками	Собеседование, дневник, отчет.	Базовый уровень: Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). Уметь: Называет базовые теории воспитания и развития личности, перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного

	деятельност и	использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: . современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных.	Собеседование, дневник, отчет.	Базовый уровень: Знать терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: инновационные элементы организации занятий; Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			воспитательного процесса Владеть: умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных.	Собеседование, дневник, отчет	Базовый уровень: Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства,

		форм учебной и воспитательной деятельности.			формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных.	Собеседование, дневник, отчет	Базовый уровень: Знать: отдельные теоретические знания в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в

		научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.			области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции: СК-1					
Шифр компетенции		Формулировка			
СК-1:		«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»			
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень					
Знает основные методы экономико-географических исследований		Называет и характеризует основные методы экономико-географических исследований	Входной контроль	Тест Анкета Опрос Составление схемы межпредметных связей. Анализ основных понятий и категорий экономической теории	

			Примерные вопросы для собеседования 1. Географическое и геополитическое положение России. 2. Естественное движение населения. Причины сокращения общей численности населения страны. 3. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. 4. Особенности размещения населения России. 5. Городское и сельское население. Типологии и размещение городов. 6. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. 7. Этнический состав населения и проблемы расселения народов по территории России. 8. Экономически активное население России. 9. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. 10. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления и проблемы развития. 11. География зернового хозяйства России. Районы возделывания главных зерновых культур. География возделывания технических культур России. 12. География отраслей животноводства России. Проблемы развития и размещения животноводства. Отрасли производства с особыми типами кормовой базы. 13. Пищевая и легкая промышленность: определение, структура, факторы размещения, объемы производства и проблемы развития отрасли. 14. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития. 15. Электроэнергетика России, ее география и проблемы развития. 16. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Общероссийские базы черной металлургии, проблемы развития и размещения отрасли. 17. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры. 18. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, роль и значение в хозяйстве страны.

			19. Роль и значение химической промышленности в хозяйстве России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. 20. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика. – М, Дашков и К, 2012
2. Винокуров А.А, Плисецкий Е.Л. Введение в экономическую географию и региональную экономику России – М.: Книжный Дом "Университет", 2013.
3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие для вузов / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2014.
4. Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г. И. Гладкевич, М. С. Савоскул. - М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015.
5. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ ред Я.Л. Вишнякова– М.: Изд-во Юрайт, 2016.
6. Юманова У. В., Казаков Н. А. Социально-экономическая география. Учебное пособие. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. .

б) дополнительная литература

1. Баранский Н. Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии / Редкол.: В. А. Анучин и др. – М.: Мысль, 1980.
2. Полян П. М. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. – М.: Новый хронограф, 2014..
3. Колосовский, Н.Н. Избранные труды. – Смоленск: Ойкумена, 2006.
4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2008.
5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
6. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. _ Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
7. Файбусович Э. Л. Регионалистика. Курс лекций. – 2-е изд. испр и доп; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010.
8. Шарыгин М. Д. Территориальная организация общества. Учебное пособие.– Пермь, 2011.

9. Экономическое районирование России: учебное пособие / сост. Ц. Д. Гончиков. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского. гос. ун-та, 2013. – 188 с. [Электронный ресурс]. URL:library.bsu.ru>cgi-bin/irbis64r...cgiirbis_64.exe?...1
10. Социально-экономическая география в России. Под общей редакцией П.Я. Бакланова и В.Е. Шувалова / Русское географическое общество Владивосток: Дальнаука, 2016.
11. Университетская география в современном мире. Под ред. А.С. Наумова. – М.: ООО Буки Веди, 2016.

в) программное обеспечение

8. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Проект «Территориальное устройство России». Справочная информация по административно-территориальным образованиям России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terrus.ru/>
2. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
3. Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpol.ru/atlas/>
4. Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы.

Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Общая экономическая и социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

19. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
20. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
21. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
22. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
23. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
24. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
25. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

26. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

27. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими

элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Общая экономическая и социальная география» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

18. Интерактивные формы занятий (10 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Экономическая география на современном этапе: современное состояние и проблемы	дискуссия	4
2	Выявление принципов и факторов районирования региона (на примере Ярославской области)	тренинг	4
3	Структуры и размещение хозяйства	Решение тестовых заданий	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.08 «Физическая география материков и океанов»

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

В.А.Беляев

**Утверждено на заседании кафедры
физической географии**

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» – развитие географической и экологической компетентности на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. **понимание** на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.

2. **овладение навыками** изучения природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы.

3. **развитие умений** формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

5. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, является обязательной дисциплиной. Изучение "Физической географии материков и океанов" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Землеведение», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Картография с основами топографии».

К началу освоения содержания дисциплины «Физическая география материков и океанов» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

– способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5) (сформирована частично).

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Страноведение».

6. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1;СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулировка				
ОК не предусмотрены					
Общепрофессиональные					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Конспектирование, составление тематических карт с последующим анализом	Устный опрос, тест, реферат	Базовый уровень: Знать: Знает предмет и программы обучения Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных

		- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии,	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, устный опрос, реферат	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.

		природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа			Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	В	С
Контактная работа с преподавателем (всего)	360	72	180	72	36
В том числе:					
Лекции	16	6	2	6	2
Практические занятия (ПЗ)	---	---	---	-	-
Семинары (С)	---	---	---	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	26	12	2	10	2
Самостоятельная работа (всего)	309	54	176	56	23
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	50		50		
Реферат	114	54	60		
Подготовка мультимедийных презентации	92		36	56	
Подготовка тематических карт, комплексных профилей					
Ведение глоссария	30		30		
Работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	360	72	180	72	36
	10	2	5	2	1
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общий обзор природы Южных материков..	Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Основные типы климатов. Основные характеристики внутренних вод материков: рек, озер, болот, артезианских вод. Структура почвенно-растительного покрова. Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Критерии и принципы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды

2	Общий обзор природы Северных материков..	Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов – ландшафтных аналогов. Физико-географическое районирование Евразии, Северной Америки
3	Общий обзор природы Мирового океана.	Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	+	+
2	Страноведение	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

1	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общий обзор природы Южных материков	6		10	160	
1.1.	Физико-географическое положение и морфометрия Южных материков	2		2	20	
1.2.	Тектоническое строение и рельеф Южных материков.				20	
1.3.	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Южных материков				20	
1.4.	Основные характеристики внутренних вод Южных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.			2	20	
1.5	Структура почвенного покрова и особенности органического мира Южных материков.				20	

1.6	Физико-географическое районирование Южных материков	2		2	20	
1.7.	Физико-географическая характеристика Океании				20	
1.8.	Природа Антарктиды	2		2	20	
2	Общий обзор природы Северных материков	4		12	60	
2.1.	Физико-географическое положение и морфометрия Северных материков	2		2	10	
2.2.	Тектоническое строение и рельеф Северных материков.			2	10	
2.3.	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Северных материков.			2	10	
2.4.	Основные характеристики внутренних вод Северных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.			2	10	
2.5.	Структура почвенного покрова и особенности органического мира Северных материков.			2	5	
2.6.	Физико-географическое районирование Северных материков	2		2	4	
3	Общий обзор природы Мирового океана	6		4	100	
3.1.	Мировой океан и его части. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли	2			20	
3.2.	Регионально-географическая характеристика Атлантического океана			2	20	
3.3.	Регионально-географическая характеристика Индийского океана	2			20	
3.4.	Регионально-географическая характеристика Тихого океана			2	20	
3.5.	Регионально-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	2			20	
Всего:		16		26	309	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Физико-географическое положение и морфометрия Южных материков	2
2	Тектоническое строение и рельеф Южных материков. Геоморфологическое районирование Южных материков. Минеральные ресурсы.	2
3	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Южных материков	
4	Основные характеристики внутренних вод Южных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.	
5	Структура почвенного покрова и особенности органического мира Южных материков.	
6	Физико-географическое районирование Африки	

7	Физико-географическое районирование Южной Америки	
8	Физико-географическое районирование Австралии	
9	Физико-географическая характеристика Океании	
10	Природа Антарктиды	2
11	Физико-географическое положение и морфометрия Северных материков, формирование и основные этапы их развития	2
12	Тектоническое строение и рельеф Северных материков. Геоморфологическое районирование Северных материков. Минеральные ресурсы.	
13	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Северных материков.	
14	Основные характеристики внутренних вод Северных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.	
15	Почвенный покров и особенности органического мира Северных материков.	
16	Физико-географическое районирование Северной Америки	2
17	Физико-географическое районирование Евразии	
18	Мировой океан и его части. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли	2
19	Регионально-географическая характеристика Атлантического океана	
20	Регионально-географическая характеристика Индийского океана	2
21	Регионально-географическая характеристика Тихого океана	
22	Регионально-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Географическое положение и морфометрия Африки	2
2		Тектоническое строение, особенности рельефа Африки	
3		Общие закономерности климата, климатическое районирование и характеристика внутренних вод Африки	
4		Характеристика почвенного покрова и органического мира Африки	
5		Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Африки	
6		Географическое положение, морфометрия, тектоническое строение и рельеф Австралии	2
7		Особенности климата, внутренних вод и органического мира Австралии	
8		Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Австралии	
9		Физико-географическая характеристика Океании	
10		Географическое положение, морфометрия Южной Америки	

11		Тектоническое строение, особенности рельефа Южной Америки	
12		Общие закономерности климата и климатическое районирование Южной Америки	
13		Характеристика внутренних вод Южной Америки	
14		Характеристика почвенного покрова и органического мира Южной Америки	
15		Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Южной Америки	
16		Природа Антарктиды	
17	2	Географическое положение, морфометрия, история открытия и изучения Северной Америки	2
18		Тектоническое строение, особенности рельефа Северной Америки	2
19		Общие закономерности климата и климатическое районирование Северной Америки	2
20		Характеристика внутренних вод Северной Америки	2
21		Характеристика почвенного покрова и органического мира Северной Америки	2
22		Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Северной Америки	2
23		Географическое положение, морфометрия, Евразии	2
24		Тектоническое строение, особенности рельефа Евразии	2
25		Общие закономерности климата и климатическое районирование Евразии	2
26		Характеристика внутренних вод Евразии	2
27		Характеристика почвенного покрова и органического мира Евразии	2
28		Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Евразии	
29	3	Регионально-географическая характеристика Атлантического океана	2
30		Регионально-географическая характеристика Тихого океана	2
31		Регионально-географическая характеристика Индийского океана	
32		Регионально-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	

8. Практические занятия (семинары)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Физико-географическое положение и морфометрия Южных материков	Подготовка реферата, подготовка тематических карт	17
2	Тектоническое строение и рельеф Южных материков.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
3	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Южных материков	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
4	Основные характеристики внутренних вод Южных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
5	Структура почвенного покрова и особенности органического мира Южных материков.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
6	Физико-географическое районирование Южных материков	Подготовка мультимедийных презентаций, тематических карт, комплексных профилей, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
7	Физико-географическая характеристика Океании	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, подготовка мультимедийной презентации	3
8	Природа Антарктиды	Подготовка тематических карт, комплексных профилей, ведение глоссария, подготовка мультимедийной презентации	17
9	Физико-географическое положение и морфометрия Северных материков	Подготовка реферата, подготовка тематических карт	17
10	Тектоническое строение и рельеф Северных материков.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
11	Климатообразующие факторы и климатическое районирование Северных материков.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
12	Основные характеристики внутренних вод Северных материков: рек, озер, болот, артезианских вод.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
13	Структура почвенного покрова и особенности органического мира Северных материков.	Подготовка тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	17
14	Физико-географическое районирование Северных материков	Подготовка тематических карт, комплексных профилей, ведение глоссария, подготовка мультимедийной презентации	17
15	Мировой океан и его части.	Подготовка тематических карт, ведение	5

	Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли	гlossария	
16	Регионально-географическая характеристика Атлантического океана	Подготовка тематических карт, ведение гlossария, подготовка мультимедийной презентации	20
17	Регионально-географическая характеристика Индийского океана	Подготовка тематических карт, ведение гlossария, подготовка реферата, мультимедийной презентации	20
18	Регионально-географическая характеристика Тихого океана	Подготовка тематических карт, ведение гlossария, подготовка мультимедийной презентации	20
19	Регионально-географическая характеристика Северного Ледовитого океана	Подготовка тематических карт, ведение гlossария, подготовка мультимедийной презентации	20

9.2. Тематика курсовых работ :

1. Физико-географическая характеристика шельфа Индийского океана.
2. Высотная поясность Гималаев.
3. Лимнологическая характеристика озера Танганьика.
4. Климатические особенности пустыни Гоби.
5. История становления рельефа Африки.
6. Торнадо Северной Америки.
7. Характеристика Большого Барьерного рифа.
8. Тектоника и рельеф Новой Зеландии.
9. Климат Северной Европы.
10. Физико-географическая характеристика Бразильского нагорья.
11. Ландшафты Патагонии.
12. Фауны Антарктиды.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Региональное проявление глобальных проблем.
2. Различия в степени освоенности и заселенности регионов мира как проявление разнообразия их физико-географического положения.
3. Основные этапы истории географических открытий и их значение для развития физической географии как науки о природных комплексах.
4. Геолого-геоморфологическая неоднородность материков – основа физико-географического районирования.
5. Влияние рельефа и геологического строения территории на расположение древних очагов цивилизации.
6. Региональные проблемы ресурсообеспеченности.
7. Климатическая обусловленность внутрирегиональных ландшафтных различий различных регионов мира.
8. Математическое моделирование процессов функционирования речных и озерных систем в связи с глобальными географическими проблемами и прогноз на будущее.
9. Основные положения концепции рационального природопользования в отношении пресных вод (почв, минеральных, биологических ресурсов и т.д.) в ряде регионов мира.
10. Изменение границ природных зон в голоцене под влиянием природных и антропогенных факторов.
11. Физико-географическое районирование как предпосылка политико- и экономико-географического районирования.

12. Проблема физико-географического районирования океанов.
13. Геолого-геоморфологические особенности и минеральные ресурсы регионов мира.
14. Биоклиматическая характеристика (сравнительная) и агроклиматические ресурсы регионов.
15. Проблема обеспеченности пресной водой отдельных регионов и пути ее решения.
16. Земельные ресурсы материков и регионов, особенности их использования и охраны.
17. Проблемы взаимодействия общества и природной среды в отдельных регионах.
18. Степень проявления глобальных географических проблем в зависимости от природных и социально-экономических условий регионов.
19. Мировоззренческое значение курса региональной физической географии.
20. Современные культурологические концепции взаимодействия природной среды и цивилизации: перспективы развития ноосферы.
21. Краеведение как часть региональной физической географии.
22. Отражение истории развития регионов в неоген-антропогене в современном облике материков.
23. Сравнительная характеристика регионов – ландшафтных аналогов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	Зачет, Экзамен	Тест, доклад, реферат
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачет, Экзамен	Тест, доклад, реферат
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачет, Экзамен	Тест
Владеть: навыками и приемами,	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения	Зачет, Экзамен	

необходимым инструментарием комплексного географического анализа	комплексного географического анализа		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - Знает формы и методы обучения	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока	Зачет, Экзамен	Тест, доклад, реферат
Уметь -Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Называет и описывает различные формы и методы обучения Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет, Экзамен	Тест, доклад, реферат
Владеть -Психолого-педагогическими технологиями,	Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет, Экзамен	Тест, доклад, реферат

необходимыми для работы с различными учащимися.			
Повышенный уровень:			
Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет, Экзамен	Тест
Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет, Экзамен	
Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет, Экзамен	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки учитываются результаты мероприятий текущего контроля.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт; Демонстрирует прочные знания в

	области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«хорошо»	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий. Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не выполнил программу самостоятельной работы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
2. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
3. Физическая география материков и океанов. Общие закономерности. Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2012. – 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М., 2005.
2. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. М., 2001.
3. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2004.
4. Адамсон Дж. Африка глазами Джой Адамсон. М., 1977.
5. Айткен К. Австралия. М., 2003.

в) программное обеспечение: ГИС «Живая география», Пакет Microsoft Office (Word, Excel и др.), WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: Google Earth, поисковые системы Яндекс, Рамблер, Google,

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу «Физическая география и ландшафты материков и океанов» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и электронными опорными конспектами.

Для проведения лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются пособия «Синицын И.С. Физическая география материков и океанов: Южные тропические материки: тетрадь-практикум / И.С. Синицын. – Ярославль: Полиграфия "СМУК", 2014. – 53 с.; Синицын И.С. Физическая география материков и океанов: Северные материки: тетрадь-практикум / И.С. Синицын. – Ярославль: Полиграфия "СМУК", 2014. – 45 с.». Представленные в пособии материалы структурированы по основным темам курса, задания снабжены методическими рекомендациями по выполнению с указанием источников информации.

Методические указания для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, написанию рефератов и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Итак, контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в следующих формах.

1. Работа с литературой (изучение и анализ)

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

План (от лат. *planum* – плоскость) – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и другие сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы (от греч. *tezos* – утверждение) – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов.

Конспект (от лат. *cons-pectum* – обзор, описание) – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются: - передача в устной форме информации; - публичный характер выступления; - стилевая однородность доклада; - четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; - умение в сжатой форме изложить

ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Эссе. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

2. Расчетно-графические работы

Означают оставление схем, картосхем, оценку природных особенностей территории, обеспеченности ресурсами, составление климатических формул, климатограмм, гидрографов стока крупнейших рек

3. Мультимедийные презентации

Студенты могут использовать мультимедийные презентации для представления результатов выполнения индивидуальных или групповых заданий (докладов, творческих отчетов, результатов исследований, моделирования предметных ситуаций и изучаемых процессов, работы с дополнительным материалом и т. д.). Работа студентов над созданием презентаций способствует развитию информационной культуры студентов (умение отбирать, структурировать, графически представлять материал), критического мышления, творческой активности; позволяет повысить положительную мотивацию изучения дисциплины.

При выборе представления результатов работы в виде презентации студенты должны ознакомиться с требованиями к оформлению (эргономика), критериями оценивания мультимедийной презентации и с библиографическими правилами цитирования источников. Особое внимание необходимо уделить планированию содержания презентации, рекомендуется создание сценария презентации. Так же нужно обратить внимание, на то что, при использовании различных информационных источников, в том числе интернет-ресурсов, аудио-, видеофрагментов, графиков, необходимо соблюдать авторские права.

4. Реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованной литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной

библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата:

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях госстандарта.

Важным этапом освоения учебного материала курса «История географии» являются практические занятия.

Главные задачи практических (семинарских) занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых

понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

28. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

29. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

30. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

31. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

32. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

33. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

34. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

35. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

36. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

– разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Для самостоятельной работы используются ресурсы Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, компьютерного класса при кафедре географии. Имеется доступ к учебным материалам, созданным в электронном виде (размещены на сайте «Открытый класс»).

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС:

<i>Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий	1	16	16
Выполнение заданий практикума и самостоятельной работы (составление тематических карт и их анализ, составление сравнительных характеристик и т.д.)	2	26	52
Ведение глоссария	5	2	10
Подготовка мультимедийных презентаций	3	6	18
Создание опорных схем	2	10	20
Контрольные работы	5	10	50
Подготовка рефератов	3	2	6
Промежуточный контроль в форме экзамена	75	1	110
<i>Итого по дисциплине</i>			282

Вопросы к экзамену:

1. Материки как части географической оболочки. Понятие «материк», «часть света», «континент». Деление материков на группы: северные материки, южные тропические материки. Закономерности расположения материков на земной поверхности.

2. История формирования природы Северных материков.
3. История формирования природы Южных тропических материков.
4. Основные закономерности географической оболочки. Закон географической зональности и аazonальности. Секторность. Выделение секторов на материках и в океане. Причины секторности. Распределение природных зон на идеальном материке.
5. Основные принципы физико-географического районирования материков.
6. Понятие «Мировой океан». Составные части Мирового океана. Границы океанов. Хронологическая классификация океанов.
7. Основные черты рельефа и геологическое строение дна Мирового океана. Формирование океанов с позиций теории литосферных плит. Срединно-океанические хребты. Особенности рельефа. Роль СОХ в тектонике плит. Виды СОХ.
8. Поступление осадочного материала. Механический состав, типы осадков. Типы современных морских отложений. Скорость их формирования. Донные отложения, как среда обитания морских организмов.
9. Основные закономерности распределения солёности и температуры в Мировом океане. Вертикальная и горизонтальная циркуляция воды в Мировом океане. Причины и основные закономерности.
10. Водные массы. Типы поверхностных водных масс Мирового океана.
11. Природные пояса Мирового океана. Биопродуктивность вод Мирового океана. Факторы ее определяющие.
12. Острова в Мировом океане. Генетическая классификация островов.
13. Атлантический океан. Основные характеристики. Границы. История происхождения.
14. Особенности рельефа дна Атлантического океана.
15. Горизонтальная циркуляция воды в Атлантике. Причины и закономерности. Влияние течений на климат.
16. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
17. Тихий океан. Основные характеристики. Границы. История происхождения.
18. Особенности рельефа дна Тихого океана.
19. Острова Тихого океана. Их генезис и география.
20. Горизонтальная циркуляция воды в Тихом океане. Причины и закономерности. Аномальные течения и их влияние на климат.
21. Физико-географическое районирование Тихого океана.
22. Северный ледовитый океан. Основные характеристики. Границы. История исследования.
23. Особенности рельефа дна Северного Ледовитого океана.
24. Индийский океан. Основные характеристики. Границы. Горизонтальная циркуляция воды.
25. Особенности рельефа дна Индийского океана.
26. Горизонтальная циркуляция воды в Индийском океане. Причины и закономерности.
27. Основные экологические проблемы Мирового океана. Причины и возможные методы борьбы с ними.
28. Африка. Географическое положение, морфометрия, береговая линия. Влияние окружающих материков и океанов. Основные этапы географических исследований Африки.
29. Тектоническое строение Африки. Основные черты рельефа.
30. Геотектурное районирование Африки. Краткая характеристика геотектурных регионов. Морфоструктурные области.
31. Климатические условия Африки (климатообразующие факторы, климатическое районирование, метеозлементы и их сезонные различия).
32. Климатическое районирование Африки. Характеристика климатических поясов и областей.
33. Особенности гидрографической сети Африки. Различия рек по водному режиму. Краткая характеристика крупных рек материка.

34. Характеристика озер Африки. Подземные воды пустынь и полупустынь. Гидроресурсы Африки.
35. Особенности почвенно-растительного покрова Африки. Флористическое и фаунистическое районирование. Особенности проявления географической зональности в Африке. Рисунок географической зональности.
36. Характеристика влажных экваториальных лесов Африки.
37. Характеристика саванн Африки: высокотравных, типичных, сухих, опустыненных.
38. Зона полупустынь и пустынь Африки. Комплексная характеристика.
39. Ландшафты субтропических поясов Африки. Высотная поясность в пределах материка.
40. Принципы физико-географического районирования Африки (выделение физико-географических стран и областей). Краткая характеристика основных субрегионов материка.
41. Физико-географическая характеристика Атласской горной системы.
42. Физико-географическая характеристика Эфиопского нагорья и плато Сомали.
43. Физико-географическая характеристика Восточно - Африканского плоскогорья. Природные ресурсы. Охраняемые территории.
44. Физико-географическая характеристика Капских гор. Особенности капской флоры.
45. Австралия. Географическое положение, морфометрия, береговая линия. Влияние окружающих материков и океанов. История открытия Австралии, Новой Зеландии. Поиски неведомого Южного материка.
46. Характеристика крупнейших тектонических структур Австралии. Общие черты рельефа материка.
47. Климатические условия (климатообразующие факторы, климатическое районирование, метеоэлементы и их сезонные различия) и климатическое районирование Австралии.
48. Факторы формирования стока и его распределение в связи с климатом и рельефом. Области внешнего и внутреннего стока. Особенности режима рек в связи с преобладанием дождевого питания. Неравномерность годового и сезонного объемов стоков. Характеристика системы Дарлинга-Муррея. Использование рек Австралии.
49. Генетические типы озер Австралии и их характеристика. Артезианские бассейны, их расположение в связи с геологическими структурами.
50. Особенности почвенно-растительного покрова материка. История формирования флоры и фауны материка. Основные представители флоры Австралии. Уникальность животного мира материка.
51. Характеристика ландшафтов субэкваториального, тропического и субтропического поясов Австралии.
52. Принципы физико-географического районирования Австралии (выделение физико-географических стран и областей). Краткая характеристика основных субрегионов материка.
53. Западная Австралия. Рельеф Западно - Австралийского плоскогорья. Природные условия и ресурсы.
54. Комплексная характеристика Большого Водораздельного хребта.
55. Океания. Географическое положение. Состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением. Характеристика физико-географической страны (по выбору).
56. Географическое положение и общие особенности Антарктиды. Открытия и исследования. Геологическая история и особенности строения ледяной поверхности и рельефа коренных пород.
57. Общая характеристика климата и климатических областей Антарктиды. Метеорологические условия существования человека. Характеристика внутренних вод: временные реки и озера. Снежный покров: условия образования, мощность и типы. Бюджет льда. «Оазисы» и их общая характеристика.

58. Органический мир Антарктиды: фауна и флора, их связь с окружающими морями. Современное правовое положение Антарктиды. Договор об Антарктиде. Охрана природы.
59. Южная Америка. Географическое положение, размеры, конфигурация, береговая линия, характер горизонтального и вертикального расчленения и их влияние на основные особенности природы (в сравнении с Северной Америкой и Африкой). Южная Америка. История открытия материка европейцами.
60. Характеристика основных тектонических структур континента. Общие черты рельефа Южной Америки.
61. Характеристика крупнейших форм рельефа Внеаидийского Востока.
62. Меридианально-геоструктурные и широтно-поясные морфоструктуры Анд.
63. Климатические условия (климатообразующие факторы, климатическое районирование, метеозлементы и их сезонные различия) Южной Америки.
64. Климат Южной Америки. Климатическое районирование.
65. Оценка факторов формирования стока Южной Америки. Различия рек по особенностям режима и типа питания. Характеристика крупнейших речных систем материка. Генетические типы озер и их характеристика.
66. Биогеографическое районирование и структура почвенного покрова Южной Америки. Рисунок географической зональности континента.
67. Характеристика влажных экваториальных лесов Южной Америки: игапо, варзеа, эте, горная гилея.
68. Характеристика ландшафтов субэкваториального пояса Южной Америки: льянос, кампо-с-лимпо, кампо, кампо-с-серадос, каатинга, монте.
69. Характеристика ландшафтов тропического (атлантические леса, монте, пустыни и полупустыни), субтропического (араукариевые леса, пампа, пустыни и полупустыни, эспиналь) и умеренного поясов (полупустыни, субантарктические леса) Южной Америки.
70. Структура высотной поясности ландшафтов Анд в приокеаническом и континентальном секторах.
71. Принципы физико-географического районирования Южной Америки (выделение физико-географических стран и областей). Краткая характеристика основных субрегионов материка.
72. Амазония. Комплексная физико-географическая характеристика.
73. Центральные равнины материка. Комплексная физико-географическая характеристика.
74. Комплексная физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья.
75. Географическое положение Северной Америки. Морфометрия, конфигурация и береговая линия.
76. Характеристика основных тектонических структур Северной Америки. Общие особенности рельефа Северной Америки.
77. Характеристика крупнейших форм рельефа Внекордильерского Востока.
78. Меридианально-геоструктурные и широтно-поясные морфоструктуры Кордильер.
79. Климатические условия (климатообразующие факторы, климатическое районирование, метеозлементы и их сезонные различия) Северной Америки.
80. Схема климатического районирования и характеристика климатических поясов и областей Северной Америки.
81. Основные типы режима рек Северной Америки, связь их с климатом. Главные речные бассейны. Области внутреннего стока. Особенности использования рек с различным режимом.
82. Крупнейшие озера и их происхождение. Подземные воды и их хозяйственное значение. Проблема загрязнения вод. Охрана вод.
83. Биогеографическое районирование и структура почвенного покрова Северной Америки. Рисунок географической зональности континента.
84. Характеристика ландшафтов арктического и субарктического поясов Северной Америки.

85. Характеристика ландшафтов умеренного пояса Северной Америки: тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи,
86. Характеристика ландшафтов субтропического (муссонные смешанные леса, чаппараль, полупустыни и пустыни) и тропического поясов (полупустыни и пустыни, тропические леса) Северной Америки.
87. Принципы физико-географического районирования Северной Америки (выделение физико-географических стран и областей). Краткая характеристика основных субрегионов материка.
88. Физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
89. Физико-географическая характеристика Аппалачей и приаппалачских районов.
90. Кордильеры Аляски и северо-запада Канады. Физико-географическая характеристика.
91. Кордильеры Канады и северо-запада США. Физико-географическая характеристика.
92. Кордильеры юго-запада США. Физико-географическая характеристика.
93. Мексиканское нагорье. Физико-географическая характеристика.
94. Географическое положение Евразии. Морфометрия, конфигурация и береговая линия.
95. Характеристика основных тектонических структур Евразии. Общие черты рельефа материка.
96. Особенности рельефа равнинно-платформенных областей Евразии. Характеристика крупнейших равнин Евразии.
97. Особенности рельефа складчатых областей Евразии.
98. Климатические условия (климатообразующие факторы, климатическое районирование, метеоэлементы и их сезонные различия) Евразии.
99. Схема климатического районирования и характеристика климатических поясов и областей Зарубежной Европы.
100. Схема климатического районирования и характеристика климатических поясов и областей Зарубежной Азии. Орографическая структура Альп и Гималаев.
101. Внутренние воды Евразии. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети. Густота речной сети и особенности речных бассейнов Тихого, Индийского и Атлантического океанов. Разнообразие типов рек по их водному режиму.
102. Озера Евразии, их генетические типы и закономерности распространения. Хозяйственное значение рек и озер. Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов.
103. Биогеографическое районирование и структура почвенного покрова Евразии.
104. Характеристика ландшафтов умеренного пояса Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.
105. Характеристика ландшафтов субтропического (маквис, шибляк, фригана, гаррига, пустыни и полупустыни, муссонные субтропические леса) и тропического (пустыни и полупустыни) поясов Евразии.
106. Характеристика ландшафтов арктического, субарктического, субэкваториального и экваториального поясов Евразии.
107. Структура высотной поясности Евразии на примере Альп и Гималаев.
108. Принципы физико-географического районирования Евразии (выделение физико-географических стран и областей). Краткая характеристика основных субрегионов материка.
109. Комплексная физико-географическая характеристика одной из физико-географических стран Зарубежной Азии.
110. Комплексная физико-географическая характеристика одной из физико-географических стран Зарубежной Азии.

перечень понятий и терминов для обязательного запоминания

амбы, ватты, даунс, марши, шападос, сьерры, памперос, самум, хабуб, харматтан, хамсин, чинук, гаруа, вилли-вилли, крики, вади, уэды, поророка, бифуркация, рио-бланко, рио-негро, гарига, гемигилей, гилея, сельвас, игапо, варзея, эте, нефелогилея, парамос, ломас,

халка, монте, эспиналь, чаппараль, скрэб (мульга, малли, бригелоу), финбош, шибляк, геесты, каатинга, кампос (липмос, сerraдос), льянос, кевирь, пампа, прерии, пуна, пушты, саванны, себхи, шотты, сериры, таыры, эрги, хамады, тола

Задания для оценки сформированности компетенции: *1-й уровень* – узнавание, распознавание; *2-й уровень* – репродуктивное воспроизведение (задания по типовому плану, знакомому алгоритму); *3-й уровень* – продуктивное воспроизведение (творческие задания).

Задания I-го уровня

1. Где находятся:

- 1) Самое жаркое и сухое место Северной Америки - ...
- 2) Самый влажный район Северной Америки - ...
- 3) Самый холодный район Северной Америки - ...
- 4) Самый влажный район Евразии - ...
- 5) Самый жаркий район Евразии - ...

2. Как называются:

- 1) Плоскогорье в Центральных Андах - ...
- 2) Тропическая внутриконтинентальная равнина в Южной Америке - ...
- 3) Горы на северо-западной окраине Африки - ...
- 4) Плато на юге Южной Америки - ...
- 5) Крупная равнина-котловина на юге Африки - ...

3. Как называются:

- 1) Субтропический ксерофитный низкорослый лес в Южной Европе - ...
- 2) Степи внутренних районов Северной Америки - ...
- 3) Растительность бореальных широт Евразии и Северной Америки - ...
- 4) Тропические степи низкоширотных территорий Евразии и Северной Америки - ...
- 5) Субтропическая кустарниковая растительность тихоокеанского побережья Северной Америки - ...

4. Как называются:

- 1) Сухие русла рек в Сахаре - ...
- 2) Гигантская приливная волна в низовьях Амазонки - ...
- 3) Сухие русла рек во внутренних районах Австралии - ...
- 4) Группа водопадов в низовьях реки Конго - ...
- 5) Самый крупный водопад Южной Америки - ...

5. Как называется:

- 1) Крупное растительноядное животное североамериканской тундры - ...
- 2) Самое крупное животное саванн и редколесий полуострова Индостан - ...
- 3) Самый крупный из североамериканских медведей - ...
- 4) Человекообразная обезьяна, встречающаяся в Юго-Восточной Азии - ...
- 5) Мелкий степной североамериканский волк - ...

6. Какое из перечисленных ниже течений создает отрицательную аномалию температур в северо-западной части Индийского океана?

- 1) Муссонное;
- 2) Сомалийское;
- 3) Мозамбикское.

7. Какое течение из нижеперечисленных создает пониженную соленость воды у юго-восточного побережья Южной Америки?

- 1) Бенгальское;
- 2) Фолклендское;
- 3) Бразильское.

Задания II-го уровня

8. Какие материки имеют следующие особенности географического положения:

- 1) Материк, пересекаемый в средней части экватором, а в северной и южной частях – тропиками - ...

а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка.

- 2) Материк, целиком относящийся к восточному полушарию - ...

а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка.

3) Материк, основная часть которого лежит в экваториальных и субэкваториальных широтах - ...

а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка.

9. Какие из барических областей принимают участие в формировании воздушных потоков над крупными частями материков:

1) Центральная Америка - ...

а) Исландский минимум; б) Азорский максимум; в) Северо - Американский минимум.

2) Южная Азия летом - ...

а) Австралийский минимум; б) Южно-Азиатский минимум; в) Гавайский максимум.

3) Тихоокеанское побережье Северной Америки зимой - ...

а) Канадский минимум; б) Гавайский максимум; в) Северо - Американский минимум.

10. Какие ветры господствуют в следующих частях материка:

1) Северная окраина Австралии - ...

а) Юго-Восточные пассаты; б) Тропические муссоны; в) Западные ветры.

2) Южная окраина Южной Америки - ...

а) Юго-Восточные пассаты; б) Тропические муссоны; в) Западные ветры.

3) Крайний юг Африки зимой - ...

а) Восточные ветры; б) Юго-Восточные пассаты; в) Западные ветры.

11. Узнайте материк по размещению природных зон - ...

1) Материк, на юго-восточной окраине которого представлена зона влажных экваториальных лесов - ...

а) Северная Америка; б) Евразия.

2) Материк, на котором зоны смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса представлены в восточном секторе - ...

а) Северная Америка; б) Евразия.

3) Материк, на северо-восточной окраине которого зона тундры далеко выдвигается к югу - ...

а) Северная Америка; б) Евразия.

12. Определить физико-географические страны по их типу и местоположению:

1) Плоскогорье, входящее в состав Внеандийского Востока Южной Америки, расположенное на севере материка - ...

а) Патагонское; б) Пуна; в) Бразильское; г) Гвианское.

2) Горная физико-географическая страна, входящая в состав Северной Африки - ...

а) Капские горы; б) Драконовы горы; в) Атласские горы.

3) Физико-географическая страна, расположенная в пределах крайней южной части Анд - ...

а) Карибские Анды; б) Чилийско-Аргентинские Анды; в) Патагонские Анды.

Задания III-го уровня

13. Объясните, почему из всех «тропических» материков только в Южной Америке во внутриконтинентальном секторе отсутствуют пустыни.

14. Объясните причину больших различий в составе растительности Восточной и Юго-Западной Австралии.

15. Чем определяется своеобразие географического положения Южных тропических материков? Какое значение имеют особенности географического положения этих материков в формировании их природы?

16. В чем уникальность географического положения Антарктиды? Какое значение это имеет для формирования природы континента?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются интерактивные тесты, созданные в тестовых оболочках, презентационные материалы к каждому лекционному занятию, технологии визуализации учебной информации (фреймы, кластеры, схемы-фишбоун, денотатные графы). Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры, информационные базы данных, наглядные пособия, комплект настенных и контурных карт, опорные конспекты на бумажных и электронных носителях

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Физико-географическое положение и морфометрия Южных материков	Эвристическая беседа	2
2	Физико-географическое положение и морфометрия Южных материков	Эвристическая беседа	2
3	Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Африки	Интерактивная экскурсия	2
4	Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Австралии	Интерактивная экскурсия	2
5	Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Южной Америки	Интерактивная экскурсия	2
6	Физико-географическая характеристика Океании	Интерактивная экскурсия	2
7	Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Северной Америки	Интерактивная экскурсия	
8	Пространственная дифференциация и физико-географическое районирование Евразии	Интерактивная экскурсия	
9	Мировой океан и его части. Океана как крупнейшие аквальные комплексы Земли	Эвристическая беседа	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П.Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Физическая география России

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры географии,
к.г.н.

В.А. Беляев

Утверждено на заседании кафедры

физической географии

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Физическая география России» является изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

Задачами дисциплины «Физическая география России» являются:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- рассмотрение особенностей природной дифференциации территории;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Дисциплина «Физическая география России» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: геоморфология, география почв с основами почвоведения, климатология, биогеография, гидрология, геология, ландшафтоведение. В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между природными, социальными и производственными системами.

Знания по дисциплине «Физическая география России» необходимы для усвоения материала по экономической и социальной географии мира и России, География Ярославской области.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5)»; «Владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6)»; «способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8)».

В результате освоения дисциплины «Физическая география России» студент должен уяснить основы комплексной физической географии России, особенности структуры, функционирования и эволюции региональных ландшафтов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) минимум географической номенклатуры;
- 2) предмет и объект региональной комплексной физической географии;
- 3) природные факторы дифференциации и формирования ПТК;
- 4) роль рельефа и литогенной основы в формировании ПТК;
- 5) основные события плейстоцена;
- 6) физико-географические следствия широтной зональности и долготной секторности климата;
- 7) физико-географическое районирование;
- 8) антропогенный фактор формирования ландшафтов;
- 9) классификацию ландшафтов;
- 10) ландшафтные особенности регионов на уровне физико-географических стран, областей, групп провинций;

Уметь: давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтных зон, физико-географических стран, областей, групп провинции.

Владеть навыками и приемами комплексного анализа природных условий отдельных регионов.

Дисциплина «Физическая география России» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география материков и океанов, Ландшафтоведение, География Ярославской области

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Знать: - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Владеть: - Ставит цели духовно-нравственного	- Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата - Создание презентации - Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог - Создание презентации - Дискуссия	Тест, реферат, устный опрос	Базовый уровень: Знать: Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Владеть: Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного

		развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			образа жизни Повышенный уровень: Знать: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Уметь Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся

Специальные компетенции: СК-1

СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Конспектирование, реферирование Ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, реферат, устный опрос	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного

		Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа			географического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9	В	С
Контактная работа с преподавателем (всего)	324	216	72	36
<i>В том числе:</i>				
Лекции	14	6	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	10	10	2
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	279	200	56	23
<i>В том числе:</i>				
Курсовая работа (проект)				
Реферат		200		23
Творческая работа (презентация)			56	
Конспект	Зачет/экзамен	зачет	зачет	9экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	9	6	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общий обзор природы России	Введение. Географическое положение, границы России. Основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Моря, омывающие Россию. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Ландшафтные зоны России. Физико-географическое районирование территории России.
2	Региональный обзор природы России.	Фенноскандия. Горно-Островная Арктика. Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корьяско-Камчатско-Курильская страна.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Физическая география материков и океанов	+	+
2	Ландшафтоведение	+	+
3	География Ярославской области	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы студентов, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час)			Всего часов
		Лекции	Лабораторны е занятия	Самостоятельна я работа	
1	Общий обзор природы России			96	111
1.1	Введение.			12	12
1.2	Географическое положение, границы России.	2	2	12	14
1.3	Основные этапы географического изучения территории России.			12	13
1.4	Моря, омывающие Россию		2		2
1.5	Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые	2		12	14
1.6	Климат территории России.		2	12	14
1.6	Внутренние воды России.		2	12	15
1.7	Почвенно-растительный покров и животный мир.		2	12	13
1.8	Физико-географическое районирование территории России.		2	12	14
2	Региональный обзор природы России.			195	204
2.1	Фенноскандия.			15	16
2.2	Горно-Островная Арктика.	2		15	28
2.3	Русская равнина.		2	15	17
2.4	Северный Кавказ.	2		15	17
2.5	Уральско-Новоземельская страна.			15	17
2.6	Западно-Сибирская равнина.		2	15	17
2.7	Средняя Сибирь.	2		15	16
2.8	Северо-Восточная Сибирь.			15	16
2.9	Байкальская горная страна.	2		15	15
2.10	Северо-Притихоокеанская страна		2	15	16
2.11	Алтае-Саянская горная страна	2		15	17
2.12	Амуро-Приморско-Сахалинская страна		2	15	26

2.13	Корякско-Камчатско-Курильская страна.		2	15	16
Итого		14	22	279	315

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1 Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. Географическое положение России, границы, крайние точки, влияние географического положения на характер природы России. Сведения о природе России до образования Киевской Руси, древние летописи о природе России, освоение северных районов поморами, освоение Сибири и Дальнего Востока (поход Ермака, первопроходцы – Ребров, Москвитин, Поярков, Дежнев, Атласов), петровский и ломоносовский периоды географических исследований, период академических экспедиций, исследования XIX века, роль Докучаева и его школы в географических исследованиях, исследования в Арктике в советский период, исследования российских географов в послевоенный период.	2
2	Тема 2. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Основные этапы геологического развития территории России, древние платформы, молодые плиты, складчатые области, связь тектоники и орографии, неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа, связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Четвертичный период на территории России. Хронология событий в четвертичном периоде, подразделения четвертичного периода, проблемы четвертичных оледенений, гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, понятие метакронности оледенений, «длинная» и «короткая» хронологическая шкала, неотектонические движения в четвертичное время, теории формирования лессов, влияние оледенений на ландшафтогенез.	2
3	Тема 3. Моря, омывающие Россию. Моря Северного Ледовитого океана – история геологического развития, анализ глубин, геоморфологические процессы, климат и особенности гидрологического режима, ледовитость, животный мир, использование ресурсов, Северный морской путь и его значение, экологические проблемы Арктики; моря Тихого океана – геологическое строение и преобладающие глубины, климат и гидрологический режим, животный мир, использование ресурсов, значение морей Тихого океана в развитии хозяйства России, экологические проблемы; моря Атлантического океана и Каспий – развитие морей, особенности колебания уровня Каспия и его следствия, климат и гидрология, животный мир, использование и экологические проблемы.	
4	Тема 4. Климат территории России. Анализ климатообразующих факторов – географическое положение, положение в системе «материк-океан», постоянные и сезонные барические центры и их влияние на климат территории, рельеф как климатообразующий фактор, подстилающая поверхность и антропогенный фактор; распределение солнечной радиации, пространственно-временное распределение температур и осадков, типы климатов.	
5	Тема 5. Внутренние воды России. Речная сеть, особенности гидрологического режима европейских и сибирских рек, питание рек, использование рек и возникающие экологические проблемы; озера России, пространственное распределение озер и факторы заозеренности отдельных регионов, классификация озер, Байкал как уникальный природный объект; грунтовые воды, роль природных факторов в распространении и качестве грунтовых вод, зональность в распределении грунтовых вод; вечная мерзлота, пространственное распределение вечной мерзлоты, динамика во времени и пространстве, причины возникновения,	

	мощность вечной мерзлоты и влияние ее на природные процессы; болота и ледники, факторы заболоченности территории, использование болот, значение болот в формировании речного стока, распределение современных ледников, роль ледников в геоморфологических процессах и формировании стока.	
6	Тема 6. Почвенно-растительный покров и животный мир. Палеогеографические аспекты развития почвенного покрова, из истории исследования почв России, факторы формирования почв, широтно-зональные типы почв и их использование, эрозия почв, охрана почв. Растительность и животный мир. Развитие растительности и животного мира в палеогене и четвертичное время, широтная зональность и секторность в распространении растительности, растительные широтные зоны, проблемы динамики леса и тундры, леса и степи, использование ресурсов растительного и животного мира, охрана фауны и флоры, роль заповедников.	
7	Тема 7. Физико-географическое районирование территории России. История развития комплексного районирования в России, значение покомпонентного районирования, анализ различных сеток районирования, объективный и субъективный фактор в районировании, методы и принципы районирования, практическое значение комплексного районирования, современное состояние и проблемы физико-географического районирования в России.	
8	Тема 8. Ландшафтные зоны России. Основные этапы эволюции ландшафтов, происхождение и возраст ландшафтов, роль четвертичного периода в становлении ландшафтов России, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, антропогенные факторы развития ландшафтов, проблемы использования потенциала ландшафтов по отдельным природным зонам, вопросы охраны природы.	
9	Тема 9. Русская равнина. Географическое положение, выраженность тектонических структур в современном рельефе, прямые и обращенные морфоструктуры, динамика зональной структуры в неоген-четвертичное время в связи с изменениями климата и развитием покровных оледенений, климат как фактор дифференциации ландшафтов. Сравнительно-географический анализ природных зон Русской равнины, проблемы хозяйственного освоения ландшафтов и их охрана.	2
10	Тема 10. Северный Кавказ. Географическое положение, тектонические структуры и их соотношение с геологическим строением и рельефом, история геологического развития, роль неотектонических процессов, высотная дифференциация климата, стока и ландшафтов, сравнительно-географический анализ типов высотной поясности Большого Кавказа, природные ресурсы Большого Кавказа, рекреационное использование, экологические проблемы.	2
11	Тема 11. Уральско-Новоземельская горная страна. Географическое положение, отражение в современном рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур, различия в строении западного и восточного макросклонов, проявление закономерностей широтной и высотной зональности в климате, современных геолого-геоморфологических процессах, условиях формирования стока, почвах, биоценозах, сравнительно-географический анализ высотной поясности отдельных горных областей и предгорных равнин Урала, природные ресурсы, их использование и возникающие при этом экологические проблемы.	
12	Тема 12. Западно - Сибирская равнина. Географическое положение, особенности геологического развития региона, тектоника и выраженность тектонических структур в современном рельефе, четвертичная история развития, проблемы оледенений, трансгрессий и регрессий, климат и внутренние воды, факторы заболоченности территории, роль болот в формировании стока, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, гидроморфность ландшафтов, влияние вечной мерзлоты на структуру ландшафтов, сравнительно-географический анализ провинций, природные ресурсы и возможности их освоения.	

13	Тема 13. Средняя Сибирь. Географическое положение, современный рельеф страны в связи с тектоническим строением, историей геологического развития и неотектоническими процессами, роль траппового вулканизма в формировании рельефа среднесибирского плоскогорья, ледниковые формы рельефа, влияние резкоконтинентального климата и многолетней мерзлоты на формирование основных типов ландшафтов, закономерности широтно-зональной и высотной дифференциации ландшафтов, сравнительно-географический анализ структуры высотной поясности Средней Сибири, природные ресурсы и их освоение, экологические проблемы.	2
14	Тема 14. Северо-Восточная Сибирь. Географические следствия высокоширотного и прибрежно-морского положения страны, рельеф в связи с геологическим строением и тектоникой, континентальность климата и полюса холода, инверсионность климата, вечная мерзлота, особенности формирования стока, широтная зональность на равнинах, структура высотной поясности в отдельных горных областях и их сравнительный анализ, природные ресурсы и их освоение.	
15	Тема 15. Алтае-Саянская горная страна. Географическое положение, особенности тектоники, геологического строения и рельефа, новейший этап геологического развития, четвертичные оледенения, высотная дифференциация климатических параметров, стока и ландшафтов, сравнительно-географическая характеристика структуры высотной поясности отдельных физико-географических областей, природные ресурсы и их использование, заповедники.	2
16	Тема 16. Байкальская горная страна. Географическое положение и орография, особенности геологического развития и современный рельеф, из истории четвертичных оледенений, особенности формирования климата и стока, озеро Байкал как уникальный природный объект, проблемы охраны природы в бассейне озера, особенности структуры высотной поясности, использование и охрана природных ресурсов страны.	2
17	Тема 17. Северо-Притихоокеанская страна. Особенности географического положения и его влияние на природу страны, история геологического развития, тектоника и рельеф, современные вулканические процессы и связанные с ними природные явления, особенности климата и формирования стока, ландшафты страны, широтная зональность и высотная поясность, использования ресурсов страны, охрана природы.	
18	Тема 18. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Географическое положение, роль тектонических структур и геологического строения в формировании современного рельефа, особенности развития в четвертичном периоде, климат и сток, специфичность растительности и животного мира как результат длительного развития региона, особенности контактов с соседними регионами в палеогеографическом аспекте, использование ресурсов страны и их охрана.	
19	Тема 19. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Географическое положение, роль тектонических структур и геологического строения в формировании современного рельефа, особенности развития в четвертичном периоде, климат и сток, специфичность растительности и животного мира как результат длительного развития региона, особенности контактов с соседними регионами в палеогеографическом аспекте, использование ресурсов страны и их охрана.	

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
Общий обзор природы России			
1	1	Географическое положение и государственные границы России.	2

2	1	Основные этапы географических исследований России.	
3	1	Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России	2
4	1	Рельеф и литогенная основа факторы ландшафтов на территории России.	
5	1	Климатические факторы формирования ландшафтов России	2
6	1	Водный режим и распределение стока рек России	2
7	1	Современное оледенение и многолетняя мерзлота	
8	1	Анализ условий почвообразования на территории России	
9	1	Распространение основных лесообразующих пород	
10	1	Характеристика природных зон на территории России в качественно-количественных показателях	2
11	1	Физико-географическое районирование России.	2
1	2	Анализ природных условий Горно- Островной Арктики	
2	2	Комплексная физико-географическая характеристика Кольского полуострова и Карелии	
3	2	Построение и анализ комплексного физико- географического профиля через Восточно- Европейскую равнину	2
4	2	Крымско-Кавказская горная страна. Анализ взаимосвязи геологического строения и рельефа горного Крыма и Большого Кавказа..	
5	2	Сравнительная характеристика горных областей Урала.	
6	2	Четвертичные отложения, рельеф и современные рельефообразующие процессы Западно-Сибирской равнины	2
7	2	Анализ физико-географических особенностей ландшафтных зон и областей Средней Сибири.	
8	2	Сравнительная характеристика физико- географических областей, выделяемых в пределах Северо-Востока Сибири.	
9	2	Алтайско - Саянская горная страна. Рельеф и структура высотной поясности Кузнецко- Алтайской горной области.	
10	2	Рельеф, геологическое строение и гонные области Байкальской страны.	
11	2	Ландшафты Северо-Притихоокеанской страны.	2
12	2	Физико-географические области Амуро- Сахалинской страны.	2
13	2	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	2

- **Практические занятия (семинары):** - не предусмотрены

- **Содержание самостоятельной работы студентов:**

• **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Географическое положение, границы России.	графическое изображение структуры текста по теме «Географическое положение и границы территории России»	12
2	Основные этапы географического	подготовить реферат на тему	12

	изучения территории России.	«История освоения и исследования территории России»	
3	Основные этапы географического изучения территории России.	работа со словарями и справочниками по теме «История освоения России»	12
4	Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые	графическое изображение структуры текста по теме «Тектоническое строение России»	12
5		работа со словарями и справочниками по теме «История геологического развития»	
6	Моря, омывающие Россию	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Моря, омывающие территорию России»	
7	Климат территории России.	подготовить реферат на тему «Климат и климатические ресурсы территории России»	12
8	Внутренние воды России.	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Внутренние воды и водные ресурсы территории России»	12
9	Почвенно-растительный покров и животный мир.	графическое изображение структуры текста по теме «Почвы, растительность, животный мир России »	12
10	Почвенно-растительный покров и животный мир	подготовить реферат на тему «Природные зоны России»	12
11	Физико-географическое районирование территории России.	работа со словарями и справочниками по теме «Физико - географическое районирование территории России »	12
12	Ландшафтные зоны России.	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Физико - географическое районирование территории России »	12
13	Фенноскандия.	подготовить реферат на тему «Кольско -карельская страна»	15
14	Горно-Островная Арктика.	графическое изображение структуры текста по теме «Арктические острова»	15
15	Русская равнина.	работа со словарями и справочниками по теме «Русская равнина»	15
16	Северный Кавказ.	графическое изображение структуры текста по теме «Крымско -Кавказская страна»	15
117	Уральско-Новоземельская страна.	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Уральская горная страна»	15
18	Западно-Сибирская равнина.	подготовить реферат на тему «Западно -Сибирская равнина»	15
19	Средняя Сибирь.	работа со словарями и справочниками по теме «Средняя Сибирь»	15

20	Северо-Восточная Сибирь.	подготовить реферат на тему «Северо-Восточная Сибирь»	15
21	Байкальская горная страна.	графическое изображение структуры текста по теме «Байкальская горная страна»	15
22	Северо-Притихоокеанская страна	работа со словарями и справочниками по теме «Северо-Притихоокеанская страна»	15
23	Алтае-Саянская горная страна	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Алтайско-Саянская горная страна»	15
24	Амуро-Приморско-Сахалинская страна	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Амуро-Сахалинская страна»	15
25	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	работа с конспектом лекции (обработка текста) по теме «Корякско-Камчатско-Курильская страна»	15

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Тематика рефератов

- Великая северная экспедиция;
- Русское географическое общество. К истории становления современного состояния;
- Сравнительный анализ речных систем Амура и Колымы;
- Экология Охотского моря;
- Город и машиностроительный комплекс;
- Природные условия и рекреационный потенциал Верхневолжья;
- Этносы острова Сахалин. Становление и развитие;
- Методы комплексных физико-географических исследований в границах южной подзоны тайги;
- Космос и географический прогноз;
- Проблемы природопользования КАТЭКА;
- Комплексная физико – географическая характеристика Таймырского биосферного заповедника;
- К вопросу об использовании шельфа Баренцева моря;
- История становления физико – географического районирования России;
- Рекреационный потенциал Алтая;
- Климат Нижнего Поволжья и его влияние на ландшафты региона.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень ПК-3			
Знать: - знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности называет базовые теории воспитания и развития личности	1.1. Называет основную цель современного отечественного образования 1.2. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 16,17,19,7,8,34
Уметь: -распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта -использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся -	Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее - нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания		Вопросы к экзамену: 30,8,54
Владеть:	7.1. Показывает использование в учебной и		Вопросы к экзамену: 33,16,54

-ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 8.1. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся 9.1. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся 10. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 10.1.Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень ПК-3			
Знать: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 56,72,73
Уметь: Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной	3.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1,2,4,5,6,7

деятельности			Вопросы к экзамену: 30,8,54
Владеть: Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет, экзамен	

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования"»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень СК-1			
Знать: -теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования - состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них;	Зачет, экзамен	Вопросы к экзамену: 1,2,4,5,6,7
Уметь: -давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран	выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачет, экзамен	
Владеть: - владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	Зачет, экзамен	
Повышенный уровень:			
Знать: – знает теоретические основы физической, социально-экономической	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет, экзамен	

географии, картографии и топографии, природопользования; – знает состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них;			
Уметь: – умеет давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	1 Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет, экзамен	
Владеть: -владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;	Апробирует на практике разработанный проект	Зачет, Экзамен	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, набравший 50% и более баллов в балльно-рейтинговой системе	
«отлично»	Студент способен самостоятельно находить учебную и научную информацию и применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; способен самостоятельно выбирать и использовать новые информационные технологии в сфере образования; в полной мере овладел навыками учебно-исследовательской деятельности; способен выбирать и корректировать методы исследования, устанавливая соответствие между задачами и результатами исследования; может самостоятельно разрабатывать предложения по решению вопросов и задач профессиональной деятельности; свободно владеет научной терминологией по предмету, прочно знает теории, учения, факты в области географии
«хорошо»	Отметка «хорошо» ставится студенту, который: 1) имеет основные знания по излагаемому материалу; 2) при ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы; 3) присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; 4) студент способен выявить причинно-следственные связи после наводящих вопросов; 5) применяет полученные теоретические знания при решении практических заданий.
«удовлетворительно»	Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) в ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; 2) не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; 3) имеет общее представление о закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; 4) ответ беден примерами или лишен их, слабая аргументация.; 5) не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания. Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент
«неудовлетворительно»	Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент демонстрирует практически полное незнание материала, незнание терминологии по данному курсу; отсутствует логика ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с. Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
3. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Географический атлас (для учителей средней школы). М.: ГУГК, 1982. – 238 с.
2. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 1986. – 376 с.
3. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1987. – 448 с.
4. Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. — М., 1951.
5. Атлас истории географических открытий и исследований. — М., 1959.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

поисковые системы Яндекс, Google

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. программа контроля знаний;

2. ВИКИПЕДИЯ;

3. <http://globalgeo.flvbb.ru>;

4. <http://www.globalteka.ru>;

5. <http://www.nauka>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным этапом освоения учебного материала курса «Физическая география и ландшафты России» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков и географической литературы,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, физико-географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

37. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

38. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
39. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы.
40. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
41. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
42. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
43. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
44. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
45. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка;
- к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (позтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь

форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
 - форма и наклон линии графика;
 - параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Вопросы к экзамену:

1. Географическое положение, площадь, динамика границ России.
2. Накопление географических сведений на территории Русского государства. Экспедиции и развитие географической науки в 18 веке.
3. Изучение территории России во второй половине 19 века и в предреволюционные годы. Роль Географического общества в организации географических исследований. Работы Д.Н. Анучина, П.П. Семенова-Тяньшанского, В.В. Докучаева.
4. Организация всесторонних исследований природы России после революции. Работы Л.С. Берга, В.А. Анучина, А.А. Григорьева, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, В.Б. Сочавы, И.П. Герасимова, К.К. Маркова.
5. Основные черты геотектоники и орографии на территории России. Новейшие тектонические движения. Общие закономерности распространения полезных ископаемых.
6. Основные этапы геологической истории территории России.
7. Рельеф России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
8. Рельеф России. Горы.
9. Моря бассейна Северного Ледовитого океана.
10. Моря бассейна Атлантического океана.
11. Моря бассейна Тихого океана.
12. Климатообразующие факторы на территории России.
13. Климатическое районирование на территории России. Хозяйственное значение районирования.

14. Внутренние воды России. Реки. Типы водного режима рек. Значение рек.
15. Озера России. Генетические типы озерных котловин. Зональные особенности озер. Водохранилища. Значение озер и водохранилищ в народном хозяйстве.
16. Подземные воды России. Перспективы использования подземных вод.
17. Многолетняя мерзлота на территории России. Современное оледенение.
18. Почвы России. Основные типы почв. Широтная зональность и высотная поясность почв. Защита почв от эрозии.
19. Болота и заболоченные земли России. Типы болот. Хозяйственное использование.
20. Зональность и провинциальность растительного покрова на территории России.
21. Животный мир России. Зоогеографические области. Охрана и расселение ценных животных.
22. Физико-географическое районирование – одна из важнейших проблем физической географии. Основные таксономические единицы физико-географического районирования. Ландшафт. Физико-географический комплекс.
23. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
24. Формирование биомов лесостепей и степей Русской равнины.
25. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа. Границы. Геология, тектоника, рельеф, история развития территории.
26. Климат, внутренние воды и почвенно-растительный покров Северного Кавказа.
27. Животный мир и анализ высотной поясности Северного Кавказа.
28. Физико-географическое районирование Северного Кавказа.
29. Общая физико-географическая характеристика Урала. Границы, геология, рельеф, тектоника.
30. Климат, воды (реки, озера, подземные воды), Почвы растительность и районирование Урала.
31. Геологическое строение и история развития З.С. платформы. Полезные ископаемые и проблемы их рационального использования. Физико-географическое районирование территории З.С.
32. Геологическое строение и история развития территории С.С. Неотектоника и ее влияние на рельеф. Полезные ископаемые.
33. Особенности климата С.С. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные формы рельефа.
34. Внутренние воды С.С. (Енисей, Лена и их притоки). Озера, подземные воды.
35. Почвы, растительность и животный мир С.С. Природные ресурсы, их освоение и экология региона.
36. Физико-географическое районирование.
37. Географическое положение, границы и общие черты орографии С-В Сибири.
38. Геологическое строение и история развития территории С-В Сибири. Полезные ископаемые.
39. Новейшие тектонические движения, вулканизм и их роль в развитии рельефа С-В Сибири. Особенности морфоструктур в горах и на равнинах.
40. Климат С-В Сибири и условия его формирования. Влияние климатических условий на хозяйственную деятельность человека. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные формы рельефа.
41. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир на С-В Сибири. Структура высотной поясности.
42. Географическое положение и границы Амурско-Сахалинской страны. Основные геоструктуры и связанные с ними полезные ископаемые.
43. Климатообразующие факторы и основные черты климата Амурско-Сахалинской страны.
44. Внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир Амурско-Сахалинской страны. Экология региона.
45. Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской страны.
46. Физико-географическая характеристика Северо-Притихоокеанской страны.
47. Географическое положение и границы Курило-Камчатской вулканической страны. Особенности геологического строения и тектоники. Вулканизм. Полезные ископаемые.

48. Особенности климата Курило-Камчатской физико-географической страны. Внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир.
49. Физико-географическое районирование Курило-Камчатской страны.
50. Географическое положение и границы Байкальской горной страны. Общий план орографии.
51. Основные геоструктуры Байкальской горной страны и связанные с ними полезные ископаемые. Роль тектоники в рельефе. Байкальская рифтовая зона. Сейсмичность.
52. Особенности климата Байкальской горной страны. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные формы рельефа.
53. Реки Байкальской горной страны, их питание, режим. Озера. Природные ресурсы.
54. Физико-географические области Байкальской горной страны.
55. Физико-географическая характеристика озера Байкал. Экология озера.
56. Географическое положение, геологическое строение и история развития территории Саяно-Алтайской горной страны. Роль тектоники в формировании морфоструктур.
57. Особенности климата Саяно-Алтайской горной страны. Современное оледенение.
58. Истоки крупных сибирских рек на территории Саяно-Алтайской горной страны. Своеобразие их питания и режима. Озера и подземные воды.
59. Структура высотной поясности Саяно-Алтайской горной страны. Почвы. Растительность и животный мир горных котловин.
60. Физико-географическое районирование Саяно-Алтайской горной страны.
61. Современные проблемы физической географии. Географический прогноз.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении учебной дисциплины рекомендуются: компьютерный класс; компьютерные обучающие программы, демонстрационный материал.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Физико-географическое районирование России.	Проблемная лекция	2
2	Природные зоны России.	Эвристическая беседа	2
3	Русская равнина.	Виртуальная экскурсия	2
4	Западно-Сибирская равнина.	Виртуальная экскурсия	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.10 Геоинформационные системы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ассистент кафедры
физической географии

Жихарева О.И.

Утверждено на заседании кафедры
физической географии
«__» _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геоинформационные системы» - формирование знаний, умений и навыков в области основ теории и практики географических информационных систем (ГИС).

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики по формам представления и обработке геоданных в вычислительной среде; понимание возможностей применения ГИС в различных сферах человеческой деятельности, достоинств и потенциала их использования в соответствующих областях экологии, экономики, природопользования, науки и техники;
- **овладение навыками** представления географических объектов средствами машинной графики, оценки и анализа географической информации с использованием технологии ГИС;
- **развитие умений** проведения основных операций по векторизации изображения, моделирования и пространственного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

- **знать** теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них.
- **обладать умениями** давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;
- **владеть способами** и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

Дисциплина «Геоинформационные системы» является предшествующей для таких дисциплин как экономическая и социальная география зарубежных стран, экономическая и социальная география России, география Ярославской области, краеведение, страноведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12, СК-1; СК-2

Общекультурные компетенции – не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12					
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	Лекция, самостоятельная работа, учебно-исследовательская деятельность	устный опрос	Базовый уровень: Знать: Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Уметь: Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов Повышенный уровень: Владеть: Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: Владеет умением использовать	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос презентация	Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием

	преподаваемых учебных предметов»	информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	ведение глоссария конспектирование реферирование Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Презентация	Базовый уровень: Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	ведение глоссария конспектирование реферирование	Проект	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень:

					Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе
Специальные компетенции: СК-1, СК-2					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; Владеть: владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы, подготовка и выполнение проектов, подготовка докладов и презентаций	Тест, устный и письменный опрос, решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; Повышенный уровень: Уметь: – читать и анализировать картографические источники информации; Владеть: владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	Уметь: Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований Владеть: владеет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Лекция, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебно-исследовательская деятельность	Тест, устный и письменный опрос, решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: Уметь: Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований Владеть: Повышенный уровень: Уметь: Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований Владеть: Владеет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Проект	28	28
Конспект	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Трудоемкость 72 часа 2 зачетные единицы	72	72
	2	2

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в ГИС	Геоинформатика и географические информационные системы в комплексе наук о Земле. Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС. История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Национальные стандарты ГИС, нормативно-правовые аспекты применения ГИС
2	Структура ГИС	Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. Пространственные данные в ГИС. Геоинформационные структуры данных: базы данных и системы управления базами данных. Источники данных для ГИС.
3	Применение ГИС. Анализ средствами ГИС.	Пространственный анализ в ГИС. Цифровая карта, общая структура и назначение. Тематическое картографирование в ГИС. Понятие дистанционного зондирования земли. Глобальная система позиционирования.
4	Заключение	Применение ГИС в различных отраслях хозяйства

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	экономическая и социальная география зарубежных стран	-	+	+	+

2	экономическая и социальная география России	-	+	+	+
3	география Ярославской области	+	+	+	+
4	краеведение	+	+	+	+
5	страноведение	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в ГИС	-	-		16	-
1.1.	Геоинформатика и географические информационные системы в комплексе наук о Земле. Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС.	-	-	-	8	-
1.2	История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Национальные стандарты ГИС, нормативно-правовые аспекты применения ГИС	-	-	-	8	-
2	Структура ГИС	2	2	-	12	-
2.1	Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС.	-	-	-	6	-
2.2	Пространственные данные в ГИС. Геоинформационные структуры данных: базы данных и системы управления базами данных. Источники данных для ГИС.	2	2	-	6	-
3	Применение ГИС. Анализ средствами ГИС	2	4	-	22	-
3.1	Пространственный анализ в ГИС. Цифровая карта, общая структура и назначение. Тематическое картографирование в ГИС.	2	4	-	14	-
3.2	Понятие дистанционного зондирования земли. Глобальная система позиционирования.	-	-	-	8	-
4	Заключение	-	-	-	12	-
4.1	Применение ГИС в различных отраслях хозяйства	-	-	-	12	-
Всего:		4	6	-	62	-

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Пространственные данные в ГИС. Геоинформационные структуры данных: базы данных и системы управления базами данных. Источники данных для ГИС.	2
2	Пространственный анализ в ГИС. Цифровая карта, общая структура и назначение. Тематическое картографирование в ГИС.	2
Всего:		4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Привязка растровых изображений топографических и мелкомасштабных карт.	2
2	2	Создание shape-файлов и работа с векторными данными. Работа с таблицами. Загрузка таблиц, занесение данных в таблицы, обработка таблиц и построение диаграмм. Административные районы, рельеф в горизонталях, реки, озера и водохранилища, дороги, растительность и другие. Атрибутивные таблицы тем. Формирование баз данных для отдельных слоев: статистические данные по населению (численность, рождаемость, смертность) для административных районов, данные по экологической ситуации (объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, загрязнение поверхностных вод) и другие. Создание основных тем (слоев) ГИС. Создание тем разных типов (точечные, линейные, полигоны). Оцифровка гидрографической, дорожной сети территории, растительного покрова, населённых пунктов и сопутствующих объектов.	2
3	3	Анализ рельефа. Определение соотношений между растровыми данными. Трёхмерные карты. Создание трёхмерных карт. Просмотр карт. Анализ поверхностей. Пространственный анализ (Spatial Analyst). Анализ изображений (Image Analysis). Трёхмерное моделирование. Модели рельефа. (3D Analyst).	2
Всего:			6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС.	Выполнение реферата на тему «Анализ подходов к определению понятия ГИС» Сравнительная характеристика разных определений ГИС конспект Обзор литературы по курсу «ГИС в географии» конспект	8
2	История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России.	Выполнение реферата на тему «Зарубежный опыт применения ГИС в землепользовании и землеустройстве»	8
3	Программное обеспечение ГИС.	Сравнительная характеристика основных ГИС-продуктов ArcView и MapInfo. конспект	6
4	Пространственные данные в ГИС.	Разработка ГИС-проектов административных районов области (по выбору студентов) для изучения	12

		организации туристско-краеведческой работы в своём регионе. проект Привязка топографических карт и планов в системе прямоугольных координат. Создание тем на основе карт-подложек. проект	
5	Пространственный анализ в ГИС	Анализ растительности исследуемой территории (заповедника): составление карт «Возраст леса», «Типы леса», «Наземный покров». Анализ связей типов растительности и местоположений. (по выбору студента) проект ГИС-проект «Топографическая карта». Анализ рельефа. Построение 3D модели. Построение профилей. Прокладка маршрута. Измерения расстояний и площадей. Изучение методики построения TIN или GRID моделей рельефа. Выполнение реферата на тему «Анализ рельефа. 3D модель рельефа».	12
6	Тематическое картографирование в ГИС.	Разработка локального проекта с использованием топографических карт, планов и материалов космической съемки. проект	6
7	Понятие дистанционного зондирования земли. Глобальная система позиционирования.	Выполнение реферата по теме «Данные GPS как основа для построения ГИС-модели местности»	10
Всего			62

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

«Анализ подходов к определению понятия ГИС»

«Зарубежный опыт применения ГИС в землепользовании и землеустройстве»

«Анализ рельефа. 3D модель рельефа».

«Данные GPS как основа для построения ГИС-модели местности»

По интересам студентов в рамках изучаемого курса

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции – не предусмотрено			
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрено			
Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12			
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)
Уметь: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачёт	Устный опрос. Зачёт 18-35
Повышенный уровень			
Владеть: Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г) Зачёт 25-46
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»		
Базовый уровень			
Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)
Повышенный уровень			
Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)

Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-3
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Базовый уровень:			
Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Знать: Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Уметь: Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень:			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: основными методами научно-	Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)

исследовательской деятельности	Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности		
Повышенный уровень:			
Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности	Владеть: опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе	Зачет	Устный опрос. Зачет 1-3
Специальные компетенции: СК-8, СК-9			
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования)»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
читать и анализировать картографические источники информации;	выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г);
Повышенный уровень			
читать и анализировать картографические источники информации;	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа;	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)
владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;	Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-3
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»		
Базовый уровень			
Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Способен обосновать выбор средств реализации работ по организации географических исследований	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-3
Повышенный уровень			
Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации, обосновывает выбор методов для проведения географических исследований	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-3
Владеет навыками производства необходимых	уверенно осуществляет необходимые измерения,	Зачёт	Устный опрос. Зачет 1-4 – (а-г)

измерений, расчетов и обработки исходной информации	расчеты и проводит обработку исходной информации		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При выставлении зачёта учитываются результаты мероприятий текущего контроля. Знания, навыки и умения студента на зачете определяются следующими оценками: «зачтено», «незачтено» К зачету допускается учащийся, набравший более 51% баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; владеет опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации, обосновывает выбор методов для проведения географических исследований. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.		
«незачтено»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не выполнил программу самостоятельной работы.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жихарева О.И. Геоинформационные системы в географии [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Жихарева; ред. К.Ю. Климова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 43 с.
2. Журкин И. Г., Шайтура С. В. Геоинформационные системы. — М., «КУДИЦ-ПРЕСС», 2009.
3. Руководство пользователя программного продукта QGIS наиболее актуальной версии.

б) дополнительная литература

1. Chang, Kang-Tsung (2006): Introduction to Geographic Information Systems. 3rd Edition. McGraw Hill. (ISBN 0070658986)
2. DeMers, Michael N. (2005): Fundamentals of Geographic Information Systems. 3rd Edition. Wiley. (ISBN 9814126195)
3. Браун Л. А. История географических карт. Москва: Центрполиграф, 2006. — 479 с. ISBN 5-9524-2339-6 [История ГИС от древности до XX века].
4. Бугаевский Л.М., Вахрамеева Л.А. Геодезия. Картографические проекции: Справочное пособие. – М.: Недра, 1992. – 293 с.
5. Варшанина, Т.П. Геоинформационная модель региона. / Т.П. Варшанина // ИнтерКарто/ИнтерГИС 11: Устойчивое развитие территорий: Теория ГИС и практический опыт. Ставрополь; Изд-во СГУ, 2005. - С. 54-59.
6. Вахтанов А.С. Исследование компьютерных технологий обновления топографических карт по материалам космической съемки : масштабы 1:25 000 - 1:200 000 : дис. ... канд. техн. наук / Вахтанов А.С. - М., 2003. - 162 с.
7. Взаимодействие картографии и геоинформатики / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. А.М. Берлянта, О.Р. Мусина. - М. : Научный мир, 2000. - 189 с.
8. Геоинформатика под ред. В.С. Тикунова ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 477 с. - Библиогр.: с. 466-478.
9. ГИС-ассоциация: Информационный бюллетень.
10. Журнал «Геодезия и картография»
11. Журнал «ГИС-обозрение».
12. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:2000, 1:1000, и 1:500. ГКИНТ-02-033-88. - М.: Недра, 1985
13. Кит Кларк. Начало работы с географическими информационными системами. Prentice Hall Верхний Saddle River, NJ, 2-е издание, 2001. ISBN 0139238891 9780139238895.
14. Коновалова Н.В. Картография с основами геоинформатики : учеб. пособие / Н.В. Коновалова ; Фед. агенство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Помор. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова». - Архангельск, 2007. - 270 с.
15. Королев Ю.А. Общая геоинформатика. - М.: Дата+, 2001.
16. КРАВЧЕНКО О.Л. Смежные дисциплины и предмет геоинформатики // Геодезия и картография. - 2001. - № 3. - С. 44-50.
17. Лобанов А.Н. Фотограмметрия: Учебник для вузов. – М.: Недра, 1984. – 552 с.
18. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков. М. : КДУ, 2008. - 423 с.
19. Медведев Е. М., Данилин И. М., Мельников С. Р. «Лазерная локация земли и леса»: Учебное пособие – 2е изд., перераб. и доп. – М: Геолидар, Геокосмос; Красноярск: Институт леса им. В. Н. Сукачева СО РАН, 2007. – 1229 с.
20. Мехбалиев Мехман Мохуббат оглы. Морфометрический анализ рельефа Северо-Восточного склона Большого Кавказа на основе ГИС-технологий, VII

Международная научная конференция, «Устойчивое развитие горных территорий, в условиях глобальных изменений», Владикавказ, 14–16 сентября 2010 г.

21. Нехин С.С. Теория, методология и практика получения геоинформации на основе цифровой интегрированной системы : дис. ... д-ра техн. наук / Нехин С.С. ; Мос. гос. ун-т путей сообщения. – М., 2006. – 291 с.
22. Пикин, С.Ф. Гравитационно-кинетическая модель рельефа. / С.Ф. Пикин // ИнтерКарто/ИнтерГИС 11: Устойчивое развитие территорий: Теория ГИС и практический опыт. Ставрополь; Изд-во СГУ, 2005. - С. 228-230.
23. Плисенко, О.А. Цифровая модель местности как основа для вычислительных экспериментов в ГИС. / О.А. Плисенко // ИнтерКарто/ИнтерГИС 11: Устойчивое развитие территорий: Теория ГИС и практический опыт. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – С. 48-53.
24. Самардак С.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : электрон. учебник / С.А. Самардак ; Дальневост. гос. ун-т, Тихоокеан. ин-т дистанционного образования и технологий. - Владивосток, 2005. - URL: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41012/dvgu133.pdf (24.12.08).
25. Соловьев Ю.А. Системы спутниковой навигации. - М.: Эко-Тренд, 2000. - 268 с.
26. Справочник по картографии/Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
27. Технология, информационное и программное обеспечение получения и использования цифровой топографической информации : [сб. ст.] / ЦНИИ геодезии, аэросъемки и картографии им. Ф.Н. Красовского. - М. : ЦНИИГАИК, 1995. – 72 с.
28. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:5000 ГУГиК при Совмине СССР. – М.: Недра , 1989. – 286 с.

в) программное обеспечение

1. QGIS актуальной версии
2. Microsoft Office Word
3. WinRAR
4. WordPad
5. Power Point
6. Adobe Reader
7. Paint
8. Google Earth

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://en.wikipedia.org/wiki/Scale_\(map\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Scale_(map)))
2. <http://www.colorado.edu/geography/gcraft/notes/mapproj/mapproj.html>
[http\]\http://www.colorado.edu/geography/gcraft/notes/mapproj/mapproj.html
3. <http://gis-lab.info/>
4. <http://gisgeo.org/>
5. Фонд картографических материалов Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru/fonds/maps/>
6. Нормативно-правовая база топографических работ - <http://www.rosreestr.ru/kartografy> - официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)
7. www.naturalearthdata.com

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности проведения лабораторных работ по сравнению с лекционным курсом состоит в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с

каждым студентом. Студент должен не только самостоятельно провести аналитические действия и графические построения, но и ознакомиться с лабораторным оборудованием, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Перед выполнением лабораторных и практических работ студентам рекомендуется повторить соответствующий материал, изучить теоретическую часть методических указаний к данной лабораторной работе.

Студент обязан выполнить лабораторную работу в полном объеме, предусмотренном методическими указаниями, и в часы, регламентированные расписанием, оформить в установленные сроки отчет по практической работе и защитить его.

Лабораторные работы должны выполняться только индивидуально в целях оптимального освоения работы с ГИС.

Подготовка к выполнению работ осуществляется в рамках часов самостоятельной работы.

Собеседование по результатам выполнения лабораторного практикума является первой составной частью зачета по дисциплине, оно проводится строго индивидуально с каждым студентом.

Проверочные задания к зачёту по курсу Геоинформационные системы

1. Используя внешние электронные ресурсы (Интернет) найти контурную карту мира, в формате, поддерживаемом программой QGIS текущей версии.
2. Провести привязку растрового изображения (скаченной контурной карты).
3. Создать shape-файлы «Материки», «Острова», «Мировой океан» с необходимыми атрибутами (название, площадь).
4. На полученную цифровую основу (карту) нанести слои в соответствии с индивидуальными заданиями (список см. ниже). Все создаваемые слои должны содержать в себе атрибуты, соответствующие индивидуальному заданию.

Список индивидуальных заданий:

- Барическое поле Земли. (Атрибуты:)
- Ветровое волнение и зыбь в зимний и летний период. (Атрибуты:)
- Воздушные массы Земли. (Атрибуты: название, широтное положение)
- Годовая суммарная солнечная радиация. (Атрибуты:)
- Классификация морей Мирового океана. (Атрибуты:)
- Климатические пояса и зоны Земли. (Атрибуты:)
- Климатологические фронты. (Атрибуты:)
- Литосферные плиты. (Атрибуты: название)
- Пояса освещённости Земли. (Атрибуты: название, широтное положение, полуденная высота солнца, выраженность времён года, продолжительность дня и ночи)
- Природные зоны Мирового океана. (Атрибуты:)
- Радиационный баланс Земли (среднегодовой). (Атрибуты:)
- Радиационный баланс Земли в зимний (летний) период. (Атрибуты:)
- Рельеф дна мирового океана. (Атрибуты: название, глубина)
- Структура Мирового океана. (Атрибуты:)
- Суммарная солнечная радиация зима (лето). (Атрибуты:)
- Течения Мирового океана в зимний период. (Атрибуты: название, направление, повторяемость %, скорость км/ч, термическая характеристика, географическое положение)
- Типы берегов. (Атрибуты:)
- Типы складчатости. (Атрибуты:)

БРС

Наименование	Балл	Число	Максимальное число
Посещение лекций	5	2	10
Лабораторная работа	10	3	30

Бонусы	10	3	30
Всего:			70

100-84% – 5

83-67% – 4

66-51% – 3

50-34 – 2

Менее 33% – 1

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория для занятий по дисциплине «Геоинформационные системы», оснащенная специализированной мебелью, стационарным мультимедийным проектором EPSON EB-X9, стационарным экраном, ноутбук, интерактивной доской Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Имеется доступ к электронной информационно-образовательной среде и выход в Интернет.

17. Интерактивные формы занятий не предусмотрено, поскольку весь курс осваивается студентами интерактивно

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.11

Экономическая и социальная география зарубежных стран:

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры СЭГ и туризма, к.г.н.
доцент кафедры СЭГ и туризма, к.г.н.

Кулаков А.В.
Кондакова Т.Ю.

Утверждено на заседании кафедры географии

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой физической географии

Георгица И.М., к.г.н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» - формирование у студентов понятий и представлений о закономерностях и факторах размещения и развития производительных сил и важнейших отраслей экономики зарубежных стран.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;
- **овладение навыками** анализа системы международного географического разделения труда;
- **развитие умений** анализировать региональную специфику экономико- и социо-географической картины современного мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть учебного плана (блок Б). Дисциплины (модули)** и **входит в группу обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

К началу изучения данной дисциплины студенты должны овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками в области дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология» «Методика обучения и воспитания в области географии» и др.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса.

Дисциплина «**Экономическая и социальная география зарубежных стран**» является предшествующей для учебных дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география материков и океанов».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Экономическая и социальная география зарубежных стран студент должен:

- **знать** об общих и частных методах и технологиях обучения, а также закономерностях размещения производительных сил, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **обладать умениями** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики;

- **владеть способами** использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осваивать комплекс экономико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; ПК-12; СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11:	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	Знать: -теоретические основы организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; -основные направления исследовательских задач в области экономической и социальной географии. Уметь: - систематизировать и осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экономико—	-Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка рефератов - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Составление таблиц - Составление схем - Дискуссия - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Реферат Презентация Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии России и мира; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать

		географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; - основами социально-экономического моделирования. - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа			полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Владеть: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; Повышенный уровень: Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - инструментарием решения исследовательских задач, экономико-географического анализом, навыками комплексного географического анализа

Профессиональные компетенции: ПК-12

ПК-12:	«готовностью к осуществлению контролю качества процесса сервиса, параметров технологических	Знать: -Основные методы экономико-географических исследований; -Основные экономико-географические закономерности -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. Уметь:	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: -Основные методы экономико-географических исследований; -Основные экономико-географические закономерности -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.

	процессов, используемых ресурсов»	- Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Владеть: -Опытном целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; -Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -Инструментарием экономико-географического анализа.	картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; Повышенный уровень: Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Владеть: - опытом контроля качества процесса сервиса; - контролем параметров технологических процессов, используемых ресурсов.
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами,	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Тест, устный и письменный опрос расчетно-графические задания	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.

		необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов		Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов			
		7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	18	14	8
В том числе:				
Лекции	18	8	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	10	8	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	275	90	166	19
В том числе:				
Реферат	64	30	30	4
Презентация	53	20	30	3
Составление глоссария, схем и таблиц	110	20	86	4
Решение практических задач	48	20	20	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		зачет	экзамен
Контрольные работы	9			9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	108	180	36
	9	3	5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика мира	Политическая карта мира. Типология стран, геополитическое положение как стран и регионов историческая категория. Новый этап международных отношений. Политическая география. Геополитика. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Мировые природные ресурсы, взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы и экологическая политика. География населения мира. Численность и воспроизводство, структура населения. Этнический состав, религиозный. Размещение и миграции. Городское и сельское население, урбанизация. Экологические проблемы больших городов. НТР и мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство, территориальная структура хозяйства и региональная политика. МГРТ, экономические союзы. География отраслей мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. География международных экономических отношений.

2	Региональная характеристика мира.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны (из «Большой семёрки»). Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Китай, Япония, Индия. Африка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. ЮАР. Северная Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Страны. США, Канада. Латинская Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Бразилия. Австралия и Океания. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны
3	Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах и их характеристика

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²		
		1	2	3
1	Общая экономическая и социальная география	+	+	+
2	Физическая география материков и океанов	+	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Общая характеристика мира.	10	12		100	122
	Тема 1. Политическая карта мира. Типология стран, геополитическое положение как стран и регионов историческая категория.	2	4		20	26
	Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Мировые природные ресурсы.				20	20
	Тема 3. География населения мира. Численность и воспроизводство, структура населения. Этнический состав, религиозный. Размещение и миграции. Городское и сельское население, урбанизация.	4	4		20	28

² Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	Тема 4. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство, территориальная структура хозяйства и региональная политика. Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства.	4	4		20	28
					20	20
2	Раздел 2. Региональная характеристика мира	6	6		150	162
	Тема 1.Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны (из «Большой семёрки»).	4	2		30	36
	Тема 2.Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Китай, Япония, Индия.	2	2		30	34
	Тема 3.Африка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. ЮАР.				30	30
	Тема 4.Северная Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Страны. США, Канада.		2		30	32
	Тема 5.Латинская Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Бразилия.				15	15
	Тема 6.Австралия и Океания. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны.				15	15
3	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	4		25	31
	Тема 1.Понятие о глобальных проблемах и их характеристика	2	4		25	31
Всего:		18	22		275	315
Экзамен						9

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Политическая карта мира. Типология стран, геополитическое положение как стран и регионов историческая категория	2
2	География населения мира. Численность и воспроизводство, структура населения. Этнический состав, религиозный. Размещение и миграции. Городское и сельское население, урбанизация.	4
3	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство, территориальная структура хозяйства и региональная политика.	4
4	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Географический рисунок	4

	расселения и хозяйства. Субрегионы и страны (из «Большой семёрки»).	
5	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Китай, Япония, Индия.	2
6	Понятие о глобальных проблемах и их характеристика	2
Итого		18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Общая характеристика мира.	1. Типология стран, геополитическое положение как стран и регионов историческая категория. Проблемное практическое занятие.	4
		2. Численность и воспроизводство, структура населения. Этнический состав, религиозный. Размещение и миграции. Городское и сельское население, урбанизация. Основные факторы размещения населения..	4
		3. Формы территориальной организации отраслей экономики.	4
2	Раздел: Региональная характеристика мира.	1. Сравнительный анализ стран Зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства.	2
		2. Общая характеристика Азиатских стран. Географический рисунок расселения и хозяйства.	2
		3. Географический рисунок расселения и хозяйства Стран Северной Америки. Страны. США, Канада.	2
3	Раздел: Глобальные проблемы человечества	1. Сравнительный анализ глобальных проблем человечества.	4
Итого			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Общая характеристика мира.	3. Составление глоссария 4. Подготовка конспекта по следующим темам: 2.1. Основные тенденции МРТ – центробежная (разъединительная) и центростремительная (объединительная), формы их проявления 2.2. Виды экономических связей и взаимодействий 3. Подготовка по данным темам презентации 6. Составление глоссария 7. Подготовка конспекта по следующим темам: 2.1. География горнодобывающей промышленности мира. 2.2. География топливной промышленности и электроэнергетики.	100

		2.3. География мировой металлургии. 2.4. География химической промышленности мира. 2.5. География мирового машиностроения. 2.6. Роль сельского хозяйства в мировой экономике. 2.7. Основные социально-экономические типы мирового сельского хозяйства. 2.8. География отраслей сельского хозяйства. 2.9. Сельскохозяйственные районы мира. 2.10. География железнодорожного транспорта 2.11. География автомобильного и трубопроводного транспорта мира. 2.12. География водного и воздушного транспорта мира. 2.13. География международного туризма. 2.14. География мировых финансов. 2.15. География международной торговли. 2.16. Промышленность строительных материалов. 2.17. Районы сельского хозяйства. 2.18. Перспективные виды транспорта. 2.19. Важнейшие наукограды и научные районы мира. 3. Подготовка по данным темам презентаций 4. Составьте следующие картосхемы (или выполните задание на контурной карте): - «Особенности географии горнодобывающей промышленности мира». - размещения атомной энергетики зарубежных стран. - «Географические типы сельского хозяйства мира». - «Уровень автомобилизации населения и важнейшие транспортные коридоры Европы». - новые, строящиеся и проектируемые трубопроводы. 5. Составить картодиаграммы: - размещения запасов и добычи нефти. - размещения нефтеперерабатывающей промышленности мира. - размещения производства электроэнергии по странам. - размещения производства электроэнергии по странам. - размещения запасов и добычи газа по странам. 6. Составьте детальную характеристику факторов развития туризма. Результаты оформите в виде таблицы.	
2	Раздел: Региональная характеристика мира	3. Составление глоссария 2. Подготовка конспекта по следующим темам: 2.1. Закономерности развития зарубежных стран. 2.2. Главные промышленные районы мира. 3. Подготовка по данным темам презентаций	150
3	Раздел: Глобальные проблемы человечества	7. Составьте рейтинг глобальных проблем человечества. Результаты оформите в виде таблицы. Выполните работу на контурной карте.. 8. Используя литературные источники, проанализируйте географическое распределение экологических проблем. Выделите главные факторы возникновения экологических проблем. Сделайте краткий обзор основных географии экологических проблем	25
Итого			275

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система скоростных железных дорог в Европе: история создания, современное состояние, проблемы и перспективы развития.
2. Географическая ориентация новейших отраслей промышленности США.
3. Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.
4. Сфера услуг в современном мировом хозяйстве.

5. Современное состояние и структурные сдвиги в развитии мировой торговли.
6. Современные структурные и региональные сдвиги в развитии мирового хозяйства.
7. Территориальная структура хозяйства стран новой индустриализации (на примере одной из стран).
8. Анализ динамики и размещения производства серной кислоты в странах мира.
9. Анализ динамики и размещения производства пластмасс и синтетических смол в странах мира.
10. Анализ динамики и размещения производства синтетического каучука в развитых и развивающихся странах.
11. Анализ динамики и размещения производства соды в развитых и развивающихся странах.
12. Анализ динамики и размещения производства химического волокна в развитых и развивающихся странах.
13. Анализ динамики и размещения производства калийных, фосфорных и азотных удобрений в развитых и развивающихся странах.
14. Геополитическое положение Испании (региона по выбору).
15. Географическая характеристика этнополитического конфликта в Сирии.
16. История формирования политической карты Латинской Америки.
17. Машиностроительный комплекс мира.
18. Военно-промышленный комплекс США (региона по выбору).
19. Миграционная ситуация в странах Западной Европы.
20. Демографическое поведение населения Африки.
21. Сельское население мира: территориальный анализ.
22. География миграций в зарубежной Европе (регион по выбору).
23. География традиционной фармацевтики Индии (регион по выбору).
24. Химическая промышленность мира: территориальный анализ.
25. Конфликт между Пакистаном и Индией.
26. Экономико-географические особенности хозяйства Великобритании (региона по выбору).
27. Сельское хозяйство мира: новые тенденции развития.
28. Динамика этно-конфессиональных групп в ЮАР (регион по выбору).
29. География мировой электроэнергетики (отрасли по выбору).
30. География оффшорных зон.
31. Развитие автомобильной (по выбору) промышленности в мировом хозяйстве.
32. Свободные экономические зоны Китая.
33. Микространства мира.
34. Конфессиональная структура населения КНР в XX – нач. XXI века (региона по выбору).
35. Глобальные города.
36. Мировые агломерации: тенденции развития.
37. География межэтнических конфликтов в зарубежных странах постсоветского пространства.
38. Формирование политической карты Африки (региона по выбору).
39. Развитие городского пространства в глобальных городах.
40. Социально-географические проблемы малых народов Европы.
41. Металлургический комплекс мира.
42. География альтернативных источников мира.
43. Туризм как отрасль мирового хозяйства.
44. Страны Персидского залива и их место в международном географическом разделении труда.
45. География миграций из Мексики на территорию США.
46. Силиконовая долина как один из ведущих научных центров США.

- 47. Международный рынок нефти.
- 48. Особенности этнической структуры населения Китая (географическая характеристика).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 11:	«готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Основные экономико-географические закономерности -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.	Знает: - методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -способен давать характеристику отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта и строительного комплекса; - основные методы экономико-географических исследований; - основные экономико-географические закономерности - называет экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.	зачет	Выполнение практических заданий: 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 2. Написание рефератов, эссе на темы. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 4. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. Составление глоссария
Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы;	- Является активным пользователем сети Интернет, способен осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и из	зачет	Выполнение практических заданий (примеры): 5. Составление глоссария по всем темам в разделах 6. Подготовка конспекта по темам. 7. Подготовка по данным темам мультимедийной презентации

- обрабатывать и интерпретировать полученные материалы	других источников. - Способен делать заключения и выводы. - Способен обрабатывать и интерпретировать полученные материалы		
Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации;	- владеет базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации.	зачет	Составление контурной карты, картодиаграммы, таблицы (примеры заданий): 1. Составьте следующие картосхемы (или выполните задание на контурной карте): - «Особенности географии горнодобывающей промышленности мира». - размещения атомной энергетики зарубежных стран. - «Географические типы сельского хозяйства мира». - «Уровень автомобилизации населения и важнейшие транспортные коридоры Европы». - новые, строящиеся и проектируемые трубопроводы. 2. Составить картодиаграммы: - размещения запасов и добычи нефти. - размещения нефтеперерабатывающей промышленности мира. - размещения производства электроэнергии по странам. - размещения производства электроэнергии по странам. - размещения запасов и добычи газа по странам. 3. Составьте детальную характеристику факторов развития туризма. Результаты оформите в виде таблицы. 4. Составьте мировой и региональные рейтинги фондовых бирж мира. Результаты оформите в виде таблицы. Выполните работу на контурной карте, на которую нанесите ведущие фондовые биржи мира. 5. Используя литературные источники, проанализируйте географическое распределение оффшорных зон мира. Выделите главные факторы развития подобного типа свободных экономических зон и особенности их специализации. Сделайте краткий обзор основных оффшорных регионов мира: Океания, Вест-Индия, Юго-Западная и Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа. Результат оформите в виде таблицы
Повышенный уровень			
Уметь:	- умеет проводить экономико–	экзамен	1. Конспектирование первоисточников и другой учебной

- проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - давать научное толкование полученных результатов - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	географический анализ отраслей экономики и работать с картами, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также материалы по географии отраслей экономики; - давать научное толкование полученных результатов; - использует электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.		литературы по темам. 2. Написание рефератов, эссе на темы. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 4. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. Составление глоссария
Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагании процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	- владеет инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, обладает навыками комплексного географического анализа; - способен видеть, определять, формулировать цель организации экономико-географических исследований; - инструментарием экономико-географического анализа.	экзамен	Выполнение индивидуальных практических заданий: 1. Пример индивидуального задания: Каждый студент готовит одно из следующих индивидуальных заданий (При выполнении индивидуальных заданий студенты используют уже имеющиеся у них навыки составления картодиаграмм, картограмм, определения темпов роста.) <u>Темы индивидуальных заданий</u> 1. Анализ динамики и размещения производства серной кислоты в странах мира. 2. Анализ динамики и размещения производства пластмасс и синтетических смол в странах мира. 3. Анализ динамики и размещения производства синтетического каучука в развитых и развивающихся странах. 4. Анализ динамики и размещения производства соды в развитых и развивающихся странах. 5. Анализ динамики и размещения производства химического волокна в развитых и развивающихся странах. 6. Анализ динамики и размещения производства калийных, фосфорных и азотных удобрений в развитых и развивающихся странах. При выполнении индивидуальных заданий, используя данные о населении и объеме производства химической продукции по отдельным странам, определяют душевое производство (или в расчете

			на 1000 чел.), долю отдельных стран в мировом производстве, темпы роста начиная с 1970 г. Полученные результаты оформляют в виде таблиц. Составляют картограмму душевого производства по странам мира и картодиаграммы, отражающие абсолютные масштабы производства и его динамику. Полученные результаты проанализировать и составить письменную характеристику основных особенностей развития и размещения производства по отдельным странам, группам стран и миру в целом. Особое внимание следует обратить на различия в темпах роста и масштабах производства между отдельными странами и группами стран и объяснить выявленные различия. 2. Дайте сравнительную характеристику трех основных регионов химической промышленности мира. 3. Подготовить примеры различных ситуаций и проанализировать их для следующих тем: Динамика развития отраслей экономики в мире и в России. География мирового машиностроения. Отрасли материального производства и непромышленной сферы.
ПК - 12:	«готовностью к осуществлению контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	Знает: - методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики; -способен давать характеристику отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорта и строительного комплекса; - основные методы экономико-	зачет	Примеры формулировки вопросов к практическим занятиям и зачету: 1. Социально-экономическая география как научная дисциплина. Основные задачи страноведения. 2. Объект и предмет исследования в социально-экономической географии. Методы исследований. 3. Современная география и туризм, их связь. 4. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы. 5. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения. 6. Географическое положение страны и его роль. 7. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма. 8. Физико-географическое районирование: физико-

	географических исследований; - основные экономико-географические закономерности - называет экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.		географические страны, природные зоны, высотная поясность. - Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма. - Исторический подход в страноведении и его сущность. - Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм. - Население мира. - Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования. - Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей. - Национальный и этнический состав регионов мира. - Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам. - Конфессиональная география и конфессиональное страноведение. - Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы. - Виды письменности. - Типология стран мира по уровню экономического развития. - Влияние экономики страны на развитие туризма. - Политическая карта мира и этапы ее формирования. - Политическая типология стран мира. - Туристская типология стран мира. - Влияние туризма на социально-экономические условия стран. - Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	знает методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику	зачет	Выполнение практических заданий: - Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. - Написание рефератов, эссе на темы. - Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. - Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. Составление глоссария

- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; основные экономико-географические закономерности; экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира		
Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	умеет осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики.	зачет	I. Выполнение практических заданий: 1. Составление контурной карты и картодиаграммы. 2. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации.
СК-1:	« способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает	зачет, экзамен	5. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 6. Написание рефератов, эссе на темы. 7. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам.

	состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;		8. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 9. Составление глоссария
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	зачет, экзамен	Выполнение практических заданий (примеры): 1. Составление глоссария по всем темам в разделах 2. Подготовка конспекта по темам. 3. Подготовка по данным темам мультимедийной презентации
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	зачет, экзамен	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану (любой страны на выбор студента). Типовая схема страноведческой характеристики территории (на примере одной из зарубежных стран): План: 1. «Визитная карточка» страны. 1. Основные сведения о стране и о ее положении в современном мире. 2. Форма государства (форма правления и территориально-государственного устройства). 3. Государственная символика (герб, флаг). 2. Экономико- и политико-географическое положение страны. 1. Экономико- и политико-географическая ситуация в субрегионе и регионе расположения страны. 2. Сухопутные соседи; уровень их социально-экономического развития; характер отношений с ними. 3. Оценка морских рубежей страны (близость к важнейшим мировым торговым путям, наличие естественных бухт, доступность для крупных судов и т.д.). 3. Историко-географические особенности развития страны (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства). 4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 1. Ресурсы для развития промышленности (минеральные, лесные, гидроэнергетические). 2. Возможности для развития сельского

			хозяйства (рельеф, агроклиматические ресурсы, почвы и пр.). 3. Природно-рекреационные ресурсы. 5. Население страны. 1. Формирование современного населения. 2. Естественное движение населения. 3. Половой и возрастной состав населения. 4. Расовый, этнический и национальный состав населения. 5. Религиозные и культурные традиции населения. 6. Размещение и расселение. Внутренние и внешние миграции. 7. Урбанизация и сельская местность. 6. Общая характеристика хозяйства. 1. Размеры хозяйства страны (валовой продукт) в сравнении с другими государствами. 2. Структура хозяйства (соотношение первичной, вторичной и непроизводственной сфер или доля сельского хозяйства, промышленности и других видов хозяйственной деятельности). 3. Уровень развития хозяйства (размеры валовой продукции на душу населения, производительность труда и пр.). 4. Пространственный рисунок размещения хозяйства. 7. Первичная сфера хозяйственной деятельности человека (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность). Структура и размещение важнейших производств. 8. Вторичная сфера хозяйственной деятельности человека. Структура и размещение обрабатывающей индустрии 9. Непроизводственная сфера. Важнейшие виды производственных и потребительских услуг и их размещение. 10. Внешнеэкономические связи страны. Характеристика важнейших форм международного географического разделения труда. 11. Рекреационные ресурсы и их использование. 12. История развития туризма в стране. Место на мировом туристском рынке. Основные виды национального туризма и соответствующие им туристские центры. Государственная политика в отношении туризма. Структура управления туризмом. Соотношение внутреннего, въездного и выездного туризма. Доля туризма в ВВП. Инвестиции в туризм. Участие в международных туристских программах. Туристские связи страны с Россией. Турцентры страны, освоенные российскими туроператорами. Взаимные туристские потоки. II. Итоговый тест по курсу
Владеть: навыками и приемами, необходимым	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для	зачет, экзамен	1. Составление контурной карты и картодиаграммы. 2. Проработка научных публикаций, электронных источников

инструментарием комплексного географического анализа	проведения комплексного географического анализа		информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		
Экзамен			
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент знает: методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; экономико-географическая характеристику отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; основные экономико-географические закономерности; экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира; умеет: осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; давать научное толкование полученных результатов; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. владеет: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа; опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; инструментарием экономико-географического анализа.		
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент знает: методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; экономико-географическая характеристику отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; основные экономико-географические закономерности; экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира; умеет: осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и		

	выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы. владеет: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; инструментарием экономико-географического анализа.
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент знает: методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; основные экономико-географические закономерности; экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира; умеет: осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики. владеет: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учеб. для вузов. М.: [Владос](#), 2003.
2. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. Отв. Ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и политическая дифференциация мира. – СПб., 2003.
4. Копылов В.А. География промышленности мира. – М., 2005.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М., 2007.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В двух частях. – М., 2003-2004.
7. Экономическая и социальная география зарубежных стран \ под ред. В. Вольского. М., 2003.

б) дополнительная литература

8. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
9. Родионова И.А. Макрогеография промышленности мира. – М., 2000.
10. Страны мира: население и хозяйство. Справочник. – М., 2005
11. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
12. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. М.: 1988.
13. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: [Владос](#), 2009.

в) программное обеспечение

9. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
12. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
13. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
14. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
15. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
16. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость практических занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к практическим занятиям содержатся в Плане практических занятий. При подготовке к практическому занятию следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для

освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце практического занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на практическом занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на практическом занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социально-экономическая география мира» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

46. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
47. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
48. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
49. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь

в соответствующих местах;

50. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

51. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

52. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

53. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

54. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами

и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределения предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Примеры формулировки вопросов к зачету:

1. Дайте определение понятию «мировое хозяйство». Назовите основные формы международных экономических связей.
2. Осветите роль в трансформации мирового хозяйства таких процессов, как глобализация и транснационализация.
3. Какое влияние оказывают регионально-интеграционные процессы на пространственную структуру мирового хозяйства?
4. Дайте краткую характеристику 1-2 интеграционным и дезинтеграционным историческим этапам в развитии мирового хозяйства.
5. Объясните, какими сущностными признаками отличается индустриальный этап развития мировой системы от постиндустриального.
6. Составьте сравнительную характеристику ВВП и ВНП. Какова методика расчета этих макроэкономических показателей?
7. Объясните понятия «международное разделение труда», «международная специализация» «международное кооперирование».
8. Осветите фундаментальные изменения (сдвиги) в современном международном разделении труда.
9. Дайте определение понятию «открытая экономика». Приведите показатели, характеризующие разную степень открытости экономики различных государств.
10. На каких экономических идеях основываются модели внешнеэкономических связей: меркантилизм и неомеркантилизм?
11. Влияет ли природная ресурсообеспеченность на специфику хозяйственной структуры страны?
12. Охарактеризуйте основные черты и особенности пространственной и отраслевой структуры мировой экономики.
13. Назовите примеры отраслей промышленности: старых (традиционных), новых и новейших. Как они размещаются по типам стран?
14. Охарактеризуйте структуру мирового топливно-энергетического баланса.
15. Выделите главные нефтедобывающие регионы и страны мира. Охарактеризуйте основные черты географии внешней торговли нефтью и нефтепродуктами.
16. Выделите главные газодобывающие регионы и страны мира. Объясните основные особенности международной торговли природным газом.
17. Дайте характеристику масштабов добычи угля и географических сдвигов, происходящих в мировой угольной промышленности. Охарактеризуйте изменения в

географии международной торговли каменным углем.

18. Раскройте структуру производства и потребления электроэнергии.
19. Дайте характеристику мировой теплоэнергетики.
20. Дайте характеристику мировой гидроэнергетики.
21. Дайте характеристику мировой атомной энергетики.
22. Дайте краткий обзор развития мировой горнодобывающей промышленности.
23. Охарактеризуйте основные этапы развития мировой черной металлургии.
24. Назовите страны-лидеры в производстве стали. Охарактеризуйте основные черты географии внешней торговли сталью.
25. Охарактеризуйте основные этапы развития мировой цветной металлургии.
26. Назовите страны-лидеры в производстве алюминия. Охарактеризуйте основные черты географии внешней торговли алюминием.
27. Объясните основные черты размещения медной промышленности мира.
28. Охарактеризуйте машиностроительный комплекс.
29. Раскройте особенности отраслевой структуры химической промышленности мира.
30. Каковы региональные сдвиги в размещении выпуска товаров легкой промышленности?
31. Охарактеризуйте основные черты размещения мировой лесной и деревообрабатывающей промышленности.
32. Какой из видов транспорта является ведущим (по тоннажу) в обслуживании внешнеэкономических связей?
33. Какие из стран мира лидируют по длине железнодорожной сети?
34. Какие из стран мира лидируют по длине автомобильной сети?
35. Сравните традиционный и современный секторы сельского хозяйства развивающихся стран.
36. Охарактеризуйте мировое производство основных зерновых культур.
37. Охарактеризуйте мировое производство основных технических культур.
38. Дайте характеристику основных отраслей животноводства.
39. Объясните понятие мировой транспортной системы и дайте ее количественную характеристику.
40. Охарактеризуйте основные виды транспорта.
41. Раскройте роль финансовой системы в современном мировом хозяйстве. Назовите самые крупные мировые финансовые центры.
42. Приведите основные показатели современного мирового экспорта: объем в долларах, товарная и географическая структура.
43. Охарактеризуйте роль прямых зарубежных инвестиций в современном мировом развитии и раскройте их отраслевую и территориальную направленность.
44. Приведите количественные показатели транснационализации мирового хозяйства.
45. Приведите примеры крупнейших транснациональных корпораций в области отраслей машиностроения, химической промышленности, легкой и пищевкусовой промышленности. Назовите и дайте экономико-географическую характеристику ведущих экономических интеграционных группировок мира

Примеры формулировки вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы экономической географии.
2. Мировое хозяйство, история формирования, особенности развития на современном этапе.
3. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.
4. МГРТ. Условия возникновения международной специализации.
5. Основные формы организации современного промышленного и сельскохозяйственного производства.
6. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

7. География топливной промышленности мира.
8. География электроэнергетического комплекса мира.
9. География чёрной металлургии мира.
10. География цветной металлургии мира.
11. Общая характеристика мирового машиностроительного комплекса. Особенности его развития на современном этапе.
12. Отраслевая и территориальная структура машиностроительного комплекса мира.
13. Особенности развития химической промышленности мира на современном этапе.
14. География мировой химической промышленности.
15. География лёгкой и пищевой промышленности мира.
16. Современное сельское хозяйство мира, основные черты развития и размещения.
17. Экономико-географические типы сельского хозяйства мира.
18. Особенности размещения важнейших сельскохозяйственных культур.
19. География мирового животноводства.
20. Транспортный комплекс мира, основные черты развития и размещения на современном этапе.
21. Особенности развития и размещения железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта на современном этапе.
22. Особенности развития и размещения морского, речного, авиационного транспорта на современном этапе.
23. Динамика развития и размещения транспортной сети мира.
24. Характеристика региональных транспортных систем.
25. Международный туризм. Его значение для развития хозяйства и экономики туристических районов.
26. Всемирные экономические отношения.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в семестрах</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий	5	20	100
Посещение и выполнение работ на практическом занятии, ответы на семинарах (выполнение практических задач)	10	11	110
Составление глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Контрольные работы	5	4	20
Выполнение комплексного итогового задания (итогового теста в семестре)	10	2	20
Реферат	5	2	10
Презентация	5	6	30
ИТОГО			320

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Интерактивные формы занятий 8 часов

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социально-демографический потенциал территории страны. Сравнительная характеристика территории двух стран.	Презентация	4
2	Социально-экономическая характеристика. Составление социально-экономического атласа одного из ключевых стран мира: - место страны в мировом социально-экономическом пространстве; - история формирования территории страны; - изменение географического положения территории во времени; - демографическое развитие; - расселения населения и урбанизация; - национальный состав и его расселение; - основные показатели рынка труда; - современная экономика и его ВВП; - виды экономической деятельности, динамика производств; - основные организационные центры, территории опережающего развития, отстающие районы, депрессивные города; - перспективные направления развития территорий.	Экспертная оценка деятельности	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **А.М. Ермаков**
«___» _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Экономическая и социальная география России:
Б1.В.12

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры географии, к.г.н.

Невзоров В.А.

Утверждено на заседании кафедры географии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой социально-экономической географии и туризма

доцент к.г.н.

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Экономическая и социальная география России - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
- развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **цикл дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности».

ОПК-4: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики».

ОПК-5: «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях».

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира».

ОПК-8: «Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях».

Студент должен:

Знать:

- содержание и особенности будущей профессии;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России;
- основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности;
- о современных туристских технологиях с учетом территориальных и региональных особенностей туризма.

Обладать умениями:

- применять современные разработки страноведения для деления страны на рекреационные районы и регионы;
- реализовывать групповые и индивидуальные туристские маршруты, индивидуальные программы для туристов и индивидуально-ориентированные образовательные программы по теме страноведение;

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов.

- организовать научно-исследовательскую деятельность по сбору страноведческой информации, обработке, анализу и интерпретации полученных результатов и их внедрению в туристско-рекреационную деятельность.

Владеть способами:

- разработки методик использования современных туристских технологий управления;
- базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;

совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения и хозяйства России;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина «**Экономическая и социальная география России**» заканчивает цикл дисциплин экономико-географического характера. Наиболее важными предшествующими дисциплинами являются «Экономическая теория» и «Общая экономическая и социальная география».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиро вка				
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1:	Способность применять на практике методы экономико- географичес ких исследовани й, экономико- географичес кого районирован ия, социально- экономическ ой картографии для обработки, анализа и синтеза экономико- географичес кой информации , владением	Знать: - основные методы экономико- географических исследований; - методы экономико- географического районирования; - методы социально- экономической картографии; - методы анализа и синтеза экономико- географической информации Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации экономико- географических исследований; - собирать необходимую информацию и анализировать статистические	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно- практическая деятельность Учебно- практическая деятельность Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно- практическая деятельность Учебно-	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные методы экономико-географических исследований; - методы экономико-географического районирования; - методы социально-экономической картографии; - методы анализа и синтеза экономико- географической информации; - основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации

	навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	материалы по изучаемой проблеме; -формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	практическая деятельность Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		- навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов

ПК-11: «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»..					
ПК-11	«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Знает основные понятия и категории экономической теории Знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов Знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий Знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей Знает основные методы	- Работа с учебной и научной литературой - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - выполнение контрольных работ	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ табличных документов Дебаты Презентация Эссе Реферат Экономические кейсы Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: 1) -знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. 2)знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. 3) знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. 4) – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

		государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.) Умеет анализировать основные макроэкономические показатели Умеет анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства Умеет использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности Умеет решать конкретные экономические задачи Владеет базовыми методами	- Работа с компьютерными базами данных -Выбор информационных источников -Анализ табличных данных		

		сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста	- Подготовка устных презентаций на семинарах. Подготовка устных докладов. Подготовка к дебатам по экономическим проблемам. Аргументированно е эссе.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	26	16
В том числе:			
Лекции	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10
Самостоятельная работа (всего)	233	222	11
В том числе:			
Реферат			
Презентация			
Контрольные работы	13	4	9
Составление глоссария, схем и таблиц			
Решение практических задач			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	252	36
	8	7	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Основные понятия. Страны соседи России. Особенности географического положения России
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.
3	География населения России.	Население как фактор экономического развития. Динамика численности населения России. Переписи населения России. Демографическое поведение населения России и его основные показатели. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России. География и особенности наиболее многочисленных народов. Распространение религий в России. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения.
4	Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов.	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Территориальная структура промышленности. Анализ территориальной структуры хозяйства. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды. Изменение отраслевой структуры и развития отраслей экономики в переходный период. Усиление ведущей роли ТЭК в экономике страны. География ТЭК. Перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Экологические проблемы в регионах развитого ТЭК. «Новые экспортные отрасли». Черная металлургия и ее центры. Цветная металлургия. Процессы концентрации собственности в отрасли. География химической промышленности. Машиностроительный комплекс. Научный комплекс. Инфраструктурный комплекс как третичный и четвертичный сектор экономики. Рекреационные зоны. Рекреация и охрана окружающей среды. Структура АПК. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство и его специализация по регионам. Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Транспортный комплекс страны, его структура, основные показатели развития. География морского транспорта. География внутреннего водного транспорта. География трубопроводного транспорта. География воздушного транспорта.
5	Социально-экономические районы	Центральный экономический район. Центральнo-черноземный экономический район. Волго-

	России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область. Крым.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая экономическая и социальная география	+	+	+	+	-	+	-	-	-
2	Экономическая теория	+	+	+	-	-	-	+	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России.	2	2	-	13	17
1.1.	Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире.	2	2	-	13	17
2.	Раздел: Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	2	2	-	20	24
2.1.	Тема: География природных ресурсов России.	2	2	-	20	24
3.	Раздел: География населения России	2	4	-	40	46
3.1.	Тема: Динамика численности населения России.	2	4	-	20	26

3.2.	Демографическое поведение населения. Тема: Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города.			-	10	10
3.3.	Тема: Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.			-	10	10
4.	Раздел: Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов	4	6	-	80	90
5.	Раздел: Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	6	12	-	80	98
Всего:		16	26	-	233	275

6. Лекции

№	Наименование раздела	Лекции	Трудоемкость (час)
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Анализ изменения географического положения России в современном мире.	2
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	География природных ресурсов России.	2
3	География населения России.	Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.	2
4	Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов.	Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов.	4
5	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	6

Итого	16

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Составление аналитической записки об особенностях экономико-географического положения России.	2
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Обеспеченность России разведанными запасами полезных ископаемых	2
3	География населения России	Анализ изменения численности населения России. Демографическое поведение населения России: решение демографических задач. Подсчет изменения средней плотности населения России за межпереписной период. Составление картосхемы. Анализ функций городов и динамики численности населения. Характеристика демографических показателей основных народов России. Занятость населения по основным видам экономической деятельности.	4
4	Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов.	Топливо-энергетический комплекс. Экономико-географическая характеристики нефтяных и газовых месторождений России. Основные показатели работы электростанций, их преимущества и недостатки. Сравнительная характеристика баз черной металлургии России.	6

		Современное состояние отраслей цветной металлургии. Особенности развития отраслей машиностроения на современном этапе. Сельское хозяйство: анализ земельных ресурсов районов России, сопоставление основных показателей развития сельского хозяйства по экономическим районам, выделение важнейших производителей по видам продукции растениеводства и животноводства. Анализ статистических показателей обеспеченности услугами и их реальное содержание.	
5	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Экономико-географический анализ Центрального экономического района. Экономическая характеристика регионов Центрального района Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов. Северо-Запад России: региональные различия Северного и Северо-Западного экономических районов. Экономико-географическая характеристика Северокавказского экономического района. Экономико-географический анализ Крыма. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономического района Дальневосточный экономический район :	12

		перспективы развития Проблемное социально-экономическое районирование регионов России	
Итого			26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое	Изменение геополитического положения после распада СССР: сужение пространства, северность и восточность, потеря крупных морских портов. Геополитические и экономические приоритеты России. Территориальные проблемы.	13
4	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Обеспеченность России разведанными запасами полезных ископаемых	20
5	География населения России	Геодемографические процессы в России. Расселение и миграции. Городское население, города и их типология. Проблемы городов разных типов. Национально-этнический состав населения. Анализ занятости трудовых ресурсов России.	40
7	Народнохозяйственный комплекс.. География межотраслевых комплексов	План ГОЭЛРО и его социально-экономические последствия для России. Кластерные проекты в топливно-энергетическом комплексе России. Этапы развития металлургического комплекса Уральского экономического района. Оценка роли металлургических компаний России в обновлении основных фондов металлургии. Анализ факторов размещения машиностроительных предприятий. Североевропейская химико-лесная база: современное состояние и перспективы развития. История аграрных реформ в России. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России. Характеристика основных морских бассейнов России. Состояние и перспективы развития коммуникативного комплекса России.	80

9	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Экономико-географическая характеристика Москвы. Экономико-географическая характеристика Ярославля. Экономико-географические контрасты развития регионов России. Особенности развития Центрального федерального округа Экономико-географическая характеристика Ярославского промышленного узла. (варианты: Рыбинского, Тутаевского, Ростовского, Переславского и т.д.) Экономико-географическая характеристика	80
Итого			233

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. План ГОЭЛРО и его социально-экономические последствия для России.
2. История развития и факторы формирования нефтегазовой отрасли России.
3. Особенности формирования Кузнецкого угольного бассейна.
4. Кластерные проекты в топливно-энергетическом комплексе России.
5. Организационные центры топливной промышленности Западной Сибири.
6. Крупные инвестиционные проекты в атомной энергетике.
7. Перспективы развития альтернативной энергетики в России.
8. Электроэнергетика России: современное состояние и перспективы развития.
9. КАТЭК – история формирования, современная ситуация.
10. Особенности сырьевой базы черной металлургии.
11. Перспективные месторождения дефицитных и остродефицитных руд и их роль в инвестиционных планах металлургических компаний.
12. Металлургия Кузбасса: история развития.
13. Этапы развития металлургического комплекса Уральского экономического района.
14. Транснациональные металлургические компании России.
15. Роль и значение Курской магнитной аномалии в экономике России.
16. Особенности сырьевой базы отраслей цветной металлургии и перспективы ее развития.
17. Развитие металлургического кластера (на примере одного из районов Восточной Сибири).
18. Анализ территориальной организации прокатного производства и металлургии ферросплавов.
19. Коршуновский горно-обогатительный комбинат и месторождения руд черных металлов Восточной Сибири и Дальнего Востока.
20. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
21. Экономические связи России и стран СНГ в области металлургического производства.
22. Алмазодобывающая промышленность России: особенности развития на современном этапе.
23. Электрометаллургическое производство в России: современное состояние и перспективы развития.
24. Медная промышленность России: инвестиционный потенциал отрасли.
25. Этапы исторического развития отраслей машиностроения России.
26. Крупнейшие машиностроительные компании России: география деятельности.
27. Территориальная организация общего машиностроения России.

28. Электронная промышленность России: взгляд в будущее.
29. Уралмаш: история и современность лидера машиностроения России.
30. АвтоВАЗ – лидер отечественного машиностроения: проблемы и перспективы развития.
31. Анализ факторов размещения машиностроительных предприятий.
32. Авиастроение России: взлеты и падения.
33. Группа отраслей тяжелого машиностроения: факторы размещения и территориальная организация.
34. Перспективные направления развития машиностроительного комплекса России.
35. Лесное хозяйство в досоветскую эпоху.
36. История формирования химических производств в России.
37. Химико-лесные сырьевые базы России.
38. Ареалы распространения и запасы хвойных лесов России.
39. Факторы размещения химической промышленности России.
40. Шинная промышленность России: история развития и современное состояние.
41. Территориальная организация целлюлозно-бумажной промышленности.
42. Североевропейская химико-лесная база: современное состояние и перспективы развития.
43. Лесопромышленный комплекс дальневосточных регионов.
44. Современное состояние и перспективы развития сырьевой базы химической промышленности Сибири и Дальнего Востока.
45. Производство минеральных удобрений – важнейшая экспортноориентированная отрасль химико-лесного комплекса.
46. Нефтехимическая промышленность России: особенности развития.
47. Крупные инвестиционные проекты химической промышленности.
48. Корни упадка российской деревни.
49. История аграрных реформ в России.
50. Легкая промышленность России: исторический аспект.
51. Факторы и особенности размещения зернового хозяйства России.
52. Перспективы сельского хозяйства Нечерноземной зоны России.
53. Проблемы и перспективы развития сахарной промышленности России.
54. География и особенности развития отраслей животноводства.
55. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России.
56. Сельскохозяйственное машиностроение и производство минеральных удобрений: основа первой сферы АПК России.
57. Технические культуры России: географический и экономический анализ.
58. Новейшие тенденции в сельском хозяйстве России.
59. История развития железнодорожного транспорта России.
60. Характеристика основных морских бассейнов России.
61. Состояние и перспективы развития коммуникативного комплекса России.
62. Конфигурационные формы транспортных сетей России.
63. БАМ и АЯМ – новые магистрали России.
64. Транспортно-географическое положение Дальнего Востока.
65. Транспорт Ярославской области: проблемы и перспективы.
66. Перспективы развития восточного коридора нефтепроводов.
67. Особенности и география грузовых и пассажирских перевозок России.
68. Авиационный транспорт России: география авиаперевозок.
69. Новые газопроводы России: причины строительства и география.
70. Концепция транспортной системы.
71. Крупные логистические центры России.
72. Автомобильный транспорт России: перспективы развития.

- 73. Новая типология регионов России.
- 74. Проблемы развития Дальнего Востока.
- 75. Центральные районы России: региональные различия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-5:	«Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира».		
ПК-11:	«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»..		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные методы экономико-географических исследований	Называет и характеризует основные методы экономико-географических исследований	Входной контроль	Тест Анкета Опрос Составление схемы межпредметных связей. Анализ основных понятий и категорий экономической теории
Знает методы экономико-географического районирования	Называет и характеризует методы экономико-географического районирования	Контроль самостоятельной работы студентов	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование Примеры тестовых заданий по экономико-географическому районированию 1. Экономический район - это: А. локализованное производственно-территориальное сочетание комплексного характера, где при взаимной близости предприятия, размещенные на относительно небольшой

		территории, объединены тесными производственными связями, общностью транспортно-географического положения, общими системами инфраструктуры и расселения (населенных мест) с целью наиболее эффективного использования природных, материальных и трудовых ресурсов. Б. территориальное образование с высокой концентрацией и плотностью предприятий различных отраслей экономики, а также с высокой плотностью населения, объединенных единством экономической и социально-экономической жизни и состоящее, как правило, из нескольких административно-территориальных единиц или их частей. В. производственно-территориальное сочетание, возникшее на основе комплексов или группировок или в результате взаимодействия этих двух форм, с ярко выраженной индустриальной специализацией и структурой. Г. взаимообусловленное сочетание предприятий разных отраслей материального производства и непроизводственной сферы на определенной территории в соответствии с особенностями ее природных, экономических и социальных условий, экономико-географического положения и инфраструктуры. Д. объективно существующая экономически законченная территория с присущим ей ЭГП, которая выделяется в географическом разделении труда со своей специализацией и комплексностью развития на основе собственных природных ресурсов и условий. 2. Какой районообразующий фактор стал наиболее определяющим при выделении в 1982 году Северо-Западного экономического района? А. Характер производственных отношений и материально-техническая база (развитие инфраструктуры). Б. Трудовые ресурсы и производственные навыки населения.

		В. Природные ресурсы и условия. Г. Этно-национальные особенности. Д. Материально-техническая база. 3. Новым районообразующим фактором в 1990-е годы стал: А. этно-национальные особенности. Б. природные ресурсы и условия. В. характер производственных отношений. Г. регуляторы рынка. Д. материально-техническая база. 4. Территориально-производственный комплекс - это: А. Значительная по площади территория с относительно однородными природными условиями и характерными особенностями производительных сил. Б. Взаимобусловленное сочетание предприятий разных отраслей материального производства и непроизводственной сферы на определенной территории в соответствии с особенностями ее природных, экономических и социальных условий, экономико-географического положения и инфраструктуры. В. Локализованное производственно-территориальное сочетание комплексного характера, где при взаимной близости предприятия, размещенные на относительно небольшой территории, объединены тесными производственными связями, общностью транспортно-географического положения, общими системами инфраструктуры и расселения (населенных мест) с целью наиболее эффективного использования природных, материальных и трудовых ресурсов. Г. Небольшие и средние населенные пункты, имеющие

		моноотраслевую структуру хозяйства и узкий круг промышленных предприятий одной или нескольких отраслей. Д. Относительно большой населенный пункт (город, поселок), в котором имеются промышленные предприятия, но отсутствуют между ними тесные технологические и иные производственные связи. 5. Экономическое районирование России в работе «Начертание статистики Российского государства» (1818 г.) было сделано: А. М. В. Ломоносовым. Б. К.И. Арсеньевым. В. П.П. Семеновым Тян-Шанским. Г. Д.И. Менделеевым Д. Н.М. Муравьевым. 6. Автором термина экономический район был: А. Н.Н. Баранский. Б. Н.Н. Колосовский. В. И. И. Белоусов. Г. Ю.Г. Саушкин. Д. И.Г. Александров. 7. Теорию энергопроизводственных циклов разработал: А. Н.Н. Баранский. Б. П.М. Алампиев. В. Н.Н. Колосовский. Г. А.И. Чистобаев. Д. В.П. Максаковский. 8. Коэффициент локализации - это: А. Отношение доли производства районом определенного вида продукции от общего объема производства страны (П) и доли населения района в совокупном населении страны (Н). Б. Отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в

			стране. В. Отношение вывоза из района данной продукции к ее районному производству. Г. Отношение удельного веса отрасли хозяйства района в соответствующей структуре отрасли страны к удельному весу населения района в населении страны. 9. К старопромышленным районам можно отнести: А. Магаданскую и Челябинскую область. Б. Кемеровскую и Свердловскую область. В. Смоленскую и Архангельскую область. Г. Тамбовскую и Ярославскую область. Д. Пермский край и Кировскую область. 10. Какой из этих районов обладает наиболее сбалансированным развитием отраслей экономики? А. Центральный. Б. Восточно-Сибирский. В. Северный. Г. Дальневосточный. Д. Западно-Сибирский. 11. К проблемным экономическим районам (регионам) более всего подходит: А. Черноземье. Б. Забайкалье. В. Поволжье. Г. Тюменский Север. Д. Ленинградская область. 12. Верны ли следующие утверждения? - В 1982 году сделан последний штрих в изменении сетки экономических районов; - основу теории территориально-производственных комплексов создали труды Ю.Г. Саушкина.

			А. да, да. Б. да, нет. В. нет, да. Г. нет, нет.
Знает методы социально-экономической картографии	Называет и характеризует методы социально-экономической картографии	Контроль самостоятельной работы студентов	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование Пример решения практических задач: Составление контурной карты и картодиаграммы: - демографическая ситуация в регионах России с показом общих коэффициентов рождаемости и смертности; - суммарный коэффициент рождаемости по регионам России; - составление картосхемы «Основные направления международных миграций населения в 1990-х - н. 2000-х гг.».
Собирает необходимую информацию и анализирует статистические материалы по изучаемой проблеме	Владеет разными способами математической обработки информации	Контроль самостоятельной работы студентов	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование Выполнение заданий: Составление аналитической записки об особенностях экономико-географического положения России. Анализ экономико-географического положения одной из проблемных территорий России
Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Контроль самостоятельной работы студентов	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование

			Примерные вопросы для собеседования 21. Географическое и геополитическое положение России. 22. Естественное движение населения. Причины сокращения общей численности населения страны. 23. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. 24. Особенности размещения населения России. 25. Городское и сельское население. Типологии и размещение городов. 26. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. 27. Этнический состав населения и проблемы расселения народов по территории России. 28. Экономически активное население России. 29. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. 30. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления и проблемы развития. 31. География зернового хозяйства России. Районы возделывания главных зерновых культур. География возделывания технических культур России. 32. География отраслей животноводства России. Проблемы развития и размещения животноводства. Отрасли производства с особыми типами кормовой базы. 33. Пищевая и легкая промышленность: определение, структура, факторы размещения, объемы производства и проблемы развития отрасли. 34. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития. 35. Электроэнергетика России, ее география и проблемы развития. 36. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Общероссийские базы черной металлургии, проблемы развития и размещения отрасли. 37. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры. 38. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, роль и значение в хозяйстве страны.

			39. Роль и значение химической промышленности в хозяйстве России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. 40. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса.
Повышенный уровень			
Умеет осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	Способен выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития	Зачет оценкой	с Экспертная оценка деятельности Примерные вопросы к экзамену 1. Экономико-географическое (ЭГП) и геополитическое положение России. Благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП России. 2. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. География природных ресурсов России. 3. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения. Причины сокращения общей численности населения страны. 4. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. Миграции в России. 5. Урбанизация населения. Городское и сельское население. Классификация городов. 6. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. Развитие основных городских агломераций в России 7. Национальный состав населения и проблемы расселения народов по территории России. Религии народов России. 8. Экономически активное население России: основные понятия, занятость населения по видам экономической деятельности. 9. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления, география и проблемы развития.

			10. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития. 11. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Сырьевые ресурсы отрасли. Общероссийские базы черной металлургии. 12. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры. 13. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, география основных отраслей. 14. Химическая промышленность России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. География отраслей химической промышленности. 15. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса. География отраслей. 16. Железнодорожный транспорт: значение, три этапа развития. 17. Водный транспорт. География и особенности морского транспорта. Внутренний речной транспорт. Особенности размещения. 18. Автомобильный транспорт: географические проблемы, преимущества и недостатки. География воздушного транспорта. География трубопроводного транспорта. Новые направления развития. 19. Особенности и география оборонно-промышленного комплекса России 20. Структура экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры (страны и регионы). 21. Экономический район и проблема районирования в экономической географии. Характеристика районообразующих факторов. 22. Исторический обзор экономического районирования.

			23. Состав и природно-ресурсный потенциал Центрального экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Центрального экономического района. 24. Структура и размещение основных отраслей хозяйства Центрального экономического района. Внутренние различия и территориальная организация Центрального экономического района. 25. Экономико-географический анализ природных и трудовых ресурсов Северо-Западного экономического района. География отраслей экономики и внутренние различия Северо-Западного экономического района. 26. Экономико-географическая характеристика особых экономических единиц России: Калининградской области, республики Крым и города федерального значения Севастополь. 27. Экономико-географический анализ Центрально-Черноземного экономического района: ресурсы, население виды экономической деятельности, промышленные центры. 28. Характеристика населения и экономики Волго-Вятского экономического района. Проблемы развития отраслей экономики Волго-Вятского экономического района. 29. Природно-ресурсный потенциал Северного экономического района. Характеристика населения и экономики Северного экономического района. 30. Состав и природно-ресурсный потенциал Поволжского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Поволжского экономического района 31. Структура, размещение и проблемы развития отраслей хозяйства Поволжского экономического района. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Поволжского экономического района.

			32. Состав и природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Северо-Кавказского экономического района. 33. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Северо-Кавказского экономического района. 34. Состав и природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Уральского экономического района. 35. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Уральского экономического района. 36. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Уральского экономического района. 37. Состав и природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Западно-Сибирского экономического района. 38. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района. 39. Экономико-географический анализ Восточно-Сибирского экономического района. 40. Экономико-географический анализ Дальневосточного экономического района. Перспективные направления развития экономики района.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет с оценкой			
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и		

	повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: Эдиториал УРСС. 2013.
2. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. Учеб. пособие. — М.: Новый хронограф, 2013.
3. Морозова Т.Г. и др. Экономическая география России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с
4. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь — справочник. Отв. Ред. А.П. Горкин. — Смоленск: Ойкумена, 2013. — 328 с.

б) дополнительная литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Азиатская часть России: новый этап освоения северных и восточных регионов страны /Малов В.Ю., Безруков Л.А. Шиловский М.В. и др. Под ред. Кулешова В.В. — Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008.
3. Бабурин В.Л., Горячко М.Д. География инвестиционного комплекса. Учебное пособие. М.: Геогр. ф-т Моск. ун-та, 2009.
4. Бакланов П.Я., Романов М.Т. Экономико-географическое и геополитическое положение Тихоокеанской России. — Владивосток: Дальнаука, 2009.
5. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
6. Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. Учебное пособие для вузов. — М.: АРКТИ, 2002.
7. Геополитическое положение России: представления и реальность. Под ред. Колосова В. А. — М., «Арт-Курьер», 2000.
8. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. — СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.
9. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник. Памяти Вениамина Петровича Семенова-Тян-Шанского. Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. — М.: ОГИ, 2001.
10. Города России. Энциклопедия. Под ред. Г.М.Лаппо. Репр. изд. — М.: Дрофа — Науч. изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003.
11. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации — 2008. Россия перед лицом демографических вызовов. // Под ред. А.Г. Вишневого и С.Н. Бобылева. — М.: ПРООН, 2009.
12. Дружинин А.Г. Глобальное позиционирование Юга России: факторы, особенности, стратегии. — Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009.
13. Зубаревич Н.В. Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Изд. 4-е. стереот. — М.: УРСС, 2009.
14. Институциональная модернизация российской экономики: территориальный аспект. Отв. ред. А.Г. Дружинин, В.Е. Шувалов. — Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
15. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие в России. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
16. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. — М., 1999.

17. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностика экономики региона. Изд. 2-е. М.: Кн. дом «Либроком», 2010.
18. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 5-е. – М.: Кн. Дом «Либроком», 2009.
19. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В., Туровский Р.Ф., Четверикова А.С. Инвестиционные стратегии крупного бизнеса и экономика регионов. Изд. 2-е. М.: Кн. дом «Либроком», 2009.
20. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология). – М.: Трилобит, 2004
21. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
22. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
23. Махрова А.Г., Нефедова Т.Г., Трейвиш А.И. Московская область сегодня и завтра: тенденции и перспективы пространственного развития. – М.: Новый хронограф, 2008.
24. Народы России. Энциклопедия. – М., БРЭ, 1994
25. Национальный Атлас России. Том.3. «Население. Экономика». – М., 2008.
26. Пилясов А.Н. И последние станут первыми: северная периферия на пути к экономике знания. – М.: Книж.дом. ЛИБРОКОМ, 2009
27. Предпринимательский климат регионов России (География России для инвесторов и предпринимателей). – М., "Начала–пресс", 1997.
28. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы. Под ред. А.И. Трейвиша и С.С. Артоболевского. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
29. Родоман Б.Б., Сигалов М.Р. Центральная Россия. География, история, культура. – М.: Гелиос АВР, 2009.
30. Россия и ее регионы: внешние и внутренние экологические угрозы. Под ред. Н.Н. Ключева. – М.: Наука, 2001.
31. Россия и ее регионы в XX в.: территория - расселение - миграции. Под ред. О.Б. Глезер, П.М. Поляна. – М.: ОГИ, 2005.
32. Сибирь. Атлас Азиатской России. Научн. рук. проекта А.П. Деревянко. –Новосибирск-М.: ООО "Топ-книга", ИПЦ "Дизайн. Информация. Картография", 2007.
33. Трансформация социально-экономического пространства России.//География социально-экономического развития. /Под ред. А.И. Алексеева и Н.С. Мироненко. – М.:Издательский дом «Городец», 2004. С 479 – 655.
34. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
35. Шарыгин М.Д. Уральский регион (пространственный анализ и диагностика социально-экономического развития). – Пермь, 2008.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

17. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
18. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>
19. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
20. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
21. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
22. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>

23. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
24. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
25. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость практических занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к практическим занятиям содержатся в плане практических занятий. При подготовке к практической работе и семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце практического и семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают до 5-8 вопросов. За работу на практической работе, семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к практическому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 10 вопросов (альтернативные вопросы). Для сдачи теста требуется знание административной карты России. Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

55. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

56. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

57. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

58. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

59. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

60. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

61. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который

можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в 10 семестре	Итого
Посещение лекционных занятий	3	33	33
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	160	160
Ведение глоссария, схем и таблиц	5	30	30
Решение практических задач	5	30	30
Реферат	5	55	55
Презентация	10	40	40
ИТОГО			348

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Экономическая и социальная география России» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации

самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16.Интерактивные формы занятий (8 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социально-демографический потенциал территории субъекта РФ. Сравнительная характеристика территории двух субъектов России. Проведение проблемного районирования природно-хозяйственного региона России.	Презентация	2
2	Написание эссе с анализом одной из демографических проблем регионов Центральной России.	Презентация	2
3	Социально-экономическая характеристика. Составление социально-экономического атласа одного из ключевых регионов России: - место региона в социально-экономическом пространстве России; - история освоения территории региона; - изменение географического положения территории региона во времени; - демографическое развитие региона; - расселения населения региона и урбанизация; - национальный состав и его расселение; - основные показатели рынка труда; - современная экономика региона и его ВРП; - виды экономической деятельности, динамика производств; - основные организационные центры, территории опережающего развития, отстающие районы, депрессивные города; - перспективные направления развития территорий.	Презентация	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.13 Информационное и нормативно-правовое регулирование
деятельности учителя географии**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преп. кафедры географии

Л. В. Базунова

**Утверждено на заседании кафедры
географии**

«___» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий в образовании;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования нормативно правовой информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП (обязательная дисциплина)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОПК-4 («готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»)

Студент должен:

знать нормативно- правовую базу учителя географии (федеральные законы, приказы Мин. обр. науки, локальные акты);

уметь использовать основные нормативно правовые аспекты положения регламентирующие профессиональную деятельность; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

владеть навыками применения нормативно- правовой документации для планирования образовательной деятельности по географии.

Дисциплина «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные проблемы преподавания географии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций; Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с</i>	Знает теорию и методы управления образовательными системами;	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и	Зачет	Базовый уровень: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами.

	нормативно-правовыми документами сферы образования	методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в	источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и

		рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Зачет	воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места Повышенный уровень: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональным и потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их

					эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений,	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Зачет Зачет	Базовый уровень: Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов российского и международного права. Классифицирует правовые нормы в соответствии с отраслями права. Решает учебные правовые ситуативные задачи. Раскрывает правовую проблему на основе исследовательской юридической литературы. Соотносит юридические термины с содержанием правовых понятий. Составляет библиографические описания юридической литературы. Называет структурные части правовых источников. Находит необходимые для решения профессиональных задач правовые документы. Повышенный уровень:

		письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе -Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		Выявляет структуру правового документа, его ключевые понятия. Выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций. Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством. Составляет аннотированные списки исследовательской юридической литературы. Использует юридические термины и делает ссылки на правовые нормы при аргументировании своей позиции в ходе дискуссии. Использует правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4, 5	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	14	6
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические работы	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	151	94	57
В том числе:			
Реферат	20	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	131	60	71
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	180	108	63
	5	3	2
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Актуальные вопросы развития образования»	+	+	+	+
2	«Методика обучения предмету география»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные работы	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы теории государства и права	4	8	12	24
1.1.	Основы теории государства	2	4	6	12
1.2	Общая теория права	2	4	6	12
2	Базовые отрасли российского права	6	8	16	30
2.1	Основы конституционного права	2	2	4	8
2.2.	Основы административного права	2	2	4	8
2.3	Основы гражданского права	2	2	4	8
2.4	Основы уголовного права		2	4	6
3.	Специальные отрасли российского права	4	8	16	28
3.1	Основы трудового права	2	4	8	14
3.2	Основы семейного права	2	4	8	14
4.	Комплексные отрасли российского права	6	10	10	26
4.1	Основы образовательного права	2	6	6	14
4.2	Основы экологического права	2	2	2	6
4.3.	Основы информационного права	2	2	2	6
Всего:		20	34	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	4
2	Общая теория права	4
3	Основы конституционного права	4
4	Основы административного права	4
5	Основы гражданского права	4

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость

п/п		(семинаров)	(час.)
1	1	Основы теории государства и права	8
2	1.1.	Основы теории государства	4
3	1.2	Общая теория права	4
4	2	Базовые отрасли российского права	8
5	2.1	Основы конституционного права	2
6	2.2.	Основы административного права	2
7	2.3	Основы гражданского права	2
8	2.4	Основы уголовного права	2
9	3.	Специальные отрасли российского права	8
10	3.1	Основы трудового права	4
11	3.2	Основы семейного права	4
12	4.	Комплексные отрасли российского права	10
13	4.1	Основы образовательного права	6
14	4.2	Основы экологического права	2
15	4.3.	Основы информационного права	2

8. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства и права	подготовка к дебатам, эссе,	4
2	Основы теории государства	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	4
3	Общая теория права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
4	Базовые отрасли российского права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
5	Основы конституционного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	4
6	Основы административного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,	2
7	Основы гражданского права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	2
8	Основы уголовного права	подготовка рефератов	6
9	Специальные отрасли российского права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов,.	2
10	Основы трудового права	подготовка докладов на семинары, эссе,	2
11	Основы семейного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение государства и права на территории нашей страны.
2. Основы правового статуса личности в РФ.
3. Порядок принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
4. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
5. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
6. Деньги в системе объектов гражданских прав.
7. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
8. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
9. Отдельные виды договоров.
10. Трудовой договор (контракт).
11. Трудовая дисциплина.
12. Система административного права.
13. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
14. Принудительные меры воспитательного воздействия.
15. Принудительные меры медицинского характера.
16. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
17. Правовые основы экологической экспертизы.
18. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
20. ФГОС.
21. Закон «Об образовании»
22. Примерные образовательные программы по географии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов российского и международного права. Классифицирует правовые нормы в соответствии с отраслями права. Решает учебные правовые ситуативные задачи.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	Раскрывает правовую проблему на основе исследовательской юридической литературы. Соотносит юридические термины с содержанием правовых понятий.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию зачету № 8-15.
Владеет понятийным	Составляет	зачет	Рабочая программа п. 13.

аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	библиографические описания юридической литературы. Называет структурные части правовых источников. Находит необходимые для решения профессиональных задач правовые документы.		Вопросы к зачету № 16-20.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Выявляет структуру правового документа, его ключевые понятия. Выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 41-46.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 47-53.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Составляет аннотированные списки исследовательской юридической литературы. Использует юридические термины и делает ссылки на правовые нормы при аргументировании своей позиции в ходе дискуссии. Использует правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 54-60.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-27.
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 28-34.

	охраны труда в школе и их правовыми последствиями.		
Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 35-40.
Повышенный уровень			
Знает средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 61-67.
Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 68-72.
Владеет опытом уточнения и модификации планирования	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к устному собеседованию зачету № 73-80.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места; обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании; предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов российского и международного права; классифицирует правовые нормы в соответствии с отраслями права; решает учебные правовые ситуативные задачи; раскрывает правовую проблему на основе исследовательской юридической литературы; соотносит юридические термины с содержанием правовых понятий; составляет библиографические описания юридической литературы; называет структурные части правовых источников; находит необходимые для решения профессиональных задач правовые документы; выявляет структуру правового документа, его ключевые понятия; выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций; решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством; составляет аннотированные списки исследовательской юридической литературы; использует юридические термины и делает ссылки на правовые нормы при аргументировании своей позиции в ходе дискуссии; использует правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. сост. И. Л. Лозовский, Б. А. Райзберг. М.: Инфра-М, 2008. Гессен В. М. Основы конституционного права. М.: Росспэн, 2010.
3. Головин Н. Л. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
4. Иванов В. Нормативный конституционно-правовой договор: теория и практика. М.: Территория будущего, 2008.
5. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
6. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011. Шумилов В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
7. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

2. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

3. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

- 4.

http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной

составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
Аргументированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Право – это система общеобязательных социальных норм, установленных и охраняемых ...
а) государством; б) правительством; в) обществом; г) народом
2. Отождествлял государство с монархом:
а) Аристотель; б) Ш. Монтескье; в) Т. Гоббс; г) Г. Спенсер
3. Договорная теория считает, что государство появилось:
а) в результате договора завоевателей и завоеванных; б) в результате договора всех людей;
в) в результате договора между лидером и людьми; г) в результате экономического договора
4. Монархии по структуре высших государственных органов бывают:
а) конституционными и неконституционными; б) абсолютными и ограниченными;
в) президентскими и парламентскими; г) унитарными и демократическими
5. Россия
- по форме правления:
а) конституционная монархия; б) президентская республика;
в) смешанная республика; г) суперпрезидентская республика
- по форме государственного устройства:
а) территориальная федерация; б) конфедерация;
в) унитарное государство; г) национально-территориальная федерация
- по политическому режиму:
а) авторитарное государство; б) демократическое государство;
в) социальное государство; г) тоталитарное государство
6. Высокую роль суда обосновывает:
а) ценностная теория права; б) психологическая теория права;
в) социологическая теория права; г) нормативная теория права
7. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:
а) указы Президента; б) постановления Правительства;
в) распоряжения Правительства; г) законы субъектов
8. В России действует:
а) около 10 отраслей права; б) около 20 отраслей права;
в) около 30 отраслей права; г) около 40 отраслей права
9. Варианты поведения предусматривают нормы права:
а) императивные; б) диспозитивные; в) поощрительные г) запрещающие
10. Составьте последовательность нормативных актов по юридической силе в порядке убывания
а) федеральные законы РФ;
б) постановления Правительства РФ;
в) Конституция РФ;

- г) указы Президента РФ;
 д) ведомственные акты
11. Основных источников права насчитывается:
 а) 3; б) 4 в) 5; г) 7
12. Совокупность законов и норм прецедентного права заменяет Конституцию в:
 а) США; б) России; в) Великобритании; г) Германии
13. Две основные группы нормативных договоров это:
 а) договоры и соглашения; б) внутригосударственные и международные;
 в) постоянные и исключительные; г) федеральные и муниципальные
14. Наследственное право – это часть:
 а) семейного права; б) гражданского права; в) трудового права; г) уголовного права
15. Права и обязанности судей, подсудимых, прокуроров, адвокатов и свидетелей прописаны:
 а) в гражданско-процессуальном кодексе; б) в уголовно-процессуальном кодексе;
 в) в гражданском кодексе; г) в уголовном кодексе

Повышенный уровень

Аргументированное эссе.

Примерная тематика:

1. Система образования. Какую функцию она выполняет и что включает?
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Что нового?
3. Для чего необходимо знать учителю географии правовые основы деятельности?
4. Должен ли знать учитель географии основы уголовного права и почему?

Критерии оценки

Эссе оценивается по 5-балльной шкале:

- 0 – ответ отсутствует;
- 1 – ответ односложен и состоит исключительно из констатации факта;
- 2 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций;
- 3 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций и осуществлен выбор одной из них без аргументации этого выбора;
- 4 – ответ удовлетворителен, показывает знание существующих концепций и аргументацию своего мнения, но есть фактические ошибки;
- 5 – ответ не содержит фактических ошибок, представлена корректная и убедительная аргументация своего мнения.

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками.

Задание: определить основные группы прав и свобод граждан РФ.

Документ. Конституция РФ. Глава II.

Форма выполнения: составление таблицы:

	Права личности	Экономические права	Политические права	Социальные права	Культурные права
Статьи Конституции и краткое содержание					

Повышенный уровень

Кейсы

Уголовное право.

Житель Рыбинска Петров, вернувшись домой с работы, обнаружил на полу в квартире лужу крови и разбросанные вещи. Он нигде не мог найти жену и вызвал милицию. Милиция гражданку Петрову не

обнаружила, хотя кровь на полу принадлежала ей. Никаких других улик не было. Но поскольку не было и других подозреваемых, Петров был осужден на 12 лет лишения свободы за убийство.

Освободившись, Петров решил сменить место жительства. Переехав в Саратов, он устроился на работу. Возвращаясь однажды вечером с работы, он вдруг увидел свою пропавшую жену и остановил ее. Петрова рассказала, что 12 лет назад она решила уйти к другому мужчине и, опасаясь скандального характера мужа, не оставила ему записки. Кровь же появилась из-за того, что она сильно порезалась о разбитую вазу, собирая вещи. Петров от негодования выхватил бывший при нем нож и зарезал жену, считая, что за это убийство он уже отсидел. Какое решение примет суд? Насколько правомерно Петров был осужден 12 лет назад?

Гражданское право.

Супруги Семеновы в советское время получили государственную квартиру и были прописаны в ней. Позднее они развелись. Он ушел к другой женщине, а она осталась проживать в этой квартире. Спустя некоторое время Семенова решила переехать в другой город. Поскольку муж давно не появлялся, она обратилась в милицию с просьбой его найти. Милиция после неудачных поисков в течение года выдала Семеновой справку, о том, что его не нашли. Через некоторое время она подала документы в суд и привлекла свидетелей, которые подтвердили, что муж не появлялся более года. Суд признал гражданина Семенова пропавшим без вести. После этого Семенова приватизировала квартиру на свое имя, продала ее и уехала в другой город. Спустя год объявился Семенов и потребовал восстановления его в правах через суд.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно была проведена приватизация?

Трудовое право.

Гражданка Липатова имела сложный характер и не пользовалась уважением в трудовом коллективе. Начальство ее тоже недолюбливало, но поскольку Липатова безупречно выполняла свою работу, не имело повода ее уволить. Однажды она принесла заявление на увольнение по собственному желанию. Директор был очень рад и подписал это заявление. Весь коллектив ликовал. Спустя три месяца Липатова объявилась, принесла справку о болезни и потребовала объяснений о причинах ее увольнения. Директор показал ей приказ об увольнении на основании заявления. Липатова сказала, что не писала никакого заявления и подала в суд. Экспертиза показала, что заявление написано не ее рукой.

Какое решение примет суд? Правомерным ли было ее увольнение?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-20. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие, функции и основные признаки государства.
2. Формы правления государства.
3. Форма государственного устройства.
4. Политический режим.
5. Понятие права. Признаки права.
6. Структура правовой нормы. Система права
7. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
8. Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя.
9. Российская Федерация - демократическое государство.
10. Российская Федерация - правовое государство.
11. Республиканская форма правления Российской Федерации.
12. Российская Федерация - социальное государство.
13. Российская Федерация - светское государство.
14. Основы правового статуса личности.
15. Федеративное устройство Российской Федерации.
16. Система государственной власти.
17. Гражданское правоотношение и его особенности.
18. Граждане как субъекты гражданского права.

19. Юридического лица.

20. Объекты гражданских прав.

№ 21-40. Базовый уровень ОПК-4

21. Сделки.

22. Право собственности и другие вещные права.

23. Общие положения обязательственного права.

24. Общие положения о договоре.

25. Отдельные виды обязательств.

26. Общее положение о наследовании.

27. Наследование по завещанию.

28. Наследование по закону.

29. Предмет, задачи и принципы трудового права.

30. Субъекты трудового правоотношения.

31. Понятие, сроки и форма трудового договора.

32. Содержание трудового договора.

33. Прекращение трудового договора.

34. Понятие и виды рабочего времени.

35. Понятие и виды времени отдыха.

36. Система заработной платы.

37. Понятие дисциплины труда.

38. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.

39. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.

40. Понятие и виды материальной ответственности работников.

№ 41-60. Повышенный уровень ОК-7

41. Административное право: понятие, предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования.

42. Система административного права.

43. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.

44. Субъекты административного права.

45. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.

46. Уголовный закон и его применение.

47. Преступление: понятие и признаки.

48. Уголовная ответственность и ее основания.

49. Состав преступления.

50. Объект преступления.

51. Субъект преступления.

52. Наказание. Назначение наказаний.

53. Понятие семейного права.

54. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

55. Права и обязанности супругов.

56. Права и обязанности родителей и детей.

57. Алиментные обязательства.

58. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

59. Защита семейных прав.

60. Экологическое право как отрасль. Источники экологического права.

№ 61-80 Повышенный уровень ОПК-4

61. Экологические правоотношения.

62. Право собственности на природные объекты и ресурсы.

63. Право природопользования.

64. Организационный механизм охраны окружающей среды.

65. Правовые основы лицензирования в области охраны окружающей среды.
66. Правовое регулирование использования и охраны земель.
67. Правовое регулирование использования и охраны вод.
68. Правовое регулирование использования и охраны недр.
69. Правовое регулирование использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов.
70. Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
71. Возникновение и сущность международного права.
72. Международное публичное и международное частное право.
73. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
74. Нормообразование в международном праве.
75. Система международного права.
76. Основные принципы и институты международного права.
77. Образовательное право.
78. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
79. Правовые основы защиты государственной тайны.
80. Правовые основы защиты информации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Интерактивные формы занятий (22 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Основы конституционного права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
2	Основы административного права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
3	Основы гражданского права	Семинары (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
4	Основы уголовного права	Семинар (дебаты)	2
5	Основы трудового права	Семинар (обсуждение докладов, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов)	2
6	Основы семейного права	Семинары (защита рефератов)	2
7	Основы образовательного права	Семинар (дебаты)	2
8	Основы экологического права	Семинар (обсуждение докладов, написание аргументированного эссе)	2
9	Основы информационного права	Семинар (обсуждение докладов)	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	104	104
	3	3

17.2. Содержание дисциплины**17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы теории государства и права	4		4	8
1.1.	Основы теории государства	2		2	4
1.2	Общая теория права	2		2	4
2	Базовые отрасли российского права	2	5	7	14
2.1	Основы конституционного права	2		2	4
2.2.	Основы административного права		2	2	4
2.3	Основы гражданского права		2	2	4
2.4	Основы уголовного права		1	1	2
3.	Специальные отрасли российского права		4	4	8
3.1	Основы трудового права		2	2	4
3.2	Основы семейного права		2	2	4
4.	Комплексные отрасли российского права		3	3	6
4.1	Основы образовательного права		1	1	2
4.2	Основы экологического права		1	1	2
4.3.	Основы информационного права		1	1	2
Всего:		6	12	18	36

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	2
2	Общая теория права	2

17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен**17.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основы административного права	2
2	2	Основы гражданского права	2
3	2	Основы уголовного права	1
4	3	Основы трудового права	2
5	3	Основы семейного права	2
6	4	Основы образовательного права	1
7	4	Основы экологического права	1
8	4	Основы информационного права	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**а) основная литература**

Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров: для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	подготовка к дебатам, эссе,	8

2	Общая теория права	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	8
3	Основы конституционного права	практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	8
4	Основы административного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	8
5	Основы гражданского права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	8
6	Основы уголовного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	8
7	Основы трудового права	подготовка рефератов	7
8	Основы семейного права	подготовка рефератов	7
9	Основы образовательного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов.	8
10	Основы экологического права	подготовка докладов на семинары, эссе	8
11	Основы информационного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **А.М. Ермаков**

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б.1. В.ОД.14 «Современные средства оценивания результатов
обучения»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преп. кафедры физической географии

Л. В. Базунова

Утверждено на заседании кафедры географии

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформировать у студентов основы диагностической компетентности как теоретической и практической готовности студентов к осуществлению диагностической деятельности для решения профессиональных проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
 - Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.
 - Знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний.
- **Овладение навыками:**
 - Освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.
 - Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.
 - Апробация на практике создания тестов.
 - Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.
- **Развитие умений:**
 - взаимодействия в группах;
 - применять полученные в этой области знания, как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности, в частности при организации внеклассной работы.
 - уметь решать задачи по географии;
 - осуществлять подбор задач по выбранной тематике для организации подготовки в государственной итоговой государственной по географии.

17. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, является обязательной дисциплиной. Изучение "Физической географии мира" базируется на предварительном усвоении студентами материала следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области географии».

Студент должен:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей преддипломной практики.

18. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК и ОПК не предусмотрены					
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы, технологии диагностики учебных достижений учащихся Уметь: осуществлять выбор методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся адекватных поставленной цели Владеть: навыками разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий	Конспектирование, аннотирование, работа с информационными источниками, разработка дидактических материалов, составление схем, работа с	Устный опрос, выполнение кейсов, анализ дидактических материалов	Базовый уровень: знает современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся, способен обосновать выбор методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся, адекватных поставленной цели, владеет навыками разработки учебных занятий с использованием современных методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся Повышенный уровень: демонстрирует прочные

		диагностики учебных достижений учащихся, проектирования оценочных средств, применения их в практической деятельности	прикладным программным обеспечением		знания о современных методах и технологиях диагностики учебных достижений учащихся; самостоятельно обосновывает выбор методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся; владеет навыками разработки занятий с использованием современных методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся, проектирования оценочных средств, применения их в практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем	10	10
<i>В том числе:</i>		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Самостоятельная работа (всего)	62	62
<i>В том числе:</i>		
Анализ информационных источников	6	6
Конспектирование	4	4
Составление аннотированных списков	4	4
Разработка дидактических материалов (оценочных средств)	26	26
Составление глоссария	8	8
Работа с прикладными программными продуктами (тестовые оболочки)	6	6
Составление схем, опорных конспектов, технологических карт	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час Зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы диагностики учебных достижений	Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству образования на международном уровне. Педагогические измерения, их функции. Педагогическая диагностика. оценка образовательных результатов. Результаты обучения согласно ФГОС ООО и СОО. требования к организации контроля. Оценивание, его виды.
2	Теория и практика разработки оценочных средств и технологии их применения	Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся. принципы создания контрольно-измерительных материалов. Структура и содержание КИМ. понятие о оценочных средствах. Становление и развитие тестирования. категориально-понятийный аппарат тестирования. технология разработки тестов. Виды тестовых заданий. Метапредметные работы, ситуационные задачи и проект как диагностический инструментальный.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: последующих дисциплин нет

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Теоретико-методологические основы диагностики учебных достижений учащихся</i>	2			10	9
1.1.	<i>Понятие о качестве образования. Структура контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения</i>	2			10	9
2.	<i>Теория и практика разработки оценочных средств и технологии их применения</i>	2	6		52	63

2.2.	Понятие об оценочных средствах и их виды. Требования к структуре и содержанию	2			5	7
2.1.	Ситуационные задачи как средство оценки предметных и метапредметных результатов обучения		2		12	14
2.2.	Проект как средство оценки предметных и метапеременных результатов обучения		2		8	10
2.3.	Тестирование как средство оценивания планируемых результатов обучения		2		7	9
2.4.	Метапредметные работы как средство педагогической диагностики				7	9
2.5.	Формирующее оценивание				6	5
2.6.	ОГЭ и ЕГЭ по географии: назначение, структура КИМ, технология проведения и оценивания результатов				7	9
Всего:		4	6		62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о качестве образования. Структура контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения	2
2	Понятие об оценочных средствах и их виды. Требования к структуре и содержанию	2
3	ОГЭ и ЕГЭ по географии: назначение, структура КИМ, технология проведения и оценивания результатов	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Ситуационные задачи как средство оценки предметных и метапредметных результатов обучения	2
2		Проект как средство оценки предметных и метапеременных результатов обучения	2

3		Тестирование как средство оценивания планируемых результатов обучения	2
4		Метапредметные работы как средство педагогической диагностики	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о качестве образования. Структура контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения	Составление глоссария по теме Анализ нормативно-правовых документов, определяющих структуру контрольно-оценочной деятельности в соответствие с ФГОС Подготовка конспекта «История становления и развития системы оценивания в отечественном образовании» Составление аннотированного списка статей, посвященных вопросам и проблемам качества образования, управления качеством образования, подходам к оцениванию учебных достижений учащихся	1 2 2 2
2	Понятие об оценочных средствах и их виды. Требования к структуре и содержанию	Составление глоссария по теме Распределение планируемых результатов обучения по годам обучения Составление кластера по теме Составление аннотированного списка статей, посвященных вопросам и проблемам разработки оценочных средств по географии в аспекте требований ФГОС	1 1 1 2
2	Ситуационные задачи как средство оценки предметных и метапредметных результатов обучения	Составление глоссария по теме Составление схемы «Порядок разработки ситуационной задачи» Создание ситуационной задачи по географии Подготовка технологической карты урока географии с применением ситуационной задачи	1 1 6 4
3	Проект как средство оценки предметных и	Составление глоссария по теме	1

	метапеременных результатов обучения	Составление схемы «Последовательность разработки проекта по географии» Разработка проекта по одной из тем школьного курса географии	1 6
4	Тестирование как средство оценивания планируемых результатов обучения	Составление глоссария по теме Разработка тестовых заданий по одной из тем школьного курса географии с использованием ИК-инструментария	1 6
5	Метапредметные работы как средство педагогической диагностики	Составление глоссария по теме Разработка содержания метапредметной работы по географии, критериев ее оценивания	1 6
6	Формирующее оценивание	Составление глоссария Разработка упражнений для самоконтроля и самооценки (на примере одной из тем школьного курса географии)	1 4
7	ОГЭ и ЕГЭ по географии: назначение, структура КИМ, технология проведения и оценивания результатов	Составление глоссария Анализ структуры КИМ ЕГЭ и ОГЭ по географии Разработка диагностической работы в формате ЕГЭ по одной из тем школьного курса географии	1 2 4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: современные методы, технологии диагностики учебных достижений учащихся Уметь: осуществлять выбор методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся	Перечисляет современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся, обосновывает выбор методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся, адекватных поставленной цели, разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся	Зачет	Рабочая программа, п. 13, тест, практико-ориентированное задание

адекватных поставленной цели Владеть: навыками разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся, проектирования оценочных средств,			
Повышенный уровень			
Знать: современные методы, технологии диагностики учебных достижений учащихся Уметь: осуществлять выбор методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся адекватных поставленной цели Владеть: навыками разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий диагностики учебных достижений учащихся, проектирования оценочных средств, применения их в практической деятельности	Перечисляет современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся, обосновывает выбор методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся, адекватных поставленной цели, разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий диагностики учебных достижений учащихся, применяет разработанные оценочные средства для решения практических задач	Зачет	Рабочая программа, п. 13, тест, практико-ориентированное задание
К промежуточной аттестации допускается студент, набравший 50% и более баллов в балльно-рейтинговой системе			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
Незачтено	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
2. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.
3. Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ,

2004. – 195 с.

б) дополнительная литература

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Чибисова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.
3. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
5. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 68 с.
6. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Подушкина И.М. Управленческий портфель. Управление качеством образования. – Курск, 2003.

в) программное обеспечение: презентационный материал к занятиям, конструкторы тестов, тестовые оболочки, программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: сайт Министерства образования и науки РФ, сайт ФИПИ, Реестр примерных образовательных программ основного и среднего общего образования

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. В процессе освоения дисциплины эффективны такая технология личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы.

Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и электронными опорными конспектами.

Тестовые задания к зачету:

1. Мониторинг качества образования – это ... а) механизм контроля и слежения за качеством; б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения; в) система органов, контролирующая качество образования; г) обязательный этап аккредитации ОУ.
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ... а) ориентацию на проблемы личности; б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач; в) способ развития личности; г) деятельность по согласованию интересов личности и общества; д) предпосылку социализации.
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ... а) лицензирование; б) аттестация; в) аккредитация; г) модернизация качества образования; д) соответствие государственному образовательному стандарту.

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ... а) возрастает; б) снижается; в) остается прежней; г) изменяется в зависимости от специфики обучения.
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ... а) знания, умения, навыки; б) развитие творческих способностей; в) опыт эмоционально-ценностных отношений; г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности.
6. Мониторинг качества образования контролирует... а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта; б) уровень знаний учащихся; в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности; г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.
7. Мониторинг информирует о соответствии ... а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда; б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования; в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям; г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации.
8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ... а) экзаменов, контрольных и срезовых работ; б) массовых обследований; в) изучения школьной документации; г) психодиагностических методик.
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ... а) педагогических оценочных материалов; б) системы требований к ответам ученика; в) критериев оценивания традиционных письменных работ; г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.
10. «Пятёрка» – это ... а) оценка; б) отметка; в) ранжирование; г) количественный способ выражения знаний; д) эталон.
11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ... а) тестирование, «портфолио», рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический.
12. Диагностика обучения – это ... а) проверка ЗУНов учащихся; б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей; в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса; г) механизм слежения за качеством образования.
13. К современным средствам оценивания относятся ... а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический.
14. Рейтинг ... а) является разновидностью накопительной оценки; б) никак не связан с накопительной оценкой; в) может частично быть накопительным; г) накапливает ЗУНов учащихся.
15. Ключевым принципом рейтинга является ... а) администрирование; б) накопление; в) ранжирование; г) мониторинг.
16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ... а) кумулятивный балльный показатель; б) нормативный (эталонный) показатель; в) итоги финальных срезовых работ; г) итоги независимого педагогического тестирования.
17. «Академический рейтинг» – это показатель ... а) достижений в сфере высшего образования; б) учебных достижений; в) способности к принятию решения; г) сформированности учебных компетенций.
18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ... а) тестирование; б) «портфолио»; в) рейтинг; г) мониторинг.
19. «Портфолио» можно перевести как ... а) «портфель»; б) «папка специалиста»; в) «накопитель»; г) «досье».
20. Основная задача «портфолио» – ... а) контролировать домашнюю работу учащегося; б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов; в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся; г) создать для учащихся «стимул роста».

21. Российская концепция «портфоли» о предполагает следующие разделы «портфолио»: а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический; б) репродуктивный, творческий; в) документов, работ, отзывов; г) академический, олимпийский, достижений.
22. «Портфолио» позволяет при оценивании делать акцент на ... а) индивидуальных достижениях ученика; б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту; в) практических умениях; г) теоретических знаниях.
23. Основоположником тестологии считают ... а) Френсиса Гальтона; б) Джеймса Кеттела; в) Эдуарда Торндайка; г) Бернбаума.
24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ... а) творческих способностей; б) умственного развития; в) учебных достижений; г) волевого потенциала; е) нравственного развития.
25. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ... а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) П.П. Блонский; г) С.Т. Шацкий.
26. Надежность теста – это... а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов; б) способность теста измерять то, для чего он предназначен; в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых; г) эталон педагогического измерения.
27. Валидность теста – это... а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов; б) способность теста измерять то, для чего он предназначен; в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых; г) эталон педагогического измерения.
28. Таксономия Блума – это ... а) классификация учебных целей; б) иерархия видов учебных заданий; в) структура содержания обучения; г) типология предметных областей.
29. GCSE - это ... а) европейский институт тестологии; б) американская национальная служба тестологии; в) аналог ЕГЭ в Англии; г) обозначение уровней владения учебным материалом.
30. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ... а) осуществлять функцию обратной связи; б) определить реальный уровень ЗУНов учащихся; в) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения; г) установить причины ошибок.
31. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ... а) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся; б) учебной программе и стандартам; в) мерам центральной тенденции; г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.
32. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на: а) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся; б) учебную программу и образовательные стандарты; в) меры центральной тенденции; г) критерии сформированности учебных компетенций.
33. Все предыдущие задания являлись заданиями ... а) на сопоставление; б) на дополнение; в) множественного выбора; г) альтернативных ответов.
34. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ... а) один; б) три-четыре; в) пять-шесть; г) более шести.
35. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ... а) новейшее программное обеспечение; б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне; в) психологическая готовность учащихся к тестированию; г) меры безопасности.
36. Задания ЕГЭ ... а) целиком состоят из тестов различных видов; б) исключают использование тестов; в) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение; г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

37. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ... а) контрольно-измерительные методы; б) контрольно-измерительные материалы; в) кривая изменений мет центральной тенденции; г) квалиметрия измерительных материалов.

38. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ... а) одному; б) двум; в) трем; г) четырем.

39. Информационная система ЕГЭ ... а) предназначена для открытого доступа учащихся; б) предполагает возможность открытого доступа учащихся; в) доступна только руководителям образовательных учреждений; г) полностью исключает открытый доступ.

40. ЕГЭ водится с целью ... а) унификации образования; б) индивидуализации образовательных траекторий; в) обеспечения качественной профильной подготовки; г) эффективного контроля качества образования

Практико-ориентированные задания:

В демоверсии ЕГЭ – 2016 по географии учащимся была предложена следующая задача № 33: «Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле».

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2633176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–3067	–1670	1478

Ниже представлены решения сформулированной задачи и критерии его оценки, предложенные экспертами ФИПИ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $-1670 : 2\,632\,312 \times 1000 = -0,6344232750525$ Ответ: $-0,6\%$ ИЛИ $-1670 : 2\,632\,312 \times 1000 \approx -0,6\%$	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края: $-0,6\%$	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Пример 1 ответа на задание 34: «2 631 073-1670=2629403»

Пример 2 ответа на задание 34: «Миграционный прирост – 807».

Пример 3 ответа на задание 34

Изменение численности населения (ΔЧН) любой территории за определенный промежуток времени складывается из суммы естественного прироста (ЕП) и механического прироста (МП). Если $\Delta\text{ЧН} = \text{ЕП} + \text{МП}$, то миграционный прирост можно вычислить по формуле $\text{МП} = \Delta\text{ЧН} - \text{ЕП}$. Естественный прирост за 2011 год дан в условии задания (-1670), а ΔЧН можно вычислить как разницу между численностью населения на 1 января 2011 и на 1 января 2012.»

То есть $\text{МП} = (2\,633\,550 - 2\,631\,073) - (-1670)$;

$2477 - (-1670) = 2477 + 1670 = 4147$

Задания.

1. Проанализируйте содержание задачи и ее решение, предложенное экспертами ФИПИ.
2. Выделите опорные знания, умения и навыки, которыми необходимо обладать учащимся для успешного решения предложенного задания.
3. Проанализируйте решения задачи, предложенные учащимися. Оцените эти решения по приведенным выше критериям. Объясните свою оценку.

4. Какие трудности могут возникнуть у учащихся при решении данного задания? Какие пути их предотвращения вы можете предложить?
5. Разработайте комплекс вопросов и упражнений, позволяющих актуализировать знания учащихся, необходимых для успешного решения данного задания.
6. Составьте подборку заданий (5-7), которые бы позволили диагностировать у учащихся уровень овладения материалом по данной теме.

Задание 2. На примере одной из тем школьного курса географии, покажите возможности оценочного средства для диагностики учебных достижений учащихся. Перечислите, какие предметные и метапредметные результаты будут диагностированы на основе выбранного Вами оценочного средства. Опишите структуру оценочного средства в соответствии с поставленными целями и содержанием темы. Раскройте критерии оценивания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентационные материалы к каждому лекционному занятию, технологии визуализации учебной информации (фреймы, кластеры, схемы-фишбоун, денотатные графы).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры, информационные базы данных, наглядные пособия, комплект настенных и контурных карт, опорные конспекты на бумажных и электронных носителях

18. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	<i>Ситуационные задачи как средство оценки предметных и метапредметных результатов обучения</i>	Работа в малых группах	2
2	<i>Метапредметные работы как средство педагогической диагностики</i>		2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П.Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (заочное обучение)

**(профиль: «Биологическое образование»)
(профиль: «Географическое образование»)
(профиль: «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»)**

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания, к.п.н.,
доцент

Дедов А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

« ____ » сентября 201 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 вариативной части ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9.

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

нции					
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовк и, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Собеседование Опрос Устный ответ, Письменное задание, Контрольная работа Двигательный тест Выполнение команд с группой Конспект игры, План-конспект разминки Проведение подвижной игры, Маршрут экскурсии, План похода, План спортивного мероприятия, Спортивное соревнование	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых

		граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Спортивно-массовые мероприятия	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

		2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			

Формирование компетенций ОПК-1-16, СК-1-2, ПК-1-12 не предусмотрено

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
Реферат	328	108	108	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	328	108	108	112
зачетных единиц				

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.

4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1	История	x	x	x	x	
2	Педагогика	x	x	x	x	
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x	x	x	x	
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	
5	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика			90	90
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			22	22
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			22	22
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			22	22
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			90	90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			22	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			24	24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой			90	90
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для			30	30

	развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.				
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			58	58
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			20	20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			20	20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:				328	328

6. Лекции

Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика		90
2	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину»; -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	22
3	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции»; - Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	22
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции»; - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	22
5	Тема 4. Изучение и	-Чтение и конспектирование,	24

	совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс»; - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	
6	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90
7	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола»; -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	22
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра»; -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	22
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра»; -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	22
10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Организация и проведение подвижных игр и эстафет»; -Проведение подвижной игры с мини группой.	24
11	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров»; -Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.	30
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей»; - Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений.	30

14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Круговая тренировка для развития основных физических качеств»; - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.	30
15	Раздел 4. Лыжная подготовка		58
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах»; - Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения)»; -Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах.	20
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	18
19	Всего		328

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты готовят студенты, освобождённые по медицинским показаниям от практических занятий по «Прикладной физической культуре».

- 1) Краткая характеристика основного заболевания студента. Влияние данного заболевания на физическую и умственную работоспособность и самочувствие.
- 2) Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 3) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 4) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 5) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 6) Комплексы физических упражнений для развития взрывной силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 7) Комплексы физических упражнений для развития быстроты движений (темпа движений) в беге на короткие дистанции.
- 8) Комплексы физических упражнений для развития скорости одиночного движения в указанном виде спорта.
- 9) Комплексы физических упражнений для развития скорости двигательной реакции в указанном виде спорта.
- 10) Комплексы физических упражнений для развития общей выносливости в указанном виде спорта.
- 11) Комплексы физических упражнений для развития специальной выносливости в

указанном виде спорта.

12) Комплексы физических упражнений для развития телесной/ручной/ножной/пространственной ловкости.

13) Комплексы физических упражнений для развития гибкости в основных суставах тела (дозировка и методика).

14) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.

15) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.

16) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.

17) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.

18) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

19) Двигательно-координационные способности. Определение, средства и методы развития двигательных способностей.

20) Физическое качество суставная и телесная гибкость. Определение, средства и методы развития суставной и телесной гибкости.

21) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи

22) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.

23) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.

24) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)

25) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.

26) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.

27) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту

28) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.

29) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

30) Изучение и совершенствование эстафетного бега.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-

ания личности и общества.			подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся .	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательно	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и

й и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.			перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Знает специфику возрастных	3. Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание,

особенностей детей			Реферат
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Повышенный			
1. Обладает опытом самостоятельно го целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по			

физической культуре и спорту»:	
По дисциплине промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Подготовка одного реферата по теме дисциплины за курс (от 1-5 баллов) Зачетное количество баллов = 70% от 5 баллов = 3 балла.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)

4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является самостоятельная работа. Основными средствами оценивания студентов являются: *реферат*.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

41. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Методические указания к самостоятельному развитию физических качеств и повышения физической работоспособности. Для контроля развития физических качеств и повышения физической работоспособности используются нормативные тесты. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей основной медицинской группы

		Баллы				
	Тесты	5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4

7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1мин	130	125	115	105	95

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).

17. Интерактивные формы занятий не предусмотрено.