

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. 01.01 Клиника интеллектуальных нарушений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Л.

В.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика, специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК - 3; ПК-6.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					

ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;	Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Текущая аттестация: Реферат Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Повышенный уровень: нет
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Текущая аттестация: Реферат Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 6					
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психологического	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические	- Анализ медицинской и педагогической	Текущая аттестация: Реферат Зачет с	Базовый уровень: Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические

	обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития; - психолого-педагогические методы и методики диагностики нарушений интеллекта, - симптомы основных клинических форм нарушения интеллекта. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Владеть: - навыками дифференциальной диагностики симптомов различных форм нарушения интеллекта.	документации. - Анализ видео и фотоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация различных синдромальных форм нарушений интеллекта; - Анализ заключения по результатам обследования и симптомов различных форм нарушений интеллекта	оценкой	особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития; - психолого-педагогические и клинические методы и методики диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической и медицинской документации; Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-педагогического обследования. Владеть: - навыками организации и осуществления медико-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры симптомакомплекса для выбора индивидуальной образовательной траектории. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	16	16
Проанализировать медицинские карты	10	10
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	4
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить комплекс лечения	2	2
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического	1. Этиология задержки психического развития.

	развития	2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
4	Деменция.	1. Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: • с. Дауна, • с. Кляйнфельтера, • с. Шерешевского-Тернера; • фенилукетонурией; • гидроцефалией, • микроцефалией.
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1. Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Методики обучения детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений	2	4		8	14
1.1.	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	0,5	2		4	
1.2	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта	1	1		2	
1.3	Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	0,5	1		2	
2	Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы	2	6		8	16
2.1.	Поврежденный дизонтогенез. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	0,5	2		2	
2.2.	Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	0,5	1		2	
2.3	Характеристика степеней и форм умственной отсталости.	0,5	2		2	
2.4	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0,5	1		2	
3.	Раздел 3: Задержка психического развития	2	4		8	14

3.1.	Этиология задержки психического развития.	0,5	1		2	
3.2.	Характеристика особенностей клинического проявления ЗПР различного генеза.	1	2		4	
3.3	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0,5	1		2	
4	Раздел 4: Деменция.	2	4		8	14
4.1	Этиология деменции.	0,5	1		2	
4.2	Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза.	1	2		4	
4.3	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	0,5	1		2	
5	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	2	6		8	16
5.1	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	1	2		4	
5.2	Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	1	4		4	
6	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	4	6		8	18
6.1.	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями.	2	4		4	
6.2.	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	2		4	
7	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	4	6		6	16
7.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	1	2		2	
7.2	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.	2	2		2	
7.3	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного	1	2		2	

	процесса.					
	Всего	18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта 2.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	2
2	1.Поврежденный дизонтогенез. 2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
3	1.Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
4	1 Этиология деменции. Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.	2
5	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2
6	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	4
7	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Систематизация методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.	4
2	2	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.	6
3	3	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.	6
4	4	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией	6
5	5	Изучение медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.	6
6	6	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.	4
7	7	Консультирование семей. Воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи из учебников, словарей, посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийного аппарата	6
2.	Олигофрения. Степени и формы	1.Законспектируйте и проанализируйте работы	6

		О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер 2.Выпишите и выучите формулировку понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.	
3.	Задержка психического развития	1.Подготовьте сообщение об особенностях органической форме ЗПР. 2.Охарактеризуйте конституциональный и психогенный факторы как этиологические критерии формирования ЗПР. 3.Проанализируйте клинико- педагогическую характеристику ЗПР.	8
4.	Деменция.	1.Подготовьте сообщение об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Охарактеризуйте возрастной и временной факторы как этиологических критериев формирования деменции. 3.Проанализируйте клинико- педагогическую характеристику деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	8
5.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	1.Подберите методы и приемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний. 2.Проведите дифференциальную диагностику умственной отсталости и нарушений зрения; умственной отсталости и нарушений слуха; умственной	8

		отсталости и нарушений речи.	
5.	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм интеллектуальных нарушений.	1.Разработайте систему гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией. 2.Разработайте и проведите беседу с родителями по вопросам профилактики вторичных дефектов развития у детей с интеллектуальными нарушениями.	8
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составьте сравнительную таблицу о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).	6
7.	Диагностика, профилактика, лечение, психотерапевтическое лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Законспектируйте по книге В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» сущность методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ,	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным	Зачет с оценкой	Вопросы зачета

особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в интеллектуальном развитии- - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с нарушением интеллекта Проводит клинико-педагогическую диагностику и выявляет особенности симптомокомплекса детей с нарушением интеллекта Проводит диагностику и определяет возрастные и интеллектуальные особенности детей с нарушением интеллекта		
Повышенный уровень: нет			

ОПК - 3		Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Базовый			
Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с нарушением интеллекта; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с нарушением интеллекта; Умеет выявлять психофизические и симптоматические особенности детей с нарушением интеллекта;	-Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в интеллектуальном развитии- - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с нарушением интеллекта Проводит клинико-педагогическую диагностику и выявляет особенности симптомокомплекса детей с нарушением интеллекта Проводит диагностику и определяет возрастные и интеллектуальные особенности детей с нарушением	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 14, 15, 16, 17, 18 Программа зачета вопросы: 14, 15, 16, 17, 18 Программа зачета вопросы: 29,39

	интеллекта		
Владеть: нет			
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития. Знает медико-педагогические и клинические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской помощи Знает специфику организации и проведения медико-педагогического обследования и условия помощи детям с нарушением интеллекта от степени и форм тяжести	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушением интеллекта в зависимости от степени и формы нарушения Характеризует медико-педагогические и клинические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской помощи Характеризует специфику организации и проведения медико-	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 24-30 Программа зачета вопросы: 1-5, 43, 44

Умеет: Осуществляет поиск нужных методов организации психолого-педагогического сопровождения	педагогического обследования и условия организации помощи детям с нарушением интеллекта от степени и форм тяжести Составляет программу психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возраста и степени нарушения интеллекта		Программа зачета вопросы: 46- 48
Повышенный			
Знать: нет Уметь: - Использует диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Владеть: - владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	Выбирает информативные диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Свободно владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.		Программа зачета вопросы: 1, 5, 23, 42, 43, 46 Программа зачета вопросы: 43-45

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 200 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: - Использует диагностические методы для выявления симптомокомплексов различных степеней и форм нарушений интеллекта Владеть: -Анализирует, интерпретирует и составляет психолого-педагогическое заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта различных степеней и форм.		«Отлично» - Проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять и соотносит психофизические и возрастные особенности детей в различными степенями и формами нарушений интеллекта; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с нарушением интеллекта; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с нарушением интеллекта		«Хорошо» - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические и возрастные особенности детей с различными степенями и и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования.	
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с нарушением интеллекта и готов их решать. - Причины нарушений интеллекта,		«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением интеллекта. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных	

особенности личностного развития лиц с данной патологией. - Осознает необходимость помощи, коррекции, компенсации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта - Психофизические, клинические и возрастные особенности детей с нарушением интеллекта - Классификации нарушений интеллекта и специфику их проявления в различные возрастные периоды развития - Методы диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации для лиц с нарушением интеллекта Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией Характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской документации Во время практических занятий в базовых образовательных учреждениях успешно налаживает взаимодействие и деятельность детей с нарушением интеллекта.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М., 2003.
2. Заверткина Л.В. сост., Клинические основы интеллектуальных нарушений, Ярославль, ЯГПУ, 2001, 0с
3. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>

б) дополнительная литература

1. Дунаевская Ю.Л., Заверткина Л.В., Медико-генетические основы интеллектуальных нарушений, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 0с
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция – М., 2000.
3. Замский Х.С. История обучения и развития умственно отсталых детей – М., 2001.
4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие /

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
2. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
3. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
4. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
5. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
6. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
7. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
8. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
9. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Клайнфельтера.
10. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
11. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
12. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
13. Дать определения основных понятий дисциплины.

14. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
15. Сравните уровни умственной отсталости.
16. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
17. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
18. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
19. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
20. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
21. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
22. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
23. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
24. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
25. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
26. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
27. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
28. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
29. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
30. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
31. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
32. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
33. Назовите формы олигофрении.
34. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
35. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
36. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.

37. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.
38. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
39. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
40. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
41. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
42. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
43. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
44. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
45. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
46. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
47. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
48. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи учебников, словарей и статей специальных журналов, посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики. Составьте глоссарий.	10
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Соберите анамнез различных степеней олигофрении. 2. Составьте программу клинико-педагогического изучения детей с разными степенями олигофрении.	10 10
3	Задержка психического развития	Подготовить презентации по характеристике различных этиопатогенетических форм задержки психического развития (в микрогруппах из 3-5 человек	10

4	Деменция.	Составить сравнительную таблицу различных типов деменции.	10
5	Тест		40
6	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему дифференциальной диагностики детей с: • с. Дауна. • имбецильностью • ЗПР соматогенного генеза • Специфической деменцией • с. Клайнфельтера • умственной отсталостью, обусловленной токсоплазмозом	16
7	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составить портфолио на различные синдромальные формы нарушений интеллекта (по выбору студента)	20
8	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Составить модель психолого-педагогического сопровождения детей с различными синдромальными формами нарушений интеллекта (по выбору студента).	20
9	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		200

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;
- батарея методик (Психолого-педагогическое диагностика интеллектуального развития детей:/ Под общ. ред. С.Д. Забрамной)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2к.2	2к.3
Аудиторные занятия (всего)	24	10	14
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	84	26	58
В том числе:			
Составить таблицу	2	2	-
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	12	12	-
Составить программу	5	5	-
Подготовить презентацию	10	5	5
Провести педагогическую диагностику ребенка	10	-	10
Написать заключение	10	-	10
Написать эссе	5	-	5
Составить комплекс лечения	10	-	10
Составить программу коррекционно-педагогической помощи	20	7	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)			
1	Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений	1	2		12	15
2	Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы	1	2		12	15
3.	Раздел 3: Задержка психического развития	2	2		14	18
4	Раздел 4: Деменция.	1	2		14	17
5	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1	2		12	15
6	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	1	2		10	13
7	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1	4		10	15
	Всего	8	16		84	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта 2.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	1
2	1.Поврежденный дизонтогенез. 2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1
3	1.Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
4	1.Этиология деменции.	1

	2.Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.	
5	1.Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2.Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	1
6	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	1
7	1.Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. 2.Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3.Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	1
		8

16.2.4. Лабораторный практикум **Не предусмотрен**

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Систематизация методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.	2
2	2	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.	2
3	3	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.	2
4	4	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией	2
5	5	Изучение медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.	2
6	6	Система медико-психолого-педагогического	2

		сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.	
7	7	Консультирование семей. Воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.	4
			16

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи из учебников, словарей, посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийного аппарата	10
2.	Олигофрения. Степени и формы	1.Законспектируйте и проанализируйте работы О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер 2.Выпишите и выучите формулировку понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.	10
3.	Задержка психического развития	1.Подготовьте сообщение об особенностях органической форме ЗПР. 2.Охарактеризуйте конституциональный и психогенный факторы как этиологические критерии формирования ЗПР. 3.Проанализируйте клинико-педагогическую характеристику ЗПР.	12
4.	Деменция.	1.Подготовьте сообщение об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия.	10

		2.Охарактеризуйте возрастной и временной факторы как этиологических критериев формирования деменции. 3.Проанализируйте клинико-педагогическую характеристику деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	
5.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	1.Подберите методы и приемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний. 2.Проведите дифференциальную диагностику умственной отсталости и нарушений зрения; умственной отсталости и нарушений слуха; умственной отсталости и нарушений речи.	12
5.	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм интеллектуальных нарушений.	1.Разработайте систему гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией. 2.Разработайте и проведите беседу с родителями по вопросам профилактики вторичных дефектов развития у детей с интеллектуальными нарушениями.	10
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составьте сравнительную таблицу о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).	10
7.	Диагностика, профилактика, лечение, психотерапевтическое лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Законспектируйте по книге В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция» сущность методов	10

		психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.	

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.01 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А.Э.

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«8» февраля 2018 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» – научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием специальных устройств и технологий, позволяющих повысить доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание)

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и возможностей их компенсации с помощью специальных устройств и технологий

Развитие умений

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств

Овладение навыками

подбора специальных ассистивных технологий для организации образовательно-коррекционного процесса в специальном и инклюзивном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. , Основы нейрофизиологии и ВНД (2 семестр) : ОПК-3 (начальный уровень освоения компетенцией).

Студент должен:

знать

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Владеть:

- Технологиями образовательно-коррекционного процесса
- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

компетенций : ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-6.				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог - Практическое занятие Самостоятельная работа	Зачет	Базовый уровень: Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия Повышенный уровень: не предусмотрен
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает (понимает) 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; 4) виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет.	- Выполнение практически х заданий. - Изучение описаний прикладных компьютерных программ. - Интерактивное выступление . - Подготовка ВКР. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные	Зачет	Базовый 1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании. 2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании. 3. Знаком с основными принципами управления информацией. 4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией. Повышенный 1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки

		Умеет 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Владеет (опыт) 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач; 3) основными «облачными» технологиями; 4) навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.	задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект - Контрольная работа.		информации для решения профессиональных задач. 2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-

	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,

					здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Подготовка докладов	18	18	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость_108_ часов	108	108	
_____ Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе
2	Использование ассистивных технологий	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха

	для образования лиц с различными нозологических категорий	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
2	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология (6 семестр)					+					
3	Дошкольная сурдопедагогика (5 семестр)				+						
4	Воспитание о обучение детей с ЗПР (4 семестр)						+				
5	Воспитание и обучение детей- дошкольников со сложным дефектом (8 семестр)				+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	4	8			12	24
1.1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2	4			6	12
1.2	2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2	4			6	12
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными	14	28			42	84

	нозологических категорий						
2.1	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	3	6			9	18
2.2	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	3	6			9	18
2.3	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	2	4			6	12
2.4	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2	4			6	12
2.5	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	2	4			6	12
2.6	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2	4			6	12

5. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2 2
2	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	3

	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	3	
	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	2	
	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2	
	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	2	
	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2	

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	4
2.	1.2.	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	4
3.	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	6
4.	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	6
5.	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	4
6.	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4
7.	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	4
8.	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	6
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	6
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	9
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	9
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные общемировые тенденции в использовании ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
2. Использование ИКТ в качестве ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
3. Использование ассистивных технологий для ориентировки пространстве лиц с недостатками зрения.
4. Использование ассистивных технологий для компенсации недостатков опорно-двигательного аппарата.
5. Использование ассистивных технологий при работе над восстановлением и коррекцией речи.
6. Применение ассистивных технологий, как средства коммуникации (общения).
7. Использование ассистивных технологий для компенсации и развития когнитивных функций.
8. Применение ассистивных технологий для работы с компьютером.

9. Ассистивные технологии, создающие условия доступности организаций образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
11. Использование ассистивных технологий при организации инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.
12. Использование ассистивных технологий для лиц с РАС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия	Взаимодействует с другими людьми и с учащимися, владеет знаниями этических и социальных норм.	Зачет	Вопросы к зачету: 3-5, 10-12
Повышенный уровень: не предусмотрен			
ОПК -5			
Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины	Зачет	Вопросы к зачету № 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18

	заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;		
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет	Тест. Вопросы к экзамену № 19; 20; 21; 22.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»			
Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью использования ассистивных технологий. : Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в	Зачет	Вопросы к зачету № 5; 6; 7;8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18.

	сферах образования, здравоохранения и социальной защиты..		
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 1; 2; 3; 4 5; 19; 20; 21; 22.
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с	«Отлично» - Тест: Успешно справился не менее чем с 50% вопросов теста Зачет: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ		

ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
«незачет» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Незачет» - Тест . Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста; Зачет: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Иванова М. Д. Технические средства коррекции нарушения зрения \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / М. Д. Иванова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 87,\[1\] с.](#)
2. Иванова, М. Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. Д. Иванова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 43 с.: ил
3. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-kompyuterno-muzykalnoe-modelirovanie-415827

б) дополнительная литература:

1. [Информатика и ИКТ \[Текст\]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.](#)
2. [Информатика и ИКТ \[Текст\]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.](#)
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

4. Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-4263-0154-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету

- 1 Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».
- 2 Содержание понятий « ассистивные технологии», «вспомогательные технические устройства» и задачи применения вспомогательных устройств в учебном процессе.
- 3 Классификации ассистивных устройств и технологий.
- 4 Функции ассистивных технологий (классификации функций).
- 5 История развития ассистивных технологий.
- 6 Возможности ИКТ, как ассистивных устройств и технологий.
- 7 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями слуха.
- 8 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями зрения.
- 9 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 10 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (общее недоразвитие речи).
- 11 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (просодические элементы речи и артикуляция).
- 12 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (темпо-ритмические нарушения речи).
- 13 . Ассистивные технологии для учащихся с когнитивными нарушениями (нарушения

интеллекта).

14 . Ассистивные технологии для учащихся с задержкой психического развития.

15 . Ассистивные технологии для учащихся с РАС.

16 . Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовании детей с ОВЗ и инвалидов.

17 . Ассистивные технологии для учащихся с с комбинированным дефектом.

18 . Использование ассистивных технологий для учащихся с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.

19 . Ассистивные технологии в контексте формирования условий доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов.

20 Новые направления проектирования и создания ассистивных устройств для людей с ОВЗ и инвалидов.

21 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.

22 . Организация дистанционного обучения детей- инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. По характеру нарушения определите, какие ассистивные устройства необходимо использовать в процессе обучения.
2. Какие новые направления существуют при разработке ассистивных технологий.
3. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей для детей с нарушением интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии можно использовать для детей с раннего дошкольного возраста.
6. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
7. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушениями речи.
8. Назовите нормативные документы, регулирующие использование ассистивных технологий

в учебном процессе.

9. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением слуха.
10. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением зрения.
11. Какие задачи позволяют решать ассистивные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидов.
12. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с РАС.
13. Определите функции ассистивных технологий для детей с ОВЗ и инвалидов.
14. Перечислите формы организации учебного процесса, с использованием ассистивных технологий.
15. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с задержкой психического развития.
16. Классифицируйте известные Вам ассистивные средства и технологии.
17. Использование ассистивных технологий в условиях инклюзивного образования.
18. Форма организации дистанционного обучения, при условии использования ассистивных технологий детьми с ОВЗ и инвалидами.
19. Способы проверки знаний у обучающихся с использованием ассистивных технологий.
20. Способы и приемы освоения нового материала с использованием ассистивных технологий. Классифицируйте такие способы и приемы.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (зачет, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "нормативно-правовая база использования ассистивных технологий".

Задания для студентов:

1. В каких документах определяется использование ассистивных технологий в образовании?
 2. В каких документах определяются основные понятия : вспомогательное устройство, ассистивные технологии?
 3. Каковы основные задачи использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
- Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Ассистивные технологии

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием ассистивные технологии, основными видами ассистивных технологий, условиями их успешного использования в специальном и инклюзивном образовании, выделить плюсы и минусы процесса работы с ассистивными устройствами; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 3 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 3. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов.

План самостоятельной работы:

1. основные понятия. Модели использования ассистивных технологий
2. Законы, определяющие использование ассистивных технологий.
3. Проблемы проектирования и использования ассистивных технологий.
4. Положительные и отрицательные стороны использования ассистивных технологий.

5. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание использования ассистивных технологий.

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала

по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98		98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			13		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта			57		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет			.		
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зачетных единиц			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел::Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.					
1.1	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5			19	
1.2.		0,5			19	

2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологических категорий					
2.1.	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5	1		10	
2.2.	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5	1		10	
2.3.	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития					
2.4.	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		10	
2.5.	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5	1		10	
2.6.	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		10	
Всего:		4	6		98	

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	0,5
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	0,5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	-
2	1.2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	-
3	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	1
4	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	1
5	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	1
6	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1
7	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	1
8	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	19
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	19
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Подготовка конспекта	10
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	10
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1. В.03.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Воронина Светлана Николаевна

Утверждено на заседании кафедры
специальной
(коррекционной) педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский Андрей Эдгарович

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, ОПК - 3					

ОПК -1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлен ию профессиона льной деятельност и»	Знать: социально- значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	- Выбор информаци онных источников - Составлени е таблиц - Эссе	Зачет Доклад Презента ция	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
ОПК -3	Способность осуществлят ь образователь но- коррекцион ный процесс с учетом психофизиче ских, возрастных особенносте й и индивидуал ьных образователь ных потребносте й обучающихс я	Знать: психо- физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	- Выбор информаци онных источников - Презентаци я Выбор информаци онных источников - Проведение обследован ия	Зачет Доклад Презента ция	Базовый уровень: Знает психо- физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 5					

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов в комплексного медико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и педагогической документации, - психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам обследования	Зачет Тест Характеристика	Базовый уровень: Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с

		педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	6	6
Провести и обработать психологические методики	5	5
Провести обследование ребенка	4	4
Написать заключение	7	7
Написать эссе	2	2
Составить проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка

	психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная тифлопсихология	+	+	+	+	+	+
2	Дошкольная сурдопсихология	+	+	+	+	+	+
3	Психология детей с нарушениями функций ОДА	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведении	+	+	+	+	+	+
5	Психология детей с речевыми нарушениями	+	+	+	+	+	+
6	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4	8	не предусмотрены	12	24
1.1.	Принципы, задачи, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1			1	
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1	2		3	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	6		8	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		12	24
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни	1	2		3	

2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	1	2		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	1	2		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	1	2		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	4	6		10	20
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	1	2		3	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	1	2		3	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1		2	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1	1		2	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.		2		2	4
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии		1		1	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития		1		1	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	2
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	2

3	1. Принципы и методы психологической диагностики. 2. Основные этапы психологического обследования. 3. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4. Составление психологического заключения.	2
4	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2
5	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2
6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	2
2	1	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	6
3	2	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	8
4	3	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	6
5	4	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики.	2
2.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1. Соберите психологический анамнез. 2. Составьте таблицу: «Педагогическое изучение детей с разными типами дизонтогенеза». 4. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	2 1 1
3.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек) 2. Провести и обработать психологические методики (список) 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомиться с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы • пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	2 2 2 2
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию	2 2

		обследования	2
		4. Написать психологическое заключение	2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения, • нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	2 2 2 2
6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	зачет	Программа зачета вопросы: 1, 2, 5, 38
Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности.		Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34
Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		Программа зачета вопросы: 16, 17, 18, 19
Уметь: Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ	Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 15, 35
Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам		Программа зачета вопросы: 4, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет	диагностики программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31,32,33,34.
ОПК - 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый			
Знает: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. - Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.	зачет	Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы: 6,7 8, 27, 28, 29, 30

Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: Нет	Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. Знает психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической,	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педгогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-	зачет	Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы: 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

медицинской документации. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования	педагогической, медицинской документации Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста		Программа зачета вопросы: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 27, 28, 29, 30 Программа зачета вопросы: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: нет Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с	Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с		Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	нарушением в развитии Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено» Знать: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического	Зачтено – Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования.

обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2010.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2006.
4. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
5. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995. – Гл. 2.
8. Земский Х.С. История олигофренопедагогики. – М., 1980. – Ч.3,4.
9. Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я. Ляудис. – М., 1980. – С. 6-8.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991.
11. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М., 2000.
12. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития у детей. – М., 1989.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
15. Психолого-педагогическая диагностики детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
16. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М., 1987.
17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – СПб., 1998.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
19. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989
20. Худик В.В. Детская патопсихология. – Киев, 1997.

в) программное обеспечение

Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
5. <http://www.twirpx.com/library/>
6. www.practic.childpsy.ru
7. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.
24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.

34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Теоретико-методологические основы ППД	Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики.	2
2	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка	1. Соберите анамнез. 2. Составьте программу педагогического изучения детей с разными типами дизонтогенеза. 3. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	5 2 5
3	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек) • Методики дополнения (например, неоконченные предложения) • Методики интерпретации (например, тест Розенцвейга, Рене Жиля, ТАТ) • Методики структурирования (например, тест Роршаха) • Методики изучения экспрессии (анализ подчерка, речевого поведения) • Методики изучения продуктов творчества (например, Рисунок семьи, Несуществующее животное) • Методики изучения импрессии (Например, тест Люшера) 2. Провести и обработать следующие методики • Тест структуры интеллекта Амтхауэра • Методика «Автопортрет» • Методика «Несуществующее животное» • Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. • Опросник Басса-Дарки. • Опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергера). • Методика определения уровня депрессии.	15 10

		• «Дом. Дерево. Человек», • «Кинетический рисунок семьи» 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомьтесь с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы • пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	10 5 5 5 15
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	10 10 10 10 30 10 30
5	Тест		50
6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения, • нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	15 30 10 30
	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» После просмотра фильма Т. Шахвердиева «О Любви» 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	10 30

	Посещение	9 лекций и 18 практических	27
	Итого		390

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- батарея методик (Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М.М. Семаго.)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3к.2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Составить таблицу	2	2
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	12	12
Подготовить презентацию	8	8
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	3	3		27	33
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	2	1		2	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1	2		25	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	-	2		12	14
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		0,5		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		0,5		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		0,5		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		0,5		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		13	15
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		0,5		4	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		0,5		4	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		0,5		4	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		0,5		5	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1	1		8	10
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	0,5			2	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи,	0,5	1		6	

	воспитывающей ребенка с нарушениями развития					
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	1
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	1
3	1.Принципы и методы психологической диагностики. 2.Основные этапы психологического обследования. 3.Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4.Составление психологического заключения.	1
4	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	
5	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	
6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	1

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	1
2	3	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	2
3	4	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	2
4	5	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	2
5	6	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики. 2. Конспект темы: «Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.»	1 1
2.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1. Соберите психологический анамнез. 2. Составьте таблицу: «Педагогическое изучение детей с разными типами дизонтогенеза». 4. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	2 1 2
3.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Провести и обработать психологические методики (список) 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомиться с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы	10 3 3

		• пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	4
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	4 4 2 2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. 1. Составьте программы психологического изучения детей с нарушением: слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ. 4. Написать психологическое заключение.	6 4 3
6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	2 6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.02 История олигофренопедагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Бурыкина Н.М.

Утверждено на заседании кафедры

Олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История олигофренопедагогики» - подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
- овладение навыками профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся общеобразовательных школ 8-го вида;
- развитие умений творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «История олигофренопедагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение

и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: социально-значимые проблемы; -особенности лиц с ОВЗ; -методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Владеть: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами	- работа с каталогами -выбор информационных источников - доклады на семинарах -дискуссии - эссе - профессиональный диалог	Зачёт	Базовый уровень: Знать: социально значимые проблемы и готов их решать; - причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития; - осознаёт необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ; - выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Владеть: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеть: - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; -методами разрешения проблемных ситуаций; -навыками делового и профессионального общения.

		разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК -4					
ОПК-4	«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).»	Знать: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Уметь – нет Владеть-нет	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Зачёт	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
Профессиональные компетенции: ПК - 1					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе	- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционных образовательных программ на основе	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный	Зачёт	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с

	лично	лично-ориентиров			целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.
	- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	анного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; - Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	диалог		Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Составить реферат	16			16	
Подготовить доклад	10			10	
Подготовить презентацию	10			10	

Вид промежуточной аттестации (зачет),	зачет			зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72			72	
зачетных единиц 2	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).
2	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т.Симона. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после
		Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную

		отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по приранию, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	4	8		12	24
1.1.	Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.	2	2		4	8
1.2.	Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	1	2		4	7
1.3.	Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).	1	4		4	9
2	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	4	8		12	24
2.1.	Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии.	1	2		4	7
2.2.	. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т. Симона.	1	4		4	9
2.3.	Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.	2	2		4	8
3	Отечественная практика обучения и воспитания	4	8		12	24

	лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.					
3.1.	Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по призрению, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских.	1	2		4	7
3.2.	Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей.	1	4		4	9
3.3.	Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.	2	2		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.	1
	2. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	1
	3. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX.	1
	4. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призрение, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).	1
2	1. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. 2. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его	1

	медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т.Симона. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. 3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. 4. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.	1 1 1
3	1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей.	1
	2. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. 3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). 4. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).	1 1 1
	ИТОГО:	12

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	1. Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России. 2. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. 3. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. 4. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. 5. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).	2 1 1 2 2
2	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	1. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. 2. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. 3. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э. Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т. Симона. 4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. 5. Обзор современного состояния воспитания и	1 1 2 2 1

		обучения умственно отсталых детей за рубежом. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. 6. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.	1
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по призрению, лечению и воспитанию слабоумных.	1
		2. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. 3. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. 4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). 5. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.).	1 2 1 1 2

		6. Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.	
ИТОГО:			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	1. Составьте таблицу: основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта. Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.	4
		2. Подготовить презентацию о деятельности Пинеля и Эскироля. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. 3. Составьте программу изучения интеллектуальной недостаточности. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).	4 4
2	Становление теории и практики воспитания и	1. Составьте таблицу: основные этапы развития педагогического направления помощи умственно	4

	обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	отсталым. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. 2. Подготовить презентацию о деятельности Э. Сегена. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т.Симона. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии.	4
		3. Составить характеристику ребёнка с нарушением интеллекта. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям	4
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	1. Подготовить доклад о деятельности Маляревских. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. 2. Подготовить реферат о школе санатории В.П.	4

		Кащенко. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.).	4
		3. Подготовить презентацию о деятельности Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.	4
ИТОГО:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. В.П. Кащенко и его вклад в развитие дефектологического образования в России.
2. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
3. Ж. Демор и его взгляды на воспитание и обучение умственно отсталых детей.
4. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения.
5. Педагогическое наследие Е.К. Грачёвой.
6. Вспомогательная школа А.Н. Граборов.

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Развитие помощи слабоумным во Франции.
2. Деятельность В.П. Кащенко.
3. Развитие помощи слабоумным в Англии.
4. Специальная (коррекционная) школа VIII вида в период с 1936 по 1941 г.
5. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
6. Вклад Л.С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
7. Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревских и их вклад в отечественную олигофренопедагогику.
8. Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.
9. Приюты для слабоумных детей. Деятельность Е.К. Грачёвой.
10. А.Н. Граборов и его вклад в отечественную олигофренопедагогику.
11. Второй съезд СПОН.
12. Основные современные тенденции в организации помощи слабоумным за рубежом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	Зачет	Программа зачета вопросы: 3, 14, 18, 21.
Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, особенности их личностного развития	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, а также личностные особенности.		Программа зачета замена вопросы: 3, 16, 18, 30.

Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с нарушенным интеллектом Уметь: Умеет взаимодействовать с детьми с нарушенным интеллектом Владеть: Владеет методами работы с детьми с нарушением интеллекта Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы обучения лиц с нарушенным интеллектом Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с нарушенным интеллектом. Организует работу с детьми лицами с нарушением интеллекта по существующим программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Программа экзамена вопросы: 16, 18, 23. Программа экзамена вопросы: 12, 17, 23. Программа экзамена вопросы: 8, 10, 14, 20. Программа экзамена вопросы: 19, 20, 22, 29.
ОПК - 4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.		
Базовый			
Знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. - Активно осваивает	Зачет	Программа зачета вопросы: 4, 18, 22, 23. Программа зачета

Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.		вопросы: 4, 8, 24, 25, 30.
Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с нарушенным интеллектом; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с нарушенным интеллектом. Владеть: нет	- анализирует трудности в обучении детей с нарушенным интеллектом. Проводит диагностику и определяет особенности детей с нарушенным интеллектом.		Программа зачета вопросы: 3, 4, 16, 30. Программа зачета вопросы: 4, 7, 16, 21.
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знать Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	зачет	Программа зачета вопросы: 3, 4, 8, 16.

Знает организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеризует этапы психолого- педагогического обследования и условия его организации.		Программа зачета вопросы: 4, 7, 18, 20, 21.
Знает этапы психолого- педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: делать рациональный выбор коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках, видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 9, 16, 21, 30. э Программа зачета вопросы: 8, 9, 10, 14. Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: Осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии развития.	Проводит поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		Программа зачета вопросы: 4, 8, 18, 29, Программа зачета вопросы: 20, 21, 22, 23. Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать, знает причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, особенности их личностного развития. Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с нарушенным интеллектом. Умеет взаимодействовать с детьми с нарушенным интеллектом. Владеет методами работы с детьми с нарушением интеллекта. Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	«Отлично» Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, а также личностные особенности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы обучения лиц с нарушенным интеллектом Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с нарушенным интеллектом. Организует работу с детьми лицами с нарушением интеллекта по существующим программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи умеет определять содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями ; знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владеет понятийно-категориальным аппаратом, свободно использует знания, эрудиция; способность иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентность в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализ различных концепций и теорий, аргументированное обоснование собственной позиции и точки зрения;		
	умение логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других	«Хорошо» - умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет, информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и дополнительную		

источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом; умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации.	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Ответ студента строится на материале учебника, слабое знание дополнительной литературы, удовлетворительное владение основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. В целом основные вопросы умеет раскрыть, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.
- Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов	

и методик психолого-педагогического обследования. -Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную литературы, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / предисловие Н.П. Коняевой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. История развития дефектологии в России / Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания: Сб. тез. ст. научной конференции. – СПб., 1994.
2. Шипицына Л.М./ред., Олигофренопедагогика, М, Академия, 2011,
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417

В) программное обеспечение

Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

Этапы развития учения о слабоумии.

1. Общественная помощь лицам с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика детей с тяжёлой умственной отсталостью.
3. Коррекционно-воспитательный процесс для детей с тяжёлыми нарушениями развития в начальных классах.
4. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми с тяжёлыми нарушениями.
5. Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревских.
6. Деятельность Л.С. Выготского до октября 1925 года.
7. Деятельность Л.С. Выготского до июня 1934 года.
8. Система М. Монтессори.
9. Лица с нарушениями развития в Античном мире.
10. Лица с нарушениями развития в раннем Средневековье.
11. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
12. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.)
13. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.
14. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII -XVI вв.).
15. Становление и развитие специальной педагогики в XVII - XVIII вв.
16. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.
17. Специальная педагогика за рубежом и в России в XVIII в.
18. Изучение слабоумия во второй половине 19 века – начале 20 века.
19. Обучение и воспитание умственно отсталых детей после второй мировой войны за рубежом.
20. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом.
21. Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых лиц за рубежом.
22. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике.
23. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы 8-го вида.
24. Перспективы развития специального образования детей с нарушениями интеллекта.
25. Причины, вызывающие нарушения интеллекта у детей.
26. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация» в специальной педагогике.
27. Степени нарушения интеллекта. Классификация ВОЗ и России.
28. Интегрированное обучение детей с нарушенным интеллектом в России.
29. Интегрированное обучение детей с нарушенным интеллектом за рубежом.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	1. Ознакомьтесь с законодательными актами о слабоумных в России. Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.	10
		2. Подготовить реферат об отношении к слабоумным во Франции. Влияние Великой Французской буржуазной	8

		революции на отношение общества к слабоумным.	
		3. Подготовьте презентацию о деятельности Пинеля и Эскироля. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. 4.Подготовить доклад о развитии помощи слабоумным в первой половине XX века. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. 5. Изучить вопрос о взглядах на цели и задачи общественной помощи слабоумным. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призрение, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).	8 10 10
2	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	1.Изучить вопрос о воспитании и обучении слабоумных в Германии. Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. 2. Подготовить доклад. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. 3. Написать реферат. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. 4. Подготовить доклад о деятельности Э. Сегена. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т.Симона. 5. Написать реферат. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. 6.Подготовить доклад о деятельности Санте де Сантиса. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.	8 10 8 10 10 10
		7. Изучить вопрос. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную	10

		отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. 8. Подготовить доклад. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.	10
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	1. Подготовить доклад. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных. 2. Написать реферат о деятельности Маляревских. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. 3. Написать реферат о В.П. Кащенко. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. 4. Изучить вопрос. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. 5. Подготовить доклад. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). 6. Подготовить презентацию о Л.С. Выготском. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). 7. Подготовить доклад. Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы.	8 10 8 8 10 10 10
		Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.	
	Посещение	27 лекций и 54 практических	81
	Итого		186

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	3 курс
		2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26
В том числе:			
Подготовить доклад	10	10	
Контрольная работа	10	10	
Написать реферат	18		18
Подготовка к семинарам	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
ВСЕГО: часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	2	2		12	16
2.	Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	2	2		12	16

3	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	2	2		12	16
4.	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	2	4		18	24
Всего:		8	10		54	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	2
2	Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	2
3	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	2
4	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	2
	Итого	8

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	2
2	Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	2
3	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	2
4	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	4
	Итого	10

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	1. Составьте таблицу: основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.	12
2	Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.	2. Подготовить презентацию о деятельности Пинеля и Эскироля.	12
3	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	1. Составьте таблицу: становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	12
4	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	1. Составить характеристику ребёнка с нарушением интеллекта. 2. Подготовить презентацию о деятельности Л.С. Выготского.	18
	Итого		54

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.03. Психология детей с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

олигофренопедагогики,

кандидат педагогических наук

Бурыкина Наталья Михайловна

Утверждено на заседании кафедры

специальной

(коррекционной) педагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Психология детей с нарушением интеллекта» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики умственно отсталых детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

Дисциплина «Психология детей с нарушением интеллекта» является предшествующей для такой дисциплины как: психолого-педагогическая технология в работе с детьми с задержкой психического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5 и СК-1

Общекультурные компетенции: не формирует									
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций				
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка								
Общекультурные компетенции не предусмотрены									
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены									
Профессиональные компетенции:ПК-2, ПК-5									

ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: - Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании и коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: - планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми. Владеть: -коррекционными развивающими технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинский и педагогической документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов;- Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; -Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ- - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам обследования	Зачет	Базовый уровень: Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - знает классификации нарушений психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования; - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Зачет	Базовый уровень: - Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - Знает этапы психолого-педагогического обследования. -Знать: нет Уметь: нет Владеть: . Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.

		и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики/ Владеть: - владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			
СК-1	Способности ориентироваться в возрастных	Знать: возрастные, физиологические, психологич. Особенности детей с	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах	зачет	Базовый уровень: Знать: возрастные, физиологические, психологич.

физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владения методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	-Дискуссии - Профессиональный диалог		Особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Составить аннотации	14	14	
Подготовить доклад	12	12	
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10	
Подготовка вопросов и заданий к брейн-рингу.	14	14	
Составить тест по изученному материалу	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	180		
Зачетные единицы	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Специальная психология, методология специальной психологии.	1.Предмет и задачи курса. 2. История становления специальной психологии.
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	1.Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. 2.Депривация, сенсорная, интеллектуальная, социальная.
3	Аномальное развитие	1.Факторы риска недостаточности психофизического развития.
4	Коррекция.	1.Виды коррекции. 2. Компенсация дефекта.
5.	Отрасли специальной психологии	1.Олигофренопсихология. 2.Тифлопсихология 3.Сурдопсихология. 4.Логопсихология.
6.	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	1.Условия нормального психического развития ребенка. 2.Общие закономерности отклоняющегося развития.
7.	Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	1.Органические и функциональные нарушения слуха и зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии.
8.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.	1.Проблемы развития умственно отсталых детей. 2.Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.
9.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	1.Понятие и классификация ЗПР
10.	Ранний детский аутизм.	1.Понятие. 2.Проявления.
11.	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	1.Характер и черты личности.
12.	Девياции поведения.	1.Девиянтное поведение и его причины. 2.Проявления девиянтного поведения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специальная психология, методология специальной психологии.	2	-		6	8
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	2	4		6	12
3	Аномальное развитие.	2	4		6	12
4.	Коррекция.	2	4		6	12
5	Отрасли специальной психологии.	2	4		6	12
6	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	2	4		6	12
7	Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	2	4		6	12
8	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.	2	6		6	14
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	2	6		6	14
10	Ранний детский аутизм.	2	4		6	12
11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	2	4		6	12
12	Девииации поведения.	2	4		6	12
	Экзамен					36
Всего:		24	48		72	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Специальная психология, методология специальной психологии	2
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация, сенсорная, интеллектуальная, социальная.	2
3	Аномальное развитие Профилактика психических нарушений. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Факторы риска недостаточности психофизического развития.	2

4	Коррекция. Компенсация дефекта, псевдо-компенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция.	2
5	Олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология	2
6	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	2
7	Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Личность и деятельность. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	2
8	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта. Систематика умственной отсталости. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Проблемы развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.	2
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Педагогическая запущенность.	2
10	Ранний детский аутизм. Понятие .Речевые нарушения при аутизме. Этиология. Патогенез. Проявления.	2
11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Акцентуации характера как крайний вариант нормы. Типы акцентуаций характера подростков по А.Е. Личко. Развитие и трансформации акцентуаций характера. Виды психопатий.	2
12	Девиянтное поведение и его причины. Виды девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Основные принципы и методы работы с девиантным ребенком.	2
	Итого	24

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	2	Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.	4
3	3	Профилактика психических нарушений.	4
4	4	Социальная адаптация, интеграция.	4
5	5	Отрасли специальной психологии.	4
6	6	Общие закономерности отклоняющегося развития.	4
7	7	Первичный дефект, вторичные отклонения в развитии.	4
8	8	Степени снижения интеллекта, систематика умственной	4

		отсталости.	
9	9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	4
10	10	Ранний детский аутизм.	4
11	11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	4
12	12	Профилактика девиантного поведения. Основные принципы и методы работы с девиантным ребенком.	4
ВСЕГО:			48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специальная психология, методология специальной психологии	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии	6
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях .	6
3	Аномальное развитие. Профилактика психических нарушений.	Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы Профилактика психических нарушений.	6
4	Коррекция. Компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция.	Подготовка словаря определений, понятий.	6
5	Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития	Реферат по научным материалам Л.С. Выготского.	6
6	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	Подготовить краткое выступление о своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	6
7	Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Личность и деятельность.	Подготовка доклада	6
8	Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Необратимость дефекта при	Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с синдромом Дауна». Составьте письменно его социально психологический	6

	умственной отсталости.	портрет.	
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	Проанализируйте и законспектируйте нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК.	6
10	Ранний детский аутизм. Речевые нарушения при аутизме.	Подготовка к семинару.	6
11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях	6
12	Девиация поведения.	Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы девиации поведения.	6
	Итого		72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
2. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Задачи, содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
4. Задачи, содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
5. Задачи, содержание и методы формирования трудовой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
6. Задачи, содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
7. Задачи, содержание и методы формирования конструктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
8. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания у умственно отсталых дошкольников.
9. Задачи, содержание, методы и средства эстетического воспитания у умственно отсталых школьников.
10. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
11. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
12. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.
13. Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.
14. Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.
15. Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.
16. Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
17. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной		
Содержательное описание уровня -Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Признаки уровня Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Форма промежуточной аттестации Контрольная работа, зачет.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Компетентностный тест
Базовый уровень	Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень: -Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - Знает этапы психолого-педагогического обследования. -Знать: нет Уметь: нет Владеть: . Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования.	знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования; - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о	Контрольная работа, зачет	Компетентностный тест

	детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики/ - владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.		
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
СК-1	Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с		

	интеллектуальными нарушениями. Владения методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знает: возрастные, физиологические, психологические, психологические. Особенности детей с нарушениями интеллекта Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеет: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Владеет методами и технологиями диагностики и организации коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей..	Контрольная работа зачет	Вопросы зачета
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	- при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.		
«хорошо»	-при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в		

	изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.	
«удовлетворительно»	-при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.	
«неудовлетворительно»	- при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.	
Критерии оценки реферативных работ	Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета	
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -тестирование; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Гонеев А.Д. и др./под ред. В.А. Сластенина, Основы коррекционной педагогики, М, Академия, 2010, 272с
- 2.Кузнецова Л.В./ред., Основы специальной психологии, М, Академия, 2009, 480с

3. Шипицына Л.М./ред., Психология детей с нарушениями интеллектуального развития, М, Академия, 2012, 0с
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5

б) дополнительная литература

1. Петрова В.Г., Белякова И.В., Психология умственно отсталых школьников, М, Академия, 2004, 160с
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М., 2002.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1
- В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point**

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Типология задержки психического развития.
2. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Психологические особенности детей с тяжёлой умственной отсталостью младшего школьного возраста.
4. Коррекционно-воспитательный процесс в начальных классах для детей с тяжёлыми нарушениями развития.
5. Психолого-медико-педагогическая служба в системе образования. Общие положения.
6. Цели и задачи психолого-медико-педагогической службы помощи детям со специальными образовательными потребностями.
7. Организация работы и состав структурных подразделений ПМПС.
8. Управление работой ПМПК, ПМПК-ц.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.
11. Социальная адаптация детей с нарушениями интеллекта.

12. Интеграция детей с нарушениями интеллекта.
13. Методы исследования памяти детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. Особенности восприятия времени и пространства детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Особенности осязательного восприятия школьников с нарушениями интеллектуального развития.
16. Развитие восприятий у школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе учебно-воспитательной работы с ними.
17. Основные признаки олигофрении и степени нарушений интеллектуального развития.
18. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития.
19. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике.
20. Причины, вызывающие нарушения интеллекта у детей.
21. Психологическая характеристика школьников с нарушениями интеллекта.
22. Роль заболеваний в формировании черт характера детей с нарушениями интеллекта.
23. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера детей с нарушениями интеллекта.
24. Роль привычек и навыков в характере детей с нарушениями интеллекта.
25. Роль учителя и классного руководителя в формировании характера детей с нарушениями интеллекта.
26. Логическая и механическая память детей с нарушениями интеллекта.
27. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти у детей.
28. Особенности зрительного восприятия школьников с нарушениями интеллекта.
29. Конкретность мышления – основной недостаток мыслительной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
30. Нарушения операционной стороны мышления детей с нарушениями интеллекта.
31. Личностные нарушения мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушения критичности мышления; в) нарушения целенаправленности мышления.
32. Недостатки воли детей с нарушениями интеллекта.
33. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у детей с нарушениями интеллектуального развития.
34. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у детей с нарушениями интеллектуального развития.
35. Нарушения операционной стороны мышления у детей с нарушениями интеллектуального развития.
36. Сущность волевой незрелости и контрасты поведений детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Протекание волевого действия у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
38. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с нарушениями интеллектуального развития.
39. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.
40. Особенности развития высших чувств у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
41. Болезненные проявления эмоций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
42. Особенности ощущений и восприятий школьников с нарушениями интеллектуального развития.
43. Причины нарушения чувств и эмоций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
44. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Баллы

п/п		работы студентов	
1	Специальная психология, методология специальной психологии	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии	3
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях .	4
3	Аномальное развитие. Профилактика психических нарушений.	Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы профилактики психических нарушений.	3
4	Коррекция. Компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция.	Подготовка словаря определений, понятий.	3
5	Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития	Реферат по научным материалам Л.С. Выготского.	3
6	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	Подготовить краткое выступление о своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	3
7	Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Личность и деятельность.	Подготовка доклада	2
8	Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Необратимость дефекта при умственной отсталости.	Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с синдромом Дауна». Составьте письменно его социально психологический портрет.	4
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	Проанализируйте и законспектируйте нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК.	4
10	Ранний детский аутизм. Речевые нарушения при аутизме.	Подготовка к семинару.	3
11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях	4
12	Девиация поведения.	Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются	4

		вопросы девиации поведения.	
ВСЕГО:			40
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах	
1	Посещаемость	10	
2	Работа на практических занятиях	30	
3	Самостоятельная работа	40	
4	Итого	80	
5	Зачетное задание	20	
6	Всего	100	

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины « Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 180 часов (5 зет)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 сессия 2	Курс 3 сессия 3
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия			
Семинары	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	157	28	129
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Подготовка к семинарам	48	24	24
Составить доклад	16		16
Составить словарь терминов	20		20
Составить аннотации	10		10
Другие виды самостоятельной работы	7	4	3
Подготовка к зачету и к экзамену	36		36
Вид отчетности по дисциплине:	Экзамен		Экзамен
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость	180	36	144
Зачетных единиц	5	1	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Семинар	Пр занятие	Самост. работа	Всего
Структура дефекта. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.	2	2	-	40	44
Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность	2	2	-	40	44
Коррекция. Компенсация дефекта. Интеграция.	2	2	-	40	44
Девииции поведения.		2	-	37	43
Подготовка к экзамену					9
Итого	6	8	-	157	180

16.2.3. Лекции

Семестр	№ лекции	Раздел, тема учебн. курса, содерж. лекции.	Трудоемкость (часы).
1	1	Виды дефектов. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Проблемы развития умственно отсталых детей.	2
1	2	Понятие и классификация ЗПР; клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР; Причины, происхождение, проявления ЗПР	2
1	3	Коррекция, виды коррекции. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Отличие и разные возможности абилитации и реабилитации. Виды и формы интеграции.	2
1		Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Номер занятия	Наименование темы практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (часы)
1	Виды дефектов. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Проблемы развития умственно отсталых детей.	1	2
2	Понятие и классификация ЗПР; клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР; Причины, происхождение, проявления ЗПР	2	2
3	Коррекция, виды коррекции. Учение Л.С.	3	2

	Выготского о компенсации. Отличие и разные возможности абилитации и реабилитации. Виды и формы интеграции.		
4.	Девиантное поведение и его причины; проявления девиантного поведения;	4	2
	Итого		8

□ **16.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

□

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специальная психология, методология специальной психологии	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии	12
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация, сенсорная, интеллектуальная, социальная.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях .	12
3	Аномальное развитие	Подготовка конспекта	12
4	Коррекция. Компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция.	Подготовка словаря определений, понятий.	12
5	Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития	Реферат статей Л.С. Выготского	12
6	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	Подготовить краткое выступление	12
7	Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Личность и деятельность. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	Подготовка доклада	16
8	Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Необратимость дефекта при умственной отсталости.	Подготовка реферата	16
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность	Подготовка доклада	16
10	Ранний детский аутизм. Речевые нарушения при аутизме.	Подготовка к выступлению	16
11	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях	10

12	Девииации поведения, делинквентное поведение.		11
			157

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.03.04 Педагогические системы воспитания и обучения детей с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - сформировать у студентов знания о педагогических системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательных учреждений и в семье.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- показать студентам необходимость и сформировать навыки психолого-педагогической диагностики развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- научить студентов использовать знания, полученные о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- познакомить студентов с педагогическими системами воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- познакомить студентов с содержанием учебно-воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации и в семье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору в блок обязательных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов ;теоретические основы диагностики детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; особенности педагогических систем работы с ними; различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям;

- **обладать умениями:-** оценивать и регулировать методы, формы и средства педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; применять современные и эффективные средства воспитания и обучения детей; ориентироваться в основных проблемах и трудностях социальной адаптации и реабилитации данной категории детей..

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического и воспитательного процесса с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью..

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» является предшествующей для дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3,4; ПК-2; СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 3					
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся»	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся Уметь: нет Владеть: нет	- Выбор информации источников - Составление таблиц - Написать эссе	зачет	Базовый уровень: Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
Общепрофессиональные компетенции: ОПК - 4					
ОПК-4	«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть навыками: -применения методов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Выбор информационных Источников Работа с каталогами и словарями; Заполнение таблицы Составление глоссария Портфолио Подготовить презентацию	зачет	Базовый уровень: Знать: -потенциальные возможности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Уметь: проектировать образовательно-коррекционные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -оценивать результаты деятельности по реализации коррекционно-

			Разработать конспект урока, воспитательно го мероприятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (по выбору студента)	развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть навыками: отбора и применения коррекционно - развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью -внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов навыками конспектирования, презентации, публичного выступления. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов
Профессиональные компетенции: ПК - 2				

ПК-2	«Готовность к организации и коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знать: содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Уметь: осуществлять работу по организации и коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть навыками: -применения методов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Выбор информационных Источников Работа с каталогами и словарями; Заполнение таблицы Составление глоссария Портфолио Подготовить презентацию Разработать конспект урока, воспитательного мероприятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (по выбору студента)	зачет	Базовый уровень: Знать: - содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Уметь: проектировать работу по организации и коррекционно-развивающей среды -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью -оценивать результаты деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть навыками: отбора и применения коррекционно - развивающих технологий по организации и коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического

					обеспечения, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью -внесения изменений в коррекционно-развивающую среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты -навыками конспектирования, презентации, публичного выступления. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов

Специальные компетенции: СК – 1					
СК-1	«Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владения методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии»	Знать: возрастные, физиологические, психологические. Особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: возрастные, физиологические, психологические. Особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Заполнить таблицу	10	10
Составить глоссарий	10	10
Подобрать материал для развития навыков социально-бытовой ориентировки детей	10	10
Подготовить доклад об опыте воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России и за рубежом	20	20
Подготовить презентацию	10	10

Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость Зачетные единицы	144 4	144 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Индивидуальное первичное обследование ребенка Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Дидактические принципы коррекционной работы Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста
7.	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах

8.	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
9.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Специальная психология	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	4		10	16
1.1.	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом	1	2			
1.2	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России	1	2			
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	4		10	16
2.1.	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
2.2	Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
3.	Цели и задачи коррекционно-педагогической	2	4		10	16

	работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью					
3.1.	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
3.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	4		10	16
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка	1	2			
4.2	Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	1	2			
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	4		10	16
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	1	2			
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	2	4		10	16
6.1	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
6.2	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте	0,5	1			
6.3.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	1			
6.4.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	1			
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	2	4		10	16

7.1	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5	1			
7.2	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
7.3	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах	1	2			
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	2	4		10	16
8.1	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5	1			
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
9.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2	4		10	16
9.1.	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	2			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
	Итого	18	36		90	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой	2

	умственной отсталостью	
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	2
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	2
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	2
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом	2
		Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России	2
2	2	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
		Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
3	3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
		Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
4	4	Индивидуальное первичное обследование ребенка	2
		Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	2
5	5	Дидактические принципы коррекционной работы	2
		Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
6	6	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
		Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте	1
		Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1
		Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1
7	7	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	1

		Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
		Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах	2
8	8	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	1
		Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
		Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
9	9	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
		Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	2
		Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п. п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений зарубежных стран. Охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений в России.	10
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с умеренной степенью умственной отсталости. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с фенилкетонурией.	10
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Обоснуйте значимость задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Сравните возможности социальной адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и детей других психофизических категорий.	10

4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Проанализируйте и законспектируйте принципы диагностики детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Проведите исследование особенностей сенсорных эталонов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	10
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Сравните особенности использования общедидактических и специальных принципов воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Охарактеризуйте содержание трудового обучения и предмета «Социально-бытовая ориентировка».	10
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста. Сформулируйте основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Раскройте и охарактеризуйте результаты продвижения в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в младших классах. Раскройте и охарактеризуйте результаты продвижения в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в средних и старших классах.	10
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Проанализируйте уровень знаний и практических навыков старших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Проанализируйте статистическую информацию об особенностях и специфике трудоустройства лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	10
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Сравните виды (формы) работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и детей других нозальных групп. Охарактеризуйте стили общения специалистов с родителями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам, позволяющим осознать социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и их решать. - Выбор информационных источников -Составление таблиц - Написать эссе	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы:4. 7, 10, 12, 17 Программа зачета вопросы: 1, 2, 5, 7, 13
ОПК - 4	«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»		
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного	Знает (характеризует) технологии и средства реализации коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 6, 8, 9, 11, 12,

профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеет навыками. Владеет - применения методов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Осуществляет оценку работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеет активными и интерактивными методами обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		Программа зачета вопросы: 14, 15, 16, 17
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Владеть:	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающий программы обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 11,12,13,14,15
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Уметь: осуществлять работу по организации и коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть навыками: -применения методов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Знать: - содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Уметь: проектировать работу по организации и коррекционно-развивающей среды -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; -оценивать результаты деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Владеть навыками: -отбора и применения коррекционно-развивающих технологий по организации и	Зачет с оценкой	Программа зачета

	коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; -внесения изменений в коррекционно-развивающую среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками конспектирования, презентации, публичного выступления.		
Повышенный уровень			
Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение	Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Владеть: Обладает навыком внесения изменений в	Зачет с оценкой	Программа зачета

по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов		
СК-1	Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владения методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знает: возрастные, физиологические, психологич. Особенности детей с нарушениями интеллекта. Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе. Владет: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Владеет методами и технологиями диагностики и организации коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей.	Зачет с оценкой	Вопросы зачета
Повышенный уровень: не предусмотрен			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 144 балла по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет с оценкой «Знать» содержание методов и технологий обучения, воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Уметь» разрабатывать конспекты различных коррекционно-развивающих занятий для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Владеть» использованием эффективных	Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Незачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.		

методов, приемов и средств обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	По итогам полного изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» знания студентов оцениваются в форме зачета с оценкой «Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. «Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестрах.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Маллер А.Р. , Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия, 2003.

2. Шипицына Л. М. Олигофренопедагогика. – М., Академия, 2011.

Б) дополнительная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования. – М.:Академия,2008.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2009.

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
Т - <http://www.twirpx.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1.Цель, предмет, задачи и основные понятия науки о воспитании и обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 2.Характеристика современного подхода к проектированию индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- 3.Этиологические факторы развития умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- 4.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- 5.Современное понимание сущности воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 6.Особенности составления и содержания образовательных программ по воспитанию и обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 7.Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью.
- 8.Особенности организации образовательно-коррекционного и воспитательного процесса с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 9.Общая характеристика основных степеней тяжести интеллектуального дефекта у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 10.Принципы организации коррекционной и воспитательной работы с с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 11.Психолого-педагогическая характеристика детей тяжелой умственной отсталостью.
- 12.Система коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной умственной отсталостью.
- 13.Особенности педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.

14. Характеристика принципов коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
15. Методы и условия организации педагогического процесса с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
16. Принципы проектирования моделей индивидуальной коррекционной работы с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
17. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Педагогические системы воспитания и обучения детей с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью как отрасль специальной педагогики	Составьте таблицу: Этапы развития и задачи науки о воспитании и обучении детей с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью. как отрасль специальной педагогики	10
2	Этиология и патогенез умеренной и тяжелой степени умственной отсталости.	1. Подготовьте презентации по анализу этиологических факторов в развитии умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта у детей (выбор по желанию студента) 2. Составьте рекомендации для родителей по профилактике развития умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта у детей.	10 12
3	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	1. Составьте характеристику психолого-педагогических особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 2. Подготовьте сообщение о вкладе А. Р. Маллера в развитие системы педагогической помощи детям умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 3. Составьте программу обучения слепоглухих детей по методическим рекомендациям А. Р. Маллера и С. Д. Забрамной 4. Подготовьте презентацию о методах и средствах дифференциальной диагностики умеренной и тяжелой степени нарушения интеллекта.	8 4 4 4
4	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в систему инклюзивного образования. Докажите их правомерность в форме пресс-конференции.	12
5	Особенности обучения, развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Проведите анализ учебных предметов системы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми данной категории. Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического	4 4 4

		образовательного процесса с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	
6	Особенности работы с семьей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности и компетенции педагога для работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей данной категории.	8 6
	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		144

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «методика преподавания естествознания и географии» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4к.2	4к.3
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	130	-	130
В том числе:			
Заполнить таблицу	16		16
Составить глоссарий	16		16
Подобрать материал для развития навыков социально-бытовой ориентировки детей	18		18
Подготовить доклад об опыте воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России и за рубежом	16		16
Подготовить презентацию	16		16
Написать эссе	16		16
Разработать конспект урока	16		16
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	16		16
Вид промежуточной аттестации	Зачет с		Зачет с оценкой

	оценкой		
Общая трудоемкость	144		144
Зачетные единицы	4		4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	1		14	16
1.1.	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	0,5			
1.2	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	0,5			
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-	-		16	16
2.1.	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью					
2.2	Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью					
3.	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-	1		14	15
3.1.	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		0,5			
3.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		0,5			
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	1		14	16

4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка	0,5	0,5			
4.2	Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	0,5			
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-	1		16	17
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы		0,5			
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		0,5			
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	1	1		14	16
6.1	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью					
6.2	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте	0,5				
6.3.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5				
6.4.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста		1			
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	1	1		14	16
7.1	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста		0,5			
7.2	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5				
7.3	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах	0,5	0,5			
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	1	1		14	16
8.1	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста		0,5			
8.2		0,5				

8.3	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
9.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1	1		14	16
9.1.	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5				
	Итого	6	8		130	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	1
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	1
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	1
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	1

16.2.4.. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5
		Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России	0,5
2	2	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-
		Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	-
3	3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5
		Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5
4	4	Индивидуальное первичное обследование ребенка	0,5
		Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5
5	5	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5
		Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5
6	6	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1
7	7	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5
		Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах	0,5
8	8	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5
		Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5

9	9	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0,5 0,5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п. п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений зарубежных стран. Охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений в России.	14
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с умеренной степенью умственной отсталости. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с фенилкетонурией.	14
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Обоснуйте значимость задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Сравните возможности социальной адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и детей других психофизических категорий.	14
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Проанализируйте и законспектируйте принципы диагностики детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Проведите исследование особенностей сенсорных эталонов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	14
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Сравните особенности использования общедидактических и специальных принципов воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Охарактеризуйте содержание трудового обучения и предмета «Социально-бытовая ориентировка».	14

6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста. Сформулируйте основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	16
7	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Раскройте и охарактеризуйте результаты продвижения в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в младших классах. Раскройте и охарактеризуйте результаты продвижения в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в средних и старших классах.	16
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Проанализируйте уровень знаний и практических навыков старших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Проанализируйте статистическую информацию об особенностях и специфике трудоустройства лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	14
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Сравните виды (формы) работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и детей других нозальных групп. Охарактеризуйте стили общения специалистов с родителями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	14

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.03.05 Олигофренопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

олигофренопедагогики,

кандидат педагогических наук

Калугин М.

А.

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Ф. Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Олигофренопедагогика» - формирование научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушенным интеллектом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание навыков анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, научить методам научно-исследовательской работы и способам их применения на практике.
- овладение навыками использования современных методик для развития детей, в организации и содержании учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах 8-го вида.
- развитие умений использовать технологии обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «Олигофренопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, ОПК - 4					
ОПК -1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии,	Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения. Уметь: нет Владеть: нет	- Выбор информационных источников - Составление таблиц	Экзамен	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.

	мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		- Эссе		Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: нет Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
ОПК -4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	Знать: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.	- Выбор информационных источников - Презентации Выбор информационных источников - Работа с каталогами	Экзамен	Базовый уровень: Знать: организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; Уметь: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Владеть: нет Повышенный уровень: нет Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе	-Уметь делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	Экзамен	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального
	личностно-ориентированного и индивидуал	- Владеть навыками рационального выбора и реализации			взаимодействия и предотвращения конфликтов. Умеет: наблюдать,

	бно-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;			анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: нет	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	Экзамен	Базовый уровень: Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую
	и				развивающую

	социальной защиты» (ПК-2)»				программу с учётом полученных образовательных результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	404	80	90	54	72	108
В том числе:						
Лекции	152	26	36	18	36	36
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	252	54	54	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	388	64	90	90	72	72
В том числе:						
Составить характеристику	92	20	20	20	20	12
Подготовить доклад	60		20		20	20
Подготовить презентацию	80	20	20	20	10	10
Курсовая работа	50			50		
Реферат	80	20	20		20	20
Прочие виды самостоятельной работы	26	4	10		2	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 экз. Зачет с оценкой КР 144	Зачет с оценко й	Экзамен 36	Экзамен 36 КР	Экзамен 36	Экзаме н 36
Общая трудоемкость зачетных единиц	936 26	144 4	216 6	180 5	216 6	216 6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Цели и задачи трудового воспитания. \виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания истории	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

			(семина ры)		студ.	
1	Тема: Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	21	30	-	58	109
1.1.	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	7	10	-	18	
1.2.	Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.	7	10	-	20	
1.3.	Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	7	10	-	20	
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	22	40	-	58	120
2.1.	Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта.	10	20	-	28	
2.2.	Организация учебно-воспитательного процесса.	12	20	-	30	
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	22	40	-	58	120
3.1.	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида.	10	20	-	28	
3.2.	. Классификация умственной отсталости.	12	20	-	30	
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	20	40	-	58	118
4.1	Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс.	10	20	-	28	
4.2	Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.	10	20	-	30	
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	20	40	-	58	118
5.1.	Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа.	10	20	-	28	
5.2.	Цели и задачи трудового воспитания. \виды трудовой деятельности.	10	20	-	30	
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	22	40	-	58	120
6.1	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка.	10	20	-	28	
6.2.	Деменция как одна из форм умственной отсталости. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	12	20	-	30	
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	25	40	-	58	123
7.1	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом.	15	20	-	28	
7.2.	Система работы учителя с семьёй. Содержание	10	20	-	30	

	семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.					
	Экзамен					144
Всего:		152	252	--	404	936

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	21
2	Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.	22
3	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.	22
4	Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.	20
5	Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.	20
6	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	22
7	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.	25
		152

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. 3. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	30
2	2	1. Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. 2. Организация учебно-воспитательного процесса. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. 3. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.	40
3	3	1. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. 2. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». 3. Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.	40
4	4	1. Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. 2. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. 3. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.	40
5	5	1. Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. 2. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. 3. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.	40
6	6	1. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. 2. Деменция как одна из форм умственной отсталости. 3. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	38
7	7	1. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. 2. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. 3. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.	24
			252

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость

			(час.)
1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Подготовить реферат 1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Подготовить доклад 2. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	58
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	Подготовить программу 1. Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Изучить нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. 2. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.	58
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Написать характеристику ребёнка с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Подготовить доклад. 2. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.	58
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	1. Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. 2. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. 3. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.	58
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	1. Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. 2. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. 3. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. 4. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.	58
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	1. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. 2. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	58
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	1. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. 2. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.	56
			404

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
2. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в общеобразовательной школе № 8.
3. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся - историко-педагогический аспект.

4. Анализ содержания образования в общеобразовательной школе № 8.
5. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
6. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребёнка.
7. Взаимодействие школы и семьи умственно отсталого ребёнка.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
9. Формирование классного коллектива.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Аномальное развитие. Её медицинский, педагогический и социальный аспект.
2. Государственная помощь аномальным.
3. Интегрированное и дифференцированное обучение в РФ на современном этапе.
 - Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников общеобразовательной школы 8-го вида.
4. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
5. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
6. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
7. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
8. Дефект и его компенсация (по Л.С. Выготскому).
9. Первые классификации слабоумия (Э. Сеген, Ф. Пинель,)
10. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
11. В.П. Кащенко «Дефективные дети и школа».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ³

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	Экзамен	Программа экзамена вопросы: 3, 14, 18, 21.
Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, особенности их личностного развития	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с		Программа экзамена вопросы: 3, 16, 18, 30.

Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с нарушенным интеллектом Уметь: Умеет взаимодействовать с детьми с нарушенным интеллектом Владеть: Владеет методами работы с детьми с нарушением интеллекта Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет	нарушенным интеллектом, а также личностные особенности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы обучения лиц с нарушенным интеллектом Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с нарушенным интеллектом. Организует работу с детьми лицами с нарушением интеллекта по существующим программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Программа экзамена вопросы: 16, 18, 23. Программа экзамена вопросы: 12, 17, 23. Программа экзамена вопросы: 8, 10, 14, 20. Программа экзамена вопросы: 19, 20, 22, 29.
ОПК - 4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.		
Базовый			
Знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений	Экзамен	Программа экзамена вопросы: 4, 18, 22, 23.

Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	в развитии у детей с ОВЗ. - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются		Программа экзамена вопросы: 4, 8, 24, 25, 30.
Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с нарушенным интеллектом; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с нарушенным интеллектом. Владеть: нет	причины заболеваний и отклонений у лиц с нарушенным интеллектом, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. - анализирует трудности в обучении детей с нарушенным интеллектом. Проводит диагностику и определяет особенности детей с нарушенным интеллектом.		Программа экзамена вопросы: 3, 4, 16, 30. Программа экзамена вопросы: 4, 7, 16, 21.
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знать Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с	Экзамен	Программа экзамена вопросы: 3, 4, 8, 16.

личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Знает организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	интеллектуальными нарушениями. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		Программа экзамена вопросы: 4, 7, 18, 20, 21. Программа экзамена вопросы: 9, 16, 21, 30. Программа экзамена вопросы: 8, 9, 10, 14. Программа экзамена вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеть: Владеет навыками организации и осуществления	Проводит поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет		Программа экзамена вопросы: 4, 8, 18, 29, Программа экзамена вопросы: 20, 21, 22, 23. Программа экзамена вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	психологическое заключение по результатам обследования		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Базовый уровень			
Знать: знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Экзамен	Программа экзамена

Повышенный уровень			
Знать: знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Владеть: обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учётом полученных образовательных результатов.	Экзамен	Программа экзамена
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 120 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Отлично» - знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владение понятийно-категориальным аппаратом, свободное использование знаний, эрудиция; владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; способностью иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентностью в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализом различных концепций и теорий, аргументированным обоснованием собственной позиции и точки зрения; умеет логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть:	«Хорошо» - умеет составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и дополнительную литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом; умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на		

- Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ. Ответ студента строится на материале учебника, слабо знает дополнительную литературу, удовлетворительно владеет основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, ответить на основные вопросы, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную литературу, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический

	вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пузанов Б.П./ред., Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика), М, Академия, 2003,

2..Шипицына Л.М./ред., Олигофренопедагогика, М, Академия, 2011,

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

б) дополнительная литература

1. Маллер А.В., Особые дети и проблемы толерантности, М, В. Секачев, 2016, 84с

2.Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика, М, Академия, 2002, 400с

3. Тихомирова Л.Ф., Саватеева А.Л., Социализирующая коррекционно-развивающая среда для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательном учреждении, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 42с

4.Тихомирова Л.Ф., Саватеева А.Л., Подготовка педагогов-дефектологов к работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 30с

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2.ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>

3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вопросы к экзамену

1.Какие теоретические положения для развития содержания обучения в специальной школе были разработаны в процессе анализа учебных планов и программ вспомогательной школы?

2. Какие недостатки в содержании обучения в специальных школах были характерны для

первого десятилетия XX в.?

3. Назовите характерные особенности содержания обучения в специальной школе в 60 – е годы.
4. Учебно-воспитательные задачи специальной школы 8-го вида.
5. Раскройте принцип сочетания наглядности в обучении.
6. Раскройте принцип научности и доступности в обучении.
7. Перечислите основные формы организации учебной работы в специальной (коррекционной) школе.
8. Содержание трудового обучения, воспитания и профориентационная работа.
9. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
10. Упражнение как метод формирования и закрепления знаний.
11. Задачи физического воспитания учащихся.
12. Роль классного коллектива в учебно-воспитательном процессе.
13. Задачи нравственного и эстетического воспитания учащихся.
14. Перечислите основные методы обучения.
15. Охарактеризуйте экскурсию как один из методов обучения.
16. Покажите коррекционную направленность учебного плана школы 8-го вида.
17. Формирование классного коллектива и его роль в учебно-воспитательном процессе.
18. Проблема умственной отсталости как медико-социально-педагогическая.
19. Система учреждений для лиц с нарушением интеллекта.
20. Интегрированное и дифференцированное обучение в РФ на современном этапе.
21. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы 8-го вида.
22. Международные и национальные правовые акты, направленные на социальную поддержку лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
23. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
24. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
25. Дефект и его компенсация (по Л.С. Выготскому).
26. Как Вы понимаете понятия «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «олигофренопедагогика», «дефектология»?
27. Медико–педагогическая система Э. Сегена.
28. Отношение к аномальным в средневековой Руси.
29. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?
30. Анатомо-морфологический аспект изучения слабоумия.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Подготовить реферат 1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.	8
		Подготовить доклад 2. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	8
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	Подготовить программу 1. Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса.	8
		Изучить нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. 2. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.	8
3	Научно-	Написать характеристику ребёнка с нарушением интеллекта 1	8

	организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Подготовить доклад. 2. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.	8
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	1. Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. 2. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. 3. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.	8 8 8
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	1. Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. 2. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. 3. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. 4. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.	6 6 6 6
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	1. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. 2. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	6 6
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	1. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. 2. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.	6 6
	Посещение	36 лекций и 81 практических	117
	Итого		120

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы						
		2к.2	2к.3	3к.2	3к.3	4к.2	4к.3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	24	22	6	20	6	24	14

В том числе:								
Лекции	46	8	10	2	8	2	12	4
Практические занятия (ПЗ)								
Семинары (С)	70	16	12	4	12	4	12	10
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	802	192	230	84	61	30	192	13
В том числе:								
Составить программу	240	80	60				80	-
Составить характеристику	110	30	30	10	10		30	
Подготовить доклад	120	20	20	20	20		40	
Подготовить презентацию	80	20	20	20	20			
Реферат	80	20	20	20			20	
Курсовая работа	50		50					
Подготовка к семинарам	132	22	30	14	11	20	22	13
Другие виды самостоятельной работы								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18 2 зачета 2 экзамена	Кр.	зачет	9 экза мен-				9 экза мен
Общая трудоемкость зачетных единиц	936 26							

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема: Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	4	10	-	110	124
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	6	10	-	110	126
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	6	10	-	110	126
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	8	10	-	110	128
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	8	10	-	120	138

6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	8	10	-	120	138
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	6	10	-	122	138
	Экзамен					18
Всего:		46	70	--	802	936

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	4
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	6
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	6
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	8
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	8
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта..	8
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	6
		46

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	10
2	2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	10
3	3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	8
4	4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	12
5	5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	10
6	6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для	10

		детей с нарушением интеллекта.	
7	7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	10
			70

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Подготовить реферат 1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Подготовить доклад 2. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	120
2	2	Подготовить программу 1. Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Изучить нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. 2. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.	120
3	3	Написать характеристику ребёнка с нарушением интеллекта 1. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Подготовить доклад. 2. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.	120
4	4	1. Написать доклад. Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. 2. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе.	120
5	5	1. Подготовить доклад. Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида.	120

		2. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. 3. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. 4. Цели и задачи трудового воспитания. \виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.	
6	6	1. Составить таблицу. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. 2. Деменция как одна из форм умственной отсталости. 3. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.	120
7	7	1. Написать реферат. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом.	82
			802

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.04.01 Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Л. Ф.

Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой
Л. Ф.

Тихомирова

Цели и задачи дисциплины:

Цель: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта..

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»,
- 2) показать значение курса для будущих олигофренопедагогов,
- 3) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 4) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, педагогическая этика и деонтология, психодиагностика и консультирование. Только в этом случае студенты смогут квалифицированно работать с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Студент должен владеть такими компетенциями, как ОПК-1 **«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»**, ОПК-4 **«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»**

Студент должен:

Знать: особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта

Уметь: взаимодействовать с семьями

Владеть: технологиями психологического консультирования семьи

Дисциплина СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, обучение и воспитание детей со сложным дефектом, физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Реферат Презентация Тест экзамен	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Знать: Методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе -Выполнение	Текущая аттестация: Реферат Презентация Тест экзамен	Базовый уровень: Знает: Методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	социальной защиты. Уметь: Отбирать методические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-педагогическую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа		здравоохранения и социальной защиты. Умеет: Отбирать методические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет: Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-педагогическую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие	Текущая аттестация: Реферат Презентация Тест экзамен	Базовый уровень: Знает необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Умеет реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Повышенный

		-реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	Самостоятельная работа		уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	36	36
Прочие виды самостоятельной работы	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии».	Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
2.	Жизненный цикл семьи. Функции семьи.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Наблюдение, анкетирование, проективные методики, рисуночные тесты, опросник родительских отношений.
5.	Семья нестандартного ребенка.	Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья аутичного ребенка. Приемный

		ребенок в семье. Одаренный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье.
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	Цель, задачи, виды психотерапевтической работы.
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Функции семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Структура семьи. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи.
9.	Ребенок с нарушением зрения в семье	Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов родителям. Некоторые стратегии воспитания слепого ребенка.
10.	Ребенок с нарушением слуха в семье	Подходы и методы коррекционного воспитания ребенка в семье. Работа специалистов детского сада с родителями.
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	Потребности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи. Основные направления воспитательной работы
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	Ранняя стимуляция речевого развития ребенка. Логопедическая работа. Взаимодействие специалистов с родителями.
13.	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	Аутизм. Негативизм. Взаимодействие специалистов и родителей. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с ОВЗ			+			+	+				+		
2.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами			+			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар, практич.	Самост. работа	Всего
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	2	2	6	10
2.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	1	2	6	9

3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	1	2	6	9
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2	4	6	12
5.	Семья нестандартного ребенка.	2	4	6	12
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	2	4	6	12
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	2	4	6	12
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	4	6	12
9.	Ребенок с нарушением зрения в семье	1	2	6	9
10.	Ребенок с нарушением слуха в семье	1	2	4	7
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	1	2	4	7
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье		2	4	6
13.	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	1	2	4	7
	Подготовка реферата			20	20
	Подготовка к зачету с оценкой				36
	Всего	18	36	90	144

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	2
2	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	1
3	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	1
4	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2
5	Семья нестандартного ребенка.	2
6	Психотерапевтическая работа с семьей	2
7	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	2
8	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2
9	Ребенок с нарушением зрения в семье	1
10	Ребенок с нарушением слуха в семье	1
11	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	1
12	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	1
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	2.
2	2	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	2.

3	3	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	2.
4	4	Наблюдение, анкетирование семьи, проективные методы исследования семьи.	4
5	5	Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья одаренного ребенка. Семья аутичного ребенка. Приемный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье.	4
6	6	Психотерапевтическая работа с семьей	4.
7	7	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	4.
8	8	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	4
9	9	Ребенок с нарушением зрения в семье	2.
10	10	Ребенок с нарушением слуха в семье	2.
11.	11	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	2
12.	12	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	2
13	13	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	2.
		Итого	36
			.

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	Подготовка к семинару	6
2	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	Описать жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Подготовка к семинару	6
3	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Конспект концепций семейного воспитания Подготовка к семинару	6
4	Наблюдение, анкетирование семьи, проективные методы исследования семьи.	Подбор методов изучения семьи. Изучить 1 семью, а также ребенка, воспитывающегося в семье. Подготовка к семинару	6
5	Семья нестандартного ребенка	Подготовка к семинару: Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья одаренного ребенка.	6

		Семья аутичного ребенка. Приемный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье. Составить таблицу сравнительного анализа семей	
6	Психотерапевтическая работа с семьей	Подготовка к семинару Провести сравнительный анализ психологического консультирования и психотерапии	6
7	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Подготовка к семинару	6
8	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Провести обследование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Подготовиться к семинару	6
9	Ребенок с нарушением зрения в семье	Подготовка к семинару	6
10	Ребенок с нарушением слуха в семье	Подготовка к семинару	4
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	Подготовка к семинару	4.
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	Подготовка к семинару.	4.
13	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	Подготовка к семинару	4
	Реферат		20
	Итого		90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.
19. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
21. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
 24. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
 25. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методами реализации коррекционных программ	Контрольная работа, Тестовый контроль экзамен	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-6 Вопросы: 7-9
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования		
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен:		Контрольная работа, тест, экзамен	Вопросы: 10-12
- Знать: Методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Уметь: Отбирать методические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1.2.Активно изучаетметодические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности		Вопросы: 13-15
Владеть: Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-педагогическую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств для коррекционно-педагогической деятельности.		Вопросы: 16-20
-	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы коррекционно педагогической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования		
ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением			

Содержательное описание уровня ⁱⁱ	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: - Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ -	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 1.2.Активно изучает методы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств взаимодействия с членами семей, воспитывающих детей с ОВЗ.. 3. Проявляет устойчивый интерес к консультированию семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Контрольная работа, тест, экзамен	Вопросы: 21-24 <

	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
хорошо	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Владеет технологиями психологического консультирования семьи. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе может быть допущена 1-2 ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию
удовлетворительно	Студент достаточно активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Удовлетворительно знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет технологиями психологического консультирования семьи. При ответе на теоретический вопрос студент не обнаруживает владения теоретическим материалом, дает неполный ответ, не демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе присутствует 3-4 фактические ошибки.
неудовлетворительно	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает особенности воспитания детей с ОВЗ. Не умеет наладить контакт с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет методами психологического консультирования. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11.. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1.Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвитина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003.- 408с.

[2.Ткачева В.В., Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, М, Академия, 2014.](#)

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

Б) Дополнительная литература

1. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. — М., 1992.
2. Тихомирова Л.Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта: учебное пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 80с.
3. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Ярославль, 2006. — 64с.
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D
5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа экзамена

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Семейные функции.
4. Десоциализирующее влияние семьи.
5. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Информация, которую можно получить от ребенка.
7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Информация, которую можно получить от родителей.
8. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
9. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
10. Семьи группы риска.
11. Семейный алкоголизм.
12. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
13. Семья ребенка с шизофренией.
14. Семья аутичного ребенка.
15. Приемный ребенок в семье.
16. Одаренный ребенок в семье.
17. Проблемы жестокого обращения в семье.
18. Цели и задачи психотерапевтической работы с семьей.
19. Основные виды психотерапевтической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

20. Психогигиена семейного воспитания.
21. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
22. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
23. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
25. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
26. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
27. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
29. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
30. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10 часов	10

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	134	134
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	24	24
Подготовка контрольной работы	25	25
Подготовка к семинарам	24	24
Прочие виды самостоятельной работы	25	25
	36	36
Подготовка к зачету		
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	144	144
Зачетных единиц	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	Семинар	Практ. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	0,5	1		10	11,5
2.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	0,5	1	-	10	11,5
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии				10	10
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.			2	10	12
5.	Семья нестандартного ребенка.	0,5			10	10,5
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	0,5			10	10,5
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии		1		10	11
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	1		10	13
	Реферат				24	24
	Контрольная работа				25	25
	Зачет с оценкой				5	5
	Всего	4	4	2	134	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	0,5
2	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	0,5
3	Психотерапевтическая работа с семьей	0,5
4	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	0,5
5	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	1
2	2	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	1
3	4	Наблюдение, анкетирование семьи, проективные методы исследования семьи.	2
4	7	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	1
5	8	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	1
		Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.	Выполнить схему семейных взаимодействий Подготовиться к семинару	10
2.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.	Описать семьи с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием Подготовиться к семинару	10
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии		10
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Опросить одну семью (опросник родительских отношений), использовать проективные методы,	10

		провести анализ полученных результатов Обследовать ребенка с ОВЗ из этой семьи (использовать рисуночные тесты)	
5.	Семья нестандартного ребенка.	Составить таблицу сравнительного анализа особенностей семей нестандартных детей (аутичный ребенок, ребенок с нарушением интеллекта, одаренный ребенок) Составить социальный паспорт семьи, воспитывающей нестандартного ребенка	10
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	Подготовиться к семинару	10
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Подготовиться к семинару	10
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Составить схему особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта	10
	Реферат		24
	Контрольная работа		25
	Зачет с оценкой		5
	Всего		134

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с
нарушением интеллекта**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль олигофренопедагогика)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Бурыкина Н.

М.

Утверждено на заседании кафедры
специальной
(коррекционной) педагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения ;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями сформированными в процессе изучения таких дисциплин как: «Невропатология», «Психопатология», и частично сформированными компетенциями: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»** у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 **«Специальное дефектологическое образование»**

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- владеть:
- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3., ПК-2; СК-1

Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Код ком-и	Формулировка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии,	Знать: -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ;	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Тест Реферат Компетентностный тест,	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного

	мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа		развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Повышенный уровень: нет
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: - методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Тест Реферат Компетентностный тест,	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
Профессиональные компетенции					
Перечень компонентов		Перечень компонентов	Сред-ва форм-я	Средства оценивания	Уровни освоения
Код ком-и	Формулировка				
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Знать: -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и	- Анализ конкрет-х ситуаций; -Доклады на семинарах Дискус-и Профессиональный диалог Практическое	Текущая аттестация: Тест Анализ решения практических задач Презентация. Проект	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с

	ю методическог о и технического обеспечения, осуществлени ю коррекционно - педагогическо й деятельности в организациях образования, здравоохране ния и социальной защиты»	психич--м развитии детей, типа отклоняю-ся развития, характера и степени нарушения развития при проектиро-и коррекц.разви вающей образовательн ой среды; -коррекцион- развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательн ыми потребностями и специфику организации коррекционно -развивающей среды в сферах образования здравоохране ния и социальной защиты.	занятие Сам-я работа	Реферат Результаты проектной деятельности; Презентация Зачет	ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
СК-1	Способности ориентироват ься в возрастных физиологичес ких и психологичес ких особенностях развития детей с интеллектуал ьными нарушениями . Владения методами изучения психики детей с	Знать: возрастные,ф изиологическ ие, психологич. Особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологичес ких особенностей детей снарушением интеллекта в коррекционно	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах -Дискуссии - Профессиональ ный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: возрастные,физиологические , психологич. Особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей снарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

	отклонениями в интеллектуал ьном развитии	й работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуал ьном развитии			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	12	12
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	4	4
Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта»	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	9	9
Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	4	4
Составить тест по изученному материалу	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта	1. Психолого-педагогическое сопровождение в системе психологической помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии. 2. Социально-психологическое сопровождение образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии. 3. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения.
2	Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.
3	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Общие вопросы организации и содержания психологического консультирования. 2. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
4	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Психолого-педагогическая коррекция. 2. Технологии арттерапии.
55	Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Технология поддержки ребенка. 2. Технология сотрудничества. 3. Технология развивающей среды. 4. Технология коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	+	+	+	+	+
3	Девiantное поведение детей и подростков	+	+	+	+	+
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта.	1,5	6		10	17,5
1.1.	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.	0,5	2			
1.2.	Функции и задачи психолого-педагогического сопровождения.	0,5	2			
1.3.	Виды и технологии психолого-педагогического сопровождения.	0,5	2			
2	Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	3,5	10		12	25,5
2.1.	Модуль медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования.	0,5	2			
2.2.	Медицинский модуль.	0,5	2			
2.3.	Психологический модуль.	0,5	2			
2.4.	Социально-педагогический модуль.	1	2			
2.5.	Коррекционно- педагогический модуль.	1	2			
3	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	5	5		12	22
3.1.	Понятие психологического консультирования.	1				
3.2.	Методы психологического консультирования.	1	2			
3.3.	Процедура психологического консультирования.	1	1			
3.4.	Основные принципы и стратегии консультирования.	1	1			
3.5.	Типичные трудности в процессе консультирования.	1	1			
4.	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	4	6		8	18
4.1.	Принципы и направления коррекционной работы.	2	3			
4.2.	Психолого-педагогическая коррекция.	2	3			
5.	Технологии личностно-ориентированного					25

	образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	4	9		12	
5.1.	Основные концептуальные идеи	1	2			
5.2.	Технологии поддержки ребенка.	1	2			
5.3.	Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ОВЗ.	1	2			
5.4.	Педагогика сотрудничества.	1	3			
	Экзамен					36
Всего:		18	36		54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Основные проблемы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с проблемами в развитии. 2. Содержание социально-психологической адаптации специалистов системы КРО. 3. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии	1,5
2	1. Система параллельных служб сопровождения. 2. Принципы деятельности параллельных служб. 3. Педагогическое, психологическое, социальное и медицинское изучение ребенка.	3,5
3	1. Общие вопросы организации и содержания психологического консультирования. 2. Основные принципы и стратегии консультирования. 3. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии 4. Профконсультирование детей с отклонениями в развитии.	5
4	1. Понятие о методе арттерапии. 2. Виды арттерапии и содержание технологии. 3. Технология развивающейся кооперации (ТРК) 4. Коррекционные задачи обучения и воспитания.	4
5	1. Концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования. 2. Технологии поддержки ребенка. 3. Модель сопровождения индивидуального обучения. 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	4
ВСЕГО:		18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с проблемами в развитии.	6
2	2	Формированием комплексных программ отдельных направлений в коррекционно-развивающей работе (коррекционно-педагогической, диагностической и профилактической).	10
3	3	Разработка материалов для психологического консультирования семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями.	5
4	4	Технологии арттерапии.	6
5	5	Тренинг по организации коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями	9
	ВСЕГО:		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта	1.Задание. Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта» 2.Задание. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	10
2.	Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Задание. Подготовить обзорный лист по одной из проблем параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения. Лист должен быть сделан в печатном варианте, с кратким изложением теоретического материала по данной проблеме, с использованием схем, таблиц, графиков для более наглядного представления о предлагаемой проблеме. 2.Задание. Подготовка словаря определений, понятий.	12
3.	Организация и содержание психологического	1.Задание. Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на	12

	консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	выявление проблемы в развитии ребенка. 2.Задание. Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	
4.	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	Задание. Напишите свою рецензию на одну из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении. 2.Задание. Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу по теме.	8
5.	Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Задание. Подобрать материал для проведения тренинга, а также быть готовым для проведения в аудитории 2 — 3 коррекционных упражнений по любой из технологий. 2.Задание. Составить тест по изученному материалу.	12
ВСЕГО:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта

- основные формы и направления психологической помощи
- основные формы и направления психологической помощи детям с ЗПР
- основные формы и направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием
- особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием
- особенности психологической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 2. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения

- российская система помощи детям с нарушениями развития.
- концепция развития комплекса параллельных служб в отечественной системе образования.

Раздел 3. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.

- психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии
- основные принципы и стратегии консультирования
- типичные трудности в процессе консультирования

Раздел 4. Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.

- причины возрастания числа детей с отклонениями в развитии
- связь специальной психологии и коррекционной педагогики
- суть системного комплексного подхода к изучению , обучению и воспитанию ребенка с нарушением интеллекта.

Раздел 5.Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.

- технология развивающего обучения
- технология интегрированного обучения
- технология проблемного обучения
- игровые технологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.	Контрольная работа. Экзамен	Компетентностный тест. Вопросы: 1-3, 12-14
Повышенный уровень: не	не предусмотрен		
ОПК- 3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся »		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знает: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Умеет: -выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; -выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет: - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	Контрольная работа. Экзамен	Компетентностный тест. Вопросы: 4-7, 15-17
Повышенный уровень не предусмотрен			
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию		

	методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знает: -Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: нет	-Активно осваивает - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучаю- ся, отклонений в личностном и психич- -м развитии детей, типа отклоняю- ся развития, характера и степени нарушения развития при проектиро-и коррекц.развивающей образовательной среды; -Активно изучает - коррекцион- развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования здравоохранения и социальной защиты.	Контрольная работа. Экзамен	Компетентностный тест. . Вопросы: 8-11, 18-20
Повышенный не предусмотрен			
СК-1	Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с		

	интеллектуальными нарушениями. Владения методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знать: возрастные, физиологические, психологические особенности детей с нарушениями интеллекта. Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Активно осваивает - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -Активно изучает - коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования здравоохранения и социальной защиты.	Контрольная работа. Экзамен	Компетентностный тест. .
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на дифференцированном зачете: «Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения			

примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. «Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.		
Критерии оценки реферативных работ		Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -тестирование; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гонеев А.Д. и др./под ред. В.А. Сластенина, Основы коррекционной педагогики, М, Академия, 2010, 272с
2. Кузнецова Л.В./ред., Основы специальной психологии, М, Академия, 2009, 480с
3. Шипицына Л.М./ред., Психология детей с нарушениями интеллектуального развития, М, Академия, 2012, 0с
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5

б) дополнительная литература

1. Петрова В.Г., Белякова И.В., Психология умственно отсталых школьников, М, Академия, 2004, 160с
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М., 2002.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе психологической помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии.
3. Социально-психологическое сопровождение образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
4. Функции и задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды психолого-педагогического сопровождения.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
7. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения.

8. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения:
-модуль медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования;
9. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения:
-медицинский модуль;
10. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения:
- психологический модуль;
11. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения:
-социально-педагогический модуль;
12. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения:
- коррекционно- педагогический модуль;
13. Понятие психологического консультирования.
14. Методы психологического консультирования.
15. Процедура психологического консультирования.
16. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Психолого-педагогическая коррекция.
18. Технологии арттерапии.
19. Технология поддержки ребенка.
20. Технология сотрудничества.
21. Технология развивающей среды.
22. Технология коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы - 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5 курс 2	5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	22	12	10
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	18	8	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	

Самостоятельная работа (всего)	113	24	89
В том числе:			
Реферат	20		20
Доклад	20		20
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	13	13	
Презентация	20	20	20
Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта»	20	20	20
Подготовка словаря определений, понятий.	20	11	9
Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	9		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость	144		144
часы	4		4
зачетные единицы			

16.2.3 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Основные проблемы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с проблемами в развитии. 2. Содержание социально-психологической адаптации специалистов системы КРО. 3. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии	1
2	1. Система параллельных служб сопровождения. 2. Принципы деятельности параллельных служб. 3. Педагогическое, психологическое, социальное и медицинское изучение ребенка.	1
3	1. Общие вопросы организации и содержания психологического консультирования. 2. Основные принципы и стратегии консультирования. 3. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии 4. Профконсультирование детей с отклонениями в развитии.	1

4	1. Понятие о методе арттерапии. 2. Виды арттерапии и содержание технологий. 3. Технология развивающейся кооперации (ТРК) 4.. Коррекционные задачи обучения и воспитания.	1
ВСЕГО:		4

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с проблемами в развитии.	4
2	2	Формированием комплексных программ отдельных направлений в коррекционно-развивающей работе (коррекционно-педагогической, диагностической и профилактической).	4
3	3	Разработка материалов для психологического консультирования семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями.	4
4	4	Технологии арттерапии.	2
5	5	Тренинг по организации коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями	4
ВСЕГО:			18

16.3 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта	1.Задание. Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта» 2.Задание. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	24
2.	Концепция развития комплекса	1.Задание. Подготовить обзорный лист по одной из проблем параллельных служб в	24

	параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	системе психолого-педагогического сопровождения. Лист должен быть сделан в печатном варианте, с кратким изложением теоретического материала по данной проблеме, с использованием схем, таблиц, графиков для более наглядного представления о предлагаемой проблеме. 2.Задание. Подготовка словаря определений, понятий.	
3.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Задание. Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка. 2.Задание. Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	24
4.	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	Задание. Напишите свою рецензию на одну из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении. 2.Задание. Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу по теме.	21
5.	Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Задание. Подобрать материал для проведения тренинга, а также быть готовым для проведения в аудитории 2 — 3 коррекционных упражнений по любой из технологий. 2.Задание. Составить тест по изученному материалу.	20
ВСЕГО:			113

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.03 Методика обучения математике (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Налимова

И. В.

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения математики (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения математики школьников в коррекционной школе, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения математике.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков математики с учетом современных требований; владеть способами получения информации из разных научных источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: педагогика, специальная педагогика, общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-3

- Знает особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.
- выявляет возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществляет диагностику особенностей детей с ОВЗ;
- осуществляет образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на	Видеоматериалы. Анализ. Доклад Научная литература. Изучение, конспектирование. План-конспект урока. Реферат Презентация Письменная домашняя контрольная работа	Текущая аттестация: Тест Доклад Презентация экзамен	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

		основе лично- ориентированно го и индивидуально- дифференциров анного подходов к лицам с ОВЗ;			Повышенный уровень: Знать: особенности в организации лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированног о подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь -Осуществляет проектирование коррекционно- развивающих	Видеоматер иалы. Анализ. Доклад Научная литература. Изучение, конспектир ование. План- конспект урока. Реферат Презентаци я Письменная домашняя контрольная работа	Текуща я аттестаци я: Тест Доклад Презент ация экзамен	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить

		программ для обучающихся с ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ			образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
Аудиторные занятия (всего)	90	5	6
В том числе:			
Лекции	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
В том числе:			
Подготовка докладов (сообщений)	15	9	6
Изготовление наглядных пособий	15	9	6
Составление фрагментов уроков	15	9	6
Составление конспектов уроков	15	9	6
Письменный анализ урока	15	9	6
Подготовка к проверочным работам	15	9	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	МПМ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др. науками. Содержание образовательно-коррекционных программ
2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел.	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы. Методика изучения дробей в коррекционной школе.
3.	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	Алгоритмы. Формирование вычислительной культуры школьников с ОВЗ.
4	Методика обучения решению текстовых задач	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению

		задач. Методика обучения решению задач на движение
5	Методика формирования представлений о величинах	Величины и их изучение в коррекционной школе.
6.	Методика изучения геометрического материала	Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	С.Р.	всего
1	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	5	10	8	23
1.1	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно-отсталых школьников	2	4	4	10
1.2	Содержание образовательно-коррекционных программ	3	6	4	13
2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел	5	10	24	39
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы	1	2	8	11
2.2	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10 и двузначных чисел.	1	2	8	11
2.3	Методика изучения нумерации трехзначных чисел.	1	2		3

2.4	Методика изучения нумерации многозначных чисел	1	2	8	11
2.5	Методика изучения дробей в коррекционной школе.	1	2		3
3	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	5	10	28	43
3.1	Методика формирования вычислительных умений учащихся с ОВЗ чисел первого десятка	1	2	4	7
3.2	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания чисел	1	2	10	13
3.3	Методика изучения табличного умножения и деления в специальной коррекционной школе	1	2		3
3.4	Методика изучения темы «Внетабличное умножение и деление»	1	2	8	11
3.5	Методика формирования умения выполнять письменные приемы умножения и деления	1	2	6	9
4	Методика обучения решению текстовых задач	5	10	16	31
4.1	Теоретические вопросы обучения решению задач в коррекционной школе	1	2	6	9
4.2	Методика обучения решению простых задач	1	2	6	9
4.3	Методика обучения решению составных задач в коррекционной школе	1	2	4	7
4.4	Методика обучения решению типовых задач в коррекционной школе	1	2		3
4.5	Методика обучения решению задач на движение	1	2		3
5	Методика формирования представлений о величинах	5	10	8	23
5.1	Методика формирования представлений о геометрических величинах в коррекционной школе	3	2	8	13

5.2	Методика формирования представлений о массе в коррекционной школе	2	4		6
5.3	Методика формирования представлений о времени.	-	4		4
6.	Методика изучения геометрического материала	5	10	6	21
6.1	Методика изучения геометрического материала в начальной коррекционной школе	3	4		7
6.2	Методика формирования представлений учеников с ОВЗ о геометрических телах.	2	2	6	10
6.3	Методика обучения геометрическим преобразованиям в коррекционной школе	-	4		4
		30	60	90	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно-отсталых школьников	1
2	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы	1
3	Методика изучения дробей в коррекционной школе.	2
4	Методика формирования вычислительных умений учащихся с ОВЗ чисел первого десятка	2
5	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания чисел	2
6	Методика изучения табличного умножения и деления в специальной коррекционной школе	2
7	Методика изучения темы «Внетабличное умножение и деление»	2
8	Методика формирования умения выполнять письменные приемы умножения и деления	2
9	Теоретические вопросы обучения решению задач в коррекционной школе	2
10	Методика обучения решению простых задач	2
11	Методика обучения решению составных задач в коррекционной школе	2

12	Методика обучения решению типовых задач в коррекционной школе	2
13	Методика формирования представлений о геометрических величинах в коррекционной школе	2
14	Методика формирования представлений о массе в коррекционной школе	2
15	Методика изучения геометрического материала в начальной коррекционной школе	2
16	Методика формирования представлений учеников с ОВЗ о геометрических телах.	2
	Итого	30

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	1	Содержание образовательно-коррекционных программ	2
2	2	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы	2
3	2	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10 и двузначных чисел.	2
4	2	Методика изучения нумерации трехзначных чисел.	2
5	2	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2
6	2	Методика изучения дробей в коррекционной школе.	2
7	3	Методика формирования вычислительных умений учащихся с ОВЗ чисел первого десятка	2
8	3	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания чисел	2
9	3	Методика изучения табличного умножения и деления в специальной коррекционной школе	2
10	3	Методика изучения темы «Внетабличное умножение и деление»	2
11	3	Методика формирования умения выполнять письменные приемы умножения и деления	4

12	4	Методика обучения решению простых задач	4
13	4	Методика обучения решению составных задач в коррекционной школе	4
14	4	Методика обучения решению типовых задач в коррекционной школе	4
15	4	Методика обучения решению задач на движение	4
16	5	Методика формирования представлений о геометрических величинах в коррекционной школе	4
17	5	Методика формирования представлений о массе в коррекционной школе	4
18	5	Методика формирования представлений о времени.	4
19	6	Методика изучения геометрического материала в начальной коррекционной школе	2
20	6	Методика формирования представлений учеников с ОВЗ о геометрических телах.	2
21	6	Методика обучения геометрическим преобразованиям в коррекционной школе	4
		Итого	60

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1.	Содержание образовательно-коррекционных программ	1. Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)	8

2.	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы	1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс. 2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока. 3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений. 4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании. 5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета.	8
3.	Методика изучения чисел первого десятка	1.Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания. 2.Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». 3.Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры. 4.Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»; 5.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0; 6.Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел	8
4	Методика изучения многозначных чисел	1.Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100. 2.Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел» 3.Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.	8

		4.Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой. 5.Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел. 6. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».	
5	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими величинами.	1.Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники). 2.Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними. 3.Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника. 4.Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы.	8
6	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1.. Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1». 3.Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе	8

		к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.	
7	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	1. Знакомя учеников со свойством умножения суммы на число, учитель воспользовался иллюстрацией учебника. Составьте возможные вопросы беседы, которую учитель провел, работая с иллюстрацией. 2. Найдите в учебнике математики задания на закрепление свойства умножения суммы на число. Выпишите различного вида задания. 3. Для разъяснения свойства «Деление суммы на число» учитель может использовать демонстрационную наглядность, индивидуальную наглядность, решение текстовой задачи. Конкретизируйте каждый прием фрагментом урока. 4. Составьте задания практического характера для закрепления конкретного смысла деления с остатком. 5. Какова цель второго урока темы? Составьте конспект урока. 6. Какие задания можно использовать для закрепления правила, что остаток при делении меньше делителя? Составьте три задания. 7. Приведите алгоритм деления с остатком. 8. Подберите из учебника задания, готовящие детей к формулировке алгоритма деления с остатком. Задания выписать.	8
8	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	1. Составьте подготовительные задания к изучению письменных приемов сложения. Какова цель каждого задания? 2. Как от подготовительных заданий перейти к объяснению нового материала? Составьте фрагмент урока. 3. Какова основа умения выполнять письменное вычитание? Подберите из учебника математики подготовительные упражнения к вычитанию с переходом через десяток.	6

		4.Составьте упражнения на закрепление умения выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	
9	Методика формирования у учащихся коррекционной школы умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.	1.Подберите или составьте учебные задания, нацеленные на закрепление умения умножать многозначные числа ., ориентируясь на их различные виды (тренировочные, частично-поисковые и творческие). 2.Составьте конспект урока на тему «Деление на однозначное число» 3. Подберите индивидуальные задания для учеников по теме «письменные приемы умножения и деления многозначных чисел»	6
10	Теоретические основы обучения решению задач.	1.Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида. 2.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача» 3.Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача».	6
11	Методика обучения младших школьников решению простых задач	1.Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1 2.Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.2 3.Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид. 4.Составьте задачи по выражению: $18 : 3 = 6$. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач. 5.С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.	6
12	Методика обучения решению составных задач	1.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи. 2.Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите	4

		решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.	
13	Методика формирования у учащихся коррекционной школы геометрических представлений	1. Укажите в учебнике математики для 1 класса задания, с помощью которых уточняются представления детей об элементах многоугольников, их существенных и несущественных признаках. 2. Какие практические задания можно предложить детям с целью ознакомления с понятием «прямой угол»? Проведите фрагмент урока, цель которого ознакомление учеников с понятием прямого угла. 3. Уточняя представления учеников о квадрате, следует подвести детей к пониманию того, что квадрат – это особый вид прямоугольника. Это может быть достигнуто с помощью упражнений на вычленение квадрата из множества прямоугольников. Составьте конспект урока, на котором уточняются существенные признаки квадрата.	6
	Итого		90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена, практические задания Подобрать задания по теме для учащихся 1 класса.

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			Выполнить анализ учебника математики Вопросы: 1-3, 15-17
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		Составить конспект урока по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Составить проверочную работу для учащихся коррекционной школы 3 класса на тему «Табличное умножение и деление» в трех вариантах.
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Подобрать задания для учащихся четвертого класса, испытывающих трудности в распознавании геометрических фигур.
повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена, практические задания. Вопросы: 4-7, 18-22
ПК-3			

	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена, практические задания. Вопросы: 8-10, 23-25
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		Составление корректирующих заданий
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Составление конспекта урока
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Составление конспекта урока

Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ		Составление итоговой контрольной работы для учащихся 4 класса
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ		Программа экзамена практические задания вида: Определить причину затруднения учащихся коррекционной школы и наметить пути их устранения. Вопросы: 11-14, 26-29
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ		Отлично: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу	

Хорошо: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Хорошо - Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования	Удовлетворительно Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
Неудовлетворительно: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Испытывает трудности при выполнении практического задания или отказывается от выполнения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. , 1999.
2. Программы для 0 – 4 –х классов школы VIII вида.
3. Учебники математики для учащихся школ VIII вида.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5

В) Дополнительная литература

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. — М., 1990.
- Алексеева О.А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 77 с. — 978-5-8179-0147-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29984.html>

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
- 3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов по всему курсу

1. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно-отсталых школьников.
2. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками.
3. Содержание курса математики специальной коррекционной школы и особенности его построения.
4. Основные понятия подготовительного периода и методика их изучения.
5. Методика ознакомления учеников с числами в пределах 10.
6. Основные понятия темы «Сложение и вычитание в пределах 10»

7. (смысл действия сложения и вычитания, переместительное свойство сложения, связь между суммой и слагаемыми, составление таблицы сложения и вычитания).
8. Методика изучения нумерации чисел 11 – 20.
9. Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.
10. Методика изучения нумерации чисел 21-100.
11. Методика формирования умений устных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100.
12. Методика формирования умений письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100.
13. Подготовка учащихся к изучению табличного умножения и деления (раскрытие конкретного смысла действий умножения и деления, ознакомление с переместительным свойством умножения и взаимосвязью между множителями и произведением).
14. Методика изучения табличного умножения и деления (ознакомление с составлением таблиц умножения и деления, приемы заучивания таблиц).
15. Основные понятия темы «Внетабличное деление».
16. Основные понятия темы «Внетабличное умножение».
17. Методика работы над темой «Деление с остатком»
18. Методика ознакомление учащихся с трехзначными числами.
19. Формирование умений устных вычислений в концетрах «Тысяча» и «Многозначные числа».
20. Формирование умений письменных вычислений сложения и вычитания.
21. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
22. Методика формирования умений устных и письменных приемов умножения многозначных чисел.
23. Методика формирования умений устных и письменных приемов деления многозначных чисел
24. Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи).
25. Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание.
26. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление.
27. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи).

28. Методика работы над задачами над пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям).
29. Методика формирования представлений о длине, знакомство с единицами измерения длины.
30. Методика формирования представлений о массе и единицах измерения массы.
31. Методика формирования временных представлений, изучение мер времени.
32. Методика формирования представлений о площади фигуры и ознакомление с единицами измерения площади.
33. Методика ознакомления учащихся с долями величины.
34. Методика формирования представлений об обыкновенных дробях.
35. Методика формирования представлений о десятичных дробях и действий с ними. Решение задач на нахождение процента от числа..
36. Основные положения, определяющие методику изучения геометрического материала в специальной коррекционной школе.
37. Методика ознакомления с геометрическими фигурами (точкой, отрезком, прямой линией).
38. Методика ознакомления с окружностью.
39. Методика ознакомления с прямым углом.
40. Методика ознакомления с прямоугольником и квадрат
41. Методы обучения математике.
42. Урок математики в коррекционной школе.

Контрольная работа № 1

- ☐ Тест по общим вопросам методики преподавания математики.
- ☐ Решение методических задач.

Контрольная работа № 2

Тест по теоретическому материалу по теме «Формирование понятия «число» у младших школьников»

Решение методических задач.

Контрольная работа № 3

1. Тест по теме «Формирование у младших школьников представлений о величине».

2. Решение методических задач.

Контрольная работа № 4

1. Тест по теме «Обучение младших школьников решению текстовых задач»
2. Решение методических задач.

Контрольная работа № 5

1. Тест по теме «Методика изучения алгебраического и геометрического материала в начальной школе»
2. Решение методических задач.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории;*
- *технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура);*

учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактические, раздаточные материалы – конспекты уроков

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4 курс 2	4 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	30		
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	186	62	124
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	45	16	30
Самостоятельное изучение теоретического материала	45	15	28

Письменный анализ просмотренных уроков	45	15	30
Подготовка сообщений	45	16	30
Подготовка к тестированию	6	-	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Контрольная работа	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	72	144
Зачетных единиц	6	2	4

16.2 Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лек.	Практич. занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	6	2	31	39
2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел.	4	2	31	37
3	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	2	4	31	37
4	Методика обучения решению текстовых задач	2	4	31	37
5	Методика формирования представлений о величинах		2	31	33
6	Методика изучения геометрического материала		2	31	33
	Итого	14	16	186	216

16.2.3. Лекции

№ п\п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно-отсталых школьников Содержание образовательно-коррекционных программ	6
2	Особенности изучения нумерации чисел.	4
3	Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	2
4	Методика обучения решению текстовых задач	2
		14

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика практических и семинарских занятий	Трудоемкость (час)
1	3	Особенности изучения нумерации чисел.	4
2	4	Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	4
3	5	Методика обучения решению текстовых задач	4
4	6	Методика формирования представлений о величинах	2
5	7	Методика изучения геометрического материала	2
			16

16.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1.Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1-2	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Составление письменного анализа просмотренного урока, подготовка к тестированию.	31
3	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел.	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Подготовка сообщений, решение методических задач.	31
4	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Составление письменного анализа просмотренного урока, подготовка к тестированию, решение методических задач.	31
5	Методика обучения решению текстовых задач	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Выполнение контрольной работы.	31
6	Методика формирования представлений о величинах	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Подготовка сообщений, решение методических задач	31
7	Методика изучения геометрического материала	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Подготовка сообщений, решение методических задач	31
			186

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.04.04 Методика преподавания естествознания и географии
(специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики**

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания естествознания и географии (специальная)» -

изучение современных подходов преподавания естествознания и географии в специальной (коррекционной) школе, возможных трудностей усвоения естествоведческих и географических знаний школьниками с нарушением интеллекта и путей их преодоления.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства;
- формирование организационно-методических навыков, умений творчески применять полученные данные в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания и географии; цели и задачи преподавания естествознания и географии в СКОШИ 8 вида; содержание учебного предмета «естествознание» и «география»; методы и приемы обучения естествознания и географии; организационные средства обучения естествознанию и географии; содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания и географии;

- **обладать умениями:** анализировать и использовать теоретические положения по предмету; анализировать программу, учебники и рабочие тетради; реализовывать экологическую направленность уроков естествознания и географии;

- **владеть навыками:** анализа уроков естествознания и географии; осуществления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении естествознанию и географии учащихся с нарушением интеллекта; осуществления связи естествознания и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Дисциплина «Методика преподавания естествознания и географии (специальная)» не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1					
ПК-1	Способность к рациональ ному выбору и реализации коррекционно	Знать: социально- значимые проблемы; методы делового и профессионального общения	Составление таблиц - Написать эссе	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает социально- значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Уметь: нет

	- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Уметь: нет Владеть: нет			Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 3					
ПК-3	Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Владеть навыками: -применения методов обучения и развития лиц с ОВЗ	Работа с каталогами и словарями; Заполнение таблицы Составление глоссария Портфолио Подготовить презентацию Разработать конспект урока Подобрать материал для внеклассного мероприятия (экскурсия)	зачет	Базовый уровень: Знать: -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ - технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся в ОВЗ -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу -оценивать результаты деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть навыками: отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

					потенциальных возможностей лиц с ОВЗ -внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов навыками конспектирования, презентации, публичного выступления. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	90	30	60
В том числе:			
Лекции	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
В том числе:			
Заполнить таблицу	10	5	5
Составить глоссарий	10	5	5
Изготовить макет и муляж	20	10	10
Подобрать материал для внеклассного чтения	10	5	5
Подготовить презентацию	5	-	5
Подготовить гербарий	5	5	-
Заполнить контурную карту	5	5	-
Подготовить доклад по теме	10	4	6
Написать эссе	5	5	-

Разработать экскурсию на природу	5	5	-
Разработать конспект урока	5	5	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен 36
Общая трудоемкость	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Развитие методики обучения естествознанию умственно отсталых детей в России. Современные идеи преподавания естествознания. Гуманизация, экологизация, интегративность.
2	Коррекционная направленность обучения	Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию. Принципы построения школьного курса естествознания.
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Принципы и условия и приемы формирования естественнонаучных знаний по естествознанию в школе 8 вида. Приемы формирования естественнонаучных знаний по естествознанию в школе 8 вида.
4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках естествознания.
5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Цель и задачи педагогической работы с учащимися по формированию естественнонаучных представлений и понятий Направления и содержание педагогической работы с учащимися по формированию естественнонаучных представлений и понятий
6.	Пропедевтический период обучения естествознанию	Использование различных форм организации уроков естествознания в школе 8 вида
7.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Типы уроков в зависимости от основной педагогической и образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа
8.	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Цели и структура содержания методики преподавания географии в СКОШИ 8 вида. Методология и история становления методики преподавания географии.

9.	Подходы к отбору содержания по географии	Коррекционная направленность обучения географии. Структура и содержание курса. Программа предмета. Связь с другими дисциплинами. Реализация дидактических требований к содержанию и методике обучения географии.
10.	Краеведческий характер обучения географии	Краеведческий принцип изучения географии. Формирование географических понятий на местном материале.
11.	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	Картографические и пространственные представления. Географические понятия. Последовательность их формирования. Общие закономерности формирования практических умений и навыков.
12.	Географическая карта, глобус, картографические пособия	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры. Работа с глобусом, картографическими пособиями.
13.	Географическая карта	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.
14.	Коррекционные возможности обучения географии.	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках географии

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
5	Концепция современного естествознания	+	+	+	+	+	+
6	Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	2	2		8	12
2	Коррекционная направленность обучения	2	4		8	14
3.	Особенности овладения умственно отсталыми	2	4		8	14

	школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями					
4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	2	4		8	14
5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	2	4		8	14
6	Пропедевтический период обучения естествознанию	2	4		8	14
7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	2	4		8	14
8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	2	4		6	12
9	Подходы к отбору содержания по географии	2	4		6	12
10	Краеведческий характер обучения географии	2	4		6	12
11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	2	4		4	10
12	Географическая карта, глобус, картографические пособия	2	8		4	14
13	Географическая карта	2	4		4	10
14	Коррекционные возможности обучения географии.	4	6		4	14
	Экзамен					36
	Всего	30	60		90	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Развитие методики обучения естествознанию умственно отсталых детей в России. Современные идеи преподавания естествознания. Гуманизация, экологизация, интегративность.	2
2	Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию. Принципы построения школьного курса естествознания.	2
3	Принципы и условия и приемы формирования естественнонаучных знаний по естествознанию в школе 8 вида Приемы формирования естественнонаучных знаний по естествознанию в школе 8 вида	2
4	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках естествознания	2

5	Цель и задачи педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих представлений и понятий	2
	Направления и содержание педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих представлений и понятий	2
6	Пропедевтический период обучения естествознанию	2
7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	2
8	Цели и структура содержания методики преподавания географии в СКОШИ 8 вида. Ее методология. История становления методики преподавания географии. Методология и история становления методики преподавания географии	2
9	Подходы к отбору содержания по географии	2
10	Формирование географических понятий на местном материале	2
11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	2
12	Географическая карта, глобус, картографические пособия	2
13	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.	2
14	Коррекционные возможности обучения географии.	4
	Итого	30

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	2
2	2	Коррекционная направленность обучения	4
3	3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	4
4	4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	4
5	5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	4
6	6	Пропедевтический период обучения естествознанию	4
7	7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	4
8	8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	4

9	9	Подходы к отбору содержания по географии	4
10	10	Краеведческий характер обучения географии	4
11	11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся	4
12	12	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой.	8
13	13	Географическая карта	4
14	14	Коррекционные возможности обучения географии.	6
	Итого		60

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Выпишите и проанализируйте методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания	8
2.	Коррекционная направленность обучения	Дайте определения «понятию» как педагогической категории. Выпишите и выучите классификацию естествоведческих понятий	8
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Выпишите и охарактеризуйте программные требования к изучению курса «Неживая природа» Последовательность формирования знаний.	8
4.	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	Проанализируйте современные требования к кабинету естествознания.	8
5.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Выпишите и охарактеризуйте программные требования к изучению курса «Растения, грибы». Разработайте систему корректирующих практических действий в процессе изучения темы «Растения». Выпишите и охарактеризуйте программные требования к курсу «Животные», а также группы понятий, формируемых в процессе изучения раздела.	8

6	Пропедевтический период обучения естествознанию	Выпишите и проанализируйте методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания	8
7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Определите эффективные средства обучения школьников естествознанию. Обоснуйте с позиции принципов олигофренопедагогики организацию метео- и фенологических наблюдений. Определите педагогические условия работы с дневником наблюдений.	8
8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Проанализируйте учебники географии для СКОШИ 8 вида Определите сущность и значение природоохранной и экологической направленности курсов естествознания 6-9 классов. Проанализируйте методику и содержание экологического воспитания учащихся 6-9 классов школы 8 вида.	6
9	Подходы к отбору содержания по географии	Проанализируйте программу, выпишите практические работы по годам обучения, сделайте обобщающий вывод. Подготовьте наглядный материал к уроку географии в 6 классе и опишите методику его использования Составьте задания для учащихся по работе с картой, по одной из тем курса «География России» или «География материков и океанов».	6
10	Краеведческий характер обучения географии	Проанализируйте программу по географии. Выпишите темы, изучение которых проходит на местном материале 6-7 классов. Составьте тематическое планирование по разделу «Своя область».	6
11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся	Составьте конспект комбинированного урока по одной из тем начального курса физической географии в 6 классе.	4

12	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой.	Нанесите на контурную карту номенклатурные объекты, указанные в программе по географии России	4
13	Географическая карта	Нанесите на контурную карту номенклатурные объекты, указанные в программе по разделам географии стран, материков и океанов	4
14	Коррекционные возможности обучения географии	Проанализируйте программу, определите тематику, цели, содержание и последовательность географических экскурсий.	4
	Итого		90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать. Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам, позволяющим осознать социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и их решать.	Зачет с оценкой Экзамен	Программа зачета вопросы: 1, 3, 4, 5, 6, 9, 23,24 Программа экзамена вопросы: 1, 3, 4.5, 10
Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-			Программа зачета вопросы: 24, 30, 36, 40

значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет			Программа экзамена вопросы:3, 8, 42, 45, 46
ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»		
Базовый			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет Осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой Экзамен	Программа зачета вопросы: 5, 12, 19, 24 ,26 Программа экзамена вопросы: 6, 23, 32, 50, 55, 56
Владеет навыками. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ			Программа зачета вопросы: 21, 31, 40 Программа экзамена вопросы:38, 45, 46, 69, 83, 104, 115
Повышенный			
Знать: нет Уметь:	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Зачет с оценкой Экзамен	Программа зачета вопросы:6, 7, 16, 18, 20

Владеть:	Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов	Программа экзамена вопросы: 40, 41, 55, 68
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 180 баллов по БРС		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:		
«Зачтено» «Знать» социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готовность их решать; основные положения методики преподавания естествознания и географии; основные термины, содержание методов и технологий обучения естествознанию и географии «Уметь» осуществлять просветительскую работу, работу по популяризации природных, географических, краеведческих и экологических знаний среди сверстников и взрослых; интерпретировать информацию различного типа карт и наглядных природоведческих пособий «Владеть» навыками преподавания естествознания и географии; использования основных методов, приемов и средств обучения естествознанию и географии; сбора географических и природоведческих материалов; навыками подбора и использования различных типов уроков. Экзамен «Знать» содержание методов и технологий обучения естествознанию и географии «Уметь» разрабатывать конспекты различных типов уроков по естествознанию и географии «Владеть» использования всех методов, приемов и средств обучения естествознанию и географии	По итогам изучения дисциплины «Основы генетики» знания студентов оцениваются по системе «зачтено» - «незачтено». «Зачтено» - при ответе на теоретические вопросы студент обнаруживает прочное или хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии. Студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение. В целом студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Незачтено» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует полное незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает серьезные теоретические ошибки. В целом студент имеет задолженности по текущей работе в семестре. Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Незачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. По итогам полного изучения дисциплины «Методика преподавания естествознания и географии» знания студентов оцениваются в экзаменационной форме «Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.	

	«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. «Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестрах.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М., 2004.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов – М., Владос. 2008
3. [Программы специальных\(коррекционных\) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы в 2-х сборниках, М, Владос, 2011, 0с](#)

Б) дополнительная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М., 2001.
2. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Неживая природа: учебн. 6 класса – М., 2004.
3. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Растения; учебн. 7 класса – М., 2004.
4. Никишов А.И., Теремов А.В. Естествознание. Животные: учебн. 8 класса – М., 2004.
5. Программа подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательной школы 8 вида. – М., 2000.

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Программа зачета, экзамена

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Классификация методов научного исследования при изучении естествознания.
2. Связь методики преподавания естествознания с олигофренопедагогикой.
3. История формирования структуры и содержания курса естествознания в специальной школе.
4. Роль естествоведческих знаний, умений и навыков в развитии, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
5. Особенности формирования естествоведческих знаний, умений и навыков у учащихся школы 8 вида.
6. Использование компьютерных технологий в обучении естествознанию.
7. Контроль и учет состояния знаний учащихся по естествознанию.
8. Современные требования к кабинету естествознания.
9. Содержание естествоведческого материала в программе уроков развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
10. Последовательность формирования знаний о неживой природе.
11. Коррекционно-развивающая направленность обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
12. Особенности усвоения знаний о неживой природе учащимися с нарушением интеллекта.
13. Особенности усвоения знаний о живой природе учащимися с нарушением интеллекта.
14. Развитие речи учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида на уроках естествознания.
15. Экскурсия в природу как форма обучения естествознанию.
16. Дидактическая игра как метод обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
17. Дифференцированный подход на уроках естествознания.
18. Самостоятельная работа на уроках естествознания.
19. Формирование интереса к естествознанию у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.
20. Внеклассная работа на уроках естествознания.
21. Использование элементов проблемного обучения на уроках естествознания (на примере материала конкретной темы).
22. Вопросы эстетического воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию.

23. Пути установления межпредметных связей в курсе естествознания.
24. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках естествознания.
25. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их роль в социальной адаптации учащихся школ 8 вида.
26. Преимущество в обучении естествознанию учащихся с нарушением интеллекта младших и старших классов.
27. Особенности применения словесных методов на уроках географии.
28. Методика проведения словарной работы на уроке географии.
29. Наглядные пособия на уроке географии, методика работы с ними.
30. ТСО. Виды, методика работы с ними.
31. Практические и самостоятельные работы на уроках географии.
32. Методика работы с настенными, настольными, контурными картами.
33. Значение, виды, требования к занимательному материалу на уроках географии.
34. Дидактические игры на уроках географии. Виды игр. Методика проведения игры географического содержания.
35. Экскурсии по географии (цели, виды, методика проведения).
36. Наблюдения за природой Методика проведения наблюдений.
37. Географическая пропедевтика в СКОШИ 8 вида.
38. Система изучения государств.
39. Место раздела «Свой край» в преподавании географии. Методы изучения раздела.
40. Краеведческая работа как форма изучения своей области.
41. Особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
42. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в СКОШИ 8 вида.
43. Развитие речи на уроках географии.
44. Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в СКОШИ 8 вида.
45. Активизация речевой деятельности учащихся с нарушением интеллекта в СКОШИ 8 вида.
46. Внеклассная работа на уроках географии.
47. Внеурочная работа при изучении курса географии.
48. Контроль и учет состояния знаний у учащихся.
49. Особенности понимания карты учащимися СКОШИ 8 вида.
50. Особенности проведения игр географического содержания.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цель, содержание и структура курса естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
2. Программа по естествознанию. Содержание и принципы построения.
3. Теория познания как методологическая основа методики.
4. Особенности и трудности усвоения естествоведческих знаний учащимися с нарушением интеллекта.
5. Коррекционно-практическая направленность обучения естествознанию.
6. Особенности использования методов обучения при изучении естествознания.
7. Особенности урока естествознания. Требования к уроку.
8. Организация материальной базы преподавания естествознания в школе 8 вида.
9. Средства обучения естествознанию в школе 8 вида. Их коррекционные возможности и роль активизации познавательной деятельности учащихся.
10. Экологическое образование и воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
11. Изучение природы в младших классах специальной (коррекционной) школы 8 вида.

12. Структура уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и методика их проведения.
13. Методика работы с календарем природы в младших классах специальной (коррекционной) школы 8 вида,
14. Особенности уроков по курсу «Неживая природа», принципы планирования и методика постановки демонстрационных опытов.
15. Методика изучения курса «Неживая природа».
16. Особенности уроков по изучению живой природы, планирование и методика проведения лабораторных и практических работ.
17. Методика изучения курса «Растения, грибы, бактерии».
18. Методика изучения курса «Животные».
19. Методика изучения курса «Человек».
20. Методика и приемы работы с учебниками по курсу «Естествознания».
21. Обусловленность и задачи ознакомления учащихся школы 8 вида с природой.
22. Содержание начального естествознания.
23. Межпредметные связи и преемственность обучения естествознанию.
24. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младших школьников с нарушением интеллекта.
25. Естественнонаучное понятие как педагогическая категория.
26. Особенности образования естественнонаучных понятий.
27. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения естествознанию.
28. Характеристика словесных методов обучения естествознанию.
29. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию.
30. Характеристика практических методов обучения естествознанию.
31. Наблюдение как метод обучения естествознанию.
32. Приемы (методические, организационные, технические, логические) обучения естествознанию.
33. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса по преподаванию естествознания.
35. Особенности вводного урока в преподавании естествознания.
36. Особенности смешанного или комбинированного урока в преподавании естествознания.
37. Особенности предметного урока в преподавании естествознания.
38. Урок-экскурсия в преподавании естествознания.
39. Особенности обобщающего урока в преподавании естествознания.
40. Внеурочная работа по естествознанию.
41. Внеклассная работа по естествознанию.
42. Общая характеристика средств обучения естествознанию.
43. Вербальные средства обучения естествознанию.
44. Натуральные средства обучения естествознанию.
45. Виды изображений предметов и явлений природы.
46. Аудиовизуальные средства обучения естествознанию.
47. Вспомогательные средства обучения естествознанию.
48. Характеристика приемов работы с учебником при обучении естествознанию.
49. Особенности работы с картой при обучении естествознанию.
50. Комплексное использование средств обучения естествознанию.
51. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания географии».
52. Задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
53. Содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
54. Реализация краеведческого принципа обучения географии.

55. Принципы построения программы по географии.
56. Формирование географических представлений и понятий у учащихся СКОШИ 8 вида.
57. Коррекционно-развивающее значение курса географии.
58. Наглядные средства обучения географии. Классификация средств наглядности.
59. Методы обучения географии. Их классификация.
60. Беседа на уроках географии. Виды беседы.
61. Рассказ учителя на уроке географии. Виды рассказа. Требования к рассказу.
62. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии.
63. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии.
64. ТСО на уроках географии. Методика их применения.
65. Географическая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
66. Роль учебника на уроках географии. Методика работы с учебником.
67. Практические работы в курсе географии.
68. Самостоятельные работы на уроке географии.
69. Словарная работа в курсе географии.
70. Контроль и проверка знаний в курсе географии.
71. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
72. Урок географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
73. Вводный урок. Методика его проведения.
74. Комбинированный урок географии. Методика его проведения.
75. Подготовка учителя к уроку географии. Перспективное и поурочное планирование.
76. Географические экскурсии. Цель и методика проведения.
77. Внеклассная работа учащихся по географии.
78. Межпредметные связи курса географии.
79. Методика работы с контурными картами на уроках географии.
80. Использование дидактического материала на уроке географии.
81. Работа в тетради на уроке географии.
82. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии.
83. Программированные задания на уроках географии. Виды. Особенности применения.
84. Цели, структура и содержание «Начального курса географии» 6 класс.
85. Подготовка и методика проведения уроков по теме «План и карта».
86. Приемы знакомства с картой учащихся с нарушением интеллекта.
87. Методика изучения тем «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле».
88. Содержание и методика изучения темы «Земной шар».
89. Структура, содержание и задачи изучения блока тем «Карта России».
90. Приемы формирования единичных географических понятий (на примере тем «Карта России»).
91. Методика работы с физической картой России.
92. Задачи, содержание и методика изучения курса «География России».
93. Система уроков по изучению природной зоны (на примере одной из зон).
94. Задачи, структура и содержание курса «География материков и океанов».
95. Система уроков. Методика изучения материка (на примере одного материка).
96. Методика изучения государств.
97. Методы и приемы работы по знакомству учащихся с географической номенклатурой.
98. Методика работы с демонстрационными приборами.
99. Задачи, структура и содержание курса «Государства Европы».
100. Система уроков по теме «География своей местности».
101. Предметные уроки как основа изучения географии в СКОШИ 8 вида.
102. Особенности работы с тетрадью на уроках географии.
103. Задачи и содержание курса географии в СКОШИ 8 вида.
104. Проверка знаний учащихся по географии.

105. Специфика организации краеведческого уголка при изучении географии в СКОШИ 8 вида.
106. Закрепление знаний учащихся при изучении географии.
107. Краеведение в преподавании географии в СКОШИ 8 вида.
108. Особенности работы с учебником географии.
109. Особенности организации и использования географической площадки в СКОШИ 8 вида.
110. Особенности работы с различными видами карт на уроках географии.
111. Использование наглядных пособий на уроках географии в СКОШИ 8 вида.
112. Методика сообщения учителем нового материала на уроках географии.
113. Роль учителя в процессе демонстрации учебных фильмов на уроках географии в СКОШИ 8 вида.
114. Характеристика оборудования географической площадки в СКОШИ 8 вида.
115. Особенности использования учебных фильмов на уроках географии в СКОШИ 8 вида.
116. Виды опроса при проверке знаний на уроках географии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Составьте таблицу: Этапы развития и задачи методики преподавания естествознания и географии как педагогических наук.	2
2	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	1. Составьте характеристику психолого-педагогических особенностей детей с нарушением интеллекта 2. Составьте программу развития словаря детей с нарушением интеллекта на уроках географии 3. Составьте программу по формированию навыка устанавливать причинно-следственные связи на материале естественнонаучных и географических явлений.	2 2 2
3	Подходы к отбору содержания по географии и естествознанию	1. Подготовьте презентации учебных программ по естествознанию и географии школы 8 вида (класс на выбор студента) 2. Составьте рекомендации для родителей по закреплению природоведческих знаний. 4. Подобрать перечень технических и коррекционно-развивающих средств по обучению географии и естествознанию.	2 2 2
4	Краеведческий характер обучения географии	1. Подготовить презентации по географии или географическим объектам региона (на выбор студента) 2. Разработать конспект экскурсии на природный объект региона (на выбор студента) 3. Подготовить доклад по проблемам охраны объектов живой и неживой природы региона.	2 3 2

5	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	1.Провести сравнительную характеристику словесных методов обучения естествознанию и географии с точки зрения методики проведения, результативности и спектра (+) и (-) характеристик. Оформить в виде таблицы. 3.Разработать проект пришкольного учебного природного участка и географической площадки. 4. Изготовить аппликационный материал к уроку (выбор темы урока по желанию студента).	3 3 2
6	Географическая карта	Разработать эскиз карты природных объектов Ярославской области (утраченных или находящихся под охраной).	4
7	Коррекционные возможности обучения естествознанию и географии.	Определить основные пути коррекционной работы в методике изучения: полезных ископаемых, внутренних вод, класса рыб, земноводных и птиц.	3
	Посещение	45 лекций и 99 практических	144
	Итого		180

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Методика преподавания естествознания и географии» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 к.2	3 к.3	4 к.2	4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	36	8	10	8	10
В том числе:					
Лекции	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	4	6	4	6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	171	28	62	28	53
В том числе:					
Заполнить таблицу	10	5	-	5	
Составить глоссарий	13	5	3	5	
Изготовить макет и муляж	13	-	5	3	5
Подобрать материал для внеклассного	12	-	6	-	6

чтения					
Подготовить презентацию	12		6	-	6
Подготовить гербарий	12	6		6	
Заполнить контурную карту	14	8		6	
Подготовить доклад по теме	16	4	4	3	5
Написать эссе	20	-	20	-	
Разработать экскурсию на природу	12	-	6	-	6
Разработать конспект урока	12	-	12	-	
Разработать проект учебного объекта	13	-		-	13
Разработать проект географической карты региона	12	-		-	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8 сем. 10 сем. (9 час.)		Зачет		Экзамен 9
Общая трудоемкость	часы 216	36	72	36	72
зачетные единицы	6	1	2	1	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	2	1		12	15
2	Коррекционная направленность обучения	1	2		12	15
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	2	2		12	16
4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	2	1		12	15
5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	1	2		13	16
6	Пропедевтический период обучения естествознанию	1	1		13	15
7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	1	1		12	14
8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	1	2		12	15
9	Подходы к отбору содержания по географии	1	1		12	14
10	Краеведческий характер обучения географии	1	1		12	14
11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно	1	2		12	15

	отсталых учащихся.					
12	Географическая карта, глобус, картографические пособия	1	2		12	15
13	Географическая карта	0,5	1		13	14,5
14	Коррекционные возможности обучения географии.	0,5	1		12	13,5
	Всего	16	20		171	207

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Развитие методики обучения естествознанию умственно отсталых детей в России. Современные идеи преподавания естествознания. Гуманизация, экологизация, интегративность.	2
2	Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию. Принципы построения школьного курса естествознания.	1
3	Принципы и условия и приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида Приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида	1 1
4	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках естествознания	2
5	Цель и задачи педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих представлений и понятий Направления и содержание педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих представлений и понятий	1
6	Пропедевтический период обучения естествознанию	1
7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	1
8	Цели и структура содержания методики преподавания географии в СКОШИ 8 вида. Ее методология. История становления методики преподавания географии. Методология и история становления методики преподавания географии	1
9	Подходы к отбору содержания по географии	1
10	Формирование географических понятий на местном материале	1
11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	1
12	Географическая карта, глобус, картографические пособия	1

13	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.	0.5
14	Коррекционные возможности обучения географии.	0.5
		16

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	1
2	2	Коррекционная направленность обучения	2
3	3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	2
4	4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	1
5	5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	2
6	6	Пропедевтический период обучения естествознанию	1
7	7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей	1
8	8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	2
9	9	Подходы к отбору содержания по географии	1
10	10	Краеведческий характер обучения географии	1
11	11	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся	2
12	12	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой.	2
13	13	Географическая карта	1
14	14	Коррекционные возможности обучения географии.	1
			20

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Выпишите и проанализируйте методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания	12
2.	Коррекционная направленность обучения	Дайте определения «понятию» как педагогической категории. Выпишите и выучите классификацию естествоведческих понятий	12
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Выпишите и охарактеризуйте программные требования к изучению курса «Неживая природа» Последовательность формирования знаний.	12
4.	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	Проанализируйте современные требования к кабинету естествознания.	12
5.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Выпишите и охарактеризуйте программные требования к изучению курса «Растения, грибы». Разработайте систему корректирующих практических действий в процессе изучения темы «Растения». Выпишите и охарактеризуйте программные требования к курсу «Животные», а также группы понятий, формируемых в процессе изучения раздела.	13
6	Пропедевтический период обучения естествознанию	Выпишите и проанализируйте методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания	13

7	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Определите эффективные средства обучения школьников естествознанию. Обоснуйте с позиции принципов олигофренопедагогики организацию метео- и фенологических наблюдений. Определите педагогические условия работы с дневником наблюдений.	12
8	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Проанализируйте учебники географии для СКОШИ 8 вида Определите сущность и значение природоохранной и экологической направленности курсов естествознания 6-9 классов. Проанализируйте методику и содержание экологического воспитания учащихся 6-9 классов школы 8 вида.	12
9	Подходы к отбору содержания по географии	Проанализируйте программу, выпишите практические работы по годам обучения, сделайте обобщающий вывод. Подготовьте наглядный материал к уроку географии в 6 классе и опишите методику его использования Составьте задания для учащихся по работе с картой, по одной из тем курса «География России» или «География материков и океанов».	12
10	Краеведческий характер обучения географии	Проанализируйте программу по географии. Выпишите темы, изучение которых проходит на местном материале 6-7 классов. Составьте тематическое планирование по разделу «Своя область».	12

1 1	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся	Составьте конспект комбинированного урока по одной из тем начального курса физической географии в 6 классе.	12
1 2	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой.	Нанесите на контурную карту номенклатурные объекты, указанные в программе по географии России	12
1 3	Географическая карта	Нанесите на контурную карту номенклатурные объекты, указанные в программе по разделам географии стран, материков и океанов	13
1 4	Коррекционные возможности обучения географии	Проанализируйте программу, определите тематику, цели, содержание и последовательность географических экскурсий.	12
	Итого		171

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В. 04.05 Методика преподавания ручного труда

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики

к.п.н.,

Калугин М.А.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания ручного труда» - подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методики трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.
- овладение студентами современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению и изобразительной деятельности младших школьников.
- развитие умений использовать основные принципы, методы, приёмы учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций.

Студент должен:

- знать различные подходы к организации трудового обучения и изобразительной деятельности в истории развития педагогической науки и практики;
- обладать методикой организации внеклассной работы с младшими школьниками по

трудоу обучению и изобразительной деятельности;

- владеть всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста.

Дисциплина «Методика преподавания ручного труда» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	-Уметь делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	Зачёт	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и

					интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: нет	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	Зачёт	Базовый уровень: Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учётом полученных образовательных результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	10	10
Реферат	14	14
Подготовить доклад	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.
4	Методика работы с разными видами материалов	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение

		работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.
7	Содержание коррекционно-образовательных программ	Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной школы 8-го вида. Учёт познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Содержание изобразительной деятельности в специальной школе 8-го вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания истории	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	4	8	-	16	28
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	4	8	-	16	28
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	4	10	-	12	26
4	Методика работы с разными видами материалов	6	10	-	10	26

Всего:	18	36	--	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	4
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	2
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	4
4	Методика работы с разными видами материалов	2
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	2
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	2
7	Содержание коррекционно-образовательных программ	2
		18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.	4
2	2	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.	4
3	3	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.	4

4	4	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.	4
5	5	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.	6
6	6	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.	6
7	7	Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной школы 8-го вида. Учёт познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Содержание изобразительной деятельности в специальной школе 8-го вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.	8
			36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Работа с каталогами	8
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	8
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	8
4	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Работа с каталогами	8
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Работа с каталогами	8
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	8
7	Содержание коррекционно-образовательных программ	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Работа с каталогами	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

12. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда.
13. Роль труда в развитии личности умственно отсталых детей.
14. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами.
15. Методы обучения умственно отсталых учащихся ручному труду.
16. Особенности проведения экскурсий в природу с целью сбора природного материала.
17. Формы организации занятий по ручному труду.
18. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном.
19. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной.
20. Экскурсии в трудовом обучении.
21. Методы обучения лепке.
22. Основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ.
23. Внеурочная работа по ручному труду.
24. Методика изготовления изделий из природных материалов.
25. Структура урока ручного труда.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Определяет рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе	Зачёт	Вопросы зачёта: 3, 4, 8, 15.

личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Знает организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		Вопросы зачёта: 4, 7, 10, 12, 15. Вопросы зачёта: 9, 15, 12, 8. Вопросы зачёта: 8, 9, 10, 14. Вопросы зачёта: 7, 8, 9, 10
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.	Проводит поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными	Зачёт	Вопросы зачёта: 4, 8, 12, 15. Вопросы зачёта: 11, 12, 13, 14.

	нарушениями.		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачёт	Вопросы зачёта: 3, 4, 8, 15. Вопросы зачёта: 8, 9, 10, 14.
Повышенный уровень			
Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	Зачёт	Вопросы зачёта: 4, 8, 12, 15.

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Вопросы зачёта: 11, 12, 13, 14.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Отлично» - знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владение понятийно-категориальным аппаратом, свободное использование знаний, эрудиция; владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; способностью иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентностью в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализом различных концепций и теорий, аргументированным обоснованием собственной позиции и точки зрения; умеет логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	«Хорошо» - умеет составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и дополнительную литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом; умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.		

- Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ. Ответ студента строится на материале учебника, слабо знает дополнительную литературу, удовлетворительно владеет основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, ответить на основные вопросы, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.

«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную литературу, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной]. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перер. и доп. – СПб.: КАРО, 2006.

б) дополнительная литература

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2007.
2. Дефектологический словарь: В 2 т. / Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; 2007.
3. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2004.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

8. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
9. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
11. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
12. <http://www.twirpx.com/library/>
13. www.practic.childpsy.ru
14. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Коррекционная направленность уроков труда в специальной школе восьмого вида.
2. Задачи трудового обучения в специальной школе восьмого вида.
3. Оборудование уроков трудового обучения.
4. Содержание уроков трудового обучения.
5. Межпредметные связи уроков трудового обучения.
6. Методы ручного труда в специальной школе восьмого вида.
7. Специфика и виды уроков ручного труда.
8. Структура уроков ручного труда.
9. Внеурочная работа по ручному труду.
10. Содержание и коррекционное значение обучения умственно отсталых школьников приёмам лепки.
11. Методика изготовления изделий из природных материалов.
12. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной школе восьмого вида.
13. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью на уроках ручного труда.
14. Развитие элементов конструктивной деятельности на уроках ручного труда у умственно отсталых учащихся.
15. Особенности формирования рабочих движений у учащихся

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.	8
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.	8
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.	8
4	Методика работы с разными видами материалов	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и	12

		режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.	
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.	16
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.	8
7	Содержание коррекционно-образовательных программ	Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной школы 8-го вида. Учёт познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Содержание изобразительной деятельности в специальной школе 8-го вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.	8
	Посещение	36 лекций и 81 практических	68
	Итого		68

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5 к.2	5 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	12	16
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	80	24	56
В том числе:			
Доклад	20		20
Реферат	20		20
Подготовка презентации	10		10
Другие виды самостоятельной работы	30	24	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт
Общая трудоемкость зачетных единиц	108		108
	3		3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	2	2	-	10	14
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	1	2	-	10	13
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	2	4	-	10	16
4	Методика работы с разными видами материалов	2	4	-	10	16
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	1	2	-	10	13
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	1	2	-	10	13
7	Содержание коррекционно-образовательных	1	2	-	20	23

	программ					
Всего:		10	18	--	80	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	2
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	1
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	2
4	Методика работы с разными видами материалов	2
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	1
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	1
7	Содержание коррекционно-образовательных программ	1
	Всего	10

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)
1			2
2	2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	2
3	3	Содержание коррекционно-образовательных программ	4
4	4	Методика работы с разными видами материалов	4
5	5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	2
6	6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	2
7	7	Содержание коррекционно-образовательных программ	2
			18

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк ость (час.)

1	1	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.	10
2	2	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.	10
3	3	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.	10
4	4	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.	10
5	5	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и	10

		специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.	
6	6	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.	10
7	7	Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной школы 8-го вида. Учёт познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Содержание изобразительной деятельности в специальной школе 8-го вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.	20
			80

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. 04.06 Методика обучения русскому языку (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Мельникова И.

И.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения русскому языку.

17. Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: современный русский язык, культура речи педагога-дефектолога, техника речи, педагогика, специальная педагогика, общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ОПК-1).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ОПК-3).

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать содержание всех разделов курса современного русского языка, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков русского языка и чтения с учетом современных требований; владеть основными лингвистическими, психолингвистическими, литературоведческими понятиями, владеть нормами русского литературного языка и способами получения информации из разных научных источников.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Коррекция речевых нарушений у детей», педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ	Видеоматериалы. Анализ. Доклад Научная литература . Изучение,	Текущая аттестация: Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных

	основе лично- ориентированно го и индивидуально- дифференциров анного подходов к лицам с ОВЗ	на основе лично- ориентирован ного и индивидуальн о- дифференциро ванного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно- образовательн ые программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации лично- ориентированн ого и индивидуальн о- дифференциро ванного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно- образовательн ых программ основанных на лично- ориентирован ном и индивидуальн о- дифференциро ванном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно- образовательн ых программ на основе лично- ориентирован	конспектир ование. План- конспект урока. Разработка . Реферат Презентац ия Письменна я домашняя контрольна я работа	Реферат Тест экзамен	программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно- образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно- образовательных программ основанных на лично- ориентированном и индивидуально- дифференцированн ом подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно- образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ.

		ного и индивидуальное дифференцированное подходов к лицам с ОВЗ;			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад Научная литература. Изучение, конспектирование. План-конспект урока. Реферат Презентация Письменная домашняя контрольная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Реферат Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с

		специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ			ОВЗ Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __9__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)		5	6	7	
В том числе:					
Лекции	48	18	12	18	
Практические занятия (ПЗ)	96	36	24	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	54	36	54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка докладов (сообщений)	20	10	10		
Изготовление наглядных пособий	20	10	10		
Составление фрагментов уроков	20	10	10		
Составление конспектов уроков	40	20		20	
Письменный анализ урока	6		6		
Подготовка к проверочным работам	8	4		4	
Контрольная работа	30			30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачет с оценкой	Экзамен 36	Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108	
Зачетных единиц	9	3	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка (спец.)	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. Роль дисциплин цикла «Русский язык» в образовательной системе школы 8 вида. Принципы обучения русскому языку.
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	Теоретические основы методики обучения грамоте. Цели и задачи ОГ, содержание обучения. Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.
3	Методика классного чтения	Теоретические основы методики классного чтения. Цели и задачи уроков чтения, характеристика книг для классного чтения. Структура типового урока. Приемы работы над полноценным навыком чтения.
4	Методика изучения грамматики и орфографии	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии в школе 8 вида. Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы. Общие требования к уроку русского языка. Методика изучения грамматического материала. Методика изучения орфографии и пунктуации.
5	Методика внеклассного чтения	Теоретические основы методики внеклассного чтения. Цели и задачи внеклассного чтения. Задачи и содержание уроков на подготовительном этапе, этапе коллективной работы и основном этапе
6	Методика развития речи	Теоретические основы методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне. Система обучения разным видам изложения (пересказа). Система обучения сочинению. Критерии оценки изложений и сочинений.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1.	Коррекция речевых нарушений у детей	+	+	+	+		+			
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				
		Лек.	Практич.и семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка (спец.)	4	4	8	16
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	12	40	40	92
3	Методика классного чтения	6	10	30	46
4	Методика изучения грамматики и орфографии	10	20	20	50
5	Методика внеклассного чтения	6	10	10	26
6	Методика развития речи	10	12	36	58
	Экзамен				36
		48	96	144	324

6. Лекции

№ п\п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	МПРЯ как наука. Разделы, принципы обучения русскому языку.	4
2-6	Цели, задачи и содержание обучения грамоте в школе 8 вида. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Методы ОГ, их использование в современной школе. Этапы обучения грамоте по ЗАСМ	12
7-12	Цели и задачи уроков классного чтения. Принципы построения Книг для чтения. Качества полноценного навыка чтения. Способы и приемы формирования беглости, правильности, осознанности и выразительности чтения. Структура типового урока чтения. Формы организации первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Особенности методики работы над произведениями разных жанров (сказка, рассказ, лирическое и эпическое стихотворение, басня, научно-популярная статья, фольклорные жанры)	6
13-18	Задачи и содержание уроков внеклассного чтения. Теоретические основы формирования читательской самостоятельности. Цели подготовительного этапа внеклассного чтения. Структура урока, требования к подбору книг. Содержание работы на этапе коллективной работы. Структура урока, требования к подбору книг. Методика работы на основном этапе внеклассного чтения. Формы контроля самостоятельного чтения.	10
19-27	Задачи и содержание уроков русского языка в школе 8 вида. Особенности построения курса, общие требования к уроку.	6

	Методика изучения грамматического материала. Этапы работы по формированию грамматического понятия. Структура урока по изучению нового грамматического понятия. Грамматический разбор, его виды, особенности, методика проведения. Теоретические основы методики изучения орфографии. Виды орфографических правил. Структура урока по изучению орфографического правила. Работа с традиционными написаниями. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.	
28-39	Характеристика речевого развития учащихся школы VII вида. Задачи работы по развитию речи учащихся в школе 8 вида. Психологические и лингвистические основы современной методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне. Содержание уроков развития речи в 1 классе Обучение созданию связных письменных высказываний (изложению и сочинению)в школе 8 вида.	10
		48

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических и семинарских занятий	Трудоемкость (час)
1	1	Коррекционно-развивающие возможности дисциплины цикла «Русский язык» в школе 8 вида. Анализ программ (работа в группах)	4
2-18	2	Анализ учебно-методического комплекса по обучению грамоте. Моделирование фрагментов урока безбуквенной ступени (введение понятий <i>слово, предложение, слог, звук, гласный звук, согласный звук</i>). Проигрывание и анализ фрагментов уроков по изучению гласной и согласной буквы.	40

		Приемы работы над словом и текстом на уроках чтения по Букварю. Просмотр и анализ видеоурока по обучению грамоте. Самостоятельное составлении конспекта урока обучения грамоте на основном этапе. Методика изучения йотированных букв, Ъ и Ь (проигрывание фрагментов урока). Уроки письма на подготовительном этапе. Основные виды упражнений. Структура урока письма по изучению новой буквы(составление и проигрывание фрагментов урока). Обязательные виды упражнений на уроках письма, требования к их организации и проведению. Составление и проигрывание урока на этапе связного письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие учащихся в период обучения грамоте. Сравнительный анализ учебных комплексов по обучению грамоте для общеобразовательной и коррекционной школы. Контрольная работа по методике обучения грамоте	
19-31	3	Анализ и характеристика Книг для чтения. Коллективное моделирование урока классного чтения (рассказ). Проигрывание и анализ урока чтения сказки. Составление конспекта урока чтения (лирическое стихотворение). Моделирование урока чтения басни. Особенности урока по изучению научно-популярной статьи. Методика работы над малыми фольклорными жанрами (проигрывание фрагментов урока). Совершенствование полноценного навыка чтения : приемы работы над беглостью чтения (сообщения). Приемы работы над правильностью и сознательностью чтения. Способы формирования выразительности чтения. Просмотр и анализ видеоурока классного чтения	10
32-45	4	Анализ и характеристика учебников русского языка для 2-4 классов. Анализ и характеристика учебников русского языка для 5-9 классов. Методика проведения минутки чистописания и словарной работы на уроке русского языка. Моделирование и анализ фрагментов урока русского языка по объяснению нового материала (грамматическое понятие). Самостоятельное составление конспекта урока по изучению грамматического понятия.	20

		Просмотр и анализ видеоурока русского языка по введению нового грамматического понятия. Моделирование уроков по изучению орфографических правил разных видов. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка (сообщения и демонстрации). Методика проведения контрольных мероприятий по русскому языку. Просмотр и анализ урока русского языка по изучению орфографического правила. Самостоятельное составление конспекта урока русского языка(орфографическое правило).	
46-52	5	Моделирование и проигрывание фрагмента урока внеклассного чтения на подготовительном этапе. Проигрывание и анализ урока внеклассного чтения на этапе работы с книжками-«коллективками». Особенности уроков внеклассного чтения на основном этапе. Моделирование урока внеклассного чтения на основном этапе. Приемы контроля самостоятельного чтения учащихся (сообщения, демонстрации). Нетрадиционные формы организации уроков внеклассного чтения.	10
53-59	6	Характеристика речевого развития учащихся коррекционной школы 8 вида. Развитие речи на произносительном уровне Виды заданий и упражнений, методика проведения. Методика работы над связной устной речью (обучение разным видам пересказа). Обучение рассказыванию. Система обучения изложению разных видов. Система обучения сочинению. Виды речевых ошибок и недочетов, оценка детских творческих работ.	12
			96

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы методики	Подготовка к практическому занятию: изучение теоретического материала по теме «Принципы обучения русскому языку».Составление терминологического словаря	8

2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	Моделирование фрагментов урока (12ч.), Составление конспектов уроков (6ч.), Подготовка к контрольной работе (2ч.), Письменный анализ видеоурока (4ч.), Изготовление наглядных пособий (8ч.) рецензирование статей (2ч.) Подготовка сообщений (6ч)	40
3	Методика классного чтения	Моделирование фрагментов урока (6ч.), Составление конспектов уроков (10ч.), Подготовка к контрольной работе (2ч.), Письменный анализ видеоурока (2урока по 4ч.), Подготовка докладов (сообщений) (4ч.)	30
4	Методика изучения грамматики и орфографии	Моделирование фрагментов урока (10ч.), Составление конспектов уроков (6ч.), Подготовка к контрольной работе (2ч.), Письменный анализ видеоурока (4ч.), Подготовка докладов (сообщений), обзор журнальных статей (6ч.+4ч.)	20
5	Методика внеклассного чтения	Чтение и аннотирование детских книг (6ч) Моделирование фрагментов уроков подготовительного, начального и основного этапов (6ч.) Составление конспектов уроков (3 урока по 2ч.) Подготовка к контрольной работе (2ч.) Подготовка докладов (сообщений) (6ч.)	10
6	Методика развития речи	Моделирование фрагментов уроков разв. речи для 1 класса (14ч.) Составление конспектов уроков для 2-4 классов (5 уроков по 2ч.) Составление конспектов для 5-9 классов (12ч) Подготовка сообщений/рефератов (6ч) развернутый анализ изложения и сочинения (6ч) Подготовка к контрольной работе (2ч.) Конспектирование научно-методической литературы (10ч.)	36
			144

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика сообщений (рефератов)

1. Особенности работы над художественным произведением на уроках чтения (русского языка) в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Особенности понимания детьми с нарушениями интеллектуального развития

- художественных произведений разных жанров.
3. Развитие связной речи младших школьников на уроках чтения.
 4. Особенности формирования навыка выразительного чтения у младших школьников
Особенности усвоения морфемного состава слова младшими школьниками .
 5. Особенности изучения морфологии на уроках русского языка в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
 6. Особенности изучения синтаксических тем на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 7. Особенности работы над научно-учебным текстом на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 8. Особенности формирования орфографических умений на уроках русского языка.
 9. Особенности формирования пунктуационных умений на уроках русского языка.
 10. Изобразительная деятельность как средство развития речи учащихся
 11. ИКТ как средство развития речи учащихся
 12. Особенности работы над грамматико-орфографическими темами в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 13. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 14. Работа с картиной как средство развития речи
 15. Инновационные методики развития речи
 16. Урок русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
 17. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка (чтения).
 18. Типичные речевые ошибки учащихся с интеллектуальными нарушениями, пути их преодоления.
 19. Обучение изложению младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
 20. Особенности понимания и система работы над художественными произведениями малых литературных форм (загадки, пословицы, поговорки и др.) в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 21. Основные направления словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
 22. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
 23. Приемы работы со словарными словами в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1		Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации
			Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена, вопросы 1-10, 20-40, практические задания – 1,2
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-	экзамен	Программа экзамена, вопросы 20-44, практические задания 2-9.

подходов к лицам с ОВЗ.	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена 11-20, практические задания 1-9
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной		

	работы		
Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	экзамен	Программа экзамена практические задания 1-9
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ		Отлично: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу	
Хорошо: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-		Хорошо - Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	

коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования	Удовлетворительно Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
Неудовлетворительно: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Испытывает трудности при выполнении практического задания или отказывается от выполнения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. [.Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе, М, Владос, 1999, 0с](#)
2. [Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09570B14-617E-4046-BBD5-977DF0A55FC6

4. Мельникова И.И. Обучение грамоте в коррекционной школе 8 вида. Учебно-методическое пособие-Ярославль, ЯГПУ, 2007.
5. Методика классного и внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе / автор-сост. В.А. Грошенкова. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

Б) дополнительная литература

1. [Грошенкова В.А./сост., Методика обучения русскому языку в специальной \(коррекционной\) школе 5 вида. Ч. 2: Обучение литературному чтению, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 31с](#)
2. [Грошенкова В.А./сост., Методика обучения русскому языку в специальной \(коррекционной\) школе 5 вида. Ч.1 Обучение грамоте, русский язык, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 63с](#)
3. Мельникова И.И. Обучение грамоте в коррекционной школе 8 вида. Учебно-методическое пособие-Ярославль, ЯГПУ, 2007.
4. Методика классного и внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе / автор-сост. В.А. Грошенкова. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов для самопроверки (4 семестр).

1. МРЯ(спец.) как наука, ее предмет, задачи, разделы, методология, связь с другими науками.
2. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.
3. Методы обучения грамоте. Принципы ЗАСМ.
4. Этапы обучения грамоте по ЗАСМ. Задачи и содержание добукварного периода.
5. Букварный этап обучения грамоте. Содержание и структура уроков.
6. Приемы речевого анализа и синтеза в период обучения грамоте.
7. Развитие речи и грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
8. Сравнительная характеристика современных Букварей (Азбук)
9. Этапы обучения письму. Задачи и содержание подготовительного и элементарного этапов. Организационно-гигиенические требования к урокам письма.
10. Основной этап обучения письму. Структура и содержание уроков. Виды упражнений.
11. Трудности в становлении каллиграфического навыка, их причины и способы преодоления.
12. Сравнительная характеристика современных Прописей и др. пособий для обучения

письму.

13. Задачи уроков классного чтения, Принципы построения книг для чтения, их сравнительная характеристика.
14. Полноценный навык чтения. Требования к правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения учащихся.
15. Приемы работы над качествами полноценного навыка чтения.
16. Этапы работы над художественным произведением на уроке классного чтения.
17. Особенности чтения рассказов и сказок.
18. Особенности чтения басен и лирических стихотворений
19. Особенности работы над научно-популярной статьей и произведениями малых жанров.
20. Развитие речи на уроках чтения.
21. Основные трудности в овладении полноценным навыком чтения. Их причины, способы преодоления.
22. Современные подходы к определению задач курса грамматики и орфографии в начальном обучении русскому языку. Особенности этого курса в школе 8 вида.
23. Особенности усвоения грамматических понятий. Методика работы над грамматическим понятием.
24. Изучение фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса в начальной школе. Принципы отбора языкового материала для грамматического анализа.
25. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике орфографии. Принципы русской орфографии как основа методики ее преподавания.
26. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
27. Этапы формирования орфографического навыка. Приемы работы над орфографической зоркостью учащихся.
28. Понятие читательской деятельности и читательской самостоятельности. Система работы по формированию основ читательской самостоятельности.
29. Этапы внеклассного чтения. Структура уроков и требования к книгам на каждом этапе.
30. Возможности внеклассного чтения для развития речи учащихся и коррекционной работы.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (5 семестр).

1. МРЯ как наука, ее предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Принципы обучения русскому языку и особенности их реализации в школе 8 вида.
3. Психологические основы обучения грамоте. Механизмы чтения и письма.
4. Лингвистические основы обучения грамоте, их влияние на методику обучения.
5. Методы обучения грамоте, их использование в школе 8 вида.
6. ЗАСМ: общая характеристика, особенности реализации в школе 8 вида
7. Задачи и содержание добуквенного этапа обучения грамоте. Структура типового урока.
8. Задачи и содержание буквенного этапа обучения грамоте. Структура типового урока.
9. Изучение йотированных букв, Ъ как показателя мягкости согласных, разделительных Ъ и Ь знаков.
10. Виды упражнений по обучению звуко-буквенному анализу и синтезу на уроках обучения грамоте.
11. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
12. Развивающий потенциал уроков обучения грамоте.
13. Задачи обучения письму в период обучения грамоте. Организационно-гигиенические требования к уроку письма.
14. Содержание элементного этапа обучения письму. Виды упражнений на развитие мелкой моторики
15. Основной этап обучения письму. Структура урока по изучению новой буквы.

16. Основные и факультативные виды упражнений на уроках письма. Методика их проведения.
17. Трудности и типичные ошибки, встречающиеся при обучении грамоте. Способы их предупреждения и преодоления.
18. Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения.
19. Задачи и содержание уроков классного чтения в школе 8 вида.
20. Требования к правильности чтения, приемы работы над ней.
21. Требования к беглости чтения, приемы работы над ней.
22. Осознанность чтения: уровни, требования, способы формирования.
23. Выразительность чтения: уровни, требования, способы формирования.
24. Особенности восприятия художественного текста
25. Этапы работы над текстом на уроке классного чтения. Особенности чтения крупнообъемных произведений.
26. Особенности чтения сказок
27. Методика работы над басней.
28. Особенности чтения лирических стихотворений
29. Методика работы над научно-популярной статьей.
30. Задачи и содержание уроков русского языка. Особенности построения курса в школе 8 вида.
31. Этап практических грамматических упражнений, его задачи, особенности организации и проведения.
32. Особенности изучения грамматики в школе 8 вида. Этапы работы над грамматическим понятием.
33. Грамматический разбор, его виды, специфика, цели в коррекционном обучении русскому языку. Требования к языковому материалу
34. Особенности изучения произведений малых жанров
35. Лингвистические основы изучения орфографии.
36. Виды орфографических правил, методика работы над ними.
37. Орфографический навык и этапы его формирования
38. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка.
39. Методические требования к уроку русского языка
40. Характеристика речевого развития школьников с нарушением интеллекта
41. Уровни работы по развитию речи, особенности организации этой работы в школе 8 вида
42. Уроки развития связной письменной речи (изложение, сочинение), особенности организации и проведения в школе 8 вида
43. Методика обучения изложению, структура урока.
44. Методика обучения сочинению, структура урока

Практические задания к экзаменационным вопросам.

1. Охарактеризовать современные учебники по русскому языку и чтению (на примере одного).
2. Составить план урока чтения в период обучения грамоте (тема, задачи, оборудование, этапы).
3. Составить план урока письма в период обучения грамоте (тема, задачи, оборудование, этапы).
4. Назвать этапы подготовки к выразительному чтению (показать на конкретном примере).
5. Составить план урока классного чтения (рассказа, сказки, стихотворения – по выбору – показать на конкретном примере).
6. Составить план урока развития речи (подготовка к написанию изложения; показать на конкретном примере).

7. Составить план урока грамматики (задачи, этапы – показать на конкретном примере).
8. Проанализировать текст, написанный учеником, определить виды дисграфических ошибок.
9. Сделать классификацию ошибок в творческих работах учащихся на предложенном тексте.

Критерии оценки знаний и умений при проведении итогового и промежуточного контроля.

3 семестр. Форма итогового контроля - **контрольная работа**. Оценивается по системе «Зачтено»- «Не зачтено». Оценка «Зачтено» ставится в том случае, если из 15 тестовых заданий по разделу «Методика обучения грамоте» студент правильно выполнил не менее 10, а из 5 практических заданий – не менее 3.

4 семестр. Форма итогового контроля – **зачет**. Оценку «зачтено» получает студент, выполнивший правильно не менее 75% тестовых заданий по разделам «Методика классного чтения», «Методика изучения грамматики и орфографии», и не имеющий задолженностей по самостоятельной работе за 3-4 семестры.

5 семестр. Форма итогового контроля – **экзамен**. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по самостоятельной работе. Ответ оценивается в соответствии со следующими критериями:

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, подтверждает теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, но не всегда умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериалы. анализ - 20 баллов, доклад 20 - баллов, фрагмент урока, занятия, разработка - 20 баллов, план-конспект урока, разработка - 20 баллов, научная литература, конспектирование, аннотирование - 20 баллов.	
Всего студент может набрать 100 баллов.	
«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов

«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

Тестовые задания по методике обучения русскому языку (специальной)

Вариант 1

1. Какой раздел не является разделом методики преподавания русского языка (специальной)?

- ☐ обучение грамоте;
- ☐ обучение чтению;
- ☐ развитие речи;
- ☐ обучение грамматике и правописанию;
- ☐ обучение коммуникативным умениям.

2. Назовите основные методические принципы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

- ☐ принцип сознательности и активности;
- ☐ принцип коммуникативной направленности;
- ☐ принцип наглядности;
- ☐ обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
- ☐ формирование чувства языка и опора на него;
- ☐ принцип систематичности;
- ☐ взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

3. Определите, что является предметом методики преподавания русского языка (специальной).

- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи письменной речи;
- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи коммуникативным умениям;
- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности.

4. Перечислите основные черты, характерные для обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ особый порядок изучения звуков, букв, слогов;
- ☐ использование длительного добукварного периода;
- ☐ систематическое введение пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии на практической основе;
- ☐ использование аналитико-синтетического метода;
- ☐ использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового метода;
- ☐ направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития детей.

18. 5. Какие методы обучения грамоте не используются в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ звуковой аналитико-синтетический;
- ☐ звуковой;

- ☐ слоговой;
- ☐ целых слов;
- ☐ звуковой аналитико-синтетический с элементами слогового.

19.

20. 6. Перечислите основные направления работы по развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте.

- ☐ работа над звуком;
- ☐ работа над словом;
- ☐ работа над словосочетанием и предложением;
- ☐ работа над связной речью.

7. Над произведениями каких жанров ведется работа на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ рассказ;
- ☐ басня;
- ☐ сказка;
- ☐ стихотворение;
- ☐ былина.

8. Соотнесите определение с его формулировкой.

1. Правильность чтения	☐ чтение в соответствии с современными литературными нормами;
2. Сознательность чтения	☐ способность средствами устной речи передать слушателям свое отношение к идее произведения;
3. Беглость чтения	☐ скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного;
4. Выразительность чтения	☐ понимание прочитанного.

21. 9. Перечислите приемы работы, которые не используются на этапе подготовки к восприятию произведения в процессе работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе

- ☐ комбинированное чтение;
- ☐ словесное рисование;
- ☐ беседа;
- ☐ создание проблемной ситуации;
- ☐ прослушивание грамзаписи;
- ☐ рассматривание картины.

22.

10. На какие виды диктантов относятся к обучающим?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;

- ☐ творческий;

23.

24. 11. Перечислите виды работ по орфографии в специальной (коррекционной) школе

- ☐ грамматико-орфографический разбор;
- ☐ списывание;
- ☐ диктанты;
- ☐ сочинения;
- ☐ изложения.

25.

12. На какие принципы русской орфографии опирается методика обучения орфографии в специальной (коррекционной) школе

- ☐ морфологический;
- ☐ грамматический;
- ☐ фонетический;
- ☐ фонематический;
- ☐ традиционный;
- ☐ дифференциации значений.

13. Перечислите части речи, которые не изучаются учащимися на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе ?

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;
- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

14. Какие типы уроков русского языка не проводятся в специальной (коррекционной) школе ?

- ☐ урок объяснения нового материала;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

26. 15. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка типа объяснения нового материала в специальной (коррекционной) школе ?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

27.

16. Перечислите виды пересказов, работа над которыми ведется на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе .

- ☐ подробный;

- ☐ сжатый;
- ☐ выборочный;
- ☐ творческий.

17. Перечислите основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

- ☐ словарная работа;
- ☐ работа над связной речью;
- ☐ работа над грамматической правильностью речи;
- ☐ работа над диалогической и монологической речью;
- ☐ работа над фонетической стороной речи.

18. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося.

28. Осенний день в городе

29. Я вышел из дому и шел осенний дождь я пошел в школу и пока я шел я любовался этим временем года. В тот день он показался мне самым счастливым, кабудто я родился заново. Листья у деревьев все были жлтые и ложились мне под ноги. Когда я подошел к школе то что то меня остановило и я стоял и слушал как шумел дождь. Мне на какоето время послышалось что дождь мне что то шепчет ноя так и не понял что он мне сказал и пошел в школу. После школы я вышел и пошел домой а дождь все шол и шол. Пока я шол то заметил что дошдь лил поразному, моросил шол из под земли а потом каббутто его кто то выключил и резко тучи разошлись и выгинуло солнце. Мне очень понравилась эта осень и день.

- 30. Речевые ошибки
- 31. Грамматические ошибки
- 32. Дисграфические
- 33. Орфографические
- 34. Пунктуационные
- 35.

36. Вариант 2

37. 1. Перечислите основные категории методики обучения русскому языку (специальной).

- ☐ содержание;
- ☐ принципы;
- ☐ методы и приемы обучения;
- ☐ методы исследования;
- ☐ средства обучения;
- ☐ виды упражнений.

38.

39. 2. Назовите дидактические принципы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

- ☐ развития речи и мышления;
- ☐ воспитывающего обучения;
- ☐ доступности и прочности знаний;
- ☐ коммуникативная направленность обучения;
- ☐ дифференцированного и индивидуального подхода;
- ☐ сознательности и активности.

40.

3. Назовите задачи, которые решает методика преподавания русского языка (специальная).

- ☐ разработка содержания обучения русскому языку (чему учить?)
- ☐ разработка методов, приемов обучения, системы упражнений (как учить?)
- ☐ поиски путей оптимального воздействия на детей средствами языка (почему так, а не иначе?)

4. Какие черты не являются характерными для обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ особый порядок изучения звуков, букв, слогов;
- ☐ использование длительного добукварного периода;

41. ☐ систематическое введение пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии на практической основе;

- ☐ использование аналитико-синтетического метода;
- ☐ использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового метода;

- ☐ направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития детей.

42.

43. 5. Какой метод обучения грамоте используется в специальной (коррекционной) школе V вида?

- 44. ☐ звуковой аналитико-синтетический;
- 45. ☐ звуковой;
- 46. ☐ слоговой;
- 47. ☐ целых слов;
- 48. ☐ звуковой аналитико-синтетический с элементами слогового.

49.

50. 6. Какое из перечисленных не является направлением работы по развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте?

- ☐ работа над звуком;
- ☐ работа над словом;
- ☐ работа над словосочетанием и предложением;
- ☐ работа над связной речью.

51.

7. Назовите этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ вторичный синтез произведения
- ☐ подготовка к восприятию произведения
- ☐ проверка первичного восприятия прочитанного
- ☐ вторичное чтение и анализ произведения
- ☐ первичное (целостное) восприятие произведения

52. 8. Перечислите приемы работы, которые не используются на этапе вторичного чтения и анализа произведения в процессе работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе .

- ☐ выразительное чтение;
- ☐ деление текста на части и их озаглавливание;
- ☐ словесное рисование отдельных картин;
- ☐ подготовка к пересказу;

- ☐ чтение учителем текста по аналогичной теме;
- ☐ выборочное чтение.

53.

9. Какие качества чтения составляют содержание понятия «полноценный навык чтения»?

- ☐ выразительность;
- ☐ способ чтения;
- ☐ правильность;
- ☐ техника чтения;
- ☐ сознательность;
- ☐ беглость.

54.

55. 10. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка типа закрепления нового материала в специальной (коррекционной) школе?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

56.

11. Какие типы уроков русского языка проводятся в специальной (коррекционной) школе ?

- ☐ урок объяснения нового материала;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

12. Перечислите части речи, которые изучают учащиеся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе ?

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;
- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

57.

13. Какой из перечисленных не является видом обучающих диктантов?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;
- ☐ творческий;

14. Назовите грамматическую тему, над которой не ведется работа на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы .

- ☐ звуки и буквы;
- ☐ ударение;
- ☐ слово;
- ☐ предложение.

15. Назовите виды упражнений, которые используются на этапе формирования у учащихся с тяжелыми нарушениями речи первоначальных языковых обобщений.

- ☐ логические;
- ☐ аналитические;
- ☐ языковые;
- ☐ речевые;
- ☐ синтаксические;
- ☐ лексические.

58.16. Над какими видами изложения ведется работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе .

- ☐ подробное;
- ☐ сжатое;
- ☐ творческое;
- ☐ выборочное.

17. Укажите верные определения «связной речи».

- ☐ деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- ☐ речь, построенная по законам логики;
- ☐ текст, высказывание, продукт речевой деятельности;
- ☐ раздел методики развития речи.

59.

18. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося на предложенном тексте.

60. Зимний вечер в городе

61. Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

62. Речевые ошибки

63. Грамматические ошибки

64. Дисграфические

65. Орфографические

66. Пунктуационные

67.

68. Вариант 3

69.

70. 1. Какие элементы являются структурными элементами урока русского языка закрепления нового материала?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;

- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

71. 2. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка объяснения нового материала?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

3. Какие типы уроков русского языка проводятся в школе?

- ☐ урок объяснения нового материала;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

4. Перечислите части речи, которые изучают учащиеся на уроках русского языка.

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;
- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

5. На какие принципы русской орфографии опирается методика обучения орфографии.

- ☐ морфологический;
- ☐ грамматический;
- ☐ фонетический;
- ☐ фонематический;
- ☐ традиционный;
- ☐ дифференциации значений.

6. Перечислите виды работ по орфографии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

- ☐ грамматико-орфографический разбор;
- ☐ списывание;
- ☐ диктанты;
- ☐ сочинения;
- ☐ изложения.

7. Какой из перечисленных не является видом обучающих диктантов?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;
- ☐ творческий.

Опишите методику проведения одного из обучающих диктантов.

72.8. Над какими видами изложения ведется работа на уроках русского языка?

- ☐ подробное;
- ☐ сжатое;
- ☐ творческое;
- ☐ выборочное.

9. Укажите верные определения «связной речи».

- ☐ деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- ☐ речь, построенная по законам логики;
- ☐ текст, высказывание, продукт речевой деятельности;
- ☐ раздел методики развития речи.

10. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося на предложенном тексте.

73. Зимний вечер в городе

74. Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

- 75. Речевые ошибки
- 76. Грамматические ошибки
- 77. Дисграфические
- 78. Орфографические
- 79. Пунктуационные

80.

81.

82. Критерии оценки тестовых заданий

83.

84. **Вариант 1,2**

- 85. Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
- 86. Оценка «хорошо» - 15-16 заданий;
- 87. Оценка «удовлетворительно» - 10-14 заданий;
- 88. Оценка «неудовлетворительно» - 9-1 задание.

89.

90. **Вариант 3**

91.

- 92. Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
- 93. Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
- 94. Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
- 95. Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

96.

97.

Тексты творческих работ для анализа

Прогулка в парк

В середине февраля выдался ясный день. Западный ветер принес теплый воздух с Атлантического океана: температура была около пяти градусов ниже нуля.

Наш класс, взяв с собой лыжи и санки, поехал в парк Останкино. Нас встретили здесь вековые лиственницы и дубы. Деревья стояли в инее и как бы тихо перешёптывались между собой.

Пройдя по аллее в глубь парка, мы увидели красивое старинное здание. Это дворец.

Когда-то и он, и парк принадлежали графу Шереметьеву, а теперь в нем музей. Перед входом – красивые колонны и статуи, все мраморное. Но мы побывали только в вестибюле музея: везде лепка, позолота, картины. Граф был сказочно богат. Он имел собственный театр, крепостных музыкантов, актеров и даже собственного композитора.

Другой раз приедем в музей без санок и лыж.

А теперь пошли в детский городок. По обе стороны аллеи лежал сугробами снег. Вдруг вспорхнула стайка воробьёв, они подрались из-за корки хлеба. На дубах сидели черные вороны и поглядывали сверху. Вот на снегу мышкин след. Это она выползла из зимней норки в поисках пищи. Весь снег в парке исполосован лыжней, вот пробежали лыжники друг за другом. А по дорожкам неторопливо прогуливаются прохожие.

В детском городке спортивные площадки засыпаны снегом, аттракционы не работают. Мы побежали к речке и сразу сходу стали кататься на санках и на лыжах с крутых берегов. Те, кто замерзли, бегали, играли, чтобы согреться. Хохоту было много, а слез не было. Набегались, наигрались, накатались и пошли к выходу. Хорошо отдохнули, было весело, много нового узнали, увидели.

Золотая осень в лесу

Пришла в лес осень. Пожелтели берёзы, покраснели осины. Падают листья как парашютисты. Красиво! Из листьев идёт золотой дождь. Меняют свою окраску не только деревья, но и животные. Я видела белку. Она уже не такая рыжая, как была летом. Все напоминает, что пришла осень.

Весной в лесу

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был тёплый, ласковый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья в весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набегат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднует праздник весны. Я люблю весну!

Как я видел лося

Летом я жил в деревне. Каждый день мы играли в футбол и ходили купаться. В лесу у нас было много грибов. Однажды, встав пораньше, я пошёл за грибами. Едва я вошёл в лес, как нашёл три белых. Я ходил по лесу и собирал грибы. Утренняя роса уже просочилась в ботинки и хлюпала там. На одной полянке я нашёл десять белых грибов. Моё ведёрко было уже полно, когда я заметил лося. Это был большой чёрный лось с массивными рогами. Лениво повернувшись, лось побрёл и скоро скрылся из вида. Роса уже сошла, когда я вышел из леса.

98.

99. Охотник шёл домой. Он услышал треск сучьев. Из чащи вышла медведица с двумя медвежатами. Медведица с медвежатами подошли к речке и стали купаться. Медведица взяла медвежонок за воротник и стала окунать его. Охотник спрятался на дереве. Медвежонок убежал, медведица догнала его и дала шлепков. Потом они все ушли домой.

100. Зимний вечер в городе

101. Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки

красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

Схема анализа творческих работ учащихся

1. Соответствует ли содержание теме, полнота её раскрытия, на каком уровне возрастных возможностей выполнена работа, достоверен ли материал, выражена ли позиция автора.
2. Логика построения, последовательность, обоснованность, аргументация, нет ли расхождения между планом и текстом, нет ли повторов или существенных пропусков, выделено ли главное, есть ли обобщения, вывод.
3. Тип речи, жанр, стиль: соотношение повествования, описания, рассуждения; коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, единство стиля; средства изобразительности.
4. Размеры текста: количество слов, предложений; абзацы.
5. Есть ли вступление, его оценка, выполняет ли оно свою функцию; то же о заключении.
6. Характеристика построения: сюжет, действующие лица, как развивается действие; есть ли пейзажные зарисовки, есть ли диалоги.
7. Лексика: правильность выбора слов, точность их употребления, разнообразие синонимов, используются ли антонимы, экспрессивно-окрашенная лексика, есть ли фразеология, тропы.
8. Синтаксис: размеры и типы предложений, наличие сложных предложений, соотношение сочинительных и подчинительных конструкций, разнообразие конструкций; глубина фразы.
9. Есть ли индивидуальные черты, если да, то как они выразились в содержании и в языке сочинения.
10. Есть ли элементы художественности, оригинальности; если да, то какие.
11. Орфографическая, пунктуационная грамотность, каллиграфия; есть ли речевые и грамматические ошибки, какова степень их грубости.

Схема анализа учебников по русскому языку

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Способы предъявления новой информации в современных учебниках (индуктивный, дедуктивный). Привести пример.
3. Организация закрепления и повторения в учебнике. Привести пример системы закрепительных или повторительных упражнений.
4. Характеристика вопросов и заданий учебника (на примере одного параграфа):
 - а) виды и характер теоретических вопросов;
 - б) виды и характер практических упражнений (аналитические, синтетические, конструктивные, творческие). Цель их использования. Привести примеры.
5. Характер иллюстративного материала (виды таблиц, схем, образцов разбора). Цель их использования. Привести примеры.
6. Аппарат ориентировки в учебнике (виды условных обозначений, наличие оглавления, справочных материалов и т.д.).
7. Реализация в учебнике коррекционной направленности в обучении русскому языку и индивидуального подхода к учащимся.
8. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении русскому языку.
9. Выводы (возможности использования учебника в коррекционном обучении русскому языку).

Схема анализа учебников по чтению

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Аппарат ориентировки в учебнике (иллюстративный материал, условные обозначения, цель их использования).
3. Характер вопросов и заданий (направленные на анализ содержания текста, анализ языковых особенностей текста, развитие речи учащихся, теоретические и т.д.). Привести примеры.
4. Способ введения новых сведений (индуктивный, дедуктивный; с какими понятиями знакомятся учащиеся?) Привести примеры.
5. Жанрово-тематическое наполнение учебников (Какие жанры представлены? Каких больше?)

- Почему? Темы произведений). Привести примеры.
6. Реализация в учебнике коррекционной направленности в обучении чтению и индивидуального подхода к учащимся.
 7. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении чтению.
 8. Выводы (возможности использования учебника в коррекционном обучении).

Схема анализа урока русского языка в специальной (коррекционной) школе

1. Задачи урока и отбор языкового материала.

1. Какие теоретические сведения должны были усвоить (понять, закрепить) ученики на уроке? Что в этой теории школьникам знакомо, что является новым? Что вызывает особые трудности у школьников? На какие знания опирался учитель при объяснении нового материала (закреплении, повторении)? Какие методы и методические приёмы использовались при объяснении (закреплении, повторении)? Правильно ли они выбраны? Поняли ли учащиеся теоретический материал?
2. Какие новые умения и навыки формировались на уроке? (по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации). Какие умения и навыки закреплялись на уроке? Формировалось ли умение применять теоретические знания на практике?
3. Какая работа по развитию речи в связи и вне связи с новой темой (закреплением, повторением) проводилась на уроке? (произносительный, лексический, грамматический уровни развития речи, работа по развитию связной речи учащихся). Все ли аспекты этой работы нашли отражение в уроке? Контроль за речью детей, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок.
4. Соблюдалась ли система повторения (закрепления): повторение материала, логически связанного с новой темой, материала 3-4 предшествующих уроков?
5. Решены ли коррекционно-развивающие задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель?
6. Решены ли воспитательные задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель для развития познавательных способностей школьников?

2. Структура урока.

1. Какова структура урока и распределение времени на каждый его этап? Чем определяется выбор структуры урока?
2. Формы проверки знаний учащихся. Почему выбраны эти формы?
3. Насколько рационально выбраны приёмы проверки письменного домашнего задания?
4. Насколько экономичны и целенаправленны повторительные (закрепительные) упражнения?
5. Какие приемы подготовки к восприятию нового материала использовались на уроке?
6. Этапы объяснения нового материала. Чёткость объяснения, переходы от одного этапа к другому. (Этапы закрепления, повторения материала)
7. Была ли соблюдена система в упражнениях? (разнообразие упражнений, постепенное усложнение заданий).
8. Домашнее задание. Его объём, содержание, подготовленность учащихся к выполнению задания.
9. Подведение итогов урока.

3. Использование средств обучения на уроке

1. Оформление записи на доске, использование ТСО, наглядности.
2. Насколько целесообразно и методически правильно использовался комплекс средств обучения?
4. Дисциплинированность учащихся, активность, устойчивость их внимания. Интерес к

деятельности на уроке, наличие необходимой базы знаний (знания, навыки, речевое развитие) для результативной работы на уроке.

5. Деятельность учителя на уроке.

1. Умение управлять работой класса и отдельного ученика; рационально использовать разнообразные формы, методы и приемы работы, четко мотивировать оценку знаний учащихся.
2. Умение учитывать индивидуальные особенности школьников, использовать дифференцированные задания на разных этапах урока.
3. Владение выразительными средствами устной речи.

6. Вывод. Отвечает ли урок требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе? Положительные стороны и недостатки урока, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Схема анализа урока обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. Общедидактические цели урока (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура урока, логика последовательности, этапы урока и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение учителя. Стилль общения с учащимися.
5. Способы активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
7. Порядок следования упражнений и различных видов работы.
8. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
9. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).
10. Взаимосвязь уроков письма с уроками чтения.
11. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Схема анализа урока подготовки к изложению, близкому к тексту (сочинению) в специальной (коррекционной) школе VII вида

1. План анализа урока. Какие недочеты возможны в изложении (сочинении)?	Какие приемы предупреждения этих недочетов используются на уроке?
1. Соответствие (несоответствие) изложения исходному тексту. Соответствие (несоответствие) сочинения теме.	
2. В формулировании главной мысли и подчинении высказывания авторскому замыслу.	
3. В сборе и систематизации материала для изложения (сочинения).	
4. В композиции изложения (сочинения).	
5. В речевом оформлении изложений (сочинений).	
6. Нарушение языковых норм: грамматических, орфографических, пунктуационных	

1. Задачи урока.

- 1) Какие умения, необходимые для написания изложения (сочинения)

формировались на уроке?

2) Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока.

2. Структура урока. Упражнения, которые проводились на каждом этапе урока. Распределение времени на уроке.

3. Использование комплекса средств обучения на уроке.

Образец оформления титульного листа конспекта урока

Министерство образования и науки РФ
Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского

С. Есенин «Черемуха»

Конспект урока по русскому языку
(чтению) (класс, учебник) выполнил(а)
студент(ка) _ курса, _ фак-та, _ группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2011

Образец оформления содержания конспекта урока по русскому языку (чтению)

1. Цели урока:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

2. Оборудование.

3. План урока (этапы и распределение времени на каждый этап).

4. Ход урока.

5. Название этапа урока. Задача на данном этапе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика

6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Требования к оформлению методической копилки

Методическая копилка оформляется в течение всего времени изучения дисциплины и включает в себя:

- конспекты уроков (урок обучения грамоте (чтения и письма по букве), урок произношения, урок русского языка (любого типа), урок чтения и анализа художественного произведения, урок подготовки к написанию изложения, урок подготовки к написанию сочинения).

- наглядный материал к конспектам уроков;

- подборку игр и упражнений по изученным разделам;

- картотеку ошибок в письменных работах учащихся.

Требования к изготовлению наглядного материала для уроков

1. К наглядным пособиям, используемым на уроках русского языка относятся: схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстрации, картины, предметные картинки, диафильмы,

магнитофонные записи.

2. Наглядный материал должен соответствовать содержанию урока.

3. При оформлении схем, таблиц к уроку следует придерживаться следующих требований: наглядное пособие не должно содержать ошибок. Должна быть последовательность в изложении учебного материала. Материал пособия должен соответствовать программному материалу. Пособие для обучения русскому языку должно обязательно содержать задания проблемного характера, задания развивающие творческую мысль, активность учащихся и коммуникативную компетенцию.

Самым важным критерием для наглядного пособия является его внешняя привлекательность: это иллюстрирование, красочность. Так же не мало важна доступность материала и системность его расположения. Задания должны носить разноуровневый характер (задания отвечающие стандартам затем задания повышенного уровня и задания творческого характера).

4. Изготовленное печатное наглядное пособие лучше всего заламинировать.

Требования к составлению планирования уроков

Планирование уроков русского языка может быть поурочным и тематическим.

Тематическое планирование уроков (на четверть) оформляется в следующую таблицу:

№ п/п	Тема урока	Количество часов

Поурочное планирование оформляется следующим образом:

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Повторение материала логически связанного с новой темой	Повторение из давно изученного (по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации)	Методы и приемы работы	Работа по развитию речи

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории;*
- *технические средства обучения* (аудио-, видеоаппаратура);
- *учебно-наглядные пособия* (таблицы, схемы, дидактические, раздаточные материалы – конспекты уроков чтения и письма в период обучения грамоте; уроков классного и внеклассного чтения; уроков русского языка (типа объяснения нового, закрепления пройденного, обобщающего повторения, уроков подготовки к написанию изложения; папки с методическими материалами по грамматическим темам для работы в аудитории).
- *учебные фильмы:* 1. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И». 2. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И» (работа в прописи). 3. Урок русского языка в 1 классе «Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения». 4. Урок обучения грамоте в 1 классе «Буква Ч, звук Ч». 5. Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных». 6. Урок чтения в 3 классе «Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица». 7 . Урок чтения в 3 классе «А.С. Пушкин «Зимний вечер».

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __9__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3 к.2	3 к.3	4 к.2	4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	32	14	10	10	
В том числе:					
Лекции	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	6	8	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	283	26	132	53	72
В том числе:					
Контрольная работа	72				72
Реферат	40		20	20	
Другие виды самостоятельной работы	15	12		3	

Самостоятельное изучение теоретического материала	77		47	30	
Письменный анализ просмотренных уроков	30		30		
Подготовка сообщений	33		33		
Подготовка к тестированию	16	14	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		зачет	Экзамен 9	
Общая трудоемкость (часов)	324		144	324	
Зачетных единиц	9		4	9	

16.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов					
		Лек.	Практич. занятия	Семинарские занятия	Лаб.	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка (спец.)	2	2			2	6
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	2	4			42	48
3	Методика классного чтения	2	4			50	56
4	Методика изучения грамматики и орфографии	3	4			50	57
5	Методика внеклассного чтения	1	2			50	53
6	Методика развития речи	2	4			89	95
	Экзамен						9
		12	20			283	324

16.3 Лекции

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	МПРЯ как наука. Разделы, принципы обучения русскому	2

	языку. Коррекционно-развивающие возможности дисциплин цикла «Русский язык» в школе 8 вида. Задачи и содержание обучения грамоте.	
2	Цели и задачи уроков классного чтения. Принципы построения Книг для чтения. Качества полноценного навыка чтения. Структура типового урока чтения.	2
3-6	Задачи и содержание уроков русского языка в школе 8 вида. Особенности построения курса, общие требования к уроку. Методика изучения грамматического материала. Этапы работы по формированию грамматического понятия Грамматический разбор, его виды, особенности, методика проведения. Теоретические основы методики изучения орфографии. Виды орфографических правил. Система работы по развитию речи. Обучение изложению и сочинению.	8
		12

16.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических и семинарских занятий	Трудоемкость (час)
1	1	Анализ учебно-методического комплекса по обучению грамоте. Моделирование урока обучения грамоте	2
2	2	Просмотр и анализ видеоурока по обучению грамоте. Выполнение тестовой работы по разделам 1.2	4
3	3	Анализ и характеристика Книг для чтения. Моделирование уроков классного чтения (работа в группах).	4
4	3	Совершенствование полноценного навыка чтения: приемы работы над беглостью, правильностью, осознанностью и выразительностью (сообщения). Тестовая работа по методике классного чтения	4

5-6	4	Просмотр и анализ видеоуроков русского языка по введению нового грамматического понятия и новой орфограммы. Тестирование по методике грамматики и орфографии.	4
7-8	5.6	Методика обучения изложению и сочинению. Методика внеклассного чтения (сообщения)	4
			20

16.3 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-2	Общие вопросы МРЯ. Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Составление письменного анализа просмотренного урока, подготовка к тестированию.	53
3	Методика классного чтения	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Подготовка сообщений, решение методических задач.	50
4	Методика изучения грамматики и орфографии	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Составление письменного анализа просмотренного урока, подготовка к тестированию, решение методических задач.	50
5	Методика внеклассного чтения	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Выполнение контрольной работы. Подготовка сообщений.	50
6	Методика развития речи	Самостоятельное изучение теоретического материала по разделу. Выполнение контрольной работы. Подготовка сообщений	80
			283

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1. В. 04. 07 Методика преподавания истории (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры олигофренопедагогики

к.п.н.

Калугин Михаил Алексеевич

Утверждено на заседании кафедры

Олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Фёдоровна

5. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания истории (специальная)» - раскрыть

студентам содержание и методы обучения истории Отечества, основные вопросы теории и практики её преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития (специальная (коррекционная) школа VIII вида).

Основными **задачами** курса являются ознакомление студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся специальной школы;

- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учётом психического развития учащихся;

- сформировать умения самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	-Уметь делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и

					других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: нет	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учётом полученных образовательных результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	15	15
Реферат	10	10
Подготовить доклад	9	9
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость 108 часов	108	108
3 зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
2	Пропедевтический период.	Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой.

		Методика работы со схемой.
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Её основные черты, связь с уроками.
7	Коррекционная направленность обучения	Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания русского языка	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Методы исследования специальной	2	2	-	8	12

	методики преподавания истории.					
2	Пропедевтический период. Характеристика исторического материала в книгах во 2-х – 6-х классах Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.	2	6	-	8	16
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	2	6	-	8	16
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	4	6	-	8	18
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	2	4	-	8	14
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	2	4	-	6	12
7	Коррекционная направленность обучения	4	8	-	8	20
Всего		18	36	-	54	108

8. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	2
2	2	Пропедевтический период.	2
3	3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	2
4	4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	4
5	5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	2
6	6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	2
7	7	Коррекционная направленность обучения	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

			(час.)
1	1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.	2
2	2	Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.	6
3	3	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	6
4	4	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.	6
5	5	Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.	4
6	6	Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Её основные черты, связь с уроками.	4
7	7	Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	1. Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». 2. Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.	8

2	Пропедевтический период.	1. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. 3. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.	8
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	1. Специфика исторических знаний. 2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	8
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	1. Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. 2. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.	8
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	1. Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.	8
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	1. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Её основные черты, связь с уроками.	6
7	Коррекционная направленность обучения	1. Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. 2. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	8

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи методики преподавания истории.

2. Сущность и особенности пропедевтики.
3. Задачи курса истории в специальной школе.
4. Особенности усвоения исторических знаний.
5. Особенности формирования исторических представлений.
6. Особенности формирования исторических понятий.
7. Методы обучения истории.
8. Урок истории в специальной школе.
9. Подготовка учителя к уроку истории в специальной школе.
10. Внеклассная работа по истории в специальной школе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ⁴

ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Определяет рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Вопросы зачёта: 3, 4, 8, 16.
Знает социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.	Подбирает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Вопросы зачета: 4, 7, 18, 20, 21.
Умеет: делать рациональный выбор коррекционно-	Осуществляет поиск профессионально-значимой		Вопросы зачёта: 9, 16, 21, 30.

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	информации в сети Интернет и других источниках, видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		
Повышенный			
Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в	Проводит поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования	Зачет с оценкой	Вопросы зачёта: 4, 8, 18, 29, Вопросы зачёта: 20, 21, 22, 23. Вопросы зачёта: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

развитии.			
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачёт с оценкой	Вопросы зачёта: 3, 4, 8, 16. Вопросы зачета: 4, 7, 18, 20, 21. Вопросы зачёта: 9, 16, 21, 30.
Повышенный уровень			
Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта	Зачёт с оценкой	Вопросы зачёта: 4, 8, 18, 29, Вопросы зачёта: 20, 21, 22, 23.

Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Вопросы зачёта: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Отлично» - умеет определять содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владеет понятийно-категориальным аппаратом, свободно использует знания, эрудиция; способность иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентность в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализ различных концепций и теорий, аргументированное обоснование собственной позиции и точки зрения; умение логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-	«Хорошо» - умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет, информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и дополнительную литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом; умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.		

педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Ответ студента строится на материале учебника, слабое знание дополнительной литературы, удовлетворительное владение основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. В целом основные вопросы умеет раскрыть, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.
«неудовлетворительно» Знать: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную

Уметь: нет Владеть: нет	литературы, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петрова Л.В., Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М, Владос, 2003.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, В.В. Эк. – М., «Владос», 2011.
3. [Пузанов Б.П., История России\(7: 8 кл.для спец. коррекц. школ 8 вида\), М, Владос, 2008.](#)

б) дополнительная литература

1. Пузанов Б.П., Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, М, Владос, 2004.
2. Пузанов Б.П., Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, М, Владос, 2004.
3. Пузанов Б.П., Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, М, Владос, 2004.

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории».
2. Коррекционное значение курса истории.
3. Особенности усвоения и формирования правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта.
4. Формирование понятий об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы 8-го вида.
5. Содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе.
6. Методика проведения исторической беседы.
7. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории.

8. Использование ТСО на уроках истории. Методика работы с исторической картой.
9. Самостоятельная работа школьников на уроке истории.
10. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках истории.
11. Исторические экскурсии. Задачи и методика проведения.
12. Рассказ учителя на уроке истории.
13. Повторительно-обобщающий урок в курсе истории.
14. Комбинированный урок истории.
15. Практические работы в курсе истории.
16. Урок истории. Требования к проведению. Типы уроков.
17. Дидактические принципы построения программы по истории. Структура и содержание урока истории.
18. Пропедевтика курса истории в начальных классах.
19. Методы преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
20. Методы устного изложения на уроках истории.
21. Работа по развитию и обогащению словаря на уроках истории.
22. Исторические картины и методика работы с ними.
23. Работа в тетради на уроках истории.
24. Проверка и контроль знаний на уроке истории.
25. Внеклассная работа по истории.
26. Методика работы с историческим текстом.
27. Урок изучения нового материала в курсе истории.
28. Содержание. Система и методика изучения курса «Истории России» в 7 классе специальной (коррекционной) школы.
29. Содержание. Система и методика изучения курса «Истории России» в 8 классе специальной (коррекционной) школы.
30. Правовая защита лиц с нарушением интеллекта.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	Подготовить доклад об особенностях усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом.	10
2	Особенности формирования исторических представлений и понятий	Изучить особенности формирования исторических представлений и понятий.	10

3	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	Подготовить реферат об организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом.	10
	Посещение	30 лекций и 60 практических	90
	Итого		120

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5к.2	5 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	82	24	58
В том числе:			
Составить программу	20		20
Подготовить презентацию	20	20	
Реферат	18		18
Подготовить доклад	20		20
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 3	108 часов		
	зачетных единиц	3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	1	2	-	12	15
2	Пропедевтический период.	1	3	-	12	15
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	2	4	-	12	18
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	1	2	-	12	15
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	1	2	-	12	15
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	1	2	-	12	15
7	Коррекционная направленность обучения	1	3	-	10	14
Всего		8	18	-	82	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	1
2	2	Пропедевтический период.	1
3	3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	2
4	4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	1
5	5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	1
6	6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	1
7	7	Коррекционная направленность обучения	1

			8

16.2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.	2
2	2	Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.	3
3	3	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	4
4	4	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.	2
5	5	Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.	2
6	6	Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Её основные черты, связь с уроками.	2
7	7	Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	2
			18

16.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

102. 3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	1. Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». 2. Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.	12
2	Пропедевтический период.	1. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. 3. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.	12
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	1. Специфика исторических знаний. 2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	12
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	1. Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. 2. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.	12
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	1. Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.	12
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	1. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. 2. Её основные черты, связь с уроками.	12
7	Коррекционная направленность обучения	1. Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. 2. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция	10

		эмоционально-волевой сферы.	
			82

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05. Элективные курсы по физической культуре

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
(профиль: «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры физического
воспитания, кандидат
биологических наук

Сулоев Е.П.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина **«Элективные курсы по физической культуре»** включена в вариативную часть Блок 1 ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено.

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристически й поход	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат, Двигательный тест Практическое задание	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для

		деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК - 9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном

		3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Знать: 1. Технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; 2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; 3. Средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Необходимость непрерывного самообразования 2. Средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: 1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-

		4. Необходимость непрерывного самообразования Уметь: 1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; 2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; 3. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута; 4. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером; 2. Основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. Навыками самоанализа,			коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития 3. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером 2. Основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 8. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 9. Анализом и синтезом профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Уметь: 1. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации Владеть: 1. Способностью видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями 2. Основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

		самооценки и самокоррекции; 4. Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; 5. Научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности			
ОП К-1-5		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	68	28	28	68	68	68
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	68	28	28	68	68	68
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	68	28	28	68	68	68

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой

		помощи. Кроссовый бег. Закаливание
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
1	Педагогика	x	x	x	x	
2	Возрастная анатомия и физиология	x	x	x	x	
3	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Легкая атлетика		92		92
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		18		18
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		18		18
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		20		20
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		18		18
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.		18		18
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90		90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		22		22

2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		24		24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		92		92
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		30		30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		32		32
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		30		30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка		54		54
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		18		18
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		18		18
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		18		18
Всего:			328		328

6. Лекции

Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	18
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	18
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	20
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	18
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.	18
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование	22

		основных технических элементов волейбола.	
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	22
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	22
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	24
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	30
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	32
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	30
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	18
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	18
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	18
16		ИТОГО	328

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты пишут студенты, освобожденные от практических занятий по дисциплине

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и

- одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
 - 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
 - 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
 - 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
 - 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
 - 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
 - 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
 - 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
 - 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
 - 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
 - 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
 - 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
 - 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
 - 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
 - 26) Основные формы самообразования.
 - 27) Самообразование: сущность, пути развития.
 - 28) Самообразование молодого педагога.
 - 29) Роль самообразования в жизни человека.
 - 30) Информационные технологии и здоровья.
 - 31) Информационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности.
 - 32) Общая модель информационных технологий.
 - 33) Использование информационных технологий управления безопасностью жизнедеятельности.
 - 34) Возрастные особенности развития детей.
 - 35) Воспитательный процесс необходимый для формирования качеств детской личности.
 - 36) Биологические и социальные факторы развития детей.
 - 37) Обеспечение здорового образа жизни.
 - 38) Мероприятия первой медицинской помощи.
 - 39) Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
 - 40) Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера.
 - 41) Обеспечение безопасности при ЧС природного происхождения.
 - 42) Понятие безопасности при ЧС. Классификация ЧС.
 - 43) Признаки жизни. Последовательность оказания медицинской помощи.
 - 44) Мероприятия первой медицинской помощи. Основные требования медицинской помощи.
 - 45) Оказание помощи при травматических повреждениях при кровотечении.
 - 46) Оказание помощи при переломах, при синдроме длительного сдавливания.
 - 47) Оказание помощи при отравлениях, при шоке, ожогах.
 - 48) Оказание помощи при отморожениях. Выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
 - 49) Принципы коррекционно-развивающей работы.
 - 50) Личностно-ориентированное образование и воспитание
 - 51) Современные модели психолого-педагогического сопровождения детей в образовании
 - 52) Основы индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ,
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Двигательный тест-норматив №1-9.

5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	«Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в		

	условиях чрезвычайных ситуаций»		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационным и технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
3.Знает специфику возрастных особенностей детей	3. Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
Повышенный			
1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессиональног о развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональны	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52

м языком данной предметной области.			
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
6. Владеет	6. Выполняет различные виды заданий с	зачет	Устный опрос,

основами работы с персональным компьютером	использованием персонального компьютера		Контрольная работа, Реферат №26-52
7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
Повышенный			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»:	
По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» промежуточная аттестация проводится в 5, 6 семестрах виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном	

выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение 6-и нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1. 3. Выполнение практического задания: проведение общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (30 = 6 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (4 балла). Например, в 6 семестре, максимальное кол-во баллов = 68 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 103 балла. Зачетное количество баллов = 70% от 103 баллов = 72 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. если студент владеет/обладает: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • приемами оказания первой помощи; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

5. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам;
5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По «**Элективные курсы по физической культуре**» используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для юношей** основной медицинской группы

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1

1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4

7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении по направлению преподавателя с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине в 5, 6 семестрах

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов
1	Работа на практических занятиях (всего)	68
2	Двигательный тест № 1	5
3	Двигательный тест № 2	5
4	Двигательный тест № 3	5
5	Двигательный тест № 4	5
6	Двигательный тест № 5	5
7	Двигательный тест № 6	5
8	Практическое задание	5
9	Всего, баллов	103
10	Зачет, 70%	72

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые

гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).

- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» и виды учебной работы

Всего запланировано 328 часов занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	318	318
Реферат	318	318
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	328	328
зачетных единиц	9	9

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика	2		90	92
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	0,5		22	22
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	0,5		22	22
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	0,5		22	22
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	0,5		24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры	4		80	84
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1		20	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов	1		20	22

	футбола. Учебная спортивная игра.				
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	1		20	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	1		20	24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой	2		90	92
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	1		30	30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	0,5		30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	0,5		30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка	2		58	60
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	1		20	20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	0,5		20	20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	0,5		18	18
Всего:		10		318	328

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Легкая атлетика	2
2	Тема 2. Спортивные и подвижные игры	4
3	Тема 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой	2
4	Тема 4. Лыжная подготовка	2
	Итого	10

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары) Не предусмотрено

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика		90
2	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину» -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	22
3	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции» -Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	22
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции» - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	22
5	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс» -Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	24
6	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		80
7	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола» -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	20
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	20
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	20

10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Организация и проведение подвижных игр и эстафет» -Проведение подвижной игры с мини группой.	20
11	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров» - Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.	30
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей» - Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений.	30
14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	- Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Круговая тренировка для развития основных физических качеств» - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.	30
15	Раздел 4. Лыжная подготовка		58
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах» - -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения)» -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	18
19	Всего		318

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В. П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

рекомендуется для профилей подготовки:
«Дошкольная дефектология»
«Олигофренопедагогика»

«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

« » января 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- *знать:* способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *обладать умениями:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *владеть навыками:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: – сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения. Уметь: – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: - реализацией методик, технологий в процессе обучения; – анализом используемых методик в процессе обучения.	Доклады на семинарах. Доклады на семинарах. Разработка методик, приемов или технологий. Доклады на семинарах. Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций Решение педагогических ситуаций. Беседа Решение педагогических ситуаций. Беседа	Базовый уровень: Знает: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: Знает: - сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения. Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе

					обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения Владеет: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: 1. -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; 2. -коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; 3. -методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; 4. -концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием	Доклады на семинарах.	Решение педагогических ситуаций. Решение	Базовый уровень: Знает: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	информационных технологий. 5. Уметь: -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: 1. -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	-Доклады на семинарах. -Разработка методики, приема или технологии.	педагогических ситуаций.	Владеет: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		-Доклады на семинарах. - Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций. Беседа.	

		поведении, состояния психического и физического здоровья; 2. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 3. -опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	8	8
анализ образовательных стандартов и программ	8	8
использование ИКТ	8	8
составление презентаций и др.	8	8
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа	Литературоведение как теоретическая основа

	произведений детской литературы.	анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. ич.	Лаб. зан.	Сем. ин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	2	2			8	12
2	Система жанров детской литературы.	4	6			8	18
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4	8			10	22
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	8			10	20
	Итого	12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			12

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской	8

		литературы.	
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	8
			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.в реме н, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	8
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	8
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.

17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; - современные методы, приемы, технологии обучения; - основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Собеседование	реферат
Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Собеседование	реферат
Владеть: анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	Владеет реализацией методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в процессе обучения.	Собеседование	реферат
Повышенный уровень:			
Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Собеседование	реферат
Уметь:	Умеет	Собеседование	реферат

-реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.		
Владеть: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Собеседование	реферат
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Уметь: -осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Владеть: -методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Собеседование	реферат
Повышенный уровень			
Знать: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для	Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического	Собеседование	реферат

психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Владеть: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологией разработки организации коррекционно-развивающей среды в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат

Вопросы для собеседования

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.
3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые сговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.
5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.
6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.
7. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
8. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
9. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.
10. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
11. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
12. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность.
13. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
14. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.
15. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
16. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
17. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль “Дневника фокса Микки”.
18. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
19. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
20. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов.(Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров).
21. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
22. Мой любимый детский поэт.
23. Мой любимый писатель-фантаст.
24. Моя любимая книга приключенческого жанра.
25. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2012.
2. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
4. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
5. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

Б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М.,

2003.

4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.

5.Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.

6.Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.

7.Кузьмичев И.К. Введение в общее литературоведение.- Н.Новгород, 2002.

8.Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.

9.Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.

10.Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.

11.Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М.,1972.

12.Николаев П.А. и др. История русского литературоведения. - М.,1980.

13.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.- М., 1997.

14.Полозова Т. Д. Русская литература для детей. - М., 2000.

15.Программно – методические материалы. Чтение. Начальная школа. - М.,2000.

16.Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия художественных произведений. - М., 2000.

17.Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. - М., 1999.

Литературный энциклопедический словарь. - М., 1997.

10.Сосновская О. В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПГУ), 2003.

18.Теория литературы. Под ред. В.Хализева М., 1995.

19.Фольклор и литература. - М. 1996.

20.Энциклопедический словарь юного литературоведа./ В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. - М., 1998.

21. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.

Серия «Библиотека мировой литературы для детей».

Журналы: «Литература в школе», «Начальная школа», «Вопросы литературы».

В) программное обеспечение (не предусматривается)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

8. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

11. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

12. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp электронный каталог библиотеки ЯГПУ.

14.Электронные источники литературоведческой тематики -
http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

15. <http://statistica.ru/theory/>
16. http://www.matburo.ru/tvart_sub.php?p=art_tvims
17. http://yspu.org/Слепко_Юрий_Николаевич

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, учебники, программы.

Методическое обеспечение аудиторной работы

Методические материалы доступные в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети.

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается каждому обучающемуся:

Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А. Э. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие; изд-е 2-е, испр. и доп. / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 164 с.

Вопросы для самопроверки

1. Литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и герой.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного

образования.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

№	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы за выполнение задания
1	Решение проблемных ситуаций	10
2	Решение практических заданий в течение учебного занятия и их оценка - самооценка и оценка преподавателем	15

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		

Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

16.1.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ ич.	Лаб. зан.	Сем ин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений

		детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. ич.	Лаб. зан.	Сем. ин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	1
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			6

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	2
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			8

103. 3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.в ремен и, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения	14

		школьников.	
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	12
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	14
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.	18
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Детская литература и фольклор в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

**«24» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература и фольклор в специальном образовании» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1):

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор в специальном образовании» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: – сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения. Уметь: – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: - реализацией методик, технологий в процессе обучения; – анализом используемых методик в процессе обучения.	Доклады на семинарах. -Доклады на семинарах. -Разработка методики, приема или технологии. -Доклады на семинарах. - Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций Решение педагогических ситуаций. Беседа Решение педагогических ситуаций. Беседа	Базовый уровень: Знает: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: Знает: - сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения. Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения Владеет: - анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.

ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; -методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;	Доклады на семинарах. Доклады на семинарах. Разработка методики, приема или технологии.	Решение педагогических ситуаций. Решение педагогических ситуаций.	Базовый уровень: Знает: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	-осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях	Доклады на семинарах. Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций. Беседа.	

		образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	8	8
анализ образовательных стандартов и программ	8	8
использование ИКТ	8	8
составление презентаций и др.	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития

		современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы и фольклора.	2	2			8	12
2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4	6			8	18
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4	8			10	22
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2	8			10	20
	Итого	12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы, фольклора.	2
2	2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной	4

		детской литературы.	
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2
			12

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	8
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	8
			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.времени, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	8
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	8
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов.

Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

“Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.

Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

Мой любимый детский поэт.

Мой любимый писатель-фантаст.

Моя любимая книга приключенческого жанра.

Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.

Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; - современные методы, приемы, технологии обучения; - основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Зачёт	реферат
Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	реферат
Владеть: анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	Владеет реализацией методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в процессе обучения.	Зачёт	реферат
Повышенный уровень:			
Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Зачёт	реферат
Уметь: -реализовать методики,	Умеет реализовать методики,	Зачёт	реферат

приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.		
Владеть: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачёт	реферат
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	реферат
Уметь: -осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	реферат
Владеть: -методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачёт	реферат
Повышенный уровень			
Знать: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	реферат
Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,	Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического	Зачёт	реферат

здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Владеть: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологией разработки организации коррекционно- развивающей среды в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	реферат

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

- 1.Арзамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2012.
2. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
- 3.Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
- 4.Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
- 5.Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М.,2012.

Б) дополнительная литература:

- 1.Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М.,1998.
- 2.Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
- 3.Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.
- 4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
- 5.Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.
- 6.Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.
- 7.Кузьмичев И.К. Введение в общее литературоведение.- Н.Новгород, 2002.
- 8.Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
- 9.Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.
- 10.Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.
- 11.Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М.,1972. 12.Николаев П.А. и др. История русского литературоведения. - М.,1980.
- 13.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.- М., 1997.

14. Полозова Т. Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
15. Программно – методические материалы. Чтение. Начальная школа. - М., 2000.
16. Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия художественных произведений. - М., 2000.
17. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. - М., 1999.
- Литературный энциклопедический словарь. - М., 1997.
10. Сосновская О. В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПГУ), 2003.
18. Теория литературы. Под ред. В.Хализева М., 1995.
19. Фольклор и литература. - М. 1996.
20. Энциклопедический словарь юного литературоведа./ В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. - М., 1998.
21. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.
- Серия «Библиотека мировой литературы для детей».
- Журналы: «Литература в школе», «Начальная школа», «Вопросы литературы».
- В) программное обеспечение** (не предусматривается)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

13. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
14. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
15. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
16. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
17. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
19. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
20. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
21. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
22. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
23. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
24. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
13. http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp электронный каталог библиотеки ЯГПУ.
14. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg
15. <http://statistica.ru/theory/>
16. http://www.matburo.ru/tvart_sub.php?p=art_tvims
17. <http://yspu.org/> Слепко Юрий Николаевич

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства

обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, учебники, программы.
Методическое обеспечение аудиторной работы

Методические материалы доступные в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети.

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается каждому обучающемуся:

Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А. Э. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие; изд-е 2-е, испр. и доп. / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 164 с.

Вопросы для самопроверки

1. Литература как искусство слова. Детский фольклор, его специфика.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров, фольклорные жанры.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования. Современный детский фольклор.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

№	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы за выполнение задания
1	Решение проблемных ситуаций	10
2	Решение практических заданий в течение учебного занятия и их оценка - самооценка и оценка преподавателем	15

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4

разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

17.1.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

17.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы.

	литературы.	Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

17.1.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин .	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

17.1.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	1
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			6

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2

3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	2
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			8

104. 3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.вре мени, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	14
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	12
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	14
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.	18
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (В.П. Завойстый)

(подпись)

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры русского языка

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Н. В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Тест. Профессиональный диалог. Деловая игра. Доклад. Реферат. Зачет.	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических

		исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.			знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: как разрабатывать новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: навыками координирования действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.

		- Обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (из паспорта компетенции) :			
<i>Специальные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54		
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54		54
Написание реферата	9		9
Чтение и конспектирование научной литературы	9		9
Подготовка доклада	9		9
Подготовка к тесту	9		9
Подготовка к деловой игре	9		9
Подготовка к публичному выступлению	9		9
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической

		локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и

		<i>владение языком. Социальные параметры языковой личности.</i>
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопозитика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
1	Основы нейрофизиологии и ВНД	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Психопатология			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Психоллингвистика как наука, ее предмет и проблемы	3	-		4	7
1.1.	Что такое психоллингвистика. Цель, предмет и объект психоллингвистики. Психоллингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	2			2	4
1.2.	Основные определения психоллингвистики. Психоллингвистика как теория речевой деятельности.	1			2	3
2	Основные методы психоллингвистики	-	4		3	7
2.1.	Психоллингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психоллингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		4		3	7
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психоллингвистики	3	-		4	7
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	2			2	4
3.2.	Речевая функциональная система	1			2	3
4	Речь и мышление	3	4		5	12
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	2	2		2	6
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	1	2		3	6
5	Понятие речевой деятельности в психоллингвистике	-	4		4	8
5.1.	Речь и язык. Теория речевой деятельности		2		2	4
5.2.	Механизмы речевой деятельности.		2		2	4
6	Модели порождения речи в психоллингвистике	3	4		6	13
6.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	2	2		3	7
6.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	1	2		3	6
7	Модели восприятия речи	-	4		2	6
7.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		4		2	6
8	Когнитивная база речевой деятельности.	3	-		3	6
8.1.	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	3			3	6

9	Понятие языковой личности в современной лингвистике	-	4		4	8
9.1.	Структура языковой личности		4		4	8
10	Психолингвистика детской речи	3	4		8	15
10.1	Онтогенез речи.	1			2	3
10.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	1	2		3	6
10.3.	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	1	2		3	6
11	Психолингвистика текста	-	4		5	9
11.1	Текст как единица речетворческого процесса.		2		2	4
11.2.	Психолингвистические законы построения и восприятия текста.		2		3	5
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	-	4		6	10
12.1.	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.		2		3	5
12.2.	Стратегии овладения и пользования неродным языком.		2		3	5
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	3
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н. А. Бернштейна.	3
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; троякий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ч. Озгуда. Языковая способность.	3
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	3

5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	3
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	3
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.	4
2	Раздел 4. Речь и мышление	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	4
3	Раздел 5. Понятие речевой деятельности в психолингвистике	Факторы, влияющие на формирование языковой личности. Механизмы речевой деятельности. Основопологающие принципы функционирования языкового/ речевого механизма человека.	4
4	Раздел 6. Модели порождения речи в психолингвистике	Зарубежные и отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Генеративная модель Н. Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Интегральная модель Е. С. Кубряковой. Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	4
5	Раздел 7. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.	4
6	Раздел 9. Понятие языковой личности в современной	Структура языковой личности (Ю. Караулов). Человек говорящий. Языковая личность. Речевая личность. Коммуникативная личность. Процесс социализации.	4

	лингвистике		
7	Раздел 10. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	4
8	Раздел 11. Психолингвистика текста	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Производство текста. Восприятие текста. Подтекст. Гипертекст. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте.	4
9	Раздел 12. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Лингвистический шок. Межкультурные контакты.	4
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Написание реферата	2
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Написание реферата	2
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Написание реферата	2
5	Речевая функциональная система	Написание реферата	2
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Написание реферата	2

7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
8	Речь и язык. Теория речевой деятельности	Подготовка к тесту	2
9	Механизмы речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
10	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	3
11	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
12	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
13	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
14	Структура языковой личности	Написание реферата	2
		Чтение и конспектирование научной литературы	2
15	Онтогенез речи.	Написание реферата	2
16	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
17	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
18	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	2
19	Психолингвистические законы построения и восприятия текста	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	1
20	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.	Написание реферата	2
		Подготовка доклада	1
21	Стратегии овладения и пользования неродным языком.	Чтение и конспектирование научной литературы	2

	Подготовка доклада	1
Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологическая база ПЛ.
2. Методы анализа слова в психолингвистике.
3. Методы анализа предложения в психолингвистике.
4. Методы анализа текста в психолингвистике.
5. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
6. Слово в языковом/речевом механизме человека
7. Речемыслительная деятельность.
8. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
9. Специфика коммуникации животных и человека.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Механизмы понимания речи.
12. Уровни восприятия и понимания речи.
13. Онтогенез речи.
14. Основные этапы усвоения языка.
15. Патопсихолингвистика.
16. Психолингвистика текста.
17. Этнопсихолингвистика.
18. Прикладная психолингвистика.
19. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов
20. Билингвизм.
21. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
22. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
23. Идеи Л. Выготского и психолингвистика.
24. Л.С.Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Механизмы речевой деятельности.
27. Модели понимания текста.
28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
29. Освоение грамматики ребенком.
30. Основные модели семантической памяти.
31. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60–х гг.
32. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
33. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
34. Различные подходы к проблеме значения.
35. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
36. Семантическое пространство и методы его исследования.
37. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
38. Формы существования значения.
39. Функционирование слова в сознании человека.
40. Экспериментальное изучение лексики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	1.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 3 из п. 13: 1. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям. 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 6 из п. 13: 2. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования. 6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов
3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 14 из п. 13 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии. 14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
4. Умеет выделять основные направления, цели и задачи	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13

Шифр компетенции	Формулировка		
исследования профессиональной деятельности	активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.		5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа. 9. Классификационные эксперименты в ПЛ.
5. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет	Вопросы к зачету: 11, 22 из п. 13 11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции. 22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
6. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). 10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика А. Свободных ассоциаций В. Электротимиографической реакции С.Центральных речевых помех D. Трансформаций 11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает А. Значение В. Смысл С. Слово D. Знак 12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название А. Внутренняя речь В. Внутреннее программирование С. Внутреннее проговаривание.
7. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7.1. Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 15, 28 из п.13: 15. Патопсихолингвистика. 28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования	1.1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических,	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3):

Шифр компетенции	Формулировка		
дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		1. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Модели понимания текста .
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопрос к зачету 26 из п. 13: Механизмы речевой деятельности. Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии. 2. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона. 3. Различные подходы к проблеме значения. 4. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона. 5. Семантическое пространство и методы его исследования <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	3.1. Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Специфика коммуникации животных и человека. 2. Модели и механизмы производства речи. Вопросы к зачету: 17, 39 из п. 13: 17. Этнопсихолингвистика 39. Функционирование слова в сознании человека. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, тестовых работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.			
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77

Шифр компетенции	Формулировка		
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. // znanium.com
- Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2011. – 416 с.
- Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология". – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
- Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 315 с.
- Уланович О.И. Психолингвистика: учебное пособие. – М.: Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
2. Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1934 (или любое издание).
5. Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности психологов. – М.: Астрель, 2007.
6. Горелов И. Н. Вопросы теории речевой деятельности (Психолингвистические основы искусственного интеллекта). – Таллин, 1987.
7. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. – М., 1980.
8. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь // Развитие речи у дошкольников. – М., 1972.
9. Н.И. Жинкин «О кодовых переходах во внутренней речи»// Вопросы языкознания. – М. – 1964. – № 6. – С. 26 – 38.
10. Жинкин Н.И. Психологические основы развития мышления и речи // Рус. яз. в шк. – 1985.- №1.- С.47-54.
11. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
12. Жинкин Н.И. Смысл и грамматика // Язык и человек. – М., 1970.
13. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М., 1998.
14. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
15. Залевская А.А. Информационный тезаурус человека как база речемышлительной деятельности // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985.
16. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
17. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.-Воронеж, 2001.
18. Зимняя И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985.
19. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1987.
20. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
21. Кацнельсон С.Д. Речемышлительные процессы // Вопросы языкознания. – 1984. – №4.
22. Кольцова М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
23. Крысин Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык – Культура – Этнос. – М., 1994. – С.66-78.
24. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М., 1986.
25. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 1969.
26. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1977.
28. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

29. Лурия А.Р. Основы нейролингвистики. – М., 1975.
30. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
31. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
32. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1974.
33. Негневицкая Е.Т., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
34. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994
35. Норман Б.Ю. Синтаксис речевой деятельности. – Минск, 1978.
36. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
37. Петренко В.Ф. Проблемы эффективности речевого воздействия в аспекте психолингвистики // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
38. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1932.
39. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание /Под ред. Б.А.Серебренникова. – М., 1970. – Гл.4. – С.314-345.
40. Речевое воздействие: психологические и психолингвистические проблемы. – М., 1990.
41. Седов К.Ф. Типы языковых личностей и стратегии речевого поведения (к риторике бытового конфликта) // Вопросы стилистики. Вып.26: Язык и человек.- Саратов, 1996.
42. Секерина И. Психолингвистика //Фундаментальные проблемы современной американской лингвистики. – М., 1997.
43. Словарь ассоциативных норм русского языка. – М., 1977.
44. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1976.
45. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979.
46. Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания.- Л., 1986.
47. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – М., 1996.
48. Тарасов Е.Ф., Сорокин Ю.А. Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения //Национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977. – С.14-38.
49. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. – М., 1979.
50. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
51. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М., 1991.
52. Шахнарович А.М., Голод В.И. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // Вопросы языкознания. – 1986. – №2.
53. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). – М., 1990.
54. Экспериментальные исследования в психолингвистике. – М., 1982.
55. Этнопсихолингвистика. – М., 1988.
56. Язык и когнитивная деятельность. – М., 1989.
57. Язык и личность. – М., 1989.
58. Язык и структура знания. – М., 1990.

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.
2. Порталы:
 - gramota.ru
 - grammar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий,

тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики
4. Написание реферата.
5. Подготовка к деловой игре.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Психолингвистика»

1. Единицей психолингвистического исследования в теории речевой деятельности является
 - А. элементарные речевые действия и операции
 - В. корреляты языковых единиц в психике носителя языка
 - С. тексты, созданные носителями языка
2. Главным методом психолингвистического исследования является
 - А. Интроспекция
 - В. Тестирование
 - С. Наблюдение
 - Д. Эксперимент
3. Методика исследования, в которой ИИ. должны распределить языковые факты на биполярных шкалах с полюсами, названными парами антонимичных прилагательных, для выявления оценочных реакций называется
 - А. Градуальное шкалирование
 - В. Свободный ассоциативный эксперимент
 - С. Семантический дифференциал
 - Д. Направленный ассоциативный эксперимент
4. Функции языка как производные от структуры речевого акта в контексте теории коммуникации рассматриваются в концепции
 - А. К.Бюлера
 - В. Р.Якобсона
 - С. Н.И.Жинкина
 - Д. И.А.Зимней
5. Определение речи как «специфически человеческого способа формирования и формулирования мысли посредством языка» принадлежит
 - А. Н.И.Жинкину
 - В. А.А.Леонтьеву
 - С. А.А.Залевской
 - Д. И.И.Зимней
6. Форма речи, которой ребенок в первую очередь овладевает в процессе речевого

А. Диалогическая

В. Монологическая

С. Внутренняя

7. Впервые идею фазного строения речевой деятельности предложил
 - А. Л.С.Рубинштейн
 - В. Л.В.Щерба
 - С. А.Н.Леонтьев
 - Д. Л.С.Выготский
8. На основе учета вероятностных характеристик элементов строится следующая модель порождения речи
 - А. стохастическая
 - В. трансформационная
 - С. когнитивная
9. Вид речи , выступающий как фаза планирования практической и теоретической деятельности
 - А. Письменная
 - В. Устная
 - С. Внутренняя
 - Д. Диалогическая
10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика
 - А. Свободных ассоциаций
 - В. Электротимеографической реакции
 - С.Центральных речевых помех
 - Д. Трансформаций
11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает
 - А. Значение
 - В. Смысл
 - С. Слово
 - Д. Знак
12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название
 - А. Внутренняя речь
 - В. Внутреннее программирование
 - С. Внутреннее проговаривание
13. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:
 - А. Л.С.Выготский
 - В. И.И.Бернштейн
 - С. С.Л.Рубинштейн
 - Д. А.Р.Лурия
14. Языковое сознание в онтогенезе формируется на основе
 - А. Речевого общения в языковой среде
 - В. Врожденных знаний
 - С. Игровой и трудовой деятельности
 - Д. Имитации внешних звуков
15. Возраст, в котором высказывания определяются указательными несловесными знаками-жестами
 - А. 4-9 мес.
 - В. 7-12 мес.
 - С. 2-6 мес.
 - Д. 8-9 мес.
16. При овладении лексикой в онтогенезе у ребенка (по данным В.Штерн)
 - А. Объем слов, которые ребенок понимает, больше объема слов, которые он сам может выговорить
 - В. Объем понимаемых и произносимых слов равен
 - С. Объем произносимых слов больше, чем объем слов, которые ребенок понимает
17. Перестройка звуковой оболочки существующего слова при сохранении имеющегося значения типа *мазелин* (вазелин), *пальчатки* (перчатки), *колоток* (молоток) в детской речи называется
 - А. Словообразовательная инновация
 - В. Народная этимология
 - С. Детская этимология
 - Д. Словообразовательная ошибка
18. Неправильное образование форм слов, но соответствующее регулярным, распространенным моделям типа *вставаю* (встаю), *стулы* (стулья), *ушов* (ушей) представляет

собой результат

А. Копировния чужих ошибок В. *Сверхгенерализации С. Словотворческой инновации

19. Основные принципы устройства и правила «взрослой» языковой системы усваиваются детьми

А. к 2 годам В. к 3 годам С. к 7 годам Д. к 13 годам

20. Неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, сдавленный, визгливый, глухой, невыразительный, немодулированный) относятся к следующей группе основных лингвистических нарушений

А. Мелодико-интонационные В. Фонетические
С. Лексико-грамматические Д. Темпо-ритмические

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Различные подходы к проблеме значения.
2. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
3. Семантическое пространство и методы его исследования.
4. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-20 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте устный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами прикладной психолингвистики.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет:**

зачтено – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

не зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник одновременного обучения детей трем языкам, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник одновременного обучения детей трем языкам со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит рейтинговая система (в другой терминологии система накопительных «бонусов»):

9. Зачет (автоматический) – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил положительные оценки за все работы; написал реферат и выступил перед аудиторией с докладом.
10. Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Психолингвистика»

4. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям.
5. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования.
6. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
7. Этапы развития американской ПЛ.
8. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа.
9. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов.
10. Ассоциативный эксперимент и способы его использования в ПЛ исследованиях.
11. Метод семантического шкалирования в ПЛ.
12. Классификационные эксперименты в ПЛ.
13. Предложение и текст как объекты ПЛ эксперимента.

14. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции.
15. Отличия в психической организации познавательной и коммуникативной деятельности животных и человека.
16. Трактовка фундаментальных лингвистических понятий (язык, речь, речевая деятельность) с точки зрения психологии и ПЛ.
17. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
18. Основные постулаты ПЛ теории.
19. Речевая деятельность: определение, общая характеристика, строение (внешние этапы), место в контексте деятельности человека. Схема речемыслительной деятельности.
20. Модель видов речевой деятельности в системе «человек», их общая характеристика.
21. Компоненты психологического содержания речевой деятельности (мысль, речь, текст) и их характеристика
22. Путь от мысли в слову в понимании Л.С. Выготского. Внутренняя речь в структуре речемыслительной деятельности.
23. Экспериментальные исследования внутренней речи; свойства внутренней речи.
24. Различие процессов и механизмов речевой деятельности. Механизмы речи в понимании Н.И. Жинкина и отечественных психолингвистов.
25. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
26. Модель порождения речи Московский психолингвистической школы.
27. Проблема соотношения слова и синтаксической структуры предложения в процессе порождения (модели Ахутиной и Кубряковой)
28. Восприятие как высшая психическая функция. Уровни восприятия. Основные механизмы восприятия.
29. Психолингвистическое изучение восприятия звуков и слов.
30. Восприятие и понимание предложения и текста.
31. Модель смыслового восприятия И.А. Зимней.
32. Когнитивная база речевой деятельности. Роль знаний в порождении и восприятии речи.
33. Понятие языковой личности, ее структура. ПЛ характеристика языковой личности.
34. Понятие внутреннего лексикона человека и способы его изучения. Вопрос о месте слова в речевой деятельности.
35. История изучения детской речи. Описательные работы по речевому онтогенезу.
36. Понятие языковой способности. Основные теории ее формирования. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
37. Суть расхождений французской (Ж.Пиаже) и отечественной (Л.С.Выготский) школ во взглядах на детскую речь.
38. Периодизация речевого развития человека с учетом расширения состава функций речи.
39. Основные этапы усвоения родного языка в онтогенезе. Факторы языкового развития.
40. Соотношение речевой активности и речевой среды как факторов речевого развития. Вопрос о возможности речевого и интеллектуального развития ребенка в социальной изоляции. Анализ судьбы детей-маугли.
41. Соотношение между физическим, интеллектуальным и речевым развитием ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.
42. Характеристика дословесного этапа речевого онтогенеза.
43. Освоение ребенком звукового строя речи (состава фонем, слоговой структуры слова, интонации)
44. Речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Характеристика периодов однословных и двусловных высказываний.
45. Усвоение лексического состава языка. Путь развития значений.
46. Овладение морфологическими категориями. Феномен промежуточной грамматики ребенка.
47. Речевые инновации ребенка. Причины детского словотворчества.
48. Усвоение синтаксического строя языка.
49. Освоение способов организации текста. Связная речь дошкольников.

50. Усвоение письменной речи ребенком.
51. Основные тенденции развития речи детей школьного возраста.
52. Усвоение невербальных средств общения.
53. Изучение случаев патологии речи в нейро- и психолингвистике: проблемы и задачи.
54. Основные виды нарушений речи (афазий) и их лингвистические проявления.
55. Роль различных участков мозга в речемыслительной деятельности; способы изучения.
56. Типология речевых дефектов. Особенности усвоения родного языка при наличии дефектов речи у детей.
57. Виды речевой патологии, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Способы коммуникации глухонемых и слепоглухонемых.
58. Влияние эмоционального состояния на речь человека.
59. Предмет, задачи и достижения этнопсихолингвистики.
60. Предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		12
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	8		8
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		96
Чтение и конспектирование научной литературы	50		50
Подготовка доклада	20		20
Подготовка к тесту	20		20
Подготовка к публичному выступлению	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часа		
3 зачетные единицы	108 3		108 3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы	0,5			14	14,5
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	0,5			7	7,5
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.				7	7
2	Основные методы психолингвистики	-	1		8	9
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		1		8	9
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	0,5	-		14	14,5
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	0,5			7	7,5
3.2.	Речевая функциональная система				7	7
4	Речь и мышление	1	2		15	18
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			7	8
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		8	10
5	Модели порождения речи в психолингвистике	0,5	1		15	16,5
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи		1		7	8
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	0,5			8	8,5
6	Модели восприятия речи	0,5	2		8	10,5
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	0,5	2		8	10,5
7	Психолингвистика детской речи	0,5	2		15	17,5
7.1	Онтогенез речи.		1		7	8

7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	0,5	1		8	9,5
8	Психолингвистика текста	0,5			7	7,5
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	0,5			7	7,5
	Всего:	4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	0,5
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.	0,5
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности.	1
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	0,5
5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	0,5
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	0,5
7	Текст как единица речетворческого процесса. Слово – высказывание – текст. Подтекст. Гипертекст. Пошаговость восприятия.	0,5
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен ОП

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные	Основные методы психолингвистики, роль	1

	методы психолингвистики.	эксперимента (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.).	
2	Раздел 4. Речь и мышление	Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	2
3	Раздел 5. Модели порождения речи в психолингвистике	Отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	1
4	Раздел 6. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание.	2
5	Раздел 7. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка к тесту	2

	материала. Виды методов		
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
5	Речевая функциональная система	Чтение и конспектирование научной литературы	7
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Чтение и конспектирование научной литературы	7
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
8	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	7
9	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка к публичному выступлению	2
10	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка доклада	2
11	Онтогенез речи.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
12	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
13	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	7
	Итого:		96

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
(подпись)
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Нейролингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры русского языка
«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Н. В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Нейролингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Нейролингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Нейролингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические,	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Тест. Профессиональный диалог. Деловая игра. Доклад. Реферат. Зачет.	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в

		педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности. - Обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (из паспорта компетенции) :			профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: как разрабатывать новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: навыками координирования действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.
<i>Специальные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54		
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54		54
Написание реферата	9		9
Чтение и конспектирование научной литературы	9		9
Подготовка доклада	9		9
Подготовка к тесту	9		9
Подготовка к деловой игре	9		9
Подготовка к публичному выступлению	9		9
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.

4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов,

		интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопоэтика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
1	Основы нейрофизиологии и ВНД	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Психопатология			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы	3	-		4	7
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	2			2	4
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			2	3
2	Основные методы психолингвистики	-	4		3	7

2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		4		3	7
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	3	-		4	7
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	2			2	4
3.2.	Речевая функциональная система	1			2	3
4	Речь и мышление	3	4		5	12
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	2	2		2	6
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	1	2		3	6
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике	-	4		4	8
5.1.	Речь и язык. Теория речевой деятельности		2		2	4
5.2.	Механизмы речевой деятельности.		2		2	4
6	Модели порождения речи в психолингвистике	3	4		6	13
6.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	2	2		3	7
6.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	1	2		3	6
7	Модели восприятия речи	-	4		2	6
7.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		4		2	6
8	Когнитивная база речевой деятельности.	3	-		3	6
8.1.	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	3			3	6
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике	-	4		4	8
9.1.	Структура языковой личности		4		4	8
10	Психолингвистика детской речи	3	4		8	15
10.1	Онтогенез речи.	1			2	3
10.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	1	2		3	6
10.3.	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	1	2		3	6

11	Психолингвистика текста	-	4		5	9
11.1	Текст как единица речетворческого процесса.		2		2	4
11.2.	Психолингвистические законы построения и восприятия текста.		2		3	5
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	-	4		6	10
12.1.	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.		2		3	5
12.2.	Стратегии овладения и пользования неродным языком.		2		3	5
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	3
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н. А. Бернштейна.	3
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ч. Озгуда. Языковая способность.	3
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	3
5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	3
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	3
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.	4
2	Раздел 4. Речь и мышление	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	4
3	Раздел 5. Понятие речевой деятельности в психолингвистике	Факторы, влияющие на формирование языковой личности. Механизмы речевой деятельности. Основополагающие принципы функционирования языкового/ речевого механизма человека.	4
4	Раздел 6. Модели порождения речи в психолингвистике	Зарубежные и отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Генеративная модель Н. Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Интегральная модель Е. С. Кубряковой. Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	4
5	Раздел 7. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.	4
6	Раздел 9. Понятие языковой личности в современной лингвистике	Структура языковой личности (Ю. Караулов). Человек говорящий. Языковая личность. Речевая личность. Коммуникативная личность. Процесс социализации.	4
7	Раздел 10. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	4
8	Раздел 11. Психолингвистика текста	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Производство текста. Восприятие текста. Подтекст. Гипертекст. Многозначность текста. Свойства	4

		текста. Ошибки в тексте.	
9	Раздел 12. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Лингвистический шок. Межкультурные контакты.	4
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Написание реферата	2
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Написание реферата	2
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Написание реферата	2
5	Речевая функциональная система	Написание реферата	2
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Написание реферата	2
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
8	Речь и язык. Теория речевой деятельности	Подготовка к тесту	2
9	Механизмы речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
10	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	3
11	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
12	Восприятие речи как сложная мыслительная	Чтение и конспектирование	2

	и мнемоническая деятельность.	научной литературы	
13	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
14	Структура языковой личности	Написание реферата	2
		Чтение и конспектирование научной литературы	2
15	Онтогенез речи.	Написание реферата	2
16	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
17	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
18	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	2
19	Психолингвистические законы построения и восприятия текста	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	1
20	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.	Написание реферата	2
		Подготовка доклада	1
21	Стратегии овладения и пользования неродным языком.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	1
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

41. Методологическая база ПЛ.
42. Методы анализа слова в психолингвистике.
43. Методы анализа предложения в психолингвистике.
44. Методы анализа текста в психолингвистике.
45. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
46. Слово в языковом/речевом механизме человека
47. Речемыслительная деятельность.
48. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
49. Специфика коммуникации животных и человека.
50. Модели и механизмы производства речи.
51. Механизмы понимания речи.
52. Уровни восприятия и понимания речи.
53. Онтогенез речи.
54. Основные этапы усвоения языка.
55. Патопсихолингвистика.
56. Психолингвистика текста.

57. Этнопсихоллингвистика.
58. Прикладная психоллингвистика.
59. Ассоцианистское направление в психоллингвистике 50-х годов
60. Билингвизм.
61. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
62. Идеи В. Гумбольдта и психоллингвистика.
63. Идеи Л. Выготского и психоллингвистика.
64. Л.С.Выготский – основоположник отечественной психоллингвистики.
65. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
66. Механизмы речевой деятельности.
67. Модели понимания текста.
68. Новые тенденции в трактовке значения слова.
69. Освоение грамматики ребенком.
70. Основные модели семантической памяти.
71. Особенности становления и развития психоллингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
72. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
73. Психоллингвистические методы исследования ментального лексикона.
74. Различные подходы к проблеме значения.
75. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
76. Семантическое пространство и методы его исследования.
77. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
78. Формы существования значения.
79. Функционирование слова в сознании человека.
80. Экспериментальное изучение лексики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	2.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 3 из п. 13: 61. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям. 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 6 из п. 13: 62. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования. 6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов
3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 14 из п. 13 63. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии. 14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
4. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13 5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа. 9. Классификационные эксперименты в ПЛ.

Шифр компетенции	Формулировка		
5. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет	Вопросы к зачету: 11, 22 из п. 13 11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции. 22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
6. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). 10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика А. Свободных ассоциаций В. Электротимиографической реакции С.Центральных речевых помех D. Трансформаций 11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает А. Значение В. Смысл С. Слово D. Знак 12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название А. Внутренняя речь В. Внутреннее программирование С. Внутреннее проговаривание.
7. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7.1. Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 15, 28 из п.13: 15. Патопсихолингвистика. 28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	1.1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Модели понимания текста

Шифр компетенции		Формулировка	
исследовательских задач в профессиональной деятельности.	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		.
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопрос к зачету 26 из п. 13: Механизмы речевой деятельности. Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии. 2. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона. 3. Различные подходы к проблеме значения. 4. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона. 5. Семантическое пространство и методы его исследования <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	3.1. Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Специфика коммуникации животных и человека. 2. Модели и механизмы производства речи. Вопросы к зачету: 17, 39 из п. 13: 17. Этнопсихолингвистика 39. Функционирование слова в сознании человека. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, тестовых работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Шифр компетенции	Формулировка
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. // znanium.com
- Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСИ", 2011. – 416 с.
- Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" .- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
- Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 315 с.
- Уланович О.И. Психолингвистика: учебное пособие. – М.: Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.

б) дополнительная литература

59. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
60. Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ, 2008. –192 с.
61. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
62. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1934 (или любое издание).
63. Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности психологов. – М.: Астрель, 2007.
64. Горелов И. Н. Вопросы теории речевой деятельности (Психолингвистические основы искусственного интеллекта). – Таллин, 1987.
65. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. – М., 1980.
66. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь // Развитие речи у дошкольников. – М., 1972.
67. Н.И. Жинкин «О кодовых переходах во внутренней речи»// Вопросы языкознания. – М. –1964. – № 6. – С. 26 – 38.
68. Жинкин Н.И. Психологические основы развития мышления и речи //Рус. яз. в шк. – 1985.- №1.- С.47-54.
69. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
70. Жинкин Н.И. Смысл и грамматика // Язык и человек. – М., 1970.
71. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М., 1998.
72. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
73. Залевская А.А. Информационный тезаурус человека как база речемыслительной деятельности // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985.
74. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
75. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.-Воронеж, 2001.
76. Зимняя И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985.
77. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1987.
78. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
79. Кацнельсон С.Д. Речемыслительные процессы // Вопросы языкознания. – 1984. – №4.
80. Кольцова М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
81. Крысин Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык – Культура – Этнос. – М., 1994. - С.66-78.
82. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М., 1986.
83. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 1969.
84. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
85. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1977.
86. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

87. Лурия А.Р. Основы нейролингвистики. – М., 1975.
88. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
89. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
90. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1974.
91. Негневицкая Е.Т., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
92. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. – СПб., 1994
93. Норман Б.Ю. Синтаксис речевой деятельности. – Минск, 1978.
94. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
95. Петренко В.Ф. Проблемы эффективности речевого воздействия в аспекте психолингвистики // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
96. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1932.
97. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание /Под ред. Б.А.Серебренникова. – М., 1970. – Гл.4. – С.314-345.
98. Речевое воздействие: психологические и психолингвистические проблемы. – М., 1990.
99. Седов К.Ф. Типы языковых личностей и стратегии речевого поведения (к риторике бытового конфликта) // Вопросы стилистики. Вып.26: Язык и человек.- Саратов, 1996.
- 100.Секерина И. Психолингвистика //Фундаментальные проблемы современной американской лингвистики. – М., 1997.
- 101.Словарь ассоциативных норм русского языка. – М., 1977.
- 102.Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1976.
- 103.Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979.
- 104.Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания.- Л., 1986.
- 105.Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – М., 1996.
- 106.Тарасов Е.Ф., Сорокин Ю.А. Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения //Национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977. – С.14-38.
- 107.Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. – М., 1979.
- 108.Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
- 109.Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М., 1991.
- 110.Шахнарович А.М., Голод В.И. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // Вопросы языкознания. – 1986. – №2.
- 111.Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). – М., 1990.
- 112.Экспериментальные исследования в психолингвистике. – М., 1982.
- 113.Этнопсихолингвистика. – М., 1988.
- 114.Язык и когнитивная деятельность. – М., 1989.
- 115.Язык и личность. – М., 1989.
- 116.Язык и структура знания. – М., 1990.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики
4. Написание реферата.
5. Подготовка к деловой игре.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Психолингвистика»

1. Единицей психолингвистического исследования в теории речевой деятельности является

- A. элементарные речевые действия и операции
- B. корреляты языковых единиц в психике носителя языка
- C. тексты, созданные носителями языка

2. Главным методом психолингвистического исследования является

- A. Интроспекция
- B. Тестирование
- C. Наблюдение
- D. Эксперимент

3. Методика исследования, в которой ИИ. должны распределить языковые факты на биполярных шкалах с полюсами, названными парами антонимичных прилагательных, для выявления оценочных реакций называется

- A. Градуальное шкалирование
- B. Свободный ассоциативный эксперимент
- C. Семантический дифференциал
- D. Направленный ассоциативный эксперимент

4. Функции языка как производные от структуры речевого акта в контексте теории коммуникации рассматриваются в концепции
А. К.Бюлера В. Р.Якобсона С. Н.И.Жинкина Д. И.А.Зимней
5. Определение речи как «специфически человеческого способа формирования и формулирования мысли посредством языка» принадлежит
А. Н.И.Жинкину В. А.А.Леонтьеву С. А.А.Залевской Д. И.И.Зимней
6. Форма речи, которой ребенок в первую очередь овладевает в процессе речевого оттогения
А. Диалогическая В. Монологическая С. Внутренняя
7. Впервые идею фазного строения речевой деятельности предложил
А. Л.С.Рубинштейн В. Л.В.Щерба
С. А.Н.Леонтьев Д. Л.С.Выготский
8. На основе учета вероятностных характеристик элементов строится следующая модель порождения речи
А. стохастическая В. трансформационная С. когнитивная
9. Вид речи, выступающий как фаза планирования практической и теоретической деятельности
А. Письменная В. Устная С. Внутренняя Д. Диалогическая
10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика
А. Свободных ассоциаций В. Электротимеографической реакции
С.Центральных речевых помех Д. Трансформаций
11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает
А. Значение В. Смысл С. Слово Д. Знак
12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название
А. Внутренняя речь
В. Внутреннее программирование
С. Внутреннее проговаривание
13. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:
А. Л.С.Выготский В. И.И.Бернштейн
С. С.Л.Рубинштейн Д. А.Р.Лурия
14. Языковое сознание в онтогенезе формируется на основе
А. Речевого общения в языковой среде В. Врожденных знаний
С. Игровой и трудовой деятельности Д. Имитации внешних звуков
15. Возраст, в котором высказывания определяются указательными несловесными знаками-жестами
А. 4-9 мес. В. 7-12 мес. С. 2-6 мес. Д. 8-9 мес.
16. При овладении лексикой в онтогенезе у ребенка (по данным В.Штерн)
А. Объем слов, которые ребенок понимает, больше объема слов, которые он сам может выговорить
В. Объем понимаемых и произносимых слов равен

С. Объем произносимых слов больше, чем объем слов, которые ребенок понимает

17. Перестройка звуковой оболочки существующего слова при сохранении имеющегося значения типа *мазелин* (вазелин), *пальчатки* (перчатки), *колоток* (молоток) в детской речи называется

- А. Словообразовательная инновация В. Народная этимология
С. Детская этимология Д. Словообразовательная ошибка

18. Неправильное образование форм слов, но соответствующее регулярным, распространенным моделям типа *вставаю* (встаю), *стулы* (стулья), *ушов* (ушей) представляет собой результат

- А. Копирования чужих ошибок В. *Сверхгенерализации С. Словотворческой инновации

19. Основные принципы устройства и правила «взрослой» языковой системы усваиваются детьми

- А. к 2 годам В. к 3 годам С. к 7 годам Д. к 13 годам

20. Неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, сдавленный, визгливый, глухой, невыразительный, немодулированный) относятся к следующей группе основных лингвистических нарушений

- А. Мелодико-интонационные В. Фонетические
С. Лексико-грамматические Д. Темпо-ритмические

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

5. Различные подходы к проблеме значения.
6. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
7. Семантическое пространство и методы его исследования.
8. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-20 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте устный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами прикладной психолингвистики.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

зачтено – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

не зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник одновременного обучения детей трем языкам, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдерживать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник одновременного обучения детей трем языкам со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространственные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит рейтинговая система (в другой терминологии система накопительных «бонусов»):

11. Зачет (автоматический) – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил положительные оценки за все работы; написал реферат и выступил перед аудиторией с докладом.
12. Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Психолингвистика»

64. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического

и ПЛ-подхода к языковым явлениям.

65. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования.
66. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
67. Этапы развития американской ПЛ.
68. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа.
69. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов.
70. Ассоциативный эксперимент и способы его использования в ПЛ исследованиях.
71. Метод семантического шкалирования в ПЛ.
72. Классификационные эксперименты в ПЛ.
73. Предложение и текст как объекты ПЛ эксперимента.
74. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции.
75. Отличия в психической организации познавательной и коммуникативной деятельности животных и человека.
76. Трактовка фундаментальных лингвистических понятий (язык, речь, речевая деятельность) с точки зрения психологии и ПЛ.
77. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
78. Основные постулаты ПЛ теории.
79. Речевая деятельность: определение, общая характеристика, строение (внешние этапы), место в контексте деятельности человека. Схема речемыслительной деятельности.
80. Модель видов речевой деятельности в системе «человек», их общая характеристика.
81. Компоненты психологического содержания речевой деятельности (мысль, речь, текст) и их характеристика
82. Путь от мысли в слову в понимании Л.С. Выготского. Внутренняя речь в структуре речемыслительной деятельности.
83. Экспериментальные исследования внутренней речи; свойства внутренней речи.
84. Различие процессов и механизмов речевой деятельности. Механизмы речи в понимании Н.И. Жинкина и отечественных психолингвистов.
85. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
86. Модель порождения речи Московский психолингвистической школы.
87. Проблема соотношения слова и синтаксической структуры предложения в процессе порождения (модели Ахутиной и Кубряковой)
88. Восприятие как высшая психическая функция. Уровни восприятия. Основные механизмы восприятия.
89. Психолингвистическое изучение восприятия звуков и слов.
90. Восприятие и понимание предложения и текста.
91. Модель смыслового восприятия И.А.Зимней.
92. Когнитивная база речевой деятельности. Роль знаний в порождении и восприятии речи.
93. Понятие языковой личности, ее структура. ПЛ характеристика языковой личности.
94. Понятие внутреннего лексикона человека и способы его изучения. Вопрос о месте слова в речевой деятельности.
95. История изучения детской речи. Описательные работы по речевому онтогенезу.
96. Понятие языковой способности. Основные теории ее формирования. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
97. Суть расхождений французской (Ж.Пиаже) и отечественной (Л.С.Выготский) школ во взглядах на детскую речь.
98. Периодизация речевого развития человека с учетом расширения состава функций речи.
99. Основные этапы усвоения родного языка в онтогенезе. Факторы языкового развития.
100. Соотношение речевой активности и речевой среды как факторов речевого развития. Вопрос о возможности речевого и интеллектуального развития ребенка в социальной изоляции. Анализ судьбы детей-маугли.
101. Соотношение между физическим, интеллектуальным и речевым развитием

- ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.
102. Характеристика дословесного этапа речевого онтогенеза.
 103. Освоение ребенком звукового строя речи (состава фонем, слоговой структуры слова, интонации)
 104. Речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Характеристика периодов однословных и двусловных высказываний.
 105. Усвоение лексического состава языка. Путь развития значений.
 106. Овладение морфологическими категориями. Феномен промежуточной грамматики ребенка.
 107. Речевые инновации ребенка. Причины детского словотворчества.
 108. Усвоение синтаксического строя языка.
 109. Освоение способов организации текста. Связная речь дошкольников.
 110. Усвоение письменной речи ребенком.
 111. Основные тенденции развития речи детей школьного возраста.
 112. Усвоение невербальных средств общения.
 113. Изучение случаев патологии речи в нейро- и психолингвистике: проблемы и задачи.
 114. Основные виды нарушений речи (афазий) и их лингвистические проявления.
 115. Роль различных участков мозга в речемыслительной деятельности; способы изучения.
 116. Типология речевых дефектов. Особенности усвоения родного языка при наличии дефектов речи у детей.
 117. Виды речевой патологии, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Способы коммуникации глухонемых и слепоглухонемых.
 118. Влияние эмоционального состояния на речь человека.
 119. Предмет, задачи и достижения этнопсихолингвистики.
 120. Предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		12
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	8		8
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		96

Чтение и конспектирование научной литературы	50		50
Подготовка доклада	20		20
Подготовка к тесту	20		20
Подготовка к публичному выступлению	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 часа 3 зачетные единицы	108 3		108 3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы	0,5			14	14,5
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	0,5			7	7,5
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.				7	7
2	Основные методы психолингвистики	-	1		8	9
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		1		8	9
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	0,5	-		14	14,5
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	0,5			7	7,5
3.2.	Речевая функциональная система				7	7
4	Речь и мышление	1	2		15	18
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			7	8
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		8	10
5	Модели порождения речи в психолингвистике	0,5	1		15	16,5
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи		1		7	8

5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	0,5			8	8,5
6	Модели восприятия речи	0,5	2		8	10,5
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	0,5	2		8	10,5
7	Психолингвистика детской речи	0,5	2		15	17,5
7.1	Онтогенез речи.		1		7	8
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	0,5	1		8	9,5
8	Психолингвистика текста	0,5			7	7,5
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	0,5			7	7,5
	Всего:	4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	0,5
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.	0,5
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; троякий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности.	1
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	0,5
5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	0,5
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	0,5
7	Текст как единица речетворческого процесса. Слово – высказывание – текст. Подтекст. Гипертекст. Пошаговость восприятия.	0,5
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен ОП

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.).	1
2	Раздел 4. Речь и мышление	Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	2
3	Раздел 5. Модели порождения речи в психолингвистике	Отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	1
4	Раздел 6. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание.	2
5	Раздел 7. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка к тесту	2

	материала. Виды методов		
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
5	Речевая функциональная система	Чтение и конспектирование научной литературы	7
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Чтение и конспектирование научной литературы	7
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
8	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	7
9	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка к публичному выступлению	2
10	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка доклада	2
11	Онтогенез речи.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
12	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
13	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	7
	Итого:		96

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01. Педагогическая этика и деонтология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей.

Основными задачами курса являются:

ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика», сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями:

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОПК-2, ПК-4.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-4	«Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах»	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Доклады на семинарах. - контрольных	Текущая аттестация: Разбор ситуационных задач Тест зачет	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в

		конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	работ		своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Тест зачет.	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет Повышенный уровень: нет

Профессиональные компетенции

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест зачет.	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;

		- средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть:			- средства осуществления самоорганизации и самообразования ; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации , организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования ; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-

		владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;			коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования ;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	6	6
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии личности в межличностном общении	Вопросы психологии личности в межличностном общении. Факторы, детерминирующие поведение личности Рольное поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения Стороны делового общения
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
5.	Этика общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	3	5	7	9	11
			4	6	8	10	12
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
2.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов				
	Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2		1	4	7

Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	2	2	1	4	9
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2	2	1	6	11
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	6	2	4	14
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	6	2	6	16
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2		1	6	9
Зачет				6	6
Итого	12	16	8	36	72

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Ролевое поведение в деловом общении	2
3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2
4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения Конфликты и пути их разрешения.	2
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	2
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Итого	12

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и	1

		задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Ролевое поведение в деловом общении	3
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	3
4	4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	3
5	4	Конфликты и пути их разрешения.	3
6	4	Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2
7	5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения	3
8.	5	Правила вербального этикета.	2
9.	5	Правила управления в педагогическом общении.	3
10.	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
		Итого	24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Педагогическая этика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.	4
2	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения.	4
3.	Тема 7. Этические принципы делового общения	Подготовьте краткое сообщение, касающееся этических принципов делового общения.	4
4.	Тема 10. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений.	Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах	6
	Подготовка реферата		12
	Подготовка к зачету		6

	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Стили педагогического общения
4. Выбор педагогом оптимального стиля общения
5. Педагогический конфликт, его особенности.
6. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
7. Общие этические принципы делового общения
8. Правила вербального этикета
9. Правила управления в педагогическом общении
10. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
11. Дидактика у детей
12. Профилактика дидактики у детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям общения с детьми с ОВЗ и их родителям Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Умеет использовать на практике знание правовой науки	Тест, зачет.	Вопросы зачета:

	Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет		
ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2 Активно осваивает предметы, касающиеся общения педагога с детьми с ОВЗ (педагогику, психологию, специальную педагогику и психологию 3.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным	Тест, зачет	

	источникам и предметам, позволяющим освоить методы разрешения конфликтных ситуаций и навыки делового и профессионального общения		
Повышенный уровень	навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - - методами разрешения проблемных ситуаций;		
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень Знает: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства	Проявляет устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям общения с детьми с ОВЗ и их родителям Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;	Тест, зачет	Вопросы зачета:

организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеет: основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		
Повышенный уровень: - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; -владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к зачету, если он набрал по БРС более 50 баллов			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения. Обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения		
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения. Не обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Не владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основные работы:

1. Ратников В.П./ред., Конфликтология, М, Юнити-Дана, 2007, 511с
- 2.. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.80с.
3. Сковрцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сковрцов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A80DCCA7-60EB-46B8-A924-893422E37F86

Б. Дополнительная литература:

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.
- 2..Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092
- 3.Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63F087B8-79DB-40D5-916E-973076F18EB0
- 4..Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
- 3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Программа зачета

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения»
3. Особенности педагогической этики
- 4.Вопросы психологии личности в межличностном общении
- 5.Факторы, детерминирующие поведение личности
6. Ролевое поведение в деловом общении
7. Общение, виды общения
8. Стороны делового общения
9. Стили педагогического общения
10. Выбор педагогом оптимального стиля общения
11. Конфликты, виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликтов.
13. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
14. . Общие этические принципы делового общения
15. Правила вербального этикета
16. Правила управления в педагогическом общении
17. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
18. Ятрогении, причины
19. . Дидактогении у детей
20. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		

Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к к.р.	14	14
Вид отчетности по дисциплине: К.р.		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятия Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1	1	6	8
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	1	1	6	8
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения		1	8	9
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		2	6	8
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1	6	8
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	8	11
К.р.				
Подготовка реферата			20	20
Итого	4	8	60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	1
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	1
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактика у детей. Профилактика дидактики у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	1
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	1
4	4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	2
5	5	Конфликты и пути их разрешения. Правила вербального этикета.	1
6..	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактика у детей. Профилактика дидактики у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
		Итого	8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения».	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики. Подготовиться к семинару	6

	Особенности педагогической этики		
2	Тема 2. Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	Подготовиться к семинару	6
3	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения. Подготовиться к семинару	8
4	Тема 4 Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения педагога.	. Подготовиться к семинару	6
5	Тема 5. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета.	Подготовьте краткое сообщение, касающееся этических принципов делового общения. Подготовиться к семинару	6
6.	Тема 6. Дидактики у детей. Профилактика дидактики	Подготовить сообщения о дидактики и их причинах	8
9.	Подготовка реферата		20
	Итого		60

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 03.02 Правовые основы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы специального образования» - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОПК-2; ПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной деятельности	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные	- Доклады на семинарах. - контроль работ	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной

	льной сферах	правовые вопросы. Владеть: нет			деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2;					
ОП К-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	- Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет
					Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК -4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость	Доклады на семинарах. Анализ конкретных ситуаций	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования;

		непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером;			- осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером;
		- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - владеет научно-			Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

		обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными

		возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁵								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальная педагогика	1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
2	Семейная педагогика	2.1	2.3	3.1	3.2	3.5				
3	Организация управлением учреждением специального образования	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5.	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	4	8		12	24
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2	4		6	
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2	4		6	
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными	1	2		4	

⁵ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

2.2	возможностями здоровья на образование. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2	3		4	
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1	3		4	
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	4	8		12	24
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5	2		2	
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5	2		2	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1	2		4	
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1	1		2	
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1	1		2	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2
	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1
	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5
	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1
	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1

	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	4
2.	1.2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	4
3.	2. 1.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	2
4.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	3
5.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	3
6.	3.1.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	2
7.	3.2.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	2
8.	3.3.	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	2
9.	3.4.	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
10.	3.5.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-	Подготовка конспект.	6

	инвалиды. Категории		
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта	6
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта	4
4	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклада на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов» ; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	4
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	4
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ.	4
7	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Написать реферат.	4
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	4
9	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовить конспект о условиях обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	2
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной

- реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
 8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
 9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
 10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
 11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
 12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права;	может пользоваться основными научными понятиями и правовыми категориями	зачет,	Тест по правовым основам дефектологического образования,
Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы.	уметь анализировать правовые проблемы и ситуации,	зачет	Тест по правовым основам дефектологического образования,
Владеть: нет			
Повышенный уровень: Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый уровень: Знать: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Ориентируется в правовых документах, регламентирующих	зачет.	Тест

[illegible]

	соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 30 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Отлично» - Тест . Отвечает правильно более чем на 85% вопросов теста - Уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.		
«хорошо» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности;	«Хорошо» - Отвечает правильно на 75-85% вопросов теста - уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями.		

- решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	
«удовлетворительно» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Удовлетворительно» - - Отвечает правильно на 50 - 74% вопросов теста - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Отвечает правильно менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебединского В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144
2. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014,с.60.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. - М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Пакет приложений Microsoft office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мартынов М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. - Томск, 2003. Адрес: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199> В книге рассматривается понятие «интегрированное обучение», его содержание, проведен анализ технологий интегрированного обучения, представлены типы и формы интегрированных уроков.
2. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей, имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
3. <http://www.rehabsys.ru>
4. <http://www.minobr.sakha.ru>
5. <http://www.government.nnov.ru>
6. <http://www.mgppu.ru>
7. <http://www.booksiti.net.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>
9. <http://www.portalus.ru>
10. <http://infopravo.by.ru>
11. <http://www.invalid.ru>
12. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
13. <http://independent.for.narod.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов по ряду дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогики, психологии, возрастной и педагогической психологии и др.) а также овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии, методик воспитательной работы с детьми, страдающими различными видами патологий и др. В процессе изучения курса необходимо различными приемами и методами стимулировать исследовательскую активность обучающихся, знакомить их с современными научными разработками в области коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Познакомьтесь с извлечениями из областного закона «О специальном (коррекционном) образовании в Ярославской области». Проанализируйте в социально-реабилитационном аспекте, какие права - на уровне субъекта Федерации - закрепляются применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья данным законодательным актом.

Задание 2. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurassec.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах - членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно-правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования реабилитационно-образовательной деятельности в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества».

Задание 4. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины «"Слепой музыкант" В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. - 1916).

Задание 5. Познакомьтесь с тематическим списком ссылок по теме "ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Инструкция для студентов: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо дефектологу знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки

- <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека ООН
- <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf> - Конвенция о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/document/declarat/disabled.htm> - Декларация о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/document/declarat/retarded.htm> - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ «Об образовании»
- <http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm> - Семейный кодекс РФ
- <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm> - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

Данное задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Инвалидность это-

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

2. Дефект- это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) отклонение, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

3. Нетрудоспособность-это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

4. К 4 виду относят-

- а) Тотально глухих детей
- б) Тотально слепых детей
- в) Слабовидящих детей

5. К 7 виду относят-

- а) Детей с задержкой психического развития
- б) Детей с умственной отсталостью
- в) Тотальнонезрячие

6. В каком году в Норвегии был принят закон об обязательном обучении глухих:

- а) 1881
- б) 1891
- в) 1981

7. В каком году началась бесплатная организация школ для аномальных детей в России:

- а) 1921
- б) 1917
- в) 1990

8. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) 1981
- б) 1891
- в) 2000

9. Когда был принят закон «Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи»

- а) 1991 год 19 декабря
- б) 1995 год 19 декабря
- в) 1990 год 17 июля

10. В каком году была принята конвенция по защите прав и достоинств инвалидов:

- а) 1990
- б) 2001
- в) 2006

11. Когда была принята Конституция РФ:

- а) 12 декабря 1993 год
- б) 12 декабря 1991год
- в) 12 октября 1993 год

12. По СанПину в области образования(по дошкольным учреждениям) вместимость д/у расположенного в сельской местности составляет:

- а) Не более 350 мест
- б) Не более 140 мест
- в) Не более 150 мест

13. Какие требования предъявляются СанПином в области образования?

- а) территория окружена забором и озеленена(не менее 50%)
- б) разрешено использование цокольных этажей под учебные классы
- в) организация живого уголка с любыми животными

14. Саломанская Всемирная конференция 1994 года была организована:

- а) ЮНЕСКО
- б) НАТО
- в) Европейский Союз

15. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- а) 1948 год
- б) 1965 год
- в) 1848год

16. Обще- Европейское соглашение о защите прав человека принято:

- а) 1950 год
- б) 1954 год

в) 1990 год

17. Европейская социальная хартия была принята:

- а) 1962 год
- б) 1961 год
- в) 1984 год

18. Декларация социального прогресса и развития принята:

- а) 1969 год
- б) 1985 год
- в) 1994 год

19. ВОЗ это-

- а) всемирная организация здравоохранения
- б) всероссийская организация здравоохранения
- в) всемирная организация здоровья

20. В каком году количество типов инвалидности увеличилось до 8 видов:

- а) 1971 год
- б) 1996 год
- в) 1963 год

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Подготовка конспект по работе Лебединского В.В. по теме дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144 (электронная среда обучения)	5
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта лекции по теме дисциплины по концепции Н.Н. Малофеева (электронная среда обучения)	5
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта по теме дисциплины (электронная среда обучения)	5
4	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклада на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов»; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	5
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	5
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ,.	5
7	Специальные условия получения	Написать реферат.	5

	образования умственно-отсталыми детьми.		
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	5
9	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовить конспект о условиях обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	5
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	5
11	Итоговый тест	Электронная среда обучения	5
	Итого:		55

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 к.2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			

⁶ При наличии других информационных технологий, используемых в рамках изучения дисциплины, указать их дополнительно. Перечень возможных вариантов представлен в схеме:

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	28	28			
Подготовка докладов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

16..2. Содержание дисциплины

16..2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1	1		12	14
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5	1		6	7,5
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5	-		6	6,5
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		18	22
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	-		6	7
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	1		6	8
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	-	1		6	7
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	1	5		30	36
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор	1	1		6	8

	обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.					
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		1		6	7
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		1		6	7
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		1		6	7
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.		1		6	7
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5
2	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
4	2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
5	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	1

2.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
3.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1
4.	3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ	1
5.	3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	1
6.	3.3	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1
7.	3.4.	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
8.	3.5.	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Составьте конспект по международным актам, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.	6
2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Составить конспект по нормативно-правовым актам Министерства образования и науки, регламентирующие работу	6

		специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений общего типа по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Оформить в виде доклада требования к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	6
4.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклад на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов» Подготовить конспект «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	6
5.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовьте конспект о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	6
6.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовьте доклад «типы и формы обучения детей с ОВЗ».	6
7.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Проанализировать содержание образования для детей с умственной отсталостью. Написать реферат.	6
8.	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	6
9.	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовьте доклад «Условия обучения в ласах КРО, ККО, Инклюзивных классах».	6
10.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать конспект по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	6
			60

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика
и специальное образование**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование

**(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Ф.

Тихомирова Л.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-развлекательную. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть:	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

		Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентации Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

					Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования
ПК-3	Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательной - коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью

11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1..	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост . работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	2	2	2	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2	4	2	8
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2	2	2	6
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	2	2	2	6
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		4	2	6

6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2		2	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2	4	2	8
8.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	2	2	2	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.		4	2	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2	4	2	8
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	2	4		6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.		4		4
	Реферат			20	20
	Анализ образовательной технологии			14	14
	Всего	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час).
1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2
3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2
4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2
7	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2

8	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2
9	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические (семинарские) занятия:

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	4
3	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2.
4	4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2.
5	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	4
6	6	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	.-
7	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	4.
8	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2.
9	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	4.
10	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	4.
11.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	4.
12.	12	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание, самомассаж от простуды	4.

	Итого	36

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	1
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к семинару	1
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к семинару по теме	2
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	2
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	2
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	2
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	2
9.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2

10.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
11.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		14
	Всего		54

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинеⁱⁱⁱ

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Основные признаки	Форма	Средства оценивания

Содержательное описание уровня ^{iv}	уровня	промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-7 Вопросы: 7-10

	эксперименты, полевая практика и т.п.		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня ^v	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методами реализации коррекционных программ	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-7 Вопросы: 7-10
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования		
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: - Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства,	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в. 1.2.Активно изучает методические и	Контрольная работа, тест, Зачет с оценкой	Вопросы: 11-14

Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.. -	технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности 2. Активно осваивает предметы, касающиеся средств для коррекционно-педагогической деятельности. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы коррекционно педагогической работы в организациях образования,		Вопросы: 15-17 Вопросы: 18-20
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет в совершенстве здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с ОВЗ		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Отлично	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет здоровьесберегающими технологиями. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Хорошо	Студент достаточно активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В		

	ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
Удовлетворительно	Студент недостаточно активно работал в семестре. Тест написал на удовлетворительно. Недостаточно хорошо знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, не всегда умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
Неудовлетворитель	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Не умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2011.-72с.
2. *Тихомирова, Л. Ф.* Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605
3. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004.-240с.

Б. Дополнительная литература:

- 1.Тихомирова Л.Ф.Школа-территория здоровья.-Ярославль, Изд-во ЯГПУ.-2010.
- 2.*Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256
- 3.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Здоровье и здоровый образ жизни. – Ярославль, 1997.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. Ярославль, 2007.

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Программа зачета с оценкой

1. Предмет здоровьесберегающей педагогики
2. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
3. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Цели, задачи и методы здоровьесберегающей педагогики.
5. Здоровье. Показатели здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста.
9. Особенности физиологии подростков.
10. Образ жизни. Категории образа жизни.
11. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
12. Организация режима дня дошкольника
13. Организация дня школьника.
14. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья.
15. Физическая культура детей с ОВЗ.
16. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
17. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
18. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
19. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
20. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
22. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
23. . Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
25. Профилактические здоровьесберегающие технологии.
26. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии.
27. . Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
28. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
29. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
30. . Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁷

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объёме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объёме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, даёт полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, даёт полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочётами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения

примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. · работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5

7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	0,5
2	Тема 2.Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5
3	Тема 4.Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	0,5
4	Тема 6.Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5
5	Тема 8.Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1
6	Тема 9.Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1
7	Тема 10.Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1

8	Тема 11.Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	1
2	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	1.
3	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	1
4	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	1.
5	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1.
6	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1.
7	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1.
8.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1.
		Итого	8

16.3. Самостоятельная работа студентов

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	4

2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к зачету	4
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к зачету	4
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	4
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к зачету.	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	4
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	4
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		18
	Всего		94

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«___»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в
специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование

**(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,

профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
Ф.

Тихомирова Л.

3. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 4) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»,
- 5) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 6) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;
методы обследования состояния здоровья детей
Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;
провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ
Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта», государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень	Средства	Средства	Уровни

	а	компонентов	формировани я	оценивания	освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-развлекательную. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

		полевая практика и т.п.			
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Владет технологиями психологического консультирования

ПК-3	Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14

Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1..	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. · работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика .	2	2	2	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2	4	2	8
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2	2	2	6
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	2	2	2	6
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		4	2	6
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2		2	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2	4	2	8
8.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	2	2	2	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.		4	2	6

10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2	4	2	8
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	2	4		6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.		4		4
	Реферат			20	20
	Анализ образовательной технологии			14	14
	Всего	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час).
1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2
3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2
4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2
7	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2
8	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2
9	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические (семинарские) занятия:

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	4
3	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2.
4	4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2.
5	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	4
6	6	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	.-
7	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	4.
8	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2.
9	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	4.
10	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	4.
11.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	4.
12.	12	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание, самомассаж от простуды	4.
		Итого	36 .

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам,	1

		касающихся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к семинару	1
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к семинару по теме	2
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	2
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	2
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	2
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	2
9.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
10.	Компенсаторно- нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
11.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		14
	Всего		54

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине^{vi}

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня ^{vii}	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы: 1-3

двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		Вопросы: 4-7 Вопросы: 7-10
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня^{viii}	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: Знать:	Проявляет устойчивый интерес к	Контрольная работа, Тестовый контроль	Вопросы:

[illegible]

	источникам и предметам, позволяющим освоить методы коррекционно педагогической работы в организациях образования,		Вопросы: 18-20
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет в совершенстве здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с ОВЗ		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Отлично	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет здоровьесберегающими технологиями. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Хорошо	Студент достаточно активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Удовлетворительно	Студент недостаточно активно работал в семестре. Тест написал на удовлетворительно. Недостаточно хорошо знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, не всегда умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические		

	положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
Неудовлетворитель	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Не умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература:

4. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2011.-72с.
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605
6. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004.-240с.

Б. Дополнительная литература:

- 1.Тихомирова Л.Ф.Школа-территория здоровья.-Ярославль, Изд-во ЯГПУ.-2010.
- 2.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256
- 3.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Здоровье и здоровый образ жизни. – Ярославль, 1997.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. Ярославль, 2007.

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
- 3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа зачета с оценкой

- 1.Предмет здоровьесберегающей педагогики
2. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
3. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.

4. Цели, задачи и методы здоровьесберегающей педагогики.
5. Здоровье. Показатели здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста.
- 9 Особенности физиологии подростков.
10. Образ жизни. Категории образа жизни.
11. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
12. Организация режима дня дошкольника
13. Организация дня школьника.
14. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья.
15. Физическая культура детей с ОВЗ.
16. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
17. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
18. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
19. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
20. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
22. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
23. . Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
25. Профилактические здоровьесберегающие технологии.
26. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии.
- 27.. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
28. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
29. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
- 30.. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁸

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому

нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8

Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10

11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	0,5
2	Тема 2.Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5
3	Тема 4.Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	0,5
4	Тема 6.Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5
5	Тема 8.Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1
6	Тема 9.Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1
7	Тема 10.Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1
8	Тема 11.Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	1

2	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	1.
3	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	1
4	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	1.
5	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1.
6	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1.
7	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1.
8.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1.
		Итого	8 .

16.3. Самостоятельная работа студентов

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	4
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к зачету	4
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к зачету	4
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника.	4

		Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к зачету.	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	4
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	4
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		18
	Всего		94

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика девиантного поведения у детей и подростков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук
Н.М.

Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

4. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

11. Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;
12. Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;
13. Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
14. Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;
15. Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), целесообразно изучать в 7 семестре.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;

-изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а так же в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

в области исследовательской деятельности:

-планирование коррекционно- воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования детей

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ

Владеть: диагностическими и коррекционными технологиями

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-1, ПК-7.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Выбор информационн ых источников - Профессиональ ный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Реферат Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн ого подхода Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ

					Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссион - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Реферат Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Умеет реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	32	32
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.

7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико- биологический подход. Социально- педагогический подход.
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология детей с интеллектуальным нарушением	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену				+	+	+	+	+	+	
3.	Подготовка к написанию ВКР	+	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия и	Самостоятельная работа	Всего
1	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»	1	2	6	9
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	1	2	6	9
3	Классификации и виды девиаций	2	2	6	10

4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	1	2	6	9
5	Девиантное поведение в возрастных группах	1	2	6	9
6	Концепции девиации	1	2	6	9
7	Основы психологической помощи при девиации	1	4	6	11
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	2	2	6	10
9	Реабилитационные социально-педагогические технологии	1	4	10	15
10	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в	1	2	14	17
	Всего	12	24	72	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.	1
3.	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.	2
4.	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.	1
5.	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы их профилактики.	1

6.	Концепции девиации Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.	1
7.	Основы психологической помощи при девиации Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.	2
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.	1
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.	1
10	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.	1
	Итого	12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки.	2
2.	2	Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.	2
3.	3	Педагогическая классификация девиаций.	2
4.	4	Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.	2
5.	5	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	2

6.	6	Концепции девиации.	2
7.	7	Основные задачи специалистов комплексной группы.	4
8.	8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.	2
9.	9	Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность.	4
10.	10	Основные формы работы педагогов.	2
		Итого	24

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Задание. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам девиации. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Сформулируйте собственные выводы по наиболее актуальным проблемам. Результаты оформите в виде таблицы. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	6
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Задание. Каждый учитель является членом педагогического совета школы. Совет рассматривает важнейшие вопросы работы с учащимися и вырабатывает на этой основе решения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. Выберите одну из актуальных тем по девиации подростков и подготовьте выступление на педагогическом. совете школы. Цель. Выполняя это задание, вы получите опыт подготовки учителем выступления на педагогическом совете школы. Методическая подсказка 1. Выбрать проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.	6

		2.Сформулировать тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета. 3.Собрать необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы: учителей в школе. 4.Составить текст выступления. Определить его основную мысль и основные положения. Отредактировать и оформить его. 5.Если посчитать нужным, подготовить мультимедийную презентацию. 6.Выступить перед сокурсниками.	
3	Классификации и виды девиаций	Задание. Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с девиантным поведением».Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель.Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика.Определить что беспокоит ученика,что интересует.Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	6
4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Задание.Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы причин и механизмов формирования девиантного поведения и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	4
5	Девиантное поведение в возрастных группах	Задание. Спланируйте возможные формы работы школы и родителей,имеющих детей с различными видами отклонений в поведении. Разработайте одну из таких форм.	6

		Цель. Студент научится устанавливать контакт с родителями учащихся.	
6	Концепции девиации	Задание. Найдите в различных источниках (учебниках, учебных пособиях, словарях, нормативных документах и т. д.) и оформите в виде словаря все определения толерантности. Цель. Выполняя это задание, студент осмыслит значения различных толкований и научится различать их определения, составит свой собственный словарь.	4
7	Основы психологической помощи при девиации	Задание. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию различных видов отклонений в поведении. Цель. Выполнив это задание студент осознает значимость использования качественных методик и методов диагностики. Методическая подсказка Обсудить в группе все графы таблицы. Сформулировать общее резюме по проблеме.	6
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Задание. Реферат- обзор на тему: «Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков». Проанализировать существующие рефераты в сети на данную тему и оценить их. Сделать презентацию. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свое собственное мнение о качестве работ и сможет оценить собственные работы.	6
9	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Задание. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по девиации и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных	10

		средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять нужные вопросы из информационного источника, составлять свой собственный перечень реабилитационных социально-педагогических технологий по девиации.	
10	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Задание. В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков. Цель. Обобщить полученные знания по дисциплине.	14
	Итого		72

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Типы семейных отношений и семейного воспитания, которые лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей.
2. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
3. Трудный ребенок в школе.
4. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
5. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения учащихся.
6. Осуществление взаимодействия классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
7. Эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников.
8. Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.
9. Трудный ребенок в семье.
10. Трудный ребенок в профессиональных училищах.
11. Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ.
12. Организация воспитательно-профилактической работы в учебной группе профессионального училища.
13. Особенности работы социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
14. Трудный ребенок в спецшколе.
15. Система учебно-воспитательной и реабилитационной работы (на примере Красноборской спецшколы).

- 16.Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников(на примере Красноборской спецшколы).
- 17.Организация взаимодействия школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних (на примере Красноборской спецшколы).
- 18.Осуществление взаимодействия спецшколы с другими учреждениями общего и дополнительного образования (на примере Красноборской спецшколы).
- 19.Внутришкольное взаимодействие по вопросу воспитания детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.
- 20.Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: Знать: Причины девиаций и клинические проявления -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методами реализации коррекционных программ	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с отметкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-8 Вопросы:9-12

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ			
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования и реабилитационными технологиями		
ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: - Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 1.2.Активно изучает методы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств взаимодействия с членами семей, воспитывающих детей с ОВЗ.. 3. Проявляет устойчивый интерес к консультированию семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Контрольная работа, тест, Зачет с отметкой	Вопросы: 21-24 Вопросы: 21-24 Вопросы: 21-24
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ, а также реабилитационными технологиями		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Владеет технологиями психологического консультирования семьи.		

	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает особенности воспитания детей с ОВЗ. Не умеет наладить контакт с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет методами психологического консультирования. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Клейберг Ю.А./ред., Девиантология. Хрестоматия, СПб, Речь, 2007, 0с
2. Бурыкина Н.М., Тихомирова Л.Ф. Девиация как социально-педагогическая проблема. Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского., 2010.-80с.
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

Б) дополнительная литература.

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов-на-Дону., 2007.
2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. — М., 2003. — 288 с.
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Контрольные, двухуровневые вопросы и задания для самоподготовки

Вопросы к зачету разделены на два уровня. Вопросы первого уровня нацелены на проверку конкретных знаний по изученному курсу. Вопросы второго уровня — на выявление уровня самостоятельности мышления студентов, наличия у них способности к установлению межпредметных связей.

Предполагается, что в каждом билете будет два вопроса первого уровня и один — второго. Следовательно, ответ на первые два вопроса будет соответствовать оценке «хорошо», на все три вопроса — «отлично».

Вопросы первого уровня

1. Предмет изучения психологии отклоняющегося поведения.
2. Определение нормы с точки зрения психологии поведения.
3. Виды норм.
4. Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину).
5. Склонность к дезадаптации.
6. Тотальность как одна из характеристик склонности к дезадаптации.
7. Нормальное и гармоничное виды поведения: общее и частное.
8. Девиантное поведение: понятие, специфика, виды.
9. Уровни проявления девиантного поведения.
10. Постулат сообразности по В.А. Петровскому.
11. Варианты «постулата сообразности».
12. Т-личность по Фарли.
13. Изменения, внесенные Робертом К. Мертоном в концепцию аномии.
14. Типология поведения личностей по отношению к целям и средствам Р. Мертона.
15. Основные принципы феноменологической диагностики,
16. Структура» типы, виды девиантного поведения.
17. Перечислить и охарактеризовать составляющие девиантного поведения.
18. Способы взаимодействия индивида с реальностью (по В.Д. Менделевичу).
19. Четыре способа «бегства» от реальности.
20. Перечислить и дать краткую характеристику социокультурно обусловленных видов девиантного поведения.
21. Тендерные особенности девиантного поведения.
22. Детские виды девиации.
23. Акцентуации характера и возрастные особенности.
24. Девиации зрелого возраста.
25. Влияние профессии на формирование девиантного поведения.
26. Основы психологической помощи при девиациях.

Вопросы второго уровня

1. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

- Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
 - Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
 - Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
 - Предложите и обоснуйте свою классификацию видов девиантного поведения.
 - Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
 - Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения.
 - В чем сущность понятия «антисоциальная личность»?
 - В чем специфика сознательных и бессознательных мотивов аддиктивного поведения?
10. Сравните мотивы возникновения аддиктивного и суицидального поведения. Выделите общее и частное.
11. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на девиантное поведение личности.
12. Какие еще виды девиаций возможно выделить? На основе чего вы строите данное предположение?

Вопросы для семинарских занятий:

Раздел-1

Вопросы для проверки

3. Дайте определение девиантному поведению.
4. С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?
5. Что является предметом изучения курса «Психология девиантного поведения»?
6. Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».
5. Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.
6. Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?
7. Раскройте понятие «поведенческая патология».
8. Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная вовне, и дезадаптация, ориентированная «на себя». В чем их принципиальное отличие?
9. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
10. Что является фактором риска нарушения психического здоровья?
11. Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В.А. Петровскому).
12. Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?

Раздел-2

Вопросы для проверки

1. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.
2. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?
3. Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.
4. В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла?
5. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.

6. В чем основное отличие по Симонтону между девиантами аддиктивного типа и творческими личностями?
7. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Раздел-3

Вопросы для проверки

1. Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете?
 2. Дайте определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода.
 3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
 4. Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?
 5. В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
- Раскройте понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
6. Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
 7. На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.

Раздел-4

Вопросы для проверки

1. Дайте определение понятию «психологическая культура».
2. Что составляет основу психологической культуры?
3. Раскройте понятие «психологическое здоровье». Что является основным условием психического здоровья?
4. Перечислите критерии психического здоровья.
5. В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
6. Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.
7. Как соотносятся понятия «этническая общность» и «этническая идентичность»?
8. Перечислите «стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.
9. На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?

Раздел-5

Вопросы для проверки

1. Раскройте значение преобладающего фона настроения в развитии личности с позиции М.М. Манасеиной.
2. Дайте характеристику классификации настроений М.М. Манасеиной. Как называлась ее работа, в которой впервые была представлена данная классификация?
3. Перечислите основные труды П.Ф. Лесгафта.
4. Какие условия, способствующие формированию «идеальной нормальной личности» выделял П.Ф. Лесгафт?
5. Перечислите школьные типы, которые выделил П.Ф. Лесгафт в работе «Семейное воспитание ребенка и его значение». Вследствие чего возникают данные типы по мнению автора?
6. На какие возрастные подгруппы делятся девиации? На чем основано данное деление?
7. Перечислите возможные девиации в каждой из подгрупп.
8. В чем специфика психокоррекционной работы в данных подгруппах?

Раздел-6

Вопросы для проверки

1. Какие факторы влияют на формирование девиаций в подростковом возрасте?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой.

3. Чем отличается классификация Д.Д. Еникеевой от классификации Е.В. Змановской?
4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете?
5. В чем специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте?
6. Что такое акцентуация? По каким параметрам различают акцентуации от психопатий?
7. Расскажите о характерологических проявлениях акцентуаций в разные возрастные периоды.
8. Что является «ахиллесовой пятой» каждого типа акцентуации?

Раздел-7

Вопросы для проверки

Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.

В чем заключается задача каждой из стадий?

По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста?

Перечислите девиации взрослого периода.

Дайте характеристику каждой девиации. Какие психокоррекционные меры возможно применить в каждом случае?

Раздел-8

Вопросы для проверки

1. Какие девиации имеют тендерные различия?

2. Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?

3. Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?

4. Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?

Раздел-9

Вопросы для проверки

1. Что является основной целью психокоррекции при девиациях?

2. Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.

3. Каков алгоритм анализа девиации клиента?

4. Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?

5. Дайте определение понятию «экологическая проверка».

Раздел-10

Вопросы для проверки

Перечислите основные теоретические психотерапевтические направления.

В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?

Назовите процедуры психодинамического направления.

Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?

Перечислите «жизненные правила клиента».

Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?

Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.

8. Дайте характеристику основных понятий гуманистического направления.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

- Раздел «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков как отдельная дисциплина».
- Содержание коррекционной работы с агрессивными детьми.

- Формы групповой коррекционной работы.
- Принципы и задачи коррекционной работы педагогического психолога.
- Коррекция тревожности и застенчивости.
- Профилактическая работа педагогического психолога.

- *Раздел «Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений».*

- Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
- Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
- Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
- Особенности волевых качеств детей с девиантным поведением.

- *Раздел «Классификации и виды девиаций»*

- Возрастные и личные особенности развития детей и подростков.
- Психологическое здоровье и факты риска в детском возрасте.
- Критерии явления «норма-аномалия»
- Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
- Пути преодоления конфликта между родителями и подростками.
- Причины неправильного родительского воспитания.

4.Раздел «Девиантное поведение в возрастных группах».

- Формы зависимого поведения ребенка, которые могут сформировать родители.
- Основные типы неправильного воспитания в семье.
- Принципы и содержание семейного воспитания.
- Показатели родительского поведения.
- Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?

5.Раздел «Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков»

- Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
- Принципы и методы при воспитании трудного ребенка.
- Что необходимо учитывать при оказании психолого- педагогической помощи трудным детям?
- Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
- Проблемы наркомании в подростковой среде.
- Предупреждение детской проституции.

Перечень примерных вопросов и заданий для контрольных работ

- 1.Типы семейных отношений и семейного воспитания, которые лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей.
- 2.Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
- 3.Трудный ребенок в школе.
- 4.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 5.Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения учащихся.
- 6.Осуществление взаимодействия классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
- 7.Эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников.

8. Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.
9. Трудный ребенок в семье.
10. Трудный ребенок в профессиональных училищах.
11. Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ.
12. Организация воспитательно-профилактической работы в учебной группе профессионального училища.
13. Особенности работы социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
14. Трудный ребенок в спецшколе.
15. Система учебно-воспитательной и реабилитационной работы (на примере Красноборской спецшколы).
16. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников (на примере Красноборской спецшколы).
17. Организация взаимодействия школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних (на примере Красноборской спецшколы).
18. Осуществление взаимодействия спецшколы с другими учреждениями общего и дополнительного образования (на примере Красноборской спецшколы).
19. Внутришкольное взаимодействие по вопросу воспитания детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.
20. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с отметкой

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание

выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

16. Организация учебного процесса по заочной форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	24	24
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Подготовка к зачету	8	8
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2.1 Содержание дисциплины

16.2.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия и семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	1	1	20	14
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	1	2	24	27
3	Классификации и виды девиаций	1	2	28	21
4	Девиантное поведение в возрастных группах	1	1	26	10

	Всего	4	6	98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	1
3.	Классификации и виды девиаций	1
4.	Девиантное поведение в возрастных группах	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5 Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Тематика практических занятий:	Трудоемкость (час.)
1.	Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	2
3.	Классификации и виды девиаций	2
4.	Девиантное поведение в возрастных группах	1
	Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1763.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Задание. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам девиации. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в	26

		источнике информации способы решения указанной проблемы. Сформулируйте собственные выводы по наиболее актуальным проблемам. Результаты оформите в виде таблицы. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Задание. Каждый учитель является членом педагогического совета школы. Совет рассматривает важнейшие вопросы работы с учащимися и вырабатывает на этой основе решения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. Выберите одну из актуальных тем по девиации подростков и подготовьте выступление на педагогическом. совете школы. Цель. Выполняя это задание, вы получите опыт подготовки учителем выступления на педагогическом совете школы. Методическая подсказка 1.Выбрать проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете. 2.Сформулировать тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета. 3.Собрать необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы: учителей в школе. 4.Составить текст выступления. Определить его основную мысль и основные положения. Отредактировать и оформить его. 5.Если посчитать нужным, подготовить мультимедийную презентацию. 6.Выступить перед сокурсниками.	24
3	Классификации и виды девиаций	Задание. Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с девиантным поведением».Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель.Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика.Определить что беспокоит	18

		ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	
4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Задание. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы причин и механизмов формирования девиантного поведения и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	28
	Итого		98

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Девиация как педагогическая проблема

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук
Н.М.

Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Ф.

Тихомирова Л.

5. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Девиация как педагогическая проблема» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

16. Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;

17. Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;

18. Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

19. Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;

20. Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), целесообразно изучать в 7 семестре.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;

- изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а так же в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно- воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования детей

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ

Владеть: диагностическими и коррекционными технологиями

Дисциплина «Девиация как педагогическая проблема» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание

детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-1, ПК-7.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Реферат Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Владет технологиями психологического консультирования
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с	Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Презентация Реферат Тест	Базовый уровень: Знает необходимость рационального выбора методов и приемов

	ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Умеет еализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	32	32
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.
7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности

	негативных отклонений в поведении детей и подростков	образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология детей с интеллектуальным нарушением	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену				+	+	+	+	+	+	
3.	Подготовка к написанию ВКР	+	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия и	Самостоятельная работа	Всего
1	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» <i>как отдельная дисциплина</i>	1	2	6	9
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	1	2	6	9
3	Классификации и виды девиаций	2	2	6	10
4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	1	2	6	9
5	Девиантное поведение в возрастных группах	1	2	6	9
6	Концепции девиации	1	2	6	9
7	Основы психологической помощи при девиации	1	4	6	11
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	2	2	6	10
9	Реабилитационные социально-педагогические технологии	1	4	10	15

10	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в	1	2	14	17
	Всего	12	24	72	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.	1
3.	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.	2
4.	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.	1
5.	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы их профилактики.	1
6.	Концепции девиации Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.	1
7.	Основы психологической помощи при девиации Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.	2
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	1

	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.	
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.	1
10	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.	1
	Итого	12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки.	2
2.	2	Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.	2
3.	3	Педагогическая классификация девиаций.	2
4.	4	Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.	2
5.	5	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	2
6.	6	Концепции девиации.	2
7.	7	Основные задачи специалистов комплексной группы.	4
8.	8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.	2
9.	9	Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность.	4
10.	10	Основные формы работы педагогов.	2
		Итого	24

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Задание. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам девиации. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Сформулируйте собственные выводы по наиболее актуальным проблемам. Результаты оформите в виде таблицы. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	6
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Задание. Каждый учитель является членом педагогического совета школы. Совет рассматривает важнейшие вопросы работы с учащимися и вырабатывает на этой основе решения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. Выберите одну из актуальных тем по девиации подростков и подготовьте выступление на педагогическом. совете школы. Цель. Выполняя это задание, вы получите опыт подготовки учителем выступления на педагогическом совете школы. Методическая подсказка 1.Выбрать проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете. 2.Сформулировать тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета. 3.Собрать необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы: учителей в школе. 4.Составить текст выступления. Определить его основную мысль и основные положения. 5.Если посчитать нужным,	6

		подготовить мультимедийную презентацию. 6.Выступить перед сокурсниками.	
3	Классификации и виды девиаций	Задание. Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с девиантным поведением».Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика.Определить что беспокоит ученика,что интересует.Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	6
4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Задание. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы причин и механизмов формирования девиантного поведения и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	4
5	Девиантное поведение в возрастных группах	Задание. Спланируйте возможные формы работы школы и родителей,имеющих детей с различными видами отклонений в поведении. Разработайте одну из таких форм. Цель. Студент научится устанавливать контакт с родителями учащихся.	6
6	Концепции девиации	Задание. Найдите в различных источниках (учебниках, учебных пособиях, словарях, нормативных документах и т. д.) и оформите в виде словаря все определения толерантности. Цель. Выполняя это	4

		задание, студент осмыслит значения различных толкований и научится различать их определения, составит свой собственный словарь .	
7	Основы психологической помощи при девиации	Задание.Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию различных видов отклонений в поведении . Цель.Выполнив это задание студент осознает значимость использования качественных методик и методов диагностики. Методическая подсказка Обсудить в группе все графы таблицы.Сформулировать общее резюме по проблеме.	6
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Задание. Реферат- обзор на тему: «Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков».Проанализировать существующие рефераты в сети на данную тему и оценить их.Сделать презентацию. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свое собственное мнение о качестве работ и сможет оценить собственные работы.	6
9	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Задание.Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по девиации и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять нужные вопросы из информационного источника, составлять свой собственный перечень реабилитационных социально-	10

		педагогических технологий по девиации.	
10	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Задание. В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков. Цель. Обобщить полученные знания по дисциплине.	14
	Итого		72

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Типы семейных отношений и семейного воспитания, которые лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей.
2. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
3. Трудный ребенок в школе.
4. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
5. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения учащихся.
6. Осуществление взаимодействия классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
7. Эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников.
8. Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.
9. Трудный ребенок в семье.
10. Трудный ребенок в профессиональных училищах.
11. Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ.
12. Организация воспитательно-профилактической работы в учебной группе профессионального училища.
13. Особенности работы социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
14. Трудный ребенок в спецшколе.
15. Система учебно-воспитательной и реабилитационной работы (на примере Красноборской спецшколы).
16. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников (на примере Красноборской спецшколы).
17. Организация взаимодействия школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних (на примере Красноборской спецшколы).
18. Осуществление взаимодействия спецшколы с другими учреждениями общего и дополнительного образования (на примере Красноборской спецшколы).

19. Внутришкольное взаимодействие по вопросу воспитания детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

20. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: Знать: Причины девиаций и клинические проявления -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методами реализации коррекционных программ	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с отметкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-8 Вопросы: 9-12

Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования и реабилитационными технологиями		
ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: - Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 1.2.Активно изучает методы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств взаимодействия с членами семей, воспитывающих детей с ОВЗ.. 3. Проявляет устойчивый интерес к консультированию семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Контрольная работа, тест, Зачет с отметкой	Вопросы: 21-24 Вопросы: 21-24 Вопросы: 21-24
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ, а также реабилитационными технологиями		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Владеет технологиями психологического консультирования семьи.		

	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает особенности воспитания детей с ОВЗ. Не умеет наладить контакт с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет методами психологического консультирования. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Клейберг Ю.А./ред., Девиантология. Хрестоматия, СПб, Речь, 2007, 0с
2. Бурыкина Н.М., Тихомирова Л.Ф. Девиация как социально-педагогическая проблема. Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского., 2010.-80с.
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

Б) дополнительная литература.

5. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов-на-Дону., 2007.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. — М., 2003. — 288 с.
7. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
8. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Контрольные, двухуровневые вопросы и задания для самоподготовки

Вопросы к зачету разделены на два уровня. Вопросы первого уровня нацелены на проверку конкретных знаний по изученному курсу. Вопросы второго уровня — на выявление уровня самостоятельности мышления студентов, наличия у них способности к установлению межпредметных связей.

Предполагается, что в каждом билете будет два вопроса первого уровня и один — второго. Следовательно, ответ на первые два вопроса будет соответствовать оценке «хорошо», на все три вопроса — «отлично».

Вопросы первого уровня

1. Предмет изучения психологии отклоняющегося поведения.
10. Определение нормы с точки зрения психологии поведения.
11. Виды норм.
12. Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину).
13. Склонность к дезадаптации.
14. Тотальность как одна из характеристик склонности к дезадаптации.
15. Нормальное и гармоничное виды поведения: общее и частное.
16. Девиантное поведение: понятие, специфика, виды.
17. Уровни проявления девиантного поведения.
27. Постулат сообразности по В.А. Петровскому.
28. Варианты «постулата сообразности».
29. Т-личность по Фарли.
30. Изменения, внесенные Робертом К. Мертном в концепцию аномии.
31. Типология поведения личностей по отношению к целям и средствам Р. Мертона.
32. Основные принципы феноменологической диагностики,
33. Структура» типы, виды девиантного поведения.
34. Перечислить и охарактеризовать составляющие девиантного поведения.
35. Способы взаимодействия индивида с реальностью (по В.Д. Менделевичу).
36. Четыре способа «бегства» от реальности.
37. Перечислить и дать краткую характеристику социокультурно обусловленных видов девиантного поведения.
38. Тендерные особенности девиантного поведения.
39. Детские виды девиации.
40. Акцентуации характера и возрастные особенности.
41. Девиации зрелого возраста.
42. Влияние профессии на формирование девиантного поведения.

43. Основы психологической помощи при девиациях.

Вопросы второго уровня

1. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

- Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

- Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

- Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

- Предложите и обоснуйте свою классификацию видов девиантного поведения.

- Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

- Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения.

- В чем сущность понятия «антисоциальная личность»?

- В чем специфика сознательных и бессознательных мотивов аддиктивного поведения?

12. Сравните мотивы возникновения аддиктивного и суицидального поведения. Выделите общее и частное.

13. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на девиантное поведение личности.

12. Какие еще виды девиаций возможно выделить? На основе чего вы строите данное предположение?

Вопросы для семинарских занятий:

Раздел-1

Вопросы для проверки

7. Дайте определение девиантному поведению.

8. С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?

9. Что является предметом изучения курса «Психология девиантного поведения»?

10. Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».

10. Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.

11. Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?

12. Раскройте понятие «поведенческая патология».

13. Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная вовне, и дезадаптация, ориентированная «на себя». В чем их принципиальное отличие?

14. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.

13. Что является фактором риска нарушения психического здоровья?

14. Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В.А. Петровскому).

15. Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?

Раздел-2

Вопросы для проверки

8. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.

9. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?

10. Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.

11. В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла?
12. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.
13. В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддиктивного типа и творческими личностями?
14. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Раздел-3

Вопросы для проверки

1. Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете?
 2. Дайте определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода.
 3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
 4. Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?
 5. В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
- Раскройте понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
8. Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
 9. На чем основана типология личностей К. Мертон? Дайте характеристику каждому из типов.

Раздел-4

Вопросы для проверки

10. Дайте определение понятию «психологическая культура».
11. Что составляет основу психологической культуры?
12. Раскройте понятие «психологическое здоровье». Что является основным условием психического здоровья?
13. Перечислите критерии психического здоровья.
14. В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
15. Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.
16. Как соотносятся понятия «этническая общность» и «этническая идентичность»?
17. Перечислите «стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.
18. На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?

Раздел-5

Вопросы для проверки

9. Раскройте значение преобладающего фона настроения в развитии личности с позиции М.М. Манасеиной.
10. Дайте характеристику классификации настроений М.М. Манасеиной. Как называлась ее работа, в которой впервые была представлена данная классификация?
11. Перечислите основные труды П.Ф. Лесгафта.
12. Какие условия, способствующие формированию «идеальной нормальной личности» выделял П.Ф. Лесгафт?
13. Перечислите школьные типы, которые выделил П.Ф. Лесгафт в работе «Семейное воспитание ребенка и его значение». Вследствие чего возникают данные типы по мнению автора?
14. На какие возрастные подгруппы делятся девиации? На чем основано данное деление?
15. Перечислите возможные девиации в каждой из подгрупп.
16. В чем специфика психокоррекционной работы в данных подгруппах?

Раздел-6

Вопросы для проверки

6. Какие факторы влияют на формирование девиаций в подростковом возрасте?
7. Перечислите и охарактеризуйте виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой.
8. Чем отличается классификация Д.Д. Еникеевой от классификации Е.В. Змановской?
9. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете?
10. В чем специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте?
9. Что такое акцентуация? По каким параметрам различают акцентуации от психопатий?
10. Расскажите о характерологических проявлениях акцентуаций в разные возрастные периоды.
11. Что является «ахиллесовой пятой» каждого типа акцентуации?

Раздел-7

Вопросы для проверки

- Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.
- В чем заключается задача каждой из стадий?
- По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста?
- Перечислите девиации взрослого периода.
- Дайте характеристику каждой девиации. Какие психокоррекционные меры возможно применить в каждом случае?

Раздел-8

Вопросы для проверки

1. Какие девиации имеют тендерные различия?
2. Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?
3. Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
4. Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?

Раздел-9

Вопросы для проверки

6. Что является основной целью психокоррекции при девиациях?
7. Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.
8. Каков алгоритм анализа девиации клиента?
9. Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?
10. Дайте определение понятию «экологическая проверка».

Раздел-10

Вопросы для проверки

- Перечислите основные теоретические психотерапевтические направления.
- В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?
- Назовите процедуры психодинамического направления.
- Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?
- Перечислите «жизненные правила клиента».
- Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?
- Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.
- 8. Дайте характеристику основных понятий гуманистического направления.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

- Раздел «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков как отдельная дисциплина».
 - Содержание коррекционной работы с агрессивными детьми.
 - Формы групповой коррекционной работы.
 - Принципы и задачи коррекционной работы педагогического психолога.
 - Коррекция тревожности и застенчивости.
 - Профилактическая работа педагогического психолога.

- Раздел «Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений».
 - Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
 - Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
 - Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
 - Особенности волевых качеств детей с девиантным поведением.

- Раздел «Классификации и виды девиаций»
 - Возрастные и личные особенности развития детей и подростков.
 - Психологическое здоровье и факты риска в детском возрасте.
 - Критерии явления «норма-аномалия»
 - Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
 - Пути преодоления конфликта между родителями и подростками.
 - Причины неправильного родительского воспитания.

4.Раздел «Девиантное поведение в возрастных группах».

- Формы зависимого поведения ребенка, которые могут сформировать родители.
- Основные типы неправильного воспитания в семье.
- Принципы и содержание семейного воспитания.
- Показатели родительского поведения.
- Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?

5.Раздел «Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков»

- Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
- Принципы и методы при воспитании трудного ребенка.
- Что необходимо учитывать при оказании психолого- педагогической помощи трудным детям?
- Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
- Проблемы наркомании в подростковой среде.
- Предупреждение детской проституции.

Перечень примерных вопросов и заданий для контрольных работ

- 1.Типы семейных отношений и семейного воспитания, которые лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей.
- 2.Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
- 3.Трудный ребенок в школе.
- 4.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 5.Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения учащихся.
- 6.Осуществление взаимодействия классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

- 7.Эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников.
- 8.Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.
- 9.Трудный ребенок в семье.
- 10.Трудный ребенок в профессиональных училищах.
- 11.Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ.
- 12.Организация воспитательно-профилактической работы в учебной группе профессионального училища.
- 13.Особенности работы социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
- 14.Трудный ребенок в спецшколе.
- 15.Система учебно-воспитательной и реабилитационной работы (на примере Красноборской спецшколы).
- 16.Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников(на примере Красноборской спецшколы).
- 17.Организация взаимодействия школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних (на примере Красноборской спецшколы).
- 18.Осуществление взаимодействия спецшколы с другими учреждениями общего и дополнительного образования (на примере Красноборской спецшколы).
- 19.Внутришкольное взаимодействие по вопросу воспитания детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.
- 20.Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с отметкой

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

16. Организация учебного процесса по заочной форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	24	24
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Подготовка к зачету	8	8
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2.1 Содержание дисциплины

16.2.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия и семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	1	1	20	14
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	1	2	24	27
3	Классификации и виды девиаций	1	2	28	21

4	Девиянтное поведение в возрастных группах	1	1	26	10
	Всего	4	6	98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	1
3.	Классификации и виды девиаций	1
4.	Девиантное поведение в возрастных группах	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5 Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Тематика практических занятий:	Трудоемкость (час.)
1.	Основные причины возникновения девиантного поведения.	1
2.	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	2
3.	Классификации и виды девиаций	2
4.	Девиантное поведение в возрастных группах	1
	Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	«Профилактика девиантного поведения у	Задание. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические	26

	детей и подростков» как отдельная дисциплина	издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам девиации. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Сформулируйте собственные выводы по наиболее актуальным проблемам. Результаты оформите в виде таблицы. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	
2	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Задание. Каждый учитель является членом педагогического совета школы. Совет рассматривает важнейшие вопросы работы с учащимися и вырабатывает на этой основе решения по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. Выберите одну из актуальных тем по девиации подростков и подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Цель. Выполняя это задание, вы получите опыт подготовки учителем выступления на педагогическом совете школы. Методическая подсказка 1. Выбрать проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете. 2. Сформулировать тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета. 3. Собрать необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы: учителей в школе. 4. Составить текст выступления. Определить его основную мысль и основные положения. Отредактировать и оформить его. 5. Если посчитать нужным, подготовить мультимедийную презентацию. 6. Выступить перед сокурсниками.	24
3	Классификации и виды девиаций	Задание. Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с девиантным поведением». Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально	18

		психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика. Определить что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	
4	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Задание. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы причин и механизмов формирования девиантного поведения и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника, составлять свой собственный перечень проблем в девиации как науки.	28
	Итого		98

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«_25_» _____ 01 _____ 2018 г.

Протокол № _5_

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.
- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Актуальные вопросы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2; ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микрогруппе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций Составление технологических карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми	Рецензирование статьи	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать

		Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств,	образовательными потребностями Профессиональный диалог Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		информационно-коммуникационных технологий			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2					
ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио	Презентация. Подготовка. Урок. Организация и проведение.	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.

		выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования	Профессиональный диалог. Проекты. Создание портфолио.		Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет,		Зачет с оценкой

экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. Занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусм отрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12

3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		3	5
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	4	7		11	22
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	2	9		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	3		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	0,5	3		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	3		3	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	1. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	4

	2. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 3. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 11. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	1. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 2. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 3. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 4. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
4	44. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. 45. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	9

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5 5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Причины школьной неуспеваемости.

Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.

Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.

Способы коррекции внимания дошкольников.

Приемы и методы психокоррекции.

Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.

Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.

Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.

Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁹

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Рецензирование статьи

⁹ Соответствует п. 3 программы

Повышенный			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Презентация. Подготовка.
ОПК - 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый			
Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение.

педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	
Повышенный			
Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение.

программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет с оценкой	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.

«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Акдемия,2010,400 с.
2. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб.Речь, 2008.
3. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль.ЯГПУ.2008. 60с.

Б) дополнительная литература

1. Барина Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка : [центр диагностики и консультирования] // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 1.

– С. 70-74.

2. Бент Б.Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007.
3. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития [Текст] / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003.-№2. - С. 62-70.
4. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе.//Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
5. Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей // Дошк. педагогика. – 2007. - № 1. – С. 48-49.
6. Загорская Е. А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 55-58 ; № 5. – С. 67-70.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Вопросы для самопроверки**

1. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.
2. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).
3. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.
4. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ . Тенденции развития сети.
5. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
6. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.
7. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.
8. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.
9. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.

10. «Здоровьесберегающие» технологии.
11. Когнитивные, компьютерные технологии.
12. Новые формы организации образовательного процесса.
13. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.
14. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.
15. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
16. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.
17. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.
18. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.
19. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.
20. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10 10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	5 10 5

5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	9 лекций и 18 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	10	10
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10	10
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10	10
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	0,5	2	не предусмотрены	20	22,5
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	0,25	0,5		7	7,75
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	0,25	1		6	7,25
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	-	0,5		7	7,5

2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	0,5	0,5		14	15
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	0,25	0,25		7	7,5
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,25	0,25		7	7,5
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1	2		24	27
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	0,25	0,5		6	6,75
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	0,25	0,5		6	6,75
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	0,25	0,5		6	6,75
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,25	0,5		6	6,75
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1	1,5		20	22,5
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	0,5	1		7	8,5
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	0,25	0,25		6	6,5
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	0,25	0,25		7	7,5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1	2		18	21
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	0,5	1		6	7,5
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.		0,5		6	6,5
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	0,5		6	7
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	0,5
2	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,5
3	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1
4	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1
5	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	1

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	2
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	0,5
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	2
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном	1,5

		образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 10
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	10 9
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	9
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10 9 10
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	9 10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.06.02 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

**Утверждено на заседании кафедры
логопедии**

« 25 » _____ 01 _____ 2018 г.
Протокол № _5_

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.
- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микрогруппе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций Составление технологических карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями Профессиональный диалог	Рецензирование статьи	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в

		Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий	Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальны е занятия с учащимися, имеющими особые образовательны е потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательны х потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательны е потребности		сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2

ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссион. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссион. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио	Презентация. Подготовка. Урок. Организация и проведение	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного

		потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования	Профессиональный диалог. Проекты. Создание портфолио.		школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусм отрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5

3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		3	5
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	4	7		11	22
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	2	9		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	3		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	0,5	3		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	3		3	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	4. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области 5. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 6. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	4
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 12. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	5. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 6. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 7. Сущность понятия «педагогические технологии».	4

	«Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 8. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
4	46. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. 47. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	9

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5

			5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Причины школьной неуспеваемости.

Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.

Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.

Способы коррекции внимания дошкольников.

Приемы и методы психокоррекции.

Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.

Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.

Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.

Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹⁰

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Рецензирование статьи.
Повышенный			

¹⁰ Соответствует п. 3 программы

Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Презентация. Подготовка.
ОПК - 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый			
Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение

Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	
Повышенный			
Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение

образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.
«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности.

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Акдемия,2010,400 с.
5. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб.Речь, 2008.
6. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль.ЯГПУ.2008. 60с.

Б) дополнительная литература

7. Барина Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка : [центр диагностики и консультирования] // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 1. – С. 70-74.
8. Бент Б.Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007.
9. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития [Текст] / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003.-№2. - С. 62-70.
10. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе.//Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
11. Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей // Дошк. педагогика. – 2007. - № 1. – С. 48-49.

12. Загорская Е. А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 55-58 ; № 5. – С. 67-70.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Вопросы для самопроверки**

21. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.
22. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).
23. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.
24. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ . Тенденции развития сети.
25. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
26. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.
27. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.
28. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.
29. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.
30. «Здоровьесберегающие» технологии.
31. Когнитивные, компьютерные технологии.
32. Новые формы организации образовательного процесса.
33. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.
34. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

35. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
36. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.
37. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.
38. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.
39. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.
40. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10 10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	5 10 5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	10 лекций и 17 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	10	10
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10	10

Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10	10
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	0,5	2	не предусмотрены	20	22,5
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	0,25	0,5		7	7,75
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	0,25	1		6	7,25
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	-	0,5		7	7,5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	0,5	0,5		14	15
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	0,25	0,25		7	7,5
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,25	0,25		7	7,5
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1	2		24	27
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	0,25	0,5		6	6,75

3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	0,25	0,5		6	6,75
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	0,25	0,5		6	6,75
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,25	0,5		6	6,75
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1	1,5		20	22,5
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	0,5	1		7	8,5
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	0,25	0,25		6	6,5
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	0,25	0,25		7	7,5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1	2		18	21
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	0,5	1		6	7,5
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.		0,5		6	6,5
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	0,5		6	7
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	0,5

2	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,5
3	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1
4	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1
5	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	1

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	2
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	0,5
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	2
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1,5
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10
			10
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	10
			9
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	9
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10
			9
			10
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	9
			10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.07.01 Физическое воспитание и укрепление здоровья детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры олигофренопедагогики

к.п.н.

Калугин М.А.

Утверждено на заседании кафедры

Олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций. а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» изучается после таких дисциплин как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе	-Уметь делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	Зачёт	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального
	личностно-ориентированного и	- Владеть навыками рационального выбора и			взаимодействия и предотвращения конфликтов.

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;			Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: нет	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	Экзамен	Базовый уровень: Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую
	и				

	социальной защиты»				программу с учётом полученных образовательных результатов

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Подготовка к семинарам	36	36
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесберегающая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта		+	+	+					
2	Здоровьесберегающая педагогика					+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2	4	-	10	16
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2	4	-	10	16
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2	4	-	10	16
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	2	4	-	10	16
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	2	4	-	10	16
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	2	4	-	10	16
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	2	4	-	10	16
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2	4	-	10	16
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	2	4	-	10	16
Всего:		18	36		90	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2

4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	2
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	2
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	2
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	2
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	2
		18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	4
2	2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	4
3	3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	4
4	4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	4
5	5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	4
6	6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	4
7	7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	4
8	8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	4
9	9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	4
			36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	- Выбор информационных источников - Презентация	10
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	- Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог	10
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.**
- 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.**
- 3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.**
- 4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.**
- 5. Сущность культуры здоровья и её проявления.**
- 6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.**
- 7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.**
- 8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.**
- 9. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.**
- 10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.**
- 11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья школьников.**
- 12. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.**
- 13. Методика и организация оздоровительной работы.**
- 14. Организация внеучебной деятельности.**

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Определяет рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1, 3, 6, 9.
Знает организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации.		Программа зачёта вопросы: 4, 5, 10, 11.
Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого	Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка		Программа зачёта вопросы: 3, 6, 8, 10.
Умеет: делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках,		Программа зачёта вопросы: 8, 9, 10, 11. Программа зачёта вопросы: 5, 7, 9, 10

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проводит поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		Программа зачёта вопросы: 4, 5, 8, 9, Программа зачёта вопросы: 6, 10, 12, 14. Программа зачёта вопросы: 9,10, 11, 12,
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического		

	и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1, 3, 6, 9. Программа зачёта вопросы: 4, 5, 10, 11. Программа зачёта вопросы: 3, 6, 8, 10. Программа зачёта вопросы: 8, 9, 10, 11. Программа зачёта вопросы: 5, 7, 9, 10
Повышенный уровень			
Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 4, 5, 8, 9,

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды лиц с ограниченными возможностями здоровья.	зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Программа зачёта вопросы: 6, 10, 12, 14. Программа зачёта вопросы: 9,10, 11, 12,

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 90 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Отлично» - знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владение понятийно-категориальным аппаратом, свободное использование знаний, эрудиция; владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; способностью иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентностью в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализом различных концепций и теорий, аргументированным обоснованием собственной позиции и точки зрения; умеет логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	«Хорошо» - умеет составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и дополнительную литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом;

- Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ. Ответ студента строится на материале учебника, слабо знает дополнительную литературу, удовлетворительно владеет основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, ответить на основные вопросы, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.

методов и методик психолого-педагогического обследования. -Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную литературу, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калугин М.А. / сост., Методика физического воспитания для системы специального и инклюзивного образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51 с
2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 64 с.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

б) дополнительная литература

1. Калугин М.А., Средства физического воспитания в специальной (коррекционной)образовательной школе 8 вида, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 55с
2. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.
3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>

3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.
9. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья школьников.
12. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.
13. Методика и организация оздоровительной работы.
14. Организация внеучебной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4 курс 2	4 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	

В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	26	102
В том числе:			
Составить программу	30		30
Подготовить презентацию	20		20
Реферат	16		16
Подготовить доклад	20		20
Подготовка к семинарам	42	26	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость Зачетных единиц	144	36	108
	4	1	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Лабора. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	0,5	1	-	16	17,5
2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	0,5	1	-	16	17,5
3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1	1	-	16	18
4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1	1	-	16	18
5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	0,5	1	-	16	17,5
6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	0,5	1	-	12	13,5
7	Подготовка педагогов к	0,5	1	-	12	13,5

	здоровьесберегающему воспитанию школьников.					
8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	0,5	1	-	12	13,5
9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	1	2	-	12	15
Всего:		6	10		128	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	0,5
2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	0,5
3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1
4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1
5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	0,5
6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	0,5
7	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	0,5
8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	0,5
9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	1
		6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	1
2	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	1
3	3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1

4	4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1
5	5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	1
6	6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	1
7	7	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	1
8	8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	1
9	9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2
			10

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.	16
2	2	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.	16
3	3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.	16
4	4	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.	16
5	5	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесберегающая атмосфера жизни школы – основа воспитания	16

		культуры здоровья.	
6	6	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.	12
7	7	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.	12
8	8	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.	12
9	9	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.	12
			128

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1.В.ДВ.07.02 Физкультура у детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры олигофренопедагогики

к.п.н.

Калугин М.А.

Утверждено на заседании кафедры

Олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций. а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается после таких дисциплин как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2					
ПК-1	«Способнос ть к рациональн ому выбору и реализации коррекцион но- образовател ьных программ на основе	-Уметь делать рациональный выбор коррекционно- образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессио нальный диалог	Зачёт	Базовый уровень: Знает организацию и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. - социально значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального
	лично- ориентиров	- Владеть навыками рационального			взаимодействия и предотвращения

	анного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)»	выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;			конфликтов. Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: Знать: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменять и интегрировать средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: нет	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Глоссарий	Экзамен	Базовый уровень: Знать: структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Уметь: Владеть: навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ; Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-

	и социальной защиты»				развивающую программу с учётом полученных образовательных результатов

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Подготовка к семинарам	36	36
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесотворяющая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для

п/ п	дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта		+	+	+					
2	Здоровьесберегающая педагогика					+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2	4	-	10	16
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2	4	-	10	16
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2	4	-	10	16
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	2	4	-	10	16
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	2	4	-	10	16
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	2	4	-	10	16
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	2	4	-	10	16
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2	4	-	10	16
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	2	4	-	10	16
Всего:		18	36		90	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2

3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	2
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	2
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	2
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	2
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	2
		18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	4
2	2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	4
3	3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	4
4	4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	4
5	5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	4
6	6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	4
7	7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	4
8	8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	4
9	9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	4
			36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	- Выбор информационных источников - Презентация	10
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	- Доклады на семинарах - Дискуссии	10
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	- Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог	10
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	- Выбор информационных источников - Презентация	10
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.
9. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья школьников.
12. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.
13. Методика и организация оздоровительной работы.

14. Организация внеучебной деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Знает навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Определяет рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1, 3, 6, 9.
Знает организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации.		Программа зачёта вопросы: 4, 5, 10, 11.
Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого	Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка		Программа зачёта вопросы: 3, 6, 8, 10.
Умеет: делать рациональный выбор коррекционно-образовательных	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети		Программа зачёта вопросы: 8, 9, 10, 11.

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Интернет и других источников, видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.		Программа зачёта вопросы: 5, 7, 9, 10
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Уметь: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ. Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проводит поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Проводит психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 4, 5, 8, 9. Программа зачёта вопросы: 6, 10, 12, 14. Программа зачёта вопросы: 9,10, 11, 12.

ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1, 3, 6, 9. Программа зачёта вопросы: 4, 5, 10, 11. Программа зачёта вопросы: 3, 6, 8, 10. Программа зачёта вопросы: 8, 9, 10, 11. Программа зачёта вопросы: 5, 7, 9, 10
Повышенный уровень			
Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 4, 5, 8, 9.

психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды лиц с ограниченными возможностями здоровья.	здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Программа зачёта вопросы: 6, 10, 12, 14. Программа зачёта вопросы: 9, 10, 11, 12.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 90 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Определяет организацию и содержание психолого – педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Отлично» - знает основную и дополнительную литературу, лекционный материал, теоретические основы дисциплины, владение понятийно-категориальным аппаратом, свободное использование знаний, эрудиция; владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; способностью иллюстрации теоретических положений примерами из практики, компетентностью в установлении взаимосвязи с другими областями знаний; анализом различных концепций и теорий, аргументированным обоснованием собственной позиции и точки зрения; умеет логично, грамотно, литературным языком излагать материал на экзамене.
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой	«Хорошо» - умеет составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Знает основную и

информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	дополнительную литературу по дисциплине, владеет понятийным аппаратом, в целом изучаемым материалом; умеет связать теорию с практикой, способен к суждениям, выводам, обобщениям; логично излагает ответы на вопросы хорошим литературным языком; некоторые неточности в ответе, затруднения в опоре на дополнительную литературу, недостаточная полнота и глубина ответа.
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ,	«Удовлетворительно». Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ. Ответ студента строится на материале учебника, слабо знает дополнительную литературу, удовлетворительно владеет основными понятиями, затруднения в приведении примеров из практики. Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, ответить на основные вопросы, но могут быть допущены незначительные ошибки, нелогичность, репродуктивный уровень и недостаточная полнота изложения материала.

а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. -Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - вопросы не раскрыты, ответ не по существу, не знает основную и дополнительную литературу, не владеет основными понятиями, неточности и ошибки в ответе, неспособность ответить на дополнительный вопрос. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калугин М.А. / сост., Методика физического воспитания для системы специального и инклюзивного образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51 с
2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 64 с.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

б) дополнительная литература

1. Калугин М.А., Средства физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 55с
2. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.
3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.
9. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья школьников.
12. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.
13. Методика и организация оздоровительной работы.
14. Организация внеучебной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	

		4 курс 2	4 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	26	102
В том числе:			
Составить программу	30		30
Подготовить презентацию	20		20
Реферат	16		16
Подготовить доклад	20		20
Подготовка к семинарам	42	26	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	144	36	108
Зачетных единиц	4	1	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	0,5	1	-	16	17,5
2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	0,5	1	-	16	17,5
3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1	1	-	16	18
4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1	1	-	16	18
5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	0,5	1	-	16	17,5

6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	0,5	1	-	12	13,5
7	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	0,5	1	-	12	13,5
8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	0,5	1	-	12	13,5
9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	1	2	-	12	15
Всего:		6	10		128	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	0,5
2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	0,5
3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1
4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1
5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	0,5
6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	0,5
7	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	0,5
8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	0,5
9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	1
		6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические предпосылки развития культуры здоровья школьников.	1
2	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учащихся.	1

3	3	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	1
4	4	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	1
5	5	Сущность культуры здоровья и её проявления.	1
6	6	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	1
7	7	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	1
8	8	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	1
9	9	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	2
			10

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.	16
2	2	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.	16
3	3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.	16
4	4	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.	16
5	5	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача.	16

		Здоровьесовещающая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.	
6	6	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.	12
7	7	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.	12
8	8	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.	12
9	9	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.	12
			128

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В. ДВ 08.01 Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Жарова В.А.

Утверждено на заседании кафедры

Логопедии

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Новоторцева Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта»: ознакомление студентов со специфическими особенностями логопедической работы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушения речевой функции у детей с нарушением интеллекта; особенностями психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **овладение навыками** логопедического обследования, медико-психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью, навыками коррекционно-логопедического воздействия;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речи у детей с нарушением интеллекта; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства коррекции речевых нарушений в процессе коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта» студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; особенности психо-речевого развития детей с нарушением интеллекта;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- **владеть** специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять логопедическую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2,

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компе тенци и	Формулиро вка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК-3	Способность осуществлять образователь но-коррекционн ый процесс с учетом психофизиче	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности	В области знаний: работа с каталогами, портфолио, выполнение тестовых заданий	Анализ литератур ы Реферат Глоссари й	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с

	ских, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья; технологии и средства реализации образовательного коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательный коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть:	В области умений: работа с компьютерным и базами данных, портфолио, разработка конспектов занятий В области навыков и	ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-

		методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательного коррекционного процесса.	(или) опыта деятельности: работа с компьютерным и базами данных, портфолио		развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения

Профессиональные компетенции: ПК-2,

ПК-2	Готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: - Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании и коррек.развивающей образовательной среды; Уметь:	В области знаний: реферат, глоссарий, составление аннотированного списка литературы В области умений:	Анализ литературы Реферат Составление конспектов занятий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственно отсталыми детьми. <i>Уметь:</i> осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

		планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми. Владеть: -коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	работа с компьютерными базами данных, составление конспектов занятий, В области навыков и (или) опыта деятельности: составление конспектов занятий		<i>Владеть:</i> нет Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья . <i>Уметь:</i> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ литературы	16	16
Составление конспектов занятий	10	10
Портфолио	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	- Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. - Особенности нарушений речи у умственно отсталых
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	- Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. - Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	- Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. - Методика коррекции нарушений звукопроизношений. - Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков
4	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Нарушение лексики. - Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.
5.	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Нарушения грамматического строя речи. - Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.
6.	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. - Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.
7.	Особенности нарушений письменной речи и их	- Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.

	коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	- Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
8.	Организация логопедической работы в специальном учреждении	- Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. - Логопедическая документация. - Логопедический кабинет и его оснащение.
9.	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	- Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
4	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	2	4	-	6	12
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	2	4		6	12
4.	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
5	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
6	Нарушение связной речи у детей с	2	4		6	12

	интеллектуальной недостаточностью.					
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
8	Организация логопедической работы в специальном учреждении	2	4		6	12
9	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
	Экзамен					36
Всего:		18	36		54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых	1
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	1
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	1
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	2
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	2
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	2
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	2
2	3	Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	2
3	4	Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
4	5	Методика коррекции и формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	4
5	6	Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию связного высказывания.	4
6	7	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. у детей с нарушением интеллекта.	4
7	8	Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, нормативные документы и оснащение.	2
8	9	Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.	4
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	Подготовить диагностический демонстрационный материал, протоколы и речевые карты.	4
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений	Подобрать игры, игровые упражнения и задания для	4

	звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	коррекции нарушений звукопроизношения.	
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции нарушений лексической стороны речи .	4
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции и формированию грамматического строя речи.	4
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по формированию связного высказывания.	4
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	Определить виды работ по преодолению нарушений чтения и письма, подготовить игры, наглядные пособия, примерные задания для устранения нарушений чтения и письма.	4
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	В группах продумать содержание логопедической работы, проанализировать документацию и нормативные документы.	4
9	Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Законспектировать статьи из периодических журналов о семейном воспитании детей с нарушением интеллекта, проанализировать формы, методы и средства работы с семьей.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Раздел «Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта».

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

- Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта в дошкольном и младшем возрасте.
- Особенности психофизического детей с нарушением интеллекта (на примере одного из психических процессов).
- Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта.
- Несоввершенство звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта.

2. Раздел «Нарушение фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста».

- Основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Особенности и специфические приемы коррекции неправильного произношения детей с нарушением интеллекта.
- Игры в общей системы работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.
- Современные технологии в коррекции неправильного звукопроизношения.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.

3. Раздел «Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью».

- Особенности коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
- Современные подходы развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи.
- Основные направления работы по формированию лексико-грамматической стороны речи.
- Психолого-педагогические условия организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.

4. Раздел «Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта».

- Русский язык как учебный предмет в системе логопедической работы.
- Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития языкового анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития слогового анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития фонематического анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Формирование фонематического восприятия при устранении фонематической дифлексии и акустической дисграфии.
- Особенности устранения симантической дислексии у детей с нарушением интеллекта.
- Устранения оптической дислексии и дисграфии у детей с нарушением интеллекта.
- Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с нарушением интеллекта.

5. Раздел «Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

- Формы работы учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка-логопата.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей в системе коррекционно-

развивающего обучения.

- Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
- Особенности семейного воспитания детей с нарушением интеллекта, имеющих речевые нарушения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 7-10, 27, 30-33
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34
3. Знает индивидуальные образовательные	3. Проявляет устойчивый интерес	Экзамен	Программа экзамена

потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		Вопросы: 3. 8, 9, 11, 45. 46
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46

	методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ		
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-18, 42, 45, 46
Базовый уровень	Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
-Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;	-Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы. -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских	Экзамен.	Программа экзамена. Вопросы: 1,2

-Владеет опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности.	В	
Повышенный уровень	Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: -Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. -Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ . Владеть: -Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной	«Отлично» - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. - Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		

образовательной траектории.	
«хорошо» Знать: -Прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ. Владеть: - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	«Хорошо» -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» -Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. -Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. -Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. -Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза.

«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.	
Критерии оценки реферативных работ	Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета	
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -портфолио; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Волкова Л.С., Шаховская С.Н. – М.: Владос, 2004. – 704 с.
2. Белякова, Л.И. Логопедия: дизартрия [Текст] / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: Владос, 2009.
3. Лаврова, Е.В. Логопедия: основы фонопедии [Текст] / Лаврова Е.В. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
4. Логопедия: методическое наследие [Текст] / под ред. Волковой Г.А. В 5-ти кн. – М.: Владос, 2003.
5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. Забрамной С.Д., Левченко И.Ю. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. В 3 т. – М.: Академия, 2008.
7. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / Хватцев М.Е., в 2-х кн. – М.: Владос, 2009.

Б) Дополнительная литература.

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития //Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / Сост. Н.П. Вайзман-М., 1992.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
4. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с ЗПР //Дефектология. 1986. № 5.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
7. Костенкова Ю.Л. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. - М.; Воронеж, 2001.
8. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993.
9. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд. - Смоленск, 1994.
10. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе / Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. - М., 1992.
11. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М. ЗПР: Вопросы дифференциальной диагностики //Вопросы психологии. 1989. №° 1.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения. -М., 2000.
13. Рахмакова Г.Н. Некоторые особенности письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. 1991. № 2.
14. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР.-Минск, 1989.
15. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. - М., 1990.
16. Л. Н. Блинова. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2006.
17. Тригер Р.Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1989. № 5.
18. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. - Смоленск,1998.
19. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. - М., 1990.
20. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.
21. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М., 2007.
22. Бгажнокова И.М.,Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., 2007
23. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2008.
24. Специальная психология/Под ред. В.И. Лубовского. -М., 2005.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.-М.,2009.

В) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
5. <http://www.twirpx.com/library/>
6. www.practic.childpsy.ru
7. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. Задачи специального (коррекционного) образования.
2. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
3. Анализ потребности в специальном (коррекционном) образовании в Ярославской области.
4. Системы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
5. Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта.
6. Системы логопедического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
7. Оборудование и материалы для обследования детей с нарушением интеллекта.
8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллектуального развития.
9. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
10. Ранняя диагностика интеллектуальной недостаточности.
11. Принципы отбора детей с нарушением интеллекта в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Организация и содержание работы ПМПК.
13. Особенности развития ребенка с недоразвитием интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Основы воспитания детей раннего возраста с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста с проблемами интеллектуального развития.
16. Предрасполагающие факторы речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
17. Развитие сенсомоторных и голосовых реакций детей первого года жизни (описание нормы и отклонений в развитии).
18. Развитие речи детей первого года жизни в норме и детей первого года жизни с недоразвитием интеллекта.
19. Воздействие на развитие речи ребенка от одного года до двух лет: профилактика и коррекция.
20. Воздействие на развитие речи детей третьего года жизни: профилактика и коррекция.
21. Планирование занятий по развитию речи детей раннего возраста с недоразвитием интеллекта.
22. Особенности развития и воспитания дошкольников с нарушением познавательной деятельности.
23. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением познавательной деятельности в условиях специального дошкольного учреждения.
24. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников.
25. Методы обучения дошкольников с нарушением познавательной деятельности.
26. Принципы отбора содержания обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Принципы построения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта.
28. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в специальном дошкольном учреждении.
29. Развитие речи и общения дошкольника с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
30. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллектуального развития на занятиях по всем дисциплинам учебного плана.

31. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
32. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта: задачи, организация и методика проведения работы.
33. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы: задачи, организация и методика проведения работы.
34. Обучение конструированию дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
35. Музыкальное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы: задачи, организация и методика проведения работы.
36. Коррекция недостатков развития дошкольников с проблемами интеллектуального развития средствами музыки и движений.
37. Взаимодействие специалистов в общей системе коррекционно –воспитательной работы .
38. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе при обучении умственно отсталых дошкольников.
39. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.
40. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта.
41. Подготовка к школе детей с нарушением интеллекта.
42. Особенности развития речи у школьников с нарушением интеллекта.
43. Организация и специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	120	120
В том числе:		
Реферат	20	20
Составление портфолио	20	20
Выполнение тестовых заданий	20	20
Составление глоссария	18	18
Разработка коррекционных программ	24	24
Составление конспектов занятий	10	10
Решение педагогических задач (кейсов)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта		2	-	14	16
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	1	2	-	14	17
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2	-	14	17
4	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	13	16
5	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	1	-	12	14
6	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	12	15
7	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	12	15
8	Организация логопедической работы в специальном учреждении	1	2	-	12	15

9	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1	1	-	8	10
	Экзамен				9	9
Общая трудоемкость (часов)		8	16		120	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых	1
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	1
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	1
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	1
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	1
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	1
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	1
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	1
		8

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	2

2	10	Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	2
3	11	Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
4	12	Методика коррекции и формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	2
5	13	Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию связного высказывания.	2
6	14	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. у детей с нарушением интеллекта.	2
7	15	Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, нормативные документы и оснащение.	2
8	16	Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2
			16

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.	20
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	Подготовить диагностический демонстрационный материал, протоколы и речевые карты.	20
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания для коррекции нарушений звукопроизношения.	12
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции нарушений лексической стороны речи .	12

5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции и формированию грамматического строя речи.	12
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по формированию связного высказывания.	12
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	Определить виды работ по преодолению нарушений чтения и письма, подготовить игры, наглядные пособия, примерные задания для устранения нарушений чтения и письма.	12
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	В группах продумать содержание логопедической работы, проанализировать документацию и нормативные документы.	10
9	Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Законспектировать статьи из периодических журналов о семейном воспитании детей с нарушением интеллекта, проанализировать формы, методы и средства работы с семьей.	10
	Всего часов		120

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.02 Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Жарова В.А.

Утверждено на заседании кафедры

Логопедии

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Новоторцева Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ознакомление студентов со специфическими особенностями логопедической работы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушения речевой функции у детей с нарушением интеллекта; особенностями психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **овладение навыками** логопедического обследования, медико-психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью, навыками коррекционно-логопедического воздействия;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речи у детей с нарушением интеллекта; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства коррекции речевых нарушений в процессе коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта» студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; особенности психо-речевого развития детей с нарушением интеллекта;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- **владеть** специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять логопедическую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2,

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК-3	Способность осуществлять образовательную-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности	В области знаний: работа с каталогами, портфолио, выполнение тестовых заданий	Анализ литературы Реферат Глоссарий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья; технологии и средства реализации образовательного коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательного коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть:	В области умений: работа с компьютерным и базами данных, портфолио, разработка конспектов занятий В области навыков и	индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую

		методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательного коррекционного процесса.	(или) опыта деятельности: работа с компьютерным и базами данных, портфолио		программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения

Профессиональные компетенции: ПК-2,

ПК-2	Готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: - Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании и коррекционной развивающей образовательной среды; Уметь:	В области знаний: реферат, глоссарий, составление аннотированного списка литературы В области умений:	Анализ литературы Реферат Составление конспектов занятий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственно отсталыми детьми). <i>Уметь:</i> осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

		планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми. Владеть: -коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	работа с компьютерными базами данных, составление конспектов занятий, В области навыков и (или) опыта деятельности: составление конспектов занятий		<i>Владеть:</i> нет Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья . <i>Уметь:</i> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ литературы	16	16
Составление конспектов занятий	10	10
Портфолио	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	- Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. - Особенности нарушений речи у умственно отсталых
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	- Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. - Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	- Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. - Методика коррекции нарушений звукопроизношений. - Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков
4	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Нарушение лексики. - Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.
5.	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Нарушения грамматического строя речи. - Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.
6.	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	- Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. - Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.
7.	Особенности нарушений письменной речи и их	- Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.

	коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	- Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
8.	Организация логопедической работы в специальном учреждении	- Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. - Логопедическая документация. - Логопедический кабинет и его оснащение.
9.	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	- Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
4	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	2	4	-	6	12
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	2	4		6	12
4.	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
5	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
6	Нарушение связной речи у детей с	2	4		6	12

	интеллектуальной недостаточностью.					
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
8	Организация логопедической работы в специальном учреждении	2	4		6	12
9	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		6	12
	Экзамен					36
Всего:		18	36		54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых	1
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	1
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	1
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	2
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	2
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	2
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	2
2	3	Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	2
3	4	Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
4	5	Методика коррекции и формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	4
5	6	Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию связного высказывания.	4
6	7	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. у детей с нарушением интеллекта.	4
7	8	Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, нормативные документы и оснащение.	2
8	9	Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.	4
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	Подготовить диагностический демонстрационный материал, протоколы и речевые карты.	4
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений	Подобрать игры, игровые упражнения и задания для	4

	звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	коррекции нарушений звукопроизношения.	
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции нарушений лексической стороны речи .	4
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции и формированию грамматического строя речи.	4
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по формированию связного высказывания.	4
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	Определить виды работ по преодолению нарушений чтения и письма, подготовить игры, наглядные пособия, примерные задания для устранения нарушений чтения и письма.	4
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	В группах продумать содержание логопедической работы, проанализировать документацию и нормативные документы.	4
9	Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Законспектировать статьи из периодических журналов о семейном воспитании детей с нарушением интеллекта, проанализировать формы, методы и средства работы с семьей.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Раздел «Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта».

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

- Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта в дошкольном и младшем возрасте.
- Особенности психофизического детей с нарушением интеллекта (на примере одного из психических процессов).
- Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта.
- Несовершенство звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта.

2. Раздел «Нарушение фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста».

- Основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Особенности и специфические приемы коррекции неправильного произношения детей с нарушением интеллекта.
- Игры в общей системы работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.
- Современные технологии в коррекции неправильного звукопроизношения.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.

3. Раздел «Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью».

- Особенности коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
- Современные подходы развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи.
- Основные направления работы по формированию лексико-грамматической стороны речи.
- Психолого-педагогические условия организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.

4. Раздел «Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта».

- Русский язык как учебный предмет в системе логопедической работы.
- Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития языкового анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития слогового анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности развития фонематического анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
- Формирование фонематического восприятия при устранении фонематической дифлексии и акустической дисграфии.
- Особенности устранения симантической дислексии у детей с нарушением интеллекта.
- Устранения оптической дислексии и дисграфии у детей с нарушением интеллекта.
- Устранение аграмматической дислексии и дисграфии у детей с нарушением интеллекта.

5. Раздел «Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

- Формы работы учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка-логопата.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей в системе коррекционно-

развивающего обучения.

- Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
- Особенности семейного воспитания детей с нарушением интеллекта, имеющих речевые нарушения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 7-10, 27, 30-33
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34
3. Знает индивидуальные образовательные	3. Проявляет устойчивый интерес	Экзамен	Программа экзамена

потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		Вопросы: 3. 8, 9, 11, 45. 46
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46

	методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ		
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	Экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-18, 42, 45, 46
Базовый уровень	Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
-Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;	-Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы. -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских	Экзамен.	Программа экзамена. Вопросы: 1,2

-Владеет опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности.	В	
Повышенный уровень	Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: -Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. -Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ . Владеть: -Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной	«Отлично» - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. - Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		

образовательной траектории.	
«хорошо» Знать: -Прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ. Владеть: - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	«Хорошо» -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» -Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. -Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. -Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. -Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза.

«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.	
Критерии оценки реферативных работ	Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета	
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -портфолио; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

- Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Волкова Л.С., Шаховская С.Н. – М.: Владос, 2004. – 704 с.
- Белякова, Л.И. Логопедия: дизартрия [Текст] / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: Владос, 2009.
- Лаврова, Е.В. Логопедия: основы фонопедии [Текст] / Лаврова Е.В. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
- Логопедия: методическое наследие [Текст] / под ред. Волковой Г.А. В 5-ти кн. – М.: Владос, 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. Забрамной С.Д., Левченко И.Ю. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
- Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. В 3 т. – М.: Академия, 2008.
- Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / Хватцев М.Е., в 2-х кн. – М.: Владос, 2009.

Б) Дополнительная литература.

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития //Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / Сост. Н.П. Вайзман-М., 1992.
11. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
13. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с ЗПР //Дефектология. 1986. № 5.
14. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
15. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
16. Костенкова ЮЛ. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. - М.; Воронеж, 2001.
17. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993.
18. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд. - Смоленск, 1994.
19. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе / Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. - М., 1992.
20. Переслени Л.И., Мастюкова ЕМ. ЗПР: Вопросы дифференциальной диагностики //Вопросы психологии. 1989. №° 1.
21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения. -М., 2000.
22. Рахмакова Г.Н. Некоторые особенности письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. 1991. № 2.
23. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР.-Минск, 1989.
24. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. - М., 1990.
25. Л. Н. Блинова. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2006.
26. Тригер Р.Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1989. № 5.
27. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. - Смоленск,1998.
28. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. - М., 1990.
- 20.Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.
21. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М., 2007.
22. Бгажнокова И.М.,Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., 2007
- 23.Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2008.
- 24.Специальная психология/Под ред. В.И. Лубовского. -М., 2005.
- 25.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.-М.,2009.

В) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
9. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
12. <http://www.twirpx.com/library/>
13. www.practic.childpsy.ru
14. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

44. Задачи специального (коррекционного) образования.
45. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
46. Анализ потребности в специальном (коррекционном) образовании в Ярославской области.
47. Системы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
48. Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта.
49. Системы логопедического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
50. Оборудование и материалы для обследования детей с нарушением интеллекта.
51. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллектуального развития.
52. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
53. Ранняя диагностика интеллектуальной недостаточности.
54. Принципы отбора детей с нарушением интеллекта в специальные (коррекционные) учреждения.
55. Организация и содержание работы ПМПК.
56. Особенности развития ребенка с недоразвитием интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
57. Основы воспитания детей раннего возраста с интеллектуальным недоразвитием.
58. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста с проблемами интеллектуального развития.
59. Предрасполагающие факторы речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
60. Развитие сенсомоторных и голосовых реакций детей первого года жизни (описание нормы и отклонений в развитии).
61. Развитие речи детей первого года жизни в норме и детей первого года жизни с недоразвитием интеллекта.
62. Воздействие на развитие речи ребенка от одного года до двух лет: профилактика и коррекция.
63. Воздействие на развитие речи детей третьего года жизни: профилактика и коррекция.
64. Планирование занятий по развитию речи детей раннего возраста с недоразвитием интеллекта.
65. Особенности развития и воспитания дошкольников с нарушением познавательной деятельности.
66. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением познавательной деятельности в условиях специального дошкольного учреждения.
67. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников.
68. Методы обучения дошкольников с нарушением познавательной деятельности.
69. Принципы отбора содержания обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
70. Принципы построения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта.
71. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в специальном дошкольном учреждении.
72. Развитие речи и общения дошкольника с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
73. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллектуального развития на занятиях по всем дисциплинам учебного плана.

74. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
75. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта: задачи, организация и методика проведения работы.
76. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы: задачи, организация и методика проведения работы.
77. Обучение конструированию дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
78. Музыкальное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в общей системе коррекционно-воспитательной работы: задачи, организация и методика проведения работы.
79. Коррекция недостатков развития дошкольников с проблемами интеллектуального развития средствами музыки и движений.
80. Взаимодействие специалистов в общей системе коррекционно-воспитательной работы.
81. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе при обучении умственно отсталых дошкольников.
82. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.
83. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта.
84. Подготовка к школе детей с нарушением интеллекта.
85. Особенности развития речи у школьников с нарушением интеллекта.
86. Организация и специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	120	120

В том числе:		
Реферат	20	20
Составление портфолио	20	20
Выполнение тестовых заданий	20	20
Составление глоссария	18	18
Разработка коррекционных программ	24	24
Составление конспектов занятий	10	10
Решение педагогических задач (кейсов)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта		2	-	14	16
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	1	2	-	14	17
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2	-	14	17
4	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	13	16
5	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	1	-	12	14
6	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	12	15
7	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	12	15
8	Организация логопедической работы в специальном учреждении	1	2	-	12	15
9	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1	1	-	8	10

	Экзамен				9	9
Общая трудоемкость (часов)		8	16		120	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых	1
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	1
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	1
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	1
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	1
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	1
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	1
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	1
		8

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	2
2	10	Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	2

3	11	Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	2
4	12	Методика коррекции и формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	2
5	13	Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию связного высказывания.	2
6	14	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. у детей с нарушением интеллекта.	2
7	15	Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, нормативные документы и оснащение.	2
8	16	Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2
			16

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Особенности нарушений речи у умственно отсталых.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.	20
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	Подготовить диагностический демонстрационный материал, протоколы и речевые карты.	20
3	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношений. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания для коррекции нарушений звукопроизношения.	12
4	Нарушение лексики. Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции нарушений лексической стороны речи .	12
5	Нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по коррекции	12

	Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.	и формированию грамматического строя речи.	
6	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.	Подобрать игры, игровые упражнения и задания по формированию связного высказывания.	12
7	Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.	Определить виды работ по преодолению нарушений чтения и письма, подготовить игры, наглядные пособия, примерные задания для устранения нарушений чтения и письма.	12
8	Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. Логопедическая документация. Логопедический кабинет и его оснащение.	В группах продумать содержание логопедической работы, проанализировать документацию и нормативные документы.	10
9	Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Законспектировать статьи из периодических журналов о семейном воспитании детей с нарушением интеллекта, проанализировать формы, методы и средства работы с семьей.	10
	Всего часов		120

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Менеджмент в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор
кафедры логопедии

Новоторцева Н.В.

доцент кафедры логопедии,
к.и.н.

Новоторцева А.М.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4, ОПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизическ	Знать: - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности	В области знаний: работа со справочной, учебно-методической литературой; изучение	Экзамен (система принципов управления образовательной организаци	Базовый уровень: Знать: - изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ и определяет структуру дефектов

	их, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно - коррекционного процесса. Уметь: - выявлять психофизическое и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно - коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций. В области умений: конспектирование и реферирование теоретических источников; практическая работа в базовых образовательных учреждениях, консультации руководителей, заместителей по финансово-экономической деятельности, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений. В области навыков и (или) опыта деятельности: выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по предмету.	ей в виде таблицы; разработка опросника (анкетирования) и представление результатов в виде диаграмм.	при разных видах дизонтогенеза; - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ; - называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: - проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ; - проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Владеть: -является активным пользователем информационных образовательных ресурсов; - совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать:- Уметь: -предлагает собственные

		- технологиями образовательно - коррекционно о процесса.			варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ. Владеть: - оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу.
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности»	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать	В области знаний: работа с правовыми документами международного, федерального и регионального уровней; выборочное обсуждение содержания статей законов; изучение документации образовательной организации. В области умений: выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; консультации руководителей образовательных учреждений; практико-ориентированные занятия в образовательных	Экзамен (разработка модели деятельности образовательной системы; тематический глоссарий; участие в деловой игре-тренинге).	Базовый: Знать: - участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; - называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи и является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - выполняет различные виды заданий с использованием

		информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательной - коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации и в соответствии с поставленными целями. Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером;	учреждениях. В области навыков и (или) опыта деятельности: Моделирование профессиональных ситуаций, работа над составлением разных видов планов, разработка проектов	персонального компьютера; - перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута; - использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач. Повышенный: Знать: - обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. Уметь: - предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: - оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

		- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - владеет научно-обоснованным и современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			

Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема

	организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология			+	+	
2	Политология	+				+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем					
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	4	6	-	16	26
1.1.	Тема: Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	4	6	-	16	26
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	4	8	-	15	27
2.1.	Современное представление о функциях управления и принципах в системе специального образования.	2	4	-	7	13
2.2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2	4		8	14
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	4	6	-	7	17
3.1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	4	6	-	7	17
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4	8	-	8	20
4.1.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	4	8	-	8	20
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	2	8	-	8	18

	Нормативно-правовая база менеджмента.					
5.1	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2	8	-	8	18
Всего:		18	36	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	4
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	4
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	4
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	4
5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2
		18

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	6
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и	8

		виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении контроля.	
3.	3	1. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	6
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	8
5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	8
			36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Управленческие решения: значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.	Составить алгоритм принятия конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проектирование; 3. выбор.	8
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	8
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	7
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде таблицы и обосновать их практическими примерами.	8
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	7
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	8
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной	8

		деятельности.	
			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации.
3. Методологические основы управления персоналом организации.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование системы специального образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей управления.
17. Организационная деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -знает психо-физические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	Знать: -изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ;	Экзамен	Вопросы к экзамену

- знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: -умеет выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; - умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; -умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. Владеть: -владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса.	-определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; -проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ; -называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Уметь: -проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ; -проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; -организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Владеет - информационными образовательными ресурсами и методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ.		
Повышенный уровень:			
Знать: Уметь: -осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных	Знать: Уметь: -предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ. Владеть: -оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу.	Экзамен	Вопросы к экзамену

особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.			
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществляет поиск и использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Знать: -участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: -составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи и является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - перечисляет и характеризует этапы	Экзамен	Вопросы к экзамену

	моделирования собственного образовательного маршрута; - использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач.		
Повышенный уровень:			
Знать: -разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Уметь: -видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: -владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Знать: -обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. Уметь: - предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: - оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Вопросы к экзамену
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Владеет технологиями психологического консультирования семьи. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает особенности воспитания детей с ОВЗ. Не умеет наладить контакт с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет методами психологического консультирования.		

	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: учебник/ Виханский, О.С., Наумов А.И. [Текст]. – М., 2005.
2. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Новоторцева, А.М. Значение применения активных методов обучения и использования групповых форм учебной работы на практических занятиях по «Основам менеджмента» // Школа молодых ученых Института педагогики и психологии – 2010: материалы научно-практической конференции аспирантов / Под ред. М.И. Рожкова, А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 108-115.
4. Новоторцева, А.М. Содержание и методическое обеспечение учебной дисциплины «Основы менеджмента» // Индивидуализация обучения и воспитания: Материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч. 3. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 66-71.
5. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др., под ред. Д.С. Шиловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Переверзев, М.П., Шайденко, Н.А., Басовский, Л.Е. Менеджмент: Учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Практический менеджмент: Учеб. пособие / Под общ. ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
8. Светлов, В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент [Текст]. – СПб, 2005.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
10. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Абчук, В.А. Азбука менеджмента. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
2. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя. - М., 2002.
3. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник [Текст]. – М., 1996.
4. Вудкок, Ф., Фрэнсис, Д. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика: Пер с англ. [Текст]. – М., 1991.
5. Дункан, У. Дж. Основополагающие идеи в менеджменте: Пер. с англ. [Текст]. – М., 1996.
6. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Творчество в управлении школой. - М., 1992.
7. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М., 1998.
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. - М.,

1997.

9. Измерения и оценка педагогических явлений и процессов. - М., 1973.
10. Кривошеев В.Ф. Теория и практика педагогического управления в школе. - М., 1992.
11. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. - М.: Новое знание, 2007.
12. Лукичева Л.И. Управление организацией: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Л.И. Лукичева; под ред. Ю.П. Анискина. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008.
13. Менеджмент организации: Учеб. пособие/ Под ред. З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 1997.
14. Менеджмент туризма: Основы менеджмента: Учебник [Текст]. – М., 2002.
15. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Р. Основы менеджмента: Пер с англ. [Текст]. – М., 1992.
16. Румянцева, З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник [Текст]. – М., 2004.
17. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» [Текст]. – М., 2001.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа экзамена

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.
2. Функции и принципы управления: функции управления по А. Файолю и современное представление о функциях управления в системе специального образования.
3. Функции и принципы управления: принципы управления по А. Файолю и современные принципы управления в системе специального образования.
4. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу.
5. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы.
6. Организационная структура управления: виды и уровни управления
7. Миссия, видение и цели организации.
8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.
9. Социально-психологические аспекты управления: стили управления.
10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.
11. Коммуникации в управлении: краткая характеристика способов коммуникаций и коммуникационные барьеры.
12. Коммуникации в управлении: метод активного слушания и совершенствование коммуникаций в организациях.
13. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс.
14. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт,

которые отражают современный портрет лидера.

15. Руководство и лидерство в управлении организацией: типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.

16. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления.

17. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями.

18. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента».

19. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля.

20. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля.

21. Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала.

22. Характеристика современной системы специального образования.

23. Характеристика региональной системы специального образования.

24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.

25. Реформирование (модернизация) системы специального образования.

26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.

27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.

28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1) оборудованные аудитории; 2) технические средства обучения; 3) аудио- и видеоаппаратура; 4) учебно-наглядные пособия.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			

Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	25	25			
Доклад	20	20			
Подготовка к семинарам	32	32			
Другие виды самостоятельной работы	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1	2	-	20	23
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2	1	-	20	23
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	1	2	-	20	23
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	1	1	-	17	19
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	1	2	-	17	20

	Нормативно-правовая база менеджмента.					
Всего:		6	8	-	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	1
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	1
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	1
5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	1
		6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	2
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении	1

		контроля.	
3.	3	1. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	2
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	1
5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	2
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Управленческие решения: значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие	Составить алгоритм принятия конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проектирование; 3. выбор.	20

	управленческих решений.		
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	10
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	10
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде таблицы и обосновать их практическими примерами.	20
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	13
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	12
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной деятельности.	9
			94

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Основы управления специальным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:
(44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор
кафедры логопедии

Новоторцева Н.В.

доцент кафедры логопедии,
к.и.н.

Новоторцева А.М.

Утверждено на заседании
кафедры логопедии
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления специальным образованием» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4, ОПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизическ	Знать: - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности	В области знаний: работа со справочной, учебно-методической	Экзамен (система принципов управления образовательной	Базовый уровень: Знать: -изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ и определяет структуру дефектов

	их, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно - коррекционного процесса. Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно - коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций. В области умений: конспектирование и реферирование теоретических источников; практическая работа в базовых образовательных учреждениях, консультации руководителей, заместителей по финансово-экономической деятельности, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений. В области навыков и (или) опыта деятельности: выполнение практических заданий; подготовка	организаций в виде таблицы; разработка опросника (анкетирования) и представление результатов в виде диаграмм.	при разных видах дизонтогенеза; - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ; - называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: - проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ; - проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Владеть: -является активным пользователем информационных образовательных ресурсов; - совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать:-

		- технологиями образовательно - коррекционног о процесса.	презентаций; составление учебного портфолио по предмету.		Уметь: -предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ. Владеть: - оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу.

Профессиональные компетенции: ПК-4

ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности»	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других	В области знаний: работа с правовыми документами международного, федерального и регионального уровней; выборочное обсуждение содержания статей законов; изучение документации образовательной организации. В области умений: выборочное конспектирование документов,	Экзамен (разработка модели деятельности образовательной системы; тематический глоссарий; участие в деловой игре-тренинге).	Базовый: Знать: -участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: -составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи и является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с

		источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательной - коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть:	анализ их содержания; консультации руководителей образовательных учреждений; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях.		поставленными целями. Владеть: - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута; - использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач. Повышенный: Знать: - обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. Уметь: - предлагает собственные варианты средств образовательной - коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями. Владеть: - оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

		- владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - владеет научно-обоснованным и современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	В области навыков и (или) опыта деятельности: Моделирование профессиональных ситуаций, работа над составлением разных видов планов, разработка проектов		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля;

		2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология			+	+	
2	Политология	+				+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	4	6	-	16	26
1.1.	Тема: Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	4	6	-	16	26
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	4	8	-	15	27
2.1.	Современное представление о функциях управления и принципах в системе специального образования.	2	4	-	7	13
2.2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2	4		8	14
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	4	6	-	7	17
3.1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	4	6	-	7	17
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4	8	-	8	20
4.1.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	4	8	-	8	20

5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента.	2	8	-	8	18
5.1	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2	8	-	8	18
Всего:		18	36	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	4
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	4
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	4
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	4
5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2
		18

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	6
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть	8

		функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении контроля.	
3.	3	1. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	6
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	8
5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	8
			36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Управленческие решения: значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.	Составить алгоритм принятия конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проект; 3. выбор.	8
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	8
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	7
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде таблицы и обосновать их практическими примерами.	8
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	7
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	8
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования	8

коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной деятельности.	
		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации.
3. Методологические основы управления персоналом организации.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование системы специального образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей управления.
17. Организационная деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: -знает психо-физические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: -умеет выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; - умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; -умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. Владеть: -владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса.	Знать: -изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ; -определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; -проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ; -называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Уметь: -проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ; -проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; -организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения. Владеет - информационными образовательными ресурсами и методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ.	Экзамен	Вопросы к экзамену
Повышенный уровень:			
Знать: Уметь: -осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -обладает навыками внесения изменений в	Знать: Уметь: -предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ. Владеть:	Экзамен	Вопросы к экзамену

коррекционно-развивающую программу с учетом психо-физических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.	-оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу.		
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществляет поиск и использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет умениями анализа и синтеза	Знать: -участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: -составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи и является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - выполняет различные виды заданий с использованием	Экзамен	Вопросы к экзамену

профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	персонального компьютера; - перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута; - использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач.		
Повышенный уровень:			
Знать: -разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Уметь: -видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: -владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Знать: -обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. Уметь: - предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: - оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Вопросы к экзамену
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Умеет взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Владеет технологиями психологического консультирования семьи. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		

Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает особенности воспитания детей с ОВЗ. Не умеет наладить контакт с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не владеет методами психологического консультирования. При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: учебник/ Виханский, О.С., Наумов А.И. [Текст]. – М., 2005.
2. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Новоторцева, А.М. Значение применения активных методов обучения и использования групповых форм учебной работы на практических занятиях по «Основам менеджмента» // Школа молодых ученых Института педагогики и психологии – 2010: материалы научно-практической конференции аспирантов / Под ред. М.И. Рожкова, А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 108-115.
4. Новоторцева, А.М. Содержание и методическое обеспечение учебной дисциплины «Основы менеджмента» // Индивидуализация обучения и воспитания: Материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч. 3. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 66-71.
5. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др., под ред. Д.С. Шиловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Переверзев, М.П., Шайденко, Н.А., Басовский, Л.Е. Менеджмент: Учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Практический менеджмент: Учеб. пособие / Под общ. ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
8. Светлов, В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент [Текст]. – СПб, 2005.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
10. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Абчук, В.А. Азбука менеджмента. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
2. Белоусова Т.В. Внутришкольное управление как фактор стимулирования профессионального развития учителя. - М., 2002.
3. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник [Текст]. – М., 1996.
4. Вудкок, Ф., Фрэнсис, Д. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика: Пер с англ. [Текст]. – М., 1991.
5. Дункан, У. Дж. Основополагающие идеи в менеджменте: Пер. с англ. [Текст]. – М., 1996.

6. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Творчество в управлении школой. - М., 1992.
7. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М., 1998.
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. - М., 1997.
9. Измерения и оценка педагогических явлений и процессов. - М., 1973.
10. Кривошеев В.Ф. Теория и практика педагогического управления в школе. - М., 1992.
11. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. - М.: Новое знание, 2007.
12. Лукичева Л.И. Управление организацией: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Л.И. Лукичева; под ред. Ю.П. Анискина. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008.
13. Менеджмент организации: Учеб. пособие/ Под ред. З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 1997.
14. Менеджмент туризма: Основы менеджмента: Учебник [Текст]. – М., 2002.
15. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Р. Основы менеджмента: Пер с англ. [Текст]. – М., 1992.
16. Румянцева, З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник [Текст]. – М., 2004.
17. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» [Текст]. – М., 2001.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа экзамена

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.
2. Функции и принципы управления: функции управления по А. Файолю и современное представление о функциях управления в системе специального образования.
3. Функции и принципы управления: принципы управления по А. Файолю и современные принципы управления в системе специального образования.
4. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу.
5. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы.
6. Организационная структура управления: виды и уровни управления
7. Миссия, видение и цели организации.
8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.
9. Социально-психологические аспекты управления: стили управления.
10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.
11. Коммуникации в управлении: краткая характеристика способов коммуникаций и коммуникационные барьеры.
12. Коммуникации в управлении: метод активного слушания и совершенствование

коммуникаций в организациях.

13. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс.

14. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера.

15. Руководство и лидерство в управлении организацией: типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.

16. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления.

17. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями.

18. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента».

19. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля.

20. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля.

21. Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала.

22. Характеристика современной системы специального образования.

23. Характеристика региональной системы специального образования.

24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.

25. Реформирование (модернизация) системы специального образования.

26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.

27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.

28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1) оборудованные аудитории; 2) технические средства обучения; 3) аудио- и видеоаппаратура; 4) учебно-наглядные пособия.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	25	25			
Доклад	20	20			
Подготовка к семинарам	32	32			
Другие виды самостоятельной работы	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1	2	-	20	23
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2	1	-	20	23
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	1	2	-	20	23
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	1	1	-	17	19

5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента.	1	2	-	17	20
Всего:		6	8	-	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	1
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	1
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	1
5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	1
		6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	2
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в	1

		организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении контроля.	
3.	3	1. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	2
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	1
5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностику-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	2
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Управленческие решения:	Составить алгоритм принятия	20

	значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.	конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проектирование; 3. выбор.	
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	10
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	10
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде таблицы и обосновать их практическими примерами.	20
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	13
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	12
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной деятельности.	9
			94

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.01 Воспитание и обучение детей со сложными дефектами

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Любовь Васильевна

**Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики**

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами» - сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий.
- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;
- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами» не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную	Знать: социально- значимые проблемы; методы делового и	- Выбор информацио нных	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые

	значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ»	профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	источников - Составление таблиц - Написать эссе		проблемы лиц со сложной структурой дефекта и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет

Профессиональные компетенции: ПК - 3

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Владеть навыками: -применения методов обучения и развития лиц со сложными дефектами	Выбор информационных Источников Работа с каталогами и словарями; Заполнение таблицы Составление глоссария Портфолио Подготовить презентацию	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц со сложными дефектами - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Уметь: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся со сложной структурой дефекта -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -оценивать результаты деятельности по реализации коррекционно-

			Разработать конспект урока для детей со сложной структурой дефекта (по выбору студента) Подобрать материал для внеклассного мероприятия	развивающих программ для лиц со сложными дефектами Владеть навыками: отбора и применения коррекционно - развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц со сложными дефектами -внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов навыками конспектирования, презентации, публичного выступления. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложной структурой дефекта Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных

					результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Заполнить таблицу	6	6
Составить глоссарий	6	6
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	6	6
Подготовить доклад о персоналии	6	6
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	6	6
Подготовить презентацию	6	6
Написать эссе	6	6
Разработать конспект урока	6	6
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными

		дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.
3	Слепеглухие дети	Слепеглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепеглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепеглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепегглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудоной адаптации детей со сложными дефектами.	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Тифлопедагогика	+	+	+	+	+	+
5	Сурдопедагогика	+	+	+	+	+	+
6	Специальная психология	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	2	4		7	13
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	3	4		7	14
3.	Слепоглухие дети	3	6		7	16
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	2	4		7	13
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	2	4		7	13
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	2	4		7	13
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	2	6		7	15
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	2	4		5	11
		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	2
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	3
3	Слепоглухие дети	3
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	2
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью	2
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	2
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	2
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	2
		18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология сложных дефектов.	1
		Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей.	1
		Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов	2
2	2	Принципы психолого-педагогического изучения детей.	1
		Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами.	1
		Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы	2
3	3	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии.	2
		Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений	2
		Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей	2
4	4	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга.	2
		Методы психолого-педагогической диагностики	2
5	5	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.	2
		Методы психолого-педагогической диагностики	2
6	6	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи.	2
		Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе	2
			2
7	7	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	4
		Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями	2
8	8	Социальная адаптация детей со сложными дефектами.	2
		Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п. п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Раскройте основные этапы развития помощи детям со сложной структурой дефекта Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении сложных дефектов в развитии	7
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной модели воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста со сложными дефектами Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений для детей со сложными дефектами и детей с другими нарушениями в развитии	14
3	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики сенсорных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости.	14
4	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Назовите и охарактеризуйте учебные предметы, которые проводятся в школах-интернатах для детей со сложными дефектами. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами	19

		Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	
			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать. Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам, позволяющим осознать социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и их решать.	Зачет с оценкой	Вопросы зачета: 4, 7, 10, 22, 27
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет		Зачет с оценкой	Вопросы зачета: 1, 2, 5, 7, 23

ПК - 3		Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»	
Базовый			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет Осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Вопросы зачета: 8, 11, 12, 18, 20, 22, 27, 32
Владеет навыками. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ	Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		Вопросы зачета: 14, 20, 27, 29
Повышенный			
Знать: нет Уметь: Владеть:	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов	Зачет с оценкой	Вопросы зачета: 22, 25.27, 30

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 144 балла по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой «Знать» содержание методов и технологий обучения, воспитания детей со сложной структурой дефекта «Уметь» разрабатывать конспекты различных коррекционно-развивающих занятий для детей со сложной структурой дефекта «Владеть» использованием эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта	Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Незачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. По итогам полного изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» знания студентов оцениваются в экзаменационной форме «Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. «Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические

	положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестрах.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

13. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь – М: Академия, 2006, 2008.
14. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии – М: Академия, 2005, 2009.
15. Лубовский В.И. Специальная психология – М: Академия, 2005.
16. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5
17. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
- 18.

Б) дополнительная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3томах– М.: Академия, 2007.
2. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
3. Маллер А.Р. , Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М., Академия, 2003
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94

6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет, задачи и основные понятия науки о воспитании и обучении детей со сложными дефектами.
2. Характеристика современного подхода к проектированию индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения детей со сложными дефектами.
3. Этиологические факторы развития сложных дефектов.
4. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
6. Особенности составления и содержания образовательных программ по обучению детей со сложными дефектами.
7. Характеристика распространенности сложных (комплексных) дефектов.
8. Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи и слуха.
9. Общая характеристика основных групп детей с комплексными нарушениями в развитии.
10. Принципы организации коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
12. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
13. Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха.
14. Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
15. Особенности детей с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.
16. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
17. Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями слуха и интеллекта.
18. Концептуальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
20. Методы и условия организации педагогического процесса с детьми со сложными дефектами.
21. Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта.

22. Принципы проектирования модели индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
23. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
24. Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
25. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей сочетающих сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
27. Принципы организации коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
28. Особенности педагогической работы с детьми, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
29. Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
30. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями.
31. Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
32. Методы и условия организации педагогического процесса с детьми со сложными нарушениями в развитии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта как отрасль специальной педагогики	Составьте таблицу: Этапы развития и задачи науки о воспитании и обучении детей со сложной структурой дефекта	10
2	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1. Подготовьте презентации по анализу этиологических факторов в развитии сложных дефектов и патогенетических процессов у детей (выбор структуры дефекта по желанию студента) 2. Составьте рекомендации для родителей по профилактике развития сложных патологий у плода.	10 12
3	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1. Составьте характеристику психолого-педагогических особенностей детей со сложной структурой дефекта (сочетание дефектов по выбору студента). 2. Подготовьте сообщение о вкладе О. И. Скороходовой и И. А. Соколянского в развитие системы педагогической помощи слепоглухим детям. 3. Составьте программу обучения слепоглухих детей по методическим рекомендациям О. И. Скороходовой. 4. Подготовьте презентацию о методах и средствах дифференциальной диагностики различных структур дефекта	6 2 2 2
	Тест		10
4	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Докажите их правомерность в форме пресс-	12

		конференции.	
5	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Проведите анализ учебных предметов школ-интернатов для детей со сложными дефектами. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами (выбор дефекта по желанию студента)	4 4 4
6	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами	Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности и компетенции педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта (структура дефекта по желанию студента) Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	8 4
	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		108

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «методика преподавания естествознания и географии» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;

- 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы- 3 зачетных единицы

-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		

Заполнить таблицу	13	13
Составить глоссарий	10	10
Подготовить доклад о персоналии	15	15
Подготовить презентацию	15	15
Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

-

- 16.2. Содержание дисциплины

- 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1	2		9	12
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1	2		9	12
3.	Слепоглухие дети		2		9	11
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.		2		9	11
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	1	2		9	12
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	1	2		9	12
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	1	2		9	12
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	1			10	11
	Реферат				15	15
		6	14		88	108

-

16.2.2. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк

п/п		ость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1
3	Слепоглухие дети	-
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	-
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью	1
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	1
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	1
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	1
	Итого	6

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов	1
2	2	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы	2
3	3	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей	2
4	4	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики	2

5	5	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики	2
6	6	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе	2
7	7	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями	2
8	8	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами	1
	Итого		14

16.3 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Раскройте основные этапы развития помощи детям со сложной структурой дефекта Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении сложных дефектов в развитии	9
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной модели воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста со сложными дефектами Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений для детей со сложными дефектами и детей с другими нарушениями в развитии	9
3	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики сенсорных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости.	18
4	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Назовите и охарактеризуйте учебные предметы, которые проводятся в школах-интернатах для детей со сложными дефектами.	37

		Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта	
		Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами	
		Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами	
		Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	
	Реферат		15
			88

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.ДВ.10.02 Коррекционная работа с детьми с комплексными
сенсорными и интеллектуальными нарушениями**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» -

сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий.

- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;

- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;

- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» -

не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					

ОПК-1	«Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ»	Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	- Выбор информации из источников - Составление таблиц - Написать эссе	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц со сложной структурой дефекта и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 3					
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальности состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Владеть навыками: -применения методов обучения и развития лиц со сложными дефектами	Выбор информации из Источников Работа с каталогами и словарями; Заполнение таблицы Составление глоссария Портфолио Подготовить презентацию	зачет	Базовый уровень: Знать: -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц со сложными дефектами - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами со сложными дефектами Уметь: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся со сложной структурой дефекта -выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -оценивать результаты

			Разработать конспект урока для детей со сложной структурой дефекта (по выбору студента) Подобрать материал для внеклассного мероприятия	деятельности по реализации коррекционно- развивающих программ для лиц со сложными дефектами Владеть навыками: отбора и применения коррекционно - развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц со сложными дефектами -внесения изменений в коррекционно- развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов навыками конспектирования, презентации, публичного выступления. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно- развивающих программ для обучающихся со сложной структурой дефекта Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно- развивающую программу с учетом

					полученных образовательных результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Заполнить таблицу	6	6
Составить глоссарий	6	6
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	6	6
Подготовить доклад о персоналии	6	6
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	6	6
Подготовить презентацию	6	6
Написать эссе	6	6
Разработать конспект урока	6	6
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными

		дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.
3	Слепोगлухие дети	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Тифлопедагогика	+	+	+	+	+	+
5	Сурдопедагогика	+	+	+	+	+	+
6	Специальная психология	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	2	4		7	13
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	3	4		7	14
3.	Слепоглухие дети	3	6		7	16
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	2	4		7	13
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	2	4		7	13
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	2	4		7	13
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	2	6		7	15
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	2	4		5	11
		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	2
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	3
3	Слепоглухие дети	3
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	2
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью	2
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	2
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	2
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	2
		18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология сложных дефектов.	1
		Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей.	1
		Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов	2
2	2	Принципы психолого-педагогического изучения детей.	1
		Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами.	1
		Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы	2
3	3	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии.	2
		Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений	2
		Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей	2
4	4	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга.	2
		Методы психолого-педагогической диагностики	2
5	5	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.	2
		Методы психолого-педагогической диагностики	2
6	6	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи.	2
		Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе	2
			2
7	7	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	4
		Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями	2
8	8	Социальная адаптация детей со сложными дефектами.	2
		Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п. п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Раскройте основные этапы развития помощи детям со сложной структурой дефекта Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении сложных дефектов в развитии	7
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной модели воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста со сложными дефектами Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений для детей со сложными дефектами и детей с другими нарушениями в развитии	14
3	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики сенсорных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости.	14
4	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Назовите и охарактеризуйте учебные предметы, которые проводятся в школах-интернатах для детей со сложными дефектами. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами	19

		Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	
			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать. Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам, позволяющим осознать социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и их решать.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 4, 7, 10, 22, 27
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет		Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 1, 2, 5, 7, 23

ПК - 3		Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»	
Базовый			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ . Умеет Осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 8, 11, 12, 18, 20, 22, 27, 32
Владеет навыками. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ	Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		Вопросы к зачету: 14, 20, 27, 29
Повышенный			
Знать: нет Уметь: Владеть:	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 22, 25.27, 30

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 144 балла по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет с оценкой «Знать» содержание методов и технологий обучения, воспитания детей со сложной структурой дефекта «Уметь» разрабатывать конспекты различных коррекционно-развивающих занятий для детей со сложной структурой дефекта «Владеть» использованием эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта	Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Незачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. По итогам полного изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» знания студентов оцениваются в экзаменационной форме «Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. «Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические

	положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестрах.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

19. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь – М: Академия, 2006, 2008.
20. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии – М: Академия, 2005, 2009.
21. Лубовский В.И. Специальная психология – М: Академия, 2005.
22. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5
23. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
- 24.

Б) дополнительная литература

7. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах– М.: Академия, 2007.
8. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
9. Маллер А.Р. , Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М., Академия, 2003
10. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
12. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
- 3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

Перечень вопросов к зачету

- 1.Цель, предмет, задачи и основные понятия науки о воспитании и обучении детей со сложными дефектами.
- 2.Характеристика современного подхода к проектированию индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения детей со сложными дефектами.
- 3.Этиологические факторы развития сложных дефектов.
- 4.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
- 5.Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
- 6.Особенности составления и содержания образовательных программ по обучению детей со сложными дефектами.
- 7.Характеристика распространенности сложных (комплексных) дефектов.
- 8.Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи и слуха.
- 9.Общая характеристика основных групп детей с комплексными нарушениями в развитии.
- 10.Принципы организации коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
- 11.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
- 12.Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
- 13.Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха.
- 14.Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
- 15.Особенности детей с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.
- 16.Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
- 17.Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями слуха и интеллекта.
- 18.Концептуальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
- 19.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
- 20.Методы и условия организации педагогического процесса с детьми со сложными дефектами.
- 21.Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта.
- 22.Принципы проектирования модели индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
- 23.Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
- 24.Особенности педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

25. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей сочетающих сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
27. Принципы организации коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
28. Особенности педагогической работы с детьми, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
29. Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
30. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями.
31. Характеристика модулей коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.
32. Методы и условия организации педагогического процесса с детьми со сложными нарушениями в развитии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта как отрасль специальной педагогики	Составьте таблицу: Этапы развития и задачи науки о воспитании и обучении детей со сложной структурой дефекта	10
2	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1. Подготовьте презентации по анализу этиологических факторов в развитии сложных дефектов и патогенетических процессов у детей (выбор структуры дефекта по желанию студента) 2. Составьте рекомендации для родителей по профилактике развития сложных патологий у плода.	10 12
3	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1. Составьте характеристику психолого-педагогических особенностей детей со сложной структурой дефекта (сочетание дефектов по выбору студента). 2. Подготовьте сообщение о вкладе О. И. Скороходовой и И. А. Соколянского в развитие системы педагогической помощи слепоглухим детям. 3. Составьте программу обучения слепоглухих детей по методическим рекомендациям О. И. Скороходовой. 4. Подготовьте презентацию о методах и средствах дифференциальной диагностики различных структур дефекта	6 2 2 2
	Тест		10
4	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Докажите их правомерность в форме пресс-конференции.	12
5	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Проведите анализ учебных предметов школ-интернатов для детей со сложными дефектами. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами	4 4

		Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами (выбор дефекта по желанию студента)	4
6	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами	Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности и компетенции педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта (структура дефекта по желанию студента) Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	8 4
	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		108

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «методика преподавания естествознания и географии» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;

- 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы- 3 зачетных единицы

-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		
Заполнить таблицу	13	13
Составить глоссарий	10	10
Подготовить доклад о персоналии	15	15
Подготовить презентацию	15	15
Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую	15	15

программу, модель обучения		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

-

- 16.2. Содержание дисциплины

- 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1	2		9	12
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1	2		9	12
3.	Слепоглухие дети		2		9	11
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.		2		9	11
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	1	2		9	12
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	1	2		9	12
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	1	2		9	12
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	1			10	11
	Реферат				15	15
		6	14		88	108

-

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	1
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	1

3	Слепोगлухие дети	-
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	-
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью	1
6	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	1
7	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	1
8	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами	1
	Итого	6

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов	1
2	2	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы	2
3	3	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей	2
4	4	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики	2
5	5	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики	2
6	6	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт	2

		индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе	
7	7	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями	2
8	8	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами	1
	Итого		14

16.3 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п · п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Раскройте основные этапы развития помощи детям со сложной структурой дефекта Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении сложных дефектов в развитии	9
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной модели воспитания и обучения дошкольного и школьного возраста со сложными дефектами Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений для детей со сложными дефектами и детей с другими нарушениями в развитии	9
3	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами	Законспектируйте показания и противопоказания для зачисления ребенка со сложной структурой дефекта в специальную школу-интернат. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики сенсорных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и умственной отсталости.	18
4	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Назовите и охарактеризуйте учебные предметы, которые проводятся в школах-интернатах для детей со сложными дефектами. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта	37

		Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными дефектами	
		Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в интернате для детей со сложными дефектами	
		Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей со сложной структурой дефекта.	
	Реферат		15
			88

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с
задержкой психического развития**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Бурыкина Н. М.

Утверждено на заседании кафедры
специальной
(коррекционной) педагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» является предшествующей для такой дисциплины как: «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 ПК-5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК - 2					

ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: - Знать этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: - планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми. Владеть: -коррекционными развивающими технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинский и педагогический документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов;- - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; -Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ- - Анализ результатов психологического обследования ребенка - - Составление заключения по результатам обследования	Текущая аттестация: - Презентация - Доклад - Эссе - Зачет	Базовый уровень: Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - знает классификации нарушений психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования; - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Текущая аттестация: Презентация Доклад Эссе Зачет	Базовый уровень: - Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - Знает этапы психолого-педагогического обследования. -Знать: нет Уметь: нет Владеть: . Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.

		и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики/ Владеть: - владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	8	8
Подготовка словаря определений, понятий.	4	4
Составить тест по изученному материалу	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	
Зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. 2. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
2	Структура дефекта при ЗПР	1. Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. 2. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. 3. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
4	Дифференциальная диагностика	1. Особенности психического развития детей в

	ЗПР и сходных состояний	дошкольном возрасте. 2. Недоразвитие основных психических функций.
5.	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО): -	1. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. 2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.
6.	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся.
7.	Социализация учащихся системы КРО	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.
8.	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
9.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк). исследования в пмпк.	1. Цели и задачи пмпк. организация деятельности пмпк.
10.	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Качественная характеристика результатов психологического обследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с интеллектуальным нарушением.	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1	2	-	4	7
2	Структура дефекта при ЗПР	1	2		4	7
3	Психологические особенности детей с ЗПР	2	2		4	8
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	2	2		4	8
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1	2		4	7
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1	2		4	7
7	Социализация учащихся системы КРО	1	2		4	7
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1	2		4	7
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	1	4		2	7
10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1	4		2	7
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	1
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.	1
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. .Особенности речи (дефекты звукопроизношения).	2
4	Недоразвитие основных психических функций. Поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие.	2

5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	1
9	Принципы деятельности пмпк. Организация деятельности пмпк. Методы экспериментально-психологического исследования в пмпк.	1
10	Качественная характеристика результатов психологического обследования. Характеристика деятельности детей и ее особенности. Результаты изучения психических функций .	1
		12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	2	«Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)»	2
3	3	Структура дефекта при ЗПР	2
4	4	Психологические особенности детей с ЗПР	2
5	5	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	2
6	6	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО)	2
7	7	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР	2
8	8	Социализация учащихся системы КРО	2
9	9	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития	4
10	10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	4
			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	4
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	4
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.	Подготовка словаря определений, понятий.	4
4	Недоразвитие основных психических функций.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	4
5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	4
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Составить тест по изученному материалу	4
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Написать эссе	4
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	4
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая	Законспектировать статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются	2

	запущенность.	вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по детям с ЗПР и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	
10	Организация деятельности пмпк.	Подготовка к семинару	2
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Раздел «Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Психологические особенности детей с задержками психического развития».

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
- Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
- Особенности развития психики детей с трудностями в обучении (на примере одного из психических процессов).
- Особенности развития речи детей с ЗПР.
- Развитие личности детей с ЗПР.
- Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.

2. Раздел «Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР».

- Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем.
- Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
- Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
- Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ЗПР в процессе обучения.
- Содержание обучения в общеобразовательной коррекционной школе VII вида.

3. Раздел «Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО)»

- Классы коррекционно-развивающего обучения в структуре общеобразовательной школы.
- Классификации ЗПР.
- Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
- Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения.
- Основные направления работы по формированию готовности к началу систематического обучения детей с ЗПР.
- Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.

4. Раздел «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)».

- Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
- Подготовка младших школьников с ЗПР к обучению в среднем звене школы.
- Организационные формы обучения детей с ЗПР на современном этапе.
- Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР в младших классах.
- Русский язык как учебный предмет в системе коррекционно-развивающего обучения.

-Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.

5.Раздел «Психологические особенности детей с ЗПР».

-Развитие речи младших школьников с ЗПР в процессе обучения и воспитания.

-Задачи и содержание уроков чтения в школе для детей с ЗПР.

-Формирование графо-моторных навыков у детей с ЗПР.

-Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе коррекционно-развивающего обучения.

-Проблема трудностей в обучении в работах зарубежных исследователей.

-Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹¹

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития.	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 1-3
Знает психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации.	Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации		Программа зачета. Вопросы: 4-6

Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования	Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста.		Программа зачета. Вопросы: 7-8 Программа зачета. Вопросы: 9-12
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и	Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 13-16 Программа зачета. Вопросы: 17-20 Программа зачета. Вопросы: 21-22

составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	заключение по результатам обследования		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; Владеет опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 23-30

	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 21-22
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: -Классификации нарушений и психолого-педагогические	«Отлично» - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные		

особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. -Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ . Владеть: -Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	особенности детей с ОВЗ. - Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования
«хорошо» Знать: -Прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -Использует	«Хорошо» -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка.

диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ. Владеть: - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» -Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. -Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. -Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. -Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.
Критерии оценки реферативных работ	Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -тестирование; -задания групповые и индивидуальные;	

-другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Шипицына Л.М./ред., Психология детей с нарушениями интеллектуального развития, М. Академия, 2012.
2. Бурыкина Н.М., Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Ярославль, Канцлер, 2017, 114с
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

Б) Дополнительная литература

- 1.Бурыкина Н.М., Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Часть 1, Ярославль, Канцлер, 2017, 122с
- 2.Бурыкина Н.М., Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Часть 2, Ярославль, Канцлер, 2017, 66с
- 3.Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Защирина. - СПб., 2008.
- 4.Специальная психология/Под ред. В.И. Лубовского. -М., 2005.
- 5..Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблема трудностей в обучении в работах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Современные подходы к определению ЗПР.
3. Виды инфантилизма. Инфантильные черты в структуре ЗПР.
4. Клинические классификации ЗПР.
5. Клинико-психолого-педагогическая классификация задержек психического развития (по К.С. Лебединской).
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Особенности восприятия при задержке психического развития.
9. Своеобразие памяти детей с ЗПР.
10. Особенности внимания младших школьников с ЗПР.
11. Воображение детей с ЗПР.
12. Особенности мышления детей с ЗПР.
13. Своеобразие личности детей с ЗПР.
14. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию деятельности детей с ЗПР.
15. Изобразительная деятельность детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию изобразительной деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности игры детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности устной речи детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
18. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности и др.).
19. Организационные формы обучения детей с задержкой психического развития.
20. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
21. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в классах и школах для детей с задержкой психического развития.
22. Специфика обучения русскому языку учащихся с задержкой психического развития (на примере ряда программных тем).
23. Особенности письменной речи учащихся с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы.
24. Особенности овладения навыком чтения учащимися с задержкой психического развития.
25. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
26. Содержание курса «Окружающий мир» в школе для детей с задержкой психического развития.
27. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
28. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
29. Формы и методы работы на уроке в классе К.Р.О.
30. Индивидуализация процесса обучения.
31. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе.
32. Типы неуспевающих школьников.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№	Темы дисциплины	Содержание	Баллы

п/п		самостоятельной работы студентов	
1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	3
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	4
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.	Подготовка словаря определений, понятий.	3
4	Недоразвитие основных психических функций.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	3
5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	3
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Составить тест по изученному материалу	3
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Написать эссе	2
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	4
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	Законспектировать статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по детям с ЗПР и сделайте по ним краткое	4

		сообщение с использованием мультимедийных средств.	
10	Организация деятельности пмпк.	Подготовка к семинару	3
ВСЕГО:			40

№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	20	20
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы профилактики психических нарушений.	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подготовка к семинарам	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

16..2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1		-	6	7
2	Структура дефекта при ЗПР	1			6	7
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1	1		6	8
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1	1		6	8
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1	1		6	8
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1	1		6	8
7	Социализация учащихся системы КРО		1		6	7
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.		1		6	7
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)		1		4	5
10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.		1		6	7
Всего:		6	8		58	72

16.2.3. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов
		Лекции
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1
2	Структура дефекта при ЗПР	1
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и	1

	сходных состояний	
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1
Всего:		6

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Практ. Занятия (семинары)
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	
2	Структура дефекта при ЗПР	
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1
7	Социализация учащихся системы КРО	1
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	1

10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1
Всего:		8

16.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

□

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебрастеническими и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	14
2	Психологические особенности детей с ЗПР	Подготовка словаря определений, понятий.	16
3	Социализация учащихся системы КРО	Написать эссе	14
4	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	14
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением
аутистического спектра**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Бурыкина Н. М.

Утверждено на заседании кафедры

специальной
(коррекционной) педагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра» является предшествующей для такой дисциплины как: «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 ПК-5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр комп	Формулировка				

етен ции					
Профессиональные компетенции: ПК - 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: - Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми. Владеть: -коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей с особыми	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинский и педагогический документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации Презентация диагностических методов и методик; -Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ- Анализ результатов психологического обследования ребенка -	Текущая аттестация: Презентация Доклад Эссе Зачет	Базовый уровень: Знать: специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

		образовательными потребностями.	Составление заключения по результатам обследования.		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - знает классификации нарушений психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывает программу и план психолого-	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Текущая аттестация: Презентация Доклад Эссе Зачет	Базовый уровень: Знать: - Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - Знает этапы психолого-педагогического обследования. Уметь: Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Владеет навыками анализа и

		педагогического обследования; - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики/ Владеть: - владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа и психологической интерпретации результатов			интерпретации полученных результатов психолого-педагогического обследования. Повышенный уровень: Знать:нет Уметь: Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. Владеть: Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.

		психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам специальной психологии.	8	8
Подготовка словаря определений, понятий.	4	4
Составить тест по изученному материалу	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	
часы		
зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. 2. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
2	Структура дефекта при ЗПР	1. Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. 2. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

		3. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
4	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. 2. Недоразвитие основных психических функций.
5.	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО): -	1. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. 2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.
6.	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся.
7.	Социализация учащихся системы КРО	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.
8.	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
9.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк). исследования в пмпк.	1. Цели и задачи пмпк. организация деятельности пмпк.
10.	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Качественная характеристика результатов психологического обследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1	Психология детей с интеллектуальным нарушением.	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1	2	-	4	7
2	Структура дефекта при ЗПР	1	2		4	7
3	Психологические особенности детей с ЗПР	2	2		4	8
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	2	2		4	8
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1	2		4	7
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1	2		4	7
7	Социализация учащихся системы КРО	1	2		4	7
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1	2		4	7
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	1	4		2	7
10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1	4		2	7
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	1
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.	1
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. Особенности речи (дефекты звукопроизношения).	2
4	Недоразвитие основных психических функций. Поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие.	2
5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	1
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	1
9	Принципы деятельности пмпк. Организация деятельности пмпк. Методы экспериментально-психологического исследования в пмпк.	1
10	Качественная характеристика результатов психологического обследования. Характеристика деятельности детей и ее особенности. Результаты изучения психических функций.	1
		12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	2	«Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)»	2
3	3	Структура дефекта при ЗПР	2
4	4	Психологические особенности детей с ЗПР	2
5	5	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	2
6	6	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО)	2

7	7	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР	2
8	8	Социализация учащихся системы КРО	2
9	9	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития	4
10	10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	4
			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам специальной психологии.	4
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	4
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.	Подготовка словаря определений, понятий.	4
4	Недоразвитие основных психических функций.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	4
5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	4
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Составить тест по изученному материалу	4
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение	Написать эссе	4

	коррекционной направленности обучения.		
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	4
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	Законспектировать статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по детям с ЗПР и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	2
10	Организация деятельности пмпк.	Подготовка к семинару	2
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Раздел «Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Психологические особенности детей с задержками психического развития».

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
- Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
- Особенности развития психики детей с трудностями в обучении (на примере одного из психических процессов).
- Особенности развития речи детей с ЗПР.
- Развитие личности детей с ЗПР.
- Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.

2. Раздел «Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР».

- Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем.
- Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
- Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
- Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ЗПР в процессе обучения.
- Содержание обучения в общеобразовательной коррекционной школе VII вида.

3. Раздел «Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО)»

- Классы коррекционно-развивающего обучения в структуре общеобразовательной школы.

- Классификации ЗПР.
- Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
- Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения.
- Основные направления работы по формированию готовности к началу систематического обучения детей с ЗПР.
- Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.

4.Раздел «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)».

- Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
- Подготовка младших школьников с ЗПР к обучению в среднем звене школы.
- Организационные формы обучения детей с ЗПР на современном этапе.
- Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР в младших классах.
- Русский язык как учебный предмет в системе коррекционно-развивающего обучения.
- Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.

5.Раздел «Психологические особенности детей с ЗПР».

- Развитие речи младших школьников с ЗПР в процессе обучения и воспитания.
- Задачи и содержание уроков чтения в школе для детей с ЗПР.
- Формирование графо-моторных навыков у детей с ЗПР.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе коррекционно-развивающего обучения.
- Проблема трудностей в обучении в работах зарубежных исследователей.
- Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹²

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает классификации нарушений и психолого-педагогические	Определяет тип нарушенного развития, характеризует	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 1-3

особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. Знает психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования	психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста.		Программа зачета. Вопросы: 4-6 Программа зачета. Вопросы: 7-8 Программа зачета. Вопросы: 9-12
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и	Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ.	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 13-16

патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		Программа зачета. Вопросы: 17-20 Программа зачета. Вопросы: 21-22
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 23-30

знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; Владеет опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического	Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет	Программа зачета. Вопросы: 21-22

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: -Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. -Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ . Владеть:	«Отлично» - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. - Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		

-Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	
«хорошо» Знать: -Прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ. Владеть: - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с	«Хорошо» -Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. -Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. - Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка.

нарушениями в развитии.	В	
«удовлетворительно»		«Удовлетворительно» -Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. -Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. -Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педгогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. -Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет		«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.
Критерии оценки реферативных работ		Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ; -контрольные работы; -тестирование; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М., 2007.
2. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М., 2007.
3. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2008.
4. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2005.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - М., 2009.

Б) Дополнительная литература.

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / Сост. Н.П. Вайзман-М., 1992.
20. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
21. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
22. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с ЗПР // Дефектология. 1986. № 5.
23. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
24. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
25. Костенкова ЮЛ. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. - М.; Воронеж, 2001.
26. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993.
27. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд. - Смоленск, 1994.
28. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе / Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. - М., 1992.
29. Переслени Л.И., Мастюкова ЕМ. ЗПР: Вопросы дифференциальной диагностики // Вопросы психологии. 1989. № 1.
30. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 2000.
31. Рахмакова Г.Н. Некоторые особенности письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. 1991. № 2.
32. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. - Минск, 1989.
33. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. - М., 1990.
34. Л. Н. Блинова. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2006.
35. Тригер Р.Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1989. № 5.
36. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. - Смоленск, 1998.
37. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. - М., 1990.
20. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.

В) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
16. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
17. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
18. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
19. <http://www.twirpx.com/library/>
20. www.practic.childpsy.ru
21. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для аттестации по итогам освоения дисциплины

6. Проблема трудностей в обучении в работах отечественных и зарубежных исследователей.
7. Современные подходы к определению ЗПР.
8. Виды инфантилизма. Инфантильные черты в структуре ЗПР.
9. Клинические классификации ЗПР.
10. Клинико-психолого-педагогическая классификация задержек психического развития (по К.С. Лебединской).
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Особенности восприятия при задержке психического развития.
12. Своеобразие памяти детей с ЗПР.
20. Особенности внимания младших школьников с ЗПР.
21. Воображение детей с ЗПР.
22. Особенности мышления детей с ЗПР.
23. Своеобразие личности детей с ЗПР.
24. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию деятельности детей с ЗПР.
25. Изобразительная деятельность детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию изобразительной деятельности детей с ЗПР.
26. Особенности игры детей с ЗПР. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей с ЗПР.
27. Особенности устной речи детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
28. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности и др.).
29. Организационные формы обучения детей с задержкой психического развития.
20. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
- 21.Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в классах и школах для детей с задержкой психического развития. 22.Специфика обучения русскому языку учащихся с задержкой психического развития (на примере ряда программных тем).
31. Особенности письменной речи учащихся с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы.
32. Особенности овладения навыком чтения учащимися с задержкой психического развития.
33. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
34. Содержание курса «Окружающий мир» в школе для детей с задержкой психического развития.
35. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
36. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
37. Формы и методы работы на уроке в классе К.Р.О.

38. Индивидуализация процесса обучения.

31. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе.

32. Типы неуспевающих школьников.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	3
2	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.	Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	4
3	Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.	Подготовка словаря определений, понятий.	3
4	Недоразвитие основных психических функций.	Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	3
5	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	3
6	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Составить тест по изученному материалу	3
7	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.	Написать эссе	2
8	Метод наблюдения за деятельностью ребенка.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и	4

		коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	
9	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность.	Законспектировать статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы реабилитационных социально-педагогических технологий по детям с ЗПР и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	4
10	Организация деятельности пмпк.	Подготовка к семинару	3
ВСЕГО:			40

№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4к 3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		

Реферат	20	20
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы профилактики психических нарушений.	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подготовка к семинарам	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1		-	6	7
2	Структура дефекта при ЗПР	1			6	7
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1	1		6	8
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1	1		6	8
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1	1		6	8
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1	1		6	8
7	Социализация учащихся системы КРО		1		6	7
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.		1		6	7
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)		1		4	5
10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.		1		6	7
Всего:		6	8		58	72

16.2.3. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов
		Лекции
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1
2	Структура дефекта при ЗПР	1
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1
6	Особенности организации учебно-воспитательной	1
Всего:		6

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**16.2.5. Практические занятия (семинары)**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Практ. Занятия (семинары)
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	
2	Структура дефекта при ЗПР	
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1
5	Концепция коррекционно-развивающего обучения	1

6	Особенности организации учебно-воспитательной	1
7	Социализация учащихся системы КРО	1
8	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1
9	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк)	1
10	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1
Всего:		8

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебрастеническими и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	14
2	Психологические особенности детей с ЗПР	Подготовка словаря определений, понятий.	16
3	Социализация учащихся системы КРО	Написать эссе	14
4	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	В группах продумать содержание программы по совершенствованию работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции коммуникативных и социальных навыков детей с ЗПР.	14
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 Методы математической статистики в
педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
	а		я		
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					

Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ. Владеет навыками организации и

		лиц с нарушениями в развитии.			осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе

					полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;	Знать: основы психодиагностики Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Подбор методов диагностики Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает: основы психодиагностики. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями и здоровья. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

					характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования Умеет -выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и

		математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.			план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.

					Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности

2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семинары	Самостоят. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	2	4	2	8
.Методы получения информации.	2	4	2	8
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	2	4	2	8
Анализ полученных результатов.	10	20	20	50
Графическое изображение результатов исследования	2	4	4	10
Реферат			18	18
Подготовка к зачету			6	6
Итого	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	2
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	2
3	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	2
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	Тема 4. Анализ полученных результатов. Средние величины. Типичность средней величины	2
6	Тема 4. Анализ полученных результатов. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	2
7	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
8	Тема 4. Критерий Манна-Уитни. Критерий Вилкоксона	2
9.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	4
2	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	4
3	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	4
4	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	4	Средние величины.	4
6	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	4
7	4	Корреляционный анализ.	4
8	4	Критерий соответствия Х-квадрат	2
9	4	Критерий Манна-Уитни	2

10	4	Критерий Вилкоксона	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	4
		Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	2
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	2
3.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	2
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	20
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	4
	Подготовка реферата		18
	Подготовка к зачету		6
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
8. Анкетирование
9. Тестирование

10. Эксперимент
11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Критерий Манна-Уитни
21. Критерий Вилкоксона
22. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

[illegible]

Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. Оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.		

ПК-6 Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень Знает основы психодиагностики. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической	Контрольная работа, тест, зачет.	Вопросы зачета

Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.		

Повышенный уровень:

Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Контрольная работа, тест, зачет.	Вопросы зачета

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь -выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки	Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования.	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста: 15-20 Вопросы теста: 1-4

информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		Вопросы теста: 5-10
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: Выделяет научную	Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Оценивает степень научной новизны	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста

новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011.-47с.
3. *Медик, В. А.* Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/70220AC8-6D8C-46F5-8B7D-3EFC51DE8398
4. *Медик, В. А.* Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07584-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA3FFE-EAE7-4A49-9318-F316C1163AEA

Б) Дополнительная литература:

1. Математическая статистика для социологов. Задачник: учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB75984-F4E6-4EE0-A530-FBE1EE0128B9
2. *Бычкова, С. Г.* Социальная статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3774-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A3FE0CF-63E4-4AB2-8B80-6A22A3D360E3
3. *Бычкова, С. Г.* Социальная статистика учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417
4. *Долгова, В. Н.* Статистика: учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AEB3BD0-9797-4AD9-856B-38294B4D49A2
5. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940
6. *Минашкин, В. Г.* Статистика: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7390-7. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/E8811641-A4BA-4F80-9DD1-A742425A9FB0
7. Теория статистики: учебное пособие для бакалавров / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2440-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1CD6BBCF-0746-40C7-881C-515656C9503F

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2.ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>

3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа зачета:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
8. Анкетирование
9. Тестирование
10. Эксперимент
11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Критерий Манна-Уитни
21. Критерий Вилкоксона
22. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Подготовка к зачету	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий , семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1		12	13
Группировка и сводка полученных данных. таблиц		1	10	11
Анализ полученных результатов.	2	4	30	36
Графическое изображение результатов исследования		1	12	13
Реферат			24	24
Итого	4	6	98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Анализ полученных результатов.	2
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
2	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	2
3	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	2
4	5	Графическое изображение результатов	1

		исследования	
		Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	12
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	30
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	12
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		10
	Итого		98

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Анализ результатов педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 4) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 5) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 6) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции					

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками организации и осуществления

		нарушениями в развитии.			психолого-педагогическог о обследования лиц с нарушениями в развитии. Владеет навыками анализа и психологическ ой интерпретации результатов психолого-педагогическог о обследования лиц с нарушениями в развитии. Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностическо й ситуации. Конструирует новые психолого-педагогическог о методики обследования на основе модификации известных. Владеет навыками психолого-педагогическог о прогноза психологическо го развития ребенка на основе

					полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;	Знать: основы психодиагностики Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Подбор методов диагностики Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Контрольная работа Презентация Тест Зачет	Базовый уровень: Знает: основы психодиагностики. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Повышенный Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

					личности обучающегося. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования;	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования;

		- использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.			-разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой

					исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования.

		Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семинары	Самостоят. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	2	4	2	8
.Методы получения информации.	2	4	2	8
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	2	4	2	8
Анализ полученных результатов.	10	20	20	50
Графическое изображение результатов исследования	2	4	4	10
Реферат			18	18
Подготовка к зачету			6	6
Итого	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	2
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	2
3	Тема 3. Группировка и свodka полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	2
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	Тема 4. Анализ полученных результатов. Средние величины. Типичность средней величины	2
6	Тема 4. Анализ полученных результатов. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	2
7	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
8	Тема 4. Критерий Манна-Уитни. Критерий Вилкоксона	2
9.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	4
2	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	4
3	3	Группировка и свodka полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	4
4	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	4	Средние величины.	4
6	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	4
7	4	Корреляционный анализ.	4

8	4	Критерий соответствия Х-квадрат	2
9	4	Критерий Манна-Уитни	2
10	4	Критерий Вилкоксона	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	4
		Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	2
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	2
3.	Тема 3. Группировка и свodka полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	2
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	20
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	4
	Подготовка реферата		18
	Подготовка к зачету		6
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

23. Статистика, предмет, задачи.
24. Этапы статистического исследования.
25. План исследования.
26. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
27. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
28. Методы получения информации.
29. Наблюдение. Ошибки наблюдения.

30. Анкетирование
31. Тестирование
32. Эксперимент
33. Группировка, виды группировки.
34. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
35. Анализ полученных результатов. Относительные величины
36. Средние величины, виды средних величин.
37. Среднее квадратическое отклонение.
38. Дисперсия.
39. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
40. Корреляционный анализ
41. Критерий соответствия Х-квадрат
42. Критерий Манна-Уитни
43. Критерий Вилкоксона
44. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Повышенный уровень: Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. Оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.		

ПК-6 Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень Знает основы психодиагностики. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической	Контрольная работа, тест, зачет.	Вопросы зачета

Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.		

Повышенный уровень:

Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Контрольная работа, тест, зачет.	Вопросы зачета

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь -выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки	Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования.	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста: 15-20 Вопросы теста: 1-4

информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		Вопросы теста: 5-10
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: Выделяет научную	Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Оценивает степень научной новизны	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста

новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011. - 47с.
3. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/70220AC8-6D8C-46F5-8B7D-3EFC51DE8398
4. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07584-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA3FFE-EAE7-4A49-9318-F316C1163AEA

Б) Дополнительная литература:

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB75984-F4E6-4EE0-A530-FBE1EE0128B9
2. Бычкова, С. Г. Социальная статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3774-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A3FE0CF-63E4-4AB2-8B80-6A22A3D360E3
3. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417
4. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AEB3BD0-9797-4AD9-856B-38294B4D49A2
5. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940
6. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7390-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8811641-A4BA-4F80-9DD1-A742425A9FB0
7. Теория статистики : учебное пособие для бакалавров / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2440-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1CD6BB CF-0746-40C7-881C-515656C9503F

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа зачета:

23. Статистика, предмет, задачи.
24. Этапы статистического исследования.
25. План исследования.
26. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
27. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
28. Методы получения информации.
29. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
30. Анкетирование
31. Тестирование
32. Эксперимент
33. Группировка, виды группировки.
34. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
35. Анализ полученных результатов. Относительные величины
36. Средние величины, виды средних величин.
37. Среднее квадратическое отклонение.
38. Дисперсия.
39. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
40. Корреляционный анализ
41. Критерий соответствия Х-квадрат
42. Критерий Манна-Уитни
43. Критерий Вилкоксона
44. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы).

Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются
по системе «зачтено» - «не зачтено».**

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

**16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме
обучения**

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Подготовка к зачету	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий , семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1		12	13
Группировка и сводка полученных данных. таблиц		1	10	11
Анализ полученных результатов.	2	4	30	36
Графическое изображение результатов исследования		1	12	13
Реферат			24	24
Итого	4	6	98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Анализ полученных результатов.	2
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
2	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	2
3	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	2

4	5	Графическое изображение результатов исследования	1
		Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	12
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	30
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	12
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		10
	Итого		98
